

Handläggare
Catherine Flodén
Telefon: 08-50821690

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2021-02-25

Verksamhetsplan 2021

Herrängen/Älvsjöskogens förskolor

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	8
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	8
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt.....	15
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	15
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	18
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden.....	20
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	20
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	22
Redovisning av ekonomi.....	26
Resursanvändning.....	26
Budget 2021.....	26
Övrigt.....	26

Inledning

Herrängen-Älvsjöskogens förskolors Verksamhetsplan 2021

Alla kommunala förskolor i den nya stadsdelen Hägersten-Älvsjö har en gemensam riktning med likvärdighet och hög kvalitet som mål. Sedan 1 juli 2020 utgör våra förskolor den största kommunala förskoleavdelningen i Stockholms stad. Vårt övergripande och gemensamma kvalitets- och utvecklingsarbete under 2021 kommer i hög grad att präglas av att skapa en gemensam plattform att utgå ifrån i den nya stadsdelen. Även den pågående pandemin har påverkat våra verksamheter under en stor del av 2020 och påverkar hur vi planerar för våra gemensamma utvecklingsarbeten under 2021.

Vi ska fortsätta de utvecklingsarbeten vi påbörjat under andra halvåret 2020. Vi ska stanna kvar i våra kompetensutvecklingsinsatser för att skapa sammanhang och fördjupa våra kunskaper. Vi ska fortsätta arbetet med att skapa gemensamma strukturer för kvalitet och utveckling och vi ska revidera och utforma gemensamma riktlinjer och ställningstaganden för våra förskolor.

Förskolans medarbetare ska genom denna inriktning få arbetsro och möjlighet att fortsätta utveckla undervisningen tillsammans med kollegorna på den egna förskolan.

Herrängen- Älvsjöskogens Verksamhetsidé

Varje barns förmåga och erfarenhet, lust och vilja att leka och lära är utgångspunkten för all verksamhet för barn inom Stockholms stad. Förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande inom bland annat kultur, matematik, skapande, språk, naturvetenskap, miljö, lek och jämställdhet.

Förskolan är starten på det livslånga lärandet. Där tar barnet de första stegen mot att bli en egen, allt mer självständig individ med egna intressen och förmågor. Förskolans utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för varje barn. Förskolan ska erbjuda en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran, lek och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till medkännande människor och sociala individer främjas. Det lärande som sker i den spontana och lustfyllda leken, där barnen med hela sin personlighet utforskar sin omvärld, tas tillvara i alla delar av förskolans verksamhet.

Som en del av demokratiuppdraget arbetar förskolan aktivt med att skapa förutsättningar för alla barn att få utveckla sitt språk, oavsett kön och bakgrund.

Vår Vision

VÄLKOMNANDE förskolor där alla barn och pedagoger trivs och vill stanna.

Vår utgångspunkt är MÖTET med nyfikenhet på och respekt för varandra.

Vi har HÖGA FÖRVÄNTNINGAR på varandra.

Alla vill ta ansvar för UTVECKLING och befinna sig i ett lärande.

Samarbete, kreativitet, LUST OCH GLÄDJE flödar.

ESTETIK är närvarande och synligt.

Pedagogiska ställningstagande

Utforskande förhållningsätt

Ett utforskande förhållningsätt innebär för oss i Herrängen- Älvsjöskogens förskolor att barn och pedagoger tillsammans upplever och undersöker i meningsfulla sammanhang. Vi arbetar projekterande, där barnen erbjuds en mångfald av möjligheter till undersökande under hela dagen. För att kunna bredda och fördjupa de områden och fenomen som barnen undersöker behöver vi förhålla oss nyfikna till barnens utforskande. Barnens hypoteser fångas upp och skapar nya förståelser i en ständigt pågående process. Fakta och fantasi berikar och ger varandra kraft när vi ser på kunskap som något föränderligt och i ständig tillblivelse.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation och ett utforskande förhållningsätt där barns hypoteser och teorier står i fokus är en motor som sätter arbetet i rörelse. Dokumentationen är ett underlag för gemensam reflektion som möjliggör för barn och pedagoger att uppmärksamma olika förståelser och teorier av de läroprocesser som pågår. Dokumentation blir till underlag för reflektion, analys och uppföljning. Den ges ett värde genom att granskas, tolkas och bearbetas i demokratiska former tillsammans med barnen och på reflektionsmöten. Det är barnens läroprocesser som ska dokumenteras, både enskilt och i grup

Lärmiljöer

Miljöerna inne och ute ska utformas till estetiska platser som uppmuntrar till möten och samarbete mellan barnen, mellan barn - pedagoger men också mellan barn - material. De pedagogiska miljöerna och materialet ska präglas av många erbjudanden och möjligheter som berikar och lockar till utforskande. Våra miljöer ska präglas av barnens delaktighet och inflytande och utifrån detta blir tillgängligheten viktig. Miljön och materialet behöver även vara tydligt organiserat, presenterat och introducerat. Barnen ska kunna bli självständiga och känna sig kompetenta i förskolans rum. Under våren kommer stadsdelen att påbörja arbetet med ett gemensamt ställningstagande för våra lärmiljöer

Styrdokument

Skollagen

Läroplan för förskolan 2018

Enhetens verksamhetsplan

FN:s barnkonvention

Herrängen - Älvsjöskogens förskolor

I enheten ingår sju förskolor. Förskolorna Älvsjökogen, Lillskogen, Matrisen, Rödkulla, Akleja, Långsjö och Vågavilja.

Förskolan Älvsjökogen ligger på Långsjövägen 33 och är en femavdelnings förskola som tar emot cirka 90 barn.

Förskolan Lillskogen ligger på Karlslundsvägen 10 och är en förskola med fyra mindre grupper som tar emot cirka 54 barn.

Förskolan Matrisen ligger på Långsjövägen 14 och är en förskola med fyra mindre grupper

som tar emot cirka 54 barn.

Förskolan Rödkulla ligger på Långängsvägen 56 och är en fyraavdelnings förskola som tar emot cirka 70 barn.

Förskolan Vågavilja ligger på Gårdstigen 1 och är en fyraavdelnings förskola som tar emot cirka 70 barn.

Förskolan Långsjö ligger på Gårdstigen 19 och är en tvåavdelnings förskola som tar emot cirka 46 barn.

Förskolan Akleja ligger på Aklejavägen 19 och är en enavdelnings förskola som tar emot ca 19 barn.

Förskolorna ligger i Herrängen och Långsjö som är en del av Älvsjös södra del, ett område med i huvudsak enfamiljs hus. Alla förskolorna ligger i fristående byggnader med egna stora fina gårdar och har närhet till skog och parker. Området har goda kommunikationsmöjligheter till Älvsjö.

Under verksamhetsåret kommer förskolan Akleja att stängas. I samband med renovering av ventilationen i förskolans lokaler 2018 upptäcktes även fuktproblem i fastighetens kryppgrund. Förvaltningen har tillsammans med fastighetsägaren SISAB gjort bedömningen att det inte är möjligt att åtgärda de omfattande problemen. Mot denna bakgrund planerar vi därför att flytta förskolan Aklejas barn i samband med sommar och semesterperioden till förskolan Rödkulla.

Förskolan Långsjö blev under hösten 2020 av med en avdelning belägen i en paviljong som revs då bygglov för denna upphörde. I samband med det gjordes en anpassning av barnantal och arbetslagens organisation. Under våren kommer förskolan att fortsätta bedrivas som två storarbetslag. Antalet barn och pedagoger kommer att justeras ytterligare till höstensantalet barn blir då cirka 36 barn fördelat på en yngrebarnsgrupp och en äldre barnsgrupp.

I enheten är cirka 338 barn inskrivna fördelat på 24 förskoleavdelningar.

Älvsjöskogens förskolor är samlingsnamnet för förskolorna Älvsbogen, Lillskogen, Matrisen. Herrängens förskolor är samlingsnamnet för förskolorna Rödkulla, Akleja, Långsjö och Vågavilja.

Förskolenhetens ledningsstruktur och organisation:

Rektor: har det övergripande ansvaret för verksamhetens alla delar i enhetens samtliga förskolor. Leder och sammankallar enhetens ledningsgrupp

Biträdande rektorer: I enheten arbetar två rektorer på heltid som samverkar med och stödjer rektor i att driva, utveckla och följa upp det pedagogiska arbetet på förskolorna. De ingår i enhetens ledningsgrupp och har en nyckelfunktion i arbetet med enhetens systematiska kvalitetsarbete. De leder nätverk och handleder arbetslag organisatoriskt och pedagogiskt. I uppdraget ingår även personalansvar, samt samverkan med vårdnadshavare.

Förskoleassistent: I enheten arbetar en förskoleassistent på heltid som stödjer rektor i att driva, utveckla och följa upp det dagliga operativa administrativa arbetet kring personal, lokal- och ekonomifrågor. Förskoleassistenten ingår i enhetens ledningsgrupp.

IKT ansvarig: I enheten arbetar en pedagog på halvtid som stödjer rektor i att driva, utveckla

och följa upp arbete med digitalisering.

Förskollärare: Varje arbetslag har en förskollärare som ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen.

Samordnare: På varje förskola finns en till två pedagoger som organiserar dagen/veckan i samråd med enhetens förskoleassistent. Samordnarna fungerar som en länk mellan förskolan och ledningen. De tar även emot nya medarbetare, vikarier och visar förskolan för föräldrar som är intresserade av plats.

Lokalledningsgrupp: Varje arbetslag har en förskollärare som träffas en gång i veckan förskolevis. En representant från enhetens ledningsgrupp deltar i möjligaste mån. Gruppen har till uppgift att se till frågor som rör den enskilda förskolan.

Strategigrupp: Under våren kommer enheten att starta upp en utvecklingsgrupp för att arbeta med enhetens utvecklingsfrågor. I Fokus ligger frågor som skapa hög likvärdighet mellan enhetens förskolor i undervisningen, i våra lärmiljöer och i arbetsmiljöfrågor. Gruppen består av en till två representanter från varje förskola, rektor och biträdande rektorer, gruppen träffas en gång i månaden.

Nätverk: En gång i veckan träffas pedagoger från enhetens alla förskolor i olika gruppkonstellationer. Vi diskuterar pedagogiska frågor, reflekterar tillsammans kring projektarbeten. Nätverket fungerar som ett forum för kooperativt lärande där praktik och teori sammankopplas.

Arbetsplatsträffar: En gång i månaden förskolevis utifrån en fastställd dagordning innehållande frågor som information, dialog och verksamhetsutveckling.

Reflektionstid: Varje arbetslag har schemalagd reflektionstid en till en och en halv tim/vecka.

Samverkan med vårdnadshavare: Förskolorna samverkar och kommunicerar med vårdnadshavarna genom daglig dialog, utvecklingssamtal och föräldramöte samt digitalt via skolplattformen. Via skolplattformens planerings- och bedömningsdel kan vårdnadshavarna följa förskolans undervisning.

Enhetens verksamhetsplan och systematiskt kvalitetsarbete

Utifrån Kommunfullmäktiges (KF) inriktningsmål formulerar Hägersten-Älvsjös stadsdelsnämnd nämndmålen. Uppdraget till enhetens medarbetare formuleras i enhetens verksamhetsplan. Nämndmålen bryts ner till enhetsmål på enhetsnivå. I år har alla förskoleverksamheter två gemensamma enhetsmål.

Enhetens ledningsgrupp har med utgångspunkt från nämndmålen, tagit fram förväntat resultat, arbetsätt och uppföljningsmetoder för enhetsmålen. Inför årets skrivning av verksamhetsplan har enhetens pedagoger ej deltagit i framtagande av förväntat resultat och arbetsätt. I stället kommer verksamhetsplanen att presenteras och diskuteras på enhetens utvecklingsdagar i februari.

Detta år kommer processen med kommande verksamhetsplan 2022 att startas i vår strategigrupp för att sedan skickas på remiss till enhetens medarbetare och formellt tas på APT januari 2022.

I enheten arbetar vi för att skapa en verksamhet som systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp, utvärderas för att utveckla verksamheten och säkerställa kvalitén.

Till grund för enhetens systematiska kvalitetsarbete ligger ett pedagogiskt årshjul och enhetens verksamhetsår. Verksamhetsåret beskriver när enhetens verksamhetsplan och tertiärrapporter ska skrivas och när medarbetarsamtal och lönesamtal ska ske.

Verksamhetsåret beskriver även arbetslagens arbete med verksamheten, såsom utvecklingssamtal, föräldramöten och när arbetslagens framtagande av projektplaner ska ske. Syfte och mål ska vara tydligt angående våra mötesforum.

Uppföljning och utvärdering av verksamheten genomförs i slutet av höstterminen.

Pedagogerna värderar sin verksamhet utifrån målen i verksamhetsplanen, projektplanen och kvalitetsindikatorn. De olika utvärderings delarna analyseras och utifrån det tas förslag på utvecklingsområden för enheten kommande verksamhetsår/verksamhetsplan fram. I slutet av vårterminen träffar rektor och biträdande rektorer arbetslagen för ett dialogmöte kring avdelningens processer och resultat. Till grund för samtalet ligger arbetslagets utvärdering av enhetsmålen, kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen och projektberättelse. En fullständig utvärdering för hela enheten sammanställs, bestående av verksamhetsårets mål och utvecklingsområden, kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen och arbetslagens projektarbeten.

Varje vecka skriver arbetslagen pedagogiska dokumentationer, så kallade lärloggar utifrån vad barnen har utforskat kring i gruppens projektarbete. Dessa lärloggar ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion kring kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer, har en "röd tråd" samt riktning mot uppsatta mål i projektplaneringen. Biträdande rektor läser och återkopplar kring lärloggar och reflektioner. Vid avslutat projekt skrivs en projektberättelse. Arbetet med att utveckla pedagogernas kunskaper och användande av Planerings- och bedömningsverktyget, PoBen, kommer att fortsätta 2021.

Utvecklingsområden 2021

Stadsdelens gemensamma utvecklingsområden

- Digitalisering
- Undervisning
- Ledarskap
- Kommunikation

Förskole enhetens utvecklingsområden

"Vi i Herrängen-Älvsjöskogens förskolor" - likvärdiga förskolor

Enheten kommer fortsätta arbetet med att skapa en ny enhet med en gemensam struktur och organisation. Våra undervisningsmiljöer ska präglas av en likvärdig hög nivå. Enheten behöver fortsätta arbetet med att skapa och implementera gemensamma strukturer, dokument, ställningstaganden, rutiner och riktlinjer

Språk och kommunikation

Att utveckla en god språklig förmåga ger barnen en bra grund för lärande inom läroplanens alla områden därför lägger vi extra fokus på språk och språkutvecklande insatser. Barnen har tillgång till Pollyglutt där det finns en uppsjö av digitala böcker på ett flertal olika språk. Det ger oss bland annat nya möjligheter att stödja flerspråkiga barn i deras modersmål på ett bättre sätt. Alla avdelningar har också fått många nya böcker vilket är viktigt då vi även satsar på att lyfta högläsningens och den analoga bokens betydelse.

Digitala verktyg

Enheten ska ge förutsättningar för barn och pedagoger att utveckla adekvat digital kompetens och ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digitala verktyg. Implementering av stadsdelens digitaliseringsstrategi och våra pedagogiska digitala lådor.

Utveckla plan och aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling






Enheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling för varje förskola. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	33 %	33 %	Tertial
 Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	88 %	88 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,6	3,6	År

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden

Beskrivning

Utbildningen ger barnen likvärdiga möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Barnkonventionens intentioner är tydliga i utbildningens innehåll. Alla barns olika språkliga och kommunikativa förmågor och behov tas till vara för att skapa förutsättningar för ett tillgängligt och fungerande språk för alla barn.

Interkulturellt förhållningssätt präglar undervisningen samt förskollärarnas och barnskötarnas kommunikation med barn och vårdnadshavare. Förskolans medarbetare har adekvat kompetens för att utföra sitt läroplansuppdrag. Kompetensutveckling prioriteras för att ytterligare stärka medarbetarnas förutsättningar att bedriva undervisning av hög kvalitet.

Förväntat resultat

Barnens intressen och behov ligger till grund för hur utbildningen utformats.

Barnkonventionens intentioner är synliga i utbildningens innehåll.

Alla barn möter en varierad språklig och kommunikativ miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska i samarbete med förskoleenheterna revidera underlagen för stadens språkprogram	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleavdelning ska utveckla arbetet med minoritetsspråk	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska fortsätta utveckla sina arbetssätt med barnkonventionen	2021-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Gruppen är en tillgång där varje barn har en självklar plats, ges utrymme och blir lyssnat på.

Förväntat resultat

- Barn som utvecklat sin självkänsla
- Barn som är demokratiskt tänkande och handlande
- Barn som uttrycker sina tankar och åsikter

Arbetsätt

Vi strävar efter en utbildning som i alla delar tydliggör barnkonventionens intensioner. Tillsammans med barnen arbetar vi aktivt med barnkonventionen och den är en del av det vardagliga arbetet. Gruppen används som en tillgång där barnen bland annat får uppgifter som kräver samarbete och förhandling med varandra. Vi skapar sammanhang där barnen också får uppleva både glädjen och nyttan med att göra och utvecklas tillsammans.

Vi skapar förutsättningar för barnen att lyssna till och hjälpa varandra i så väl ord som handling. Vi uppmuntrar dem att visa förståelse och respekt. Pedagogerna skapar ett positivt och varmt gruppklimat som präglas av ett inlyssnande förhållningssätt. Pedagogerna fungerar som förebilder och uppmuntrar goda tankar och handlingar som till exempel när barnen visar omsorg och empati genom trösta och hjälpa varandra. Det är ett förhållningssätt som bidrar till att stärka barnen och som får dem att öka sin tilltro till sig själva och sin egen förmåga. I arbetet med att implementera barnkonventionen använder vi oss bland annat av materialet: Barnkonventionen i en låda.

Vårt projekterande arbetsätt och pedagogernas lyhördhet möjliggör barnens delaktighet och inflytande. Genom att barnen ofta delas in i mindre gruppkonstellationer ger vi dem också ökat utrymme till att uttrycka sina tankar och åsikter, lyssna och visa förståelse och respekt för varandra.

Barnens behov och intressen ligger till grund för hur utbildningen utformas. Vi vuxna lyssnar in barnens tankar och idéer. Det vi dokumenterar hjälper barnen att minnas och det ger dem möjligheter att jämföra sina upplevelser från en gång till en annan. De är med och reflekterar över de aktiviteter de varit med om och vad som hände och vad som intresserade dem. Med utgångspunkt från det bestämmer vi sedan hur arbetet vidare kring barnens frågor. Språket blir på så sätt ett viktigt verktyg för demokrati.

Alla barn möter en varierad språklig och kommunikativ miljö. Deras olika språkliga och kommunikativa förmågor och behov tas till vara för att skapa förutsättningar för ett tillgängligt och fungerande språk för alla barn. Vi strävar efter att använda ett språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt och uppmuntrar språkande i alla former: upprepningar, ordlekar, berättande och återberättande och så vidare. Parallellt med det verbala språket får barnen möjlighet att använda många andra uttrycksformer som till exempel bild och form eller musik och dans.

Vi strävar efter att ha interkulturellt förhållningssätt och tar till vara på barnens, vårdnadshavarnas och pedagogernas olika erfarenheter och kompetenser. Detta sker såväl i undervisningen som i övrig kommunikation med barn, vårdnadshavare och varandra. Barnen uppmuntras till exempel till att leka och hjälpa varandra oavsett ålder, kön eller etnicitet.

Vi uppmärksammar särskilt de barn som av olika anledningar behöver mer stimulans, anpassning eller stöttning.

Resursanvändning

- Läroplan för förskolan 2018
- Barnkonventionen
- Skolplattformen, Planering och bedömning
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Språkhandlingsplanen
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning

Uppföljning

Regelbunden uppföljning sker under avdelningsvis reflektionstid i Planering och bedömning (PoBen), med hjälp av pedagogisk dokumentation, reflektion och analys. Här synliggörs även vårt arbete för barnens familjer via planeringar och lärloggar. Viktig återkoppling sker även via den dagliga kontakten och på föräldramöten.

Uppföljning av vår verksamhet sker även kontinuerligt i våra olika mötesforum som till exempel, ledningsgrupp, lokalledningsgrupp och APT.

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklas och lär utifrån sina förmågor i lärmiljöer av hög kvalitet

Beskrivning

Alla barn erbjuds en pedagogisk, stimulerande och trygg utbildning som utgår från skollagen och läroplanens mål. Utbildningen präglas av samt stärker barnens intresse och nyfikenhet för att lära och erövra nya erfarenheter och kunskaper. Barns behov, inflytande och delaktighet är en utgångspunkt för hur utbildningen utformas. En god omsorg är en förutsättning för utveckling och lärande.

Utbildningen bedrivs i likvärdiga lärmiljöer som uppmuntrar till lek och utforskande. Språk och fysisk rörelse tillsammans med hållbar utveckling är särskilt prioriterade områden. Användningen av digitala verktyg främjar undervisningen och barnens utforskande.

Förskolornas systematiska kvalitetsarbete är en förutsättning för att erbjuda en likvärdig utbildning och undervisning av hög kvalitet. Förskolorna planerar, följer upp, utvärderar och analyserar verksamheten. Stadens webbaserade kvalitetsindikator för förskola är en viktig del i detta arbete. Barnens lärande och utveckling dokumenteras, följs upp och kommuniceras med vårdnadshavarna, bland annat via Skolplattformen.

Förskolorna präglas av ett tydligt ledarskap, tydliga roller, ansvarsfördelning och kommunikation på alla nivåer i organisationen.

Förväntat resultat

Alla barn möter likvärdiga lärmiljöer utformade utifrån intentionerna i läroplanen.
Alla barn är fysiskt aktiva utifrån sina förutsättningar, i utmanande och varierande miljöer.
Alla barn utmanas i sin användning av digitala verktyg i lärandet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Självvärdering utifrån läroplansuppdraget avseende undervisningsmiljöer	3,6		År
♀ Vårdnadshavares sammanfattande omdöme om förskolans arbete med normer och värden	90		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska fortsätta att utveckla gemensamma strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska stärka rektorer i deras kommunikation med vårdnadshavare och medarbetare	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska tillsammans med förskoleenheterna implementera ställningstaganden för digitala verktyg i sina verksamheter	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska tillsammans med förskoleenheterna utforma och implementera ställningstaganden som ska ligga till grund för en likvärdig och tillgänglig lärmiljö.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska utveckla sina arbetssätt med kvalitetsindikatorn i syfte att höja lärmiljöernas kvalitet.	2020-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Varje barn i Herrängen-Älvsjöskogens förskolor möts av lärmiljöer där organisation/struktur, material och pedagogernas förhållningssätt återspeglar läroplanens intentioner.

Förväntat resultat

- Barn som utvecklat sin lekkompetens via rika lek- och lärmiljöer
- Barn som utvecklat sitt språk och sin kommunikation
- Barn som utvecklat sin digitala kompetens
- Barn som genom fysisk aktivitet och återhämtning fått möjlighet till god hälsa

Arbetssätt

Trygghet och god omsorg är en förutsättning för utveckling och lärande. För att främja likvärdighet och hög kvalitet arbetar vi gemensamt med områden som lägger en bra grund och främjar detta under vår utvecklingstid (till exempel på utvecklingsdagar, pedagogisk tid i anslutning till APT och i nätverk)

- Tydliggörande pedagogik rörande till exempel pedagogernas förhållningssätt, "superstruktur" av dags-rytmens olika moment eller att sträva efter sammanhang i mindre grupper. Vi använder oss bland annat av filmer och material som stadsdelens resursenhet tagit fram eller rekommenderar.
- Leken är en viktig och grundläggande del i våra förskolors verksamhet. Pedagogerna ger

utrymme för lek där barnen på ett naturligt sätt gestaltar sin omvärld och undersöker, prövar samt bearbetar sina upplevelser. Det finns fler vinster med leken. Den skapar möjligheter till socialt samspel och till olika sammanhang där bland annat ord och begrepp får mening. I leken blir barnen aktiva deltagare och inte passiva mottagare. Den bidrar även till förståelse av abstraktioner som till exempel när små barn skapar förståelse för begreppen "stor och liten" genom att undersöka konkreta föremål. Dessutom lär leken oss att fantisera och föreställa oss hur saker kan vara annorlunda – något som är grundläggande för vår förmåga att förstå omvärlden.

- Vi fortsätter arbetet med att utveckla våra miljöer så att de har ett rikligt material, är estetiska, jämställda och utmanar till lek utifrån barnens intressen och behov.

- Vi håller oss uppdaterade på forskning inom området och tar bland annat del av ett projekt om lärande i och av lek under ledning av Niklas Pramling. Det handlar om så kallad "lekresponsiv" undervisning med fokus på en deltagande pedagog som regisserar, deltar, observerar och reflekterar.

- Förvaltningen kommer tillsammans med oss förskoleenheter utforma ställningstaganden som ska ligga till grund för en likvärdig och tillgänglig lärmiljö. När dess är färdigställda vidtar arbetet med att implementera den på våra förskolor.

- Att utveckla en god språklig förmåga ger barnen en bra grund för lärande inom läroplanens alla områden därför lägger vi extra fokus på språk och språkutvecklande insatser. Det handlar till exempel om att barnen utvecklar sitt ordförråd och sitt skriftspråk, sin förmåga att berätta, ställa frågor, uttrycka sina tankar, lyssna och reflektera. Barnen har tillgång till Pollyglutt där det finns en uppsjö av digitala böcker på ett flertal olika språk. Det ger oss bland annat nya möjligheter att stödja flerspråkiga barn i deras modersmål på ett bättre sätt. Alla avdelningar har också fått många nya böcker vilket är viktigt då vi även satsar på att lyfta högläsningens och den analoga bokens betydelse.

Barnen på våra förskolor erbjuds en pedagogisk, stimulerande utbildning som utgår från skollagen och läroplanens mål. Vi arbetar för att stärka barnens intresse och nyfikenhet för att lära och erövra nya erfarenheter och kunskaper. Det gör vi bland annat genom att använda ett utforskande förhållningssätt.

- Vi har ett projekt- och processinriktade arbetssätt. Pedagogerna arbetar transdisciplinärt inom projektets ram och utgår i sin planering av undervisningen från läroplanens olika områden. De dokumenterar sin undervisning och reflekterar och analyserar tillsammans över begrepp och dokumentationer. Detta sker framförallt i avdelningsvisa reflektioner och enhetsövergripande nätverk.

- Under året fokuserar vi på att utveckla arbetet i skolplattformens "planerings och bedömningsdel". Pedagogerna skriver planeringar och lärloggar där, och vi utvecklar plattformen för att dem ska kunna använda verktyget till sitt systematiska kvalitetsarbete fullt ut: planera, dokumentera samt uppföljning med hjälp av reflektion, utvärdering och analys.

- Arbetet med digitala verktyg fortskrider bland annat genom att barnen görs mer och mer delaktiga i arbetet med dokumentation och reflektion i skolplattformen. Men vi har också fått tillgång till digitala lådor på enheten som de olika avdelningarna kan låna en period. Här finns möjlighet att arbeta med digitala projiceringar i barnens lekmiljöer, filmskapande, programmering (analog och digital) samt med mikromakro. Vi ser de digitala verktygen som ett komplement till olika analoga uttrycksformer och vi fokuserar på att göra barnen till producenter istället för konsumenter.

- Vi ska tillsammans med förvaltningen implementera stadsdelens ställningstaganden för digitala verktyg på våra förskolor.
- Vi arbetar med hälsa och välbefinnande både genom att erbjuda barnen rikligt med möjligheter till fysisk aktivitet, men också genom att ge dem möjlighet att varva ner återhämta sig.
- Pedagogerna uppmuntrar barnen till fysisk aktivitet genom olika pulshöjande aktiviteter utomhus eller inomhus samt även under andra aktiviteter som promenader, utevistelse på gården och i skogen, och när de leker organiserade dans/rörelselekar. Tre av våra förskolor deltar i en rörelsestudie med syfte att kartlägga barnens rörelsemönster samt främja hälsa med hjälp av dagliga pulshöjande aktiviteter. Som komplement arbetar avdelningarna även med återhämtning vilket bland annat sker via massagesagor och yogaövningar.
- Vårt systematiska kvalitetsarbete är en förutsättning för att erbjuda en likvärdig utbildning och undervisning av hög kvalitet. Vi planerar, följer upp, utvärderar och analyserar verksamheten. Stadens webbaserade kvalitetsindikator för förskola är en viktig del i detta arbete. Barnens lärande och utveckling dokumenteras, följs upp och kommuniceras med vårdnadshavarna, bland annat via vår digitala plattform: "Skolplattformen".
- Vi utvecklar vårt pedagogiska arbete med planering, dokumentation och reflektion/analys i skolplattformens "planering och bedömningsdel".
 - På uppdrag från förvaltningen utvecklar vi våra arbetssätt med kvalitetsindikatorn i syfte att höja lärmiljöernas kvalitet. Vi kommer bland annat att använda den som underlag för reflektion när vi utvecklar vår miljö och vårt förhållningssätt.

Förskolans ledning, är ny och arbetar för fullt med ett tydliggörande av ledarskap, tydliga roller, ansvarsfördelning och kommunikation på alla nivåer i organisationen. Vi arbetar med små steg i taget eftersom vi behöver anpassa oss till de förutsättningar som nu råder då vi befinner oss mitt i en pandemi.

- Det handlar om ett tydliggörande av strukturer både gällande organisationens utformning , utformandet av det systematiska kvalitetsarbetet och olika gemensamma dokument.

Resursanvändning

Resursanvändning

- Läroplan för förskolan 2018
- Barnkonventionen
- Skolplattformen, Planering och bedömning
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Språkhandlingsplanen
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning

Uppföljning

Regelbunden uppföljning sker under avdelningsvis reflektionstid i Planering och bedömning (PoBen), med hjälp av pedagogisk dokumentation, reflektion och analys. Här synliggörs även vårt arbete för barnens familjer via planeringar och lärloggar. Viktig återkoppling sker även via den dagliga kontakten och på föräldramöten.

Uppföljning av vår verksamhet sker även kontinuerligt i våra olika mötesforum som till exempel, ledningsgrupp, lokalledningsgrupp och APT.

Vår strategigrupp med pedagogrepresentanter från varje förskola fungerar som bollplank till ledningen inför de större avstämningar som sker under året.

Vi använder stadens självvärderingsunderlag, den webbaserade kvalitetsindikatorn (WKI). Uppföljning sker också i samband med avdelningarnas terminsutvärderingar och analys, vilka utgör ett underlag för Verksamhetsberättelse och Verksamhetsplan. Vid utvärdering av våra mål utgår vi ifrån hur väl verksamheten har genomfört uppdraget utifrån de förväntade resultaten.

Utveckling

- En intension sedan starten är att arbeta samman två väl fungerande, men delvis olika förskolekulturer till en genom att lägga en gemensam grund för vårt arbete framåt.
- En annan intension är att aktivt delta i den nya stadsdelens arbete med att på liknande sätt sammanföra två olika stadsdelskulturer till en gemensam.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

Nämndmål:

Invånarna i Hägersten-Älvsjö har tillgång till ett rikt utbud av kultur- och fritidsaktiviteter

Beskrivning

Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete. Förvaltningen fortsätter arbetet med att utveckla fler och bättre möjligheter till kultur- idrotts- och fritidsaktiviteter. Lösningar utformas så att även personer med funktionsnedsättning kan delta i och utöva hälsofrämjande aktiviteter.

Kulturaktiviteter genomförs i nämndens verksamheter samt genom bidragsgivning till lokala föreningar.

Förskolorna tilldelas en kulturpeng baserat på barnantal. Alla barn i förskolan får möta och själv prova olika former av kultur och skapande enligt stadens program, Kultur i ögonhöjd. Barnen i förskolan har under sin förskoleperiod tillgång till ett varierat utbud av böcker och besöker bibliotek. Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen. Förskolan ska i samarbete med kulturnämnden och stadens fria kulturaktörer verka för att fler barn kommer i kontakt med kulturverksamheter.

Fritidsgårdar och öppna mötesplatser erbjuder besökarna ett brett utbud av kulturaktiviteter som riktar sig och är tillgängliga för alla.

Stadsdelsnämnden utreder möjligheten att använda delar av det före detta förvaltningskontoret i Älvsjö till en mötesplats för både ungdomar och äldre, med möteslokaler för studieförbund och föreningar.

Boende på förvaltningens grupp- och servicebostäder får stöd i att ha en rik fritid och att kunna delta i hälsofrämjande aktiviteter utifrån sina intressen.

Äldreomsorgen arrangerar en kulturmånad med olika program och aktiviteter.

Förväntat resultat

Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete.

Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet.

Barn på förskola får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska verka för att enheterna nyttjar de erbjudanden som ges via kulanpremien i syfte att fler barn ska ta del av kultur.	2021-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Herrängen- Älvsjöskogens förskolor erbjuder kultur- och/eller fritidsaktiviteter

Förväntat resultat

- Barn som fått utveckla sin kulturella identitet och som även berikats av att ha tagit del av andras kulturer
- Barn som kommunicerar, gestaltar och utforskar med hjälp av olika uttrycksformer
- Barn som skapar med ett personligt uttryck

Arbetsätt

Förskolorna inom vår enhet fungerar som kulturella mötesplatser för barnen. De får möta olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen på en mångfald olika sätt.

Vi använder oss av stadens program: Kultur i ögonhöjd samt av stadsdelens nyligen framtagna kulturplan där kultur "för", "med" och "av" barn synliggörs på olika sätt:

- Kultur "för" barn: Vi tar del av olika kulturaktiviteter med professionella kulturutövare som till exempel musikföreläsningar, teater/dansföreläsningar och kulturella utbud i närmiljön. Alla avdelningar ska erbjuda barnen någon form av kultur varje termin och även koppla olika kulturevenemang till barnens projektarbete framförallt genom att nyttja erbjudanden som ges via kulan-premien. Syfte är att alla barn ska få ta del av kultur som på olika sätt berikar dem. Vi besöker även bibliotek i vår närhet.

- Kultur och skapande i olika former "med" barn: En viktig del i vår enhets arbetsätt handlar om att ge barnen möjlighet att få skapa och uttrycka sig på många olika sätt. Det kan till exempel handla om bild och form, musik, dans och rörelse, skapa berättelser via teater, film eller genom att göra böcker i analog eller digital form.

- Kultur av barn: Vi synliggör barnens skapande på olika sätt för vårdnadshavare och gärna

också i vår närmiljö genom att låta barnen ta plats i det offentliga rummet. Det kan till exempel ske genom ett vernissage, en film eller en teaterföreställning men det kan också till exempel handla om en ljusmanifestation i en park där barnens lyktor manifesterar och synliggör barnkonventionens dag.

- I vårt dagliga arbete erbjuder vi barnen att delta i olika skapande aktiviteter som utvecklar den kreativa förmågan, till exempel genom sång, dans, grupplekar, bild, sagor, drama och rörelse. I olika former av skapande får barnen möjlighet att utveckla många olika sätt att uttrycka sig på.

- Pedagogerna uppmuntrar och synliggör traditioner från andra kulturer bland annat genom att lyssna på musik, leka lekar och låna litteratur på olika språk. Det leks traditionella sång- och danslekar för att föra traditioner vidare. Vi tar tillvara på föräldrars kunskaper och erfarenheter utifrån var och ens familjs kulturella bakgrund.

- Pedagogerna tar tillvara på barnens intressen, upplevelser och reflekterar, utvärderar tillsammans med barnen kring de upplevelser de varit med om. Barnen ges också möjlighet att bearbeta sina upplevelser i leken, genom rollekar, teaterspel, sagoberättande och skapande. Pedagoger har ansvar för att utforma en kreativ, inspirerande och utmanande/undervisande miljö. Barnen får utveckla sitt skapande och sina estetiska uttryckssätt med hjälp av ett rikt och varierat skapande material så som, målning, lera, drama, dans och musik m.m. Den pedagogiska miljön är varierad och tillgänglig och skapar på så sätt möjlighet till egna val för barnen.

- Förskolorna arbetar medvetet med att ta tillvara barnens samtida kultur som tv program, leksaker, reklam och samhällsinytryck. Pedagogerna använder sig av digitalisering i arbetet med barnen där barnen kan skapa egna sagor och berättelser.

Alla förskolor arbetar utifrån ett gemensamt projekt "Hållbar framtid-Social hållbarhet-Lika/Olika/Unika", där barnen får möjlighet att uppleva projektet utifrån så många olika uttrycksätt som möjligt. Olika kulturevenemang kopplas även till projektet så som teater, musik, dans och museum.

- Pedagogerna är lyhörda och aktiva i mötet och i samtalet med barnen för att kunna fånga upp barnens tankar och funderingar om omvärlden.

Resursanvändning

- Läroplan för förskolan 2018
- Barnkonventionen
- Skolplattformen, Planering och bedömning
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Språkhandlingsplanen
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning

Uppföljning

Regelbunden uppföljning sker under avdelningsvis reflektionstid i Planering och bedömning (PoBen), med hjälp av pedagogisk dokumentation, reflektion och analys. Här synliggörs även vårt arbete för barnens familjer via planeringar och lärloggar. Viktig återkoppling sker även via den dagliga kontakten och på föräldramöten.

Uppföljning av vår verksamhet sker även kontinuerligt i våra olika mötesforum som till exempel, ledningsgrupp, lokalledningsgrupp och APT.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd är en fossilfri organisation år 2030

Beskrivning

Stadsdelsnämnden utgår från klimathandlingsplan 2020-2023 samt miljöprogrammet 2020-2023 i sitt miljö- och klimatarbete. Stadsdelsnämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan (MKHP) har nu tagits fram och kommer börja följas under 2021. Stadsdelsnämnden tar med sin MKHP ett krafttag vad gäller miljöfrågorna. Fokusområdena kommer från stadens miljöprogram. Många av miljöfrågorna är sådant som stadsdelsnämnden har arbetat med tidigare - att verksamheterna ska arbeta aktivt med att sortera matavfall, minska användningen av plast, förebygga att avfall uppstår, minska energiförbrukningen och göra klimatsmarta tjänsteresor etc. Dock så innebär stadsdelsnämndens MKHP en konkretisering av hur verksamheterna ska arbeta för att uppnå målet att vara fossilfria år 2030.

Vidare arbetar förvaltningen med att kartlägga och granska hur verksamheterna kan minska sin klimatpåverkan. Detta sker främst genom investeringar eller genom beteendeförändring. Klimatinvesteringar kommer att sökas vid behov, först ska en inventering göras under året för att undersöka vilka verksamheter som fortfarande inte har fått LED-belysning och/eller energisnåla vitvaror. Underlaget från inventeringen kommer att ligga till grund för klimatinvesteringar senare i år och eventuellt även för 2022. Vid upphandling av nästa parkentreprenad ska tydliga miljökrav ställas för att minska förvaltningens indirekta klimatpåverkan. Parkentreprenaden använder många tunga fordon och arbetsmaskiner och är därför en stor indirekt utsläppskälla för stadsdelsnämnden. Idén är att ställa krav på elektrifiering och biodrivmedel.

Verksamheter som serverar mat ska genom ökad medvetenhet och kunskap minska livsmedels negativa klimatpåverkan. Genom verktyget Hantera Livs och regelbunden uppföljning ska förvaltningen få ner sina utsläpp från livsmedel med 25 procent till 2023. Livsmedelsinköp är en av förvaltningens största källor till växthusgaser, 2019 innebar förvaltningens livsmedelsinköp utsläpp av ca 1500 ton CO₂e (koldioxidekvivalenter).

Förväntat resultat

Stadsdelsnämnden har implementerat den lokala miljö- och klimathandlingsplanen som konkretiserar miljöprogrammets mål. I den ingår bland annat att stadsdelsnämnden ska minska användningen av plast i verksamheterna. Matavfall har återvunnits i hög grad där det är möjligt och samtliga verksamheter som regelbundet serverar måltider har alla matåtervinningsmöjligheter. Avfall som uppstår tas om hand på ett resurseffektivt sätt enligt avfallshierarkin. Den relativa energiförbrukningen i förvaltningen har minskat. Utsläpp från förvaltningens verksamheter, både direkta och indirekta, har minskat. Nämnden ska arbeta mot att vara en fossilfri organisation år 2030.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska genom regelbunden uppföljning och kunskapsspridning få ner klimatpåverkan från livsmedelsinköp.	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleavdelning ska erbjuda förskolornas kockar kompetensutveckling för att höja kunskaperna om ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan, biologisk mångfald	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska genomföra åtgärder för att bibehålla nivå 2 samt tillsammans med förskoleavdelningen arbeta för att uppfylla kraven i nivå 3 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens verksamheter ska arbeta aktivt för att minska användningen av plast.	2021-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Enheten arbetar för att Hägersten-Älvsjö är en fossilfri organisation år 2030

Förväntat resultat

- Barn som är delaktiga i miljöarbetet genom att källsortera, återvinna och återanvända material.
- Förskolor som uppnår nivå 2 i Vägledning för kemikaliesmart förskola.
- Barn, pedagoger och kockar som bidrar till minskat matsvinn.
- Medarbetare som gör miljösmarta val vid inköp av pedagogiskt material, livsmedel, och inventarier

Arbetsätt

Barnen deltar i att källsortera glas, plast, papper och kartong. Vi återanvänder material för lek och skapande på många olika sätt. Vi samtalar och reflekterar om vikten av att alla är med och tar ansvar för material och miljö.

Vi för samtal med barn vid måltiderna om maten, var olika livsmedel kommer ifrån och hur de tillverkas, varför vi källsorterar och komposterar.

Vi ger barnen möjlighet till förståelse för och kunskap om naturens olika kretslopp och hur människans olika levnadsvillkor, natur och samhälle är relaterade till varandra. Dialog förs mellan kockar och pedagoger samt vägning av matöverskott. Vi arbetar utifrån vägledning för Kemikaliesmart förskola, som innebär en utrensning av miljöskadliga ämnen och inventarier som finns i vår miljö.

Enheten skapar goda rutiner för miljösmarta val vid inköp av pedagogiskt material, livsmedel, och inventarier och köper stadens upphandlade sortiment.

Resursanvändning

- Läroplan för förskolan 2018
- Barnkonventionen
- Kemikaliesmart förskola
- Skolplattformen, Planering och bedömning
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Språkhandlingsplanen
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning

Uppföljning

Regelbunden uppföljning sker under avdelningsvis reflektionstid i Planering och bedömning (PoBen), med hjälp av pedagogisk dokumentation, reflektion och analys. Här synliggörs även vårt arbete för barnens familjer via planeringar och lärloggar. Viktig återkoppling sker även via den dagliga kontakten och på föräldramöten.

Uppföljning av vår verksamhet sker även kontinuerligt i våra olika mötesforum som till exempel, ledningsgrupp, lokalledningsgrupp och APT.

Vår strategigrupp med pedagogrepresentanter från varje förskola fungerar som bollplank till ledningen inför de större avstämningar som sker under året.

Vi använder stadens självvärderingsunderlag, den webbaserade kvalitetsindikatorn (WKI). Uppföljning sker också i samband med avdelningarnas terminsutvärderingar och analys, vilka utgör ett underlag för Verksamhetsberättelse och Verksamhetsplan. Vid utvärdering av våra mål utgår vi ifrån hur väl verksamheten har genomfört uppdraget utifrån de förväntade resultaten

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Stadsdelsnämnden bedriver verksamheterna inom givna ekonomiska ramar

Beskrivning

Verksamheterna ska bedrivas inom beslutad budget. Styrning och uppföljning ska vara tydlig. En tydlig ekonomistyrning och säkerhet i prognoser är en förutsättning för att skapa och behålla stabilitet i verksamheten. Enheterna följer regelbundet upp ekonomin genom kontakter mellan enhetschef, avdelningschef och controller inför månads- och tertialrapporter.

Avdelningen för social omsorg fortsätter arbetet med ekonomi i fokus med särskild tyngdpunkt på långsiktiga anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar. En utökad samverkan internt och externt är nödvändig i det fortsatta arbetet. De myndighetsutövande enheterna inom individ- och familjeomsorgen arbetar utifrån översyn av placeringskostnader med alternativa men fullgoda lösningar samtidigt som den egna öppenvården utvecklas för att möta och följa våra invånares behov. Förändringar i organisation och bemanning kan bli nödvändiga. Utifrån ett minskat antal brukare/deltagare och förändrade behov hos målgruppen pågår i vissa utförarverksamheter samlokalisering samt utveckling av verksamhetens utformning och innehåll. Organisation och bemanning ses över och anpassningar genomförs för att uppnå en långsiktigt hållbar ekonomi där verksamheterna kan bedrivas inom given budgetram.

Förväntat resultat

Verksamheterna bedrivs på ett kostnadseffektivt sätt.

Enhetsmål:

Enheten bedriver verksamheten inom givna ekonomiska ramar, för en långsiktig hållbar ekonomi.

Förväntat resultat

Enheten har en budget i balans.

Arbetsätt

Uppföljningar med ekonomiavdelningens economicontroller varje månad.

Under våren kommer arbetet med månadsrapport att införas.

Regelbunden översyn och reglering av personaltätheten i förhållande till barnantalet

När en plats blir ledig tillsätts den så fort som det är möjligt.

Vikarietillsättning sker i samråd med enhetens administratör, för att samordna personalresurser på hela enheten och minska onödiga kostnader. Förskolorna använder sig av våra egna vikarier så långt det är möjligt, istället för att ta vikarier via förmedling, vilket drar ner våra vikariekostnader.

Vi ser över våra rutiner kring beställningar av material odyl.

Medarbetarna informeras kring vår budget och den ekonomiska situationen regelbundet och har en arbetslagsbudget för vissa förbrukningsvaror.

Nätverk finns för enhetens kockar för att bland annat hjälpa varandra kring inköp och matsedel.

Resursanvändning

Samverkan inom enheten med enhetens resurser på alla plan.

Resursanvändning

Samverkan inom enheten med enhetens resurser på alla plan.

Uppföljning

Uppföljningar med ekonomiavdelningens economicontroller varje månad

Uppföljningar med avdelningschef och economicontroller inför tertialrapporter.




Utveckling

Investeringar under året:

Nya möbler till arbetsrum, möbler till utemiljön, solskydd på förskolegårdar, mattor, omfördelning av gård.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	82	82	År
 Sjukfrånvaro		Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål:

Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare med god arbetsmiljö

Beskrivning

Förvaltningen kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom tre områden; arbetsmiljö, kompetensförsörjning samt chefsuppdrag och ledarskap. I den relativt nya förvaltningen är det viktigt att fortsätta skapa en gemensam grund och stärka cheferna i de kunskaper och processer som säkerställer ett gemensamt förhållningssätt i arbetsgivarfrågor och på så sätt stärka arbetsgivarvarumärket både internt och externt.

Förväntat resultat

Förvaltningen har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.

Nya medarbetare och chefer får en god introduktion i uppdraget

Planering av kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens förskoleenheter ska implementera arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare i det ordinarie arbetsmiljöarbetet.	2020-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Enheten är en god arbetsgivare med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Låg sjukfrånvaro
- Låg personalomsättning
- Alla medarbetare förhåller sig till kollegor på ett professionellt sätt och bidrar till ett gott samarbete.
- Implementerat arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare i det ordinarie arbetsmiljöarbetet

Arbetsätt

Strukturerad introduktion för nyanställda

Enhetens pedagoger ges utrymme för reflektion i de forum vi har tillsammans.

Pedagogerna tar tillvara sin schemalagda reflektionstid, enskilt och i grupp, reflekterar och analyserar tillsammans för en samsyn som skapar ett gott arbetsklimat.

Vi ger varandra positiv och konstruktiv feedback.

Fokus på arbetsmiljöarbetet på APT

Resursanvändning

- Handlingsplaner
- Företagshälsovården
- Stadens rehabiliteringspolicy
- Tillgång till frivårdsbidrag
- Mentor för ny examinerade förskollärare
- APT

Uppföljning

- APT
- Medarbetarsamtal en gång per år
- Medarbetarenkät
- Skyddsronnd varje år

Utveckling

Alla pedagoger har fått möjlighet till utveckling.

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter arbetar kostnadseffektivt med fokus på resultat för invånarna

Beskrivning

En tydlig ekonomistyrning ska leda till att tilldelade resurser används effektivt med fokus på kärnverksamheterna. Stadsdelsnämnden ska verka för att energiförbrukningen inom nämndens verksamheter minskar. Samutnyttjande av lokaler ska eftersträvas och lokalanvändandet ska kartläggas. Verksamheterna har ett gott stöd från stödverksamheterna.

Förväntat resultat

Stadsdelsnämndens verksamheter använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.

Stadsdelsnämnden har tillgång till lokaler som motsvarar det faktiska behovet och energiförbrukningen i dessa minskar.

Nämndens lokaler är tillgängliga och välplanerade.

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter är innovativa och tillvaratar digitaliseringens möjligheter

Beskrivning

Nämndens arbete med att utveckla arbetet med innovation och digitalisering kommer att intensifieras. Bland annat kommer en innovationsansvarig att utses för att driva frågorna. Stödet till verksamheterna i innovation och digitalisering ska öka och innovationer och idéer kring digitalisering ska uppmuntras.

Stadsdelsnämnden ska bidra till att utveckla stadens arbete med att utveckla säkerhetsskydd och informationssäkerhet. Nämnden har en utsedd informationssäkerhetssamordnare och ett lokalt dataskyddsbud. Medarbetarna på förvaltningen ska ha kunskap om informationssäkerhet och vad det innebär för deras verksamhet. Stadsdelsnämnden behöver öka andelen medarbetare som tar del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd under 2021.

Avdelningen för förskola

Implementeringen av den lokala digitaliseringsstrategin och införandet av skolplattformen fortsätter under 2021. Satsningar på digitala verktyg både för barn och pedagoger fortsätter parallellt med kompetensutveckling. Förskoleavdelningen har formulerat ett antal pedagogiska ställningstaganden kopplat till digitaliseringen som ska utgöra stöd för undervisningen samt förtydliga förskolans digitaliseringsuppdrag, både för medarbetare och för vårdnadshavare.

Avdelningen för social omsorg

Avdelningen uppmärksammar och möjliggör ett modigt ledarskap och engagerade medarbetare som bidrar till fortsatt innovation och utvecklingsarbete. Arbetet med att socialtjänsten ska bli mer effektiv och utveckla användandet av digitalisering och e-tjänster fortsätter. Den digitala utvecklingen fortgår även internt med fortsatta digitala möten och användandet av olika verktyg för att öka interaktionen vid dessa. Verksamheterna följer och bidrar till stadens arbete med moderniseringen av sociala system. Förberedelser inför införandet av Esset fortgår inom alla berörda verksamheter och under 2021 kommer verksamheter på området barn och unga gå över till Esset som socialt system.

Flera utförarverksamheter kommer gå över till det nya digitala systemet Medvind för schemaplanering, bemanning och tidsregistrering. En kartläggning av den digitala kunskapen kommer göras inom grupp- och servicebostäderna samt bland deltagare inom de socialpsykiatriska verksamheterna för att stärka den digitala delaktigheten. Avdelningen ska utöver det utveckla och stärka arbetet med digitalisering för deltagare i dagliga verksamheter och personer med daglig assistans med syftet att öka graden av delaktighet och motverka isolering i pandemins spår.

Avdelningen för äldreomsorg

Utvecklingen inom äldreomsorgen med digitaliseringslösningar för ökad trygghet, integritet

och självständighet kan också innebära att resurserna kan användas på ett effektivare sätt och riktas till äldre med störst behov.

Förväntat resultat

Innovationer och digitala arbetssätt leder till effektivitet och ökad kvalitet i verksamheterna. Verksamheterna är innovativa och använder digitala lösningar och annan välfärdsteknik. Verksamheterna har hög kvalitet och det finns en jämlik tillgång till gott stöd och service. Andelen medarbetare som tagit del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd har ökat.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2021

Budgetår:	2021
Enhet :	Herrängen-Älvsjöskogens fsk
Enhetschef:	Catherine Flodén

Beloppen anges i TKr	Budget
<i>Intäkter</i>	
Taxor och avgifter	0
Hysesintäkter	0
Bidrag	951
Försäljning	48135
Övriga externa intäkter	0
Summa intäkter	49086
<i>Kostnader</i>	
Personalkostnader	44200
Övriga personalkostnader	750
Lokalkostnader	1532
Entreprenader och köp av verksamhet	0
Övriga kostnader	2604
Summa kostnader	49086
Summa netto	0



Stockholms
stad

Övrigt

Tjänsteutlåtande
Sid 22 (26)