

Handläggare

Telefon:

Till

Årstabergs förskolor

Verksamhetsplan 2024 för Årstabergs förskolor

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	10
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	12
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	12
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	13
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	14
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	15
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	15
Redovisning av ekonomi	17
Resursanvändning	17
Budget 2024	18
Övrigt	18

Bilagor

Bilaga 1: Årstabergets förskolors Utbildningsplan 2023-2024

Inledning

Verksamhetsidé och värdegrund

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med förskolans läroplan som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Vår vision bygger på Stockholms stads Agenda 2030, som för oss betyder en hållbar och likvärdig förskola för alla barn inom vår enhet. Vår värdegrund bygger på ett demokratiskt förhållnings- och arbetssätt där glädje, trygghet, lust att lära, samverkan, respekt och eget ansvar utgör grundstenarna.

Vår barnsyn och kunskapssyn grundar sig i ett respektfullt bemötande och en syn på alla barns lika värde. Vi vill barnens bästa, står på barnens sida och vill bidra till att skapa självständiga och trygga individer. Vi gör detta genom att på ett professionellt men omsorgsfullt förhållningssätt inspirera och utmana varje barn till ett ökat lärande. Lärandet sker både i grupp och på individnivå och vi ger barnen strategier för att bli självstyrande och självständiga. Leken har en central plats i vår undervisning.

Det pedagogiska arbetet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och utgår från de styrdokument och den värdegrund som finns för förskolan samt med inspiration från olika pedagogiska filosofier, FN:s barnkonvention och ny forskning.

Vi vill erbjuda föräldrar en trygg och professionell förskola med hög kvalitet där vi ser till varje barns behov och intressen och där var och en får möjlighet att utvecklas och utmanas. En förskola där barn och föräldrar känner sig välkomna och trivs - *en välkomnande förskola*. För barnens bästa värnar vi en god dialog och samverkan med alla vårdnadshavare.

Vi utgår från barnets förmågor och erfarenheter, vilket bidrar till en öppenhet och respektfullhet i bemötandet. Vi tror på det nyfikna och kompetenta barnet. Undervisningen planeras och bedrivs av förskollärare med arbetslagets delaktighet. Pedagogerna är medforskare som stöttar, uppmuntrar och utmanar. Vi lägger stor vikt vid att stärka barnens identitet och självkänsla och träna barnen att vara ansvarsfulla. Våra lärmiljöer är inbjudande, tydliga och utmanande för att stimulera till lek och lärande. Vi arbetar med ett projektinriktat arbetssätt som är både barniniterat och lärariniterat. Vi värnar ordning och reda och lär barnen att vara rädda om möbler och material och att var sak har sin plats, för att skapa en hållbar förskola och estetiskt inbjudande miljö. Genom pedagogisk dokumentation och lärloggar i PoB:en synliggör vi barnens lärande.

Vi arbetar systematiskt med tydliggörande pedagogik som innebär att alltid ligga steget före och ha ett proaktivt arbetssätt. Vi ser till att barnen är införstådda och trygga med vad som ska hända under dagen, var de ska vara, med vem de ska vara, varför vi gör det vi gör och vad som ska hända sedan. Detta för att skapa en meningsfull och hanterbar dag på förskolan för barnen.

Varje förskola har en årlig plan med aktiva åtgärder som ska följas upp, revideras och hållas

aktuell utifrån barngruppernas behov och enhetens årshjul. Varje förskola har en pedagog som är med i ”värdegruppen”, vilken leder arbetet med planerna. Rektor ansvarar för att barn som behöver extra stöd får det och att det sker i samverkan med vårdnadshavare samt stadsdelens resursenhet.

Verksamhetsbeskrivning

Årstabergets förskolor består av de sju förskolorna Spåret, Perrongen, Torget, Svängen, Berget, Höjden och Sturehill, med totalt ca 510 barn och 115 medarbetare. I ledningsorganisationen finns en rektor, två biträdande rektorer, en ateljérista/pedagogista, en administratör och en samordnare på varje förskola. Varje hemvist/avdelning består av en förskollärare och två eller tre barnskötare. De två hemvisterna som är belägna intill varandra bildar ett arbetslag.

Förskolorna ligger i nära anslutning till varandra och vår drivkraft är att skapa likvärdiga förskolor som präglas av hög kvalitet, professionalism och ett respektfullt bemötande. Enhetens tre ledord **Glädje, Trygghet** och ett **Lustfyllt lärande** genomsyrar verksamheten och bidrar till byggandet av en likvärdig förskola.

För att skapa en likvärdig förskola har vi skapat en gemensam grund för Lärmiljön, Strukturer och Basmaterial. Det gör att vi kan arbeta med grupper i gruppen för att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö och ett gott arbetsklimat för både barn och pedagoger. Vi värnar framförhållning och har tydliga mötesstrukturer och en tydlighet i planering och organisation. Som medarbetare ska man känna att man är både betydelsefull och litad på och att man har både rättigheter och skyldigheter.

Samtliga förskolor i enheten har en giftfri och kemikaliesmart miljö och når minst nivå 2 i Kemikaliecentrums vägledning för en kemikaliesmart förskola.

Maten är en viktig del av kvaliteten i förskolan och kockarna lagar all mat från grunden. Maten är varierad och näringsrik och målet är att minst 70 % av våra produkter är ekologiska. Vi serverar vegetarisk mat minst två gånger i veckan, ofta tre. Alla kockar i Årstabergets förskolor ingår i ”Köksgruppen”, som träffas regelbundet för att diskutera utveckling och inspirera varandra.

Årstabergets förskolor är organiserade så att vi kan dra fördelar av att få ”det lilla i det stora”. Vår stora organisation innehåller mycket samlad kompetens, vilket ökar möjligheterna till såväl ett individuellt som ett kollegialt och organisatoriskt lärande. Det skapar en särskild kraft och energi att 115 medarbetare kan arbeta kring gemensamma frågor och få en samsyn. Rektor inleder alla APT för att skapa sammanhang och kontinuitet. Varje förskola har också en samordnare som är en viktig kommunikationslänk mellan förskola och ledning. Varje hemvist/avdelning ingår i ett arbetslag, ofta med hemvisten/avdelningen bredvid. Tid finns avsatt varje vecka för planering och reflektion i hemvisten/avdelningen. De biträdande rektorerna gör schema för förskolorna i samråd med samordnarna på förskolan för att skapa likvärdighet och effektivitet. I många sammanhang finns det ett givande samarbete och erfarenhetsutbyte förskolorna emellan.

Den organisation som finns inom Årstabergets förskolor fungerar bra, där tydlighet och möjligheter till kollegialt lärande och utveckling är grunden till en fungerande verksamhet. Även ekonomiskt blir det bättre bärighet när resurser kan samordnas.

Viktiga styrdokument för vår verksamhet är bl a FN:s Barnkonvention, Kommunallagen, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Socialtjänstlagen (SOL), Skollagen, Läroplan för förskolan (Lpfö 2018), Stockholms stads förskoleprogram, Agenda 2030, Verksamhetsplan för Årstabergets förskolor samt enhetens Utbildningsplan. Varje förskolas grundstrukturer, veckoramschema, superstrukturer, finplanering samt planer med aktiva åtgärder är styrdokument för varje hemvist/avdelning. Varje hemvists/avdelnings systematiska kvalitetsarbete beskrivs i hemvistens OneNote. Resultat och analys av den årliga Förskoleundersökningen och Medarbetarenkäten ligger till grund för framtida planering och utveckling

Kvalitets- och utvecklingsarbete

I enheten finns flera stödfunktioner som bidrar till vår utvecklingsinriktade organisation. Förutom olika pedagogiska reflektionsmöten och workshops erbjuder vi också praktisk handledning i de olika arbetslagen. Våra processer är meningsskapande så att alla förstår syftet med varför vi gör vissa handlingar och att det ska ge ett mervärde. Medarbetarnas organisationsidentitet påverkar möjligheterna till ett kollektivt lärande i en gemensam riktning. Vi pratar mycket om riktning och ramar, men värnar också om att det ska finnas en stor frihet för medarbetarna att utforma och påverka sina arbetsuppgifter inom ramarna. Delaktighet och inflytande i kombination med ansvar och förtroende främjar en god och hälsosam arbetsmiljö.

Inför varje nytt läsår skriver ledningsgruppen en **Utbildningsplan** där enhetens fokus- och fördjupningsområden beskrivs. För läsåret 2023–2024 finns två fokusområden och ett fördjupningsområde. I utbildningsplanen beskrivs fokusområdena uppdelade efter syfte, mål och riktlinjer, stöd i läroplanen, genomförande samt analys och uppföljning med tidsplan. Under varje rubrik beskrivs arbetet detaljerat och är en viktig grund för förskolornas planeringsarbete av sin undervisning. Fokusområdena är kopplade till aktuell forskning, samt de övergripande utvecklingsområden som gäller i staden och stadsdelen.

Läsårets fokusområden;

1. Social hållbar utveckling - Agenda 2030
2. Tillgänglig förskola

Läsårets fördjupningsområden;

1. Estetiska uttrycksformer (skapande, dans, drama etc.)

Utbildningsplanen är en del av enhetens systematiska kvalitetsarbete och följs upp genom hemvisternas/avdelningarnas reflektionsunderlag i OneNote, pedagogisk dokumentation på hemvisten/avdelningen samt genom undervisningsplaner och lärloggar i Skolplattformen. Utbildningsplanen för 2023-2024 bifogas denna Verksamhetsplan.

De veckovisa förskolläramötena är ett annat viktigt forum som vi utvecklat. Samordnarna leder mötena och även här finns en plan för innehåll och upplägg. En gång per månad finns stöd från ledningen med så att en kontinuerlig kompetensutveckling och uppföljning sker. Fokus under läsåret är enhetens Utbildningsplan. Vi kommer också att utveckla vår Utvecklingstimme i samband med APT så att pedagoger mer och mer kommer att involveras och planera för den tiden. Målet är att öka det kollegiala lärandet än mer och dela goda

exempel som finns i enheten.

Verksamhetsplan 2024 kommuniceras i enheten fortlöpande under våren och konkretiseras genom att varje avdelnings planering utgår från den samt enhetens Utbildningsplan.

Kompetensutveckling

Arbetet med Skolverkets modul Tillgänglig förskola kommer att fortgå under kommande termin. Syftet är att höja kompetensen i hela enheten gällande arbetet med barn med särskilda rättigheter samt att arbeta mer systematiskt med en inkluderande förskola. Stadsdelens satsning kring kompetenshöjande utbildning för förskollärarna i deras ledarskap kommer enheten fortsätta med. Under höstterminen deltog två av enhetens förskolor och under vårterminen kommer ytterligare två förskolor delta. De olika utbildningsinsatserna samordnas så att satsningarna går att genomföra utan för stora störningar i verksamheten.

Medarbetarnas delaktighet





Genom en öppenhet och en transparens i organisationen ska varje medarbetare känna sig trygg i att utföra sitt arbete. Medarbetarna ska genom t ex. APT, fredagsinformation från rektor, tillgänglig ledning, handledning, forum för kollegialt lärande, årshjul, kalendarium, skyddsronder, medarbetarsamtal, kunna känna sig hörd och lyssnad på. Det finns en tydlighet i allas rättigheter och skyldigheter.


Utvecklingsområden 2024

Enheten har under 2023 en ny rektor och även en ny biträdande rektor som tillträdde under höstterminen. Detta medför att roller behöver förtydligas, ansvarsområden tydliggörs, vem gör vad osv. Det påbörjade arbetet med justeringar i verksamhet och organisation kommer under 2024 att fortgå. De utmaningar som enheten behöver arbeta vidare med under 2024 är den höga frånvaron, ha en bra arbetsmiljö, hålla kvar det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de förutsättningar enheten har, samt arbeta för att få en budget i balans. Ekonomin är en utmaning för enheten under 2024.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel barnskötare med barnskötartutbildning av totalt antal anställda (årsarbetare)		Fastställs 2024	År
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	36 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Antal barn per grupp	15	15	Tertial

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Antal barn per legitimerad förskollärare	15 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Alla barn i förskolan stimuleras och lär utifrån sina förmågor i en inkluderande utbildning med likvärdig och tillgänglig lärmiljö

Beskrivning

Målet nås genom att utbildningen bedrivs i likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer som uppmuntrar till kommunikation, lek och utforskande. Social, pedagogisk och fysisk miljö skapar tillsammans förutsättningar för barns lärande och utveckling. Språkutvecklande arbete genomsyrar hela utbildningen. Rektor leder och samordnar det pedagogiska arbetet och organiserar de strukturella förutsättningarna för utbildningen. Förskolläraren ansvarar för att undervisning bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Arbetslaget genomför utbildningen utifrån sina respektive uppdrag.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningen utforma och genomföra kompetenshöjande insatser för förskollärare och arbetslag i pedagogiskt ledarskap utifrån läroplansuppdraget.	2023-01-01	2024-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska fortsätta utveckla sina läsmiljöer och lärmiljöer med fokus på drama, musik, berättande och skapande.	2023-01-01	2024-12-31

Enhetsmål: Varje barn i Årstabergets förskolor har ett rikt och varierat språk.

Förväntat resultat

Barnen har ett rikt och varierat språk där de kan kommunicera och uttrycka sig på olika sätt. Barnen har genom att ha tillgång till en språklig miljö med varierat utbud av böcker, berättande och högläsning utvecklats i sitt språk.

Arbetsätt

Vi erbjuder miljöer som stimulerar till barnens språkliga lärande genom att tillgängliggöra för högläsning, samtal både spontant och planerat. Böcker ska finnas synliga och erbjudas både inne och ute.

Vi arbetar i mindre grupper där vi läser en bok under en längre tid så barnen kan komma till tals, kunna återberätta både i tal men också genom att till exempel dramatisera bokens innehåll, rita, måla, kunna uttrycka sig utifrån sin förmåga. Att utveckla barnens ordförråd och sitt sätt att kommunicera.

Barnen har tillgång till andra kommunikationsformer så som bildstöd, TAKK, digitala verktyg som t ex. Polyglutt.

Uppföljning

Arbetslagen följer upp sitt arbete genom sin avdelningsreflektion varje vecka och genom arbetet i skolplattformen. Vidare sker uppföljning genom olika forum som reflektionsmöten med förskollärare, nätverksträffar, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer men också feedback till avdelningarna kring sitt dokumentationsarbete både i One note och i skolplattformen. Enhetsmålen följs upp via Tertialrapporterna och Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: Varje barn i Årstabergets förskolor har tillgång till rika inkluderande lärmiljöer som skapar nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.

Förväntat resultat

Genom enhetens basmaterial som är anpassat efter barnens behov och intressen erövrar barnen kunskap genom lek och lustfyllt lärande både inomhus och utomhus.

Barnen har utvecklat sin kreativitet och sin skapande förmåga med olika material och tekniker.

Barnen har förmåga att använda matematiska begrepp i sitt kunskapssökande och där digitala verktyg har en naturlig plats i utbildningen.

Barnen har rätt till arbetsro och ett lugn utifrån våra strukturer och planering.

Barnen visar rörelseglädje och välbefinnande.

Arbetsätt

Enheten arbetar utifrån en inspirerande och utmanande miljö med tydliga strukturer för dagen och där det finns ett varierat och genomtänkt basmaterial.

För att skapa ett lugn och en arbetsro samt kunna möta varje barn arbetar vi med grupper i gruppen. Barnen får möjligheter att göra olika val.

Barnen ges tid för att leka där pedagogerna är närvarande och utforskar tillsammans med barnen.

Vi använder utemiljön på gården till att tex. Introducera rörelselekar men även för barnens engagemang för rörelseaktiviteter. Skogen inbjuder till undervisning och att utforska naturen.

Vi skapar miljöer som är tillgängliga och inkluderande för alla barn. Miljöerna ska främja till samtal och uppmuntra till frågeställningar, problemlösningar och nyfikenhet.

Vi använder digitala verktyg som ett hjälpmedel i lärande syfte.

Uppföljning

Arbetslagen följer upp sitt arbete genom sin avdelningsreflektion varje vecka och genom arbetet i skolplattformen. Vidare sker uppföljning genom olika forum som reflektionsmöten med förskollärare, nätverksträffar, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer men också feedback till avdelningarna kring sitt dokumentationsarbete både i One note och i skolplattformen. Enhetsmålen följs upp via Tertialrapporterna och Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden i en inkluderande utbildning

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans arbete med normer och värden präglas av barnkonventionens intentioner i en inkluderande utbildning för alla barn. Utbildningen skapar likvärdiga möjligheter för alla barn att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Utbildningen är trygg och säker, riktlinjerna i Säker förskola, där arbetet med Aktiva åtgärder är en del, är vägledande i det arbetet. Rektor säkerställer att alla barn får det stöd de behöver för sin utveckling inom ramen för förskolans uppdrag. Undervisningen kännetecknas av lek, språk samt hållbar utveckling, där barnens förmågor och intressen tas tillvara i undervisningens utformning.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningen fortsätta utvecklingsarbetet av övergångar från förskola till grundskola i samverkan med utbildningsnämnden.	2023-01-01	2024-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska fortsätta utveckla förskolans lärmiljöer som en del i det förebyggande och inkluderande arbetet.	2023-01-01	2024-12-31

Enhetsmål: I Årstabergets förskolor är gruppen en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme till inflytande och blir lyssnad på.

Förväntat resultat

Barnen erbjuds en likvärdig inkluderande utbildning utifrån varje barns olika behov och förutsättningar.

Barnen erbjuds en miljö där ett bemötande förhållningssätt genomsyrar verksamheten. Ett förhållningssätt som är respektfullt och inlyssnande.

Barnen har inflytande och är delaktiga i sin utbildning och kan ta egna initiativ.

Arbetsätt

Alla barn ges lika möjlighet att uttrycka tankar och åsikter och har på så sätt möjlighet till delaktighet och inflytande över sin vardag. Detta möjliggörs eftersom vi arbetar metodiskt och strukturerat med grupper i grupper. Pedagogerna använder pedagogisk dokumentation samt lärloggar för att synliggöra och lyfta barnets perspektiv.

Barn lär sig socialt samspel genom leken. Barnen bjuder in varandra i leken, delar med sig, tröstar varandra, visar empati och utvecklar strategier för att kunna interagera med varandra. Alla barn ska få möjlighet att delta i olika gruppkonstellationer. Pedagoger observerar barnen enskilt och i grupp, skriver dokumentationer och reflekterar över dessa med syfte att fånga in, utmana och pröva olika arbetsätt kring jämställdhet och demokrati. På bl a samlingarna och vid matsituationer får barnen möjlighet att bli lyssnade till och sedda samt träna på turtagning och ett aktivt lyssnande. På alla hemvister finns ett varierat material, utifrån läroplanens mål och intentioner, som ger en mångfald till lek och aktiviteter och där barnen själva kan göra sina val.

Uppföljning

Arbetslagen följer upp sitt arbete genom sin avdelningsreflektion varje vecka och genom arbetet i skolplattformen. Vidare sker uppföljning genom olika forum som reflektionsmöten med förskollärare, nätverksträffar, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer men också feedback till avdelningarna kring sitt dokumentationsarbete både i One note och i skolplattformen. Enhetsmålen följs upp via Tertialrapporterna och Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att kulturaktiviteter planeras för att nå nya målgrupper och bredda deltagandet i syfte att öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer. Kultur och skapande integreras i verksamheternas löpande arbete.

För att nå nya målgrupper är det angeläget att alla barn får prova olika former av skapande och kultur tidigt. Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Unga och vuxna får möta kultur och prova eget skapande i stadsdelsnämndens verksamheter. De äldre erbjuds olika kulturmöten på boenden, mötesplatser och genom sina organisationer.

Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet och stadsdelsnämnden utvecklar löpande samverkan med föreningar i syfte att stärka föreningslivet i stadsdelsområdet.

Nämnden arbetar även för att underlätta för närvaron av kultur i stadsdelsområdet, utifrån Stockholms stads kulturstrategiska program.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbete med föreningar och nätverk mellan föreningar och verksamheter utvecklas.

Enhetsmål: I Årstabergets förskolor erbjuds barnen varierande kulturaktiviteter.

Förväntat resultat

Barnen har tagit del av olika former av kultur och kulturyttringar

Arbetsätt

Vi besöker biblioteket med barnen.

Vi ger barnen möjlighet att möta och själva prova att skapa olika former av kultur och skapande på förskolan genom t ex. litteratur, musik, sång och dans, drama och andra estetiska material.


Vi planerar och bokar in olika typer av kulturevenemang för barnen så som egna traditioner i enheten men också utifrån evenemang.

Uppföljning

Arbetslagen följer upp sitt arbete genom sin avdelningsreflektion varje vecka och genom arbetet i skolplattformen. Vidare sker uppföljning genom olika forum som reflektionsmöten med förskollärare, nätverksträffar, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer men också feedback till avdelningarna kring sitt dokumentationsarbete både i One note och i skolplattformen. Enhetsmålen följs upp via Tertialrapporterna och Förskoleundersökningen.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	1,6 kg CO ₂ per kg livsmedel	1,6 kg CO ₂ per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är energieffektiva och resurssmarta med en minimal klimatpåverkan

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. De två metoder som främst används är investeringar i utsläppsminskande utrustning och beteendeförändringar.

Klimatinvesteringsmedel söks för de projekt där investering i utsläppsminskande åtgärder inom stadsmiljöverksamhet eller verksamhetslokaler ses som den bästa lösningen. För att åstadkomma beteendeförändringar satsar nämnden på kompetenshöjande insatser i form av utbildningar som till exempel hållbara vård- och omsorgsboenden samt en utvecklad intern samverkan om miljö- och klimatfrågor.

Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Enhetsmål: Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan

Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämndens användning av engångsprodukter minskar med ett särskilt fokus på plast.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .

-Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Arbetsätt

Tydlig styrning gällande inköp så att normen hålls.


Ökad kunskap bland medarbetarna genom bl a vår arbetsmiljögrupp och ateljérista.

Uppföljning

Uppföljning sker;

- i köksgruppen där biträdande rektor, rektor och alla kockar i enheten ingår.
- i arbetsmiljögruppen där rektor och en representant från varje förskola ingår.
- i ateljégruppen där ateljérista och representanter från varje förskola ingår.
- i den utökade ledningsgruppen där rektor, biträdande, ateljérista och samordnare från varje förskola ingår.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	70 %	70 %	År

Nämndmål: Parker, förskolegårdar och naturmark utvecklas med fokus på biologisk mångfald och klimatanpassning

Beskrivning

Målet nås genom att vidta åtgärder som finns beskrivna i stadens handlingsplan för biologisk mångfald och i stadsdelsvist åtgärdsförslag för biologisk mångfald. Skötselplanen för biologisk mångfald ligger till grund för arbetet med att stärka den biologiska mångfalden i Älvsjöskogens naturreservat. Reservatet fyller en viktig funktion för den biologiska mångfalden i stadsdelsområdet och i staden. Arbetet med att omvandla klippta gräsmattor till ängsmarker fortsätter. En avvägning görs med behovet av öppna ytor för rekreation och klippta gräsmattors funktion som kolsänkor.

Stadsdelsnämnden deltar i arbetet med gemensamma lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar, som efter avslutat arbete ska implementeras. Syftet är att skapa pedagogisk kvalitet i utemiljön och gröna gårdar. Som en del av arbetet med gröna förskolegårdar tar stadsdelen i samarbete med SISAB fram ett pedagogiskt material som ska inspirera till arbete med biologisk mångfald och odling på förskolegården.

Arbetet med att öka andelen ekologiska livsmedelsinköp och måltider vidareutvecklas där forum för att främja lärande och utbyte mellan verksamheter kommer att vara prioriterat. Parallellt med detta kommer det att pågå en utredning inom förskolan angående möjligheten

att starta en ny enhet som arbetar med frågor inom hållbar kost och livsmedelshantering. Inom äldreomsorgen fortsätter utvecklingsarbetet för att underlätta kloka livsmedelsinköp bland annat genom att ta fram en gemensam baslista över hållbara livsmedel tillsammans med äldreomsorgens dietist.

Målet nås vidare genom att stadsdelsnämnden arbetar med anpassa stadsdelsområdet till ett förändrat klimat i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden stärker den biologiska mångfalden genom att vidta flertalet åtgärder utifrån de förslag som anges i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald (SÅF) 2022.
- Stadsdelsnämnden vidtar klimatanpassningsåtgärder utifrån behov och arbetar i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

Beskrivning

Målet nås genom att arbeta systematiskt med verktygen Byggvarubedömningen och Chemsoft i syfte att minska exponeringen för skadliga ämnen och kemikalier. Arbetet med att minska användningen av engångsprodukter med särskilt tyngdpunkt på plast vidareutvecklas ytterligare. Särskilt prioriterat för 2024 kommer att vara arbetet med vägledningen hållbara vård- och omsorgsboenden. Arbetet för en kemikaliesmart och giffri förskola pågår sedan ett antal år med stöd från Kemikaliecentrum.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Samtliga anläggningsprojekt loggas i Byggvarubedömningen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra åtgärder för att bibehålla nivå 2 samt arbeta för att uppfylla kraven i nivå 3 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2022-01-01	2024-12-31

Enhetsmål: Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av engångsartiklar i plast.

Arbetsätt




Enhetens alla förskolor ska följa Kemikaliesmart förskola och är på minst på nivå 2.
Vi för ett samarbete kring buller och luftkvaliteten med våra hyresvärdar
Vi minskar användningen av engångsartiklar i plast.
Enheten gör medvetna val av inköp.
Enhetens kokkar inspirerar varandra under köksmöten till inköp och diskuterar matsvinn, vegetarisk och ekologisk mat.

Uppföljning

Vi följer upp regelbundet på våra olika forum: APT, Ledningsgrupp, Utvidgad ledningsgrupp, i Tertialrapporter samt i Verksamhetsberättelse

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	79	83	År
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	3,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. En analys av förvaltningsorganisationen kommer att genomföras under året utifrån stadens nya riktlinjer för chefsstruktur samt riktvärde för antal medarbetare per chef. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måloppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål

- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska tillsammans med förskoleenheterna fortsätta utveckla arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare inom ramen för det ordinarie arbetsmiljöarbetet.	2022-01-01	2024-12-31

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Arbetsätt

- Arbetsmiljöarbetet fortgår i arbetsmiljögruppen med en representant från varje förskola.
- Medarbetarenkäten analyseras och integreras i det övriga arbetsmiljöarbetet.
- Arbetsmiljöarbetet finns inlagt systematiskt i årshjulet så att tid för diskussioner och samtal finns på APT.
- Enskilda medarbetarsamtal och bedömningssamtal med samtliga.
- Kompetensutveckling för samtliga medarbetare genom våra APT, pedagogiska möten workshops och föreläsningar.
- Pedagogerna erbjuds stöd och praktisk handledning för att stärka kvalitén.
- Ledningen uppmuntrar och skapar förutsättningar för kompetensutveckling och utbildning.
- Fördjupad handledning kring barn som utmanar av specialpedagog.
- Skapa en lugn och trygg arbetsmiljö med hjälp av tydliga strukturer och ett gott bemötande.

Uppföljning

- Handlingsplan för förbättrad arbetsmiljö för förskollärare och barnskötare
- Medarbetarenkäten
- Skyddsronder
- Medarbetarsamtal
- Dagliga samtal
- Fungerande rehabprocess
- Rapport och uppföljningssystem på stadsdelen

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Enheten har en organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som främsta resurser.

Ledningens ansvarsfördelning är tydligt specificerad för samtliga medarbetare och i syfte att skapa likvärdighet i enheten.

Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt andra dokument som visar riktningen för enhetens gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och forum ta vara på varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens kompetens bidra till effektiv resursanvändning och ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Enheten delar vaktmästare med två andra enheter vilket är effektiv resursanvändning.

Budget 2024

I och med det underskott enheten hade under 2023 ska vi under 2024 bedriva enheten mer resurseffektivt. Då är det viktigt att vi har en öppen, transparent dialog i enheten med att fortlöpande informera om det ekonomiska läget så att alla medarbetare förstår varför vi tar de beslut vi tar. Vi kommer att tydliggöra nyckeltal för antal barn i barngrupper, antal pedagoger per barn och hur många timmar varje barngrupp har. Om vi behöver göra ändringar på grund av ekonomin är vi tydliga med till alla medarbetare vad beslutet beror på.

Ekonomin är viktig och en balans för att även bibehålla kvalitén på verksamheten. Vi har månatliga prognosuppföljningar med controller och enhetschef för att säkerställa en budget i balans. Vi har också täta kontakter med kö handläggare för att säkerställa att vi har fulla barngrupper.

Vi har tydliga rutiner kring inköp av material och förbrukningsvaror. Då vi haft en hög andel korttidsvikarier som tärt på vår ekonomi kommer vi att justera rutiner för vikarieintag under kommande år.

Övrigt

Agenda 2030

Ett av enhetens fokusområden för året är Social hållbar utveckling.

Det sociala hållbarhetsperspektivet inbegriper mycket av den värdegrund som förskolans uppdrag vilar på. Det handlar om respekten för livet i alla dess former - människors lika värde, integritet, solidaritet, jämställdhet och inkludering. Utbildningen ska ha ett demokratifokus och ge barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sig själva, sin omgivning och ett gemensamt hållbart samhälle. Barns delaktighet och inflytande över sin utbildning och vardag är ett viktigt steg mot att utveckla ett demokratiskt förhållningssätt. Med utgångspunkt i barnens egen erfarenhetsvärld kan man sedan vidga perspektivet och tala om barn i världen och våra olika livsförhållanden.

Enhetens arbete och insatser bedöms stödja och bidra till:

mål 4. God utbildning

mål 5. Jämställdhet

mål 10. Minskad ojämlikhet

Hantering av klagomål, synpunkter och förbättringsförslag

Att hantera klagomål skyndsamt är något vi i ledningen utövar. Vi bokar i vissa fall in samtal med berörda vårdnadshavare och pedagoger för att hjälpas åt att hantera det klagomålet som uppkommit. Vi signalerar till våra medarbetare att vi hanterar klagomål tillsammans. Vi analyserar inkomna klagomål och ser om vi kan se ett mönster i dessa.

Alla synpunkter är välkomna från både medarbetare och vårdnadshavare. Ledningen eftersträvar en öppen dialog och är tydlig i sin kommunikation. Rektor skriver varje vecka ett infobrev till pedagogerna och en gång per månad går ett månadsbrev ut till vårdnadshavarna från rektor och ledningen.

Ledningen har Öppet föräldraforum en gång per termin för enhetens vårdnadshavare via teams. Pedagogerna har den dagliga kommunikationen med vårdnadshavarna. Förskolornas samordnare fyller funktionen kommunikationslänk mellan förskola och ledning.