

Kungsholmens kommunala förskolors arbete med barn i behov av särskilt stöd



Vem är jag?

Anki (Ann-Christine) Lewer

Specialpedagog i Hornsbergs
förskoleenhet på Kungsholmen

Arbetar på Kungsholmen som
specialpedagog sedan 2020



Kungsholmens förskolor

- 25 förskolor
- Ca 1550 barn 1-6 år
- 4 enheter
- 4 specialpedagoger, 1/enhet



Det här foto av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-NC-ND](#)

Avdelningen Draken – Förskolan Mariedal

- Förskoleavdelning anpassad för barn med dövhet eller hörselnedsättning.
- Tvåspråkig verksamhet med pedagoger som kan både svenskt teckenspråk och tal
- Förstärkt pedagogantal och anpassade lokaler t.ex ljuddämpande material och hörselteknik.



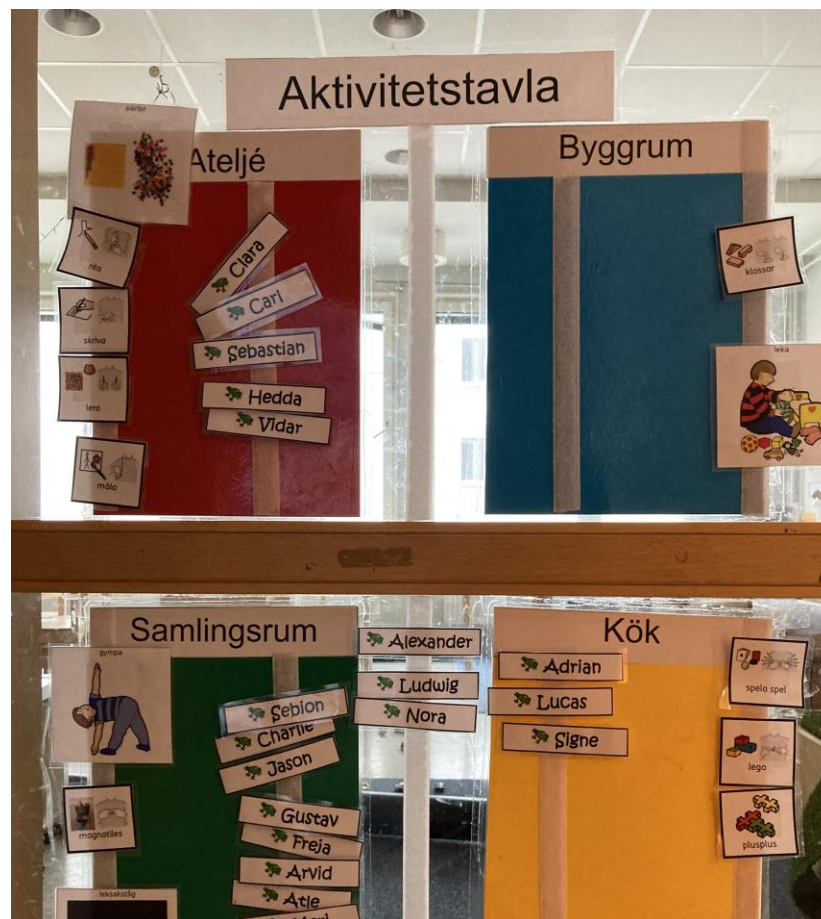
Grunden i vårt arbete

- Alla barn tas emot i våra förskolor utifrån sina förutsättningar och har rätt att få sina behov tillgodosedda.
- Ett fåtal barn har diagnosticerade funktionsnedsättningar när de börjar förskolan. En del barn får diagnos under sin tid i förskolan.
- Antagandet att barnet blir till i sitt sammanhang. En funktionsnedsättning behöver inte innebära ett funktionshinder.
- Alla i förskolan bär ansvaret för att skapa förutsättningar för att barnet lyckas under förskoledagen.



Bredda basen

- Utbildningsinsats för att stärka alla pedagogers förmåga att möta barngruppens mångfald av individuella behov.
- Barns förmågor är under utveckling. Är kraven vi ställer på barnen rimliga?
- Arbeta med generella anpassningar som en del av ordinarie verksamhet
- Tydliggörande pedagogik t.ex. TAKK, bildstöd, visualisera tid med timetimer, tydliggöra känslor etc.
- Extra anpassningar för individuella barn



Speciella lekgrupper

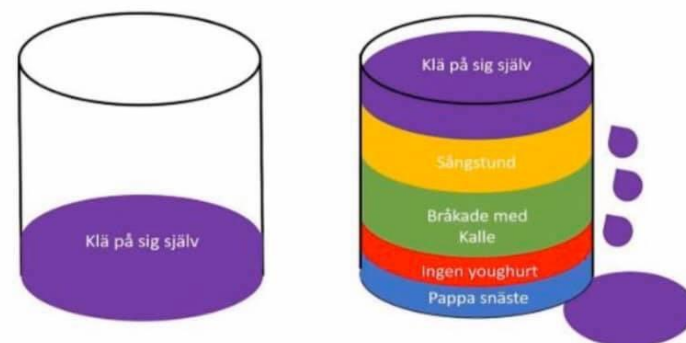
- Lekinsats för att stärka barn med stora utmaningar inom social samspel.
- Grupp med 5 barn, 2 pedagoger.
- 2 lektillfällen varje vecka under 6-12 månader. Filma och reflektera.
- Handledning av specialpedagoger
- Komplement till insatser från habiliteringen



Hur stöttar vi enskilda barn?

- Samverkan med vårdnadshavare. Hur ser barnets "energibägare" ut?
- Reflektera över avdelningen rutiner, förhållningssätt och bemötande. Vad kan vi förändra?
- Observera barnet i verksamheten. Vid behov göra en individuell kartläggning kring barnets intressen, styrkor och utmaningar
- Ta fram en individuell handlingsplan
- Regelbunden uppföljning av handlingsplan. Vad behövs förändras och hur utmanar vi barnet vidare?
- Vid behov ansöka om verksamhetsstöd.
- Förbereda övergång till skola t.ex skriva pedagogisk beskrivning och ha överlämningssamtal med mottagande skola.

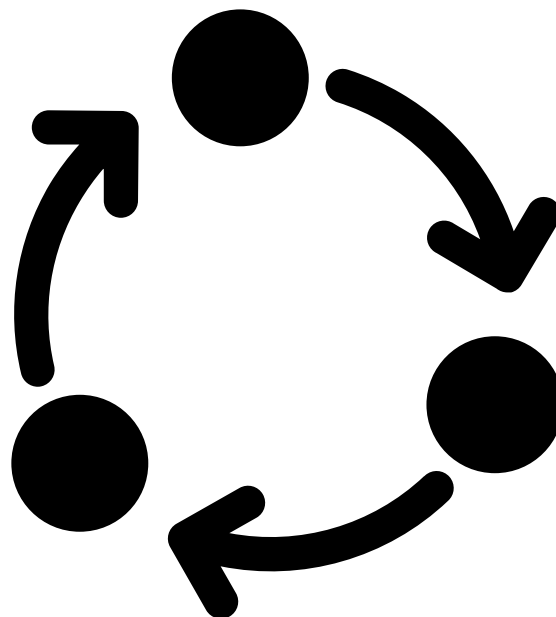
- Men hon kunde ju klä på sig själv igår!?



Vissa dagar tar utrymmet i **energibägaren** slut.

Barn med diagnostiserad funktionsnedsättning/sjukdom

- Nära samverkan med vårdnadshavare
- Individuell kartläggning och handlingsplan.
- Utbildning till pedagoger utifrån barnets specifika behov.
- Regelbunden uppföljning mellan förskola och barnet stödnätverk – t.ex.habilitering, specialistsjukvård och andra stödfunktioner.



Specialpedagogens roll

- Arbetar i alla förskolorna i enheten
- Reflekterande samtal med arbetslag/pedagoger
- Observation i barngrupp
- Aktivt arbete i barngrupp t.ex i hur man använder bildstöd eller med olika förhållningssätt.
- Samtal med vårdnadshavare
- Kontakt med andra i barnets stödnätverk t.ex utredningsteam, habilitering, logoped, SIP-möten
- Utbildning till pedagoger i t.ex flerspråkighet, autism, bredda basen
- Samverkan med skola inför start i förskoleklass
- ABC-träffar för vårdnadshavare på Kungsholmen

