



**Handläggare**

Charlotta Carlsson Norström  
Telefon:08-508 21 947

**Till**

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd  
2025-02-20

# **Verksamhetsplan 2025**

## **Långbro/Solbergaskogens förskolor**

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden .....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan .....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv .....	14
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning .....	16
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring .....	16
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar .....	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer .....	19
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla .....	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb .....	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden .....	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser .....	23
<b>Redovisning av ekonomi .....</b>	<b>24</b>
Resursanvändning .....	24
Budget 2025 .....	25
<b>Övrigt .....</b>	<b>25</b>
Systematiskt kvalitetsarbete .....	25
Agenda 2030 .....	27

## Inledning

### Enhetens uppdrag

Långbro Solbergaskogens förskolor uppdrag är att lägga grunden för ett livslångt lärande. Barnen erbjuds en likvärdig utbildning av god kvalitet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet i samverkan med hemmen. Undervisningen ska vara lustfylld, utmanande och lärande för samtliga barn, även för de barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av anpassningar. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med förskolans läroplan (*LPFÖ 18*) som utgångspunkt och riktning och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

### Utvecklingsområden 2025

Vi genomför insatser i syfte att stärka pedagogernas kompetens inom följande områden:

- Tillgänglig förskola/ tydliggörande pedagogik
- Förhållningssätt och bemötande
- Pedagogiska relationer
- Samarbete med socialtjänsten och BVC
- Språk och kommunikation
- Barnombudsmannens uppdrag och barnens perspektiv i samhället.
- Fortsätta att utveckla sina språkutvecklande miljöer med särskilt fokus på högläsning.

### Enhetens kompetensutveckling

Långbro Solbergaskogens enhet kommer fokusera på enheten för barnhälsas utbildningar med fokus på autism, svåra samtal, tydliggörande pedagogik, TAKK.

Även fortsätta det påbörjade arbetet med tillgänglig förskola och medarbetarskap samt påbörja nätverk kring pedagogiska relationer.

### Organisationsbeskrivning

Långbro Solbergaskogens förskolor består av 5 förskolor med en kapacitet för ca 410 barn fördelade i 21 barngrupper. Förskolorna Mineralen, Muminstugan, Solkatten, Trollsländan och Viveln är belägna i Solbergaskogen och Långbro. Samtliga förskolor är idag organiserade i yngre respektive äldre barnsgrupper.

I Långbro Solbergaskogen arbetar 21 förskollärare, 48 barnskötare och 5 kockar.





Ledningen består av 1 rektor 100%, 2 biträdande rektorer 100% samt 1 administratör 100%.

### Medarbetarnas delaktighet

Medarbetarna är indirekt delaktiga i verksamhetsplanens utformning då verksamhetsplanen utgörs bland annat av de analyser som medarbetarna gör på Skolplattformen. Medarbetarna görs även delaktiga via samtal och i de olika mötesforum som enheten har. Verksamhetsplan 2025 behandlas på arbetsplatsträffar, reflektioner och planeringsdagar under vårterminen.

## KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,9 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

#### Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och

medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
pedagogiska relationer utgår från		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

*Enhetsmål: Utbildningen inom Långbro Solbergaskogens förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

### **Förväntat resultat**

Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.

- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

### **Arbetsätt**

Enhetens avdelningar skapar undervisningsmiljöer och mötesplatser där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, vilket innebär att pedagogerna arbetar med fokus på mötet mellan barnen och mellan barn och vuxna för erbjuda goda pedagogiska relationer. Med stöd från enhetens systematiska kvalitetsarbete som sker i skolplattformens planering och bedömningsmodul, följs undervisningen upp i uppstartsplan, undervisningsplan, fördjupad undervisningsplan och utvärdering av undervisningen under läsårets gång. Grunden i undervisningen ligger i valet av aktivitet, innehåll och materialval kopplat till utbildningens mål, dessa val görs utifrån arbetet som sker under arbetslagens reflektioner utifrån pedagogiska dokumentationer, dialog och reflektion tillsammans med barnen.

Pedagogerna skapar mötesplatser och lärmiljöer där varje barn utmanas och stimuleras i sin lärande utifrån stadsdelens ställningstagande för en likvärdig och tillgänglig miljö. Fokus finns på att barnen ska ges möjligheten till inflytande över sin dag på förskolan samt påverka utbildningens olika mötesplatser. Utbildningens lärmiljöer består av pedagogisk-, social - och fysisk miljö som gemensamt erbjuder barnen förutsättningar för ett adekvat lärande.

Förskolans pedagogisk miljö ska planeras för barnen utifrån gruppens och individens behov och förutsättningar, med fokus på inkludering. Den sociala miljö ska erbjuda barnen en undervisning utifrån ett socialt deltagande. Barn ska ges möjligheten att lära tillsammans med andra utifrån respekt, tillit och möjligheten till att skapa givande relationer. Den sociala miljön ska främja känslan av sammanhang, utifrån barnens styrkor ska utbildningen planeras och erbjuda en känsla av begriplig, hanterbart, meningsfull. Den fysisk miljö ska erbjuda barnen en tillgänglig lärmiljö som möter upp och utmanar lärandet i motorik, lek, rörelse, skapande och fantasi ur ett inkluderande perspektiv.

Enhetens lokala barnhälsoarbete ger utbildningen ett systematiskt arbete kring barnen i behov av stöd samt att erbjuda arbetsätt som gynnar samtliga barn, genom att erbjuda en tillgänglig förskola och tydliggörande pedagogik. Ledningen och pedagogerna är i en tidig dialog kring barn som utmanar och behöver stöd, anpassningar och handledning erbjuds i ett tidigt skede samt att man bjuder in hemmet i dialogen kring barnens vardag på förskolan.

Arbetet med aktiva åtgärder skapar en inkludering i utbildningens olika moment och miljöer, där man möts av respekt och en känsla av samhörighet. Det är viktigt att man knyter samman arbetet med aktiva åtgärder med utbildningens alla delar för att det ska genomsyra den undervisningen barnen möter hos oss.

Vårdnadshavare bjuds in till samverkan med förskolan i den dagliga kontakten, informationsmöten, digital information och utvecklingssamtal. Enhetens plan mot kränkande behandling publiceras årligen med aktiva åtgärder och genom introduktionsplan och undervisningsplan som publiceras i skolplattformen kan vårdnadshavare följa arbetslagen processer.

### **Resursanvändning**

- Gemensamt framtagna stöddokument av förskoleavdelningen som anger riktningen för utbildningen och undervisning inom prioriterade områden.
- Utbildningsplan
- Förskolläraryorum
- Stöd från resursenheten i form av handledning och kompetensförsörjningen.
- Lokala nätverk
- Aktiva åtgärder
- Barnhälsomöte

### **Uppföljning**

Uppföljning sker;

- Ledningsmöten.
- Verksamhetens reflektion i "planering och bedömning" i skolplattformen.
- Uppföljning av undervisningsplanen februari och analys och uppstartplanering i maj/juni.
- genom skolplattformens planering och bedömning.
- Förskolläraryorum
- Förskoleundersökningens resultat.
- Medarbetarsamtal.
- Utvecklingsdagar
- APT.
- Tertialrapport 1 & 2
- Verksamhetsberättelse.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

### **Beskrivning**

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitét utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:



Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	80 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	90 %		År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	5		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språksområden" i samband med introduktion ökar.	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
och likvärdiga lärmiljöer”		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen ”Flerspråkighet i förskolan”	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdöner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i ”Skola för hållbar utveckling”	2025-01-01	2025-06-20

**Enhetsmål:** *Utbildningen inom Långbro Solbergaskogens förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse.*

### Förväntat resultat

Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras

- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

### Arbetsätt

Utbildningen ska planeras, genomföras och utvärderas utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete, med fortsatt fokus på tillgängliga lärmiljöer, språk och kommunikation. Det är viktigt att den tillgängliga miljön på förskolan bjuder in till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att

barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

### **Resursanvändning**

- Barnkonventionen
- Aktiva åtgärder
- APT
- Lokala arbetsgrupper
- Läroplanen för förskola

### **Uppföljning**

- Förskoleundersökningen.
- Arbetsgruppen Värdegrund.
- Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbete genom POB, undervisningsplaner samt reflektioner.
- Medarbetarsamtal
- APT
- Tertialrapport 1 & 2
- Verksamhetsberättelse

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

### **Beskrivning**

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att

förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

*Enhetsmål: Utbildningen inom Långbro Solbergaskogens förskolor ger förutsättningar till varje barn i behov av stöd som behövs.*

### **Förväntat resultat**

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

### **Arbetsätt**

Enheten erbjuder barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsrådets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och

samspele med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

### **Resursanvändning**

- Barnkonventionen
- Aktiva åtgärder
- APT
- Lokala arbetsgrupper
- Läroplanen för förskola

### **Uppföljning**

- Förskoleundersökningen.
- Lokalt barnhälsoarbete.
- Arbetsgruppen Värdegrund.
- Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbete genom POB, undervisningsplaner samt reflektioner.
- Medarbetarsamtal
- APT
- Tertialrapport 1 & 2
- Verksamhetsberättelse

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv**

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

### **Beskrivning**

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

### Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	250		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

*Enhetsmål: Långbro Solbergaskogens förskolor är en kulturell mötesplats där barnen möter och får prova på olika former av kultur och skapande.*

### Förväntat resultat

Utbildningen ska erbjuda barnen:

- möjlighet att utveckla sin kreativitet och skapande förmåga genom olika möten med olika material och tekniker.
- att ta del av "professionell" kulturell upplevelse.
- ta del av traditioner och högtider utifrån olika bakgrund.

### Arbetsätt

Långbro-Solbergaskogens förskolor ska erbjuda barnen:

- möjlighet att få möta och själv prova olika former av kultur och skapande enligt stadens program, Kultur i ögonhöjd.
- ett varierande utbud av god litteratur och besöker regelbundet bibliotek under förskoleperioden.
- olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen.

### Resursanvändning


Kulan premien  
Samarbete med biblioteket

## Uppföljning

- Återkoppling genom samtal och via PoB:en.
- Tertialrapport 1 & 2
- Verksamhetsberättelse.

## KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,41 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

### Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

### Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30



*Enhetsmål: Långbro Solbergaskogens förskolor bedriver en klimatsmart verksamhet.*

### Förväntat resultat

Enheten ska minska inköp av engångsprodukter av plast  
Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar  
Enhetens chefer och andra relevanta funktioner är väl insatta i stadens nya miljöprogram  
Enheten ser över möjligheten att utveckla sina arbetsätt kring återbruk

### Arbetsätt

Utreda och etablera forum som arbetar med miljö och klimatfrågor  
Erbjud all befintlig kökspersonal att gå utbildningen i energieffektiva storkök  
Fortsätta arbetet med sopsortering samt matavfall.

### Resursanvändning

Kockforum  
Ledningsgruppen  
Stadens matstrategi för god och hälsosam mat.  
APT

### Uppföljning

Uppföljning sker;  
- i köksgruppen där rektor och alla kockar i enheten ingår.  
- i lokal samverkan där rektorer och fackliga ombud ingår.  
- Tertialrapport 1 & 2  
- Verksamhetsberättelse.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Erbjud all befintlig kökspersonal att gå utbildningen i energieffektiva storkök	2025-01-14	2025-12-31
Stadsdelsnämnden ska upprätta former för hur dess förskolor ska kunna låna och byta möbler och leksaker dem emellan i större utsträckning.	2025-01-14	2025-12-31
Utreda möjligheterna att etablera en återbruksstation.	2025-01-14	2025-12-31
Utreda och etablera forum som arbetar med miljö och klimatfrågor	2025-01-14	2025-12-31

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

### Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

### Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

*Enhetsmål: Långbro Solbergaskogens förskolor bidrar till biologisk mångfald genom den pedagogiska verksamheten och måltidsplaneringen.*

### Förväntat resultat

Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.

Enheten undersöker möjligheten att delta i Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling

Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten

### Arbetsätt

Enheten når målet genom att förskolornas kök beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika på planeringsdagar. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

### Uppföljning

- Månadsvis
- T1, T2 & VB
- Köksforum

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetsätt för hur nämndens förskolor kan arbeta för att stärka den biologiska mångfalden sprids och införs i verksamheterna.	2025-01-14	2025-12-31

**KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer**

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

**Beskrivning**

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

**Förväntat resultat**

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

*Enhetsmål: Långbro Solbergskogens förskolor bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter*

**Förväntat resultat**

Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering. Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.

Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar

**Arbetsätt**

Enheten genomför medvetna miljö och kemikaliesmarta inköp.  
Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola  
Administratören ansvarar för uppdatering i Chemsoft.

**Uppföljning**




Tertialrapport 1 & 2  
Verksamhetsberättelse

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheten säkerställer att nämndens uppdaterade rutinbeskrivning för kemikaliehantering implementeras	2025-01-14	2025-12-31
Påbörja inventering inför utfasning (2026) av köks- och serveringsutrustning innehållande PFAS och bisfenoler.	2025-01-14	2025-12-31

## KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

#### Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken

kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

*Enhetsmål: Långbro Solbergskogens förskolor är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö*

### **Förväntat resultat**

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

### **Arbetsätt**

- Under APT arbetar vi med enhetens arbetsmiljöarbete i form av uppföljning av IA-anmälningar, följer stadsdelens årshjul och följer upp handlingsplaner kopplade till medarbetarenkäter.
- Enheten kommer från januari 2024 driva en lokal samverkansgrupp med fackliga ombud, där utgångspunkter kommer från SVG och verksamhetsnära frågor.
- Enheten inför hälsosamtal med närmaste chef efter 4 frånvarotillfällen, som en uppföljning om frånvaro är arbetsrelaterad, medarbetarens mående samt vad vi som arbetsgivare kan vara

behjälpliga med.

- Prioriteringssamtal införs för att stödja pedagogerna kring prioritering i uppdraget. I syfte att förebygga stress vid hög arbetsbelastning och möjliggöra en god planering av undervisningen.
- Arbeta för att skapa en transparent och rättvis organisation där det finns en likvärdighet inom enhetens ramar för samtliga medarbetare.
- Arbeta mer aktivt med att söka stöd, handledning och kompetensutveckling via resursenheten.
- Skapa möjlighet till kompetensutveckling genom interna och externa aktörer.
- Genomför skyddsronder med tydlig återkoppling till varje enskild förskola
- Erbjuder en välfungerande rehab process där det finns tydliga förväntningar kopplat till aktuell tjänstegrad.

### Resursanvändning

APT  
Hällossamtal  
Prioriteringssamtal  
Handlingsplan kopplat till medarbetarenkätens resultat.  
Resursenheten

### Uppföljning

- Handlingsplan för förbättrad arbetsmiljö för förskollärare och barnskötare
- Medarbetarenkäten
- Skyddsronder
- Medarbetarsamtal
- Dagliga samtal
- Fungerande rehabprocess
- Rapport och uppföljningssystem på stadsdelen

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden**

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

### Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

*Enhetsmål: Långbro Solbergaskogens förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser*

### **Förväntat resultat**

Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd

Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.

Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

### **Arbetsätt**

- Enhetens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd.
- Enhetens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet.
- Enheten genomför åtgärder som identifierats i risk och sårbarhetsanalyser.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser**

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

### **Beskrivning**

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

### **Förväntat resultat**

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

*Enhetsmål: Långbro Solbergaskogens förskolor deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott.*

### **Förväntat resultat**

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

### **Arbetsätt**

Samtliga medarbetare i Långbro Solbergaskogens förskolor genomgår utbildningen om otillåten påverkan under våren 2025.

### **Uppföljning**

- Andelen medarbetare som deltagit i utbildningen otillåten påverkan.

## **Redovisning av ekonomi**

### **Resursanvändning**

Enhetens största resurs är dess medarbetare. Ledningen arbetar kontinuerligt med bygga starka arbetslag för att gynna en god arbetsmiljö. I ett starkt arbetslag är närvaron hög, det finns en tydlig organisation och allas kompetenser tas tillvara. Att pedagoger kan komplettera varandra, utvecklas och trivas ihop är en förutsättning för en god arbetsmiljö och för att verksamheten ska utvecklas. Dessa delar i utbildningen bidrar till god resursanvändning:

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Förskolläraryorum
- Nätverk
- Planeringsdagar
- APT
- Arbetsgrupper

Övriga funktioner som bidrar till ökad resursanvändning är samarbetet med HR, controller, köhandläggare och barnhälsoteam i stadsdelen.

Övriga delar som påverkar resursanvändningen under 2025 är:

- Ny chefsstruktur 2025
- Handlingsplan medarbetarenkät med rutin för uppföljning och åtgärder
- Kommunicera tydliga rutiner för sjukfrånvaro och uppföljning av frånvaro

### **Uppföljning**

Uppföljningar med avdelningschef och controller.

Uppföljningar med ledningsgruppen

Reflektion med arbetslagen.



Utvärderingar av nätverk, forum och arbetsgrupper  
Uppföljning av budget med medarbetarna på APT.  
Uppföljning med köhandläggare.

## **Budget 2025**

Enheten har under tidigare år hanterat ett barn tapp under höstterminerna och ett ökat barnintag under vårterminerna, vilket ha skapat utmaningar i balansen mellan barnantal och personalresurser. Obalansen har medfört ett behov av att anpassningar för att säkerställa att verksamheten drivs effektivt inom givna ekonomiska ramar.

Inför 2025 har vi arbetat för att skapa bättre förutsättningar genom vidtagna åtgärder, så som minska bemanningen till en grundbemanning på majoriteten av enhetens förskolor.

### **Frånvaro och vikarieintag**

Enheten har under en längre tid arbetat för att skapa tydliga rutiner kring frånvaro och vikarieintag, idag ansvarar enhetens administratör för vikarie intaget utifrån aktuellt barnintag. Pedagogerna har idag en större inblick och förståelse för balansen mellan barnantal och pedagog antal.

### **Visningar av verksamheten och barnintag**

Enheten har återinfört visningar av verksamheten för att möjliggöra för fler kunder kan ta del av vilken utbildningen vi kan erbjuda barnen. Visningarna stoppades under pandemin och upplevdes inte behövas under en period, dock har enheten sett ett stort barn tapp under de senaste åren och ser idag att visningarna gynnar högre barnintag.

### **Inköp av pedagogisk - och förbrukningsmaterial**

Inköp av pedagogisk material sker idag utifrån en tydlig struktur av basmaterial och processarbetet, basmaterialet beställs utifrån behov sker fortlöpande medan inköp av material kopplat till processarbetet sker i samråd med ledningsgruppen och är nära förankrat med projekt och processer som pågår i varje barngrupp. Även inköp av förbrukningsmaterial sker utifrån ett förfarande, där enhetens administratör ansvarar för dessa inköp.

Genom dessa strukturerade arbetssätt och kontinuerlig uppföljning arbetar rektor tillsammans med ledningen målmedvetet för att bedriva en kostnadseffektiv verksamhet som upprätthåller kvaliteten inom förskolan.

## **Övrigt**

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Långbro Solbergaskogens förskolor arbetar för att utveckla och säkerställa en utbildning med god kvalitet genom enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Enhetens systematiska kvalitetsarbetet skapar förutsättningar för att barnens utveckling och lärande blir sammanhängande, meningsfullt och bildar en helhet. Ledningsgruppen leder och

samordnar förutsättningarna för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolläraryrforum, möten, nätverk och planeringsdagar. Arbetslaget sätter mål från läroplanen för förskolan kring nämndmål i sina undervisningsplaner. Det är viktigt att vi får till en röd tråd mellan de nämndmål som är i fokus till det vardagliga arbetet med barnens utveckling och lärande. Enhetens systematiska kvalitetsarbete utvecklas kontinuerligt, enheten för barnhälsa har tagit fram ett pedagogiskt kartläggningmaterial som idag vävs samman med det systematiska kvalitetsarbetet.

### **Enhetens arbete med synpunkter och klagomål**

Enheten har flera sätt att ta del av synpunkter och klagomål, så som via telefon, email, dialog med pedagogerna alternativt via möten. Varje synpunkt alternativt klagomål hanteras utifrån dess innebörd skyndsamt och adekvat, ibland innebär det en dialog i arbetslagen, samtal med berörd pedagog alternativt kan en utredning genomföras. Är det frågor som rör undervisningen ansvarar pedagogernas i första hand för hanteringen och återkopplingen, medan är det större frågor hanteras de av ledningen. Vid lämnade av synpunkter och klagomål återkopplas alltid till den som lämnat in åsikten. Dessa rapporteras sedan i ILS.

### **Brukardelaktighet**

Förskoleundersökningen resultat gås igenom och analyseras av rektor/biträdande rektor samt av arbetslagen. Handlingsplaner utifrån förskoleundersökningens resultat upprättas och mål sätts utifrån detta i arbetslagens undervisningsplaner.

För delaktighet bjuds vårdnadshavare in till bland annat föräldramöten, utvecklingssamtal, Vernissage, m.m. Via Skolplattformen får vårdnadshavarna information och insyn i sitt barns utveckling och lärande på förskolorna. Vid den dagliga kontakten med vårdnadshavarna som sker vid hämtning och lämning ger möjligheter till delaktighet och informationsutbyte.

### **Kvalitetsprogrammet**

Stockholms stad ska tillhandahålla service och tjänster som håller hög kvalitet, för så väl dagens som morgondagens stockholmare. För att nå dit krävs ett systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar ständiga förbättringar, innovation och digitalisering. Det är bakgrunden till framtagandet av kvalitetsprogrammet, som gäller hela staden och dess verksamheter. Kvalitetsprogrammet ska ge alla verksamheter vägledning och en gemensam förståelse för stadens ambitioner inom det systematiska kvalitetsarbetet. Programmet är stadens styrande dokument för kvalitetsarbetet. Det tydliggör vilket ansvar olika nivåer inom staden (kommunstyrelsen, nämnder och styrelser, chefer och medarbetare) har för kvaliteten.

Under 2025 har enheterna i uppdrag att beskriva hur de tar hänsyn till två av förhållningssätten från kvalitetsprogrammet *Helhetssyn* och *Handlingsutrymme*.

I kvalitetsprogrammet skriver man om sex förhållningssätt: Stockholmarnas fokus, Helhetssyn, Hållbarhet, Handlingsutrymme, Lärande och Öppenhet.

### **Helhetssyn**

Ledningen använder verksamhetsplanen som ett centralt verktyg för att omsätta stadens övergripande mål och prioriteringar till konkreta aktiviteter och rutiner. Genom en väl

genomtänkt och tydligt kommunicerad verksamhetsplan skapas en riktning och struktur för arbetet, där stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Ledningen har en tydlig kommunikation med medarbetarna om hur deras arbete bidrar till stadens större uppdrag och mål. Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Ledningen organiserar möten/forum med fokus på att utvärdera och utveckla arbetet utifrån verksamhetens mål och prioriteringar där medarbetarna uppmuntras till gemensam reflektion för att öka det kollegiala lärandet. I gemensamma nätverk och forum möts pedagoger från våra förskolor, för att även möjliggöra ett kollegialt lärande ur ett större perspektiv.

Enheten samarbetar med enheten för barnhälsa kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser. Samt med externa aktörer som BVC, Autismcentrum för små barn och socialtjänsten. Samt tydliga övergångar som underlättar för barnen när de byter avdelning inom förskolan och när de går vidare till förskoleklass, till exempel genom dialog med rektorer och lärare om barnens behov och förutsättningar.

### **Handlingsutrymme**

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen aktivt med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att ledningen delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare.

Medarbetarskapet innebär både rättigheter och skyldigheter, utifrån det perspektivet skapas ett handlingsutrymme som ges möjlighet till adaptivt, pålitlighet och proaktivitet.

## **Agenda 2030**

Långbro Solbergaskogens förskolor bidrar till och arbeta med de globala målen i Agenda 2030 genom att arbeta med målen 3, 4 och 5. Detta blir en del i det pedagogiska innehållet i förskolan och på så sätt skapas en grund för barnen att förstå och engagera sig i tidig ålder.

### **Mål 3 (Hälsa och välbefinnande)**

Långbro Solbergaskogens förskolor uppmuntrar till rörelse och fysisk aktivitet genom lek, rörelse och utomhusaktiviteter varje dag. Förskolan har också en väl avvägd balans mellan vila och aktivitet. Förskolan erbjuder hälsosamma måltider och lär barnen om vikten av bra matvanor. Genom att arbeta med kost och näring bidrar förskolan till barnens fysiska hälsa.

Enheten arbetar med barns psykiska hälsa genom att skapa en trygg och stödjande miljö där barnen lär sig att förstå och hantera sina känslor. Pedagogerna arbetar med social och emotionell utveckling för att stärka barnens självkänsla och välbefinnande.

### **Mål 4 (God utbildning för alla)**

Långbro Solbergaskogens förskolor är inkluderande och främjar livslångt lärande för alla.

Enheten arbetar aktivt för att skapa en inkluderande miljö där alla barn, oavsett bakgrund, förutsättningar eller funktionsvariationer, har lika möjligheter att lära och utvecklas. Pedagogerna anpassar undervisningen efter barnens individuella behov.

I förskolan är leken central för lärandet. Genom lek får barnen möjlighet att utveckla sina sociala, kognitiva och motoriska färdigheter. Förskolan skapar en lärande miljö där barnen får utforska, upptäcka och utveckla sina intressen och talanger.

Förskolan ger en grund för livslångt lärande genom att väcka barnens nyfikenhet och skapa en positiv inställning till lärande. Pedagogerna uppmuntrar barnens frågor och funderingar och ger dem verktyg för att själva söka svar och lösa problem.

### **Mål 5 (Jämställdhet)**

Långbro Solbergaskogens förskolor arbetar för att motverka könsstereotypa roller och skapa en jämställd miljö där alla barn behandlas lika oavsett kön. Pedagogerna är medvetna om språkbruk, leksaker och aktiviteter för att säkerställa att alla barn får lika möjligheter att uttrycka sig, leka och utvecklas.