

Handläggare
Erika Rune
Telefon:08-508 22 887

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Telefonplans förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	17
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	21
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	26
Redovisning av ekonomi	27
Resursanvändning	27
Budget 2025	27
Övrigt	28
Systematiskt kvalitetsarbete	28
Agenda 2030	29

Inledning

Inledning

Telefonplans förskolor är Orkestern, Luren, Paletten, Smeden och Metronomen och ingår i Hägersten/Älvsjö stadsdelsförvaltning.

Enhetens värdegrund

”På våra förskolor ska alla känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag. Trygghet, glädje och ett utforskande arbetssätt skapar lust att leka och lära. Genom likabehandling ser vi alla människors lika värde och möjliggör att alla får vara sitt bästa jag varje dag. Vi verkar tillsammans för en hållbar utveckling!”

Verksamhetsidé

Telefonplans förskolor ska bedriva omsorgsfull undervisning genom det utforskande arbetssättet. I den omsorgsfulla undervisningen genomsyrar barnkonventionen undervisningen och kommer till uttryck genom vårt förhållningssätt där vi värnar barns integritet, delaktighet och inflytande. Barnens identitet, självkänsla och empatiska förmåga stärks genom att vi ser och bekräftar varje barn utifrån deras egna förutsättningar och genom att alla barn upplever inflytande och delaktighet i sin utbildning. Vi betonar vikten av trygghet, att vara fokuserad och närvarande i barns lek och aktivitet samt att inneha ett omsorgsfullt förhållningssätt för barnen och deras vårdnadshavare. Vi arbetar aktivt med inkludering och skapar tillgängliga och anpassade sammanhang där alla barn får möjlighet att vara sitt bästa jag utifrån sina behov. Vi reflekterar tillsammans i arbetslaget och med barnen kring frågan ”är alla med?” Vad blir det i praktiken för varje barn/flicka - pojke och medarbetare? Vi bedriver ett jämställhetsarbete där alla barn oavsett kön ska få lika möjligheter att leka, lära och utvecklas.

Förskolan är en del av världen. I det rådande samhällsklimatet är det viktigt att våra förskolor ska fortsätta vara den trygga plats som barnen behöver där stabilitet och stunder av glädje får råda. Barn växer upp med snabba förändringar i sin omvärld. De möter nya människor och nya situationer. Barnen behöver få möjligheter till att lära sig att samspela och att bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling. Förskolan är viktig för att barnen ska lära sig att möta olika utmaningar och att börja föra varierande resonemang utifrån olika perspektiv. Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling. Hållbar utveckling är en central del av förskolans läroplan (Lpfö 18) och handlar om att ge barnen en förståelse för hur vi kan leva på ett sätt som är bra för både miljön och samhället. Hållbar utveckling handlar också om att främja varje barns välbefinnande så de kan, vill och vågar vara med och påverka till en hållbar utveckling. Vår gemensamma syn på hållbar utveckling och framtid innebär att vi ser vår undervisning och de sammanhang vi erbjuder barn och deras familjer som verktyg och medel för att förankra kunskap, delaktighet, framtidstro och öppenhet. Vad behöver den här världen och vi för att må bra idag och i framtiden? Kompisarna och jag?

Vårt fokusområde under verksamhetsåret är hållbar utveckling genom, pedagogiska relationer, lek och rörelse.

Verksamhetsbeskrivning

Förskoleavdelningen på stadsdelen består av;

Avdelningschef är övergripande ansvarig för stadsdelens samtliga förskolor och har en utvecklingsenhet samt en resursenhet som stöd. Utvecklingsenheten driver utvecklingsfrågor för hela stadsdelen och resursenheten ansvarar för barn i behov av stöd.

Utvecklingsenhet är en del av förskoleavdelningen som ansvarar för att hålla i utvecklingsfrågor samt systematiska kvalitetsarbetet för alla förskoleenheter i hela stadsdelen.

Barnhälsoteam är en enhet som stödjer förskoleenheter i hela stadsdelen i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Telefonplans förskolors organisation består av;

Ledningsgrupp där rektor och två biträdande rektorer som ingår. Syftet med ledningsgruppen är att stödja medarbetarna så att de kan fullgöra sitt uppdrag enligt styrdokumentet.

I den **utvidgade ledningsgruppen** ingår administratör på heltid samt en arbetsplatsledare från varje förskola. Syftet med den utvidgade ledningsgruppen är att få in ytterligare stöd till medarbetarna i det administrativa och det pedagogiska uppdraget.

Rektor har även övergripande ansvar för verksamhet-, budget, personal- och arbetsmiljöfrågor. Rektor planerar, leder och samordnar verksamheten tillsammans med biträdande rektorer och samtliga medarbetare. Fokus ligger på utveckling, uppföljning, analys och likvärdighet. Verka för allas rätt till inflytande och delaktighet möjliggörs samt att goda exempel sprids och genom en helhetssyn verka för en stark enhet.

Biträdande rektorer biträder rektor inom det pedagogiska och organisatoriska ledarskapet. En biträdande ansvarar för arbetsmiljö, lokalfrågor, rehab och personalärenden och den andra biträdande rektorn ansvarar för kvalitets- och utvecklingsfrågor. Tillsammans planerar, leder och utvecklar de verksamheten med rektor. Fokus för båda biträdande rektorerna är uppföljning, återkoppling och resultat. De biträdande rektorerna är även närmsta chef för två respektive tre förskolor. Detta för att möjliggöra ett närmare ledarskap på plats.

Administratör bistår rektor och biträdande rektorer med allt administrativt arbete. Ansvarar för personalrapportering, fakturering, beställningar, arkiv, städbolag och larm mm.

Arbetsplatsledare är samordningsansvarig samt ansvarig för att leda LUG och husmöten utifrån våra fokusområden, pedagogiska år samt behov på förskolan. Arbetsplatsledaren ska verka för likvärdighet och samarbete på förskolan samt vara en länk till ledningen. Enhetens APL-grupp ska verka för en pedagogisk likvärdighet mellan alla våra förskolor. Den som är lokal utvecklingsledare ansvarar för att lyfta frågor vidare till ledning samt ge information vid planerade möten.

Kvalitets- och utvecklingsarbete;

Apl-Möte är ett möte där arbetsplatsledaren på varje enskild förskola träffas för att se över den dagliga strukturen samt delta på enhetens samordningsmöten en gång i månaden. Syftet med denna grupp är att ha fokus på samarbete, samordningsfrågor och ha fokus på att

arbetsmiljö och strukturer fungerar samt verka för likvärdighet mellan förskolorna.

Lokalutvecklingsgrupp (LUG) är ett möte för förskollärarna på varje enskild förskola vars syfte ligger i att skapa förutsättningar för förskolläraren att fullgöra sitt ansvar och uppdrag. Fokus ska ligga på att lyfta och följa upp, samt leda det pedagogiska arbetet utifrån styrdokument, våra åtaganden, våra fokusområden och enhetens systematiska kvalitetsarbete som beskrivs i vårt pedagogiska år. Arbetsplatsledare ansvarar för dagordning och innehåll. Rektor, biträdande rektorer deltar vid behov.

Kris - brand och beredskapsmöte genomförs två ggr per termin. Det finns en ansvarig på varje förskola som tillsammans med biträdande rektor har fokus på krisplaner och rutiner för hantering av olika eventuella krissituationer som kan uppstå.

Arbetsplatsträffar (APT) genomförs varje månad på morgonen. Mötena innehåller information, olika pedagogiska forum och arbetsmiljöfrågor. Gemensamma beslut kan fattas i samverkan under mötet. Rektor eller biträdande rektorer håller i mötet och ansvarar för dagordning samt protokoll. Övriga frågor har stort fokus på APT och är de frågor som rör den enskilda förskolan. De frågor som ledningen fångat in under månaden lyfts in på dagordningen för att följa upp och besluta i viktiga frågor.

Enskild pedagogisk utvecklingstid (PUT) för förskollärare är inlagt i schemat och tydligt markerat så att det blir synligt att förskolläraren inte är i barngrupp. Reflektion i arbetslaget, lärarforum och individuell planering är det som utgör den pedagogiska utvecklingstiden för förskollärare. Alla medarbetare, både barnskötare och förskollärare har en halvtimme planeringstid som ses som flexibel vars innehåll bestäms på den gemensamma reflektionen.

Arbetslagsreflektion sker regelbundet en timme i veckan. Fokus på dessa möten är det projekt arbetslaget arbetar med tillsammans med barnen och hur de ska komma vidare i dessa. Vi arbetar utifrån vår undervisningsplanering som skrivs i början på läsåret utifrån barngruppens behov och intressen och arbetslagets tidigare utvärdering. Reflektionsunderlaget är ett stöd och ett gemensamt underlag för hela enheten där vi synliggör våra observationer, barnens lärprocesser, såväl enskilda som i grupp och våra analyser av dessa. Reflektionsunderlaget bygger på vårt fokusområde och våra pedagogiska ställningstaganden bland annat genom att kontinuerligt lyfta olika begrepp som omsorg, lärande och utforskande.

Medarbetarnas delaktighet

Vi lägger stor vikt vid **delaktighet och inflytande** för både barn, pedagoger och vårdnadshavare. Enhetens organisation och mötestruktur bygger på att skapa tillfällen att mötas i olika forum där vi skapar förutsättningar för delaktighet, uppföljning och analys av genomförande.

Systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en digital plattform. Undervisningsplanering skrivs för varje barngrupp och lärloggar skrivs både på grupp och individnivå. Detta är ett stöd som hjälper arbetslagen att arbeta målstyrt samt att utveckla och utvärdera den undervisning som bedrivs under läsåret. För detta arbete finns det en kommunikationsmall som stöd. Rektor och biträdande rektorer ansvarar för att följa upp att förskolläraren och arbetslaget arbetar målstyrt och ger återkoppling på lärloggarna. Undervisningsplanen skrivs utifrån, läroplanen, enhetens fokusområden och verksamhetsplan och aktuell barngrupps

behov och intressen. I slutet av varje termin görs en utvärdering av läsårets arbete. Resultatet sammanställs och analyseras. Analysen ligger till grund för kommande läsårs förbättrings- och utvecklingsarbete.

Kvalitetsronder görs en gång per läsår i syfte att följa upp arbetslagets målstyrda arbete genom en dialog mellan arbetslag och rektorer. Likaså mellan kök och rektorer. Inför kvalitetsronderna skickas ett underlag som utgår från verksamhetsplanen till arbetslagen och köken så de kan förbereda sig och hitta sina styrkor och utvecklingsområden.

Föräldrasamverkan är en viktig förutsättning för att vi ska nå goda resultat i vårt arbete. Vi värdesätter den dagliga kontakten med vårdnadshavare, samt erbjuder utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraaktiv inskolning. Vi lägger även stor vikt vid den dagliga dialogen så att en god samverkan mellan förskola och hem skapas. Trygga relationer mellan hem och förskola är en viktig förutsättning för att våra barn ska få en bra förskoleperiod och en bra start i sin utbildning.

Kompetensutveckling

Pedagogiska nätverk är forum för alla pedagoger i Telefonplans enhet. I nätverken lyfts våra fokusområden så att samsyn och förståelse för dessa underlättas. Syftet med nätverken är att skapa tillfällen för kollegialt lärande och vara kompetenshögjande.

Storlug En gång i månaden träffas alla förskollärare i hela enheten för ett gemensamt utvecklingsforum där förskollärare delar goda exempel och aktuell forskning. Innehållet utgår från våra fokusområden. Vårt fokusområde under verksamhetsåret är hållbar utveckling genom, pedagogiska relationer, lek och rörelse.

Fokusområden Våra fokusområden är kopplade till stadsdelens utvecklingsområden. För att understödja likvärdighet och kollegialt lärande inom enheten samt för att underlätta att dessa ska gå som en röd tråd genom alla verksamheter och pedagogiska forum.

Viktiga styrdokument: Sveriges rikes lag, FN:s barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Socialtjänstlagen (SOL), Skollagen, Läroplan för förskolan (2018), Stockholms stads Förskoleprogram, Stadsdelens mål och åtaganden, Verksamhetsplan, samt Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling.

Viktiga samarbetspartners: Stadsdelens förskoleavdelning, resursenhet och ekonomiavdelning, företagshälsovård, Stockholms universitet, socialtjänsten, barnhabiliteringen, BUP, BVC, biblioteket vid Telefonplan, grundskolorna inom stadsdelen.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal	37,4 %	Ökning	Tertial

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
anställda (årsarbetare)			
☞			
☞ Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
☞ Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
☞ Antal barn per legitimerad förskollärare	14,9 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema,

parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	97 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Telefonplans förskolors utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

-Flickor och pojkar i Telefonplans förskolor får sin utbildning i likvärdiga utforskande lärmiljöer som följer enhetens basmiljödokument.

-Alla förskollärare och barnskötare i Telefonplans förskolor har fått möjlighet att delta i minst tre pedagogiska nätverk under läsåret utifrån enhetens pedagogiska VP-mål varav ett kommer att utgå från Skolverkets text/lärportal ”pedagogiska relationer i förskolan.”

-Andel vårdnadshavare i förskoleundersökningen som upplever att förskolan är säker för deras barn överstiger 95% för enheten.

Arbetsätt

Goda pedagogiska relationer:

Förskollärares och barnskötarens förmåga att utveckla kvalitativa, pedagogiska relationer med barnen, där man möter varje barn utifrån barnets behov och förutsättningar. Detta kräver att barngruppen delas upp i mindre sammanhang flera gånger under dagen för att ge mer tid för varje barn.

Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling:

Förskollärare och barnskötare arbetar systematiskt med Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling som ett stöd i arbetet för att främja trygghet, delaktighet, inflytande och inkludering för varje barn. Det arbetet synliggörs i den pedagogiska dokumentationen.

Utforskande lärmiljöer:

Förskollärare och barnskötare utformar lärmiljöer enligt enhetens basmiljödokument.

Kompetensutveckling:

Förskolans arbete med att kontinuerligt genomföra kompetensutvecklingsinsatser, särskilt kring hur kränkningar och orosanmälningar ska hanteras, för att säkerställa barns trygghet. Kompetensutvecklingsinsats kring begreppet pedagogiska relationer kommer genomföras under verksamhetsåret.

Pedagogiska nätverk:

Nätverk för förskollärare och barnskötare som möjliggör pedagogiska diskussioner och pedagogisk utveckling för hela enheten som leds och följs upp av ledning. Dessa nätverk är viktiga för att bedöma och förbättra kvaliteten i förskolornas arbetslag.

Utforskande lärmiljöer:

Arbetslagen lärmiljöer följs upp under kvalitetsronder.

Resursanvändning

- Medarbetares kompetens
- Förskolläraryorum
- Nätverk
- Förskoleavdelningen

Uppföljning

Arbetslaget följer upp enhetens fokusområden och förväntade resultat kontinuerligt genom dokumentation och reflektion i det systematiska kvalitetsarbetet. Alla arbetslag skriver en undervisningsplanering, lärloggar och undervisningsberättelse under verksamhetsåret utifrån läroplanen, verksamhetsplanen och den aktuella barngruppens behov och intressen. Det är ansvariga förskollärare som tillsammans med arbetslaget ansvarar för att arbetet utvärderas och utvecklas. I januari genomförs en kvalitetsrond i varje arbetslag för att följa upp enhetens fokusområden samt arbetet med de målstyrda processerna. I maj utvärderas läsårets pedagogiska arbete utifrån kvalitetsrundens innehåll samt analys av förskoleundersökningen. Ledningsgruppen följer upp den pedagogiska dokumentationen under hela läsåret och återkopplar kontinuerligt till arbetslagen.

Utveckling

Vi fortsätter utveckla vårt systematiska arbete i Skolplattformen för att fördjupa och utveckla våra verksamheter samt för att bli ett ännu bättre stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får

barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	100 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	86 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn	81 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
visar ett intresse för hållbar utveckling ökar			
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	90 %		År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	5		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språksomäner" i samband med introduktion ökar.	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språksomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Telefonplans förskolor utbildning ger förutsättningar till att flickor och pojkar ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek, utforskande och rörelseglädje för hållbar utveckling*

Förväntat resultat

-Flickor och pojkar i Telefonplans förskolor får likvärdiga möjligheter till lek och rörelse i sin utbildning

-Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till flickor och pojkar visar ett intresse för hållbar utveckling överstiger 81 %.

-Alla förskollärare och barnskötare i Telefonplans förskolor har fått möjlighet att delta i minst tre pedagogiska nätverk under läsåret utifrån enhetens pedagogiska VP-mål varav ett kommer att handla om rörelseglädje kopplat till hållbar utveckling.

Arbetsätt

Enhetens basmiljödokumentet för utevistelse och rörelse:

Förskollärare och barnskötare följer enhetens basmiljödokument för utevistelse och rörelse

Lek som en central del av utbildningen:

Förskollärare och barnskötare viktat lekens betydelse. Förskolan ger barnen tid och möjlighet att leka och utforska. Leken ska utformas så att den stimulerar barnens motorik, sociala förmåga samt språk. Genom att skapa förutsättningar för lek inomhus och utomhus, får barnen utveckla sin rörelseglädje och sin förmåga att samarbeta, vilket bidrar till både fysisk och social hållbarhet. Alla förskolor skapar mötesplatser för lek i sina lärmiljöer.

Vikten av pedagogers deltagande i barnens lek:

Lek lyfts och följs upp i enhetens reflektionsdokument.

Hållbara skapandematerial och ett utforskande arbetsätt:

Förskollärare och barnskötare använder återbruksmaterial, naturmaterial samt lyfter vikten av hållbara material i utbildningen

Skogen som en lärmiljö:

Förskollärare och barnskötare skapar möjligheter för barnen att få en relation till skogen och naturen. De äldsta barnen går kontinuerligt på utflykter till skog och naturområden.

Kvalitetsronder mellan ledning och arbetslag:

För att säkerställa en hög kvalitet på undervisningen och dess uppföljning, organisera kvalitetsronder mellan förskolans ledning och arbetslag. Dessa möten fokuserar på att reflektera kring genomförd undervisning, dess utvärdering och hur den relaterar till de uppsatta målen. Detta arbetsätt hjälper till att identifiera och arbeta med de behov och mål som finns för att utveckla förskolans undervisning.

Nätverk:

Telefonplans förskolor erbjuder nätverk i rörelseglädje, hållbar utveckling och lek till alla pedagoger vid Telefonplans förskolor

Resursanvändning

-Medarbetares kompetens

-Förskolläraryrket

-Nätverk

Uppföljning

Arbetslaget följer upp enhetens fokusområden och förväntade resultat kontinuerligt genom dokumentation och reflektion i det systematiska kvalitetsarbetet. Alla arbetslag skriver en undervisningsplanering, lärloggar och undervisningsberättelse under verksamhetsåret utifrån läroplanen, verksamhetsplanen och den aktuella barngruppens behov och intressen. Det är ansvariga förskollärare som tillsammans med arbetslaget ansvarar för att arbetet utvärderas och utvecklas. I januari genomförs en kvalitetsrond i varje arbetslag för att följa upp enhetens fokusområden samt arbetet med de målstyrda processerna. I maj utvärderas läsårets pedagogiska arbete utifrån kvalitetsrundens innehåll samt analys av förskoleundersökningen. Ledningsgruppen följer upp den pedagogiska dokumentationen under hela läsåret och återkopplar kontinuerligt till arbetslagen.

Utveckling

Vi fortsätter utveckla vårt systematiska arbete i skolplattformen för att fördjupa och utveckla våra verksamheter samt för att bli ett ännu bättre stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	96 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	91 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Telefonplans förskolors utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Förväntat resultat

-Flickor och pojkar upplever inflytande och delaktighet i sin utbildning på ett likvärdigt sätt.

-Förskollärare och barnskötare har kunskaper kring användandet av barnhälsoteamets kartläggningsmaterial.

-Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan överstiger 91 %.

Arbetsätt

Stöd för barn i behov av anpassningar:

Förskollärare och barnskötare erbjuder alternativa kommunikationsmetoder och verktyg som stärker inkludering när det behövs

Är alla med?

Förskollärare och barnskötare använder reflektionsunderlaget som ett stöd i arbetet med inkludering genom att frågan ”är alla med?” kontinuerligt lyfts i underlaget.

Kartläggningsmaterial:

Alla förskollärare och barnskötare använder barnhälsoteamets kartläggningsmaterial som ett stöd i att ge alla barn det stöd som behövs.

Implementera det nya kartläggningsmaterialet:

Ledning ska skapa goda förutsättningar för förskollärare och barnskötare få kunskaper i det nya kartläggningsmaterialet.

Samverkan med hemmet och externa aktörer:

För att erbjuda en inkluderande utbildning är samverkan med både hemmet och externa aktörer avgörande. Förskolorna ska samarbeta med barnhälsoteamet och andra professionella för att skapa en trygg och engagerande utbildning. Det är också viktigt att förskollärare och barnskötare har förmåga att skapa tillitsfulla relationer med både barn och vårdnadshavare.

Barnhälsoteamets utbildningar:

Ledning skapar förutsättningar för att förskollärare och barnskötare kan delta i barnhälsoteamets utbildningar

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	445		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Flickor och pojkar vid Telefonplans förskolor erbjuds att möta och prova olika former av kultur under sin förskoleperiod.

Förväntat resultat

-Telefonplans förskolor nyttjar kulanpremien så att alla barn får ta del av kulturutbudet i Stockholm någon gång under sin förskoleperiod.

Arbetsätt

-Vi följer Stadsdelens kulturplan.

-Vi planerar och genomför kulturupplevelser utifrån den pedagogiska verksamheten.

- Vi använder oss utav den mångkulturella almanackan i barnens utbildning.

Resursanvändning

-Kulanpremien.

-Enhetens kulturgrupp.

-Telefonplans bibliotek.


Uppföljning

Arbetslaget följer upp våra fokusområden och förväntade resultat kontinuerligt genom reflektion i vårt systematiska kvalitetsarbete och dokumentation i Skolplattformen.

Vi dokumenterar barns deltagande i kulturaktiviteter så vi kan se att alla barn får ta del av kulturutbudet och kulanpremien

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,4 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Telefonplans förskolor bedriver klimatsmarta verksamheter

Förväntat resultat

- Enheten ska minska inköp av engångsprodukter av plast
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar
- Rektor och de biträdande rektorerna o och andra relevanta funktioner är väl insatta i stadens nya miljöprogram
- Våra arbetslag och ledning ser över möjligheten att utveckla sina arbetssätt kring återbruk

Arbetssätt

- Alla kokkar gör beställningar i stadens inköpssystem Agresso.
- Enhetens alla medarbetare har ett medvetet förhållningssätt när man gör beställningar och vid val av material.
- Kockarna har köksmöten där man delar kunskaper och skapar möjlighet att utveckla och inspirera varandra till ett mer ekologiskt och hållbart arbetssätt.
- Månatliga möten med kock, pedagog och biträdande rektor i syfte att skapa ett nära samarbete samt förståelse för varandras målstyrda processer.
- Kvalitetsrondssamtal kök och ledning.
- Vi använder och värdesätter återbruksmaterial i barnens utbildning samt i verksamheten

Resursanvändning

-Köksnätverk på enhetsnivå


Uppföljning

Måndadsvisa köksnätverk för enhetens kockar.

Månadsvis uppföljning av ekonomin och budgetläget för varje förskola.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Erbjud all befintlig kökspersonal att gå utbildningen i energieffektiva storkök	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämnden ska upprätta former för hur dess förskolor ska kunna låna och byta möbler och material dem emellan i större utsträckning.	2025-01-01	2025-12-31
Utreda möjligheterna att etablera en återbruksstation	2025-01-01	2025-12-31
Utreda och etablera forum som arbetar med miljö och klimatfrågor	2025-01-01	2025-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.

- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Telefonplans förskolor bidrar till biologisk mångfald genom den pedagogiska verksamheten och måltidsplaneringen

Förväntat resultat

- Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten

Arbetsätt

- Vi lyfter skriften "Älska det vilda" på våra pedagogiska nätverk och forum
- Vi delar goda exempel inom enheten för att bidra i det kollegiala lärandet

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetsätt för hur nämndens förskolor kan arbeta för att stärka den biologiska mångfalden sprids och införs i verksamheterna.	2025-01-01	2025-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Telefonplans förskolor är kemikaliesmarta

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar




Arbetsätt

- Vi följer "Vägledning och goda exempel för kemikaliesmart förskola" och är minst på nivå 2.
- Medvetna val av inköp.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheten säkerställer att nämndens uppdaterade rutinbeskrivning för kemikaliehantering implementeras	2025-01-01	2025-12-31
Påbörja inventering inför utfasning (2026) av köks- och serveringsutrustning innehållande PFAS och bisfenoler.	2025-01-01	2025-12-31

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	87	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på

heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Telefonplans förskolor är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) 84 eller mer

Arbetsätt

- Vi har en organisation som stödjer ett nära ledarskap på plats.
- Vi har en tydlig struktur för kontinuerlig återkoppling.
- Vi kompletterar medarbetarenkäten med egna arbetsmiljöenkäter i syfte att undersöka den upplevda arbetsmiljön samt inventerar upplevda friskfaktorer på arbetsplatsen.
- Vi har en tydlig uppdelning av arbetsmiljöfrågor och kvalitetsfrågor på APT.
- Vi har ett systematiskt arbete med handlingsplanerna utifrån medarbetarenkätens resultat som följs upp på APT och planeringsdagarna.
- Vi genomför systematiska skyddsronder tillsammans med arbetsplatsombud.
- Vi har en tydlig struktur för hälsosamtal vid återkommande frånvaro eller vid behov.
- Vi fångar upp medarbetare som signalerar stress eller upplever icke hållbar arbetsbelastning och bokar omsorgssamtal eller prioriteringssamtal med närmsta chef.
- Vi har en arbetsmiljögrupp där rektor och biträdande rektorer och arbetsplatsombud arbetar tillsammans för en bra arbetsmiljö, likvärdighet i enheten och för att öka tilliten och skapa respektfulla möten mellan alla medarbetare vid Telefonplans förskolor.
- Vi nyttjar stadens kompetensförsörjningsprocess som stöd i arbetet med att rekrytera, behålla och utveckla medarbetare.
- Vi har en tydlig rutin för att ta emot nya medarbetare där introduktionen är viktig.

Resursanvändning

- En tydlig struktur på det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Ett kalendarium där fokus är på effektiva möten och reflektion.
- God samverkan mellan chefer och arbetsplatsombud.

- En arbetsmiljögrupp.
- Uppföljning tillsammans med stadsdelens HR-avdelning.

Uppföljning

Månadsvis i vårt systematiska arbetsmiljöarbete, på APT, arbetsmiljömöten. Skyddsronder en gång per verksamhetsår där egna arbetsmiljöenkäter på det fysiska och psykosociala är ett viktigt underlag. Medarbetarenkäten för alla stadens medarbetare görs en gång om året. Planeringsdagar där systematik kring både arbetsmiljö och pedagogik är tydligt uppdelat.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Telefonplans förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.
- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet.
- Krispärmar är uppdaterade
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetsätt

-Enheten har en kris och beredskapsgrupp där alla förskolor har en representant. Gruppen träffas kontinuerligt utifrån att säkerhetsställa att våra säkerhetsrutiner följs övas och utvärderas

-Ledningen skapar förutsättningar och tid för att samtliga medarbetare ska kunna genomföra utbildningarna i Dataskydd samt Informationssäkerhet..

-Krispärmar uppdateras av ansvarig på varje förskola i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

-Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

-HLR-utbildning bokas kontinuerligt till alla förskolor och medarbetare.

Uppföljning

Ledning tillsammans med Kris och beredskapsgrupp säkerställer att krispärmar är uppdaterade samt att brandskyddsronder har genomförts

Uppföljning görs i samband med T1 och T2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Telefonplans förskolor deltar i arbetet mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

- Samtliga medarbetare har genomgått en utbildning om otillåten påverkan
- Agresso används vid inköp
- Kontroller i syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott ökar

Arbetsätt

-Ledning ger förutsättningar och tid så att samtliga medarbetare kan genomföra utbildning i otillåten påverkan.

-Tydliga rutiner vid nyanställningar för att säkerställa att intyg och avtal är korrekta.

-Kontinuerlig uppföljning av inköp.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Medarbetarna har hög kompetens och är med och utvecklar enheten tillsammans med ledningen. Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser. Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika ramdokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Vi ser närområdet som en viktig resurs för våra verksamheter, grönområden, parker och bibliotek nyttjas av varje arbetslag för att stärka barnens utbildning och undervisning. Vi ser också förskoleförvaltningen som en viktig resurs i vårt arbete att utveckla barnens undervisning och utbildning samt medarbetarnas arbetsmiljö.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Budget 2025

Enheten följer kontinuerligt upp budgeten med controller på förvaltningen. Vi har ett nära samarbete med köhandläggare utifrån att säkerhetsställa hållbara planeringar för att alltid ha fulltaliga barngrupper. Vi har en öppen dialog i enheten kring att informera om det ekonomiska läget så att alla medarbetare förstår varför vi tar de beslut vi tar. Om vi behöver göra ändringar på grund av ekonomin är vi tydliga med bakgrunden till beslutet till medarbetarna. Vi har tydliga rutiner och en tydlig medvetenhet kring inköp av material och förbrukningsvaror. Rutiner för samarbete vid frånvaro samt vikarieintag är välkända för pedagogerna.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Varje arbetslag skriver en undervisningsplanering skrivs för varje barngrupp och lärloggar skrivs både på grupp och individnivå. Detta är ett stöd som hjälper arbetslagen att arbeta målstyrt samt att utveckla och utvärdera den undervisning som bedrivs under läsåret. Rektor och biträdande rektorer ansvarar för att följa upp att förskolläraren och arbetslaget arbetar målstyrt och ger kontinuerligt återkoppling på lärloggarna. Undervisningsplanen skrivs utifrån, läroplanen, enhetens fokusområden och verksamhetsplan och aktuell barngrupps behov och intressen. I slutet av vårterminen genomför vi gemensamt en **utvärderingsmånad** av läsårets arbete. Resultatet sammanställs och analyseras. Analysen ligger till grund för kommande läsårs förbättrings- och utvecklingsarbete. **Kvalitetsronder** görs en gång per läsår i syfte att följa upp arbetslagets målstyrda arbete utifrån verksamhetsplanens mål genom en dialog mellan arbetslag och rektorer. Likaså mellan kök och rektorer. Inför kvalitetsronderna skickas ett underlag som utgår från verksamhetsplanen till arbetslagen och köken utifrån att reflektera kring sina framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Vårt kvalitetsarbete är i ständig utveckling. Vi utgår alltid från identifierade utvecklingsområden (fokusområden) som analyseras fram utifrån resultaten i utvärderingar, förskoleundersökning, medarbetarenkäter, egna psykosociala och fysiska enkäter och kvalitetsrondssamtal. Enheten strävar efter öppenhet och transparens i det systematiska kvalitetsarbetet genom tillitsfulla dialoger. Vi sätter ett stort värde på kollegialt lärande mellan och inom förskolor för att utveckla en likvärdighet inom och mellan våra förskolor.

Att hantera klagomål skyndsamt är något vi i ledningen värdesätter högt. Vi erbjuder alltid samtal med berörda vårdnadshavare och pedagoger för att hjälpa åt att hantera det klagomålet som uppkommit. Vi signalerar till våra medarbetare att vi hanterar klagomål tillsammans. Vi analyserar inkomna klagomål och ser om vi kan se ett mönster i dessa.

Kvalitetsprogrammet

Helhetssyn: Varje arbetslag är en del av en förskola, som är en del av enhet, som är en del av Telefonplan som är en del av staden. Vi skapar förutsättningar för att mötas mellan arbetslag och förskolor för att stärka likvärdighet men också för att utveckla nya kunskaper och vidga våra perspektiv. Våra medarbetare behöver ha ett perspektiv och en förståelse för att förskolan är en del av en större helhet i staden och en politiskt styrd organisation och vi ledningen är de som skapar förutsättningar för denna förståelse.

Handlingsutrymme: Viktigt att framlyfta att professionen är dem som kan verksamheten bäst och att vi sätter ett stort värde på att vi fattar beslut utifrån deras synpunkter, idéer och perspektiv. Därtill är det viktigt att vi visar tillit samt att våra medarbetare ges mandat till att ta de beslut som deras profession innebär. Vi arbetar aktivt för att skapa förutsättningar för

handlingsutrymme för alla i verksamheten. En viktig förutsättning för detta är att det finns organisation för att alla medarbetare möts och utmanas i att stärkas och utvecklas i sin profession i syfte att känna trygghet i att nyttja handlingsutrymmet. I detta arbete är det viktigt att det finns förutsättningar för alla medarbetare att delta i nätverk, pedagogiska forum och i det systematiska kvalitetsarbetet. Därtill är det viktigt vi i ledningen arbetar för att det finns en tydlighet i verksamhetens uppdrag och roller samt en förståelse för de målen vi ska uppnå tillsammans.

Agenda 2030

Telefonplans förskolor bidrar till och arbetar med de globala målen i Agenda 2030 utifrån att särskilt arbeta med målen 3, 4, 5 och 12 i barnens utbildning. Agenda 30 fångas under verksamhetsåret 2025 in av vårt gemensamma fokusområde, ”Leda tillsammans för hållbar utveckling genom pedagogiska relationer, lek och rörelse”

Utbildningen och undervisningen vid våra förskolor skall ge barnen många möjligheter till att utveckla kunskaper i och förståelse för hur människors livsstil påverkar hälsan, miljön och samhället. Undervisningen ska även stärka demokratiska arbetssätt, möjliggöra delaktighet och inflytande. Utbildningen och undervisningen vid våra förskolor ska bidra till att barnen lär sig att möta olika utmaningar och börja föra varierande resonemang utifrån olika perspektiv. Utbildningen vid våra förskolor ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hållbarhet, hälsa och välbefinnande. I detta arbete är det utforskande arbetssättet en grundläggande förutsättning. Vår gemensamma syn på hållbar utveckling innebär att vi tänker att vår undervisning och de sammanhang som vi erbjuder barn och deras familjer skall bidra till att vi tillsammans utvecklar kunskap, förståelse och förmågor för att kunna, vilja och våga vara med och ta ansvar för vår gemensamma framtid. Vad behöver den här världen och vi för att må bra idag och i framtiden? Kompisarna och jag?

Mål 3 (Hälsa och välbefinnande) Telefonplans förskolor uppmuntrar till rörelse och fysisk aktivitet genom lek och rörelseglädje. Förskolan erbjuder hälsosamma måltider. Vi har utarbetat köksnätverk för våra kockar där goda exempel delas för att stärka det kollegiala lärandet samt likvärdigheten mellan köken utifrån att arbeta för en hållbar utveckling. Förskolan arbetar med barns psykiska hälsa genom att skapa en trygg och omsorgsfull lärmiljö. Begreppen pedagogiska relationer, rörelseglädje samt lek kommer särskilt att lyftas under verksamhetsåret för att stödja detta arbete.

Mål 4 (God utbildning för alla barn) Telefonplans förskolor är inkluderande och främjar livslångt lärande för alla barn. Arbetslagen anpassar undervisningen efter barnens individuella behov och stöder varje barns utveckling. Under verksamhetsåret kommer vikten av

pedagogiska relationer, strukturer för mindre sammanhang samt att lärmiljön ska utvecklas genom alternativa kommunikationsmetoder att lyftas för att utveckla en god utbildning för alla barn. Vi ser även att implementeringen av det kartläggningsmaterialet kommer att vara en viktig del i detta arbete och vårt samarbete och med enheten för barnhälsa.

Mål 5 (Jämställdhet) Telefonplans förskolor arbetar aktivt för att motverka könsstereotyper och skapa en jämställd miljö där alla barn behandlas lika oavsett kön. Vi uppnår detta genom att utveckla pedagogernas förhållningssätt och arbetssätt i att möta pojkar och flickor på ett sätt som främjar jämställdhet. En av våra förskolor är med ett ULF projekt i syfte att fördjupa detta arbete för vår enhet.

Mål 12 (Hållbar konsumtion och produktion) Telefonplans förskolors utbildning och undervisning skapar många möjligheter för barnen att uppleva skog och natur i syfte att få en positiv relation till skogen och naturen. Vi ser detta som en viktig del i att barnen ska utveckla en vilja och förståelse för vikten av att bevara och värna dessa. Vi ser även att det är viktigt att i barnens utbildning och märkvärdiggöra återbruksmaterial och naturmaterial. Vi har utarbetat köksnätverk för våra kockar där goda exempel delas för att stärka det kollegiala lärandet samt likvärdigheten mellan köken utifrån att arbeta för en hållbar utveckling.

Ett aktivt jämställdhetsarbete, goda pedagogiska relationer, rörelseglädje, och det utforskande arbetssättet är under verksamhetsåret 2025 viktiga hörnstenar i detta arbete vid våra förskolor.