

Handläggare
Rezieh Zeinoddin
Telefon:08-508 22 020

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Gröndals förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	17
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	21
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	25
Redovisning av ekonomi	26
Resursanvändning	26
Budget 2025	26
Övrigt	26
Systematiskt kvalitetsarbete	26
Agenda 2030	28

Inledning

Värdegrund

Inom Gröndals förskolor är alla välkomna, delaktiga och ingår i demokratiska processer samt har inflytande över sin vardag. **Välkomnande, Trygghet, Demokrati, Respekt** och **Glädje** är våra gemensamma värdeord. Dessa ligger till grund för en inkluderande utbildning som ger barn möjlighet till livslångt lärande.

Välkomnande innebär att verkligen se och hälsa på barnet och vårdnadshavaren när de kommer till förskolan. Pedagogerna förbereder miljön genom att duka fram olika material och erbjuder barnet en aktivitet när barnet kommer. Den dagliga kontakten med kort information om vad som kommer att hända samt vad som har hänt under dagen är viktigt då vårdnadshavare kan använda det för reflektion med barnet. Alla barn är allas och detta innebär att vi skapar goda relationer med alla barn på förskolan och att samtliga pedagoger på förskolan är ansvariga att välkomna alla barn vid namn.

Trygghet skapar vi genom tillitsfulla relationer och positivt bemötande till barn och vårdnadshavare. Vi har en tillåtande miljö och ser olikheter som en tillgång. Vi har gemensamma rutiner som barnen är väl förtrodda med. Vi skapar trygga grupper där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme och blir lyssnad på. Vi har en öppen dialog med barnen och ger barnen frihet och inflytande i deras vardag. Genom att vi organiserar aktiviteter i mindre grupper skapas en bättre arbetsmiljö, minskad ljudnivå och stress både för barn och pedagoger. Pedagogerna lyssnar på barnen, ser till deras olika behov och tar deras känslor på allvar. Det är viktigt att alla pedagoger skapar en god relation till alla barn och deltar i leken för att vägleda och skapa en trygg miljö.

Demokrati skapas genom att låta barnen få påverka och ha inflytande över sina dagar med val av aktiviteter och material. Barnen får möjlighet till olika aktiva demokratiska val i olika sammanhang. Vi skapar utrymme för barnen att uttrycka sina åsikter, samtala, reflektera, argumentera och få möjlighet att påverka sin vardag. Genom att arbeta i mindre grupper kan vi lättare skapa förutsättningar för samtliga barn att komma till tals och få ta del av deras olika tankar. Vi fördelar talutrymmet i exempelvis samling och ser till att även de som inte tar så mycket plats själva får möjlighet att komma till tals. För att bidra till ökade möjligheter till inflytande och för att stötta barnen i deras utveckling och lärande behöver vi vara lyhörda och närvarande i leken.

Respekt innebär att alla blir sedda och lyssnade på. Vi respekterar varandra och varandras åsikter. Pedagogerna föregår med gott exempel. Ingen ska kränka eller diskriminera någon på våra förskolor. Barnen är inkluderade och en del av en gemenskap. Barnen blir lyssnade på och blir bemötta på ett respektfullt sätt. Alla barn behandlas lika oavsett kön, könsuttryck, etnicitet, religion, funktionshinder, sexuell läggning, ålder. Pedagogerna har ett normkritiskt tänkande genom att vara medvetna om sitt bemötande, språk och förhållningssätt.

Glädje skapar vi genom en varm och empatisk atmosfär på förskolan. Alla ska få känna glädje i att gå till och vara på förskolan. Pedagogerna ger varandra och barnet uppskattning och lyssnar på varandra. Barnen har frihet att uttrycka sig samt välja och påverka sin dag. Barnen känner sig som en viktig del av gruppen och glädjas åt att hjälpa och lära av varandra.

Vi har roligt tillsammans och ger utrymme till spontanitet och nya tankar. Pedagogerna är engagerade och medforskande i barnens lek. Vi utforskar och lär tillsammans med barnen. Vi tar vara på barnens nyfikenhet och främjar lusten att leka och lära sig nytt. Vi ger barnen möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och vi uppmuntrar barnen till att utveckla sitt tänkande.

Verksamhetsbeskrivning

Gröndals förskolor består av åtta förskolor, Bryggan, Gröndalsgården, Hamngården, Karlavagnen, Rosteriet, Sjöbjörnen, Udden och Viken, med totalt 34 grupper. Snittet för antal barn inskrivna i januari är 600 barn. Antal anställda som arbetar i barngrupp uppgår till: 126 tjänster varav 32% är förskollärare. Vi har åtta kockar, två lokalvårdare samt en vaktmästare. Enhetens ledningsgrupp består av rektor, tre biträdande rektorer och en administratör.

Verksamhetsidé

Den pedagogiska verksamheten utgår ifrån målen i förskolans Läroplan, Skollagen, Barnkonventionen, Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling samt Stadens nämndmål som blir våra särskilda gemensamma pedagogiska mål. Barn lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera.

Vi erbjuder en mångsidig och sammanhängande utbildning med varierande, utmanande och stimulerande undervisningsmiljöer som lockar till lek och lärande. Utbildningen ger barnen möjlighet att upptäcka och förundras, pröva och utforska. Vi tar tillvara barnens egna erfarenheter, behov och intressen men utmanar dem också vidare genom att inspirera till nya upptäckter och erfarenheter.

Fantasi, kreativitet, lustfyllt lärande och lek bidrar till att synliggöra och inspirera barnens nyfikenhet och att utforska och upptäcka omvärlden. Vi reflekterar över hur vi kan utmana barnens tankar och teorier för att vidga deras perspektiv. Vi är närvarande och nyfikna pedagoger som strävar efter att ställa produktiva, öppna frågor. Barnen ges möjlighet till delaktighet och inflytande på olika sätt i verksamheten. Barnråd är ett exempel på detta. Barnråd innebär att representanter från varje barngrupp träffar ledningen för att diskutera om förutsättningarna på varje förskola. Barnens tankar kring förbättringsområden och önskemål om material tas på allvar.

Genom att förbinda olika kunskapsområden med normer och värden i undervisning, bjuder vi in till ett gemensamt utforskande av omvärlden tillsammans med barnen. Vår roll som medforskande pedagoger är att utforska, upptäcka, dokumentera, reflektera och lära tillsammans med barnen. Vi erbjuder undervisningsmiljöer som skapar förutsättningar för barnen att kunna utveckla sitt språk, kommunikation och olika uttrycksformer.

Samverkan med vårdnadshavare är en viktig förutsättning för att vi ska nå goda resultat i vårt arbete. En viktig förutsättning för att barnen ska få en bra förskoleperiod är att skapa trygga relationer mellan hem och förskola. Vi lägger stort fokus på att skapa förutsättningar för trygga vårdnadshavare som känner sig delaktiga och lyssnade på. Det arbete börjar redan innan inskolningen i form av ett informationsmöte. Därefter tar den föräldraaktiva inskolningen vid, vårdnadshavarna är aktiva under förskoledagen och är i hög grad delaktiga i förskoledagen. Genom det får de en förståelse för hur pedagogerna arbetar samt möjlighet att

ställa sina frågor.

Den dagliga dialogen är en viktig aspekt i samverkan med hemmet. Vi erbjuder även förskoleråd, utvecklingssamtal och föräldramöten. Förskoleråd innebär att rektor och biträdande möter vårdnadshavare som representerar varje grupp. Dessa möte kommer under 2025 att vara digitalt.

Vårdnadshavarna har även fått möjlighet att delta i diskussionerna kring värdegrundsarbetet och bidra med sina tankar kring vår gemensamma värdegrund.

Medarbetarnas delaktighet

För att utveckla ett gott medarbetarskap och därmed en god kvalitet i verksamheten är medarbetarnas delaktighet viktigt. Ledningen skapar förutsättningar för medarbetare att vara delaktiga genom APT, dialogmöte, medarbetarsamtalen samt dagliga möten. Medarbetare förväntas bidra till verksamhetsutveckling genom att ta sitt ansvar och delta.

Vi har APT på varje förskola. Vi har då dialog om verksamhetens arbetsmiljö, utveckling, planering och uppföljning.

Biträdande rektor har dialogmöte en gång per vecka. En representant per grupp deltar på mötena för avstämning och planering av veckans arbete. Detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

Viktiga styrdokument

Sveriges rikes lag, FNs barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Skollagen, Socialtjänstlagen (SOL), Läroplan för förskolan, Stockholm stads förskoleprogram - framtidens förskola och Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling enligt Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Organisation

Rektor är ansvarig för utbildningen och ansvarar för att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Rektor har även övergripande ansvar för verksamhet-, budget, personal- och arbetsmiljöfrågor. Rektor planerar, leder och samordnar verksamheten tillsammans med biträdande rektorer och samtliga medarbetare. Fokus ligger på utveckling, uppföljning, analys och likvärdighet.

Biträdande rektorer arbetar på uppdrag av rektor med fokus på utveckling av pedagogisk verksamhet samt med lokalfrågor.

Nätverk för pedagoger innebär att samtliga arbetslag deltar i enhetens nätverk men aktuella ämnen. Syftet är kollegialt och kollektivt lärande då hela arbetslaget deltar i fortbildningen.

Förskollärarnätverk innebär att samtliga förskollärare har nätverk på sin förskola. Syftet är kollegialt lärande samt att skapa likvärdighet.

Arbetsplatsträffar (APT) genomförs 10g/år och följer dagordning som fastställts enligt samverkansavtal med fokus på information, dialog och verksamhetsutveckling.

Dialogmöte hålls en gång per vecka då biträdande rektor träffar en representant per grupp för att se över veckan, detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

Lokal samverkansgrupp ledningen och ombud från varje förskola träffas varje månad för dialog kring frågor som rör arbetsmiljön i enheten.

Pedagogisk utvecklingstid (PUT) finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp. Förskollärares utvecklingstid ligger schemamässigt planerad utifrån verksamhetens pedagogiska vecka. Varje avsatt tid för utvecklingsarbete har ett tydligt syfte.

Reflektionstid finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp.

Brandskyddsgruppen träffas en gång per termin för avstämning samt förberedelser inför brandskyddsveckan.

Köksmöte samt matråd hålls två gånger per termin. Kockarna tillsammans med pedagogerna träffas för att ha dialog om maten. Rektor träffar kockarna två gånger per termin för avstämning samt förberedelse av den gemensamma matsedeln.

Samarbete med Barnhälsoteamet

Barnhälsoteamet är en viktig tillgång för stöd och kompetensutveckling för arbetet med barn med särskilda rättigheter/behov av särskilt stöd. Samarbetet sker i form av handledning, verksamhetsstöd samt att rektor deltar i det nätverk som leds av resursenheten. För att säkerställa en likvärdig förskola för alla barn är teamets stöd av stor vikt.

Kvalitets- och utvecklingsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är utgångspunkten i arbetet för att säkerställa både kvalitet och utveckling av förskolans uppdrag.

Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul. Enhetens utbildningsplan och förskolans undervisningsplaner med uppföljning och utvärderingsmallar anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens undervisningsplan. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i utbildningsplanen. Biträdande rektorer läser och återkopplar kring lärloggar. Under planeringsdagar i januari får pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i enhetens utbildningsplan och utifrån detta planera utbildningen och undervisningen mer ingående. Kontinuerlig reflektion och en djupare analys i slutet av läsåret ger möjlighet att ta vara på erfarenheter och framgångsrika arbetssätt som utvecklar det pedagogiska arbetet.

Resursanvändning

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser.

Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika dokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje

medarbetarens kunskap kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Kompetensutveckling

Inom enheten har vi ett nätverk för arbetslagen. Nätverket syftar bland annat till kompetensutveckling genom erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande mellan förskolorna. Under 2025 kommer vi att fortsätta ha Specialpedagogik i fokus på nätverken.

Från enhetsmål till uppföljning

Utifrån Kommunfullmäktige (KF) inriktningsmål formulerar Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnden nämndmålen. I år har enheten 5 nämndmål att förhålla sig till. Nämndmålen ska brytas ner till enhetsmål. Enhetens ledningsgrupp har med utgångspunkt från nämndmålen, tagit fram förväntat resultat, arbetssätt och uppföljningsmetoder. Under december presenterades förslaget till verksamhetsplanen och samtliga medarbetare fick möjlighet under planeringsdagen att delta i diskussioner kring dessa och påverka formuleringarna och innehållet. Under planeringsdagen i januari kommer vi att ha genomgång av verksamhetsplanen för samtliga medarbetare inom enheten.

2025 års enhetsmål är:

- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till varje barn att utveckla intresse för hållbar utveckling
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter
- Enheten är klimatsmart
- Enheten bidrar till att öka den biologiska mångfalden
- Enheten bidrar till en god hälsa och en giftfri miljö
- Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö
- Enheten har en hög beredskap för oväntade händelser
- Enheten deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Uppföljning

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöte, uppföljningsmöte tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via: tertiärrapport 1 och 2 samt Förskoleundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

Utvecklingsområden

Vår ambition är att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn och pedagoger för att de ska utvecklas i vår verksamhet. Detta är ett långsiktigt mål och arbetet kommer att fortgå under längre tid. De områden vi främst kommer att fokusera på är:

Specialpedagogik





Andel barn i behov av stöd har ökat de senaste åren. Detta kräver att pedagogernas kompetens kring specialpedagogik höjs. Därför har vi sedan hösten 2024 börjat med Skolverkets moduler om specialpedagogik. Detta kommer att fortsätta även under 2025.

Hållbar utveckling

Resultatet av förskoleundersökningen visar att våra brukare uppfattar att arbetet med hållbar utveckling behöver lyftas fram därför kommer vi under 2025 att ha ett mål kring ämnet.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare	93 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar			
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet*

Förväntat resultat

Arbetslagen planerar det pedagogiska arbetet utifrån utbildningsplanen. Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras. Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn. Vårdnadshavare upplever i högre grad att barnet utvecklas och lär i förskolan. Vårdnadshavare upplever i högre grad att barnet känner sig tryggt på förskolan.

Arbetssätt

Alla arbetslag utgår från utbildningsplanen för att planera sin utbildning och undervisning. Biträdande rektor fortsätter ha nätverk och andra forum för både förskollärare och barnskötare där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras. Pedagogerna skapar pedagogiska relationer med barn och vårdnadshavare och skapar en trygg miljö på förskola. Pedagogerna involveras i Barnskyddsronder. Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och informerar om barnets utveckling och lärande. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten, uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande,

och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Närmdmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	80 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	90 %		År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	8		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språksomäner" i samband	8		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
med introduktion ökar.			

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Grändals förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse*

Förväntat resultat

Arbetslagen planerar det pedagogiska arbetet utifrån utbildningsplanen. Förskollärare och barnskötare ges i möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras. Förskollärare och barnskötare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn. Vårdnadshavare upplever i högre grad att miljön inomhus på förskolan bidrar till lek, utveckling och lärande.

Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan bidrar till att barnet dagligen deltar i fysiska aktiviteter.

Arbetsätt

Alla arbetslag utgår från utbildningsplanen för att planera sin utbildning och undervisning. Biträdande rektor har kontinuerlig uppföljning med arbetslagen för att utvärdera och analysera arbete. Pedagogerna får möjlighet att delta i kursen om flerspråkighet. Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om hur lek och rörelse involveras i undervisningen. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten, uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till varje barn att utveckla intresse för hållbar utveckling

Förväntat resultat

Arbetslagen planerar det pedagogiska arbetet utifrån utbildningsplanen. Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i olika forum där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras. Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan bidrar till att barnet visar ett intresse för hållbar utveckling.

Arbetsätt

Alla arbetslag utgår från utbildningsplanen för att planera sin utbildning och undervisning. Samtliga pedagoger deltar i föreläsning kring hållbar utveckling. Pedagogiska timmen efter APT ägnas åt diskussioner och kollegialt lärande kring hållbar utveckling. Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och informerar om arbetet med hållbar utveckling. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten, uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En

vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare	90 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar			
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Förväntat resultat

Förskolornas ledning har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt.

Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

Arbetsätt

Ledningen deltar i samverkansdagar för att höja kompetensen kring barns hälsa.

Barnhälsoteamet kontaktas för handledning och andra insatser som fortbildningar.

Arbetslagen använder kartlägningsverktyget som Barnhälsoteamet har tagit fram. Verktöget används för att kartlägga barnets behov och upprättar en handlingsplan som beskriver insatserna och arbetsätten som behövs för att tillgodose barnets behov.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare om barnets lärande och utveckling och följer handlingsplanen. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom handlingsplanen, lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöten, uppföljningsmöten tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen. Barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i den processen och deras röster ska lyftas fram.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	250		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	8		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter

Förväntat resultat

Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar.

Arbetsätt

Pedagogerna följer stadens program, Kultur i ögonhöjd.

Pedagogerna erbjuder barnen att möta kultur på förskolan

Pedagogerna planerar teaterbesök, antingen på förskolan eller andra platser

Pedagogerna planerar biblioteksbesök minst en gång per termin.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om kulturuplevelsen.


Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av Skolplattformens planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,4 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är klimatsmart

Förväntat resultat

Enheten ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
Enhetens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
Medarbetare inom enheten känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
Livsmedel och måltider planeras utifrån stadens matstrategi.

Arbetsätt

Alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda olika naturmaterial och återvinningsmaterial
Vi minskar inköp av plast och engångsprodukter.
Enhetens kockar utvecklar kompetensen kring ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan
Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material


Resursanvändning

Stockholmsstads webbutbildning för kemikaliesmart förskola.

Uppföljning

Rektor har kontinuerliga uppföljningar med kockar.
Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Enheten bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Förväntat resultat

Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel. Flera förskolor arbetar med odling både inomhus och utomhus.

Arbetsätt

Kockarna gör sina inköp i Agresso systemet och ökar andel ekologiskt livsmedel
Pedagogerna får förutsättningar att skapa möjligheter till odling på de förskolor som har förutsättningar för det.

Uppföljning

Rektor följer upp andel ekologiska livsmedel med kockarna.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Enheten bidrar till en god hälsa och en giffri miljö

Förväntat resultat

Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.

Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.

Öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Arbetsätt

Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola och är minst på nivå 2

Vi har samarbete med våra hyresvärdar kring luftkvaliten.







Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.



KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat

till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

Arbetsätt

Arbetsmiljön diskuteras kontinuerligt på våra APT. Under året har vi fyra planeringsdagar under dessa dagar fokuserar vi på uppdraget och verksamhetens mål. Där har medarbetarna möjlighet att påverka och vara delaktiga i planeringen av verksamheten för att driva utvecklingen framåt och ha en god arbetsmiljö.
Lokala samverkansgruppen som består av skyddsombuden och ledningen träffas varje månad. Syftet med detta är att fånga upp utvecklingsmöjligheterna inom enheten för att kunna skapa en arbetsmiljö av hög kvalitet.
Handlingsplaner för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare är utifrån de lokala förutsättningarna framtagna och arbetet fortsätter både lokalt och övergripande inom förskoleavdelningen.
Medarbetarsamtal och bedömningsamtal sker under hösten. Samtalet är enskilt. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje

enskild medarbetare att analysera sin prestation.

Dialogmöte en gång per vecka möjliggör tydligare planering för kommande veckan.

Vi skapar möjlighet för samtliga medarbetare att kunna svara på medarbetarenkäten.

Rektor följer upp sjukfrånvaron och har regelbundna samtal med berörda.

Uppföljning

Enligt årshjulet följer vi våra riktlinjer och policy samt handlingsplaner för arbetsmiljön.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Enheten har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

Aktiviteterna i risk- och sårbarhetsanalys är genomförda

Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och testade.

Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för medarbetarna.

Arbetsätt

Kontinuerligt följer vi upp kontinuitetsplanen och inventerar resurser som behövs.

Vi använder olika forum som APT och dialogmöte för att informera om kontinuitetsplanen.

Uppföljning

Rektor följer upp arbetet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Enheten deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott.
Noggrannare uppföljningar av avtal.
Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan.

Arbetsätt

Vi använder avtalsdatabasen
Utbildning om otillåten påverkan genomgås enligt årshjulet.

Uppföljning

Rektor följer upp arbetet.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser. Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika dokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskaper, kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Enheten delar vaktmästare med två andra enheter vilket är effektiv resursanvändning.

Budget 2025

Enheten kontinuerligt följer upp budgeten med controller på förvaltningen. Vi har tydliga rutiner och en tydlig medvetenhet kring inköp av material och förbrukningsvaror. Rutiner för vikarieintag är välkända för pedagogerna.

Vi har ett analyserande tänkt kring trender och befolkningsprognosen vilket gör att vi kan anpassa bemanningen utifrån dessa fakta.

Övrigt

Hantering av klagomål, synpunkter och förbättringsförslag

Genom Förskoleråd och Barnråd får både vårdnadshavare och barn möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten. Deras synpunkter och klagomål tas på allvar. Rektor och biträdande rektorer är ansvariga att hantera och ge återkoppling. Det som behöver tas med pedagogerna tas upp i olika forum som APT, dialogmöte eller med enskilda arbetslag.

Vi hanterar klagomål och synpunkter skyndsamt. Mejl svaras inom 24 timmar. I vissa fall bokar vi möte med vårdnadshavare för dialog och samtal. Dessa dokumenteras av rektor.

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är utgångspunkten i arbetet för att säkerställa både kvalitet och utveckling av förskolans uppdrag.

Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul. Enhetens verksamhetsplan, utbildningsplan och förskolans undervisningsplaner med uppföljning och utvärderingsmallar anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens undervisningsplan. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i

undervisningsplanen. Biträdande rektorer läser och återkopplar kring lärloggar. Under planeringsdagar i januari får pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i enhetens verksamhetsplan och komma med synpunkter kring det. De får också möjlighet att planera utbildningen och undervisningen mer ingående. Kontinuerlig reflektion och en djupare analys i slutet av läsåret ger möjlighet att ta vara på erfarenheter och framgångsrika arbetssätt som utvecklar det pedagogiska arbetet.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stad ska tillhandahålla service och tjänster som håller hög kvalitet, för så väl dagens som morgondagens stockholmare. För att nå dit krävs ett systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar ständiga förbättringar, innovation och digitalisering. Det är bakgrunden till framtagandet av kvalitetsprogrammet, som gäller hela staden och dess verksamheter. Kvalitetsprogrammet ska ge alla verksamheter vägledning och en gemensam förståelse för stadens ambitioner inom det systematiska kvalitetsarbetet. Programmet är stadens styrande dokument för kvalitetsarbetet. Det tydliggör vilket ansvar olika nivåer inom staden (kommunstyrelsen, nämnder och styrelser, chefer och medarbetare) har för kvaliteten.

Under 2025 har enheterna i uppdrag att beskriva hur de tar hänsyn till två av förhållningssätten från kvalitetsprogrammet Helhetssyn och Handlingsutrymme.

Helhetssyn

För att främja en helhetssyn arbetar enheten aktivt med att skapa och stärka samarbeten, både inom den egna verksamheten och över gränser.

Detta genom att skapa möjlighet för pedagogerna att delta i olika forum och nätverk med syftet att genom kollegialt lärande öka sin kompetens, diskutera gemensamma utmaningar och dela med sig av framgångsrika arbetssätt.

Enheten samarbetar med enheten för barnhälsa kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Ledningen använder verksamhetsplanen som ett centralt verktyg för att omsätta stadens övergripande mål och prioriteringar till konkreta aktiviteter och rutiner. Genom en väl genomtänkt och tydligt kommunicerad verksamhetsplan skapas en riktning och struktur för arbetet, där stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Ledningen har en tydlig kommunikation med medarbetarna om hur deras arbete bidrar till stadens större uppdrag och mål. Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Handlingsutrymme

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen aktivt med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att ledningen delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare.

Ledningen säkerställer att det finns en gemensam förståelse för vad vi ska uppnå, vilka mål som gäller och hur arbetet ska bedrivas för att nå dit. Genom att kommunicera verksamhetens syfte, mål och prioriteringar på ett tydligt sätt skapas en plattform för samsyn. Det ger medarbetarna trygghet i att förstå sina roller och ansvar.

Ledningen arbetar för att medarbetarna ska få möjlighet att fatta beslut inom sina ansvarsområden, till exempel kring pedagogiskt innehåll, planering av undervisning/aktiviteter och förbättringsinitiativ. Genom att involvera medarbetarna i beslutsfattande och utvecklingsarbeten får de en känsla av engagemang i verksamhetens utveckling.

Agenda 2030

Enhetens arbete och insatser bedöms stödja och bidra till:

Mål 4: God utbildning för alla

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling.

Mål 5: Jämställdhet

Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Vi integrerar hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt.