

Handläggare
Elisabeth Jerneke
Telefon:08-508 23 049

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Enheten för barnhälsa

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	18
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	21
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	25
Redovisning av ekonomi	26
Resursanvändning	26
Budget 2025	27
Övrigt	27
Systematiskt kvalitetsarbete	27
Agenda 2030	31

Inledning

1. INLEDNING

Enhetens uppdrag

Enheten för Barnhälsa är en stödenhet inom Förskoleavdelningen Hägersten-Älvsjö SDF. Enheten leds av enhetschef och omfattar ett tvärprofessionellt Barnhälsoteam, de öppna förskolorna i Fruängen; Liljeholmen; Älvsjö; introduktions-/öppna förskolan i Hägerstensåsen; samt Öppna Förskolan Pippi i Fruängen för familjer med barn med funktionsnedsättning. Enhetens uppdrag utförs i enlighet med gällande styrdokument: läroplan för förskolan, skollagen, Stockholms stads förskoleplan, politiska mål, FN:s barnkonvention och diskrimineringslagen.

Enhetens arbete berör de första sex åren av barns liv, vilka enligt forskning är avgörande för deras hälsa, utveckling och lärande framåt i livet. Den första kontakten med barn kan ske så tidigt som före födseln, genom Öppna förskolans samverkan med Mödravårdscentralen. Öppna förskolan arbetar vidare med att stödja föräldraskapet, introducera vårdnadshavare till stadens stödutbud, samt att förbereda barn och vårdnadshavare inför förskolestart. Under förskoletiden stödjer enheten barns trygghet, hälsa, utveckling och lärande genom Barnhälsoteamets arbete för en trygg och inkluderande förskola där alla barn ges det stöd de behöver, i förskolan och i samverkan med andra aktörer såsom Socialtjänst och hälso- och sjukvård. Enhetens arbete sträcker sig vidare till barnens övergång från förskola till skola, då enhetschef och specialpedagoger från Barnhälsoteamet bidrar. Enhetens arbete är främjande, förebyggande och åtgärdande, med tonvikt på de preventiva insatserna. Arbetet utgår från alla barns behov, med särskild hänsyn till barn i behov av särskilt stöd.

Verksamheten utgår från ett systematiskt kvalitetsarbete där arbetssätt och insatser kontinuerligt diskuteras, dokumenteras, följs upp, utvärderas, analyseras och revideras i dialog med förskoleavdelningen och våra samverkanspartners. Enhetens medarbetare bevakar forskningsläget och praktiserar ett vetenskapligt förhållningssätt.

Enhetschefen stödjer och följer förskoleenheternas systematiska arbete med barnhälsa genom terminsvisa Barnhälsokonferenser med uppföljning. Utifrån de behov som framkommer samordnar enhetschefen verksamhetsstöd, fördelar ekonomiskt tilläggsbelopp. Enhetschefens uppdrag omfattar även att arbeta övergripande med extern och intern samverkan rörande barn i behov av särskilt stöd, genom kontakter med exempelvis Autismcenter, Habilitering, Socialtjänst, Barnhälsovård (BHV), Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), Barn- och ungdomsmedicinska mottagningar (BUMM), utredningsteam, logopedmottagningar, andra stadsdelar inom staden, personal och vårdnadshavare.

Öppna förskolans och introduktionsförskolans arbete sker främst i mötet med barn och föräldrar eller andra för barnet viktiga vuxna i ett tidigt skede. De öppna förskolorna arbetar med en riktad verksamhet i ett preventivt syfte där det erbjuds kontinuerliga aktiviteter/program utifrån barnets ålder. Det kan handla om att ge vårdnadshavare kunskap om barnets rättigheter, hälsa och utveckling, att stärka föräldrars relation till varandra eller deras sociala nätverk. Det är en uppskattad träffpunkt för familjer där man erbjuder föräldraskapstöd eller råd om barns utveckling där personalen har en viktig roll som förebild

och samtalspartner. Föräldraskapsstöd är insatser, aktiviteter och verksamheter som stärker föräldraförmågan och relationen mellan förälder och barn.

Öppna förskolan och introduktionsförskolan samverkar med förebyggande insatser med externa aktörer som Regionen, Folk tandvården, Bibliotek och Socialtjänstens familjebehandlare.

En viktig del i det förebyggande arbetet är samverkan i familjecentralerna där man möter upp familjernas olika behov och utifrån det kan tillgodose de olika behov som finns och fånga upp familjerna innan barnen är födda i ett samarbete med Barnmorskemottagningen, Barnavårdscentralen och socialtjänst.

Introduktionsförskolan bedrivs som en öppen förskoleverksamhet och samarbetar med socialtjänstens samhällsvägledare med att stärka familjernas möjlighet till etablering i samhället genom att erbjuda en introduktion/sluss till reguljär förskola. Det är en plats för språk och integration och potentialen att stödja fler till etablering, minskad utsatthet och bättre liv är stor. Vårdnadshavarna erbjuds SFI undervisning under sin vistelse på förskolan.

Utvecklingsområden 2025 - Barnhälsoteamet

För att arbeta mot satta nämndmål och enhetsmål, utgår våra huvudsakliga utvecklingsområden från lek och rörelse; trygg förskola för alla barn; samt att skapa förutsättningar för rätt stöd till alla barn, med särskild hänsyn till barn i behov av särskilt stöd.

Stödmaterial för pedagogisk kartläggning

Det Stödmaterial för pedagogisk kartläggning som Barnhälsoteamet tagit fram under ledning av enhetschef i samarbete med rektorer och biträdande rektorer inom ramen för Arbetsgruppen Barnhälsa, och tillhörande dokument, syftar till att stärka förskolornas arbete med bland annat lek och rörelse, trygghet och stöd för alla barn. Implementering av materialet är påbörjad under hösten 2024 och utvecklingsarbetet kommer att fortgå under 2025. Implementeringen ska utökas, fördjupas, följas upp och utvärderas. Barnhälsoteamet kommer under 2025 att utveckla arbetssätt för att erbjuda stöd till förskolornas personal och ledning i implementeringsarbetet.

Utbildning om lek

Under 2025 påbörja planering inför framtagande av en utbildningsinsats om lek, utifrån ett språkligt/specialpedagogiskt/psykologiskt perspektiv.

Trygghetsarbete och samverkan

Bidra till vidareutvecklingen av den lokala samverkansgruppen, arbeta för att inkludera representanter från Regionen i gruppen. Tillsammans med socialtjänsten ta fram en film riktad till vårdnadshavare om Hägersten-Älvsjö kommunala förskolors samverkan med Socialtjänst, Region, Polis samt Barnhälsoteamet. Vidareutveckla enkäten om förskolepersonals kunskaper om barn som far illa. Bidra till utvecklingsarbetet kring samverkansdagar mellan förskola, Socialtjänst, Region och Polis.

Tal, språk och kommunikation

Undersöka förutsättningar för nätverk med fokus på tal, språk och kommunikation, som inkluderar interna och externa aktörer, exempelvis representanter från Barnhälsoteamet,

logoped, språk- läs- och skrivutvecklare (SLS), Specialpedagogiska Skolmyndigheten.

Systematik kopplat till statistik

Utveckla underlag, indikatorer och systematik som möjliggör att över tid följa och analysera hur Barnhälsoteamets insatser relaterar till olika parametrar i förskolornas verksamhet (antal pedagoger som tar del av utbildningsinsatser; handlingsplaner på organisations-/grupp-/individnivå; ansökningar om ekonomiskt tilläggsbelopp)

Reviderade dokument

Revidera, vidareutveckla och implementera dokument och blanketter: Ansökan om stödinsats från Barnhälsoteamet; Ansökan om verksamhetsstöd i form av ekonomiskt tilläggsbelopp; utvärderingsenkäter kopplade till handledning och utbildning.

Utvecklingsområden 2025 - Öppna -Introduktionsförskolorna

- Reflektera över praktiskt handlande och bemötande ur ett inkluderingsperspektiv
- Inleda ett samarbete med de kommunala förskolorna och köhandläggarna
- Önska fortbildning kring flerspråkighet
- Reflektera över hur vi bättre kan kommunicera det lärande som sker på de öppna förskolorna
- Definiera begreppet likvärdighet
- Ändring av frågor och formuleringarna i enkäten
- Utarbeta ett tydligt informationsmaterial såsom broschyrer, affischer samt arbeta fram en mer enhetlig design på vår Facebooksida med hjälp av kommunikatör
- Vidareutveckla den nystartade verksamheten för barn med funktionsnedsättning, Pippi.

Organisationsbeskrivning

Barnhälsoteamet

Barnhälsoteamet är tvärprofessionellt och består av en talpedagog, två specialpedagoger och en psykolog, under ledning av enhetschef. Teamets huvudsakliga uppdrag är att stödja stadsdelens kommunala förskolor genom handledning/konsultation och utbildningsinsatser. Teamet bidrar vidare till Förskoleavdelningens utvecklingsarbete utifrån ett specialpedagogiskt/psykologiskt perspektiv, samt arbetar med att stärka och vidareutveckla intern och extern samverkan med Kommun, Region, förskoleledning, -personal, vårdnadshavare samt expertis inom områden relevanta för barnhälsa såsom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), Barnafrid, Skolverket, universitet och högskolor.

Öppna förskolan/Introduktionsförskolan

De öppna förskolorna inom stadsdelen är lokaliserade i Fruängen, Hägerstensåsen, Liljeholmen och Älvsjö. De leds av två pedagoger på varje enhet och har en hög andel utbildade förskollärare. Det är en föräldraskapsstödjande gruppverksamhet som vilar på en pedagogisk grund och riktar sig till de barn som inte är inskrivna i förskolan.

I förutsättningarna ingår att barnet åtföljs av en förälder eller annan vuxen som har ansvar för barnet och som förväntas delta aktivt i verksamheten. Det erbjuds kontinuerliga

aktiviteter/program utifrån ålder och den värdegrund verksamheten vilar på där tillfällen ges att knyta kontakter med varandra. Öppna förskolans verksamhet ger många barn/föräldrar den första upplevelsen och erfarenheten att ingå i en större grupp. En erfarenhet som kan förbereda barn och föräldrar inför övergång till kommande förskolestart.

Den öppna förskolan i Liljeholmen ingår i en samlokaliserad familjecentral med Barnhälsovård (BHV), Barnmorskemottagning (BMM) och Socialtjänsten i stadsdelen. Där en kontinuerlig samverkan sker i mötet och över de behov som efterfrågas av föräldrar och barn. Det finns en arbets-respektive styrgrupp som ses fortlöpande utifrån de behov som har inventerats inom respektive enhet. Den öppna förskolan i Älvsjö ingår också i en familjecentral där man för närvarande inte är samlokaliserad, men utgår ifrån ett familjecentralsinriktat arbetssätt där BHV, BMM och socialtjänst samverkar.

Introduktions/öppna förskolan Lyckebo är belägen på Hägerstensåsen och ansvariga för verksamheten är förskollärare. De samarbetar med stadsdelens samhällsvägledare, Studie- och yrkesvägledare (SYV), Svenska för invandrare (SFI) och även de bovärdar som finns att tillgå inom området.

Introduktionsförskolans målgrupp är nyanlända och utrikesfödda föräldrar och är utformad som en öppen verksamhet med gruppaktiviteter för föräldrar och barn. Verksamheten fungerar som en mötesplats där man kan möta andra familjer samtidigt som barnen deltar i en pedagogisk verksamhet. Föräldrar erbjuds språkträning både praktiskt och teoretisk samt får även ta del av samhälls- och omvärldsorientering.

Öppna förskolan Pippi vänder sig till familjer som har barn 0-5 år med funktionsnedsättning där den pedagogiska miljön är anpassad. Verksamheten leds av en special/talpedagog och förskollärare de använder sig av TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) samt bildstöd kontinuerligt i den pedagogiska verksamhetens alla delar.

Medarbetarnas delaktighet

I enhetens arbete med verksamhetsplanen 2025 så har medarbetarna tagit del av KF:s inriktningsmål, verksamhetsmål samt de framtagna nämndmålen för stadsdelen. Det fortsatta arbetet med framtagandet av enhetens verksamhetsplan genomfördes på enheternas planeringstid samt arbetsplatsträffar under december och januari månad. Vi har gått igenom målen och diskuterat hur vi kan nå och möta den inriktning som efterfrågats av staden. De olika verksamheterna har formulerat sina mål som sammanställts av enhetschef i Verksamhetsplanen 2025 för Enheten för barnhälsa.

Enheten har under året haft gemensamma APT och utvecklingsdagar för att stödja den kollegiala sammanhållningen. Enheten har under året arbetat med, och systematiskt dokumenterat, reflektion och analys av våra mål inom respektive verksamhet. På enhetens APT i januari 2025 genomförs en genomgång av verksamhetsberättelsen 2024 och verksamhetsplanen 2025 tillsammans med medarbetarna.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Barnhälsoteamet stödjer arbetslag och ledning i Hägersten-Älvsjö kommunala förskolor i deras arbete att skapa en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att vidareutveckla arbetssätt och kunskaper som syftar till att skapa trygga miljöer där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, med särskild hänsyn till barn i behov särskilt stöd.
- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att fördjupa sina kunskaper om hur förskolan kan arbeta kring barn som misstänks fara illa.
- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att implementera ”Stödmaterial för pedagogisk kartläggning”

Arbetssätt

Genom Barnhälsoteamets tvärvetenskapliga förhållningssätt kan individer, grupper och organisationer belysas ur specialpedagogiska, psykologiska och språkliga perspektiv. Barnhälsoteamets professioner arbetar dels med att lyfta fram och tillvarata pedagogernas befintliga kompetens, dels med att föra in komplementära, professions specifika kunskaper. Varje profession arbetar med ett vetenskapligt förhållningssätt utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom sitt område.

Utifrån ett främjande och förebyggande arbetssätt kommer Barnhälsoteamet in tidigt i processen för att kunna stödja personal i arbetet att skapa en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

- Handledning, konsultation

När Barnhälsoteamet möter arbetslag i handledning och konsultation leds samtalet för att belysa samband mellan trygghet, omsorg, utveckling och lärande.

- Utbildning

Barnhälsoteamet erbjuder löpande flera utbildningar som alla enheter kan anmäla pedagoger till, eller boka till exv. en utvecklingsdag eller ett APT. Samtliga utbildningar berör ur olika perspektiv sambandet mellan trygghet, omsorg, utveckling och lärande.

- Stödmaterial

Exv. stödmaterial för pedagogisk kartläggning, foldrar, filmer, visningsväggar med tydliggörande pedagogik, samtyckesblankett, stödmaterial för samverkansmöten

- Vidareutveckling av systematik kopplat till barnhälsa

Exv. arbetsgång för stödinsatser, samverkansavtal

- Barnhälsokonferenser med uppföljning och utvärdering

- Interna och externa nätverk och samverkansforum.

Uppföljning

Barnhälsoteamets handledningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter, avstämningar med arbetslag och ledning, Barnhälsokonferenser, samt genom en statistisk sammanställning som redovisas för avdelningens enheter.

Barnhälsoteamets utbildningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter till deltagande pedagoger samt muntligen med deltagande rektorer/biträdande rektorer.

Enhetschef följer upp Barnhälsoteamets insatser genom löpande avstämningar med ledning samt Förskoleavdelningens stab.

Barnhälsoteamet har fortlöpande uppföljning av enhetens insatser på veckovisa teammöten.

Enhetschef har terminsvisa Barnhälsokonferenser med rektor och biträdande rektor från samtliga förskoleenheter där ansökan görs gällande verksamhetsstöd.

I ansökan bifogas en handlingsplan med en redogörelse av vad verksamheten och barnet behöver för att utvecklas på förskolan. Handlingsplanen går igenom och gemensamma beslut fattas. Handlingsplanen upprättas i samråd med vårdnadshavare, personal, rektor och enhetens chef.

Enhetsmål: De öppna förskolorna och introduktionsförskolan ska stärka föräldraförmågan och ge en introduktion till förskolans verksamhet.

Förväntat resultat

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan erbjuder föräldraskapsstödande insatser till alla besökare

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan erbjuder en tillgänglig, inkluderande och likvärdig lärmiljö där varje barn får lära och samspela utifrån sina förmågor i en pedagogisk gruppverksamhet.

Arbetsätt

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan arbetar med en riktad verksamhet i ett preventivt syfte där det erbjuds kontinuerliga aktiviteter/program utifrån barnets ålder. Det kan handla om att ge kunskap om barnets rättigheter, hälsa och utveckling samt att stärka föräldrars sociala nätverk. Det är en välbesökt träffpunkt för familjer med små barn där man erbjuder föräldraskapsstöd och råd om barns utveckling. Pedagogerna på den öppna förskolan har en viktig roll som förebild och samtalspartner. Föräldraskapsstöd är insatser, aktiviteter och verksamheter som stärker föräldraförmågan och relationen mellan förälder och barn. Vi bjuder in och samarbetar med externa aktörer såsom; bibliotek, dietist, BVC, BMM föräldrarådgivare, fysioterapeut, SFI, folktandvård, samhällsvägledare, bovärdar, studie och yrkesvägledare. Interna resurser är: Talpedagog, ABC föräldraträffar 0–2 och spädbarnsmassagekurser.

Den pedagogiska, tillgängliga miljön är utformad så att barnen kan ha inflytande och göra egna val. Vi introducerar olika material och tekniker för skapande t. ex, lera, penslar, färgblock, temperafärg, fingerfärg, lim, kitor och återbruksmaterial.

Pedagogerna arbetar medvetet med att stötta och stimulera barnens språkutveckling genom att sjunga, ramsa, sätta ord på barnens handlingar och känslor, introducera böcker/läsning och använda TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). I det språkstimulerande arbetet arbetar pedagogerna både med att vara förebilder och ha en föräldraskapsstödande roll genom att förmedla kunskap kring barns språkutveckling. Introduktionsförskolan stöttar nyanlända och utrikesfödda föräldrar i deras språkutveckling genom att de uppmuntras att tillsammans med sitt barn leka, prata, sjunga, samspela på sitt modersmål för att stärka den viktiga anknytningen och språkutveckling.

Flera av de öppna förskolorna erbjuder uteaktiviteter anpassade efter årstiden som t ex barnvagnspromenad till parker och pedagogisk verksamhet på den egna förskolegården t ex sångstund, målning, åka stjärklapp, sagoläsning, bygg och konstruktion, utforskande av vatten, rörelselek som att gå på utmanande underlag, hoppa, springa samt åka rutschkana.

Pedagogerna på de öppna förskolorna/introduktionsförskolan jobbar relationsskapande genom att ha ett positivt förhållningssätt i möten med barn och vuxna, se och bekräfta varje besökare,

ta tillvara barnens nyfikenhet och lust att lära genom att sätta ord på barnens görande och stötta samspel.

Pedagogerna skapar en inkluderande verksamhet genom att välkomna, se och bekräfta alla besökare och erbjuda en tillgänglig miljö som tar hänsyn till alla besökares behov samt strävar efter att material, bilder, böcker och leksaker är utvalda ur ett normkritiskt perspektiv.

De öppna förskolorna/Introduktionsförskolan informerar om hur förskola fungerar.

Introduktionsförskolan kan bistå vårdnadshavare att ansöka om förskoleplats.

Resursanvändning

Verksamheternas pedagoger i samverkan med socialtjänst, SFI, samt aktuella aktörer inom Regionen och interna resurser som talpedagog, psykolog, specialpedagoger.

Familjecentralsarbetet

Kompetensutveckling via föreläsning och aktuell litteratur.

Ändamålsenliga lokaler och gårdar som är pedagogiskt utformade för att stimulera, möten och utforskande, lek och lärande i samspel med ett pedagogiskt material.

Uppföljning

Målgruppens synpunkter och våra egna reflektioner och analyser.

Utveckling

Reflektera över praktiskt handlande och bemötande ur ett inkluderingsperspektiv

- Inleda ett samarbete med de kommunala förskolorna och köhandläggarna
 - Önska fortbildning kring flerspråkighet
 - Reflektera över hur vi bättre kan kommunicera det lärande som sker på de öppna förskolorna
 - Definiera begreppet likvärdighet
 - Ändring av frågor och formuleringarna i enkäten
 - Utarbeta ett tydligt informationsmaterial såsom broschyrer, affischer samt arbeta fram en mer enhetlig design på vår Facebooksida med hjälp av kommunikatör
- Vidareutveckla den nystartade verksamheten för barn med funktionsnedsättning, Pippi.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitét utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål.

Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	60		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Barnhälsoteamet stödjer arbetslag och ledning i Hägersten-Älvsjös kommunala förskolor i deras arbete att ge varje barn ledning och stimulans samt uppmuntra till lek och rörelse.

Förväntat resultat

- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att vidareutveckla arbetssätt och kunskaper som syftar till att ge varje barn ledning och stimulans samt uppmuntra till lek och rörelse.
- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att vidareutveckla arbetssätt och kunskaper kopplat till att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- Arbetslag och ledning erbjuds genom handledning ledarledda forum för att reflektera kring effekter av olika arbetssätt inom ramen för sin undervisning.
- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att implementera "Stödmaterial för pedagogisk kartläggning"

Arbetssätt

Genom Barnhälsoteamets tvärvetenskapliga förhållningssätt kan individer, grupper och organisationer belysas ur specialpedagogiska, psykologiska och språkliga perspektiv. Barnhälsoteamets professioner arbetar dels med att lyfta fram och tillvarata pedagogernas befintliga kompetens, dels med att föra in komplementära, professionsspecifika kunskaper. Varje profession arbetar med ett vetenskapligt förhållningssätt utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom sitt område.

Utifrån ett främjande och förebyggande arbetssätt kommer Barnhälsoteamet in tidigt i processen för att kunna stödja personal i arbetet att skapa en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

•Handledning, konsultation

När Barnhälsoteamet möter arbetslag i handledning och konsultation leds samtalet för att belysa betydelsen av ledning och stimulans samt vikten av lek och rörelse.

•Utbildning

Barnhälsoteamet erbjuder löpande flera utbildningar som alla enheter kan anmäla pedagoger till, eller boka till exv. en utvecklingsdag eller ett APT. Samtliga utbildningar berör ur olika perspektiv lekens betydelse för alla barns trygghet, hälsa, utveckling och lärande. Flera av utbildningarna berör arbete med flerspråkiga barn.

•Stödmaterial

Exv. stödmaterial för pedagogisk kartläggning, foldrar, filmer, visningsväggar med tydliggörande pedagogik, samtyckesblankett, stödmaterial för samverkansmöten

- Vidareutveckling av systematik kopplat till barnhälsa
Exv. arbetsgång för stödsatser, samverkansavtal
- Barnhälsokonferenser med uppföljning och utvärdering
- Interna och externa nätverk och samverkansforum.

Uppföljning

Barnhälsoteamets handledningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter, avstämningar med arbetslag och ledning, Barnhälsokonferenser, samt genom en statistisk sammanställning som redovisas för avdelningens enheter.

Barnhälsoteamets utbildningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter till deltagande pedagoger samt muntligen med deltagande rektorer/biträdande rektorer. Enhetschef följer upp Barnhälsoteamets insatser genom löpande avstämningar med förskolors ledning samt Förskoleavdelningens stab.

Barnhälsoteamet har fortlöpande uppföljning av enhetens insatser på veckovisa teammöten. Enhetschef har terminsvisa Barnhälsokonferenser med rektor och biträdande rektor från samtliga förskoleenheter där ansökan görs gällande verksamhetsstöd.

I ansökan bifogas en handlingsplan med en redogörelse av vad verksamheten och barnet behöver för att utvecklas på förskolan. Handlingsplanen går igenom och gemensamma beslut fattas. Handlingsplanen upprättas i samråd med vårdnadshavare, personal, rektor och enhetens chef.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår från förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barn med språkproblematik som inte uppmärksammats på barnkonferens innan de fyllt fyra år minskar.	40 %		År
Andelen beviljade tilläggsbelopp av totala antalet ansökta tilläggsbelopp ökar	80 %		År
Andelen deltagare på barnhälsoteamets utbildningar stämmer i ökad utsträckning med andelen tilläggsbeloppsansökningar kring snarlik motivbild	20		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen genomförda pedagogiska kartläggningar som fokuseras gentemot insatser på organisations- och gruppnivå istället för individnivå ökar.	50 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningens enhet för barnhälsa erbjuda stöd i implementeringen av materialet "Pedagogisk kartläggning"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningens enhet för barnhälsa genomföra en inventering av utbildningsinsatser genomförda av barnhälsoteamet i förhållande till innehåll i tilläggsbeloppsansökningar	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningens enhet för barnhälsa organisera för samverkansmöten mellan introduktionsförskolor/öppna förskolor och rektorer/köhandläggare i syfte att öka inskrivningsgraden	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningens enhet för barnhälsa ta fram underlag som gör det möjligt att följa andelen barn med språkproblematik som inte uppmärksammas innan fyra års ålder på barnkonferens.	2025-01-01	2025-04-01
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningens enhet för barnhälsa ta fram underlag som gör det möjligt att följa andelen pedagogiska kartläggningar som genomförs enbart på organisations- och gruppnivå inför handledning.	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Barnhälsoteamet stödjer arbetslag och ledning i Hägersten-Älvsjö kommunala förskolor i deras arbete att ge varje barn i behov av stöd det stöd som behövs.*

Förväntat resultat

- Förskolornas personal och ledningsteam erbjuds stöd i att öka sina kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att implementera "Stödmaterial för pedagogisk kartläggning".
- En genomförd inventering av Barnhälsoteamets utbildningsinsatser i förhållande till innehåll i tilläggsbeloppsansökningar, samt ta fram ett underlag som gör det möjligt att följa detta områdesvis.
- Förskolornas personal och ledningsteam erbjuds stöd i att öka sina kunskaper kring språk och kommunikation.
- Förskolornas personal och ledningsteam erbjuds stöd i att öka kunskaper och arbetssätt kopplat till god samverkan med vårdnadshavare.
- En genomförd inventering av hur många barn med språkproblematik som uppmärksammas på Barnhälsokonferenser före respektive efter fyra års ålder.

-Ta fram ett underlag som gör det möjligt att följa andelen handlingsplaner som finns på organisations-, grupp- och individnivå, i samband med ansökan om handledning.

Arbetsätt

Arbetsätt

Genom Barnhälsoteamets tvärvetenskapliga förhållningssätt kan individer, grupper och organisationer belysas ur specialpedagogiska, psykologiska och språkliga perspektiv. Barnhälsoteamets professioner arbetar dels med att lyfta fram och tillvarata pedagogernas befintliga kompetens, dels med att föra in komplementära, professionsspecifika kunskaper. Varje profession arbetar med ett vetenskapligt förhållningssätt utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom sitt område.

Utifrån ett främjande och förebyggande arbetsätt kommer Barnhälsoteamet in tidigt i processen för att kunna stödja personal i arbetet att skapa en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

•Handledning, konsultation

När Barnhälsoteamet möter arbetslag i handledning och konsultation leds samtalet för att belysa betydelsen av barns stödbehov och arbetsätt för att möta dessa.

•Utbildning

Barnhälsoteamet erbjuder löpande flera utbildningar som alla enheter kan anmäla pedagoger till, eller boka till exv. en utvecklingsdag eller ett APT. Samtliga utbildningar berör barns behov av stöd utifrån olika förutsättningar, såsom autism, svårigheter att reglera känslor och beteenden, språk och kommunikation, perception, samverkan mellan förskola och hem.

•Stödmaterial

Exv. stödmaterial för pedagogisk kartläggning, foldrar, filmer, visningsväggar med tydliggörande pedagogik, samtyckesblankett, stödmaterial för samverkansmöten

•Vidareutveckling av systematik kopplat till barnhälsa

Exv. arbetsgång för stödinsatser, samverkansavtal.

•Barnhälsokonferenser med uppföljning och utvärdering.

•Interna och externa nätverk och samverkansforum.

Uppföljning

Barnhälsoteamets handledningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter, avstämningar med arbetslag och ledning, Barnhälsokonferenser, samt genom en statistisk sammanställning som redovisas för avdelningens enheter.

Barnhälsoteamets utbildningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter till deltagande pedagoger samt muntligen med deltagande rektorer/biträdande rektorer.

Enhetschef följer upp Barnhälsoteamets insatser genom löpande avstämningar med ledning

samt Förskoleavdelningens stab.

Barnhälsoteamet har fortlöpande uppföljning av enhetens insatser på veckovisa teammöten.

Enhetschef har terminsvisa Barnhälsokonferenser med rektor och biträdande rektor från samtliga förskoleenheter där ansökan görs gällande verksamhetsstöd.

I ansökan bifogas en handlingsplan med en redogörelse av vad verksamheten och barnet behöver för att utvecklas på förskolan. Handlingsplanen går igenom och gemensamma beslut fattas. Handlingsplanen upprättas i samråd med vårdnadshavare, personal, rektor och enhetens chef.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: De öppna förskolorna och introduktionsförskolan ska vara en mötesplats för olika kulturella uttryck

Förväntat resultat

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan erbjuder en arena där barn och vuxna både får möta och själva prova olika former av kultur.

Arbetsätt

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan arbetar med att besökarna både får möta och själva prova olika former av kultur.

Den öppna förskolan/ introduktionsförskolan som kulturell mötesplats både inne och ute ger besökarna möjlighet till både intryck och att skapa egna uttryck i form av: sånger, rim/ramsor, drama, traditioner, musik, litteratur, skapande, lek, fantasi, konst, foto, bilder. De öppna förskolorna/introduktionsförskolan är en arena där olika besökarnas levnadssätt, erfarenheter och värderingar blir en källa till kulturella möten. Pedagogerna försöker ta tillvara den mångfald i kulturella uttryck som uppstår i mötet mellan besökarna genom att vara förebilder och aktiva i samtal, lek och samspel.

Resursanvändning

Kompetensen och utbildningen hos de öppna förskolornas pedagoger
Pedagogisk miljö som är utformad för att stimulera det kulturella utbytet och uttrycken
Kulturella uttryck i form av böcker, olika skapandematerial, bilder/affischer/konst, sånger, drama, traditioner, musik, litteratur, leksaker
Samarbete med biblioteken

Uppföljning

Målgruppens synpunkter och våra egna reflektioner och analyser.
Enhetschef följer upp, utvärderar och vidareutvecklar enhetens mål och kvalitetsarbete tillsammans med utvecklingsledare för gruppen
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse

Utveckling

Följa upp de öppna förskolornas kulturmål i besöksenkäten
Utse ett kulturombud för de öppna förskolorna
Undersöka om det finns möjlighet till kulturpeng för t. ex teater eller musik till de öppna förskolorna.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,4 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan


Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämndens användning av engångsprodukter minskar med ett särskilt fokus på plast.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Arbetsätt

Minska utskrifter genom ökad användning av digitala hjälpmedel
Miljövänliga alternativ används som färdmedel
Sopsortering

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.




Enhetsmål: Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av engångsartiklar i plast.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	83	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) behåller samma nivå, 91%.

Arbetsätt

Enhetens verksamheter/personal är få och det kan innebära att det blir arbetsanhopning. Sammantaget resulterar detta i att vi får schemalägga och hålla koll på våra tider, prioritera arbetsuppgifter och lägga in paus tid.

Enheten utgår ifrån de riktlinjer som Arbetsmiljöverket har utfärdat gällande ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Där vi utgår ifrån undersökning av arbetsmiljön utifrån fysiska, organisatoriska och sociala arbetsförhållanden. Vi för fortlöpande reflektioner om det pågående arbetet på fältet på våra teammöten, utvecklingsdagar och APT. Därefter går igenom och granskar de riskkällor som kommer upp och hanterar dessa tillsammans. I samband detta gör vi en riskbedömning och klargör de processer och åtgärder som behövs för att hantera risken. Dessa dokumenteras för en uppföljning av åtgärden.

Vi anser att tydlighet, transparens och möjlighet att påverka är av största vikt för den psykosociala arbetsmiljön på arbetsplatsen och ger positiva effekter.

Resursanvändning

Enhetens medarbetare och chef
Stadsdelens övergripande HR och IT stöd
Subvention till friskvårdsaktivitet

Uppföljning

Vi följer kontinuerligt upp våra arbetsmiljöer på APT och i miljö/skyddsronder.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Enheten för barnhälsa har hög beredskap för oväntade händelser.

Förväntat resultat

- * Kartläggning av enhetens verksamheters beredskapsförmåga är genomförd.
- * Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- * Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Arbetsätt

* Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem. Utbildningarna syftar till att främja en medvetenhet om gällande lagar, regler och säkerhetsprinciper, vilket i sin tur skyddar både medarbetare och invånare från risker relaterade till dataskydd och informationshantering. Enhetschef organiserar för detta genom enhetens befintliga forum.

Resursanvändning

E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.

E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

Arbetsplatsträffar (APT).

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i

enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Enheten för barnhälsa deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

- * Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott.
- * Noggrannare uppföljningar av avtal.
- * Samtliga medarbetare genomgår stadens utbildning om otillåten påverkan.

Arbetsätt

* Samtliga medarbetare går stadens utbildning i otillåten påverkan. Ledningen organiserar för detta genom enhetens befintliga forum.

* Enhetschef har tydliga rutiner och kontrollsystem som regelbundet granskar ekonomiska transaktioner, närvarodata och personaladministration.

* Enhetschef är goda förebilder genom att agera transparent och etiskt korrekt i alla beslut.

* Enhetschef och administratörer använder avtalsdatabasen vid inköp.

Resursanvändning

Utbildning gällande otillåten påverkan

Uppföljning

Arbetsplatsträffar (APT).

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Vi ser våra medarbetare som vår främsta resurs. Genom deras engagemang och kompetens främjar de kollegial utveckling som i sin tur leder till verksamhetsutveckling och ökad

likvärdighet inom enheten.

Aktuell facklitteratur och stödmaterial.

Samverkan med förskoleenheternas ledning och pedagoger.

Enhetens lokaler, IT-utrustning, telefoni och kontorsmateriel.

Ett nära samarbete med HR, ekonomiconroller och köhandläggare

Budget 2025

Ekonomi inom enheten följs inom ramen för den tilldelade anslagsfinansiering enligt stadsdelens bedömningar. Enhetschef har inplanerade kontinuerliga avstämningar med ekonomiconroller och avdelningschef då enhetens prognos följs upp..

Vi tar upp enhetens ekonomi löpande under enhetens APT och har en transparens med våra medarbetare så vi alla känner ett ansvar för våra inköp.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

- Arbetsplatsträffar - kollegialt inom enheten med efterföljande avstämning enhetsvis
- Teammöte Barnhälsoteam - veckovis
- Utvecklingsgrupp inom Öppna förskola - varannan vecka
- Gemensamma planeringsdagar inom enheten
- Verksamhets specifika planeringsdagar
- Kollegialt arbete med Verksamhetsberättelse
- Kollegialt arbete med Verksamhetsplan
- Medarbetarsamtal
- Arbetsmiljöronder

Barnhälsoteamets systematiska kvalitetsarbete

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef följt upp och utvärderat sina insatser genom följande systematiska arbetsätt:

- *Digitala utvärderingsenkäter*
Personal ombes besvara digitala utvärderingsenkäter efter avslutad insats.
- *Muntliga uppföljningar och avstämningar med personal och ledning i olika forum*
- *Statistik*
Vi för terminsvis statistik över Barnhälsoteamets insatser. Detta ger en överblick över hur förskoleenheterna nyttjar olika insatser. Resultaten återkopplas terminsvis till ledningsgruppen.
- *Teammöten*
Barnhälsoteamet träffas tillsammans med enhetschef varje vecka och reflekterar, följer

upp och analyserar, utvärderar och vidareutvecklar vårt arbete. Vi bedömer löpande relevansen av befintliga insatser/arbetsätt samt eventuella behov av nya insatser/arbetsätt, utifrån styrdokument; vad som kommuniceras av rektorer/bitr. rektorer/pedagoger; Barnhälso-teamets olika vetenskapliga perspektiv; aktuellt forskningsläge; verksamheternas förutsättningar.

- *Barnhälsokonferenser med uppföljning*
Enhetschef och samordnare/specialpedagog träffar terminsvis alla förskoleenheters ledningsgrupper. Alla ansökningar om verksamhetsstöd går igenom, behoven analyseras och diskussion förs om vilka stödinsatser som kan vara verksamma. Alla ledningsgrupper erbjuds en uppföljande konferens samma termin.
- *Samverkan och nätverksarbete med:*
 - Förskolans ledningsgrupp
 - Kommunikationsavdelningen
 - Socialtjänsten
 - Regionen
 - Polisen
 - Barnafrid -
 - Stadsdelens kommunala Öppna förskolor
 - Professionsspecifika nätverk

Öppna- introduktionsförskolornas systematiska kvalitetsarbete

De öppna förskolorna har under ledning av enhetschef följt upp och utvärderat sina insatser genom följande systematiska arbetsätt:

Regelbunden avstämning i arbetslaget kring det pedagogiska arbetet – där det reflekteras kring vad besökarna erbjudits enligt följande: Vad vi har observerat i form av lärande, samtal och upplevelser hos besökarna, vad som har fungerat bra/mindre bra, vad i vårt erbjudande vi tror har lett till resultaten (Arbetsätt, miljö, etcetera), vad vi ska fortsätta arbeta med, vad vi behöver vi förändra och vad vi behöver utveckla? Detta skrivs ned i ett dokument som sedan är till grund för de sammanfattande analyser som görs två gånger om året.

- *Digitala utvärderingsenkäter*
Besökarna ombes besvara digitala utvärderingsenkäter minst en gång om året
- *Regelbundna muntliga uppföljningar och avstämningar i samtal med med besökarna*
- *Utvecklingsarbete*
En utvecklingsgrupp med en representant från varje öppen förskola träffas en gång/månad och reflekterar, följer upp och analyserar, utvärderar och vidareutvecklar arbetet på de öppna förskolorna. De förmedlar information och synpunkter mellan gruppen och kollegan på den öppna förskolan. Utvecklingsgruppen har vid behov också korta digitala avstämningsmöten.
- *Samverkan och nätverksarbete*

Familjecentralsarbete

Två av de öppna förskolorna har en representant som regelbundet har möten med regelbunden planering, avstämning och reflektion kring familjecentralsarbetet tillsammans med representanter från BVC, BMM och Föräldramottagningen

Introduktionsförskolan samverkar regelbundet med: SFI, SYV och bovärdar

Intern samverkan inom enheten: Regelbundna besök av talpedagog, samverkan förskollärare och specialpedagog på öppna förskolan Pippi som riktar sig mot familjer där barnen har en funktionsnedsättning, föreläsningar och kompetensutveckling av specialpedagoger och psykolog

De flesta öppna förskolor samverkar med bibliotek, region, dietist och/eller fysioterapeut regelbundet besöker verksamheterna för att ge information till föräldrar.

De öppna förskolorna arbetar systematiskt med aktiva åtgärder mot diskriminering:

Den process vi inledde under 2024 med att utveckla vårt inkluderande arbetssätt i det systematiska arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ledde till att vi identifierade ett behov av kompetensutveckling kring diskriminering. Efter att vi arbetat med att utveckla vår kompetens kring de olika diskrimineringsgrunderna samt undersökt vårt material ur ett representationsperspektiv och reflekterat kring detta kom vi fram till att vi behövde köpa in/låna böcker med mer representation och fler språk, sätta upp bilder för att öka representationen, köpa leksaker och dockor ur ett inkluderingsperspektiv. När vi nu under snart ett år arbetat med den fysiska miljön ur ett inkluderingsperspektiv och känt att vi både teoretiskt lärt oss om diskrimineringsgrunder och lag samt utvecklat vår fysiska miljö väcks tankar och frågor om det praktiska handlandet och bemötande i miljön, vi kommer därför fortsätta under 2025 med att arbeta med aktiva åtgärder mot diskriminering med mer fokus på bemötande. Vi tänker oss att diskussioner och reflektioner kring olika dilemman ska vara en utgångspunkt.

Enheternas arbete med synpunkter och klagomål

Enheten har flera kanaler för att lämna synpunkter eller klagomål, såsom, telefon, e-post, direktkontakt med medarbetarna samt möten och forum. Inkomna synpunkter och klagomål följs upp via mail, telefonsamtal eller i möten.

Brukardelaktighet

Barnhälsoteamets handledningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter, avstämningar med arbetslag och ledning, Barnhälsokonferenser, samt genom en statistisk sammanställning som redovisas för avdelningens enheter.

Barnhälsoteamets utbildningsinsatser utvärderas genom digitala utvärderingsenkäter till deltagande pedagoger samt muntligen med deltagande rektorer/biträdande rektorer.

Enhetschef följer upp Barnhälsoteamets insatser genom löpande avstämningar med ledning samt Förskoleavdelningens stab.

Barnhälsoteamet har fortlöpande uppföljning av enhetens insatser på veckovisa teammöten.

Enhetschef har terminsvisa Barnhälsokonferenser med rektor och biträdande rektor från samtliga förskoleenheter där ansökan görs gällande verksamhetsstöd.

I ansökan bifogas en handlingsplan med en redogörelse av vad verksamheten och barnet behöver för att utvecklas på förskolan. Handlingsplanen går igenom och gemensamma beslut fattas. Handlingsplanen upprättas i samråd med vårdnadshavare, personal, rektor och enhetens chef.

Öppna - Introduktionsförskolan har årliga föräldraenkäter som analyseras, utvärderas och följs upp i arbetsgruppen.

Kvalitetsprogrammet

Helhetssyn

Helhetssyn är en grundläggande värdering som uttrycks på olika sätt i arbetet som görs i Enheten för Barnhälsas olika verksamheter. Enhetens arbete berör de första sex åren av barns liv, vilka enligt forskning är avgörande för deras hälsa, utveckling och lärande framåt i livet. Den första kontakten med barn kan ske så tidigt som före födseln, genom Öppna förskolans samverkan med Mödravårdscentralen. Öppna förskolan arbetar vidare med att stödja föräldraskapet, introducera vårdnadshavare till stadens stödutbud, samt att förbereda barn och vårdnadshavare inför förskolestart. Under förskoletiden stödjer enheten barns trygghet, hälsa, utveckling och lärande genom Barnhälsoteamets arbete för en trygg och inkluderande förskola där alla barn ges det stöd de behöver. Enhetens arbete sträcker sig vidare till barnens övergång från förskola till skola, då enhetschef och specialpedagoger från Barnhälsoteamet bidrar. Enhetens arbete är främjande, förebyggande och åtgärdande, med tonvikt på de preventiva insatserna. Arbetet utgår från alla barns behov, med särskild hänsyn till barn i behov av särskilt stöd.

I och med att enheten har organiserats för en gemensam lärandekultur, har alla medarbetare en helhetssyn på barnets första sex levnadsår. Enhetens gemensamma lärandekultur bidrar vidare till att alla medarbetare har insikt i hur vårt arbete bidrar till barns trygghet, hälsa, utveckling och lärande, i olika skeden av den tidiga barndomen.

För att säkerställa att enhetens arbete svarar mot stadens övergripande mål och prioriteringar, är hela Barnhälsoteamet och representanter från alla Öppna förskolor delaktiga i att skriva verksamhetsplan och -berättelse tillsammans med enhetschef. Därigenom blir mål och arbetssätt väl förankrade, vilket underlättar för samsyn och arbete i en gemensam riktning.

Alla enhetens medarbetare arbetar aktivt med att hitta, skapa och stärka samarbeten, både inom den egna verksamheten och över organisationens gränser. Systematisk samverkan och insyn i andra aktörers verksamheter, möjliggör en helhetssyn på barn och familjer, deras behov och de olika insatser som samordnas mellan verksamheter. Genom arbetet med samverkan kan enhetens medarbetare se sitt uppdrag som en del av ett större sammanhang, där samhällets olika stödinsatser bildar en helhet. Denna helhetssyn förmedlas vidare till förskolans ledning och personal via enhetschef och Barnhälsoteamet, samt till vårdnadshavare via personal på Öppna förskolan.

Genom att Barnhälsoteamet är centralt organiserat, finns förutsättningar att se stadsdelens kommunala förskolor som en helhet. Teamet kan därigenom fånga upp gemensamma stödbehov och skapa stadsdelsövergripande arbetssätt och stödmaterial, vilket både är effektivt och bidrar till likvärdighet.

Genom Barnhälsoteamets tvärprofessionella arbetssätt blir det möjligt att se barn och deras sammanhang ur olika professionella perspektiv. Teamets professioner uppmärksammar olika aspekter hos barn och deras kontext, som genom teamarbetet bildar en helhet.

Under 2024 gjorde Barnhälsoteamet ett stort utvecklingsarbete i samarbete med rektorer och biträdande rektorer, då ett nytt Stödmaterial för Pedagogisk Kartläggning togs fram och implementering påbörjades. Materialet syftar till att stödja förskolans personal och ledning i att anlägga en helhetssyn på arbetslagets organisation, barngrupper, arbetssätt/lärmiljöer och enskilda barn. Materialet syftar vidare till att bredda förskolans fokus, från enskilda barns förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, till att även belysa hur arbetslagets organisation och arbetssätt på gruppnivå påverkar utbildningens tillgänglighet för alla barn.

Handlingsutrymme

Enheten präglas av ett tillitsbaserat ledarskap som bygger på att ge medarbetarna förtroende och professionell autonomi. Genom att enhetens uppdrag, styrdokument, mål, arbetssätt och roller är väl förankrade, möjliggörs för medarbetarna att inom givna ramar, vidareutveckla befintliga arbetssätt, pröva nya och se misslyckanden som tillfällen för lärande och utveckling. Styrningen fokuserar på resultat, värdeskapande, lärande och utveckling genom reflektion. Beslut fattas genom dialog mellan enhetschef och medarbetare.

Agenda 2030

Enheten för barnhälsas arbete inom teamet och på de öppna- introduktions förskolorna:

Inkluderande och jämlik utbildning för alla barn

Arbeta för pojkar och flickor likvärdiga möjligheter

Utgå från barnrättsperspektivet i Barnkonventionen

Normkritik och likabehandling