

Förhandlingsprotokoll MBL § 11 - vid LOU-upphandling

Kommunal vuxenutbildning till Stockholms stad.
Upphandlingens dnr AMF 2023/341.

Förhandlande förvaltning

Arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms stad.

För arbetsgivaren:

Anna Sundin, verksamhetschef, enheten Kvalitet och uppföljning,
Vuxenutbildning Stockholm (lämnar mötet kl. 10).
Isabelle Vas, enhetschef, enheten Inköp och juridik, ekonomistaben.

Övrig närvarande

Maria Cucarano, upphandlare, enheten Inköp och juridik,
ekonomistaben.

Förhandlare facklig organisation

SACO-rådet/Akavia: Carl Korch.
SSR: Janeth Olotu (lämnar mötet kl. 10).
Sveriges lärare: Anna Charlotta Gräslund.
Sveriges lärare: Fredrik Morin.
Sveriges lärare: Niklas Bremler.
Sveriges skolledare: Stefan Magnusson.
Vision: Mussie Calmerfalk Ephrem.

Kallade som avstår förhandling

Ledarna avstår förhandling och har meddelat att arbetsmarknads-
förvaltningen har fullgjort sin förhandlingsskyldighet.

Ledarna avstår förhandling och har meddelat att arbetsmarknads-
förvaltningen har fullgjort sin förhandlingsskyldighet.

Plats

Arbetsmarknadsförvaltningen, hybridmöte.
ZoomX samt i rum: Krattan, Palmfeltsvägen 5, Stockholm.

Ärende

LOU-upphandling gällande Kommunal vuxenutbildning till
Stockholms stad.

Noteringar från sammanträdet

Upphandlingsdokumenten gicks igenom. Upphandlingens mål är att teckna ramavtal med utbildningsanordnare av kommunal vuxenutbildning, som ersätter de befintliga ramavtalen.

Upphandlingen görs med stöd av 19 kap. LOU och avser en tjänst som omfattas av bilaga 2 till 19 kap. Upphandlingsobjektet är kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare studieväg 2 och 3 samt grundläggande kurser, gymnasiala teoretiska kurser samt vissa yrkesutbildningar. Upphandlingen sker med föregående annonsering. Målet är att ingå ramavtal med en bredd av leverantörer i tio avtalsområden. Utvärderingen fokuserar på kvalitet i utbildningen. Avrop av utbildning/studieplats sker liksom idag utifrån särskild fördelningsnyckel dvs elevens val av yrkespaket/utbildning hos antagen utbildningsanordnare. Ersättningen till leverantören är fast och räknas upp årligen med index. Leverantörerna och avtalad utbildning följs upp i förvaltningens befintliga strukturer och sker löpande. Beställaren har möjlighet att justera omfattningen och innehåll i avtalad utbildning för att möta nämndens behov av studieplatser. Kravställningen på leverantör och tjänsten utgår från skollagen och den målbild som tagits fram i samverkan med leverantörer och tjänstepersoner i Vuxenutbildning Stockholm. Målet är att nya ramavtal signeras med leverantörerna i april 2024, så att de nya avtalen är införda den 1 juli 2024, respektive den 1 januari 2025. Under avtalstiden är det ett krav att leverantören aktivt utvecklar och anpassar utbildningens innehåll i dialog med beställaren.

Sveriges lärare och SACO-rådet/Akavia har var för sig inkommit skriftligen med sina synpunkter/frågor till förhandlingen, bifogas. Sveriges skolledare och Sveriges lärare lyfter att det är olyckligt att antal timmar i matematik har sänkts från 75 timmar till 60 timmar på en 100 poängskurs, samtidigt som att det är bra att antalet timmar i bl.a. svenska ökat från 55 till 60 timmar på en 100 poängskurs. De fackliga organisationerna lyfter att specialpedagog, speciallärare och studiecoach har viktiga funktioner i verksamheten. De fackliga organisationerna lyfter även att ersättningen för provning är alldeles för låg. Förvaltningen instämmer och informerar om den s.k. Yrkesvuxutredningen som bl.a. utreder ersättningsnivån. Till dess förtydligar förvaltningen att man följer och efterlever den nu gällande ersättningsnivån.

De fackliga organisationerna anser att de har fått nöjaktiga svar på sina frågor och synpunkter från förvaltningen.

Förvaltningens förslag

Att besluta i enlighet med framlagt förslag till upphandlingsunderlag i ärendet.

Arbetsgivarparternas förslag

Mot förvaltningens förslag görs följande erinran:

- Ingen erinran.
- Följande erinran.
- Arbetsmarknadsförvaltningen har fullgjort sin förhandlingsskyldighet.

Förhandlingen avslutad

i enighet. i oenighet.

Datum

2023-11-17, kl. 09:00 – 10:30

Vid protokollet, Isabelle Vas

Justeras 2023-11-17

För arbetsgivaren: Anna Sundin

För arbetsgivaren: Isabelle Vas

För facklig organisation:

SACO-rådet/Akavia: Carl Korch

SSR: Janeth Olotu

Sveriges lärare: Anna Charlotta Gräslund

Sveriges lärare: Fredrik Morin

Sveriges lärare: Niklas Bremler

Sveriges skolledare: Stefan Magnusson

Vision: Mussie Calmerfalk Ephrem

Bilagor till protokollet

Punkter till protokollet från Sveriges Lärare, 2023-11-17

SACO synpunkter till MBL-förhandling av upphandling, 2023-11-17

Från: [Anna Gräslund](#)
Till: [Isabelle Vas](#); [Maria Cucarano](#); [Carl Korch](#); [Niklas Bremler](#); [Fredrik Morin](#); [Janeth Olotu](#); [Stefan Magnusson](#); [Anna Sundin](#); [Mussie Calmerfalk Ephrem](#)
Ärende: Punkter till protokollet från Sveriges Lärare
Datum: den 17 november 2023 10:10:54

Inför MBL – Upphandling

Sveriges Lärare har följande synpunkter gällande upphandlingsdokument, tjänsteutlåtande och tillhörande bilagor (Dnr: AMF 2023/341):

Upphandlingsdokument

Kapitel 4: Uteslutningsgrunder

Följande tillägg bör göras: "Beställaren får utesluta anbudsgivaren från att delta i upphandlingen om anbudsgivaren under den senaste tioårsperioden på ett allvarligt och medvetet sätt inte levt upp till gällande avtal med Beställaren." eller en annan formulering med likvärdig betydelse. Om det skulle finnas juridiska hinder mot den typen av formuleringar så kan en mildare formulering användas, såsom "Även om det inte finns juridiska hinder, så önskar Beställaren att anbudsgivare som under den senaste tioårsperioden på ett allvarligt och medvetet sätt inte levt upp till gällande avtal med Beställaren inte inkommer med anbud." Bakgrunden till ovanstående är bl.a. det faktum att företaget Astar medvetet bröt mot gällande avtal, något som avslöjades i TV-programmet "Kalla fakta" 2018.

Kapitel 6: Generella krav på tjänsten

6.1.2 Lärare

Gällande krav på lärares utbildning

Följande tillägg bör göras: " Detta kommer att kontrolleras av Beställaren där leverantören ska bistå med att skicka in personalförteckning och lärarlegitimation för alla i personalen två (2) gånger per år och även vid andra tillfällen om Beställaren så begär. Personalförteckningen och lärarlegitimationerna ska omfatta alla som har eller har haft en anställning sedan senaste rapporteringstillfället.

6.1.4 Specialpedagog

Krav på speciallärare och/eller studiecoacher bör göras istället för specialpedagog eftersom dessa två yrkeskategorier jobbar direkt mot de studerande. Traditionellt arbetar specialpedagoger med rådgivning till lärare. Enligt många vittnesmål från lärare så gynnar det verksamheterna i mycket större utsträckning när denna typ av stöd ges direkt till eleverna, från speciallärare och/eller studiecoacher. I andra hand skulle kravet kunna vara "speciallärare/specialpedagog" så får

skolorna själva avgöra vilket alternativ de anser ger störst effekt.

6.4.5 Bedömningsgrundande moment

Följande formulering är mycket problematisk: "För alla former av distansundervisning ska bedömningsgrundande moment i huvudsak ske på fjärr."

Med tanke på AI och att Skolverket avråder från betyggrundande inlämningsuppgifter så är det olyckligt att förvaltningen formulerar sig så här. Det vore mycket bättre att tydligt skriva att betyggrundande moment ska ske i skolans lokaler. Fjärruppgifter kan tjäna ett syfte som formativ bedömning som inte ligger till grund för betygssättningen.

6.4.14 Nationella prov

Följande formulering är för vag och framstår som att den skapar kryphål: "I de kurser där nationella prov finns har leverantören ett långtgående ansvar för att eleverna genomför proven." Det vore bättre att skriva att leverantören ansvarar för att nationella prov genomförs av samtliga elever.

7.8, 8.4, 10.2, 11.2, 12.2, 13.2, 14.2, 15.2, 16.6 gällande krav på att starta kursgrupper med minst 12 elever

Kravet att starta kursgrupper där det finns så lite som 12 elever skapar en svår ekonomisk situation för skolorna dels eftersom alla antagna i regel inte påbörjar studierna och dels för att alla som påbörjar studierna inte slutför dem. Av detta skäl behöver antingen gränsen för elevantalet höjas eller en modell väljas där en utbildningsanordnare får ställa in en kurs med 12 eller fler elever om utbildningsanordnaren i samarbete med och med tillstånd av arbetsmarknadsförvaltningen kan ordna en ersättningsskola bland övriga utbildningsanordnare inom avtalsområdet.

14.9, 15.9, 16.15, 17.17 gällande ersättning för provningar

Det faktum att ersättningen till leverantören för provningar utgörs av den avgift som eleven i vissa fall får erlägga enligt förordning (1991:1124) om avgifter för provning inom skolväsendet skapar en ohållbar ekonomisk situation för skolorna. Skälet är att denna ersättning ligger mycket långt under den faktiska kostnaden. Ersättningen behöver höjas avsevärt för att säkerställa att provningarna genomförs med hög kvalitet och att utbildningsanordnarna inte försöker undvika provningarna.

Bilaga avtalsområden, studieformer och garanterad undervisningstid.

I tidigare avtal var den garanterade undervisningstiden 75 h för gymnasiekurser i matematik och 55 h för gymnasiekurser i flera andra ämnen. Bakgrunden till detta var att matematiken har flera stora utmaningar, såsom stoffträngsel (identifierat av Skolverket) och det

faktum att många studerande har otillräckliga förkunskaper. Därför är det olyckligt att nu sänka undervisningstiden för gymnasiekurserna i matematik till 60 h. Det lär inte öka sannolikheten för ökad måluppfyllelse, snarare tvärtom. Därför föreslår Sveriges Lärare att den garanterade undervisningstiden får ligga kvar på 75 h.

Bilaga Prislista

Under den pågående avtalsperioden har vuxenutbildningen lidit svårt av en kraftig underfinansiering. Detta har lett till stora ekonomiska svårigheter för skolorna. Skolor i egen regi har redovisat underskott och vissa externa aktörer har dragit sig ur. En delförklaring har varit att för många aktörer medfört att de studerande spridits ut på för många skolor, vilket i sin tur lett till för små grupper, vilket inneburit ekonomiska förluster. En annan mycket viktig förklaring har varit att ersättningsnivåerna varit för låga. Prislistan som är en del av den kommande upphandlingen innebär tyvärr inte att det senare problemet blir löst eftersom ersättningsnivåerna är förvånande låga. Helhetsbedömningen här blir att de oerhört stora krav som ställs på skolorna, i kombination med de förhållandevis låga ersättningsnivåerna kommer att leda till en fortsatt mycket ansträngd ekonomisk situation. Upphandlingsdokumentet radar upp ett stort antal krav, t.ex. att

- små kursgrupper måste startas
- det ska finnas en viss ambitiös omfattning gällande SYV, specialpedagoger, skolledare och administrativ personal
- undervisningen ska skötas av legitimerade lärare
- krav finns gällande kompetensutveckling och ett systematiskt kvalitetsarbete
- provningar ska ges med minimal ersättning
- det finns högt ställda förväntningar gällande utbildningslokaler och tillgängliga lärmiljöer
- utbildning ska ges året runt

Dessa krav är bra om det finns ekonomiska förutsättningar men när de analyseras tillsammans med prislistan så framstår situationen som ohållbar. Även om antalet studerande ökar kraftigt så är det ytterst tveksamt om det går att få i en ekonomi i balans. Sveriges Lärare föreslår därför en rimlig uppräknig av ersättningsnivåerna.

Med vänliga hälsningar,
Sveriges Lärare gm
Anna Charlotta Gräslund

SACO synpunkter till MBL-förhandling av upphandling den 17 november 2023.

Alla elever ska få en så god undervisning att de har goda förutsättningar att klara studierna.

Budget 2024:

”Vuxenutbildningen, och särskilt studie- och yrkesvägledningen, ska utvecklas så att elever väljer den undervisningsform som passar dem och leder till bättre möjlighet att genomföra kurserna.”¹

9. tillhandahåller ett kursutbud, anpassat till stadens budget och medborgarnas efterfrågan.

Vuxenutbildningscentrum

2. säkerställer att sökanden har tillgång till studie- och yrkesvägledning inför sina studier

3. säkerställer att det upprättas en individuell studieplan vid ansökningstillfället

Leverantören ska erbjuda den studieform som eleven har ansökt till och får inte byta elevens studieform inför studier. Se skrivning i budgeten.

Leverantören får dock i överenskommelse med eleven byta studieform som längst under elevens två (2) första veckor av kursen.

Uppdragsbeskrivning för studie- och yrkesvägledare

Studie- och yrkesvägledaren på skolenheten ska:

- Erbjudas den studie- och yrkesvägledning som skollag, läroplan, Skolverkets allmänna råd och annan författning gällande studie- och yrkesvägledning ställer krav på under pågående studier. Detta innefattar att också kunna stödja elever i studieekonomiska frågor

Om leverantören inte kan erbjuda önskad studieform ska eleven hänvisas till Vuxenutbildningscentrum för ny placering.

Under 2022 deltog cirka 43 000 individer i kommunal vuxenutbildning:

Inom grundläggande eller gymnasial vuxenutbildning: cirka 28 300.

Inom svenska för invandrare (sfi): cirka 16 400.

Inom yrkesutbildning: cirka 10 150.

En elev kan förekomma på mer än en utbildning och kan läsa på hel- och/eller deltid.

1.3 Om Stockholms stad

Stockholms stad består för närvarande av 11 stadsdelsnämnder, 18 facknämnder och 17 bolag samt ett antal stiftelser.

¹ Se sid 116. [finansborgarradets-forslag-till-budget-2024.pdf](#)

Arbetsmarknadsnämnden i Stockholms stad, hädanefter Beställaren, är upphandlande myndighet och huvudman.

Beställarens uppdrag är att fler stockholmare ska arbeta eller studera. Detta görs genom bland annat vuxenutbildning, yrkeshögskoleutbildning, verksamheten vid stadens jobbtorg och samordning av stadens arbete för mottagande och etablering av nyanlända och målgrupper som står långt ifrån arbetsmarknaden.

Huvudmannen beslutar i alla frågor som rör myndighetsutövningen som inte är delegerat till rektor och som rektor ska besluta om, se vidare bilaga Delegerad betygsrätt.

Skolchef är avdelningschef för Stockholms stads vuxenutbildning.

Arbetsmarknadsförvaltningen genomför, administrerar och organiserar upphandlingen. I förvaltningens uppdrag ingår att pröva anbud samt förvalta och följa upp hur antagna leverantörer uppfyller avtalade villkor under avtalstiden.

Adekvat betyder 'lämplig, passande, riktig'.

Agenda 2030, särskilt rätten till god utbildning för alla och anständiga arbetsvillkor (artikel 4 och 8).

Under avtalstiden kan Beställaren komma att anpassa egen regis verksamhet.

Egen regi kan under avtalstiden komma att anpassa sitt utbud efter de behov som finns från elever och/eller branscher och kan därav utöka eller minska sitt utbud inom ett eller flera områden.

1.6.1 Ramavtalstid

Avtalet gäller i tre (3) år efter avtalsstart.

Beställaren har rätt att förlänga avtalet med ytterligare ett (1) år plus ett (1) år plus ett (1) år till samma villkor.

Eventuell förlängning görs skriftligen senast tre (3) månader före avtalets upphörande. Avtalet upphör vid avtalstiden slut utan föregående uppsägning.

Avtalsstart är planerad till 1 juli 2024 i avtalsområde VVS och fastighet, El och data samt Hår och stylist.

Avtalsstart är planerad till 1 januari 2025 för övriga avtalsområden.

Förlängningen kan avse samtliga eller enstaka avtalsområden.

Den 1 juli 2023 ändrades skollagen som en följd av den så kallade

dimensioneringsutredningen. Stockholms stad, Nackakommun och Värmdö kommun har en pågående samverkan. Detta kan komma att påverka utbudet av yrkesutbildningar när tillämpningen sker 2025.²

Beställaren har dock rätt att, vid behov, begära översättning av sådana uppgifter på anbudsgivarens bekostnad. **Definiera översättningens kvalitet.**

Hela anbudet, inklusive efterfrågade bilagor och intyg, ska vara avlämnat i Kommers **senast 2024-01-18**. Tilldelningsbeslut beräknas kunna fattas **2024-03-13**.

En godkänd underleverantör får inte anlita en annan underleverantör för utförande av tjänsten.

Anbudsgivaren ska bedriva ett systematiskt kvalitetssäkringsarbete och tillämpa dokumenterade kvalitetsbefrämjande rutiner i enlighet med ISO 9001 eller likvärdigt. **Saknar krav på giltig certifiering under hela avtalsperioden med rätt version.**

Anbudsgivaren ska på Beställarens anmodan inom fem (5) arbetsdagar inkomma med giltigt certifikat eller kortfattad beskrivning av sitt kvalitetsledningsarbete enligt ovan.

SACO vill sätta punkt efter giltigt certifikat.

Specialpedagogexamen.

SACO vill även att det ska framgå i examensbeviset ska det anges för vilken verksamhet utbildningen är avsedd.

”Beställaren konstaterar att elevers stödbehov inte alltid upptäcks i tid på skolan och att relevant kartläggning av elevens förutsättningar och behov av stöd inte genomförs”

Specialpedagogen ska:

- Finnas tillgänglig på varje skolenhet utifrån behov.
- Ta fram material och skapa strukturer/rutiner för lärarna kring hur de kan arbeta med elever som har behov av stöd samt tillgängliga lärmiljöer (fysisk, social, pedagogisk).
- Vara en tillgång till specialpedagogisk kompetens för lärarna genom till exempel utbildningsinsatser och omvärldsbevakning.
- Skapa strukturer för att följa upp enskilda individärenden där lärarna har fått stöd med rekommendationer.
- Stödja lärarna med kunskap och hantering av olika lärverktyg.
- Delta i vuxenutbildningens specialpedagogiska nätverk.

² [Regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning - Skolverket](#)

Det är därför som läraren noga ska överväga vilka bedömningssituationer som kräver en fysisk närvaro av eleven och vilka som kan göras via olika tekniska lösningar på fjärr. Detta ansvar behöver läraren förvalta och avgöra exempelvis om ett slutprov eller andra bedömningsgrundande moment på en kurs ska göras på plats eller på fjärr. Information om vilka krav en kurs ställer på en elev ska framgå tydligt i kursinformationen i webbansökan.

Litteratur tillhörande utbildningen på grundläggande och gymnasial nivå ska anskaffas av eleven själv eller får erbjudas mot en avgift som högst motsvarar leverantörens **anskaffningskostnad**. Ringa kostnader som kan uppkomma i samband med resor vid t.ex. studiebesök får bekostas av eleven.

Kontakt med socialsekreterare.

Beställaren kommer att ta fram riktlinjer för kartläggning och förväntade kunskaper inom digital kompetens hos elever, rektorer och lärare.

Lärplattformen ska innehålla funktioner som möjliggör att lärare ger undervisning i realtid där elever och läraren kan interagera via bild, text, strömmande video och ljud.

medan sfi-elever på kurs 2C och 2D dagtid i perioder har kurser på grundläggande nivå.

Kontakt med socialsekreterare.

De elever som bedöms sakna förutsättningar eller inte göra tillfredställande framsteg betygsätts vid kurstidens slut med icke godkänt betyg.

I och med att de grundläggande kurserna blir obligatoriska för elever som studerar kurs 2C och 2D dagtid ska

Kontakt med socialsekreterare.

Sfi: sfi studieväg 3, kurs C-D.

Undervisningen ska vara förlagd kvällstid.

Det kan vara svårt för lärare inom distansutbildning att säkerställa om elever gör uppgifter självständigt eller i vilken omfattning de tagit hjälp av exempelvis AI-verktyg. Skolverket rekommenderar därför att uppgifter gjorda på distans inte ska användas som underlag för betyg. All undervisning ska vara språk- och yrkesintegrerad. Eleverna ska ges möjlighet att under kombinationsutbildningen läsa svenska som andraspråk från sin startnivå upp till gymnasial nivå.

Kontakt med socialsekreterare.

Komvuxarbete ska erbjudas två (2) gånger inom en sexmånadersperiod och tillhör studieformen Distansundervisning med inslag av när- och fjärrundervisning. Komvuxarbete innebär lägre grad av garanterad undervisningstid än övrigt inom studieformen. Krav på undervisning byts ut mot krav på handledning så att tio (10) procent av verksamhetspoängen utgörs av handledning. Detta upplägg för komvuxarbete gäller även de elever som sökt övriga kurser inom yrkespaketet som närstudier. Komvuxarbete ska erbjudas då det finns minst en (1) elev som väntar på placering till leverantören. **Kontakt med socialsekreterare.**

Leverantören kan, i de fall där det inte finns framtagna förslag på nationellt yrkespaket, inkomma med förslag på lämpliga kurser som ska ingå i ett regionalt yrkespaket. Ett sådant förslag ska tas fram i samråd med näringslivet och bransch och beslutas av Beställaren.

Minst 70 procent av lärlingsutbildningen ska genomföras på en arbetsplats i form av arbetsplatsförlagd lärande (APL). Ytterligare information gällande kvalitetssäkrad APL finns i bilaga Definitioner.

Ersättningen till leverantören för provningar utgörs av den avgift som eleven i vissa fall får erlägga enligt förordning (1991:1124) om avgifter för provning inom skolväsendet.

Kontakt med socialsekreterare.

Personalens kompetens och erfarenhet ska säkerställas av leverantören. Leverantören ska vid anmodan kunna visa verifikat som styrker personalens kompetens och erfarenhet.

Leverantören ska ha **dokumenterade kompetensutvecklingsinsatser** för lärare som saknar legitimation eller behörighet i aktuellt ämne för att stärka den pedagogiska förmågan samt betygssättning.

Leverantören kan erbjuda kombinationsutbildning med sfi eller svenska som andraspråk på grundläggande nivå inom avtalsområdet.

All undervisning ska vara språk- och yrkesintegrerad. Eleverna ska ges möjlighet att under kombinationsutbildningen läsa svenska som andraspråk från sin startnivå upp till gymnasial nivå.

Kontakt med socialsekreterare.

För att bli antagen till vårdutbildning måste sökande som inte gått 9 år i svensk grundskola göra ett obligatoriskt språktest, även om godkänt betyg i svenska som andraspråk grundläggande delkurs 4 finns. Om nivån i svenska inte motsvarar svenska som andraspråk delkurs 4 är det obligatoriskt för eleven att delta i en förberedande orienteringskurs på tio (10) veckor; Preparandkurs inom vård och omsorg, 100 poäng, för att få

studera. Preparandkursen ges av egenregi. **Liknande orienteringskurser kan komma att införas även för andra yrkesutbildningar.**

Leverantören ansvarar för att yrkesläraren och SFI/SVA läraren får kompetensutveckling i arbetssättet integrerad undervisning.³ Rektorer och lärare ska utöver detta delta i den kompetensutveckling som erbjuds av Beställaren.

Sedan 31 mars 2023 är Smarta prov pausat men ambitionen är att fortsätta driva detta under kommande avtalsperiod för vuxenutbildningen. För upphandlade leverantörer inom matematik kan detta innebära ett samarbete med Beställaren kring provkonstruktion, test av verktyget och implementering av verktyget inom matematikkurserna.-

17.10 Insatser i studieteknik

Leverantören ska erbjuda extra insatser i studieteknik för elever i behov av det. **Varför endast i den här delen av upphandlingen.**

Problemformulering

Lärare ska systematiskt arbeta med individanpassning och tillse att utbildningen är anpassad till studieformen samt att eleven får återkoppling utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Eleverna får inte alltid information om hur de ligger till i sin kunskapsutveckling under kursens gång. De får inte heller veta vad som krävs för att utveckla sin kunskap, färdighet eller förmåga.

Digital kompetens innebär att på rektorsnivå:

- Ansvara för att pedagogisk personal har adekvat (fullt passande, ... , riktig)⁴ digital kompetens utifrån sina kurser, ha tillgång till digitala enheter samt digitala verktyg för undervisning

Digital kompetens innebär att på lärarnivå:

- Vara förtrogna (grundligt satt sig in ... o. känner till ... ; erfaren)⁵ med den digitala plattformen samt de digitala verktyg som skolan använder för att administrera och stödja elevernas lärande.

Hur säkerställer beställaren det?

Distanselever ska ha tillräcklig digital kompetens för att genomföra sina studier samt ha tillgång till en adekvat (fullt passande, ... , riktig)⁶ digital enhet med stabil internetuppkoppling. **Kontakt med socialsekreterare.** Detta innebär att yrkeslärare och sfi-lärare/svalärare behöver ha ett nära samarbete under hela utbildningen och ges tid för samplanering och samundervisning.

³ [Integrerade elever \(skolverket.se\)](https://skolverket.se)

⁴ [adekvat | SAOB](#)

⁵ [förtrogen | SAOB](#)

⁶ [adekvat | SAOB](#)

Rektor har i detta en viktig roll för att säkerställa att lärarna har de förutsättningar som krävs samt för att säkerställa att arbetet följs upp och utvecklas. **Hur dokumenteras det?**

Var är Stockholms stads: antidiskrimineringsklausul?

56.Tolkningsföreträde

Leverantören är införstådd med att Beställaren som huvudman enligt Skollagen är ytterst ansvarig för verksamheten som bedrivs under avtalet och att Beställaren har tolkningsföreträde om parterna har olika uppfattning om innebörden av ett avtalsvillkor gällande parternas åtaganden inklusive stadens övergripande målsättningar och kvalitetskrav på utbildningen.

57.Bevisbörda

Om det finns anledning att tro att det föreligger en brist i fullgörandet av detta avtal är det Leverantören som har att visa att det inte föreligger en sådan brist. Det är också Leverantören som på Beställarens anmodan har att visa att en brist har blivit avhjälpt.

Carl Korch, SACO
den 17 november 2023

Digitala signaturer

Detta dokument har signerats digitalt av följande personer

Namn	Datum
Isabelle,Vas	2023-11-17
Carl Oscar Gösta,Korch	2023-11-17
Anna Charlotta,Gräslund	2023-11-17
Holger Niklas,Bremner	2023-11-17
Anna Karin Maria,Sundin	2023-11-17
Janeth James,Olotu	2023-11-17
Inge Stefan,Magnusson	2023-11-17
Mussie,Calmerfalk Ephrem	2023-11-17
Fredrik Lennart,Morin	2023-11-17