



Handläggare
Lena Berg
Telefon:08-508 23 235

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Årstabergrs förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	16
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	20
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	25
Redovisning av ekonomi	26
Resursanvändning	26
Budget 2025	26
Övrigt	27
Systematiskt kvalitetsarbete	27
Agenda 2030	29

Inledning

Enhetens uppdrag

Verksamhetsidé och värdegrund

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med förskolans läroplan som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Vår vision bygger på Stockholms stads Agenda 2030, som för oss betyder en hållbar och likvärdig förskola för alla barn inom vår enhet. Vår värdegrund bygger på ett demokratiskt förhållnings- och arbetssätt där glädje, trygghet, lust att lära, samverkan, respekt och eget ansvar utgör grundstenarna.

Vår barnsyn och kunskapssyn grundar sig i ett respektfullt bemötande och en syn på alla barns lika värde. Vi vill barnens bästa, står på barnens sida och vill bidra till att skapa självständiga och trygga individer. Vi gör detta genom att på ett professionellt men omsorgsfullt förhållningssätt inspirera och utmana varje barn till ett ökat lärande. Lärandet sker både i grupp och på individnivå och vi ger barnen strategier för att bli självstyrande och självständiga. Leken har en central plats i vår undervisning.

Det pedagogiska arbetet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och utgår från de styrdokument och den värdegrund som finns för förskolan samt med inspiration från olika pedagogiska filosofier, FN:s barnkonvention och ny forskning.

Vi vill erbjuda vårdnadshavare en trygg och professionell förskola med hög kvalitet där vi ser till varje barns behov och intressen och där var och en får möjlighet att utvecklas och utmanas. En förskola där barn och föräldrar känner sig välkomna och trivs - *en välkomnande förskola*. För barnens bästa värnar vi en god dialog och samverkan med alla vårdnadshavare.

Vi utgår från barnets förmågor och erfarenheter, vilket bidrar till en öppenhet och respektfullhet i bemötandet. Vi tror på det nyfikna och kompetenta barnet. Undervisningen planeras och bedrivs av förskollärare med arbetslagets delaktighet. Pedagogerna är medforskare som stöttar, uppmuntrar och utmanar. Vi lägger stor vikt vid att stärka barnens identitet och självkänsla och träna barnen att vara ansvarsfulla. Våra lärmiljöer är inbjudande, tydliga och utmanande för att stimulera till lek och lärande. Vi arbetar med ett projektorienterat arbetssätt som är både barninitierat och lärarinitierat. Vi värnar ordning och reda och lär barnen att vara rädda om möbler och material och att var sak har sin plats, för att skapa en hållbar förskola och estetiskt inbjudande miljö. Genom pedagogisk dokumentation och lärloggar i PoB:en synliggör vi barnens lärande.

Vi arbetar systematiskt med tydliggörande pedagogik som innebär att alltid ligga steget före och ha ett proaktivt arbetssätt. Vi ser till att barnen är införstådda och trygga med vad som ska hända under dagen, var de ska vara, med vem de ska vara, varför vi gör det vi gör och vad som ska hända sedan. Detta för att skapa en meningsfull och hanterbar dag på förskolan för barnen.

Varje förskola har en årlig plan med aktiva åtgärder som ska följas upp, revideras och hållas aktuell utifrån barngruppernas behov och enhetens årshjul. Varje förskola har en pedagog som är med i ”värdegruppen”, vilken leder arbetet med planerna. Rektor ansvarar för att barn som behöver extra stöd får det och att det sker i samverkan med vårdnadshavare samt stadsdelens resursenhet.

Organisationsbeskrivning

Årstabergets förskolor består av de sju förskolorna Spåret, Perrongen, Torget, Svängen, Berget, Höjden och Sturehill, med totalt ca 495 barn och ca 102 medarbetare. I ledningsorganisationen finns en rektor, två biträdande rektorer, en ateljérista/pedagogista, en administratör och en samordnare på varje förskola. Varje hemvist/avdelning består av en förskollärare och två eller tre barnskötare. De två hemvisterna som är belägna intill varandra bildar ett arbetslag.

Förskolorna ligger i nära anslutning till varandra och vår drivkraft är att skapa likvärdiga förskolor som präglas av hög kvalitet, professionalism och ett respektfullt bemötande. Enhetens tre ledord **Glädje**, **Trygghet** och ett **Lustfyllt lärande** genomsyrar verksamheten och bidrar till byggandet av en likvärdig förskola.

För att skapa en likvärdig förskola har vi skapat en gemensam grund för Lärmiljön, Strukturer och Basmaterial. Det bidrar till att vi kan arbeta med grupper i gruppen för att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö och ett gott arbetsklimat för både barn och pedagoger. Vi värnar framförhållning och har tydliga mötesstrukturer och en tydlighet i planering och organisation. Som medarbetare ska man känna att man är både betydelsefull och litad på och att man har både rättigheter och skyldigheter.

Samtliga förskolor i enheten har en giftfri och kemikaliesmart miljö och når minst nivå 2 i Kemikaliecentrums vägledning för en kemikaliesmart förskola.

Maten är en viktig del av kvaliteten i förskolan och kockarna lagar all mat från grunden. Maten är varierad och näringsrik och målet är att minst 70 % av våra produkter är ekologiska. Vi serverar vegetarisk mat minst två gånger i veckan, ofta tre. Alla kockar i Årstabergets förskolor ingår i ”Köksgruppen”, som träffas regelbundet för att diskutera utveckling och inspirera varandra.

Årstabergets förskolor är organiserade så att vi kan dra fördelar av att få ”det lilla i det stora”. Vår stora organisation innehåller mycket samlad kompetens, vilket ökar möjligheterna till såväl ett individuellt som ett kollegialt och organisatoriskt lärande. Det skapar en särskild kraft och energi att 102 medarbetare kan arbeta kring gemensamma frågor och få en samsyn. Rektor och biträdande rektorer inleder och leder alla APT för att skapa sammanhang och kontinuitet. Förskolorna har en samordnare som är en viktig kommunikationslänk mellan förskola och ledning. Varje hemvist/avdelning ingår i ett arbetslag, ofta med hemvisten/avdelningen bredvid. Tid finns avsatt varje vecka för planering och reflektion i hemvisten/avdelningen. De biträdande rektorerna gör schema för förskolorna i samråd med samordnarna på förskolan för att skapa likvärdighet och effektivitet. I många sammanhang finns det ett givande samarbete och erfarenhetsutbyte förskolorna emellan.

Den organisation som finns inom Årstabergets förskolor fungerar bra, där tydlighet och möjligheter till kollegialt lärande och utveckling är grunden till en fungerande verksamhet.

Även ekonomiskt blir det bättre bärighet när resurser kan samordnas.

Viktiga styrdokument för vår verksamhet är bl a FN:s Barnkonvention, Kommunallagen, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Socialtjänstlagen (SOL), Skollagen, Läroplan för förskolan (Lpfö 2018), Stockholms stads förskoleprogram, Agenda 2030, Verksamhetsplan för Årstabergets förskolor samt enhetens Utbildningsplan. Varje förskolas grundstrukturer, veckoramschema, superstrukturer, finplanering samt planer med aktiva åtgärder är styrdokument för varje hemvist/avdelning. Varje hemvists/avdelnings systematiska kvalitetsarbete beskrivs i hemvistens OneNote. Resultat och analys av den årliga Förskoleundersökningen och Medarbetarenkäten ligger till grund för framtida planering och utveckling

Kvalitets- och utvecklingsarbete

I enheten finns flera stödfunktioner som bidrar till vår utvecklingsinriktade organisation. Förutom olika pedagogiska reflektionsmöten och workshops erbjuder vi också praktisk handledning i de olika arbetslagen. Våra processer är meningsskapande så att alla förstår syftet med varför vi gör vissa handlingar och att det ska ge ett mervärde. Medarbetarnas organisationsidentitet påverkar möjligheterna till ett kollektivt lärande i en gemensam riktning. Vi pratar mycket om riktning och ramar, men värnar också om att det ska finnas en stor frihet för medarbetarna att utforma och påverka sina arbetsuppgifter inom ramarna. Delaktighet och inflytande i kombination med ansvar och förtroende ska främja för en god och hälsosam arbetsmiljö.

Inför varje nytt läsår skriver ledningsgruppen en Utbildningsplan där enhetens fokus- och fördjupningsområden beskrivs. För läsåret 2024–2025 finns tre fokusområden. I utbildningsplanen beskrivs fokusområdena uppdelade efter syfte, mål och riktlinjer, stöd i läroplanen, genomförande samt analys och uppföljning med tidsplan. Under varje rubrik beskrivs arbetet detaljerat och är en viktig grund för förskolornas planeringsarbete av sin undervisning. Fokusområdena är kopplade till aktuell forskning, samt de övergripande utvecklingsområden som gäller i staden och stadsdelen.

Läsårets fokusområden:

- Social hållbar utveckling – Agenda 2030
- Estetiska uttrycksformer (högläsning och drama)
- Inkludering - ledarskap

Utbildningsplanen är en del av enhetens systematiska kvalitetsarbete och följs upp genom hemvisternas/avdelningarnas reflektionsunderlag i OneNote, pedagogisk dokumentation på hemvisten/avdelningen samt genom undervisningsplaner och lärloggar i Skolplattformen. Utbildningsplanen för 2024-2025 bifogas denna Verksamhetsplan.

De veckovisa förskolläramötena är ett annat viktigt forum som vi utvecklat. Samordnarna leder mötena och även här finns en plan för innehåll och upplägg. En gång per månad finns stöd från ledningen med så att en kontinuerlig kompetensutveckling och uppföljning sker. Fokus under läsåret är enhetens Utbildningsplan. Vi kommer också att utveckla vår Utvecklingstimme i samband med APT så att pedagoger mer och mer kommer att involveras

och planera för den tiden. Målet är att öka det kollegiala lärandet än mer och dela goda exempel som finns i enheten.

Verksamhetsplan 2025 kommuniceras i enheten fortlöpande under våren och konkretiseras genom att varje avdelnings planering utgår från den samt enhetens Utbildningsplan.

Kompetensutveckling

Stadsdelens satsning kring kompetenshöjande utbildning för förskollärarna i deras ledarskap fortsätter vi med. Det är nu den sista av enhetens förskolor som deltar.

I enheten har vi nätverk/workshops där vi bygger kompetensbärande relationer kring enhetens aktuella fokusområden. Vi ska utveckla vår pedagogiska dokumentation.

Barnhälsoteamets Kartläggningsverktyg ska fortsätta implementeras och användas.

Erbjuda och använd oss av Barnhälsoteamets utbildningar för att stärka pedagogerna i deras arbete.

Medarbetarnas delaktighet

Genom en öppenhet och en transparens i organisationen ska varje medarbetare känna sig trygg i att utföra sitt arbete. Medarbetarna ska genom t ex. APT, återkommande information från rektor, tillgänglig ledning, handledning, forum för kollegialt lärande, årshjul, kalendarium, skyddsronder, medarbetarsamtal, kunna känna sig hörd och lyssnad på. Det finns en tydlighet i allas rättigheter och skyldigheter.

Utvecklingsområden 2025

Det påbörjade arbetet med justeringar i verksamhet och organisation kommer fortgå. Enhetens utmaningar är att få ner sjukfrånvaron, fortsätta arbetet med att ha en budget i balans, hålla kvar det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de förutsättningar enheten har samt att ha en fungerande och tillfredställande arbetsmiljö.

Fokusområden:

- Social hållbar utveckling
- Estetiska uttrycksformer (högläsning och drama)
- Inkludering-ledarskap

Vi kommer fortsätta införandet av Barnhälsoteamets Kartläggningsdokument för att säkerställa och tydliggöra en tillgänglig förskola för alla.

Årstabergets förskolors Vision

Barnen på våra förskolor är trygga och glada. De lär sig och utvecklas i utforskande och medskapande miljöer som ger dem bra förutsättningar för framtiden. Varje dag möts barnen i en spännande och lustfylld lärandemiljö, där de blir sedda, deras röster blir hörda och de kan skapa goda relationer.

Vårdnadshavarna är trygga med oss och känner full tillit till vår professionella kompetens.

Medarbetarna är kompetenta, engagerade och har ett utforskande arbetssätt tillsammans med barnen. De har en vilja att utvecklas och känner ansvar för verksamheten, barnens och

kollegors mående. Medarbetarna känner arbetsglädje, professionell stolthet och är trygga i sin roll. Alla har en helhetssyn och tar aktivt ansvar för att bidra till en bra verksamheten varje dag och på lång sikt.





Det är kul att komma till jobbet, vi ser varandra och växer tillsammans. Vi har gott samarbete, kommunikation och har tillit till varandra.

Verksamheten är inbjudande, trygg och stabil. Verksamheten håller hög och jämn kvalitet. Alla barn får tillgång till samma goda verksamhet.

Våra ledord är Trygghet, Glädje och Lustfyllt lärande.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,9 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och

lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare	90 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar			
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen på Årstabergets förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Arbetsätt

Förskolan ska erbjuda varje barn en trygg och stimulerande miljö där omsorg, lärande och utveckling bildar en helhet. Det ska vara ett professionellt, medvetet, respektfullt och empatiskt förhållningssätt mellan de som vistas i förskolan, både vuxna och barn. Har vi tillit till varandra så bygger vi trygghet och det i sin tur skapar utveckling och lärande.

Genom en föräldraaktiv inskolning lägger vi grunden för trygga relationer mellan hem och förskola. Här får även barnen förutsättningar att skapa trygga relationer med sina pedagoger. Förskolan går Barnskyddsronder.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och informerar om barnets utveckling och lärande. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Enheten fortsätter med nätverk och workshops och andra forum för både förskollärare och barnskötare där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare/artillerista, följer

upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål.

Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att

uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	80 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	90 %		År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	7		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antalet förskolor som använder verktyget "språksomäner" i samband med introduktion ökar.	7		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språksomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Utbildningen på Årstabergets förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse.

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetsätt

Alla arbetslag utgår från utbildningsplanen för att planera sin utbildning och undervisning. Kompetensbärande relationer sker genom reflektionstid, lärarmöten och utbildningar. Arbetet fortgår med att skapa likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer. Vi kommer ha extra fokus på att iordningställa bibliotek, läshörnor på förskolorna för att skapa en språkstimulerande lärmiljö och med det stärka barnens språkkompetenser. Vi kommer lyfta högläsningen. Vi fortsätter arbetet med Silence book. Enheten har en språkgrupp som leds av en pedagog där man aktivt arbetar med flerspråkighet och förskolornas bibliotek. Vid inskolning/introduktion använder vi oss av språksomäner för att tidigt kunna kartlägga barnens språkutveckling. Då säkerställer vi att alla barn får lika möjligheter att utveckla språket. Arbetsgrupperna ska inkludera rörelse i undervisningen på ett lekfullt och meningsfullt sätt. Lekfulla rörelseaktiviteter uppmuntrar barn att interagera med varandra, vilket stärker deras sociala förmågor som samarbete, kommunikation och konfliktlösning.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om hur lek och rörelse involveras i verksamheten och dess undervisning. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare/artillerista, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot

organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Utbildningen på Årstabergets förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Arbetsätt

Ledningen deltar i samverkansdagar för att höja kompetensen kring barns hälsa.

Barnhälsoteamet kontaktas för handledning och andra insatser som fortbildningar.

Enheten fortsätter att implementera kartläggningsverktyget som Barnhälsoteamet tagit fram.

Kartläggningsverktyget stödjer förskollärare och barnskötare att identifiera behov och utmaningar för alla barn och bidrar till att skapa en inkluderande lärmiljö där varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Förskolan ska redan från introduktionen/inskolningen skapa en nära dialog med vårdnadshavarna. Detta genom transparens, tydlighet, daglig kommunikation för att säkerställa att vårdnadshavarna blir informerade, inkluderade i barnens utveckling och behov. Vårdnadshavarna ska också bli informerade i eventuella stödinsatser som erbjuds.

Det är viktigt att skapa tillit och förtroende gentemot vårdnadshavarna så de känner sig delaktiga i barnens vardag på förskolan. Genom att vara lyhörda utifrån vårdnadshavarnas perspektiv skapar vi tillit och trygghet.

Pedagogerna erbjuds utbildning i Svåra samtal i regi av Barnhälsoteamet.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare/artillerista, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	300		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	7		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Utbildningen på Årstabergets förskolor erbjuder barnen olika uttryckssätt genom eget kulturskapande och i mötet med förskolans och stadens kulturutbud.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Arbetsätt

En kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer är planerad för de äldre barnen. Kultur planeras in som en del i varje projekt. Barnens egna kulturskapande är en del i projektet.

Enheten utvecklar egna bibliotek på förskolan.

Enheten gör biblioteksbesök minst en gång per termin.

Enheten uppmärksammar och har FN vecka.

Ledningen ska tillsammans med arbetslagen och språkgruppen kartlägga inslag av minoritetsspråkens kultur i lärmiljön för att få en klar bild av utgångsläget.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare/artillerista, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.


Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,4 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Årstabergets förskolor bedriver en klimatsmart verksamhet

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
Enhets chefer och andra relevanta funktioner är väl insatta i stadens nya miljöprogram.
Enheten ser över möjligheten att utveckla sina arbetssätt kring återbruk.

Arbetssätt


Beställningar görs via inköpssystemet Agresso.
Enheten har köksmöten för att sprida goda exempel och lära av varandra gällande miljöpåverkan och kloka inköp.
Kockarna ska ha upprättade rutiner för att minska matsvinnet genom bättre planering, förvaring och hantering av livsmedel.
Alla inköp görs utifrån ett medvetet förhållningssätt.
Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material. Vi ska utveckla arbetet med återbruk, låna av varandra, vara rädda om det vi har. Använda naturmaterial och återvinningsmaterial.
Vi ska minska på inköp av plast och engångsprodukter.

Uppföljning

Köksgruppen.
Ledningsgrupp.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Erbjuda all befintlig kökspersonal att gå utbildningen i energieffektiva storkök.	2025-01-01	2025-12-31
Utreda möjligheterna att etablera en återbruksstation.	2025-01-01	2025-12-31
Utreda och etablera forum som arbetar med miljö och klimatfrågor.	2025-01-01	2025-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Årstabergets förskolor bidrar till biologisk mångfald genom den pedagogiska verksamheten och måltidsplaneringen

Förväntat resultat

Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel. Enheten undersöker möjligheten att delta i Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar

utveckling.

Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten.

Arbetsätt

Inköp görs via Agresso

Ekologiska alternativ ska prioriteras så länge det är kostnadseffektivt.

På enhetens köksmöten kockarna dra nytta av varandra, ge tips och råd, stötta varandra.

Enheten ska ta ställning och eventuellt arbeta för en gemensam matsedel.

Uppföljning

Köksgruppen.

Ledningsgrupp.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetsätt för hur nämndens förskolor kan arbeta för att stärka den biologiska mångfalden sprids och införs i verksamheterna.	2025-01-01	2025-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Årstabergs förskolor är kemikaliesmarta

Förväntat resultat

Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.

Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.

Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar.

Arbetsätt

Vi gör medvetna miljö och kemikaliesmarta inköp.

Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola

Administratören ansvarar för uppdatering i Chemsoft.

Uppföljning

Ledningsgruppen.

Tertialrapport 1.




Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheten säkerställer att nämndens uppdaterade rutinbeskrivning för kemikaliehantering implementeras.	2025-01-01	2025-12-31
Påbörja inventering inför utfasning (2026) av köks och serveringsutrustning innehållande PFAS och bisfenoler.	2025-01-01	2025-12-31

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	3,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Arbetsätt

Varje APT har en tydlig dagordning och utgår från stadsdelens årshjul. På mötena lyfts även relevanta arbetsmiljöfrågor för den enskilda förskolan antingen utifrån medarbetares önskemål eller områden som ledningen ser ett behov av att belysa. Vi har fysiska APT på respektive förskola för att skapa ett mer närvarande och engagerat ledarskap inom organisationen. Denna organisering ska även stärka och förbättra vår kommunikation. I enheten har vi regelbundna arbetsmiljömöten för att säkerställa en hållbar arbetssituation för alla anställda. Där deltar en representant från varje förskola i enheten samt rektor. Under våren kommer dessa möten att fokusera på friskfaktorer samt en hållbar arbetsmiljö.

Aktivt medarbetarskap är något vi kommer belysa under kommande år utifrån Stockholm stads personalpolicy och material från bland annat Sunt arbetsliv.

Vi har en tydlig struktur för uppföljning av korttidsfrånvaro genom bland annat hälsosamtal vid återkommande frånvaro eller vid behov. Vi fångar upp medarbetare som signalerar stress eller upplever icke hållbar arbetsbelastning och bokar prioriteringssamtal med närmsta chef. Enskilda medarbetarsamtal och bedömningsamtal sker med samtliga. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje enskild medarbetare att analysera sin prestation.

Kompetensutveckling för samtliga medarbetare genom våra APT, pedagogiska möten workshops och föreläsningar.

Pedagogerna erbjuder stöd och praktisk handledning för att stärka kvaliteten.

Ledning uppmuntrar och skapar förutsättningar för kompetensutveckling och utbildning.

Fördjupad handledning kring barn som utmanar av Barnhälsoteamet.

Skapa en trygg arbetsmiljö med hjälp av tydliga strukturer och ett gott bemötande.

Ledningen ska undersöka behovet av ergonomiutbildning för medarbetarna med syfte att förebygga arbetsrelaterad ohälsa och skador.

Uppföljning

Arbetsplatsträff (APT)

Samverkansgrupp (SVG)

Ledningsgruppen.

Arbetsmiljögruppen.

Medarbetarsamtal.

Medarbetarenkät.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Årstabergets förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser.

Förväntat resultat

Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd.
Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Arbetsätt

Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem.
Krispärmar uppdateras i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

Förskolorna har återkommande tillfällen för att öva in och utrymning.

Vi ser över vår beredskap kring nödmat, och andra resurser som kan behövas.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Arbetsplatsträffar (APT).
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Årstabergets förskolor deltar i kraftsamling mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Arbetsätt

Samtliga medarbetare i Årstabergets förskolor genomgår utbildningen om otillåten påverkan under våren 2025

Uppföljning

- Andelen som gått utbildningen otillåten påverkan

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Resursanvändning

Enheten har en organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som främsta resurser genom olika forum. Ledningsgrupp, ULG (utvidgad samverkansgrupp), pedagogiska nätverk, köksmöte, APT, värdegruppen, arbetsmiljögruppen, reflektionsgrupper, PUT.

Medarbetarna delar på ansvarsområden och uppgifter på sin förskola.

Ledningens ansvarsfördelning är specificerad för samtliga medarbetare och i syfte att skapa likvärdighet i enheten.

Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt andra dokument som visar riktningen för enhetens gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och forum ta vara på varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens kompetens bidra till effektiv resursanvändning och ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Ett nära samarbete med HR, controller, köhandläggare och Barnhälsoteamet i stadsdelen bidrar till en ökad resursanvändning.

Vi bygger upp samarbete inom enheten gällande bemanning vid ordinarie medarbetares frånvaro genom att hjälpas åt, ha en helhetssyn. Biträdande rektorer samverkar för att fördela resurser på bästa sätt.

Budget 2025

Budget 2025

2024 var ett år då enheten gick in med ett stort underskott. Vi behövde se över grundbemanning, arbeta med hög sjukfrånvaro och bli mer resurseffektiva.

År 2024 blev därför ett stramt år på många sätt utifrån detta. Det blev svårt att få med alla medarbetare i att se helheten för hela enheten, att vi måste göra förändringar i organisationen för att få en budget i balans.

Vi har haft en transparens med ekonomiska genomgångar på varje APT och det togs emot både positivt och negativt. Arbetet med att få enheten i ekonomisk balans medförde att en del medarbetare valde att sluta vilket i sin tur skapade viss oro i organisationen. Men allt arbete vi gjorde medförde att resultatet blev att vi går åt rätt håll, dvs mot en budget i balans.

Inför 2025 har vi fortfarande en stram ekonomi. Barntappet kräver att vi hela tiden behöver se

över organisationen. Inför höstterminen har enheten drygt 100 barn som går över i förskoleklass vilket gör att vi behöver ha ständig kontakt med köhandläggare för att se prognos och för att planera för balansen mellan barnantal och personalresurser.

Rektor genomför tillsammans med ledning en veckovis kontroll av organisationen för att säkerställa att verksamheten löpande anpassas till aktuella ekonomiska förutsättningar. Detta gör det möjligt att snabbt identifiera avvikelser och vidta åtgärder för att hålla budgeten i balans.

Vi har en hög andel barn i behov av stöd, vilket innebär stora utmaningar när det gäller att fördela resurser. De ekonomiska ramarna motsvarar inte fullt ut de behov som dessa barn kräver, vilket sätter ytterligare press på verksamheten. Vi arbetar intensivt för att hitta så effektiva och rättvisa lösningar som möjligt, med fokus på att ge alla barn den omsorg och det stöd de behöver.

Vi kommer att arbeta med en tydlig struktur för hantering av frånvaro och vikariebehov och se till att den är väl förankrad i medarbetarna. Detta innebär att frånvaro planeras och följs upp noggrant, och att vikarieanvändning optimeras för att minimera kostnader utan att äventyra kvaliteten i verksamheten. Medarbetarna ska bli informerade och förstå vikten av att rapportera frånvaro i tid och följa de riktlinjer vi har för att säkerställa att resurser används effektivt.

Inköp av pedagogiskt material sker utifrån en tydlig struktur där behovet motiveras av ansvarig förskollärare/pedagog och godkänns av biträdande rektor och ateljerista med ansvar för det pedagogiska kvalitetsarbetet. Detta säkerställer att inköpen är välgrundade och bidrar till verksamhetens mål.

Även inköp av förbrukningsmaterial följer en tydlig struktur. Behovet motiveras av biträdande rektor, vilket bidrar till att säkerställa kostnadskontroll och att endast nödvändiga inköp görs.

Ledningen kommer fortsättningsvis att ha en öppen, transparent dialog i enheten med att fortlöpande informera om det ekonomiska läget så att alla medarbetare förstår varför vi tar de beslut vi tar.

Genom dessa strukturerade arbetssätt och kontinuerlig uppföljning arbetar rektor och ledning målmedvetet för att bedriva en kostnadseffektiv verksamhet som upprätthåller kvaliteten inom förskolan.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Ledningsgruppens arbete är att forma likvärdiga förskolor med hög kvalitet. Arbetet med att höja förskolornas kvalitet och därigenom öka likvärdigheten mellan förskolorna ska fungera som en röd tråd i all planering. Ledningsgruppen vill skapa en samstämmighet genom det systematiska kvalitetsarbetet där det ska vara tydligt på alla nivåer i organisationen hur

utbildning och undervisningen planeras, följs upp och analyseras och utvärderas. Dels för att få en likvärdighet genom enhetens förskolor, dels för att öka möjligheter till kollegialt lärande, dialog samt öka medarbetares delaktighet och inflytande i syfte att gynna barnens utveckling och lärande. Inför varje nytt läsår görs en Utbildningsplan för enheten.

Utbildningsplanen beskriver enhetens fokus- och fördjupningsområden för läsåret uppdelat efter syfte, mål och riktlinjer, stöd i läroplanen, genomförande samt analys och uppföljning med tidsplan. Under varje rubrik beskrivs arbetet detaljerat och är grunden för förskolornas planeringsarbete av undervisningen. Fokus- och fördjupningsområdena är kopplade till aktuell forskning, litteratur och övergripande utvecklingsområden som gäller i staden och stadsdelen för läsåret som redovisas sist i dokumentet under rubriken källor och stöd.

Utbildningsplanen är en del av Årstabergets systematiska kvalitetsarbete och följs upp genom analyser, reflektionsunderlag i One Note samt pedagogisk dokumentation genom lärloggar och undervisningsplaner i Skolplattformens Planering och bedömning

Enhetens arbete med synpunkter och klagomål

Enheten har flera kanaler för att lämna synpunkter eller klagomål, såsom, telefon, e-post, direktkontakt med medarbetarna, möten/forum. Beroende på allvaret eller komplexiteten i synpunkten/klagomålet tas beslut om vilken åtgärd som behövs. Om det är något som kan lösas omedelbart, t.ex. en praktisk fråga, så görs det. Om det handlar om en större fråga, som rör verksamheten eller medarbetarna, kan en mer noggrann utredning behövas. Synpunkter och klagomål återkopplas till den som lämnat den, genom telefon, e-post eller personligt möte.

Alla synpunkter och klagomål analyseras för att identifiera eventuella mönster eller återkommande problem. Dessa tar vi sedan med i arbetet med verksamhetsplanering och förbättringsåtgärder.

Brukardelaktighet

Barn och vårdnadshavare involveras i beslut och processer som rör barnens vardag på förskolan i syfte att skapa ett ömsesidigt samarbete där både medarbetare och vårdnadshavare är med och bidrar till en gemensam utveckling och förbättring av utbildningen. Barnen är aktiva medskapare i sitt eget lärande. Det gör vi genom att arbeta utforskande och lyhört utifrån barnens egna intressen och nyfikenhet. Genom att ge barnen utrymme att upptäcka, undersöka och ställa frågor, skapas en lärandeprocess som är både meningsfull och engagerande. Vårdnadshavare görs delaktiga genom möten, utvecklingssamtal, vernissage, förskoleundersökningen, daglig kommunikation, lärloggar.

Kvalitetsprogrammet

Helhetssyn

Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Enheten samarbetar med barnhälsoteamet kring barn i behov av stöd genom handledning och

kompetensutvecklingsinsatser.

Enheten har tydliga övergångar som underlättar för barnen när de byter avdelning inom förskolan och när de går vidare till förskoleklass, till exempel genom dialog med rektorer och lärare om barnens behov och förutsättningar.

Handlingsutrymme

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att vi delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare. Att ha en transparens, en tillit till allas förmåga och profession.

Det ska säkerställas att det finns en förståelse för vilka mål som gäller och hur vi ska arbeta för att nå dit. Kommunikation kring syfte och mål på ett tydligt sätt skapar trygghet i ansvar och roller vilket leder till samsyn.

Delegera ansvar till medarbetarna genom att ges möjlighet att fatta beslut inom sina ansvarsområden, till exempel kring pedagogiskt innehåll, planering av undervisning/aktiviteter och förbättrings initiativ. Att vara transparent och involvera medarbetarna i beslut och utvecklingsarbete medför att man som medarbetare tillhör, får vara med, och skapar engagemang för verksamhetens utveckling.

Vi skapar forum/möten där innehållet syftar till att det finns en öppenhet och trygghet för medarbetarna att använda sin kunskap, pröva nytt, våga misslyckas. Kollegialt lärande.

Ledningsgruppen kommer att arbeta med att förändra och förbättra arbetsklimatet på förskolorna dels kring arbetsmiljön, dels för det systematiska kvalitetsarbetet.

Agenda 2030

Agenda 2030 och Barnkonventionen:

Det sociala hållbarhetsperspektivet inbegriper mycket av den värdegrund som förskolans uppdrag vilar på. Det handlar om respekten för livet i alla dess former – människors lika värde, integritet, solidaritet, jämställdhet och inkludering. Utbildningen ska ha ett demokratifokus och ge barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sig själva, sin omgivning och ett gemensamt hållbart samhälle. Barns delaktighet och inflytande över sin utbildning och vardag är ett viktigt steg mot att utveckla ett demokratiskt förhållningssätt. Med utgångspunkt i barnens egen erfarenhetsvärld kan man sedan vidga perspektivet och tala om barn i världen och våra olika livsförhållanden.

Våra insatser stödjer och bidrar inom de Globala målen, mål 4 (God utbildning för alla), 5 (Jämställdhet), 10 (Minskad ojämlikhet) och 12 (Hållbar konsumtion och produktion) och i Barnkonventionen artikel 2 (Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras på någon grund), 3 (Barnets bästa ska bedömas, beaktas, och prioriteras i alla åtgärder som rör barn), 6 (Alla barn har rätt till liv och utveckling) och 12 (Alla barn har rätt att göra sin röst hörd och få sin åsikt beaktad i alla frågor som rör barnet).

När vi tänker hållbar utveckling så handlar det om vår gemensamma värld, hur vi använder den och hur vi kan använda den mer hållbart. Utifrån barnens livsvärld handlar det mycket om den värld som är central för dem där förskolan och den gemenskap med pedagoger och kamrater där är grundläggande för vidare kunskapsvidgande möjligheter. Vi ska utgå från barnens erfarenheter och nyfikenhet kring ämnet och erbjuda barnen möjligheter att undersöka, utforska och resonera kring vår värld och dess olikheter. Den sociala hållbara utvecklingen handlar för oss i förskolan om barnens rätt till sin egen unika identitet och att bli bekräftad för den man är. Att alla barn ska känna att de är en tillgång till gruppen och ska erbjudas möjligheter till att få utvecklas och samspela med barn och vuxna på förskolan. Att arbeta med social hållbar utveckling handlar om att ge barnen en röst i större sammanhang, skapa en gemenskap där deras rättigheter och skyldigheter stärks och att de utvecklas som samhällsmedborgare.

Det här ska vi organisera genom att i mindre sammanhang ge barnen förutsättningar för att mötas och skapa normer för hur vi är mot varandra, göra alla barn delaktiga och fördela tid, utrymme och resurser på ett sätt som ger alla barn lika rättigheter och möjligheter. Genom lek, samspel, samtal, reflektioner, utmaningar och frågeställningar övar vi varje dag på att både lyssna in varandra och lära oss ge uttryck för egna tankar och åsikter. Barnen ska få känna sig bekräftade i den personen den är och att alla är en tillgång till gruppen.

Arbetet med hållbar utveckling sker dagligen under alla dagens aktiviteter både i planerade och spontana undervisningstillfällen. Även i omsorgssituationer, kost och hälsa och förhållningssätt.

En återkommande gemensam FN-vecka på hösten samt en Hållbarhetsvecka på våren genomförs i hela enheten. Ett hållbart fokus genomsyrar allt vi gör i förskolan, från inköp till hur vi medvetet arbetar med barnen och vår gemensamma miljö och material ur ett varsansett hållbarhetsperspektiv. Då alla barn och alla som arbetar på förskolan är inkluderade i arbetet med social hållbar utveckling så ska det arbetet även bjuda in till samtal och möten med vårdnadshavarna för ett samarbete med hemmen.