



2023-01-13

Handläggare
Anna Lindmark
Telefon:08-508 22 156

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2023-03-23

Verksamhetsberättelse 2022

Hägerstensåsens förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	7
KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	7
KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	12
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	12
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	14
KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	18
Uppföljning av ekonomi	23
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	23
Investeringar	23
Medel för lokaländamål.....	23
Övrigt.....	23
Systematiskt kvalitetsarbete.....	23
Övrigt	23

Bilagor

Bilaga 1: Atgarder VoR (6)

Sammanfattande analys

Verksamhetsidé

Vår vision: Hägerstensåsens förskolor - där delaktighet, mångfald och samarbete ger en likvärdig utbildning där trygga barn med lust lär och utvecklas.

Alla barn i Hägerstensåsens förskolor ges samma förutsättningar till utbildning. Vår pedagogiska metod är ett utforskande arbetssätt där utveckling och lärande sker i samspel med omgivningen, dvs. i interaktion mellan olika individer, miljöer och material. Vi arbetar ämnesöverskridande i projektet *Hållbar framtid*, såväl social, ekonomisk och miljömässig. Inom projektarbetet ges barnen möjligheter till både planerade och spontana undervisningstillfällen där musik, språk, rörelse, skapande, drama, naturvetenskap, lärande för hållbarhet, matematik och teknik integreras. I projekt utgår vi ifrån barnens intressen, hypoteser och teorier. Vi ger barnen möjlighet att fördjupa och utveckla sina förmågor genom att göra oss nyfikna på vad som redan upptar barnen, vilket undersökande och utforskande de redan håller på med. För att utmana barnen och väcka lust och nyfikenhet till gemensamt lärande organiserar vi oss i mindre gruppkonstellationer. Våra lärmiljöer bjuder in till lek, utforskande och upptäckande och materialet är rikligt, varierat och tillgängligt. Vi arbetar med pedagogisk dokumentation för att fånga och driva barnens pågående lärprocesser och lärstrategier. Genom att dokumentera det som sker och samtala, reflektera och analysera tillsammans med barnen och arbetslaget kan vi förstå mer om hur barnen tänker och gör och utmana dem vidare.

Utgångspunkten i det utforskande arbetssättet är att mångfald berikar. Vi är nyfikna för olika sätt att tänka och ser alla som en tillgång. Vi utgår ifrån barnens intressen, hypoteser och teorier, dvs. vi lyfter fram olika perspektiv om hur man uppfattar sin omvärld. Barnen på våra förskolor har samma möjligheter att upptäcka, pröva och utveckla sina förmågor och intressen. Vi reflekterar ständigt över våra roller som pedagoger för att få syn på de normer som råder inom den egna verksamheten. Våra lärmiljöer är inkluderande för att alla barn ska nå sin fulla potential. Materialet används ur ett normkreativt och jämlikt perspektiv för att ge alla barn samma möjligheter.

Verksamhetsbeskrivning

Hägerstensåsens förskolor är en kommunal förskolenhet inom Hägersten-Älvsjös stadsdelsförvaltning. Vi har fyra förskolor av varierande storlek: Hasselbacken (Personnevägen 78), Skatboet (Valutavägen 90), Gläntan (Lotterivägen 17) och Åsen (Sedelvägen 2b). Barnen i Hägerstensåsens förskolor tillhör avdelningar, som i sin tur delas in i mindre grupper under dagen.

Hägerstensåsens förskolor leds av rektor som har det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs enligt målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. För att försäkra sig om att medarbetarna är införstådda med utbildningens mål och uppdrag använder rektor följande kommunikationskanaler; ledningsgruppen, APT, utvecklingsdagar, medarbetarsamtal, lönesamtal, arbetsmiljömöte, pedagogiska promenader, arbetsmiljöronder samt även informella kanaler dvs. planerade och oplanerade möten och mejl- och telefonkontakt.

Bit. rektorer biträder, dvs. assisterar, rektorn med operativt ledningsstöd via delegation och fördelning av arbetsuppgifter. De bitr. rektorerna har och olika, tydligt specificerade ansvarsområden gentemot utbildningens förskolor med syfte att skapa likvärdighet inom Hägerstensåsens förskolor samt personalansvar. De är viktiga länkar i utbildningens dagliga kommunikationsflöde. Det handlar bl.a. om möten, både planerade och oplanerade, besök på förskolorna, om mejl- och telefonkontakt med medarbetare. En av bitr. rektorerna har även administrativa uppgifter.

Pedagogisk utvecklingsledare assisterar rektor via delegation av pedagogiska arbetsuppgifter. Uppdraget innebär att driva och utveckla det pedagogiska kvalitetsarbetet på enheten, sprida ny forskning och förse pedagogerna med nödvändig teoretisk kunskapsbas och praktiska verktyg för hur de ska omsätta teoribildningar i praktiken samt hur de ska förhålla sig till våra styrdokument. Pedagogisk utvecklingsledare arbetar praktiskt med att bygga miljöer, köpa in och leverera material, arbeta med schematiska och organisatoriska insatser, finnas med i arbetslagen under exempelvis reflektion, lärarforum och barnskötarforum samt föreläsa på enhetens olika forum/möten. Uppdraget innebär också att organisera kulturaktiviteter på hela enheten i syfte att öka likvärdigheten.

På varje förskola finns en arbetsplatsledare, som leder och driver det organisatoriska arbetet på plats. Rektor, biträdande rektorer, pedagogisk utvecklingsledare och arbetsplatsledarna bildar en ledningsgrupp, som arbetar med frågor av organisatorisk karaktär både för enheten och de enskilda förskolorna. Utbildningens ledningsgrupp träffas två gånger i månaden där våra enhetsmål och resultat bearbetas löpande i gruppen. Arbetsplatsledarna står för länkningen av kommunikationen inom utbildningen där förskolemötet är ett viktigt kommunikationsforum för arbetsplatsledaren. Alla arbetsplatsledare har särskild tid avsatt för uppdraget.

Kvalitetsutveckling

Hägerstensåsens förskolor bedömer att vi kommer att klara samtliga av våra enhetsmål för verksamhetsåret 2022. Underlag inför verksamhetsberättelsen är verktyget planering och bedömning i Skolplattformen, pedagogiska promenader, delårsutvärdering av undervisningsplanerna, kvalitetsindikatorn, medarbetarenkäten, medarbetarsamtalen och förskoleundersökningen.

Följande kompetensutvecklingsinsatser har genomförts under året:

- Föreläsning: ”Högläsning” med Agneta Edwards.
- Föreläsning ”Språklig förebild” med förskoleområdets pedagogiska utvecklingsledare och förskollärare med spetskompetens.
- Föreläsning ”Likvärdiga lärmiljöer” med förskollärare som har spetskompetens inom området.
- Föreläsning ”Rörelse” med förskollärare som har spetskompetens inom området.
- Föreläsning och workshop ”QR-koder, i Movie, Greenscreen” via Medioteket.
- Samtliga arbetsplatsledare, lärare med spetskompetens och pedagogisk utvecklingsledare har genomgått en heldagskonferens ”Förskolans lärmiljöer” via Lärarfortbildning AB.

- Förskolesummit.
- TAKK
- Fortbildning för enhetens kockar organiserat av förskoleavdelningen.
- Flerspråkighet organiserat av förskoleavdelningen.

Kompetensutvecklingsinsatserna kring språk har gett stora effekter i våra lärmiljöer och i pedagogernas förhållningssätt. Flertalet pedagoger signalerar om vikten av att vara en språklig förebild och vi ser att arbetslagen använder orienteringsbilder som kompletteras med text i våra lärmiljöer, vilket syftar till en tydlighet för barnen och ger dem en "språklig översköljning". Enligt forskning så är det viktigt att de fysiska och psykiska lärmiljöerna är trygga, stimulerande och pedagogiska för att det ska leda till effektivt lärande. Vi ser att våra insatser och implementeringar ger effekt av att vi når alla barn, även de barn som av olika skäl anser vara i behov av särskilt stöd på grund av olika sensoriska, fysiska, intellektuella eller emotionella faktorer. Pedagogerna är mer medvetna om att många av undervisningsstrategierna kan användas för alla barn, även om de måste anpassas för att ta hänsyn till olika kognitiva, emotionella och sociala förmågor.

Vi kan se att de kompetensinsatserna kring likvärdiga lärmiljöer som vi har haft har gett effekter i våra lärmiljöer. Lärmiljöerna är tydliga och inbjuder till lek och utforskande. Vi har ett ökat resultat i WKI. Hägersten-Älvsjö's gemensamma dokument för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer samt utbildningen "Likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer" och föreläsning med en förskollärare i enheten med spetskompetens inom området kan vara orsak till att skattningen i kvalitetsindikatorn har ökat samt är ett stöd för pedagogerna i att planera och organisera för vilka lärmiljöer barnen ska möta och hur dessa lärmiljöer ska se ut samt vilket förhållningssätt och barnsyn som ska råda. Arbetslagen erbjuds praktisk handledning av enhetens pedagogiska utvecklingsledare. En insats som vi sett har gett goda och omedelbara resultat.

Samarbetet mellan förskolorna och pedagogerna har ökat och vi ser en ökad likvärdighet som gynnar alla barns utveckling och lärande. Detta har bidragit till att alla medarbetare arbetar mot samma mål/riktning. Detta bidrar också till att medvetandegöra och belysa likheter och olikheter utan att värdera dessa och för att kunna möta och förstå alla barn i förskolan utan förutfattade meningar och fördomar.

Faktorer som har haft positiv påverkan på vårt kvalitetsarbete

Lärarna och barnskötarna får kontinuerligt möjlighet att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla undervisningen. Vi organiserar så att lärarna och barnskötarna har möjlighet att samarbeta och samtala på ett strukturerat sätt för att tillägna sig kunskaper och färdigheter och för att bättre förstå något om sin egen undervisning med stöd av sina kollegor, som inte bara resulterar i individuell kunskap, utan även i gemensamma handlingsmönster, dvs. gemensamma sätt att arbeta. Genom att organisera för att lära av och med varandra skapar vi goda förutsättningar för verksamhetsutveckling och en högre grad av likvärdighet. Enligt forskning är en aspekt av att lära tillsammans, att det bidrar till ett gemensamt yrkesspråk vilket är grunden för att hålla en jämn kvalitet i verksamheten. Forskningen menar att det är rektorns uppdrag att det sker en kontinuerlig utveckling av olika begrepp för att det ska vara möjligt att prata med varandra om de komplexa delarna i arbetet. När ledare är involverade i professionella lärandet får de lära sig om de utmaningar lärandet innebär och

kan ta större ansvar för att säkerställa att förutsättningarna finns. Genom att bygga upp en sammanhållen undervisning möjliggörs ett gemensamt språk för att förstå varandras praxis. Om lärarna undervisar på olika sätt, blir det svårt för dem att stödja varandra eftersom de inte vet tillräckligt om hur kollegorna undervisar. Professionellt lärande blir större när samsynen i undervisningen är starkare.

Lärarna på varje förskola har särskilt avsatt schemalagd pedagogisk utvecklingstid. Tiden ligger utanför ordinarie arbetstid i barngrupp. Vi har sett att effekten av denna organisering är att det kollegiala samarbetet ökar och att lärarna stöttar varandra och kontaktar varandra i större utsträckning. Effekterna av detta blir en mer likvärdig förskola och även likvärdighet i hela enheten. Denna typ av organisering möjliggör snabb implementering av kompetensutveckling i alla led. Vi ser ett ökat samarbete mellan förskolorna och pedagogerna vilket gynnar alla barns utveckling och lärande. Lärarna och barnskötarna har tillgång till reflektion i arbetslagen under arbetstid varje vecka som syftar till att följa upp och utveckla den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

På Hägerstensåsens förskolor värdesätts kunskap högt, framförallt att dela den i syfte att generera ytterligare kunskapsväxt som kommer barnen till godo. De medarbetare som har visat särskilt intresse eller har spetskompetens inom ett område erbjuds möjligheten att dela med sig av sina kunskaper. Vi arbetar för att skapa möjligheter och tillfällen till organiserat samlärande i linje med vårt uppdrag och våra utvecklingsområden. Det gör vi genom våra mötesforum, hur dessa utformas och fylls med innehåll. Vi ser att våra gemensamma föreläsningar, som genomförs av medarbetare med spetskompetens, genererar ytterligare kunskapsväxt som kommer barnen till godo.











Ledningsgruppen säkerställer pedagogisk kvalitet och likvärdighet genom enhets övergripande inköp som sker i inköps forum med pedagogisk utvecklingsledare samt arbetsplatsledande lärare. Pedagogisk utvecklingsledare säkerställer kvalitet, likvärdighet och lättillgänglighet vad gäller pedagogiskt material som finns i enhetens digitala resurs.

Ledningen frigör tid för pedagogerna till kärnverksamheten genom att ansvara för vikariehantering samt korttidsmobilisering av medarbetare vid sjukfrånvaro i syfte att skapa lugn och ro i arbetslagen och frigöra tid till kärnverksamhet. Dialogen med arbetsplatsledarna möjliggör ett ökat inflytande för verksamheterna. Ledningen ansvarar även för felanmälan, visningar för nya familjer och gemensamma intern styr- och stöddokument som har som syfte att frigöra tid och minska upplevd arbetsbörda.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2021	Arsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	39,4 %	5,2 %	30,8 %	36,7 %	33 %	33 %	VB 2022
  Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	88 %			88 %	88 %	88 %	2022
  Antal barn per grupp	16 barn/avd.			16,7 barn/avd.	16	16	VB 2022
  Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9 st			5 st	4,9	4,9	VB 2022
  Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,7			3,7	3,6	3,6	2022

Nämndmål: Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden

Beskrivning

Barnkonventionens intentioner präglar utbildningen och arbetet med normer och värden på våra förskolor. Utbildningen skapar likvärdiga möjligheter för barn att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Lyhörda, medvetna pedagoger erbjuder en stimulerande lärmiljö som väcker barns nyfikenhet på sin omvärld.

Undervisningen kännetecknas av lek, språk, kommunikation samt hållbar utveckling, där barnens förmågor tas tillvara i undervisningens utformning.

Interkulturellt förhållningssätt präglar utbildningen samt förskollärarnas och barnskötarnas kommunikation med barn och vårdnadshavare.

Förväntat resultat

Utbildning och undervisning utformas utifrån alla barns rättigheter, behov och intressen. Utbildning och undervisning präglas av ett interkulturellt och normkritiskt förhållningssätt. Alla barn utmanas i sin språkutveckling genom en medvetet planerad utbildning och undervisning.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓	Förvaltningens förskoleavdelning ska utveckla arbetet med minoritetsspråk	2022-01-01	2022-12-31	
✓	Förvaltningens förskoleenheter ska utveckla sina arbetssätt som rör barns rättigheter	2022-01-01	2022-12-31	

Enhetsmål: På Hägerstensåsens förskolor är gruppen en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme och blir lyssnad på.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla barn deltar i utbildningens aktiviteter utifrån sin egen förmåga.

Alla barn erbjuds en trygg och tillgänglig utbildning, fri från diskriminering och kränkande behandling.

Analys

Grunden för bedömningen av måluppfyllelsen bygger på följande underlag:

- Verktuget planering och bedömning i Skolplattformen.
- Kvalitetsindikatorn (WKI).
- Arbetslagens delårsutvärdering av undervisningsplanerna.
- Pedagogiska promenaderna.
- Förskoleundersökningen.

Arbetslagen arbetar i mindre gruppkonstellationer över hela dagen samt att projekten utgår från barnens intressen och speglar utbildningen under hela dagen. Barns inflytande och normer och värden syns inte så tydligt i lärloggarna men blir synliga i samtal med pedagogerna i pedagogiska promenaderna.

Vi har sett att vår organisation av exempelvis reflektionstid i arbetslagen, schemalagd planeringstid för lärarna, gemensamma lärarforum, barnskötarforum möjliggör snabb implementering av ny kunskap och därmed kompetensutveckling i alla led. Samarbetet mellan förskolorna och pedagogerna har ökat och vi ser en ökad likvärdighet som gynnar alla barns utveckling och lärande. Detta har bidragit till att alla medarbetare arbetar mot samma mål/riktning. Detta bidrar också till att medvetandegöra och belysa likheter och olikheter utan att värdera dessa och för att kunna möta och förstå alla barn i förskolan utan förutfattade meningar och fördomar. Granskningen har också visat att läroplansmålen under Normer och värden och Barns inflytande används i mycket mindre utsträckning än läroplansmålen under Utveckling och lärande. En analys kan vara att pedagogerna har instruerats att inte överanvända läroplansmål och att de då väljer de mål som är enklast att urskilja och fokusera på. Med utgångspunkt i analysen planerar vi att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, observation, reflektion och analys i en cirkulär process. Vi ser dock att systemet/verktuget (PoB:en) innebär att den cirkulära processen försvåras. Vi ser att man på förskoleavdelningsnivå behöver stödja enheterna att arbeta i en cirkulär process i PoB:en.

Resultaten från den årliga förskoleundersökningen ger oss en nulägesbild av hur vår verksamhet uppfattas av vårdnadshavarna. Förskoleundersökningens resultat, 2022, visar en nöjdhetsindex på 92 % under området Normer och Värden jämfört med 94 % (2021) och 94 % (2020). Vi kan konstatera att pandemin, Covid-19, har haft påverkan på resultatet. Detta vet utifrån de öppna svaren från vårdnadshavarna där flertalet uttrycker en sämre inblick i verksamheten på grund av covid-restriktionerna. Förskoleundersökningens resultat visar att vårdnadshavarna generellt är nöjda med vår verksamhet.

Jämställdhetsanalys

Förskolan ska organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. (Lpfö, s.7)

På Hägerstensåsens förskolor planeras undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vi organiserar för tillgängliga och inkluderande lärmiljöer, där alla barn oavsett könstillhörighet får möjlighet att lyckas. Vi erbjuder ett brett urval av material, lekar och aktiviteter i våra lärmiljöer för att barnen på våra förskolor ska ha möjlighet att bredda sina lekmönster och välja olika typer av aktiviteter. Materialet är lättillgängligt så att barnen själva kan välja vilket material de vill använda, vi använder naturmaterial som inte har en tydlig könskodning och vi placerar material, till exempel böcker, i lärmiljöer som vanligtvis är kopplade till en annan aktivitet för att barnen ska ha möjlighet att bredda sina lekmönster. Samtliga inköp av pedagogiskt material görs via ledningen som säkerställer att materialet är genomlysta utifrån bland annat annat ett jämställdhetsperspektiv. Vi delar upp barngruppen i grupper om färre barn för att väcka lust och nyfikenhet till gemensamt lärande, värna om barns samtalsutrymme och för att möjliggöra för alla barn att ge uttryck för sina tankar, åsikter och idéer. På så vis möjliggör vi att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.

Nämndmål: Alla barn i förskolan utvecklas och lär utifrån sina förmågor i lärmiljöer av hög kvalitet

Beskrivning

Utbildningen bedrivs i likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer som uppmuntrar till kommunikation, lek och utforskande. Social, pedagogisk och fysisk miljö är lika viktiga delar som tillsammans skapar goda förutsättningar för barns lärande och utveckling.

Fysisk rörelse och hållbar utveckling är särskilt prioriterade områden. Målet är att främja hälsosamma vanor och rörelseglädje hos barn. Det handlar även om att barn ska få utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Barns digitala kompetens utmanas och de digitala resurserna används på ett genomtänkt sätt i undervisningen. Kunskap om digitaliseringens möjligheter och dess utmaningar är vägledande.

Som stöd för att planera och utveckla utbildning och undervisning använder pedagogerna gemensamma strategidokument och ställningstaganden om språk, kultur, fysisk rörelse och måltid samt digitala verktyg.

Förväntat resultat

Alla barn utforskar, leker och kommunicerar i likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
Alla barn utmanas genom en medvetet planerad utbildning och undervisning som synliggör sambandet mellan goda matvanor, fysisk aktivitet och hälsa.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Förvaltningens förskoleavdelning ska tillsammans med förskoleenheterna fortsätta att utveckla gemensamma strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleavdelning ska tillsammans med förskoleenheterna utveckla sitt strategiska kommunikationsarbete	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleenheter ska med stöd av förvaltningens förskoleavdelning fortsätta att implementera de stadsdelsgemensamma ställningstaganden för digitala verktyg i undervisningen.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleenheter ska med stöd av förvaltningens förskoleavdelning fortsätta att implementera den stadsdelsgemensamma rörelsestrategin för fysisk aktivitet och hälsa samt matstrategin.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleenheter ska med stöd av förvaltningens förskoleavdelning implementera de stadsdelsgemensamma ställningstaganden för en likvärdig och tillgänglig lärmiljö.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleenheter ska med stöd av förvaltningens förskoleavdelning implementera det stadsdelsgemensamma underlaget för stadens språkprogram.	2022-01-01	2022-12-31	

Enhetsmål: På Hägerstensåsens förskolor möts barnen av lärmiljöer där organisation/struktur, material och förhållningssätt återspeglar läroplanens intentioner.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barnen på våra förskolor möter likvärdiga lärmiljöer som bjuder in till lek, utforskande och upptäckande där materialet är tilltalande, tillåtande och lättillgängligt.

Barnen utmanas utifrån sina kunskaper, intressen och erfarenheter i språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.

Barnen har möjlighet till rörelseaktiviteter.

Barnen ges förutsättningar att utveckla digital kompetens.

Analys

Grunden för bedömningen av måluppfyllelsen bygger på följande underlag:

- Verktuget planering och bedömning i Skolplattformen.
- Kvalitetsindikatorn (WKI).
- Arbetslagens delårsutvärdering av undervisningsplanerna.
- Pedagogiska promenaderna.

- Förskoleundersökningen.

Vi ser att utbildningsinsatserna som vi haft har gett goda resultat. Arbetslagen har diskuterat och arbetat kring insatserna på deras gemensamma reflektioner, lärarforum och barnskötarforum. Arbetet syftar till att omsätta individuella kunskaper till gemensamma förhållningssätt och handlingsmönster.

Vi kan se att de kompetensinsatser kring likvärdiga lärmiljöer som vi har haft har gett effekter i våra lärmiljöer. Miljöerna är tydliga och inbjuder till lek och utforskande. Vi har ett ökat resultat i WKI. Hägersten-Älvsjös gemensamma dokument för lärmiljöer, utbildningen ”Likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer” samt föreläsning med en förskollärare i enheten med spetskompetens inom området kan vara orsak till att skattningen i kvalitetsindikatorn har ökat samt är ett stöd för pedagogerna i att planera och organisera för vilka lärmiljöer barnen ska möta och hur dessa lärmiljöer ska se ut samt vilket förhållningssätt och barnsyn som ska råda. Arbetslagen erbjuder praktisk handledning av enhetens utvecklingsledare. En insats som vi sett har gett goda och omedelbara resultat. Med utgångspunkt i analysen planerar vi att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, observation, reflektion och analys i en cirkulär process. Vi ser dock att systemet/verktyget (PoB:en) innebär att den cirkulära processen försvåras. Vi ser att man på förskoleavdelningsnivå behöver stödja enheterna att arbeta i en cirkulär process i PoB:en.

Resultaten från den årliga förskoleundersökningen ger oss en nulägesbild av hur vår verksamhet uppfattas av vårdnadshavarna. Förskoleundersökningens resultat, 2022, visar en nöjdhetsindex på 79 % under området Utveckling och Lärande, jämfört med 80 % (2021) och 84 % (2020). Vi kan konstatera att pandemin, Covid-19, har haft påverkan på resultatet. Detta vet utifrån de öppna svaren från vårdnadshavarna där flertalet uttrycker en sämre inblick i verksamheten på grund av covid-restriktionerna. Förskoleundersökningens resultat visar att vårdnadshavarna generellt är nöjda med vår verksamhet.

Jämställdhetsanalys

Förskolan ska organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. (Lpfö, s.7)

På Hägerstensåsens förskolor planeras undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vi organiserar för tillgängliga och inkluderande lärmiljöer, där alla barn oavsett könstillhörighet får möjlighet att lyckas. Vi erbjuder ett brett urval av material, lekar och aktiviteter i våra lärmiljöer för att barnen på våra förskolor ska ha möjlighet att bredda sina lekmönster och välja olika typer av aktiviteter. Materialet är lättillgängligt så att barnen själva kan välja vilket material de vill använda, vi använder naturmaterial som inte har en tydlig könskodning och vi placerar material, till exempel böcker, i lärmiljöer som vanligtvis är kopplade till en annan aktivitet för att barnen ska ha möjlighet att bredda sina lekmönster. Samtliga inköp av pedagogiskt material görs via ledningen som säkerställer att materialet är genomlysta utifrån bland annat annat ett jämställdhetsperspektiv. Vi delar upp barngruppen i grupper om färre barn för att väcka lust och nyfikenhet till gemensamt lärande, värna om barns samtalsutrymme och för att möjliggöra för alla barn att ge uttryck för sina tankar, åsikter och

idéer. På så vis möjliggör vi att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.

KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

Nämndmål: Invånarna i Hägersten-Älvsjö har tillgång till ett rikt utbud av kultur- och fritidsaktiviteter

Beskrivning

Kultur- och fritidsaktiviteter ska planeras för att nå nya målgrupper, bredda deltagandet i syfte att öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer hos barn och unga. Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete. Särskilda medel för kultur och skapande finns avsatta för att stimulera och utveckla detta arbete.

Tillgång till kultur spelar en viktig roll för barn och unga som skapar sin identitet. Den kan visa på möjlighet att formulera och uttrycka sig, bjuda på upplevelser som berikar, utmanar och bekräftar. För att nå nya målgrupper är det angeläget att alla barn får prova olika former av skapande och kultur tidigt. Förskolan är därför en given mötesplats som kan ge lika möjligheter till deltagande och skapande i enlighet med Stockholm stads kulturstrategiska program. Kulturpengen till förskolan samt stöd i hur arbetet med kultur kan utformas och utvecklas ökar förutsättningarna för att lyckas med intentionen. Kulturpengen är baserad på antalet inskrivna barn i förskolan..

Stadsdelsnämnden har utformat ett gemensamt ställningstagande för alla förskolor avseende arbetet med kultur i förskolan. Ställningstagandet ska vara ett stöd för medarbetarna i undervisningen samt kunna användas som information till vårdnadshavare. Implementering pågår och fortsätter under 2022.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barnen i förskolan har under sin förskoleperiod tillgång till ett varierat utbud av böcker och besöker bibliotek. Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen. Stadsdelsnämnden ska i samarbete med kulturnämnden och stadens fria kulturaktörer verka för att fler barn kommer i kontakt med kulturverksamheter.

Unga får möta kultur och prova eget skapande i stadsdelsnämndens verksamheter. Fritidsgårdar och öppna mötesplatser erbjuder besökarna ett brett utbud av kulturaktiviteter som riktar sig och är tillgängliga för alla. Fritidsgårdarna samarbetar med lokalt civilsamhälle och andra fritidsgårdar för att tillsammans erbjuda ett brett verksamhetsutbud.

Ett nätverk utformas med aktörer från olika organisationer, föreningar och delar av stadens verksamheter i syfte att samverka och informera om fritids- och kulturverksamheter i stadsdelen främst för barn och unga.

Stadsdelsnämnden har samarbete med biblioteken i stadsdelen. Fysiska möten kompletteras med digitala alternativ för att öka tillgängligheten för barn och ungdomar.

De äldre erbjuds olika kulturmöten på boenden, mötesplatser och genom sina organisationer. Äldreomsorgen har sju öppna mötesplatser bestående av två aktivitetscenter och fem träffpunkter, beredskap för Covid19-anpassade aktiviteter finns. I samarbete med kulturnämnden sker en särskild satsning på kultur för äldre i äldreomsorgens verksamheter. Stadsdelsnämnden planerar att bjuda in äldre till kulturevenemang under året.

Lokala föreningar har möjlighet att söka verksamhetsbidrag. Flera av de lokala föreningarna tar ett stort ansvar för att utveckla kultur- och fritidsverksamheter i stadsdelen och bjuder in såväl nya besökare som erfarna.

Utifrån Stockholms stads kulturstrategiska program, utvecklar stadsdelsförvaltningen arbetet med att systematiskt inventera lokalbestånd och behov av lokaler för kultur, fritid och föreningsliv i stadsdelen för att bidra till stadsövergripande samhällsplanering som ska ge lika möjligheter till deltagande och skapande samt ett kreativt och attraktivt Stockholm. I arbetet strävar förvaltningen efter att hitta ett sätt för föreningar att nyttja lokaler och utrymmen på Medborgarkontoret i Älvsjö.

Stadsdelens parker är viktiga mötesplatser som ska erbjuda både aktiviteter och rekreation. Möjlighet till spontanidrott finns bland annat vid de nya utegymmen och konstgräsplanerna.

Förväntat resultat

Kultur- och fritidsaktiviteter ska planeras för att nå nya målgrupper, bredda deltagandet i syfte att öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer hos barn och unga.

Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete.

Barn på förskola och unga i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.

De äldre erbjuds olika kulturmöten på boenden, träffpunkter och genom sina organisationer. Boende på förvaltningens grupp- och servicebostäder får stöd i att ha en rik fritid och att kunna delta i hälsofrämjande aktiviteter utifrån sina intressen.

Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet.

Ett nätverk med aktörer kring barn och ungas fritids- och kulturaktiviteter finns för att planera, informera och samordna verksamheter och resurser, med syftet att bredda deltagandet och nå nya målgrupper, öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer hos barn och unga.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓	Förvaltningen ska verka för att nyttja de erbjudanden som ges via kulanpremien i syfte att fler barn ska ta del av kultur.	2022-01-01	2022-12-31	
✓	Förvaltningens förskoleenheter ska implementera de stadsdelsgemensamma ställningstaganden Förskolan som kulturell mötesplats, för förskolans arbete med kultur.	2022-01-01	2022-12-31	

Enhetsmål: På Hägerstensåsens förskolor använder barnen olika uttryckssätt genom eget kulturskapande och i mötet med förskolans och stadens kulturutbud

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barnen utvecklar sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former.
Barnen möter och får ta del av olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan

Analys

Grunden för bedömningen av måluppfyllelsen bygger på följande underlag:

- Verkyget planering och bedömning i Skolplattformen.
- Kvalitetsindikatorn (WKI).
- Arbetslagens delårsutvärdering av undervisningsplanerna.
- Pedagogiska promenaderna.

Enhetens utvecklingsledare samordnar samtliga professionellt anordnade kulturaktiviteter som köps in till förskoleenheten, detta syftar till att säkerställa en likvärdighet gällande att alla barn får ta del av professionella kulturaktiviteter. På förskolorna möter barnen bilder på utvald konst, konstnärer, byggnadsverk och arkitektur i syfte att visa på bredd och representation av exempelvis kön, tidsåldrar, ismer, världsdelar och etnicitet. Detta syftar även till att erbjuda barnen inspiration i sitt eget skapande och samtal kring konstens likheter och olikheter och tekniker. Barnen utmanas dagligen att förmedla sina upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar genom olika uttrycksformer. Även barnens populärkultur genomsyrar såväl undervisningen som utformningen av lärmiljöerna.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål: Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd är en fossilfri organisation år 2030

Beskrivning

Stadsdelsnämnden utgår från klimathandlingsplan 2020-2023 samt miljöprogrammet 2020-2023 i sitt miljö- och klimatarbete. Stadsdelsnämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan (MKHP) gäller även under 2022. Stadsdelsnämnden tar med sin MKHP ett krafttag vad gäller miljöfrågorna. Fokusområdena kommer från stadens miljöprogram. Många av miljöfrågorna är sådant som stadsdelsnämnden har arbetat med tidigare - att verksamheterna ska arbeta med

att sortera matavfall, minska användningen av plast, förebygga att avfall uppstår, minska energiförbrukningen och göra klimatsmarta tjänsteresor etc. Dock så innebär stadsdelsnämndens MKHP en konkretisering av hur verksamheterna ska arbeta för att uppnå målet att vara fossilfria år 2030.

Vidare arbetar stadsdelsnämnden med att kartlägga och granska hur verksamheterna kan minska sin klimatpåverkan. Detta sker främst genom investeringar eller genom beteendeförändring. Klimatinvesteringsmedel kommer att sökas med utgångspunkt ur förra årets inventering av investeringsbehov. Pengarna är tänkta att gå till energieffektiviseringsåtgärder i form av LED och nya vitvaror.

När upphandlingen av ny parkentreprenad görs under 2022 ska tydliga miljökrav ställas för att minska förvaltningens indirekta klimatpåverkan. Parkentreprenaden använder många tunga fordon och arbetsmaskiner och är därför en stor indirekt utsläppskälla för stadsdelsnämnden. Idén är att ställa krav på elektrifiering och biodrivmedel.

Verksamheter som serverar mat ska genom ökad medvetenhet och kunskap minska livsmedels negativa klimatpåverkan. Genom verktyget Hantera Livs och regelbunden uppföljning ska förvaltningen få ner sina utsläpp från livsmedel med 25 procent till 2023. Livsmedelsinköp är förvaltningens största källa av växthusgaser.

Förväntat resultat

Stadsdelsnämnden implementerar den lokala miljö- och klimathandlingsplanen som konkretiserar miljöprogrammets mål. I den ingår bland annat att stadsdelsnämnden ska minska användningen av plast i verksamheterna.

Matavfall har återvunnits i hög grad där det är möjligt och samtliga verksamheter som regelbundet serverar måltider har alla matåtervinningsmöjligheter.

Avfall som uppstår tas om hand på ett resurseffektivt sätt enligt avfallshierarkin.

Den relativa energiförbrukningen i stadsdelsnämnden har minskat.

Utsläpp från stadsdelsnämndens verksamheter, både direkta och indirekta, har minskat.

Stadsdelsnämnden ska vara en fossilfri organisation år 2030.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Förvaltningen ska fortsatt bidra med kunskap till förskolornas kockar om ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan, biologisk mångfald	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningen ska genom regelbunden uppföljning och kunskapsspridning få ner klimatpåverkan från livsmedelsinköp.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens förskoleenheter ska genomföra åtgärder för att bibehålla nivå 2 samt arbeta för att uppfylla kraven i nivå 3 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2022-01-01	2022-12-31	
✓ Förvaltningens verksamheter ska arbeta för att minska användningen av plast.	2022-01-01	2022-12-31	

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor arbetar för att Hägersten-Älvsjö är en fossilfri organisation år 2030.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barnens mat innehåller minst 60 % ekologiska, svenskproducerade produkter. Barnen har tillgång till giftfritt material.

Analys

Våra kockar träffas kontinuerligt och följer upp ekologiska, svenskproducerade inköpen. Bitr. rektor leder forumet vilket bidrar till kollegialt lärande, alla får samma utbildning och information och allas kunskaper kommer till uttryck och bidrar till utbildningens utveckling. Hägerstensåsens förskolor ligger på 54 % inköp av ekologiska, svenskproducerade produkter.

Vi säkerställer att barnen har tillgång till giftfritt material genom att samtliga inköp alltid genomlysas av bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare i syfte att minimera användandet av plast. I det händelser då plastmaterial köps in väljer vi återvunnen samt ftalatfri plast. Vi har beviljats medel för att fortsätta utveckla plastmaterial och ersätta det med kemikaliesmarta alternativ.

Resultaten från den årliga förskoleundersökningen ger oss en nulägesbild av hur vår verksamhet uppfattas av vårdnadshavarna. Förskoleundersökningens resultat visar en nöjdhetsindex på 78 % under området Kost, rörelse och hälsa, 83 % (2021), 80 % (2020). Vi kan konstatera att pandemin, Covid-19, har haft påverkan på resultatet. Detta vet utifrån de öppna svaren från vårdnadshavarna där flertalet uttrycker en sämre inblick i verksamheten på grund av covid-restriktionerna. Vi har ett lägre resultat under påståendena, informationen jag får om maten på förskolan och mitt barns förskola serverar en varierad och näringsrik mat. Utifrån de öppna svaren från vårdnadshavarna så är det tydligt att flertalet önskar mer information om maten. Några uttrycker att de inte kan se veckans meny i Skolplattformen. Detta skall dock ha åtgärdats i dagsläget.

Hur har utbildningen som kockarna deltar i påverkat matlagningen?

Kockarna har fått ökad kunskap om hur förskolans klimatavtryck ser ut, detta har t.ex. lett till en diskussion i vårt köksforum kring hur mycket mjölk som ska serveras och när och hur vi kan ersätta komjölk i t.ex. personalrum till ett alternativ med mindre miljöpåverkan. Ekomatsedeln var också ny för oss, en receptbank som hjälper till att räkna ut näringsvärde, den har kockarna börjat använda sig av. Sedan tidigare serverar vi till största delen vegetarisk kost, på alla våra förskolor. Minst 3 av veckans fem luncher är vegetariska eller veganska, vi serverar fisk en gång/vecka som är MSC eller ASC märkt. Vi väljer kött med omsorg och köper in kött med högt ställda djurskydds krav där krav ställs på god djurhållning samt låg klimatpåverkan. Utbildningen har gjort oss övertygade om att våra val är viktiga.

Har livsmedelsinköpen ändrats under perioden?

Vi strävar efter att använda oss av minst 60% ekologiska produkter. Utbildningen har gett

kockarna större kunskap om vikten av att sträva mot en hög procent och lett till diskussioner internt om hur vi kan öka ekologiska produkter.

Hur ser arbetet ut avseende handlingsplaner kopplade till matstrategin?

Alla medarbetare fick ut matstrategin för inläsning inför APT under våren. Ledningen tog fram ett utkast till handlingsplan baserat på vårt nuvarande arbete, som alla medarbetare fick arbeta med, i grupper under APT.

Styrkor på enheten?

Våra kockar träffas kontinuerligt och följer upp ekologiska, svenskproducerade inköpen. Bitr. rektor leder forumet vilket bidrar till kollegialt lärande, alla får samma utbildning och information och allas kunskaper kommer till uttryck och bidrar till utbildningens utveckling.

Utvecklingsområde på enheten?

Samarbete kockar-pedagoger.

KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bedriver verksamheterna inom givna ekonomiska ramar

Beskrivning

Verksamheterna ska bedrivas inom beslutad budget. Styrning och uppföljning ska vara tydlig. En tydlig ekonomistyrning och säkerhet i prognoser är en förutsättning för att skapa och behålla stabilitet i verksamheten. Enheterna följer regelbundet upp ekonomin genom kontakter mellan enhetschef, avdelningschef och controller inför månads- och tertialrapporter.

Avdelningen för social omsorg fortsätter arbetet med ekonomi i fokus med särskild tyngdpunkt på långsiktiga anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar. En utökad samverkan internt och externt är nödvändig i det fortsatta arbetet. De myndighetsutövande enheterna inom individ- och familjeomsorgen arbetar utifrån översyn av placeringskostnader med alternativa men fullgoda lösningar samtidigt som den egna öppenvården utvecklas för att möta och följa våra invånares behov. Förändringar i organisation och bemanning kan bli nödvändiga. Utifrån ett minskat antal brukare/deltagare och förändrade behov hos målgruppen pågår i vissa utförarverksamheter samlokalisering samt utveckling av verksamhetens utformning och innehåll. Organisation och bemanning ses över och anpassningar genomförs för att uppnå en långsiktigt hållbar ekonomi där verksamheterna kan bedrivas inom given budgetram.

Förväntat resultat

Verksamheterna bedrivs på ett kostnadseffektivt sätt.

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor bedriver verksamheten inom givna ekonomiska ramar och med barnens bästa i fokus.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Att ha en budget i balans för 2022.

Alla resurser (människor, it, inköp, lokaler etc.) används utifrån sin fulla potential.

Analys

Trots riskfaktorer som, vikande barnunderlag, utökade kostnader relaterat till förskolan Skogsåsens malpåseläggning och utökade personalkostnader till grupper med barn i behov av stöd så har enheten en budget i balans. Vi ser att våra övergripande arbetssätt och organisering bidrar till att utbildningen har en budget i balans. Vi använder alla resurser utifrån sin fulla potential, t.ex. samordning av våra inköp, ledningen ansvarar för vikarietillsättningen, kontinuerlig översyn av intäkter och barnintag.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare med god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet fortsatt ha fokus inom tre områden; arbetsmiljö, kompetensförsörjning samt chefsuppdrag och ledarskap. I den relativt nya stadsdelsnämnden är det viktigt att fortsätta skapa en gemensam grund och stärka cheferna i de kunskaper och processer som säkerställer ett gemensamt förhållningssätt i arbetsgivarfrågor och på så sätt stärka arbetsgivarvarumärket både internt och externt.

Arbetsmiljö

Arbete inom arbetsmiljöområdet är fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och trivas i arbetet. Ett tillgängligt ledarskap är här viktigt för att kunna skapa och säkerställa en god arbetsmiljö. Det är även viktigt att säkerställa att arbetsmiljön är fri från kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier, diskriminering och repressalier. Chefer ska ha god kunskap om ovanstående och förvaltningen fortsätter att regelbundet genomföra utbildning inom områdena. Utbildningar för chefer och skyddsombud inom grundläggande systematiskt arbetsmiljöarbete planeras också fortsätta under kommande år. Att arbeta förebyggande för att sänka sjukfrånvaron är fortsatt prioriterat. Stadens rehabiliteringsprocess tydliggör hur arbetet ska ske vid såväl kort- som långtidsfrånvaro och det är av största vikt att denna process följs.

Friskvård och att ha ett främjande och förebyggande hälsoperspektiv är en viktig del inom arbetsmiljöarbetet för att skapa förutsättningar för medarbetare att må bra. Alla medarbetare på förvaltningen erbjuds en timme friskvård per vecka när arbetet och verksamheten så tillåter. Medarbetare med lägre sysselsättningsgrad än heltid erbjuds friskvårdstid i proportion till sysselsättningsgrad. Alla medarbetare kan som anställda inom Stockholms stad, köpa årskort på stadens sim- och idrottshallar till ett subventionerat pris. Medarbetare kan även välja att få annan godkänd friskvårdsaktivitet subventionerad till ett belopp som fastställs av förvaltningens årsvis, för närvarande 1 200 kronor per år.

Kompetensförsörjning

Chefer ska ha en god kunskap inom stadens kompetensförsörjningsprocess för att långsiktigt ha en plan för att utveckla, behålla samt rekrytera verksamhetskritisk kompetens. För att stärka försörjningen av chefer och nyckelkompetenser är det även viktigt med en strategisk successionsplanering inom respektive verksamhetsområde. Vid rekryteringar är det viktigt att säkerställa att den enskildes kompetens blir avgörande och att ingen diskriminering sker. Vid chefsrekrytering är det även viktigt att de fem kompetenserna i stadens chefsprofil är vägledande i rekryteringen och urvalet. Stadsdelsnämnden fortsätter därför att stärka chefer i kunskap om stadens kompetensbaserade rekryteringsprocess.

Medarbetare med ofrivillig deltid som anmäler önskemål om högre sysselsättningsgrad ska erbjudas det när möjlighet uppstår. Arbetet med att öka kunskapen om projektet ”heltidsresan” och en god bemanningsplanering fortsätter under kommande år där det nya schema- och bemanningssystemet Medvind även har startat inom flera verksamheter.

Chefsuppdrag och ledarskap

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Ledarskapet ska vara präglad av tillgänglighet, kommunikation, tillit och mod. Chefer ska stöttas och stärkas i detta för att på bästa sätt kunna leda sin verksamhet och hantera förändringar och komplexa situationer.

Stadens nya chefsprofil grundar sig i det transformerande ledarskapet, eller Full Range leadership-modellen, en modell som länge dominerat forskningen. Chefsprofilen består av fem kompetenser och utgör en plattform för stadens syn på chefers ledarskap. Chefsprofilen är vägledande i arbetet med aktiviteter inom ledarutveckling som stadsdelsnämnden arbetar med under 2022.

Chefer som i den nya stadsdelsnämnden är nya i sin chefsroll, genomgår chefsintroduktion för att få en god grund till vad som förväntas i uppdraget kopplat till personalansvar och att vara arbetsgivarföreträdare. Stadsdelsnämnden kommer även kommande år att ta fram en s.k. chefsutvecklingstrappa med olika nivåer av utbildningsblock kopplat till grundnivå respektive fortsättningsnivå. Utvecklingsinsatser för chefer kan även ske genom dels genom stadens chefsutvecklingsprogram och dels andra stadsövergripande upphandlade insatser.

Förväntat resultat

Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet. Planering av kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål. Nya medarbetare och chefer får en god introduktion i uppdraget

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Förvaltningen ska implementera arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare i det ordinarie arbetsmiljöarbetet.	2022-01-01	2022-12-31	

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor är en god arbetsgivare med en god arbetsmiljö.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Medarbetarna har goda förutsättningar att fokusera på kärnuppdraget.

Analys

Grunden för bedömningen av måluppfyllelsen bygger på följande underlag:

- Medarbetarenkäten.
- Medarbetarsamtal.
- Pedagogiska promenaderna.

Medarbetarenkätens värden uppvisar en viss variation mellan förskolorna, även om värdena i sig befinner sig på en stabil nivå. Variationen beror på att förskolorna mött olika utmaningar under året.

Resultatet av medarbetarenkäten lyftes under förskolornas APT i juni månad. Samtliga medarbetare uppmuntrades att inkomma med förtydliganden och förslag på förbättringsåtgärder genom att tillsammans på förskolan samtala kring resultatet i medarbetarenkäten och lämna in skriftliga förslag och förtydliganden. Workshop har genomförts på varje förskola där varje medarbetare har fått möjlighet att uttrycka sina tankar/synpunkter för att skapa delaktighet och inflytande.

Utifrån workshopen kan vi konstatera att pandemin, Covid-19, har haft stor påverkan på vårt kvalitets- och utvecklingsarbete. Flertalet pedagoger signalerar en extra arbetsbörda utifrån och att de blivit en form av "sjukpoliser". Pedagogernas kärnuppdrag togs över till att bedöma och besluta om barnen var- eller varit sjuka samt att den höga sjukfrånvaro i personalgruppen skapade osäkerhet och svårigheter att planera veckan. Pedagogerna signalerar även positiva effekter av pandemin, Covid-19, t.ex. att restriktionen om att vårdnadshavare ska lämna och hämta utomhus har skapat lugn och ro i verksamheten. Undervisningen har inte blivit avbruten eller att barn blivit oroade, framför allt barn i behov av särskilt stöd, när vårdnadshavare vistats i lokalerna vid lämning/hämtning. Ytterligare positiva effekter är att vi erbjudit digitala möten för utvecklingssamtalen och mötet för vårdnadshavare. Pedagogerna

upplever mer flexibilitet och kan erbjuda tider som passar vårdnadshavarna lättare. Några uttrycker även en större "Vi-känsla". Att allt "pusslande" för att få ihop veckan gjort att sammanhållningen ökat då vi behövt stödja varandra, både på förskolan och enheten.

Vi ser även att vårt arbetssätt och organisering för vikarietillsättning/korttidsmobilisering av medarbetare vid sjukfrånvaro bidrar till att medarbetarna har goda förutsättningar att fokusera på kärnuppdraget och särskilt under en pandemi, Covid-19. Syftet är att minska den praktiska arbetsbördan för pedagoger som öppnar på förskolorna samt att då en representant från ledningen (bitr. rektor) tar ansvar för organiseringen så minskar den psykosociala ohälsan där pedagoger kan bli ovänner med varandra och ifrågasätta tagna beslut. I syfte att öka inflytande bland pedagogerna förs alltid en diskussion med arbetsplatsledaren på aktuell förskola, gällande organiseringen om vidtagna åtgärder känns rimliga. Rektor tänker att då en chef tar ansvar, men diskussion alltid sker med pedagoger på plats, skapas mindre stress och en ökad psykosocial hälsa. Ytterligare faktorer som påverkar positivt och särskilt under en pandemi, är att felanmälan, schemaläggning, inköp, visningar av utbildningens förskolor sker övergripande och samordnas av representanter från ledningen.

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter arbetar kostnadseffektivt med fokus på resultat för invånarna

Beskrivning

En tydlig ekonomistyrning ska leda till att tilldelade resurser används effektivt med fokus på kärnverksamheterna. Stadsdelsnämnden ska verka för att energiförbrukningen inom nämndens verksamheter minskar. Samutnyttjande av lokaler ska eftersträvas och lokalanvändandet ska kartläggas. Verksamheterna har ett gott stöd från stödverksamheterna.

Förväntat resultat

Stadsdelsnämndens verksamheter använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.

Stadsdelsnämnden har tillgång till lokaler som motsvarar det faktiska behovet och energiförbrukningen i dessa minskar.

Nämndens lokaler är tillgängliga och välplanerade.

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är innovativa och tillvaratar digitaliseringens möjligheter

Beskrivning

Nämndens arbete med att utveckla innovation och digitalisering kommer att intensifieras.

Bland annat kommer en innovationsansvarig att utses för att driva frågorna. Stödet till verksamheterna i innovation och digitalisering ska öka och innovationer och idéer kring digitalisering ska uppmuntras. Nämnden kommer att arbeta aktivt för att bygga digital kompetens i stadens verksamheter. Detta inkluderar beställarfunktion av digitala tjänster och produkter.

Stadsdelsnämnden ska bidra till att utveckla stadens arbete med säkerhetsskydd och informationssäkerhet. Nämnden har en utsedd informationssäkerhetssamordnare och ett lokalt dataskyddsbud. Medarbetarna på förvaltningen ska ha kunskap om informationssäkerhet och vad det innebär för deras verksamhet. Under 2022 kommer förvaltningen att utse informationssäkerhets- och dataskyddsbambassadörer. De kommer representera sina verksamheter och deltar i arbetet med att kartlägga övergripande system, program, processer och arbetssätt. Stadsdelsnämnden behöver öka andelen medarbetare som tar del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd under 2022.

Avdelningen för förskola

Förskoleavdelningen har formulerat ett antal pedagogiska ställningstaganden kopplat till digitalisering som ska utgöra stöd för undervisning samt förtydliga förskolans digitaliseringsuppdrag, både för medarbetare och för vårdnadshavare. Implementeringen av den lokala digitaliseringsstrategin och ställningstaganden för digitala verktyg i undervisningen fortsätter under 2022, parallellt med utvecklingen av arbetssätt för det systematiska kvalitetsarbetet i Skolplattformen. Satsningar på digitala verktyg både för barn och pedagoger fortsätter parallellt med kompetensutveckling kring användning av digitala verktyg i undervisningen.

Avdelningen för social omsorg

Avdelningen uppmärksammar och möjliggör ett modigt ledarskap och engagerade medarbetare som bidrar till fortsatt innovation och utvecklingsarbete. Arbetet med att socialtjänsten ska bli mer effektiv och utveckla användandet av digitalisering och e-tjänster fortsätter. Den digitala utvecklingen fortgår även internt med fortsatta digitala möten och användandet av olika verktyg för att öka interaktionen vid dessa. En kartläggning av den digitala kunskapen görs inom grupp- och servicebostäderna samt bland deltagare inom de socialpsykiatriska verksamheterna för att stärka den digitala delaktigheten. Avdelningen utvecklar och stärker arbetet med digitalisering för deltagare i dagliga verksamheter och personer med daglig assistans med syftet att öka graden av delaktighet och motverka isolering i pandemins spår. Ett projekt för utveckling av kring digitalt (SMART) föräldrastöd pågår.

Avdelningen för äldreomsorg

Utvecklingen inom äldreomsorgen med digitaliseringslösningar för ökad trygghet, integritet och självständighet kan också innebära att resurserna kan användas på ett effektivare sätt och riktas till äldre med störst behov. Ett projekt med en digital samordnare kommer att genomföras under 2022 för att stötta medarbetare och chefer inom äldreomsorgen i användandet av olika tekniska lösningar. Införandet av smarta lås inom hemtjänsten påbörjas i början av 2022, arbetet med att erbjuda digitala inköp fortgår samt att förvaltningen inväntar direktiv gällande införandet av digitala natttillsyner.

Avdelningen för samhällsplanering och intern service

Avdelningen ska planera för det långsiktiga digitaliseringsarbetet på förvaltningen och strukturera upp detta. Vidare ska en IT-samarbetsyta lanseras och även ett bokningssystem för

el-cyklar. Det kommer också att tas fram en struktur för ett digitaliseringsnätverk där alla verksamheter ska involveras.

Förväntat resultat

Innovationer och digitala arbetssätt leder till effektivitet och ökad kvalitet i verksamheterna. Verksamheterna är innovativa och använder digitala lösningar och annan välfärdsteknik. Verksamheterna har hög kvalitet och det finns en jämlik tillgång till gott stöd och service. Andelen medarbetare som tagit del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd har ökat.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Investeringar

Medel för lokaländamål

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Synpunkter och klagomål

Synpunkter och klagomål från vårdnadshavare hanteras direkt via telefon, genom skriftliga svar på mail eller genom fysiska samtal. Synpunkter och klagomål har inkommit gällande följande områden:

- Riktlinjerna för Covid-19 (barn med symtom), vid upprepade vädjanden om hemmahållande av barn, tidig hämtning och tillfälliga stängningar av vissa av enhetens förskolor i januari månad.
- Flytten av förskolan Skogsåsen till Hasselbacken.
- Bemötandet från personalen.
- Vegetariska måltider.
- Is och vattensamling på förskolegården.
- Hjälmskydd vid cykling (trehjuling).

Övrigt