

Handläggare
Jessica Atterling
Telefon: 08-50806168**Till**
Bromma stadsdelsnämnd
2025-06-05

Svar på skrivelse från Sverigedemokraterna om anpassade avdelningar på förskolor för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning

Skrivelse från Findel Madison (SD) och Ludwig Jänes (SD)

Förvaltningens förslag till beslut

Bromma stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Sammanfattning

Sverigedemokraterna har inkommit med en skrivelse om att inkludering och anpassat stöd i förskolan är avgörande för att alla barn ska få en trygg och utvecklande lärandemiljö. Sverigedemokraterna vill ha svar på frågor för att få en översikt hur det ser ut med anpassade avdelningar i stadsdelen för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning.

Förvaltningen håller med om att inkludering och anpassat stöd är viktigt för barnens trygghet och att alla barn ska utvecklas utifrån sina förutsättningar. Utöver att svara på de frågor som finns i skrivelsen redogör förvaltningen hur de arbetar generellt kring barn i behov.

Ärendet

Sverigedemokraterna har inkommit med en skrivelse gällande anpassade avdelningar på förskolor för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning. De önskar för en översikt av hur det ser ut med anpassade avdelningar för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning inom förskolorna i stadsdelen för att säkerställa en likvärdig tillgång till förskoleverksamhet. Sverigedemokraterna önskar därför svar på följande frågor:

1. Hur många förskolor i stadsdelen har särskilda avdelningar eller resursteam anpassade för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning?

2. Finns det några fastställda riktlinjer eller strategier för hur sådana avdelningar ska organiseras och utformas?
3. Vilken kompetens och utbildning har personalen på dessa avdelningar?
4. Finns det planer på att utöka eller förbättra dessa resurser?

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelning förskola.

Förvaltningens synpunkter och förslag

1. Hur många förskolor i stadsdelen har särskilda avdelningar eller resursteam anpassade för barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning?

Stadsdelen har inga särskilda avdelningar utan varje förskoleområde har två specialpedagoger som arbetar verksamhetsnära, möter barn, handleder pedagoger och samverkar med vårdnadshavare och externa kontakter för att det barn i behov av särskilt stöd ska få bra förutsättningar för sin utveckling.

2. Finns det några fastställda riktlinjer eller strategier för hur sådana avdelningar ska organiseras och utformas?

I och med att stadsdelen inte har sådana avdelningar finns inga fastställda riktlinjer men alla avdelningar ska ha en tillgänglig lärmiljö som anpassas efter enskilda barn och grupper.

3. Vilken kompetens och utbildning har personalen på dessa avdelningar?

I och med att stadsdelen inte har sådana avdelningar finns det inte någon speciell kompetens utöver de specialpedagoger som arbetar i stadsdelen.

4. Finns det planer på att utöka eller förbättra dessa resurser?

Stadsdelen arbetar kontinuerligt med att höja kunskapen och kompetensen hos alla pedagoger. I de barngrupper som har barn med autism ges regelbunden handledning till ansvariga pedagoger. Stadsdelen har också sammanställt ett material om autism, som specialpedagogerna går igenom med arbetslaget, när det börjat ett barn med autism. Specialpedagoggruppen tar aktivt del av aktuell forskning från KIND¹, Stockholms universitet, SPSM² för att ge några exempel. Under hösten kommer ett projekt inledas utifrån

¹ Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet

² Specialpedagogiska skolmyndigheten

modellen ESDM³ som är en behandlingsmodell för de yngsta barnen med autism.

Allmänt är det få barn i stadsdelen som under sin förskoletid får både diagnosen autism och intellektuell funktionsnedsättning. Diagnosen autism kan idag ställas tidigt, men så tidigt brukar det vara svårt att göra en bedömning om barnet också har en intellektuell funktionsnedsättning. Den diagnosen kommer ofta inte förrän mot slutet av barnets förskoletid, eller när det börjat i förskoleklass.

Gemensamt för barn med autism är att de behöver stöd i socialt samspel och kommunikation. En del har det i lindrigare grad, andra behöver mer omfattande stöd. En intellektuell funktionsnedsättning kan också variera från lindrig till mycket svår. I Bromma arbetar förskolorna för att ge alla barn det stöd de behöver i sin utveckling så långt det är möjligt. Det görs genom anpassningar i den fysiska, pedagogiska och sociala miljön. För barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning kan det innebära möjlighet att få vara i ett mindre sammanhang under stora delen av dagen med tillgång till material och aktiviteter som kan locka till fortsatt utveckling. Det kan också vara att få stöd i att klara av vardagsaktiviteter för att bli så självständig och delaktig som möjligt. I samverkan med habiliteringen får de barn som behöver tillgång till alternativ och kompletterande kommunikation. För att samordna och följa upp att rätt insatser skapas en handlingsplan i samverkan med barnets vårdnadshavare.

I Bromma finns två specialpedagoger i varje förskoleområde som besöker och handleder pedagogerna i förskolan. Alla har specialpedagogutbildning och får kontinuerlig fortbildning. Specialpedagogerna har kunskap och erfarenhet av att stötta barn med autism och intellektuell funktionsnedsättning. För att förskolorna ska ha möjlighet att ge barnen det stöd de behöver finns det möjlighet att ansöka om verksamhetsstöd för att få extra resurser.

Susanna Halldin Olsson
Stadsdelsdirektör
Bromma stadsdelsförvaltning

Susanne Karlsdotter
Skolchef

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Susanna Halldin Olsson, Stadsdelsdirektör	2025-05-13
Susanne Karlsdotter Olsson, Skolchef	2025-05-13