

**Handläggare**

Telefon:

**Till**

Gröndals förskolor

## **Verksamhetsplan 2024 för Gröndals förskolor**

**Förslag till beslut**

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden .....	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan .....	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv .....	14
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning .....	15
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring .....	15
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar .....	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer .....	18
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla .....	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb .....	19
<b>Redovisning av ekonomi .....</b>	<b>21</b>
Resursanvändning .....	21
Budget 2024 .....	21
<b>Övrigt .....</b>	<b>22</b>

## Inledning

### Värdegrund

Inom Gröndals förskolor är alla välkomna, delaktiga och ingår i demokratiska processer samt har inflytande över sin vardag. **Välkomnande, Trygghet, Demokrati, Respekt** och **Glädje** är våra gemensamma värdeord. Dessa ligger till grund för en inkluderande utbildning som ger barn möjlighet till livslångt lärande.

**Välkomnande** innebär att verkligen se och hälsa på barnet och vårdnadshavaren när de kommer till förskolan. Pedagogerna förbereder miljön genom att duka fram olika material och erbjuder barnet en aktivitet när barnet kommer. Den dagliga kontakten med kort information om vad som kommer att hända samt vad som har hänt under dagen är viktigt då vårdnadshavare kan använda det för reflektion med barnet. Alla barn är allas och detta innebär att vi skapar goda relationer med alla barn på förskolan och att samtliga pedagoger på förskolan är ansvariga att välkomna alla barn vid namn.

**Trygghet** skapar vi genom tillitsfulla relationer och positivt bemötande till barn och vårdnadshavare. Vi har en tillåtande miljö och ser olikheter som en tillgång. Vi har gemensamma rutiner som barnen är väl förtroagna med. Vi skapar trygga grupper där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme och blir lyssnad på. Vi har en öppen dialog med barnen och ger barnen frihet och inflytande i deras vardag. Genom att vi organiserar aktiviteter i mindre grupper skapas en bättre arbetsmiljö, minskad ljudnivå och stress både för barn och pedagoger. Pedagogerna lyssnar på barnen, ser till deras olika behov och tar deras känslor på allvar. Det är viktigt att alla pedagoger skapar en god relation till alla barn och deltar i leken för att vägleda och skapa en trygg miljö.

**Demokrati** skapas genom att låta barnen få påverka och ha inflytande över sina dagar med val av aktiviteter och material. Barnen får möjlighet till olika aktiva demokratiska val i olika sammanhang. Vi skapar utrymme för barnen att uttrycka sina åsikter, samtala, reflektera, argumentera och få möjlighet att påverka sin vardag. Genom att arbeta i mindre grupper kan vi lättare skapa förutsättningar för samtliga barn att komma till tals och få ta del av deras olika tankar. Vi fördelar talutrymmet i exempelvis samling och ser till att även de som inte tar så mycket plats själva får möjlighet att komma till tals. För att bidra till ökade möjligheter till inflytande och för att stötta barnen i deras utveckling och lärande behöver vi vara lyhörda och närvarande i leken.

**Respekt** innebär att alla blir sedda och lyssnade på. Vi respekterar varandra och varandras åsikter. Pedagogerna föregår med gott exempel. Ingen ska kränka eller diskriminera någon på våra förskolor. Barnen är inkluderade och en del av en gemenskap. Barnen blir lyssnade på och blir bemötta på ett respektfullt sätt. Alla barn behandlas lika oavsett kön, könsuttryck, etnicitet, religion, funktionshinder, sexuell läggning, ålder. Pedagogerna har ett normkritiskt tänkande genom att vara medvetna om sitt bemötande, språk och förhållningssätt.

**Glädje** skapar vi genom en varm och empatisk atmosfär på förskolan. Alla ska få känna glädje i att gå till och vara på förskolan. Pedagogerna ger varandra och barnet uppskattning och lyssnar på varandra. Barnen har frihet att uttrycka sig samt välja och påverka sin dag. Barnen känner sig som en viktig del av gruppen och glädjas åt att hjälpa och lära av varandra.

Vi har roligt tillsammans och ger utrymme till spontanitet och nya tankar. Pedagogerna är engagerade och medforskande i barnens lek. Vi utforskar och lär tillsammans med barnen. Vi tar vara på barnens nyfikenhet och främjar lusten att leka och lära sig nytt. Vi ger barnen möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och vi uppmuntrar barnen till att utveckla sitt tänkande.

### **Verksamhetsbeskrivning**

Gröndals förskolor består av åtta förskolor, Bryggan, Gröndalsgården, Hamngården, Karlavagnen, Rosteriet, Sjöbjörnen, Udden och Viken, med totalt 34 grupper. Snittet för antal barn inskrivna i januari är 600 barn. Antal anställda som arbetar i barngrupp uppgår till: 126 tjänster varav 32% är förskollärare. Vi har åtta kockar, två lokalvårdare samt en vaktmästare. Enhetens ledningsgrupp består av rektor, tre biträdande rektorer och en administratör.

### **Verksamhetsidé**

Den pedagogiska verksamheten utgår ifrån målen i förskolans Läroplan, Skollagen, Barnkonventionen, Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling samt Stadens nämndmål som blir våra särskilda gemensamma pedagogiska mål. Barn lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera.

Vi erbjuder en mångsidig och sammanhängande utbildning med varierande, utmanande och stimulerande undervisningsmiljöer som lockar till lek och lärande. Utbildningen ger barnen möjlighet att upptäcka och förundras, pröva och utforska. Vi tar tillvara barnens egna erfarenheter, behov och intressen men utmanar dem också vidare genom att inspirera till nya upptäckter och erfarenheter.

Fantasi, kreativitet, lustfyllt lärande och lek bidrar till att synliggöra och inspirera barnens nyfikenhet och att utforska och upptäcka omvärlden. Vi reflekterar över hur vi kan utmana barnens tankar och teorier för att vidga deras perspektiv. Vi är närvarande och nyfikna pedagoger som strävar efter att ställa produktiva, öppna frågor. Barnen ges möjlighet till delaktighet och inflytande på olika sätt i verksamheten. Barnråd är ett exempel på detta. Barnråd innebär att representanter från varje barngrupp träffar ledningen för att diskutera om förutsättningarna på varje förskola. Barnens tankar kring förbättringsområden och önskemål om material tas på allvar.

Genom att förbinda olika kunskapsområden med normer och värden i undervisning, bjuder vi in till ett gemensamt utforskande av omvärlden tillsammans med barnen. Vår roll som medforskande pedagoger är att utforska, upptäcka, dokumentera, reflektera och lära tillsammans med barnen. Vi erbjuder undervisningsmiljöer som skapar förutsättningar för barnen att kunna utveckla sitt språk, kommunikation och olika uttrycksformer.

**Samverkan med vårdnadshavare** är en viktig förutsättning för att vi ska nå goda resultat i vårt arbete. En viktig förutsättning för att barnen ska få en bra förskoleperiod är att skapa trygga relationer mellan hem och förskola. Vi lägger stort fokus på att skapa förutsättningar för trygga vårdnadshavare som känner sig delaktiga och lyssnade på. Det arbete börjar redan innan inskolningen i form av ett informationsmöte. Därefter tar den föräldraaktiva inskolningen vid, vårdnadshavarna är aktiva under förskoledagen och är i hög grad delaktiga i förskoledagen. Genom det får de en förståelse för hur pedagogerna arbetar samt möjlighet att

ställa sina frågor.

Den dagliga dialogen är en viktig aspekt i samverkan med hemmet. Vi erbjuder även förskoleråd, utvecklingssamtal och föräldramöten. Förskoleråd innebär att rektor och biträdande möter vårdnadshavare som representerar varje grupp. Dessa möte kommer under 2023 att vara digitalt.

Vårdnadshavarna har även fått möjlighet att delta i diskussionerna kring värdegrundsarbetet och bidragit med sina tankar kring vår gemensamma värdegrund.

### **Medarbetarnas delaktighet**

För att utveckla ett gott medarbetarskap och därmed en god kvalitet i verksamheten är medarbetarnas delaktighet viktigt. Ledningen skapar förutsättningar för medarbetare att vara delaktiga genom APT, dialogmöte, medarbetarsamtalen samt dagliga möten. Medarbetare förväntas bidra till verksamhetsutveckling genom att ta sitt ansvar och delta.

Vi har APT på varje förskola, från våren 24 har vi APT på morgonen på samtliga förskolor. Vi har då dialog om verksamhetens arbetsmiljö, utveckling, planering och uppföljning.

Biträdande rektor har dialogmöte en gång per vecka. En representant per grupp deltar på mötena för avstämning och planering av veckans arbete. Detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

Under hösten 23 arbetade kvalitetsgruppen aktivt med verksamhetsplanens enhetsmålen, förväntade resultaten och arbetssätten. Kvalitetsgruppen består av ledningen tillsammans med pedagoger representerad från samtliga förskolor inom enheten. Förslaget till verksamhetsplanen skickas ut till samtliga medarbetare för att alla får möjlighet att komma med sina tankar och synpunkter kring arbetssätten.

### **Viktiga styrdokument**

Sveriges rikes lag, FNs barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Skollagen, Socialtjänstlagen (SOL), Läroplan för förskolan, Stockholm stads förskoleprogram - framtidens förskola och Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling enligt Diskrimineringsombudsmannen (DO).

### **Organisation**

**Rektor** är ansvarig för utbildningen och ansvarar för att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Rektor har även övergripande ansvar för verksamhet-, budget, personal- och arbetsmiljöfrågor. Rektor planerar, leder och samordnar verksamheten tillsammans med biträdande rektorer och samtliga medarbetare. Fokus ligger på utveckling, uppföljning, analys och likvärdighet.

**Biträdande rektorer** arbetar på uppdrag av rektor med fokus på utveckling av pedagogisk verksamhet samt med lokalfrågor.

**Nätverk för pedagoger** innebär att samtliga arbetslag deltar i enhetens nätverk men aktuella ämnen. Syftet är kollegialt och kollektivt lärande då hela arbetslaget deltar i fortbildningen.

**Förskollärarnätverk** innebär att samtliga förskollärare har nätverk på sin förskola. Syftet är

kollegialt lärande samt att skapa likvärdighet.

**Arbetsplatsträffar** (APT) genomförs 10g/år och följer dagordning som fastställts enligt samverkansavtal med fokus på information, dialog och verksamhetsutveckling.

**Dialogmöte** hålls en gång per vecka då biträdande rektor träffar en representant per grupp för att se över veckan, detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

**Lokal samverkansgrupp** ledningen och ombud från varje förskola träffas varje månad för dialog kring frågor som rör arbetsmiljön i enheten.

**Pedagogisk utvecklingstid** (PUT) finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp. Förskolläraernas utvecklingstid ligger schemamässigt planerad utifrån verksamhetens pedagogiska vecka. Varje avsatt tid för utvecklingsarbete har ett tydligt syfte.

**Reflektionstid** finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp.

**Brandskyddsgruppen** träffas en gång per termin för avstämning samt förberedelser inför brandskyddsveckan.

**Köksmöte samt matråd** hålls två gånger per termin. Kockarna tillsammans med pedagogerna träffas för att ha dialog om maten. Rektor träffar kockarna två gånger per termin för avstämning samt förberedelse av den gemensamma matsedeln.

### **Samarbete med Resursenheten**

Resursenheten är en viktig tillgång för stöd och kompetensutveckling för arbetet med barn med särskilda rättigheter/behov av särskilt stöd. Samarbetet sker i form av handledning, verksamhetsstöd samt att rektor deltar i det nätverk som leds av resursenheten. För att säkerställa en likvärdig förskola för alla barn är resursenhetens stöd av stor vikt.

### **Kvalitets- och utvecklingsarbete**

*Systematiskt kvalitetsarbete* (SKA) är utgångspunkten i arbetet för att säkerställa både kvalitet och utveckling av förskolans uppdrag.

Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul. Enhetens verksamhetsplan och förskolans undervisningsplaner med uppföljning och utvärderingsmallar anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens undervisningsplan. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i undervisningsplanen. Biträdande rektorer läser och återkopplar kring lärloggar. Under planeringsdagar i januari får pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i enhetens verksamhetsplan och komma med synpunkter kring det. De får också möjlighet att planera utbildningen och undervisningen mer ingående. Kontinuerlig reflektion och en djupare analys i slutet av läsåret ger möjlighet att ta vara på erfarenheter och framgångsrika arbetssätt som utvecklar det pedagogiska arbetet.

### **Resursanvändning**

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser.

Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika dokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

### **Kompetensutveckling**

Inom enheten har vi ett nätverk för arbetslagen. Nätverket syftar bland annat till kompetensutveckling genom erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande mellan förskolorna. Under 2024 kommer vi att fokusera på rörelse och fysiska aktiviteter på nätverken.

### **Från enhetsmål till uppföljning**

Utifrån Kommunfullmäktige (KF) inriktningsmål formulerar Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnden nämndmålen. I år har enheten 5 nämndmål att förhålla sig till. Nämndmålen ska brytas ner till enhetsmål. Enhetens ledningsgrupp har med utgångspunkt från nämndmålen, tagit fram förväntat resultat, arbetssätt och uppföljningsmetoder. Under december presenterades förslaget till verksamhetsplanen och samtliga medarbetare fick möjlighet under planeringsdagen att delta i diskussioner kring dessa och påverka formuleringarna och innehållet. Under planeringsdagen i januari kommer vi att ha genomgång av verksamhetsplanen för samtliga medarbetare inom enheten.

### **2024 års enhetsmål är:**

- *I Gröndals förskolor är gruppen en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme till inflytande och blir lyssnad på*
- *Varje barn i Gröndals förskolor möts av rika, inkluderande lärmiljöer som skapar nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.*
- *Varje barn i Gröndals förskolor har ett rikt och varierat språk.*
- *Alla barn inom Gröndals förskolor har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter.*
- *Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan*
- *Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giftfria verksamheter*
- *Enheten bedriver verksamheterna inom tilldelad ekonomisk ram och tillvaratar digitaliseringens möjligheter*
- *Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö*

### **Uppföljning**

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöte, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via: tertialrapport 1 och 2 samt Förskoleundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet

att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

### **Utvecklingsområden**

Vår ambition är att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn och pedagoger för att de ska utvecklas i vår verksamhet. Detta är ett långsiktigt mål och arbetet kommer att fortgå under längre tid. De områden vi främst kommer att fokusera på är:

#### **Likvärdiga lärmiljöer**

Läroplanens intentioner återspeglas i tre hörnstenar för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer: organisation/struktur, material samt pedagogers förhållningssätt. Förskolans organisation/struktur stödjer det pedagogiska uppdraget. Förskolans rum och material är genomtänkta, tillgängliga och inbjuder till varierande och inspirerande lek. Pedagoger lyssnar på barnet, samt agerar så att barns behov, inflytande och delaktighet är utgångspunkten för hur utbildningen utformas. Under 2023 kommer vi att fokusera på lärmiljöer. Vi kommer att ha nätverk där varje arbetslag får möjlighet att utveckla arbetet med lärmiljöerna.

#### **Språk, drama och lek**

Vi har haft stor satsning för språkutvecklande arbetssätt med föreläsningar samt nätverk för samtliga arbetslag inom enheten. Vi kommer att fortsätta arbetet för att utveckla barnens språk genom att alla arbetslag tar fram en undervisningsplan kring språkutvecklande arbetssätt för att kunna systematiskt följa upp arbetet. Vi har också en pågående satsning på Polyglutt för pedagoger och vårdnadshavare för att inspirera till läsglädje och läsande barn.

#### **Digitalisering**

Ett utvecklingsområde för hela enheten är att inkludera digitala verktyg i undervisningen. Digitala verktyg används aktivt i undervisningen för kommunikation och dokumentation. Vi ökar kompetensen kring programmering samt inkludering av digitala verktyg i undervisningen med hjälp av enhetens nätverk samt satsningar inom stadsdelen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

#### **Rörelse och fysiska aktiviteter**

Ett utvecklingsområde för hela enheten är att systematiskt arbeta med rörelse och fysiska aktiviteter. Detta är en naturlig del av utbildningen men vi behöver mer systematiskt planera och följa upp det för att säkerställa likvärdigheten. Rörelse och fysiska aktiviteter behöver planeras och inte enbart ske spontan.






#### **SKA**

Det systematiska kvalitetsarbetet är under ständig utveckling. Vår ambition är att skapa likvärdiga möjligheter för förskollärarna och arbetslagen att kunna planera, genomföra och utvärdera undervisningen. Detta genom att kontinuerligt följa upp undervisningsplanen och med hjälp av reflektionsunderlagen analysera och utvärdera arbetet. För att systematiskt följa upp och planera utbildningen och undervisningen använder vi planering- och bedömningsverktyget i Skolplattformen. Pedagogisk dokumentation ligger till grund för analys och reflektion. Detta används även på enhetens nätverk för kollegialt lärande.



## KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel barnskötare med barnskötarutbildning av totalt antal anställda (årsarbetare)		Fastställs 2024	År
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	36 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Antal barn per grupp	15	15	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	15 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Alla barn i förskolan stimuleras och lär utifrån sina förmågor i en inkluderande utbildning med likvärdig och tillgänglig lärmiljö

#### Beskrivning

Målet nås genom att utbildningen bedrivs i likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer som uppmuntrar till kommunikation, lek och utforskande. Social, pedagogisk och fysisk miljö skapar tillsammans förutsättningar för barns lärande och utveckling. Språkutvecklande arbete genomsyrar hela utbildningen. Rektor leder och samordnar det pedagogiska arbetet och organiserar de strukturella förutsättningarna för utbildningen. Förskolläraren ansvarar för att undervisning bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Arbetslaget genomför utbildningen utifrån sina respektive uppdrag.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

#### Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningen utforma och genomföra kompetenshöjande insatser för förskollärare och arbetslag i pedagogiskt ledarskap utifrån läroplansuppdraget.	2023-01-01	2024-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska fortsätta utveckla sina läsmiljöer och lärmiljöer med fokus på drama, musik, berättande och skapande.	2023-01-01	2024-12-31

*Enhetsmål: Varje barn i Gröndals förskolor har ett rikt och varierat språk.*

### Förväntat resultat

- Barnen har ett rikt och varierat språk och kan kommunicera och uttrycka sig på olika sätt.
- Barnen har tillgång till ett varierat utbud av litteratur, högläsning och berättande.
- Barnen har förmåga att uttrycka sig inom olika språkliga genrer.
- Förskoleundersökningen visar att vårdnadshavare till både pojkar och flickor upplever att den pedagogiska miljön stimulerar och utvecklar språket.

### Arbetsätt

- Vi skapar rika språkliga miljöer som stimulerar barns lärande genom högläsning såväl planerad som spontan. Förskolebibliotek används som undervisningsrum, boklåda är tillgänglig både ute och inne och bokpåse används i samarbete med hemmet. Vi har djupare boksamtal, där vi läser och bearbetar en bok under längre tid. Vi arbetar i mindre grupper så att alla barn kommer till tals och kan återberätta på olika sätt, rita, gestalta mm.
- Vi erbjuder samtal kring litteratur med olika genrer, samt använder olika språkliga genrer (berätta, återberätta, fakta, introducera, argumentera). Detta för att utvidga barns ordförråd och kommunikativa förmåga.
- Vi erbjuder barnen att skapa egna berättelser med hjälp av olika uttrycksformer så som: bokpromenad, lekmåla, lekläsa, bookcreator, greenscrean, flanosagor mm.
- Vi erbjuder olika texttyper för att stimulera skriftspråket genom att komma i kontakt med olika skriftsystem och ord samt att få möjlighet att skriva med handen, och digitalt.
- Vi erbjuder andra kommunikationsformer som exempelvis bildstöd, TAKK, kroppsspråk, röstläge, visa/härma mm.
- Vi använder digitala verktyg på ett sätt som stimulerar barnens språkutveckling, till exempel Polyglutt och bookcreator som exempel.
- Vi följer kontinuerligt upp barnens språkutveckling via skolplattformen vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

## Uppföljning

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöten, uppföljningsmöten tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

*Enhetsmål: Varje barn i Gröndals förskolor möts av rika, inkluderande lärmiljöer som skapar nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.*

## Förväntat resultat

- Barnen erövrar kunskap genom lek och lustfyllt lärande både inomhus och utomhus.
- Barnen har förmåga att uttrycka sig med hjälp av olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Barnen har förmåga att använda matematiska begrepp i sitt kunskapssökande.
- Barnen har kunskap om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen.
- Barnen är i ett sammanhang där olika val i vardagen bidrar till en hållbar utveckling.
- Barn visar rörelseglädje och välbefinnande.
- Barnen är i ett sammanhang där digitala verktyg har en naturlig plats i utbildningen.
- Förskoleundersökningen visar att vårdnadshavare till både pojkar och flickor upplever att den pedagogiska miljön uppmuntrar till lek, utveckling och lärande.
- Förskoleundersökningen visar att vårdnadshavare till både pojkar och flickor upplever att deras barn erbjuds fysiska aktiviteter.

## Arbetsätt

- Vi skapar tydliga gruppindelningar så att barnen får möjlighet att göra olika val i mindre grupper.
- Vi skapar en miljö som är tydlig och strukturerad, till exempel genom att skapa olika rum för olika aktiviteter, bygg och konstruktion, skapande med olika material, naturhörna, experimenterande material, matematikhörna med material för logisk tänkande och sortering mm.
- Vi ger barnen tillräckligt med tid att leka och se till att vuxna är närvarande i deras lek, agerar som medlekare och utforskar tillsammans med dem.

- Vi använder utemiljön och skogen som rum för undervisning och resurser för att utöka lekplatserna.
- Vi introducerar olika lekar på gården för att öka barnens engagemang i rörelseaktiviteter. Rörelseaktiviteter är en regelbunden del av vår verksamhet för att barnen ska lära sig grundrörelser och bli medvetna om sina kroppar.
- Vi främjar samtal i mindre grupper till exempel vid måltiderna, för att skapa en gynnsam miljö och interaktioner med barnen.
- Vi skapar miljöer som är tillgängliga och inkluderande för alla barn.
- Vi använder lärmiljön som en plats för samtal om matematik och uppmuntra problemlösningar genom olika frågeställningar.
- Vi främjar hållbar utveckling genom att delta i aktiviteter som skräpplockardagar och genom att återanvända material.
- Vi samtalar med barnen om ämnen som matavfall, återvinning och användning av papper.
- Vi diskuterar med barnen hur vi tar hand om material och varför det är viktigt. Vi är förebilder när det kommer till att visa miljömedvetenhet och hur vårt agerande påverkar världen och miljön.
- Vi använder digitala verktyg som hjälpmedel i lärande syfte.
- Vi följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande via skolplattformen vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

### **Uppföljning**

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan. Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöte, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Brukarundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

**Nämndmål:** Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden i en inkluderande utbildning

### **Beskrivning**

Målet nås genom att förskolans arbete med normer och värden präglas av barnkonventionens intentioner i en inkluderande utbildning för alla barn. Utbildningen skapar likvärdiga möjligheter för alla barn att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Utbildningen är trygg och säker, riktlinjerna i Säker förskola, där arbetet med Aktiva åtgärder är en del, är vägledande i det arbetet. Rektor säkerställer att alla barn får det stöd de behöver för sin utveckling inom ramen för förskolans uppdrag. Undervisningen kännetecknas av lek, språk samt hållbar utveckling, där barnens förmågor och intressen tas tillvara i undervisningens utformning.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen

inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

### Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningen fortsätta utvecklingsarbetet av övergångar från förskola till grundskola i samverkan med utbildningsnämnden.	2023-01-01	2024-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska fortsätta utveckla förskolans lärmiljöer som en del i det förebyggande och inkluderande arbetet.	2023-01-01	2024-12-31

*Enhetsmål: I Gröndals förskolor är gruppen en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme till inflytande och blir lyssnad på*

### Förväntat resultat

- Flickor och pojkar erbjuds en likvärdig inkluderande utbildning utifrån barnens olika förutsättningar och behov.
- Flickor och pojkar har inflytande och är delaktiga i utbildningen.
- Flickor och pojkar har kunskap och erfarenhet om Barnkonventionen.
- Barnen är i ett sammanhang där digitala verktyg har en naturlig plats i utbildningen.
- Förskoleundersökningen visar att flickor och pojkar utvecklas genom lika möjligheter oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsvariation.

### Arbetsätt

- Vi anpassar utbildningen och miljön utifrån barnens olika förutsättningar och behov.
- Varje höst inleds det med att göra en kartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna för att skriva fram aktiva åtgärder.
- Vi strukturerar och gör anpassningar utifrån barns behov. Detta med hjälp av kartläggningsmaterialet.
- Vi skapar förhållningssätt för gemensamma utrymmen som till exempel gården där alla pedagoger är närvarande och medlekare i barnens aktiviteter och lekar. Detta för att säkerställa barnens trygghet samt bidra till barnens utveckling och lärande.
- Vi skapar olika mötesforum för barnen där flickors och pojkars tankar och åsikter tas tillvara såsom barnråd, samlingar, pedagogiska måltider, reflektion med hjälp av bilder, projicering mm.

- Vi utformar miljön och planerar utbildningen utifrån de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för genom att observera vad barnen är upptagna av, reflektion med barnen på samling, använda bilder, projektorn samt vara lyhörda var barn leker. Vi utformar miljön utifrån projektet som pågår.
- Vi arbetar aktivt med Barnkonventionen tillsammans med barnen i vardagen genom samtal, litteratur och olika projekt. Pedagogernas förhållningssätt möjliggör och konkretiserar barns rättigheter i alla delar av utbildningen.
- Vi använder digitala verktyg på ett sätt som stimulerar barnens delaktighet och inflytande. Barnen är aktiva producenter.
- Vi följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande via skolplattformen vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

### Uppföljning

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöte, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Brukarundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv**

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

### Beskrivning

Målet nås genom att kulturaktiviteter planeras för att nå nya målgrupper och bredda deltagandet i syfte att öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer. Kultur och skapande integreras i verksamheternas löpande arbete.

För att nå nya målgrupper är det angeläget att alla barn får prova olika former av skapande och kultur tidigt. Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Unga och vuxna får möta kultur och prova eget skapande i stadsdelsnämndens verksamheter. De äldre erbjuds olika kulturmöten på boenden, mötesplatser och genom sina organisationer.

Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet och stadsdelsnämnden utvecklar löpande samverkan med föreningar i syfte att stärka föreningslivet i stadsdelsområdet.

Nämnden arbetar även för att underlätta för närvaron av kultur i stadsdelsområdet, utifrån Stockholms stads kulturstrategiska program.

### **Förväntat resultat**

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbete med föreningar och nätverk mellan föreningar och verksamheter utvecklas.

*Enhetsmål: Alla barn inom Gröndals förskolor har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter.*

### **Förväntat resultat**

Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar.

### **Arbetsätt**

- Vi skapar möjligheter för alla barn att möta och själva prova att skapa olika former av kultur och skapande enligt stadens program, Kultur i ögonhöjd.
- Vi skapar möjligheter för barnen att möta kultur på förskolan genom till exempel flanosagor, litteratur, bibliotek på förskolan, instrument, sånger, dans och musik, drama vuxna för barn och barn för varandra, möta olika estetiska material mm.
- Vi samarbetar på förskolan för att kunna åka med färre barn till olika platser och teatrar.
- Vi planerar och bokar in olika typer av kulturevenemang för alla barn på förskolan.
- Vi besöker biblioteket minst en gång per termin.


### **Uppföljning**

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöte, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Brukarundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

## KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	1,6 kg CO <sub>2</sub> per kg livsmedel	1,6 kg CO <sub>2</sub> per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är energieffektiva och resurssmarta med en minimal klimatpåverkan

#### Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. De två metoder som främst används är investeringar i utsläppsminskande utrustning och beteendeförändringar.

Klimatinvesteringsmedel söks för de projekt där investering i utsläppsminskande åtgärder inom stadsmiljöverksamhet eller verksamhetslokaler ses som den bästa lösningen. För att åstadkomma beteendeförändringar satsar nämnden på kompetenshöjande insatser i form av utbildningar som till exempel hållbara vård- och omsorgsboenden samt en utvecklad intern samverkan om miljö- och klimatfrågor.

#### Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

*Enhetsmål: Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan*

#### Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämndens användning av engångsprodukter minskar med ett särskilt fokus på plast.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .



-Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

### Arbetsätt

- Alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda olika naturmaterial och återvinningsmaterial
- Enhetens kockar utvecklar kompetensen kring ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan
- Kockarna gör sina inköp i Agresso systemet och ökar andel ekologiskt livsmedel
- Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material


### Resursanvändning

Stockholmsstads webbutbildning för kemikaliesmart förskola.

### Uppföljning

Rektor har kontinuerliga uppföljningar med kockar.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	70 %	70 %	År

Nämndmål: Parker, förskolegårdar och naturmark utvecklas med fokus på biologisk mångfald och klimatanpassning

### Beskrivning

Målet nås genom att vidta åtgärder som finns beskrivna i stadens handlingsplan för biologisk mångfald och i stadsdelsvist åtgärdsförslag för biologisk mångfald. Skötselplanen för biologisk mångfald ligger till grund för arbetet med att stärka den biologiska mångfalden i Älvsjöskogens naturreservat. Reservatet fyller en viktig funktion för den biologiska mångfalden i stadsdelsområdet och i staden. Arbetet med att omvandla klippta gräsmattor till ängsmarker fortsätter. En avvägning görs med behovet av öppna ytor för rekreation och klippta gräsmattors funktion som kolsänkor.

Stadsdelsnämnden deltar i arbetet med gemensamma lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar, som efter avslutat arbete ska implementeras. Syftet är att skapa pedagogisk kvalitet i utemiljön och gröna gårdar. Som en del av arbetet med gröna förskolegårdar tar stadsdelen i samarbete med SISAB fram ett pedagogiskt material som ska inspirera till arbete med biologisk mångfald och odling på förskolegården.

Arbetet med att öka andelen ekologiska livsmedelsinköp och måltider vidareutvecklas där

forum för att främja lärande och utbyte mellan verksamheter kommer att vara prioriterat. Parallellt med detta kommer det att pågå en utredning inom förskolan angående möjligheten att starta en ny enhet som arbetar med frågor inom hållbar kost och livsmedelshantering. Inom äldreomsorgen fortsätter utvecklingsarbetet för att underlätta kloka livsmedelsinköp bland annat genom att ta fram en gemensam baslista över hållbara livsmedel tillsammans med äldreomsorgens dietist.

Målet nås vidare genom att stadsdelsnämnden arbetar med anpassa stadsdelsområdet till ett förändrat klimat i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden stärker den biologiska mångfalden genom att vidta flertalet åtgärder utifrån de förslag som anges i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald (SÅF) 2022.
- Stadsdelsnämnden vidtar klimatanpassningsåtgärder utifrån behov och arbetar i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer**

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till en god livsmiljö och har giftfria verksamheter

### **Beskrivning**

Målet nås genom att arbeta systematiskt med verktygen Byggvarubedömningen och Chemsoft i syfte att minska exponeringen för skadliga ämnen och kemikalier. Arbetet med att minska användningen av engångsprodukter med särskilt tyngdpunkt på plast vidareutvecklas ytterligare. Särskilt prioriterat för 2024 kommer att vara arbetet med vägledningen hållbara vård- och omsorgsboenden. Arbetet för en kemikaliesmart och giftfri förskola pågår sedan ett antal år med stöd från Kemikaliecentrum.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Samtliga anläggningsprojekt loggas i Byggvarubedömningen.

<b>Aktivitet</b>	<b>Startdatum</b>	<b>Slutdatum</b>
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra åtgärder för att bibehålla nivå 2 samt arbeta för att uppfylla kraven i nivå 3 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2022-01-01	2024-12-31

*Enhetsmål: Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter*

### Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av engångsartiklar i plast.

### Arbetsätt




- Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola och är minst på nivå 2
- Vi har samarbete med våra hyresvärdar kring buller och luftkvaliten.
- Vi minskar användningen av engångsartiklar i plast

### Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.

## **KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla**

**KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb**

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	79	83	År
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	3,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

### Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår

att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. En analys av förvaltningsorganisationen kommer att genomföras under året utifrån stadens nya riktlinjer för chefsstruktur samt riktvärde för antal medarbetare per chef. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå målpuppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

<b>Aktivitet</b>	<b>Startdatum</b>	<b>Slutdatum</b>
Stadsdelsnämnden ska tillsammans med förskoleenheterna fortsätta utveckla arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare inom ramen för det ordinarie arbetsmiljöarbetet.	2022-01-01	2024-12-31

*Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö*

### **Förväntat resultat**

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

### **Arbetsätt**

- Arbetsmiljön diskuteras kontinuerligt på våra APT. Under året har vi fyra planeringsdagar under dessa dagar fokuserar vi på uppdraget och verksamhetens mål. Där har medarbetarna möjlighet att påverka och vara delaktiga i planeringen av verksamheten för att driva utvecklingen framåt och ha en god arbetsmiljö.
- Lokala samverkansgruppen som består av skyddsombuden och ledningen träffas varje månad. Syftet med detta är att fånga upp utvecklingsmöjligheterna inom enheten för att kunna skapa en arbetsmiljö av hög kvalitet.
- Handlingsplaner för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare är utifrån de lokala förutsättningarna framtagna och arbetet fortsätter både lokalt och övergripande inom förskoleavdelningen.
- Medarbetarsamtal och bedömningssamtal sker under hösten. Samtalet är enskilt. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje enskild medarbetare att analysera sin prestation.
- Dialogmöte en gång per vecka möjliggör tydligare planering för kommande veckan.
- Vi skapar möjlighet för samtliga medarbetare att kunna svara på medarbetarenkäten.
- Rektor följer upp sjukfrånvaron och har regelbundna samtal med berörda.

### **Resursanvändning**

Enhetens skyddsombud samt en tydlig struktur som beskriver hur det systematiska arbetsmiljöarbetet sker under året. Genomgång av målen för arbetsmiljön samt uppföljning av handlingsplanerna är en del av denna struktur.

### **Uppföljning**

Enligt årshjulet följer vi våra riktlinjer och policy samt handlingsplaner för arbetsmiljön.

## **Redovisning av ekonomi**

### **Resursanvändning**

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser. Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika dokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje

medarbetarens kunskaper, kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Enheten delar vaktmästare med två andra enheter vilket är effektiv resursanvändning.

## **Budget 2024**

Enheten har genomgång av budget en gång i månaden med controller på förvaltningen. Vi har tydliga rutiner och en tydlig medvetenhet kring inköp av material och förbrukningsvaror. Rutiner för vikarieintag är välkända för pedagogerna.

Vi har ett analyserande tänkt kring trender och befolkningsprognosen vilket gör att vi kan anpassa bemanningen utifrån dessa fakta.

## **Övrigt**

### **Agenda 2030**

Enhetens arbete och insatser bedöms stödja och bidra till mål 4. God utbildning

### **Hantering av klagomål, synpunkter och förbättringsförslag**

Genom Förskoleråd och Barnråd får både vårdnadshavare och barn möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten. Deras synpunkter och klagomål tas på allvar. Rektor och biträdande rektorer är ansvariga att hantera och ge återkoppling. Det som behöver tas med pedagogerna tas upp i olika forum som APT, dialogmöte eller med enskilda arbetslag.

Vi hanterar klagomål och synpunkter skyndsamt. Mejl svaras inom 24 timmar. I vissa fall bokar vi möte med vårdnadshavare för dialog och samtal. Dessa dokumenteras av rektor.