



Handläggare
Anna Lindmark
Telefon:08-508 22 156

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Hägerstensåsens förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	15
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	20
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	25
Redovisning av ekonomi	27
Resursanvändning	27
Budget 2025	27
Övrigt	28
Systematiskt kvalitetsarbete	28
Agenda 2030	31

Inledning

Verksamhetsplanen beskriver de mål och aktiviteter som Hägerstensåsens förskolor planerar att genomföra under verksamhetsåret 2025. Målen utgår från kommunfullmäktiges inriktningsmål och nämndens mål och har fokus på målgruppens behov.

Utöver det så har Hägerstensåsens förskolor en utbildningsplan som beskriver hur enheten organiserar verksamheten för att uppnå målen i den nationella läroplanen, *Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)*. Utbildningsplanen är en övergripande plan som syftar till att ge barnen en trygg, stimulerande och lärorik pedagogisk miljö där de kan utvecklas och lära sig utifrån sina behov och förutsättningar.

Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för förskollärare och barnskötare att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Enhetens uppdrag

Enhetens uppdrag är att lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi erbjuder barnen en likvärdig utbildning av hög kvalitet som utgår från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet i nära samverkan med hemmen. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn men också innovativ och bejaka mångfald. Utöver detta anpassas utbildningen särskilt för de barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av extra stöd och stimulans. Det tre dimensionerna av hållbar utveckling, ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet genomsyrar verksamheten. Genom att vi ser dessa dimensioner som en del av allt vi gör, skapar vi en helhet där hållbarhet blir en naturlig del av barnens vardag och lärande.

Förskolans värdegrund omfattar alla som verkar och vistas i förskolan och är utgångspunkten för de förhållningssätt som ska råda hos oss. Förskolan vilar på demokratisk grund och utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på: människolivets ocränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Enheten arbetar aktivt med hållbar utveckling, som ligger som ett paraply över hela verksamheten, såväl social, ekonomisk och miljömässig. Hållbarhet genomsyrar vårt dagliga arbete och vår pedagogiska verksamhet, där vi strävar efter att främja medvetenhet och långsiktigt ansvarstagande för miljö, samhälle och framtida generationer. Alla arbetslag arbetar ämnesövergripande utifrån enhetens övergripande tema 'Hållbar framtid'. Genom detta tema integreras hållbarhet i det dagliga lärandet, där barnen får möjlighet att utforska, reflektera och utveckla kunskap för att bidra till en hållbar utveckling.

Målgrupper

Huvudmålgruppen är barn i åldrarna 1–5 år. Förskolan ska anpassa verksamheten efter deras ålder, mognad, intressen och behov. Fokus ligger på att stödja deras holistiska utveckling.

En viktig del av förskolans arbete är att bygga förtroendefulla relationer med

vårdnadshavarna. Genom kontinuerlig dialog och samverkan bidrar förskolan till att skapa en helhetssyn kring barnets lärande och utveckling.

Vi samverkar även med andra aktörer som exempelvis barnhälsovård, socialtjänst och skola för att säkerställa barnets bästa.

Utvecklingsområde 2025

Hägerstensåsens förskolors utvecklingsområde för 2025 ligger i linje med stadens och stadsdelens gemensamma fokusområden: att skapa en trygg förskola där alla barn ges det stöd de behöver för att utvecklas och trivas. Genom ett starkt fokus på trygghet, språk, lek och rörelse och inkluderande arbetssätt vill vi säkerställa att varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov

Under enhetsmålen redogörs tydligare för de arbetssätt och metoder som används för att främja trygghet, inkludering och stöd i förskolans vardag. På så sätt synliggörs hur vi konkret arbetar för att alla barn ska känna sig trygga och få möjlighet att utvecklas.

Organisationsbeskrivning

Hägerstensåsens förskolor består av fem förskolor i varierande storlek: Hasselbacken (Personnevägen 78), Skatboet (Valutavägen 90), Gläntan (Lotterivägen 17), Majamyra (Torsslowsbacken 2) och Åsen (Sedelvägen 2b).

Enheten har ca 430 inskrivna barn och drygt 86 medarbetare i tjänst, varav 28 arbetar som förskollärare och 58 som barnskötare i barngrupp. Vi har fyra kockar, ett ekonomibiträde, och fem lokalvårdare.

Hägerstensåsens förskolor leds av rektor som har det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

Bitr. rektorer biträder, dvs. assisterar, rektorn med operativt ledningsstöd via delegation och fördelning av arbetsuppgifter och har olika, tydligt specificerade ansvarsområden gentemot utbildningens förskolor med syfte att skapa likvärdighet inom enheten. De bitr. rektorerna fungerar som närmaste operativa chefer vilket innebär att de är de primära kontaktpersonerna för frågor som rör den dagliga verksamheten, arbetsuppgifter och eventuella operativa beslut.

Enheten har ingen administratör anställd utan en av de bitr. rektorerna sköter det administrativa uppdraget.





Pedagogisk utvecklingsledare assisterar rektor via delegation av pedagogiska arbetsuppgifter. Uppdraget innebär att operativt driva och utveckla det pedagogiska kvalitetsarbetet.

Medarbetarnas delaktighet

Verksamhetsplanen (VP) processas främst av rektor, biträdande rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, därefter presenteras ett utkast under ett APT för att därpå skickas ut till samtliga medarbetare på remiss.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och

medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	92 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
pedagogiska relationer utgår från		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen på Hägerstensåsens förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

Förväntat resultat

- * Förskollärare och barnskötare deltar i pedagogiska forum där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras.
- * Förskollärare och barnskötare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn.
- * Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen.

Arbetsätt

* Arbetslagen ska erbjuda varje barn en trygg och stimulerande miljö där omsorg, lärande och utveckling bildar en helhet genom ett medvetet och professionellt förhållningssätt som bygger på respektfulla, empatiska och stödjande relationer mellan barn och pedagoger. Dessa relationer utgör grunden för barnets känsla av tillit och trygghet, vilket är avgörande för deras lärande och utveckling. För att bidra till ett professionellt förhållningssätt ska ledningen erbjuda insatser som syftar till att stärka förskollärarnas och barnskötarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer bygger utgår från.

* Arbetslagen ska säkerställa att varje barn får en trygg och säker miljö genom att aktivt arbeta med att förebygga och hantera kränkningar. För att stärka förskollärarnas och barnskötarnas kunskaper om kränkningar ska ledningen erbjuda insatser som syftar till att förstå vad som definieras som kränkningar, hur sådana situationer kan förebyggas och hanteras, och vilka signaler som kan tyda på utsatthet både inom och utanför förskolan.

* Arbetslagen ska arbeta aktivt med planen mot diskriminering och kränkande behandling. För att bidra till detta ska ledningen fortsätta att ha en tydlig struktur för uppföljning, reflektion och delaktighet samt stöd för att implementera planen i det dagliga arbetet.

Resursanvändning

Stödmaterial från Skolverket, modul Specialpedagogik i förskolans praktik, del 2 pedagogiska relationer.

Stödmaterial från Skolverket, "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Ställningstagande "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer".

Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.

Samverkan med enheten för barnhälsa.
Pedagogisk utvecklingsledare.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
Delårsuppföljning av enhetsmålen i juni och december.
Pedagogiska promenader där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.
Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	68 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	78 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	80 %		År
Andelen vårdnadshavare	91 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar			
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	5		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språkdomäner" i samband med introduktion ökar.	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen på Hägerstensåsens förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse.*

Förväntat resultat

- * Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras.
- * Förskollärare och barnskötare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn.
- * Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt.
- * Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar.

Arbetsätt

- * Förskollärare deltar i gemensamma forum som organiseras av ledningen för att främja kollegialt lärande, synliggöra och dra nytta av varandras kompetenser samt stärka det professionella ledarskapet och uppdraget. Representanter från ledningen leder det kollegiala kunskapsbandet med syfte att utveckla ett kollegialt och gemensamt yrkesspråk.

* Arbetslagen ska skapa en språkstimulerande lärmiljö genom att uppmärksamma och stärka varje barns språkkompetens, oavsett vilka språk barnet använder. Genom att förstå och värdesätter barnens språkliga bakgrunder skapas en inkluderande lärmiljö där barnen känner sig accepterade och trygga. För att bidra till detta ska ledningen erbjuda förskollärare och barnskötare utbildning om flerspråkighet.

* Arbetslagen ska använda språkdomäner i syfte att tidigt kartlägga barns språkutveckling. Tidig kartläggning säkerställer att alla barn, oavsett bakgrund, får lika möjligheter att utveckla de språkliga färdigheter som är avgörande för deras framtida lärande. För att bidra till detta ska ledningen fortsätta implementeringen av materialet.

* Arbetslagen ska inkludera rörelse i undervisningen på ett lekfullt och meningsfullt sätt. När rörelse integreras på ett lekfullt sätt kopplas den till barnens naturliga intresse för lek och utforskande. Lekfulla rörelseaktiviteter uppmuntrar barn att interagera med varandra, vilket stärker deras sociala förmågor som samarbete, kommunikation och konfliktlösning. För att rörelse integreras i undervisningen kommer ledningen organisera så att pedagoger med spetskompetens bidrar med sin expertis.

Resursanvändning

Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.

Ställningstagande "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer".

Pedagoger med spetskompetens.

Pedagogisk utvecklingsledare.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Delårsuppföljning av enhetsmålen i juni och december.

Pedagogiska promenader där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetsätt.

Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	84 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	87 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen på Hägerstensåsens förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.*

Förväntat resultat

- * Förskollärarna och barnskötarna har ökad kunskap om hur varje barn kan få ledning och stimulans i sitt lärande utifrån sina egna förutsättningar och behov.
- * Förskollärarna och barnskötarna har ökad kunskap att planera och genomföra undervisning utifrån varje barns förutsättningar, behov och tidigare erfarenheter och kunnande.
- * Förskollärarna och barnskötarna har ökad förståelse för betydelsen av förskolans miljö i en undervisning som främjar varje barns utveckling och lärande.
- * Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

Arbetsätt

- * Arbetslagen ska erbjuda tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer utifrån varje enskilt barns förutsättningar och behov. För att bidra till att förskollärare och barnskötare har ökad förståelse för betydelsen av förskolans lärmiljö i en undervisning som främjar varje barns utveckling och lärande ska ledningen erbjuda utbildning utifrån Skolverkets modul Tillgänglig förskola. Ledningen ska även fortsätta implementeringen av dokumentet Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer.

* Arbetslagen ska använda materialet pedagogisk kartläggning på förskolorna. Kartläggningen stödjer förskollärare och barnskötare att identifiera behov och utmaningar för alla barn och bidrar till att skapa en inkluderande lärmiljö där varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar. Ledningen ska fortsätta att implementera materialet och erbjuda stöd.

* Arbetslagen ska arbeta med att skapa en nära och transparent dialog med vårdnadshavarna genom utvecklingssamtal, tydlig informationsdelning och daglig kommunikation för att säkerställa att vårdnadshavarna blir informerade om barnens lärande, utveckling och behov, samt om eventuella stödinsatser som erbjuds. Arbetslagen ska också vara lyhörda för vårdnadshavarnas perspektiv och frågor och arbeta aktivt för att skapa ett klimat av tillit och öppenhet, där vårdnadshavarna känner sig delaktiga i barnens vardag och utveckling. Ledningen bidrar till detta genom att erbjuda ansvariga förskollärare utbildning i svåra samtal i regi av enheten för barnhälsa.

* Arbetslagen deltar i utbildningar och workshops som enheten för barnhälsa erbjuder genom att ledningen kartlägger förskollärarnas och barnskötarnas behov av kompetensutveckling inom specialpedagogik för att anpassa förskolans specifika behov till dessa utbildningar och workshops.

Resursanvändning

Stödmaterial Skolverkets modul Tillgänglig förskola.

Ställningstagande "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer".

Samverkan enheten för barnhälsa.

Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.

Pedagogisk utvecklingsledare.

Pedagoger med spetskompetens.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Delårsuppföljning av enhetsmålen i juni och december.

Pedagogiska promenader där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.

Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	150		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	3		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Utbildningen på Hägerstensåsens förskolor erbjuder barnen olika uttryckssätt genom eget kulturskapande och i mötet med förskolans och stadens kulturutbud.

Förväntat resultat

- * Barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- * Barn från tre års ålder erbjuds under året en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer.
- * Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Arbetsätt

- * Arbetslagen ska integrera musik och drama i den dagliga verksamheten i syfte att skapa en lärmiljö där barnen kan utforska och uttrycka sig på nya sätt, vilket främjar deras kreativa utveckling. För att bidra till detta ska ledningen erbjuda utbildning/workshop i musik och drama för förskollärare och barnskötare, då tidigare utvärderingar har visat att dessa uttrycksformer är något som barnen inte får uppleva i tillräcklig omfattning på förskolan. Pedagoger med spetskompetens kommer att bidra med sin expertis.
- * Ledningen ska samordna en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer för barn från tre års ålder.
- * Ledningen ska tillsammans med arbetslagen kartlägga inslag av minoritetsspråkens kultur i lärmiljön för att få en klar bild av utgångsläget.

Resursanvändning


Stadsdelens gemensamt framtagna stöddokument "Förskolan som kulturell mötesplats".
Kulans utbud - professionella kulturaktiviteter för barn och unga i Stockholms stad.
Biblioteket.
Pedagoger med spetskompetens.
Pedagogisk utvecklingsledare.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
Delårsuppföljning av enhetsmålen i juni och december.
Pedagogiska promenader där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetsätt.
Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,15 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor bedriver en klimatsmart verksamhet.

Förväntat resultat

- * Enheten ska minska inköp av engångsprodukter av plast.
- * Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- * Enhetens chefer och andra relevanta funktioner är väl insatta i stadens nya miljöprogram.
- * Enheten ser över möjligheten att utveckla sina arbetssätt kring återbruk.

Arbetsätt

- * Ledningen ska fortsätta att inventera alla plastprodukter som används inom enheten, både i den dagliga verksamheten och vid externa inköp, med målet att ersätta dem med mer hållbara alternativ.
- * Kockarna ska vid inköp välja lokalproducerade och säsongsanpassade livsmedel för att minska transportrelaterad klimatpåverkan. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.
- * Kockarna ska fortsätta att ha en hög andel växtbaserade måltider i den dagliga kosten, vilket har en betydligt lägre klimatpåverkan än animaliska produkter. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.
- * Kockarna ska ha upprättade rutiner för att minska matsvinnet genom bättre planering, förvaring och hantering av livsmedel. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.
- * Enheten ska fortsätta att arbeta aktivt för att minska engångsartiklar genom att återanvända det material som finns inom enheten och skapa en cirkulär resursanvändning samt att våra beslut om inköp har hållbarhet i åtanke. För att bidra till detta ska ledningen uppmuntra och genomföra regelbundna inventeringar för att identifiera material som kan återanvändas inom enheten.
- * Enheten ska arbeta utifrån stadens mötespolicy för att bidra till en klimatsmart verksamhet. Policyn syftar till att främja hållbara mötesformer, minska klimatpåverkan och inspirera till ett mer miljövänligt arbetsätt inom hela organisationen. Ledningen bidrar till detta genom att implementera policyn i verksamheten.
- * Chefer ska genomgå utbildning om stadens miljöprogram 2030.

Resursanvändning

Samarbete med upphandlingsavdelningen för att säkerställa att leverantörer erbjuder alternativ till plast.

Rutiner för att mäta och följa upp livsmedlens klimatpåverkan.

Rutiner för att samla in, lagra och återanvända material.

Budget för inköp av hållbara produkter.

Stadens mötespolicy.

Uppföljning

Köksforum.


Ledningsgruppen.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Ledningsgrupp.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor bidrar till att öka den biologiska mångfalden.

Förväntat resultat

- * Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- * Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Arbetsätt

* Kockarna ska säkerställa att minst 70 % av de livsmedel som används i köket är ekologiska, samt vidta åtgärder som behövs för att målet ska uppnås. Ledningen ska bidra till detta genom att organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.

* Alla förskolor ska inför hållbara odlingsmetoder och ekologisk matproduktion genom att varje förskola skapar odlingsyta för att odla egna ekologiska grönsaker, frukter eller örter som används i verksamheten. Barnen ska involveras i hela processen – från att plantera frön till att

skörda och använda råvarorna i köket. Ledningen ska bidra till detta genom att uppmuntra förskollärarna och barnskötarna att använda odlingsprojekten som en del av det pedagogiska arbetet, exempelvis i projektarbeten om hållbarhet, naturvetenskap och kretslopp. Samt genom ekonomiskt stöd för inköp av jord, frön, redskap och andra nödvändiga material.

Resursanvändning

Tid för menyplanering.

Tid för pedagogisk planering och genomförande av aktiviteter.

Budget för växtmaterial och material.

Rutiner för att mäta och följa upp inköp av ekologiska livsmedel.

Uppföljning

Köksforum.

Ledningsgrupp.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor är kemikaliesmarta.

Förväntat resultat

- * Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- * Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- * Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar.

Arbetsätt

* Arbetslagen har kunskap kring hur kemikalier påverkar barnens hälsa och miljö. För att bidra till detta ska ledningen organisera utbildning för förskollärarna och barnskötarna i kemikaliefri förskola. Utbildningen ska ge pedagogerna verktyg och metoder för att skapa en tryggare och mer hållbar förskolemiljö genom att minska användningen av farliga kemikalier och i stället välja miljövänliga alternativ. Målet är att säkerställa att alla barn vistas i en ren, säker och giftfri miljö som främjar deras välmående och utveckling.

*Ledningen ska göra miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även utifrån social och ekologisk hållbarhet.

* Ledningen ska fortsätta enligt införda rutiner, där kemikalier som köps in eller används regelbundet, att registrera i Chemsoft.

Resursanvändning


Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
Tydlig ansvarsfördelning och tillgång till systemet Chemsoft.





Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	74	83	År
§			

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Sjukfrånvaro 	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 	3,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå målpuppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- * Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- * Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- * Enheten arbetar aktivt för att sänka sjukfrånvaron.
- * Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80.

Arbetssätt

- * Ledningen ska arbeta med strategisk bemanningsplanering där vi analyserar och bedömer verksamhetens långsiktiga personalbehov och matcha detta med den nuvarande bemanningssituationen i syfte att ha en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- * Ledningen ska arbeta för att, när det är möjligt för verksamheten, verka för och erbjuda heltidsanställning till de som vill arbeta heltid genom att identifiera möjligheterna att utöka arbetstimarna. Detta gäller både redan anställda medarbetare samt vid nyanställning.
- * Ledningen ska arbeta utefter stadsdelens årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet där vi undersöker, riskbedömer, åtgärdar och följer upp.
- * Ledningen ska arbeta utefter stadens rehabiliteringsprocess i syfte att fatta välgrundade beslut och samarbeta med olika aktörer. Processen ger tydliga riktlinjer för hur chefer ska agera i komplexa ärenden. Genom att följa stadens rehabiliteringsprocess säkerställs att verksamheten agerar i enlighet med gällande lagstiftning.
- * Ledningen ska genomföra arbetsplatsträffar (APT) och förskolemöten på respektive förskola i syfte att skapa ett mer närvarande och engagerat ledarskap inom organisationen. Denna organisering ska även stärka vår samarbetskultur och förbättra kommunikationen.
- * Ledningen ska genomföra stadsdelens utbildning om medarbetarskap eftersom ett välfungerande medarbetarskap är avgörande för att skapa en effektiv, trivsamt och professionell arbetsmiljö.

* Ledningen ska arbeta aktivt för att skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex AMI) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

* Ledningen ska undersöka behovet av ergonomiutbildning för medarbetarna med syfte att förebygga arbetsrelaterad ohälsa och skador.

Resursanvändning

Stadsdelens årshjul.

Stadens rehabiliteringsprocess.

Arbetsmiljöutbildningar för chefer anordnade i regi av HR-avdelningen.

Utbildningsplattformen Medarbetarskap med Stefan Söderfjäll.

Samverkan med HR-konsult.

Uppföljning

Arbetsplatsträff (APT)

Samverkansgrupp (SVG)

Ledningsgruppen.

Arbetsmiljögruppen.

Medarbetarsamtal.

Medarbetarenkät.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser.

Förväntat resultat

- * Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd.
- * Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- * Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Arbetsätt

* Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem. Utbildningarna syftar till att främja en medvetenhet om gällande lagar, regler och säkerhetsprinciper, vilket i sin tur skyddar både medarbetare och invånare från risker relaterade till dataskydd och informationshantering. Ledningen organiserar för detta genom enhetens befintliga forum.

Resursanvändning

E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.
E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Arbetsplatsträffar (APT).
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksmahetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även

avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Hägerstensåsens förskolor deltar i kraftsamling mot välfärdsbrott.

Förväntat resultat

- * Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott.
- * Noggrannare uppföljningar av avtal.
- * Samtliga medarbetare genomgår stadens utbildning om otillåten påverkan.

Arbetsätt

- * Samtliga medarbetare går stadens utbildning i otillåten påverkan. Ledningen organiserar för detta genom enhetens befintliga forum.
- * Ledningen har tydliga rutiner och kontrollsystem som regelbundet granskar ekonomiska transaktioner, närvarodata och personaladministration.
- * Ledningen är goda förebilder genom att agera transparent och etiskt korrekt i alla beslut.
- * Ledningen använder avtalsdatabasen vid inköp.

Resursanvändning

Utbildning om otillåten påverkan.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Arbetsplatsträffar (APT).
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Hägerstensåsens förskolor arbetar aktivt för en effektiv resursanvändning genom att optimera användningen av budget, personal och lokaler på ett ekonomiskt hållbart sätt.

Rektor tillsammans med ledningen planerar noggrant prioriterade val om hur budgeten ska fördelas mellan olika behov, såsom personal, material och aktiviteter. Budgeten följs upp både vecko- och månadsvis för att säkerställa att de ekonomiska resurserna används effektivt och därmed kan avvikelser från budgeten identifieras och åtgärdas snabbt.

Enheten strävar alltid att optimera materialanvändning genom att köpa in hållbara och långsiktiga resurser som kan användas under längre perioder. Dessutom görs inköp med hänsyn till både funktionalitet och kostnadseffektivitet, till exempel genom samordnade upphandlingar.

Enheten satsar på kompetensutveckling, då rätt kompetens för att hantera olika pedagogiska behov och utmaningar, kan innebära att onödiga resurser behöver tillföras.

Enheten har en tydlig arbetsfördelning och god kommunikation inom medarbetargruppen som är enhetsövergripande och lokalt anpassade. Detta innebär att medarbetarna delar på ansvarsområden och uppgifter.

Enheten säkerställer att lokalerna används på ett sätt som gynnar både barnens lärande och verksamhetens ekonomiska hållbarhet genom att slå ihop verksamheter under jul och sommaren och goda underhållsrutiner för lokalerna.

Budget 2025

Barntappet under föregående år (2024) har varit en framträdande fråga som krävt betydande fokus där vi behövde göra en noggrann översyn av balansen mellan barnantal och personalresurser. Denna obalans har medfört behov av anpassningar för att säkerställa att verksamheten drivs effektivt och inom givna ekonomiska ramar.

Inför 2025 går vi in med förbättrade förutsättningar tack vare genomförda åtgärder. Bland annat har vi arbetat med att justera bemanningen för att bättre spegla det nuvarande antalet barn. Detta har varit en nödvändig process för att långsiktigt kunna upprätthålla kvaliteten i verksamheten utan att överstiga budgeten.

Trots de åtgärder som genomförts har vi fortfarande en hög andel förskollärare, vilket påverkar kostnadsbilden för enheten. Detta är en utmaning som vi fortsatt behöver hantera framöver. Vi arbetar strategiskt för att hitta lösningar som bevarar vår kompetens och kvalitet, samtidigt som vi anpassar oss till förändrade förutsättningar och framtida behov.

Utöver detta har vi en hög andel barn i behov av stöd, vilket innebär stora utmaningar när det gäller att fördela resurser. De ekonomiska ramarna motsvarar inte fullt ut de behov som dessa barn kräver, vilket sätter ytterligare press på verksamheten. Vi arbetar intensivt för att hitta så effektiva och rättvisa lösningar som möjligt, med fokus på att ge alla barn den omsorg och det

stöd de behöver.

För att säkerställa att verksamheten bedrivs inom ramen för den beslutade budgeten har enheten ett strukturerat och väl förankrat arbetssätt som involverar både ledning och medarbetare. Det handlar om tydliga rutiner och kontinuerlig uppföljning:

Struktur för frånvaro och vikariehantering

En tydlig struktur för hantering av frånvaro och vikariebehov har etablerats och förankrats bland medarbetarna. Detta innebär att frånvaro planeras och följs upp noggrant, och att vikarieanvändning optimeras för att minimera kostnader utan att äventyra kvaliteten i verksamheten. Medarbetarna är informerade om vikten av att rapportera frånvaro i tid och följer riktlinjer för att säkerställa att resurser används effektivt.

Kontinuerlig kontroll av intäkter och barnintag

Rektor genomför tillsammans med ledning en veckovis kontroll av intäkter och barnintag för att säkerställa att verksamheten löpande anpassas till aktuella ekonomiska förutsättningar. Detta gör det möjligt att snabbt identifiera avvikelser och vidta åtgärder för att hålla budgeten i balans.

Anpassning av verksamheten efter resultat och prognoser

Månadsvis bearbetas resultaten och budgetprognoserna för att säkerställa att verksamheten anpassas till de ekonomiska ramarna. Denna process inkluderar analys av både intäkter och kostnader samt prioritering av insatser som stödjer kärnverksamheten.

Struktur kring inköp av pedagogiskt- och förbrukningsmaterial material

Inköp av pedagogiskt material sker utifrån en tydlig struktur där behovet motiveras av ansvarig förskollärare och godkänns av biträdande rektor med ansvar för det pedagogiska kvalitetsarbetet. Detta säkerställer att inköpen är välgrundade och bidrar till verksamhetens mål. Även inköp av förbrukningsmaterial följer en tydlig struktur. Behovet motiveras av biträdande rektor, vilket bidrar till att säkerställa kostnadskontroll och att endast nödvändiga inköp görs.

Genom dessa strukturerade arbetssätt och kontinuerlig uppföljning arbetar rektor tillsammans med ledningen målmedvetet för att bedriva en kostnadseffektiv verksamhet som upprätthåller kvaliteten inom förskolan.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Hägerstensåsens förskolor arbetar målmedvetet för att utveckla och säkra kvaliteten i verksamheten genom ett systematiskt arbetssätt. Genom att följa en tydlig struktur för planering, genomförande, uppföljning och utveckling har vi skapat förutsättningar för kontinuerlig förbättring. Regelbundna pedagogiska forum och dialoger är centrala i detta arbete.

Vi har tydliga mål för verksamheten, både på kort och lång sikt. Dessa mål baseras på stadens- och enhetens vision, barns behov och aktuella riktlinjer. Genom dialoger,

observationer, dokumentationer och enkäter från vårdnadshavare och medarbetare följs verksamheten upp för att bedöma om målen uppnås.

Medarbetarna och ledningen reflekterar regelbundet kring resultaten och analyserar vad som fungerar bra och vad som kan förbättras. Det sker i olika möten, forum och samtal. Vid identifiering av förbättringsområden planeras och implementeras åtgärder för att utveckla verksamheten. Det kan handla om förändringar i arbetssätt, fortbildning eller kompetensutveckling för medarbetarna eller justeringar i lärmiljön. Samtliga arbetslag dokumenterar sitt kvalitetsarbete och rapporterar resultatet till ledningen, vilket säkerställer transparens och ansvar.

Enhetens arbete med synpunkter och klagomål

Enheten har flera kanaler för att lämna synpunkter eller klagomål, såsom, telefon, e-post, direktkontakt med medarbetarna, möten/forum. Beroende på allvaret eller komplexiteten i synpunkten/klagomålet tas beslut om vilken åtgärd som behövs. Om det är något som kan lösas omedelbart, t.ex. en praktisk fråga, så görs det. Om det handlar om en större fråga, som rör verksamheten eller medarbetarna, kan en mer noggrann utredning behövas. Synpunkter och klagomål återkopplas till den som lämnat den, genom telefon, e-post eller personligt möte.

Alla synpunkter och klagomål sammanställs och analyseras för att identifiera eventuella mönster eller återkommande problem. Dessa tar vi sedan med i arbetet med verksamhetsplanering och förbättringsåtgärder.

Brukardelaktighet

Barn och vårdnadshavare involveras i beslut och processer som rör barnens vardag på förskolan i syfte att skapa ett ömsesidigt samarbete där både barn och vårdnadshavare är med och bidrar till en gemensam utveckling och förbättring av utbildningen. Barnen är aktiva medskapare i sitt eget lärande. Det gör vi genom att arbeta utforskande och lyhört utifrån barnens egna intressen och nyfikenhet. Genom att ge barnen utrymme att upptäcka, undersöka och ställa frågor, skapas en lärandeprocess som är både meningsfull och engagerande. Vårdnadshavare görs delaktiga genom möten, utvecklingssamtal, vernissage, förskoleundersökningen, daglig kommunikation, lärloggar.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stad ska tillhandahålla service och tjänster som håller hög kvalitet, för så väl dagens som morgondagens stockholmare. För att nå dit krävs ett systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar ständiga förbättringar, innovation och digitalisering. Det är bakgrunden till framtagandet av kvalitetsprogrammet, som gäller hela staden och dess verksamheter. Kvalitetsprogrammet ska ge alla verksamheter vägledning och en gemensam förståelse för stadens ambitioner inom det systematiska kvalitetsarbetet. Programmet är stadens styrande dokument för kvalitetsarbetet. Det tydliggör vilket ansvar olika nivåer inom staden (kommunstyrelsen, nämnder och styrelser, chefer och medarbetare) har för kvaliteten.

Under 2025 har enheterna i uppdrag att beskriva hur de tar hänsyn till två av förhållningssätten från kvalitetsprogrammet *Helhetssyn* och *Handlingsutrymme*.

Helhetssyn

För att främja en helhetssyn arbetar ledningen aktivt med att skapa och stärka samarbeten, både inom den egna verksamheten och över gränser. Detta arbete bidrar till att enheten kan möta stadens samlade uppdrag, politiska mål, prioriteringar och utmaningar.

Ledningen organiserar möten/forum med fokus på att utvärdera och utveckla arbetet utifrån verksamhetens mål och prioriteringar där medarbetarna uppmuntras att dela goda exempel och lärdomar från sitt arbete för att skapa en gemensam lärandekultur. I våra möten/forum får medarbetarna möta kollegor från andra förskolor för att diskutera gemensamma utmaningar och dela idéer för förbättring.

Enheten samarbetar med enheten för barnhälsa kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Ledningen använder verksamhetsplanen som ett centralt verktyg för att omsätta stadens övergripande mål och prioriteringar till konkreta aktiviteter och rutiner. Genom en väl genomtänkt och tydligt kommunicerad verksamhetsplan skapas en riktning och struktur för arbetet, där stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Ledningen har en tydlig kommunikation med medarbetarna om hur deras arbete bidrar till stadens större uppdrag och mål. Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Handlingsutrymme

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen aktivt med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att ledningen delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare.

Ledningen säkerställer att det finns en gemensam förståelse för vad vi ska uppnå, vilka mål som gäller och hur arbetet ska bedrivas för att nå dit. Genom att kommunicera verksamhetens syfte, mål och prioriteringar på ett tydligt sätt skapas en plattform för samsyn. Det ger medarbetarna trygghet i att förstå sina roller och ansvar.

Ledningen arbetar för att medarbetarna ska få möjlighet att fatta beslut inom sina ansvarsområden, till exempel kring pedagogiskt innehåll, planering av undervisning/aktiviteter och förbättringsinitiativ. Genom att involvera medarbetarna i beslutsfattande och utvecklingsarbeten så får de en känsla av ägarskap och engagemang i verksamhetens utveckling.

Ledningen organiserar möten/forum där innehållet syftar till att det ska vara tryggt för medarbetarna att använda sitt yrkeskunnande, prova nya metoder och våga misslyckas. Detta görs genom att använda oss av kollegialt lärande som metod som syftar till att vi skapar en kultur som värderar lärande och utveckling lika högt som resultat.

Ledningen arbetar kontinuerligt, tillsammans med medarbetarna, att identifiera arbetsmoment eller rutiner som inte bidrar till verksamhetens mål eller barnens bästa. Genom att vi vågar ifrågasätta och sluta göra sådant som inte skapar värde frigörs tid och resurser för det som

verkligen är viktigt.

Agenda 2030

Hägerstensåsens förskolor bidrar till flera av de globala målen i Agenda 2030, särskilt de som handlar om utbildning, jämställdhet och hållbar utveckling.

Mål 4: God utbildning för alla.

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska känna sig inkluderade och ha lika möjligheter till lärande, oavsett kön, etnicitet eller funktionsvariationer.

Mål 5: Jämställdhet.

Våra arbetssätt och aktiviteter begränsar inte barnen utifrån kön, utan uppmuntrar till lika möjligheter och respekt för alla, oavsett könstillhörighet. Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion.

Vi integrerar hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi använder miljövänliga material, arbetar för minskat matsvinn, källsorterar med barnen och uppmuntra barnen att tänka på hållbara val.