

Protokoll från utbildningsnämndens, förskolenämndens och SISAB:s råd för funktionshinderfrågor 2024-04-17

Närvarande

Ledamöter: Bertil Orrby, ordförande
Agnes Serfözö, vice ordförande
Elin Evander
Liz Adams Lyngbäck
Olga Karlsson

Tjänstemän: Catharina Sackemark Larsson, gymnasieavd.
Katarina Odén-Ryhede, förskoleförvaltningen

Sekreterare: Carl Lidén Högselius, utbildningsförvaltningen

Adjungerande: Madeleine Heiman, rektor RGRH
Lena Thomasson, förstelärare RGRH
Attila Szabo, lektor utbildningsförvaltningen

Tidpunkt: Onsdagen den 17 april 2024, kl. 15:30-17:00

Plats: Utbildningsförvaltningen, Hantverkargatan 2F,
lokal Kungliga Myntet

Bertil Orrby
Ordförande

Elin Evander
Ledamot

Carl Lidén Högselius
Sekreterare

1. Mötets öppnande

Ordföranden Bertil Orrby förklarade mötet öppnat och hälsade alla välkomna.

2. Val av justerare

Elin Evander valdes jämte ordföranden Bertil Orrby att justera dagens protokoll.

3. Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes.

4. Riksgymnasiet för rörelsehindrade

Madeleine Heiman, rektor för riksgymnasiet för rörelsehindrade (RGRH), och Lena Thomasson, förstelärare vid RGRH, föredrog ärendet.

Det finns fyra riksgymnasier för rörelsehindrade i Sverige (Stockholm, Göteborg, Umeå och Kristianstad) och skolorna tar emot elever från hela landet. För att antas till en gymnasieutbildning vid ett riksgymnasium för rörelsehindrade krävs att eleven under skoltid har ett omfattande rörelsehinder, tillgång till anpassad utbildning och behov av habilitering under skoltid.

RGRH i Stockholm har lokaler i en del av S:t Eriks gymnasium och har i dagsläget 37 elever. Elever som är folkbokförda utanför Stockholm kan bo på skolans elevhem. Programutbudet vid RGRH består av tre studieinriktningar med det estetiska programmet, samhällsvetenskap och individuellt alternativ. Elever som går på RGRH ansöker likt andra elever i regionen med sina meritpoäng. RGRH har även en rådgivande funktion för gymnasier i regionen som behöver stöd i frågor som berör elever med rörelsehinder. De flesta av skolans elever väljer att läsa sin utbildning under 4 års tid. Utbildningen vid RGRH ska i största mån genomföras tillsammans med den vanliga gymnasieskolan.

RGRH:s habilitering har tillgång till bland annat arbetsterapeut, kurator, logoped, psykolog och fysioterapeut. Habiliteringen handlar mycket om anpassningar i både skola och hem. Skolan har också ett eget gym, som är tillgängligt under skoldagen. Efter skoltid anordnar habiliteringen också gruppträffar med aktiviteter för eleverna efter skoltid.

Frågor under mötet

Frågor ställdes under mötet som bland annat berörde hur elever ansöker om en gymnasieplats vid RGRH, vilka professioner som arbetar vid skolan och hur många elever som går vid de fyra riksgymnasierna för rörelsehindrade i Sverige.

Madeleine och Lena berättade att elever söker till RGRH genom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) som hanterar ansökningarna för riksgymnasierna för rörelsehindrade. RGRH har såväl lärare som logoped, fysioterapeuter och psykologer som arbetar på skolan. Totalt i Sverige går cirka 100 elever vid något av de fyra riksgymnasierna för rörelsehindrade.

Presentation

Presentationen från mötet skickas ut till rådet.

5. Handlingsplan för att möta särskilt begåvade elever i skolan

Attila Szabo, lektor vid utbildningsförvaltningens FoU-enhet, berättade om utbildningsnämndens handlingsplan för att möta särskilt begåvade elever i skolan. Handlingsplanen beslutades av utbildningsnämnden 2019 och reviderades under början av 2024. Syftet med handlingsplanen är att stödja och vägleda lärare, skolledare och övrig personal i skolan i mötet med särskilt begåvade elever.

Fortsatt berättade Attila Szabo att elever kan vara särskilt begåvade i ett eller flera ämnen och att det kan vara stora individuella skillnader mellan de elever som bedöms som särskilt begåvade. Det är av stor betydelse att en lärare som undervisar särskilt begåvade elever förstår deras situation och möjliggör utveckling för eleverna. Läraren bör bland annat uppmuntra eleverna att prova nya angreppssätt i sina studier och ge snabb återkoppling till eleverna. Särskilt begåvade elever utmärker sig genom att de lätt når kunskapsmålen och uppvisar ett tydligt engagemang i ett visst ämne.

Handlingsplanen uppmanar till differentierad undervisning, acceleration mot högre studier, undervisning i särskilda grupper och att eleverna har kontakt med mentorer.

Frågor under mötet

En fråga ställdes om vilka begrepp som används i samtalet om särskilt begåvade. Ett begrepp är så kallade pull-out-grupper.

Presentation

Presentationen från mötet skickas ut till rådet.

6. Eventuella frågor avseende nämndärenden

Ärendet om nytt kommunikationsprogram för staden lyftes fram av närvarande. Önskemål om att kommunikationsprogrammet skickas ut till rådet framfördes, vilket görs efter mötet.

7. Rådets fortsatta arbete med balanslistan

En dragning om hörsel- och synpedagogiska navet önskas framöver.

8. Övriga frågor**8.1 Inför mötet med förskolenämndens presidium**

Nytt datum för mötet med förskolenämndens presidium blir den 5 juni 2024.

8.2 Fråga från lokalenheten

En fråga till rådet från utbildningsförvaltningens lokalenhet angående stadens arbete med att ta fram lekvärdesriktlinjer har inkommit. Närvarande kom överens om att frågan skriftligt skickas till rådets ledamöter för eventuella synpunkter. Lokalenheten har också erbjudit en föredragning om ärendet om rådet önskar detta.

9. Mötets avslutande

Ordföranden Bertil Orrby förklarade mötet avslutat.