



Motion av Jan Jönsson (L) om skolfriad

Liberalerna har länge drivit frågan om att arbeta för stärkt studiero och trygghet i skolan genom tydliga ordningsregler, nolltolerans mot kränkningar och förväntansdokument riktade till elever och vårdnadshavare. Vi anser att skolan utifrån forskning och erfarenhet alltid måste arbeta med studieron i klassrummen med fokus på att stärka lärarens roll och ledarskap.

Elever uppger generellt att studieron är låg i Stockholms skolor. Det är allvarligt att så få som hälften i årskurs 8 tycker att det är lugn och ro på lektionerna, och endast 6 av 10 elever anser att vuxna i skolan reagerar på kränkningar. Att pojkarna känner sig mer trygga, flickorna mindre trygga, medan flickorna tar större ansvar för studieron talar också för vikten av att arbeta mer med pojkars värderingar och beteende.

Under förra mandatperioden genomförde Liberalerna bland annat kunskapsatsningen på Järva, insatser för att stärka samhandlingen mellan socialtjänst och skola, och inrättade resursgrupper i alla stadsdelar. Men när de rödgröna tillträdde tog reformerna slut. Istället för nya visioner har det blivit ett evigt skyllande på regeringen. Inte heller i den viktiga frågan om trygghet och studiero har de rödgröna några förslag på lösningar.

Liberalerna vill se att frågan om trygghet och studiero vidgas till att handla om skolfriad. Skolfriad innebär att eleven ska vara trygg på väg till skolan, i klassrummet, på rasten och när eleven går hem från skolan. Skolfriidens upprätthållande är en kontinuerlig process, med flera inblandade parter: lärare, ledning, elevhälsa, elever, föräldrar, socialtjänst, polis och andra aktörer.

Förslagen syftar till att uppnå ett bättre lärande, utnyttja undervisningstiden mer effektivt, förbättra arbetsmiljön för både elever och lärare samt återupprätta lärarens profession som proffs när det gäller undervisning och andra professioner som proffs när det gäller socialt förebyggande arbete. Det behöver vara förutsägbarhet i klassrummet, vilket förutsätter förutsägbarhet i organisationen, vilket förutsätter förutsägbarhet i ledningen.

Vi menar att skolan är så viktig att alla samhällsresurser måste sluta upp bakom skolan och skolans lärande uppdrag. Det ska vara trygga och upplysta vägar till och från skolan, i skolans närområde. Eleverna har rätt till en studietid fri från mobbing och kränkningar. Vi vill se fasta kontakter med polisen för alla högstadieskolor samt även låg- och mellanstadieskolor i särskilt utsatta områden med behov, därför att vi ser att polisen behöver få koll på de unga i ett tidigare skede Droghandel och kriminalitet intill skolgårdar behöver motverkas.

Våra förslag utifrån vårt program Skolfrid

- Att det i Stockholms skolor inrättas studieroteam som arbetar med sena ankomster, kränkningar och andra beteendestörningar i skolmiljön.
- Att forskningsbaserade metoder för studiero som IBIS- och PAX-modellerna implementeras i högre grad i Stockholms skolor. PAX handlar om att skapa goda förutsättningar för ett bra samarbete i klassrummet och på ett positivt sätt uppmärksamma när elever bidrar till trygghet och bra samarbetsklimat. En svensk pilotstudie har visat att samarbetsinriktade färdigheter ökade hos elever vars klassrum införde PAX, samt att störande beteenden och lärarstress minskade. Det pågår för närvarande en större vetenskaplig utvärdering av PAX. IBIS kännetecknas också det av att förstärka positiva beteenden i klassrummet för att bidra till ett klassrumsklimat präglad av rutiner, struktur och förutsägbarhet, I en sådan miljö blir eleverna lugnare, mer uppmärksamma och ägnar mer tid åt skolarbete.
- Att alla stadens skolor tillhandahåller en väl fungerande och tillgänglig elevhälsa och elev- hälsoteam med alla funktioner som kan arbeta förebyggande mot psykisk ohälsa, stötta lärare, och arbeta mot mobbing.
- Att det blir mer styrda rastaktiviteter som bidrar till rörelse för barn och unga.
- Att fritidsverksamheterna utvecklas till verksamheter som på ett bättre sätt kan arbeta med samspel och sammanhållning mellan barn.
- Att utveckla arbetet med fokuselever, det vill säga arbetet för bättre resultat, höjda förväntningar och ökat stöd där varje lärare, mentor eller ämneslärare väljer ut 5-10 elever att fokusera stöd- och resultatuppföljning till utifrån en kartläggning av kunskapsnivå och sociala färdigheter för samtliga elever.
- Kompetensutveckling av personal i värdegrundsarbete samt stöd till skolorna i att utveckla ett normkritiskt arbetssätt och arbeta med våldsprevention. Skolorna behöver stöd i att utveckla ett normkreativt arbetssätt och arbeta med våldsprevention. Här finns exempel på framgångsrika program som "Mentorer i våldsprevention" (MVP) och "Agera tillsammans" (AT) som bör implementeras på fler skolor. Elever och personal får genom arbetet med MVP och AT ökade kunskaper kring våld, genus och träna sig på att bli aktiv åskådare, vilket innebär att man ska ingripa säkert men att alla kan agera före, under eller efter en händelse. Teman är genusnormer, destruktiva mansnormer, killars och mäns våld, sexualiserade trakasserier och homofobi. Många skolor samverkar i arbetet med MVP och AT med stadsdelsförvaltningarna och polisen. Vidare behöver skolorna stöd i att i att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, öka kunskaperna kring HBTQ-frågor samt utveckla arbetet med jämlikhet och jämställdhet.
- Att skolpersonalen får kompetensutveckling i värdegrundsarbetet när det gäller framgångsrika program som "Mentorer i våldsprevention" och "Agera tillsammans", samt att arbetet kompletteras med "Fritid fri från våld" i stadens fritidsgårdar.
- Att skolorna får stöd i att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, öka kunskaperna kring HBTQ-frågor samt utveckla arbetet med jämlikhet och jämställdhet.
- Att fler skolsociala team ska bestå också av en föräldrarådgivare och en fältassistent för att täcka in hela barnets tid.

- Att socialtjänsten ges tydliga uppdrag att under utredning och insats stämna av om lärandet och skolresultaten för eleven förbättras eller ej av vidtagna åtgärder.
- Att det för Stockholms skolor möjliggörs att med stöd av socialtjänsten tillhandahålla föräldrautbildningar.
- Att det undersökas om elever som återvänder från akutskola skulle behöva särskild undervisningsgrupp när de kommer tillbaka.
- Att det undersöks om unga som varit placerade på institution och ska fortsätta sin skolgång så att skolor får tillräcklig bakgrundsinformation, samt att det görs en bedömning om eleven som varit på SIS-institutionen kan klara av att vara i den ordinarie skolmiljön eller om det inte är lämpligt.
- Trygga och upplysta vägar till och från skolan, i skolans närområde.
- Fasta kontakter med polisen för alla högstadieskolor, samt låg- och mellanstadieskolor med behov.
- Att det på alla skolor inrättas goda låsanordningar och inrymningsknappar.
- Att skolans lokaler tas om hand så att det är en bra miljö att vistas och verka i.
- Att det arrangeras trygghetsvandringar för skolpersonal, elever och föräldrar för att identifiera saker i den fysiska miljön som kan förbättras på skolgården och i viktiga vägar till och från skolan.
- Att skolelever får adekvat vittnesstöd och uppbackning från skolans elevhälsa i samband med rättsprocesser.
- Att modellen Våga anmäla, våga vittna sprids för att inbegripa fler stadsdelar i Stockholms stad.
- Att det ställs högre förväntningar på föräldrars ansvarstagande för sina barns uppförande i skolan samt att regelverk och riktlinjer utformas så att föräldrar får minskade möjligheter att pressa på lärare och skolledare när det gäller klassplaceringar, provbedömningar, betygssättning och annat som är upp till professionen att avgöra.
- Att skolvalet begränsas så att det finns sökperioder, och på det sättet fungera som valet av högskola sker idag.

Med anledning av detta föreslår vi:

1. att fullmäktige arbetar fram ett program i enlighet med Liberalernas program Skolfrid


Jan Jönsson (L)
Oppositionsborgarråd

