

Årsrapport Vuxenutbildning 2025

Arbetsmarknadsförvaltningen

Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Organisation och uppdrag.....	5
3. Verksamhetens omfattning och studieresultat	8
4. Uppföljning av inriktningsärendet för kommunal vuxenutbildning	11
5. Utmaningar och förbättringsområden.....	19
6. Framåtblick	20
7. Sammanfattning	23
Bilaga 1 Statistik.....	24

1. Inledning

Rapportens syfte och funktion

Denna rapport är den första årliga rapporten för kommunal vuxenutbildning, vars syfte är att vara ett fördjupande komplement till de redovisningar som lämnas i tertialrapporterna och verksamhetsberättelsen. Medan ordinarie uppföljningsdokument främst fokuserar på uppföljning av måluppfyllelse, resultat och ekonomiska utfall under respektive period, syftar den årliga rapporten till att ge en samlad och långsiktig analys av utvecklingen inom vuxenutbildningen.

Rapporten belyser strukturella utmaningar, långsiktiga trender och förändringar som påverkar verksamhetens förutsättningar över tid. Genom att analysera faktorer såsom kompetensförsörjning, arbetsmarknadens behov, demografiska förändringar, deltagarmönster och genomströmning bidrar rapporten till att fördjupa förståelsen av de resultat som redovisas löpande under året.

Utgångspunkten för rapporten är de analyser som gjordes inför den upphandling av kommunal vuxenutbildning som nämnden genomförde 2024 och det inriktningsärende som nämnden beslutade i april 2023 (AMF 2023/194). Därtill beskrivs viktiga förändringar i nationell lagstiftning och styrning som utgör ramarna och en central del av styrningen av kommunal vuxenutbildning.

Kommunal vuxenutbildning i Stockholms stad

Kommunal vuxenutbildning inom Stockholms stad utgör en central del av Arbetsmarknadsnämndens arbete med att stärka invånarnas möjligheter till egen försörjning och etablering på arbetsmarknaden. I en storstad med höga kompetenskrav, snabb omställning och betydande demografisk variation är vuxenutbildningen en strategiskt viktig verksamhet för att möta både individens behov och arbetsmarknadens kompetensförsörjning på både kort och lång sikt.

Nämnden ansvarar för att planera, följa upp och utveckla ett utbildningsutbud som är tillgängligt, flexibelt och relevant för arbetsmarknaden. De mest centrala delarna av vuxenutbildningen omfattar:

Svenska för invandrare (sfi): en central del av stadens etableringsarbete. Arbetsmarknadsnämnden ansvarar för att sfi bedrivs med hög kvalitet, god tillgänglighet och koppling till arbetsmarknaden. Kombinationer av språkstudier, praktik och yrkesutbildning är viktiga verktyg för att påskynda vägen till arbete.

Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning: utbildningar som ger vuxna möjlighet att komplettera tidigare studier, stärka sin konkurrenskraft eller uppnå behörighet till högre utbildning. Inom nämndens ansvarsområde ligger fokus på att säkerställa ett brett, tillgängligt och flexibelt utbud som möjliggör progression mot arbete eller vidare studier.

Anpassad utbildning: utbildning för vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada. Nämnden säkerställer att utbildningen är individanpassad, inkluderande och inriktad på att stärka delaktighet, självständighet och möjligheten till arbete eller meningsfull sysselsättning.

Yrkesutbildningar och kompetensförsörjning:

Arbetsmarknadsnämnden har ett särskilt ansvar för att utveckla yrkesutbildningar i nära samverkan med arbetsgivare, branschorganisationer och regionala aktörer. Fokus ligger på bristyrken inom exempelvis vård och omsorg, pedagogik, bygg, transport och teknik. Utbildningarna ska vara arbetsmarknadsrelevanta, flexibla och leda till goda möjligheter till anställning.

Kombinationsutbildningar och arbetsmarknadsnära insatser: nämnden arbetar för att integrera utbildning och arbetsmarknadsstöd, exempelvis genom kombinationer av sfi och yrkesutbildning, studier med praktik eller samordnade insatser med Jobbtorg Stockholm. Syftet är att skapa effektiva vägar till arbete för målgrupper som står långt från arbetsmarknaden.

Antagning, vägledning och uppsökande verksamhet:

antagningen till vuxenutbildningen är en central del i verksamheten som är reglerad i skollag och förordning. Enligt skollagen ska även alla elever inom kommunal vuxenutbildning ha tillgång till studie- och yrkesvägledning som underlättar deras framtida utbildnings- och yrkesval. Det finns även ett lagstadgat krav att aktivt verka för att nå och motivera vuxna som har rätt till utbildning.

Kvalitetsstyrning, uppföljning och upphandling: som ansvarig nämnd säkerställer Arbetsmarknadsnämnden att utbildningarna håller hög kvalitet genom systematiskt kvalitetsarbete, uppföljning av resultat och kontinuerlig utveckling av upphandlade utbildningsanordnare. Fokus ligger på likvärdighet, genomströmning, studieresultat och att utbildningen ska leda vidare till arbete eller studier.

Kompetensutveckling för stadens medarbetare: nämnden tillhandhåller språkstärkande insatser och utbildning i svenska med yrkesinriktning samt yrkesutbildning för stadens medarbetare på uppdrag av fackförvaltningar och stadsdelar, i huvudsak inom välfärdsyrken. Nämnden bedriver också utvecklingsarbete för chefsstöd, språkutvecklande arbetssätt och att utveckla pedagogik och metoder för att stärka stadens kompetensförsörjning.

2. Organisation och uppdrag

Utbildning i komvux grundas på bestämmelser i skollagen, förordningar, läroplan för vuxenutbildning och andra författningar som riksdag och regering beslutar om. De nationella målen för komvux är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande.

Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sina färdigheter i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildning inom komvux ska vara elevens behov av utbildning och förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Målet är också att utbildningarna ska utgöra en bas för regional och nationell kompetensförsörjning.

I Stockholms stad har kommunfullmäktige som huvudman det yttersta formella ansvaret. Fullmäktige tar emot det generella statsbidraget, beslutar om fördelningsprinciper. Via mål- och ekonomisk styrning tar fullmäktige ansvar för att förutsättningar finns i den operativa verksamheten så att skollagen och dess regelverk kan uppnås. För kommunal vuxenutbildning (komvux) har arbetsmarknadsnämnden på delegation fått huvudmannens uppdrag och ansvar att genomföra verksamheten. Huvudmannen ska enligt skollagen ha en utsedd skolchef för komvux, som biträder huvudmannen med att säkerställa att skollag och läroplaner följs, driver kvalitetsarbete, fördelar resurser och leder mot måluppfyllelse. Skolchef för komvux i staden är chefen för Vuxenutbildning Stockholm.

Huvudmannens ansvar för kommunal vuxenutbildning regleras främst i skollagen (2010:800) och innebär kortfattat att kommunen har det övergripande ansvaret för:

- Att utbildningar inom komvux erbjuds och organiseras.
- Att utbildningarna följer de nationella styrdokument: skollagen, förordningar och läroplan.
- Att utbildningen håller god kvalitet och är likvärdig. Det innebär systematiskt kvalitetsarbete: planera, följa upp och utveckla verksamheten.
- Att antagning och prioritering av elever sker enligt lag, samt säkerställa rätten till utbildning.
- Att ekonomi och resurser finns för finansiering av utbildningen, personal och lokaler. Säkerställa att det finns behöriga lärare och tillräckliga resurser.

Enligt skollagen är stora delar av komvux rättighetsbaserad utbildning som kommunen är skyldig att erbjuda för de elever som

har rätt till den. Det gäller all sfi (svenska för invandrare) och grundläggande kurser. För gymnasial utbildning gäller det de elever som behöver grundläggande behörighet och särskild behörighet till högskola på grundnivå. Samma rättighet gäller för behörighet för yrkeshögskola. För dessa elever som har rätt till utbildning ska inget urval göras bland sökande.

När det gäller yrkesutbildningar kan kommunen styra över utbudet och antalet platser. Samtidigt behöver hänsyn tas till att komvux ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen, *Skollag (2010:800)*. Stockholms stad har en skyldighet att samverka med minst två andra kommuner och tillsammans dimensionera yrkesutbildningarna och antalet platser utifrån näringslivets behov. Det innebär att varje samverkanskluster behöver ha ett brett utbud av yrkesutbildningar. När en elev är antagen till ett sammanhållet yrkespaket har den rätt att fullfölja hela utbildningen.

Verksamhet i egen regi och upphandlad regi

Inom vuxenutbildning finns verksamhet både inom egen regi samt upphandlad regi. De upphandlade leverantörerna kompletterar utbudet som finns inom egen regi med ett utökad utbud av kurser och yrkesutbildningar. Vissa kurser och yrkesutbildningar har ett högt söktryck med behov av många utbildningsplatser, tex inom matematik och vård och omsorg. Några yrkesutbildningar erbjuds inte inom egen regi och upphandlas därav, det handlar om utbildningar som kräver specifik kompetens och anpassade lokaler och utrustning som t.ex. el och data, VVS och fastighet, bygg och anläggning. Flera av de externa leverantörerna har avtal med andra kommuner i regionen/landet och kan på så sätt skapa tillräckliga volymer av elever för att bedriva mindre yrkesutbildningarna med god kvalitet eller genom att erbjuda distanskurser via moderna lärplattformar.

Inför varje upphandling justeras vilka områden som upphandlas samt antalet leverantörer för varje avtalsområde. Detta utifrån aktuellt behov av utbildningsplatser, utbudet inom egen regi och efterfrågan från arbetslivet.

Egen regi

Komvux i egen regi finns geografiskt lokaliserade i Kista, Rinkeby, Liljeholmen, Södermalm och Skärholmen. Komvux Södermalm är den största skolbyggnaden inom komvux och därav indelad i flera skolenheter.

Egen regi ger utbildning inom sfi, grundläggande kurser, gymnasiala teoretiska kurser (i klassrum), barn- och fritid, försäljning och service, parkskötsel, vård och omsorg samt anpassad utbildning. Utbildning inom sfi studieväg 1, försäljning och service,

parkskötsel, anpassad utbildning samt vissa grundläggande och gymnasiala kurser i klassrum ges endast inom egen regi.

Tre av stadens gymnasieskolor erbjuder även komvux. STFG inom fordon och transport, St Erik inom hantverk samt Stockholms hotell- och restaurangskola inom restaurang och livsmedel. Dessa yrkesutbildningar upphandlas inte då det är för små volymer att dela på flera skolor.

Arbetsmarknadsnämnden är även ansvarig utbildningsanordnare för yrkeshögskoleutbildning (YH) som ges inom egen regi på Frans Schartaus Handelsinstitut och som styrs av bland annat *Lag (2009:128) om yrkeshögskola* och *förordning (2009: 130) om yrkeshögskolan* med flera regelverk som Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) ansvarar för.

Upphandlad regi

Inom komvux är kommunen alltid huvudman för de upphandlade skolorna, vilket skiljer sig mot övriga skolformer där de kan vara egna (enskilda) huvudmän. Det innebär att kommunen har ansvaret för utbildningens kvalitet och för de elever som studerar inom upphandlad verksamhet.

I den föregående upphandlingen som trädde i kraft 2021 fanns det 15 leverantörer som tillsammans hade 38 avtal. I nuvarande omgång som i huvudsak trädde i kraft 2025 finns det 10 leverantörer som tillsammans har 14 avtal. Beslutet att minska både antalet leverantörer och avtal var på grund av att flera leverantörer i den föregående avtalsperioden inkom med önskemål om att avsluta avtal i förväg eller att inte förlänga sina avtal under optionsåren. Leverantörerna uppgav att det var på grund av att det fanns för många leverantörer inom samma avtalsområde vilket gav små elevvolymer och därigenom svårighet att leverera utbildning med en hög kvalitet enligt avtalskraven.

Leverantörerna har uttryckt att antalet leverantörer och avtal som finns idag är på en god nivå som ger dem förutsättningar att leverera enligt villkoren. Det ger även förvaltningen möjlighet att följa upp avtalen mer frekvent än tidigare och ha en nära dialog med leverantörerna.

Följande leverantörer och avtal har nämnden under 2025:

Avtalsområde	Leverantör/er
Sfi studieväg 2 och grundläggande kurser	Cuben utbildning AB
Sfi studieväg 3 och svenska som andra språk	Cuben utbildning AB

Gymnasiala teoretiska kurser närundervisning	Jensen Education AB
Gymnasiala teoretiska kurser distans- och fjärrundervisning	NTI-skolan AB Hermods AB
Barn och fritid	Jensen Education AB
El och data	Jensen Education AB
Hår och stylist	Style education
Vård och omsorg	Cuben utbildning AB ABF-S Avdelning Stockholm
Bygg och anläggning (trädde i kraft 2022)	Astar Yrkesakadmin
VVS och fastighet	Movant REFIS

3. Verksamhetens omfattning och studieresultat

Verksamhetens omfattning

Vuxenutbildningen erbjuder över 200 kurser och cirka 45 yrkespaket. Förvaltningen bedriver också 24 utbildningar och kurser på yrkeshögskolenivå (eftergymnasial nivå).

Under 2025 läste 38 965 elever på komvux. Av dessa var 61 procent kvinnor och 39 procent män.

Den största gruppen läste teoretiska ämnen på gymnasial nivå, 17 413 elever. 10 630 elever gick på yrkesinriktade utbildningar.

På grundläggande nivå återfinns 6 913 elever. 14 341 elever läste på sfi, vilket är lägsta volymen på fem år.

Elevantalet har fortsatt att minska inom gymnasial vuxenutbildning och sfi. Se bilaga 1 för jämförelse med de senaste fem åren.

148 elever med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada deltog under året i anpassad utbildning.

1 414 studerade på eftergymnasial nivå genom stadens yrkes-
högskoleutbildning (YH).

På komvux läser eleverna i snitt tre kurser. Summerar vi ihop antal kurser och antal elever per kurs, innebar det att vi hade en volym om 82 792 studieaktiva kursdeltagare under året.

Studieresultat

Inom vuxenutbildningen har elevantalet minskat men studieresultaten förbättrats. Andelen avbrott inom teoretiska kurser har minskat och målet om minst 80 procent med godkända betyg inom grundläggande och gymnasialnivå har uppnåtts.

Andelen kursdeltagare inom sfi med godkända betyg eller fullföljd kurs är runt 89 procent vilket är en marginell minskning jämfört med föregående år. En positiv utveckling är att en hög andel (60 procent) har klarat kursen inom angiven tid¹.

Måluppfyllelsen är högre för de elever som studerar i klassrum än för de elever som har undervisning på distans. Den är även högre för elever som läser en yrkesutbildning än för de som läser fristående teoretiska kurser på gymnasial nivå.

Det är många olika faktorer som samverkar och tillsammans påverkar måluppfyllelsen och utfallet inom komvux vilket gör det svårt att peka ut enskilda faktorer som avgörande. Däremot går det att se tendenser över tid och med stöd av forskning inom skolområdet ringa in viktiga områden.

Andelen elever som har arbete efter avslutad yrkesutbildning inom kommunala vuxenutbildning var under 2025 runt 75 procent, vilket är högre än årsmålet.

Förvaltningen följer noga hur hög andel som får arbete efter komvux yrkesutbildningar, i syfte att kunna se hur väl utbildningarna står sig på arbetsmarknaden, vilka utbildningar som ger störst chans till arbete och vilka behov av stöd det kan finnas.

Undersökning av etableringsgrad visar att närmare 70 procent är i etablerad eller osäker ställning på arbetsmarknaden inom tekniska utbildningar, vård och omsorg och restaurang och livsmedel. Fordon och transport går det ännu bättre för. Däremot har de som studerat hantverk eller handel och administration/hotell och turism svårare att komma ut på arbetsmarknaden. Det kan delvis bero på att undersökningen gäller elever som fullföljt studierna 2021/2022, vilket innebär att pandemin fortsatt kan ha en inverkan.

¹ För samtliga kurser inom sfi finns en angiven tid, uttryckt i antal erbjudna timmar till godkänt betyg. Den angivna tiden är ett mått för kurslängden och den genomsnittliga genomströmningen i respektive kurs. Tiden anpassas sedan individuellt utifrån elevens behov och bakgrund.

De yrkeshögskoleutbildningar som Frans Schartau ansvarar för har fortsatt hög måluppfyllelse. 90 procent av de studerande fick arbete efter examen. Det är också en hög siffra i jämförelse nationellt där andelen ligger på 81 procent.

Elevernas bakgrund

Vi behöver ta hänsyn till elevernas bakgrund (socioekonomiskt, utländsk bakgrund, utbildningsbakgrund/studievana, annat) i vårt arbete. Över tid har elevgruppen inom komvux förändrats och det finns stora skillnader i utbildningsbehov och förutsättningar. Tidigare bestod komvux till stor del av före detta gymnasister som ville höja sina betyg inför ansökan till högskola. Det är inte möjligt längre. Idag får bara den som saknar betyg i en kurs eller har ett F-betyg studera i komvux. Det innebär att målgruppen har svagare kunskaper än vad som ibland är föreställningen.

Andelen utlandsfödda har ökat, framför allt inom yrkesvux där 57 procent av eleverna är födda i ett annat land, jämfört med 46 procent tio år tidigare. Inom egen regi är siffrorna ännu högre (64 procent utlandsfödda inom yrkesvux). Det är en betydande förändring och bristande språkkunskaper är en stor utmaning inom komvux. Test av elever med gamla betyg i svenska inför studier i vård och omsorg har visat att många saknar tillräckliga språkkunskaper för att klara kursen.

Lärarna uppskattar att ca 30 procent av eleverna har någon form av stödbehov i sin komvux (kartläggning 2024). Intervjuer med lärarna visar att det många gånger handlar om att eleverna inte kan tillräckligt bra svenska för att förstå undervisningen, att de har otillräcklig studieteknik eller kort studiebakgrund.

Inom sfi har eleverna väldigt varierande utbildningsbakgrund, från avsaknad av skolbakgrund till utbildning på hög akademisk nivå. Eleverna är därför fördelade på tre studievägar:

- studieväg 1 för personer med 0-6 års studiebakgrund
- studieväg 2 för personer med 7-12 års studiebakgrund
- studieväg 3 för personer med fler än 12 års studiebakgrund

De som har svårast att klara sfi är personer inom studieväg 1 (knappt 10 procent av eleverna).

4. Uppföljning av inriktningsärende för kommunal vuxenutbildning

I april 2023 beslutade arbetsmarknadsnämnden om ett inriktningsärende för komvux (AMF 2023/194). I ärendet beskrivs sju övergripande mål samt en stark och drivande egen regi.

1. Komvux ska vara en strategisk aktör för kompetensförsörjning

Förvaltningen samverkar med branschorganisationer och arbetsgivare för att öka ansökningarna till bristyrkesutbildningar inom vuxenutbildningen. Under året har nio utbildningsmässor, som nått 1 000 individer, genomförts på både norra och södra sidan i stadens fokusområden. På mässorna har de presumtiva eleverna mött både arbetsgivare, representanter från skolor och vägledare.

Samarbetet med länets kommuner och Region Stockholm har fortsatt genom medverkan i regionala satsningar riktade till bristyrken och genom branschdialoger i form av regionala kompetensråd som drivs genom Kompetensarena Stockholm. Det finns fem regionala kompetensråd som träffas fyra gånger per år (inom samhällsbyggnad, besöksnäringen, transport, vård samt handel). På dessa deltar representanter från branschorganisationer, regionen, arbetsförmedlingen samt kommunerna.

Vård och omsorg är ett fortsatt bristyrke där förvaltningen arbetar med nya utbildningar för att ge fler elever möjlighet att studera. Under 2025 startade en pilotomgång av en trestegsmodell inom vård och omsorg. Syftet är att ge förutsättningar för personer som inte har den språkliga nivån för den ordinarie yrkesutbildningen till undersköterska. Steg 1 syftar till att förbereda elever språkligt med sfi kurs D, samt ge grundläggande kunskaper i matematik och NO kunskaper. Steg 2 är en kombinationsutbildning med grundläggande svenska som andraspråk och yrkeskurser för att bli vårdbiträde. Steg 3 är för de elever som vill läsa de sista kurserna för att bli undersköterska samt svenska som andra språk, nivå 1.

Komvux ska bidra till ett grönt Stockholm och till klimatomställning

Nya utbildningar har planerats och genomförts utifrån miljömässiga hållbarhetsmål. Klimatomställningen har skapat en ökad efterfrågan på yrkesutbildning med inriktning på miljömässig profil. Under 2025 har drygt 210 nya installationselektriker, installationstekniker, nätverkstekniker, fastighetstekniker, VVS-montörer och parkskötare blivit färdigutbildade inom komvux i Stockholm. Cirka 520 nya elever har påbörjat yrkespaket som behövs för klimatomställning.

Fyra nya utbildningar, kyl- och värmepumpsmontör, fastighetsskötare/tekniker, distributionselektriker och en trestegsutbildning mot vård och omsorg, har startat under året och samtliga har marknadsförts i samarbete med branschorganisation och arbetsgivare. Det pågår planering för eventuell start av en kombinationsutbildning inom bygg 2027.

Kompetensförsörjning för staden som arbetsgivare

En viktig del är samarbetet mellan stadens fackförvaltningar och stadsdelsförvaltningar som syftar till att bidra till utbildningsinsatser för anställda i staden. Under 2025 har vuxenutbildningen utbildat anställda som arbetar inom äldreomsorg, funktionshinderomsorg, förskola och grundskola i yrkessvenska och/eller ämneskunskaper. Utbildningarna, som bedrivs inom egen regi, är anpassade efter arbetsplatsernas behov.

Under året har cirka 200 anställda inom äldreomsorgen eller LSS-området utbildats i svenska språket och/eller yrke. De har studerat svenska som andra språk på grundläggande nivå, yrkessvenska och praktiskt yrkeskunnande. 55 medarbetare har också gått språkombudsutbildningar.

Runt 300 anställda inom äldreomsorgen i stadsdelarna Hässelby-Vällingby, Järva, Kungsholmen, Hägersten-Älvsjö, Skarpnäck och Skärholmen har utbildats i yrkessvenska. En viktig del av kompetensförsörjningen är validering av medarbetarnas befintliga kompetenser. 50 medarbetare från socialförvaltningen har validerats till undersköterskor. Det har även genomförts kartläggningar av kompetensen hos långt över 1 000 medarbetare inom ESF-projektet *Kompetensutveckling i äldreomsorgen*.

2. Komvux ska bidra till en stad som håller samman

Vuxenutbildningens uppsökande arbete och lokala närvaro har fått ytterligare förstärkning kring upptagningsområdena Järva och Hässelby-Vällingby genom inrättandet av ett Vuxenutbildningscentrum i Järva. Det nystartade Vuxenutbildningscentrum Järva har besökts av ca 3 000 individer och nått många fler genom uppsökande verksamhet.

Den lokala närvaron i norra Stockholm har förstärkts genom en ny skolenhet i Kistan inom egen regi. Även söder om stan har en ny skolenhet i egen regi etablerats, Komvux Liljeholmen.

Under 2026 ska förvaltningen genomföra en översyn över verksamhetens närvaro i fokusområdena i Söderort med syfte att säkerställa en hållbar och god lokal närvaro.

3. Fler i behov av utbildning ska studera

Kommunerna har ett lagstadgat krav att aktivt verka för att nå och motivera vuxna som har rätt till utbildning på sfi och grundläggande nivå inom komvux. Detta ansvar går utöver att bara informera – det kräver uppsökande verksamhet som innebär personliga möten och dialog för att skapa motivation till studier. Arbetet sker genom samverkan med civilsamhället, andra förvaltningar och myndigheter, deltagande i mässor och event samt lokal närvaro på medborgarkontor/bibliotek. Cirka 300 stockholmare har nåtts av information om komvux genom civilsamhällesorganisationer i stadens fokusområden. Förvaltningen arbetar även med att öka kännedom om komvux hos personal inom stadens förvaltningar, myndigheter och organisationer från civilsamhället som träffar komvux målgrupp. Kunskapshöjande insatser har genomförts i Rågsved, Sättra, Vårberg, Hässelby, Skärholmen, Farsta och i Järva.

Förvaltningen genomför riktade insatser för att unga som inte har avslutat gymnasiet ska övergå till studier inom komvux. Fokus ligger på de som har långt kvar till examen. Deltagarrekryteringen sker i samverkan med stadens gymnasieskolor och Jobbtorget ungdomsverksamheter. De som övergår i komvux får stöd under hela studietiden av ett team bestående av studievägledare, kuratorer, speciallärare och studiehandledare.

Under mål 1 beskrivs även de nio utbildningsmässor som genomförts på både norra och södra sidan i stadens fokusområden.

Antagning till kurser och yrkesutbildningar sker året om: svenska för invandrare har en kursstart i månaden, gymnasial och grundläggande vuxenutbildning har tio kursstarter per år. Totalt hanterar vuxenutbildningen drygt 15 000 anmälningar till sfi samt över 130 000 ansökta kurser till grundläggande och gymnasial utbildning. (Siffrorna avser 2024.)

4. Elever ska erbjudas tillgängliga studiemiljöer och adekvat stöd

Inom vuxenutbildningen finns en allt större andel elever med behov av stöd. För att skolorna ska fullgöra kunskapsuppdraget är det väsentligt att skolorna fortsätter att utveckla arbetet med en tillgänglig lärmiljö.

En del av uppdraget för komvux i egen regi är att ta emot elever med ett större stödbehov. Under 2025 har egen regi anställt speciallärare på skolenheterna och utökat stödet till eleverna. Studiestöd har etablerats för att förbättra språkutvecklingen, speciallärare är ute i klassrummen och ger stöd. Vidare har en ny uppstartsutbildning startat för ungdomar med stödbehov, där de får läsa under längre tid och med mer stöd. Båda insatserna kommer att fortsätta utvecklas under 2026.

För att stärka möjligheten till ett långsiktigt stabilt och inkluderande arbetsliv för personer som har en intellektuell funktionsnedsättning startade nämnden projektet *Lärkedjan* i september 2024. Projektet sträcker sig över fyra år och finansieras av Sociala investeringsfonden (2024-2028). Projektet syftar till att ta fram en modell för arbetsplatsförlagt lärande för personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning med målet att utbilda och validera deltagarnas kunskaper så att de når kraven inom yrkesutbildningar till vårdbiträde och köksbiträde.

Vuxenutbildningscentrum har även i uppdrag att inför studier identifiera behov av stöd, vilket är vanligt hos vuxenstuderande. Enligt regelverket ska behovet uppmärksammas tidigt. Utöver studie- och yrkesvägledare hanterar kurator och specialpedagog ärenden.

5. Komvux ska ha flexibla undervisningsformer

I de nya avtal som började gälla 2025 har en del förändringar skett gällande undervisningsformer². I avtalen finns tre olika former av undervisning som regleras olika beroende på avtalsområde:

Närundervisning = Undervisningen sker på plats i leverantörens lokaler vid givna tider (klassrum).

Fjärrundervisning = Undervisningen sker digitalt genom ett digitalt möte där elever och lärare möts vid bestämda tider. Elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid.

Distansundervisning = Undervisningen sker digitalt genom leverantörens lärplattform oberoende av tid och rum.

Sfi

Undervisning ges inom studieväg 1 endast i klassrum. För studieväg 2 ges den i klassrum på dagtid och på kvällstid som klassrum med inslag av fjärrundervisning. Studieväg 3 har samma upplägg som studieväg 2, men där finns även en möjlighet till distansundervisning inom intensiva studier som ges på egen regi.

Nytt för året är även att sfi på studieväg 2, kurs C och D ska kombineras med kurser på grundläggande nivå. Syftet är att öka förutsättningarna för fortsatta studier eller arbete. Hittills har cirka 1 500 kursdeltagare inom studieväg 2 studerat kurser på grundläggande nivå parallellt. 83 procent av kursdeltagarna har fått godkänt betyg, vilket är högre än genomsnittet för grundläggande kurser.

² Tidigare fanns endast närundervisning och distansundervisning.

Nytt är också att sfi-studier på studieväg 2B ska kombineras med praktik. Cirka 600 elever inom egen regi har gjort praktik och ytterligare elever som studerar hos extern leverantör har också haft praktik. Det har funnits utmaningar när det gäller att få sfi-elever att vilja gå ut i praktik. Det kommer fortsatt vara ett utvecklingsområde inför 2026.

Grundläggande och gymnasiala kurser

I upphandlingen styrdes utbudet mer mot klassrum då det ger bättre studieresultat, men samtidigt var det viktigt att fortsatt kunna erbjuda eleverna flexibiliteten med distansstudier. Det nya avtalet innebär därför att vissa kurser enbart ges med undervisning i klassrum. På grundläggande nivå gäller det matematik och på gymnasial nivå i matematik 1, fysik och kemi. Resultatet är att en högre andel får godkänt betyg och en lägre andel gör avbrott i dessa kurser.

I det tidigare komvuxavtalet fanns formen distans, vilket innebar självstudier mot en utbildningsplattform, samt en mindre tid för fjärrundervisning. Med det nya avtalet finns formen distans med fjärrlektioner som innebär att eleverna får lärarledd tid 15 procent av studietiden, antingen via fjärrundervisning eller via klassrum. Ambitionen med denna modell med ökad andel fjärrundervisning, har varit att färre elever skulle göra avbrott och studieresultaten förbättras. Till exempel har svenska som andraspråk, SVA, fått fler kursdeltagare och en högre andel av dem har fullföljt med godkänt betyg. En högre andel har valt distans med lektioner jämfört med tidigare distans och de har även fått godkänt betyg i högre utsträckning. Även klassrumsresultaten har förbättrats.

6. Elever ska kunna välja mellan ett hållbart utbud av kurser och utbildningar

Under tidigare avtalsperioder har en utmaning varit att ett stort antal kurser ställts in på grund av ett överutbud av kurser med för få elever per grupp, i såväl klassrum som på distans. I det nya avtalet justerades därför utbudet av kurser genom att:

- kursutbudet beslutas centralt av förvaltningen varje år
- minskat utbud av distanskurser samt inom distansundervisning med inslag av fjärrundervisning ett minskat antal starter för att möjliggöra starter med över 12 elever per grupp
- tydligt dela upp vilka kurser som får ges som renodlad distans och vilka som ska ges som distans med fjärrlektioner

- Egen regi är ensamma att ge närundervisning i vissa kurser som t.ex. kemi, biologi, samhällskunskap, religion för att garantera att kurserna startar.

Nytt för 2025 var också att sfi gick från ett kontinuerligt inflöde av nya elever i klassen till intag i en grupp var fjärde vecka. Syftet var att skapa större kontinuitet för eleverna genom en mer sammanhållen utbildning och underlätta för lärare att genomföra progressionsuppföljningar av eleverna. Vilken effekt det har fått är svårt att avgöra i nuläget, men utifrån intervjuer som har genomförts med både lärare och elever är samtliga positiva till förändringen.

Inom yrkesutbildningar har dimensioneringslagstiftning från 2025 påverkat utbudet genom att det nu är tydligare att yrkesutbildningarna ska dimensioneras utifrån behovet på arbetsmarknaden. Utbudet har därav justerats under året och inom områden med minskad efterfrågan från näringslivet har utbildningar utgått eller att antalet starter har minskats ner. Nya utbildningar har startats upp utifrån behov, se mer under mål 1. I det primära samverkansområdet med Nacka och Värmdö har eleverna även fritt sök, dvs elever från Stockholm kan fritt söka yrkesutbildningar i Nacka eller Värmdö och vice versa. Därmed har stockholmarna tillgång till ett ökat utbud som finns i de andra två kommunerna. Samplanering och dimensionering av utbudet sker löpande med Nacka och Värmdö.

7. Utbildning av hög kvalitet genom systematiskt kvalitetsarbete och uppföljning

Kvalitetsarbetet är reglerat i skollagen. Arbetsmarknadsnämnden ska som huvudman för komvux systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till de resultat som framkommit i uppföljningen och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Detsamma ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Uppföljning av verksamheten

2024 tog nämnden beslut om uppföljningsstrategi för kommunal vuxenutbildning (AMF 2024/869). Utifrån denna har arbetet med att stärka verksamhets- och avtalsuppföljningen fortsatt under året.

27 stycken etableringskontroller har genomförts på samtliga skolenheter med nya avtal som trädde i kraft i januari 2025, både i extern och egen regi. Syftet med etableringskontrollerna har varit att säkerställa att nyheter i avtalet tidigt finns på plats på skolorna och minska risken för feltolkningar och otydligheter runt avtalskraven.

Av de granskade enheterna hade nio stycken inga brister eller inget krav skriftlig redovisning. 16 stycken fick krav på skriftlig redovisning av sina brister. En enhet hade en muntlig uppföljning kring en mindre brist och en enhet hade ett återbesök utifrån större brister. Av dessa hade egen regi fyra stycken skriftliga redovisningar, ett återbesök och tre stycken med inget krav på redovisning. Totalt åtta enheter. De upphandlade leverantörerna hade tolv stycken skriftlig redovisning, sex stycken med inget krav på redovisning och en muntlig redogörelse. Totalt 19 enheter.

Under 2025 har även samtliga bedömningsunderlag och mallar för enhetsuppföljning uppdaterats och anpassats efter de nya avtalskraven samt nyheter inom lagstiftning på skolområdet.

Myndigheten för yrkeshögskolan har under året granskat LIA-perioderna (Lärande i arbete) för tre utbildningar. Inga anmärkningar framkom, vilket tyder på en mycket god kvalitet.

Årliga avtalsuppföljningsmöten sker med varje leverantör samt med egen regi. Där sammanfattas årets resultat för leverantören/egen regin utifrån både uppföljningar, statistik och leverans. Mötena utgör även en del i kvalitetsarbetet genom att gemensamt diskutera kring utmaningar och förbättringar, men även belysa det som fungerar väl i verksamheterna. De upphandlade leverantörerna har vid dessa tillfällen lyft att det är mycket positivt och uppskattat med den nära samverkan och dialog som finns mellan beställaren och leverantörerna.

Utveckling och kvalitet

Det finns ett centralt stöd för alla skolor, oavsett regiform, för den fortsatta utvecklingen av utbildningarna. Bland annat drivs flera forum för rektorer, lärare och specialpedagoger i form av lärande forum för studieväg 1 och 2, specialpedagogiskt samverkansforum, rektorsnätverk för kombinationsutbildningar, årligt rektorsmöte samt centralt yrkesråd.

Det finns även ett samverkansforum på strategisk nivå som träffas fyra gånger per år och där ingår verksamhetschefer från både egen och extern regi. Syftet med samverkan är bland annat att genom gemensam diskussion kring vissa utmaningar och strategiska frågor skapa flexibilitet och förmåga att utveckla verksamheten och möta framtida behov.

Förvaltningen har genomfört en utredning kring det systematiska kvalitetsarbetet inom egen regi. Kartläggningen omfattade nio skolor och genomfördes under våren 2025. Syftet var att bidra till utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna genom att synliggöra och analysera det arbete som redan görs. Den byggde på en kombination av intervjuer med rektorer, enkätfrågor och insamling av underlag från skolorna. Den visade att det

systematiska kvalitetsarbetet skiljer sig åt mellan skolorna, precis som förutsättningarna att bedriva det. Trots olikheter, finns gemensamma utmaningar som delas av flera skolor. Utmaningarna rör bland annat att få till en överblickbar bra struktur för arbetet, att analysera, att dokumentera och få tid till arbetet. Nästa steg är att ta fram årshjul och tydliga ramar och mallar för det systematiska kvalitetsarbetet på områdesnivå för egen regi och på skolnivå. En funktion kommer avdelas till uppdraget att stötta och utveckla kvalitetsarbetet i egen regi utifrån verksamhetsområdets behov och prioriteringar. Stöd i form av bland annat studiestöd, digitala verktyg och speciallärare har införts och en viktig del i att systematiskt följa upp och förbättra kvalitén.

Under 2026 har vuxenutbildningen deltagit i kvalitetsdialoger med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM. Dessa har skett både på huvudmannanivå och rektorsnivå samt ett gemensamt möte. Arbetet planeras att fortsätta utvecklas under året utifrån de behov som framkommit under dialogerna. Det handlar bland annat om att skapa vägar för information och styrning mellan de olika delarna i styrkedjan, hela vägen från huvudman till enhetsnivå.

Brükarenkäten är en gemensam regional enkät som genomförs en gång per år via Storsthlm. Den skickas ut till samtliga aktiva elever inom sfi-, grundläggande- och gymnasiala kurser under några veckor under våren. Under 2025 uppdaterades enkäten, bland annat med en ny skala att mäta, 1- 4, mot den tidigare skalan på 1-5. Av den anledningen är det svårt att jämföra resultaten från tidigare år. Enkäten visade att för elever som studerar på grundläggande och gymnasial nivå får området normer och värderingar högst snitt på 3,8 medan inflytande får lägst med 3,3. Även områdena trygghet, lärande och mål samt vägledning och framtid får höga snitt på 3,7. Däremot får området distansutbildning generellt lägre snitt på 3,4. Elever som studerar på sfi har generellt lite högre snitt på samtliga områden, men det är samma områden som har högre och lägre snitt som för grundläggande och gymnasial nivå.

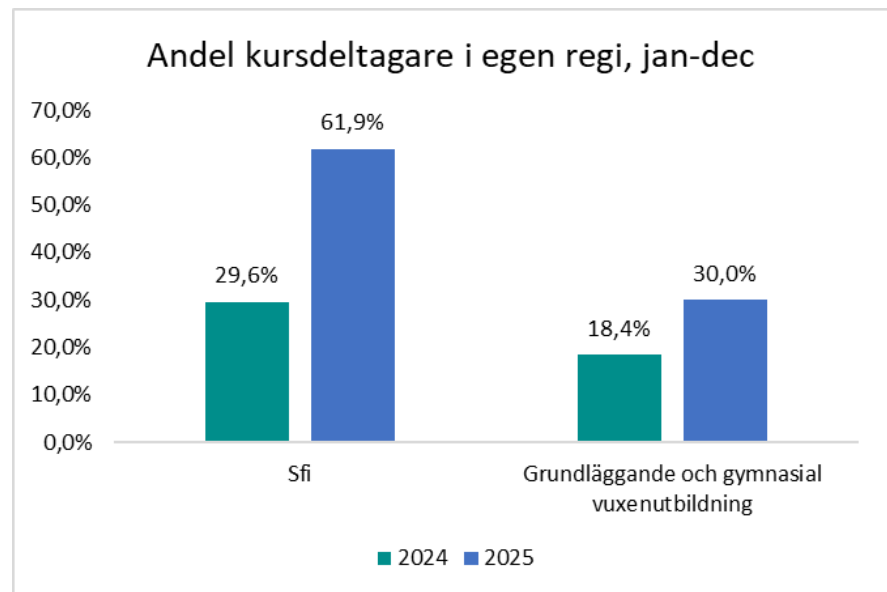
En stark och drivande egen regi ska bidra till att utveckla komvux

I enlighet med kommunfullmäktiges mål och arbetsmarknadsnämndens inriktningsbeslut 2023, har ett fortsatt arbete skett med att utöka verksamheten i egen regi. Under 2023-2024 pågick ett förberedelsearbete som inkluderade hyra av nya lokaler, planering av kursutbud och anställning av ny personal med mera.

Den 1 januari 2025 infördes ett nytt komvuxavtal med färre externa leverantörer. Två nya skolenheter i egen regi hade skapats och egen regi stod redo att ta emot fler kursdeltagare. Under året har egen regi fått drygt 13 000 fler kursdeltagare. Andelen som studerar i egen regi är för närvarande drygt 60 procent inom sfi och ca 30

procent inom grundläggande och gymnasial komvux. Den snabba förändringen har inneburit en stor omställning för vuxenutbildningen och har krävt stort fokus på rekrytering, kursplanering och lokalallokering.

Egen regi har även arbetat med ett ökat stöd till elever, se under mål 4.



5. Utmaningar och förbättringsområden

Avhopp inom vissa kurser, särskilt på gymnasial nivå, är fortsatt en utmaning. Vi ser även behov av att stärka stödet för elever med kort utbildningsbakgrund. Förbättringsåtgärder inkluderar mentorsprogram och ökad individualisering samt olika stödinsatser.

Från och med 2026 införs en tidsbegränsning för sfi. Runt 600 elever eller fler påverkas av beslutet. Tidsbegränsningen innebär att möjligheten att läsa sfi så länge behovet finns tas bort. Istället ska eleven bli klar på tre år från sitt första sfi-lektionstillfälle. Att göra uppehåll från sfi-studierna till exempel på grund av föräldraledighet, gör inte att tiden pausas. Det är troligt att andelen kvinnor påverkas mer negativt än andelen män med denna ändring. De som påverkas mest av tidsbegränsningen är de kortutbildade som studerar på studieväg 1.

Det kommer vara en kommunikativ utmaning att nå de personer som berörs. Ett viktigt kommunikationsarbete har därför påbörjats. Förvaltningen ser också över sfi-utbildningarnas upplägg, inte minst de utbildningar där sfi kombineras med andra studier.

Ämnesbetygsreformen infördes 1 juli inom gymnasial vuxenutbildning. Den innebär att samtliga kurser på gymnasial nivå har fått nya ämnesplaner och vissa kurser har även slagits ihop eller ersatts av helt nya. Skolorna har behövt uppdatera sitt kursmaterial, sina yrkespaket och att sätta sig in i de nya betygskriterierna. För bland annat studie- och yrkesvägledningen har det inneburit en stor utmaning med nya regler kring utfärdande av examen, hur kurser från olika system kan ingå i en och samma examen samt information och vägledning för elever i det nya ämnessystemet. Det kommer att vara en fortsatt utmaning att ge adekvat information till de studerande som påverkas av denna reform.

6. Framåtblick

Inför 2026 prioriterar vi att utveckla fler yrkesutbildningar i nära samverkan med arbetsmarknaden, stärka digitala lärmiljöer och öka tillgängligheten för studerande med funktionsvariationer, samt att fler stockholmare som har behov av utbildning ska börja studera.

Det utökade uppsökande, motiverande och vägledande arbetet väntas leda till fler studerande som annars inte skulle söka sig till komvux. Förvaltningen fortsätter därför att utveckla och anpassa befintliga utbildningar till grupper med kort utbildningsbakgrund och mindre studievana. Vi kommer även att fortsätta arbetet med att utveckla Stockholmsjobb kombinerade med studier.

Vuxenutbildning ska verka för jämlika- och tillgängliga miljöer, att möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar. Inom vuxenutbildningen finns en allt större andel elever med behov av stöd. För att skolorna ska fullgöra kunskapsuppdraget är det väsentligt att skolorna fortsätter att utveckla arbetet med en tillgänglig lärmiljö. Arbetet handlar om att anpassa den pedagogiska, fysiska och sociala miljön så att skolan i så stor utsträckning som möjligt ska vara anpassad för att möta alla elevers behov.

För att bidra till kompetensförsörjning och för att öka antalet sökande till vissa yrkesutbildningar är fortsatt samverkan med branscher och arbetsgivare central. Ett gott samarbete med branscher, arbetsgivare och civilsamhällets aktörer är avgörande för att bygga långsiktiga partnerskap och gemensamma åtaganden. Tillsammans vill vi öka antalet som utbildar sig i bristyrken och samtidigt stärka kvaliteten i de partnerskap som finns. Exempelvis fortsätter vi att i samverkan med arbetsgivare och branschorganisationer arrangera mässor och informationsträffar.

Förvaltningen fortsätter också det långsiktiga arbetet att i samarbete med äldreförvaltningen kompetensutveckla vård- och omsorgspersonal i både yrkessvenska och betygsgrundande kurser. Behoven

av kompetensutveckling har ökat sedan undersköterska blev skyddad yrkestitel med högre språkrav. Efterfrågan på uppdragsutbildningar är fortsatt stor i stadens omsorgsverksamheter särskilt inom sfi, svenska som andraspråk på grundläggande nivå och yrkesutbildningar.

Händelser i omvärlden och den demografiska utvecklingen har betydelse för hur utbildningsvolymerna kommer att se ut i framtiden. Ett exempel är att antalet ukrainare som söker sig till Sverige har minskat och förväntas fortsätta att minska. De som folkbokfört sig har rätt att delta i etableringsprogrammet och andra stöd som erbjuds i form av arbetsmarknadsinriktat stöd och studievägledning. Under de närmaste åren kommer fokus vara att informera och inspirera flera ukrainare att studera inom komvux.

Vi beräknar också att många nya lagrådsremisser och nationella utredningar kan komma att påverka komvux.

Den digitala utvecklingen är snabbfotad. Det märks i befintliga systemstöd som bland annat finns för ansökan till kurser. Dagens system upplevs alltför komplex och svårnavigerat, vilket leder till svårighet för den sökande att göra välgrundade studieval. Det skapar också svårighet att ge jämlika förutsättningar. Ett nytt ansökningssystem kommer därför att upphandlas. Ett fortsatt omfattande pedagogiskt utvecklingsarbete inom lärportalen Ping Pong, vars syfte är att öka likvärdigheten och underlätta för elevernas lärande kommer att fortsätta under året. Vidare är hastigheten i AI-användningen en utmaning både för lärare, elever och medarbetare, särskilt med tanke på kunskaper om källkritik och säker digital kommunikation.

Att bedriva utbildning i egen regi ger en större rådighet med bland annat längre planeringshorisont och möjligheter till ökad flexibilitet när vi behöver anpassa oss till förändrade förhållanden och behov. Inom vissa utbildningar finns ett stort behov av långsiktighet och kontinuitet, eftersom resultaten är beroende av långsiktiga utvecklingsinsatser för att kunna möta behoven hos målgrupper som har kort utbildningsbakgrund och bristande språkkunskaper. Det senare är sällan möjligt med upphandlade verksamheter, där avtal styr vad som ska genomföras och har inte samma långsiktighet och därmed inte förutsättningar att skapa ett organisatoriskt minne. Samtidigt behövs upphandlade skolverksamheter, där externa aktörer har specialiserat sig på vissa utbildningsformer eller yrkesområden som kan komplettera stadens utbud. För elever innebär det att de kan få tillgång till utbildningar som annars inte skulle bedrivas. Förvaltningen fortsätter att aktivt verka för att kombinationen av egen och extern regi ska ge så bra effekt som möjligt med fokus på elevens perspektiv.

Prioriteringar framåt

Olika nya nationella förslag och regler som regering och riksdag beslutar om under de kommande åren, kan påverka verksamheten och kan innebära förändrade prioriteringar. Nedan är planerade strategiska prioriteringar:

- Att få fler unga som inte klarar skolan och personer som står långt ifrån arbetsmarknaden, inte minst utrikesfödda kvinnor att söka sig till komvux. Vårt mål är att komvux ska vara en central motor för livslångt lärande i Stockholms stad.
- Information och kommunikation till andra aktörer i staden som möter de prioriterade målgrupperna för att de ska få ökad kunskap om komvux och vilka möjligheter det kan innebära för dessa målgrupper.
- Vuxenutbildningen kommer att vara en viktig del i de insatser som nya aktivitetskravsreformen innebär för mottagare av försörjningsstöd (Socialtjänstlag 2025:400).
- Fortsatt långsiktig hållbar satsning på elever som har särskilda behov eller behöver extra stöd. Det är en angelägen och prioriterad målgrupp.
- Vi fortsätter ett långsiktig hållbart utvecklingsarbete som inkluderar pedagogik, vägledning, och kommunikation, med anledning av ny läroplan (ämnesbetyg) och nationella regler om tidsbegränsning för sfi.
- Genom de ökade volymerna i egen regi är fortsatt fokus på det systematiska kvalitetsarbetet på övergripande nivå och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.
- Det kommer att bli en prioriterad och grannlaga uppgift att planera och omfördela resurser för sfi under 2026 och framöver. Antalet kursdeltagare minskar kraftigt inom sfi, detta påverkar sfi i egen regi som har drygt 60 procent av volymerna. Samtidigt kan nytt lagförslag om tidsbegränsad sfi ha dämpande effekt.
- Grundavtalstiden går ut under 2027 för flertalet av avtalen med utbildningsleverantörer. Det innebär att olika avväganden behöver göras under 2026 för fortsatt planering och kravställande inför ny avtalsperiod.
- Vi fortsätter pedagogiskt utvecklingsarbete av lärplattformen Ping-Pong samt arbetar med upphandling av nya digitala system, i samverkan med utbildningsförvaltningen.
- Vi prioriterar uppdragsutbildningar som vi erbjuder till stadens välfärdsverksamheter i egen regi i samarbete med stadsdelsförvaltningarna, äldreförvaltningen, socialförvaltningen och förskoleförvaltningen. Samtidigt

behöver ett tydligare uppdrag och ramverk utarbetas för hela staden så att vi säkrar både långsiktig finansiering, kvalitet och utbildning som förvaltningen kan bidra med.

- Komvux Södermalms lokaler ska renoveras. Lokalbehov för 5000 elever, kommer därför att kräva intensiva strategiska, personella och ekonomiska resurser.

7. Sammanfattning

2025 har präglats av både utveckling och utmaningar inom vuxenutbildningen i Stockholms stad. Som huvudman för kommunal vuxenutbildning (komvux) har vårt uppdrag varit att erbjuda en likvärdig, flexibel och arbetsmarknadsrelevant utbildning för stadens vuxna invånare.

Under 2025 har förvaltningen i linje med den beslutade inriktningen för kommunal vuxenutbildning i Stockholms stad, bedrivit ett omfattande arbete för att utöka andelen som studerar i någon av de skolor som vi bedriver i egen regi. Vi har etablerat två nya skolenheter i egen regi och befintliga enheter har tagit emot tusentals fler kursdeltagare.

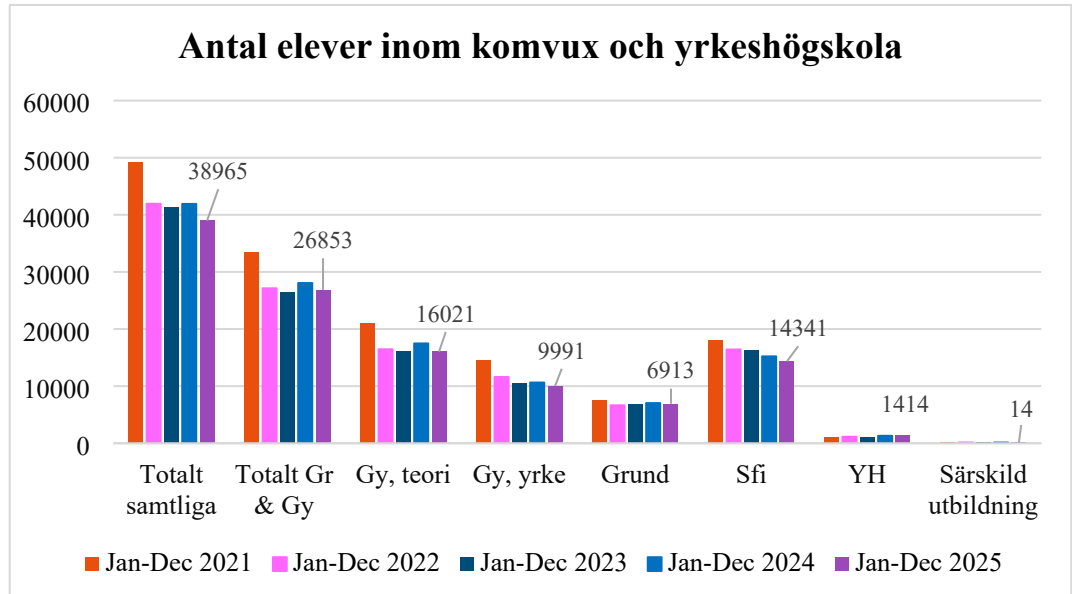
Det systematiska kvalitetsarbetet har genomförts av ett omfattande arbete för att implementera nya komvuxavtal och för att säkerställa etablering av utbildningar tillsammans med upphandlade leverantörer. Vi har infört nya utbildningsformer. Vårt långsiktiga arbete har gett positiv utdelning då betygsresultaten har förbättrats inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Under året har vi fortsatt att utveckla samverkan mellan olika utbildningsanordnare och stärkt kopplingen till arbetsmarknadens behov.

Sammanfattningsvis har 2025 varit ett år av tillväxt och utveckling för komvux i Stockholms stad. Vi har stärkt kvaliteten, breddat utbudet och lagt grunden för fortsatt framgång i arbetet med att möta stadens och stockholmarnas behov av vuxenutbildning.

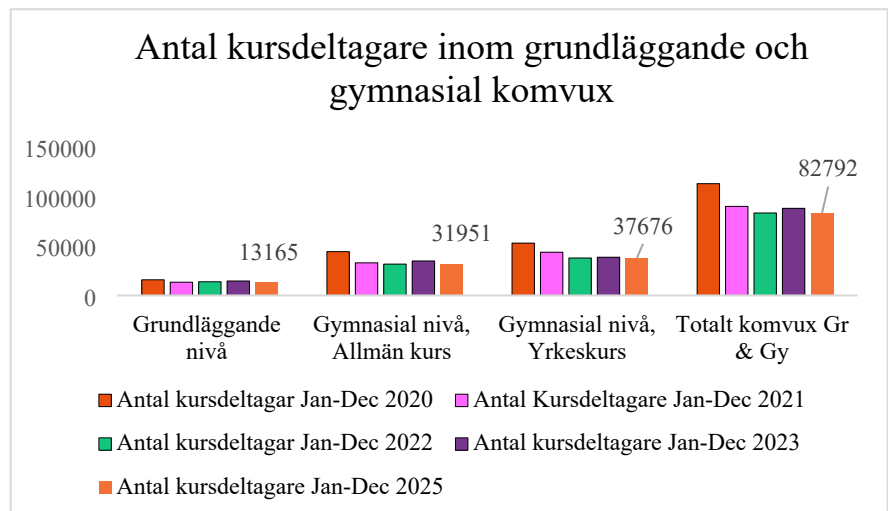
Bilaga 1 Statistik

Nedan återges grafiska tabeller ur Arbetsmarknadsnämndens verksamhetsberättelse 2025

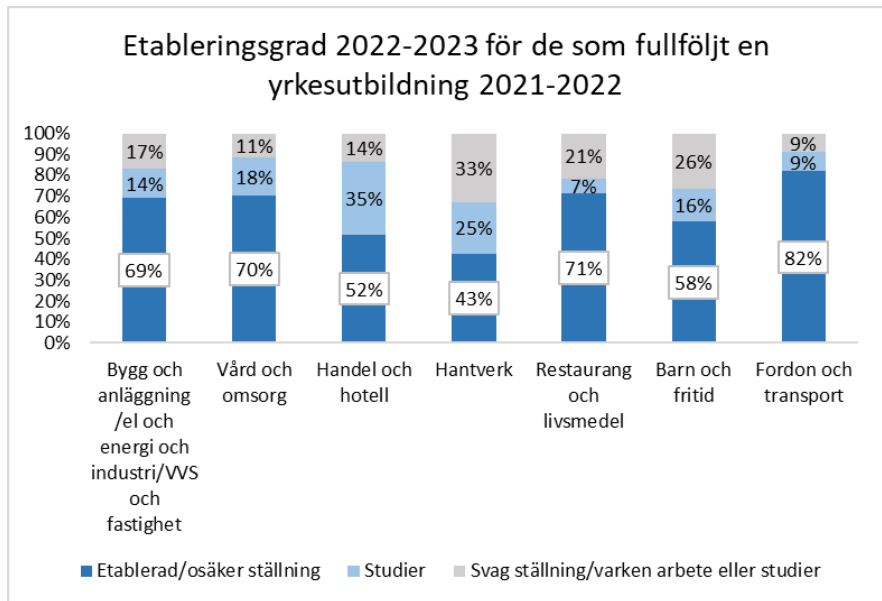
Antal elever inom vuxenutbildning 2021-2025



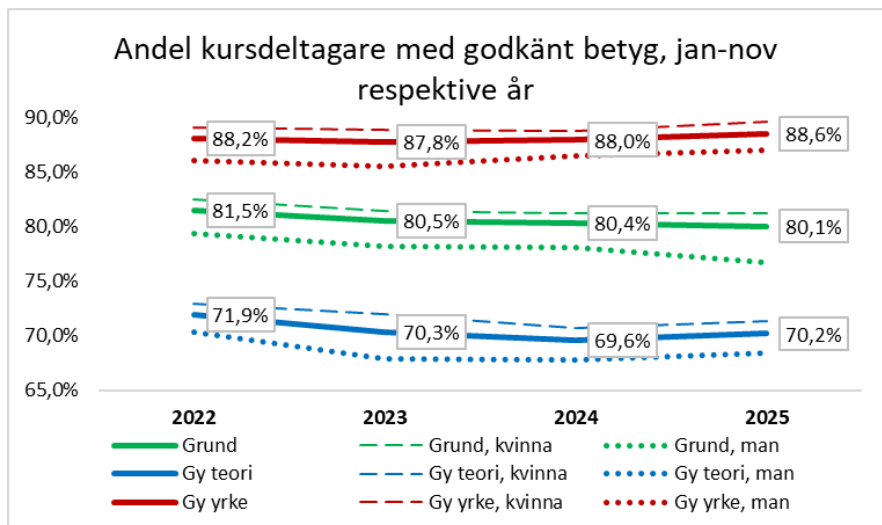
Antal kursdeltagare summerat på samtliga kurser som beskriver den totala volymen 2020-2025

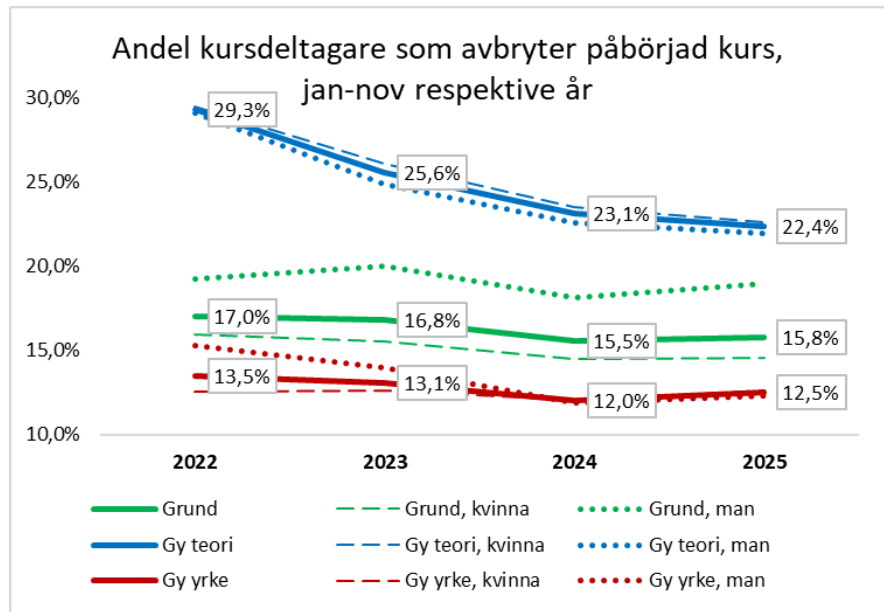


Etableringsgrad yrkesutbildning (gymnasial nivå)



Studieresultat





Antal elever som påbörjat kursgrupp som har ett planerat kursslut under 2025, redovisat per område.

Leverantör	Antal elever under 2025
ABF	673
Astar	125
Cuben Utbildning	3040
Egen regi	6983
Hermods	3260
Jensen education	5288
Movant	192
Nti-skolan	8436
REFIS	50
Style Education	361
Yrkesakademin	101