



**Stockholms
stad**

Hägersten-Älvsjö stadsdelsförvaltning
Enheten för barnhälsa

Tjänsteutlåtande

Dnr: HÄ 2024/696

Handläggare

Elisabeth Jerneke
Telefon:08- 508 23 049

Till

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-03-20

Verksamhetsberättelse 2024

Enheten för barnhälsa

Enheten för barnhälsa

start.stockholm

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattande analys | 3 |
| Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål | 5 |
| KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden | 5 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan | 5 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv | 17 |
| KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning | 17 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring | 17 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar | 19 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmnarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer | 20 |
| KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla | 21 |
| KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb | 21 |
| Uppföljning av ekonomi | 23 |
| Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget..... | 23 |
| Investeringar | 23 |
| Medel för lokaländamål..... | 23 |
| Övrigt..... | 23 |
| Systematiskt kvalitetsarbete..... | 23 |
| Övrigt | 25 |
| Redovisning av synpunkter och klagomål | 25 |

Sammanfattande analys

Sammanfattande analys

Enheten för Barnhälsa arbetar utifrån nationella och kommunala styrdokument som skollagen, läroplan för förskolan, Lpfö 18, FN:s barnkonvention och Stockholms stads förskoleplan. Arbetet har utförts utifrån riktlinjer i budget 2024, kommunfullmäktiges inriktningar och stadsdelsnämndens prioriteringar. Enhetens egna mål, förväntade resultat och utvecklingsområden har genomförts enligt verksamhetsplan för 2024.

Nämndmålen för 2024 handlar om demokrati och inkludering. Frågor och dilemman kopplade till dessa teman är centrala för Barnhälsoteamets stödinsatser och utvecklingsarbete. Under året har arbetslag och ledning fått stöd i att fördjupa sina kunskaper inom dessa frågor genom handledning, konsultation och utbildningar. Inom ramen för dessa insatser berördes exempelvis frågor om inkludering, lärmiljöers tillgänglighet, förhållningssätt och bemötande. Arbetet utgår från ett barnperspektiv, med särskild hänsyn till barn i behov särskilt stöd.

Utöver riktade insatser till förskolepersonal, ingår specialpedagoger, talpedagog, psykolog och enhetschef i olika externa och interna forum, där de bidragit med professionsspecifika kunskaper och perspektiv. Barnhälsoteamet under ledning av enhetschef strävar efter att särskilt stödja förskolornas främjande och förebyggande arbete, samtidigt som stöd ges kopplat till åtgärdande insatser.

Inom öppna förskolan så har alla delar av enhetsmålet arbetats med under hela året. Pedagogiken och lärmiljön på de öppna förskolorna är inriktad på att främja barns utveckling såväl som föräldraförmågan samt att ge en introduktion till förskolans verksamhet. Detta görs kontinuerligt och parallellt med varandra i lek, samtal, sång, skapande och med hjälp av litteratur och läsning där gruppen och samspel mellan besökarna ses som en resurs.

De öppna förskoleverksamheterna har deltagit fortlöpande i workshop gällande att arbeta familjecentrat. Samverkanspartners som Barnavårdscentralen, Barnmorskemottagningen, bibliotekarie, föräldrarådgivare och Barnhälsoteamets talpedagog, har regelbundet besökt verksamheterna och bidragit med sin kompetens. Genom denna samverkan har vårdnadshavare tidigt i föräldraskapet fått kännedom om öppna förskolans verksamhet. Vi har också nått familjer som kanske annars inte upptäckt öppna förskolan.

Introduktionsförskolan och Öppna förskolan Lyckebo har erbjudit besökarna Svenska För Invandrare (SFI) -studier som har stärkt det svenska språket samt har haft en föräldraskapstödande effekt. Detta arbete har visat sig vara en förberedelse för vidare SFI-studier och förberedelse för förskola. Studierna har upplevts motverka ensamhet, skapat kontakt med svensk kultur och föräldrarna har kunnat knyta nya kontakter. Studie- och yrkesvägledning har erbjudits och uppsökande verksamhet har bedrivits i samverkan med bovärdarna i syfte att nå nyanlända och utrikesfödda, för att fånga upp den gruppen i ett tidigt skede. Detta arbetssätt har bidragit till förbättrad språkutveckling, integration och stöd i föräldrarollen.

Kvalitets- och utvecklingsarbete

Barnhälsoteamets handledning och utbildning har följts upp, kvalitetssäkrats, utvärderats och utvecklats i enlighet med Verksamhetsplan 2024, både kvalitativt och kvantitativt, formellt och muntligt. Resultaten är övervägande positiva.

Ett stort utvecklingsarbete under 2024 har varit att ta fram och implementera av ett nytt Stödmaterial för pedagogisk kartläggning; att utveckla samverkan med Socialtjänst, Region och Polis; att inventera förskolepersonalens kompetens om barn som far illa. En utbildning om Språkprogrammet har tagits fram, liksom en fördjupningskurs i TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande kommunikation). Barnhälsoteamet har även tagit fram och reviderat olika stödmaterial för att stärka förskolornas arbete med inkludering, tillgänglighet och samverkan.

De Öppna förskolornas och Introduktionsförskolans gemensamma systematiska arbete med fokus på lärmiljöer och föräldrastöd har regelbundet följts upp i reflektion, analys och utvärderingsdokument med en gynnsam utveckling. En enkät har framtagits samt uppföljande samtal med vårdnadshavare för att säkerställa det mål i enhetlighet med Verksamhetsplan 2024.

Familjecentralcentralarbetet har följts upp och utvecklats utifrån de regelbundna samt systematiska uppföljningar inom Barnvårdscentralen, Barnmorskemottagningen, Socialtjänsten och öppna förskolorna utifrån identifierade behov hos barn /familj.

I vårt utvecklingsarbete för att skapa likvärdiga möjligheter för alla barn så har enheten startat Öppna förskolan Pippi - en riktad verksamhet för barn med funktionsnedsättning.

Kompetensutveckling

- Psykolog: Personalhandledning och konsultation (Stockholms Universitet)
- Talpedagog, specialpedagog och enhetschef: Språk-, läs- och skrivutvecklare (SLS, Skolverket)
- Enhetschef, specialpedagoger, talpedagog: Webinarium från Habilitering och Stockholms stad
- Pedagog på Öppna förskolan: Masterprogram i Praktisk kunskap, Södertörns högskola
- Barnhälsoteamet: Våld mot barn - gruppspår förskola (Barnafrid, nationellt kunskapscentrum för våld mot barn)
- Barnhälsoteamet, enhetschef och representanter Öppna Förskolan: Två stycken samverkansforum i stadsdelen med Socialtjänst, Polis och Region
- Enhetschef och representanter Öppna Förskolan: Familjecentralsdag
- Enhetschef, specialpedagoger och talpedagog: Specialpedagogik i förskolan, konferens, Skolporten
- Hela enheten: Hjärt- och Lungräddning för barn, Falck
- Barnhälsoteamet: Föreläsning om Speciella lekgrupper, Maggie Dillner.

Agenda 2030

Enheten för barnhälsa främjande arbete inom teamet och på öppna förskolorna:

Inkluderande och jämlik utbildning för alla barn

Arbeta för pojkar och flickor likvärdiga möjligheter

Utgå från barnrättsperspektivet i Barnkonventionen

Normkritik och likabehandling

Medarbetarnas delaktighet

Enheten har under året haft gemensamma APT och utvecklingsdagar för att stödja den kollegiala sammanhållningen. Enheten har under året arbetat med, och systematiskt dokumenterat, reflektion och analys av våra mål inom respektive verksamhet. På enhetens APT i januari 2025 genomförs en genomgång av verksamhetsberättelsen tillsammans med medarbetarna.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

— Inga data

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

— Inga data

Nämndmål: Alla barn i förskolan stimuleras och lär utifrån sina förmågor i en inkluderande utbildning med likvärdig och tillgänglig lärmiljö

— Inga data

Beskrivning


Målet nås genom att utbildningen bedrivs i likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer som uppmuntrar till kommunikation, lek och utforskande. Social, pedagogisk och fysisk miljö skapar tillsammans förutsättningar för barns lärande och utveckling. Språkutvecklande arbete genomsyrar hela utbildningen. Rektor leder och samordnar det pedagogiska arbetet och organiserar de strukturella förutsättningarna för utbildningen. Förskolläraren ansvarar för att undervisning bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Arbetslaget genomför utbildningen utifrån sina respektive uppdrag.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum | Avvikelse |
|--|------------|------------|-----------|
|  Stadsdelsnämnden ska genom förskoleavdelningen utforma och genomföra kompetenshöjande insatser för förskollärare och arbetslag i pedagogiskt ledarskap utifrån läroplansuppdraget. | 2023-01-01 | 2024-12-31 | |

Enhetsmål: De öppna förskolorna och introduktionsförskolan ska stärka föräldraförmågan och ge en introduktion till förskolans verksamhet.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan erbjuder föräldraskapsstödande insatser till alla besökare

De öppna förskolorna/introduktionsförskolan erbjuder en tillgänglig, inkluderande och likvärdig lärmiljö där varje barn får lära och samspela utifrån sina förmågor i en pedagogisk gruppverksamhet.

Analys

Arbetet med föräldraskapsstöd:

Vår analys av vårt arbete med föräldraskapsstöd är att vi erbjuder många former av stöd. Det relationella byggandet mellan våra besökare och oss pedagoger är en grund för det föräldraskapsstödande arbetet. Dessutom är den öppna förskolan en arena där vi pedagoger arbetar aktivt med att samarbeta med många olika professioner och därför kan vi utöver vår förskolepedagogiska kompetens och stimulerande miljö även erbjuda medicinsk kunskap av BVC sköterskor, dietister, fysioterapeuter, föräldrarådgivning av föräldrarådgivarna och kunskap om barns språkutveckling av talpedagog och bibliotekarie. Två av våra öppna förskolor ingår i familjecentraler som har ett utökat samarbete med BVC, BMM, Socialtjänst alla öppna förskolor arbetar familjecentralsinriktat och i stor utsträckning på liknande sätt. Introduktionsförskolan arbetar med uppsökande verksamhet för att nå utrikesfödda föräldrar och erbjuder SFI undervisning två förmiddagar i veckan i samarbete med en lärare från vuxenutbildningen. En öppen förskola erbjuder spädbarnsmassage vilket stärker anknytningen mellan förälder och barn. Tre öppna förskolor erbjuder ABC 0-2 år som är föräldraträffar som bygger på forskning om barn och föräldraskap. En öppen förskola har tillsammans med föräldrarådgivarna grupper för ensamstående föräldrar respektive föräldrar med mycket oro.

Efter en genomgång av vad vi erbjuder har vi kommit på att något vi saknar är samverkan

med förskolorna/rektorererna och köhandläggarna i området för att kunna erbjuda aktuell information om kösystem och förskolestart till våra besökare. Vi ser också ett behov av att utarbeta ett tydligt och bra informationsmaterial såsom broschyrer, affischer för att nå ut till barnfamiljer i området samt en mer enhetlig information på vår facebookside. Vi funderar också över om vi kan starta någon form av samtalsgrupper i drop-in form.

Analys av vårt arbete med att erbjuda en tillgänglig, inkluderande och likvärdig lärmiljö där varje barn får lära och samspela utifrån sina förmågor i en pedagogisk gruppverksamhet (introduktion till förskola):

I vårt arbete med att systematiskt följa upp och utvärdera vårt pedagogiska arbete med lärmiljöerna ser vi att alla besökare kommer till en miljö där en mängd aktiviteter pågår. Det kan vara olika typer av lek, skapande, sång, dans, bokläsning i samspel med andra. Att vara del av den miljön och själv välja hur mycket man vill delta har vi sett och hört många uttrycka till oss muntligt att de uppskattar. Vi har arbetat mycket med att levandegöra arbetet med inkludering genom att alla öppna förskolor har arbetat tillsammans för att utveckla aktiva åtgärder mot diskriminering. Nu ser vi ett behov av att också på liknande sätt fundera över vad begreppet likvärdighet betyder för oss.

Två av de öppna förskolorna erbjuder uteverksamhet ett pass vardera i veckan vilket är en förberedelse inför förskolestart. Föräldrarna får mer kunskap och insikt kring vilka kläder som behövs för utelek. Detta pratas om även på de öppna förskolor som inte har uteverksamhet.

Analys utifrån enkätundersökningen;

En gemensam enkätundersökning för alla öppna förskolor har gjorts under våren 2024 som visar på vad besökarna tycker om de öppna förskolorna i enheten som helhet samt ger en inblick i målgruppens tankar, önskemål och behov.

95.6 % av de som svarat på enkäten upplever att öppna förskolans miljö väcker deras barns lust att leka och lära. Av det drar vi slutsatsen att de flesta besökare upplever miljön på den öppna förskola de besökt som stimulerande. Vi kan reflektera över varför en person inte tycker att miljön väcker hans barns lust att leka och lära samt varför 3 svarade vet inte. Kan vi bli bättre på att sätta ord på barns lärande, eller synliggöra det i miljön?

Endast en av dem som svarade har önskat fler aktiviteter som t ex utflykter och babyyoga. Av det drar vi slutsatsen att de flesta som svarat är nöjda med de aktiviteter som erbjuds.

96.7% svarade i enkäten att de tagit del av språkstimulerande aktiviteter. De flesta lyfter fram sångstunden som viktig för dem. Någon har önskat ett större bokutbud, vilket vi nu kan erbjuda eftersom vi köpt in fler böcker.

Hela 38.5% i den gemensamma enkäten anser att de inte fått kunskap om barns språkutveckling här på den öppna förskolan. Vi behöver fundera på varför det är så många som anser det, trots att vi erbjuder både information av talpedagog och bibliotek samt initierar samtal om språk, läsning och tecken. Många har frågor och funderingar kring barns flerspråkighetshetsutveckling, där ser vi ett kompetensbehov hos oss pedagoger.

59.3 % upplever att de har fått mer kunskap kring förskola och förskolestart. 31, 9% har inte fått mer kunskap. Detta resultat kan vara svårtolkat eftersom en del svarat att de redan har

syskon på förskola och därför inte behövt någon mer information. Vi märker att föräldrar uppskattar att vi delar med oss av vår kunskap kring förskola, inskolning och vikten av att stå i förskolekö.

Svaren i enkäten är ett resultat av hur vi har ställt frågorna. Vi behöver därför fundera över hur vi kan formulera frågorna i enkäten.

Analys av arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering:

Den process vi inledde under vårterminen med att utveckla vårt inkluderande arbetssätt i det systematiska arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ledde till att vi identifierade ett behov av kompetensutveckling kring diskriminering. Efter att vi arbetat med att utveckla vår kompetens kring de olika diskrimineringsgrunderna samt undersökt vårt material ur ett representationsperspektiv och reflekterat kring detta kom vi fram till att vi behövde köpa in/låna böcker med mer representation och fler språk, sätta upp bilder för att öka representationen, köpa leksaker och dockor ur ett inkluderingsperspektiv. När vi nu under snart ett år arbetat med den fysiska miljön ur ett inkluderingsperspektiv och känt att vi både teoretiskt lärt oss om diskrimineringsgrunder och lag samt utvecklat vår fysiska miljö väcks tankar och frågor om det praktiska handlandet och bemötande i miljön, vi vill därför fortsätta nästa år med att arbeta med aktiva åtgärder mot diskriminering med mer fokus på bemötande. Vi tänker oss att diskussioner och reflektioner kring olika dilemman skulle kunna vara en utgångspunkt.

Slutligen: Vad vi behöver förändra/utveckla utifrån vår analys

- Reflektera över praktiskt handlande och bemötande ur ett inkluderingsperspektiv
- Inleda ett samarbete med de kommunala förskolorna och köhandläggarna
- Önska fortbildning kring flerspråkighet
- Reflektera över hur vi bättre kan kommunicera det lärande som sker på de öppna förskolorna
- Definiera begreppet likvärdighet
- Ändring av frågor och formuleringarna i enkäten
- Utarbeta ett tydligt informationsmaterial såsom broschyrer, affischer samt arbeta fram en mer enhetlig design på vår Facebooksida med hjälp av kommunikatör

Enhetsmål: Resursenheten verkar för att stötta arbetslag och ledning i Hägersten Älvsjös förskolor i deras arbete att skapa tillgängliga och inkluderande fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljöer.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att fördjupa sina kunskaper om lärmiljöernas betydelse för alla barn, med särskild hänsyn till barn i behov särskilt stöd.
- Återkoppling genom uppföljning och utvärdering, att personal och ledning upplever att

Resursteamets insatser bidrar till arbetet med att skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer

- Färdigställda och implementerade versioner av de dokument som berör Resursteamets arbete med lärmiljöer.

Analys

- Arbetslag och ledning erbjuds stöd i att fördjupa sina kunskaper om lärmiljöernas betydelse för alla barn, med särskild hänsyn till barn i behov särskilt stöd.

- Återkoppling genom uppföljning och utvärdering, att personal och ledning upplever att barnhälsoteamets insatser under ledning av enhetschef bidrar till arbetet med att skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer

- Färdigställda och implementerade versioner av de dokument som berör barnhälsoteamets arbete med lärmiljöer.

Vi har arbetat med alla delar i enhetsmålet under 2024 och våra arbetssätt uppfyller enhetsmålet på ett över lag tillfredsställande sätt. Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef har många parallella projekt och utvecklingsarbeten och behöver arbeta vidare med att implementera, förvalta, följa upp och utvärdera dessa.

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef har under 2024 erbjudit förskolans ledning och personal stöd i att vidareutveckla sina kunskaper om, och arbetet med, lärmiljöernas betydelse för alla barns lärande, med speciell hänsyn till barn i behov av särskilt stöd. Detta har gjorts genom följande:

Handledning

Enhetschef och samordnare har fortlöpande barnkonferenser med förskoleenheternas ledningsgrupp

- De utbildningar som erbjudits samtliga enheter under 2024 har varit:

-TAKK – tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (talpedagog).

- Att förstå och stödja utagerande barn i en grupp (psykolog)

- Autism (specialpedagog)

- Tydliggörande pedagogik (specialpedagog.)

- Språkutveckling och språkstimulering (talpedagog)

- Stadsdelens språkprogram (talpedagog och specialpedagog.)

- Goda och svåra samtal mellan hem och förskola (psykolog)

- Fördjupning i TAKK (talpedagog och specialpedagog.)

- Utbildningar, på Lyckebo och ute på enheterna, även till Öppna förskolans personal

Under året så har ett stödmaterial för pedagogisk kartläggning på organisations-, grupp- och individnivå tagits fram och implementering har påbörjats i hela stadsdelen. Materialet syftar till att stödja personalen i att, med ett salutogent perspektiv, kartlägga olika områden som är

av betydelse för barns hälsa, fungerande och trivsel i förskolan.

Följande dokument och material, som syftar till att stödja förskolors arbete med tillgängliga lärmiljöer, har tagits fram eller reviderats:

- Arbetsgång för stödinsatser
- Stödmaterial för pedagogisk kartläggning
- Anteckningsmall
- Sammanfattande analys (organisation/grupp/individ)
- Handlingsplan (organisation/grupp/individ)
- Uppföljning och utvärdering av handlingsplan
- Orosanmälan inom förskolan – bra att veta (folder)
- Att prata med barn om våld och utsatthet (folder)
- Att prata med barn och vårdnadshavare om svåra händelser (folder)
- Har ditt barn ett utlåtande från Barnhälsovården? (info+samtyckesblankett)
- Stödmaterial för samverkansmöten (arbetsmaterial)
- En förskola för alla barn - så arbetar vi i Hägersten- Älvsjö (informationsmaterial)

Visningsmaterial med exempel på tydliggörande pedagogik i form av visuellt stöd, vilket har uppskattas av både ledning och personal

Dialog och kunskapsutbyte i olika interna och externa forum (Arbetsgruppen Barnhälsa; Språknätverk; Digitaliseringsnätverk; Lokal samverkansgrupp med Socialtjänsten; professionsspecifika nätverk), där vi arbetat med:

- Pedagogisk kartläggning
- Inkluderingsbegreppet
- Speciella lekgrupper
- Samverkan mellan LSS (Lagen om Stöd och Service, Socialtjänsten) och Förskola
- Lärmiljöer kopplat till högläsning
- Stadsdelens Språkprogram
- Moduler för språkutveckling, språkstimulering, flerspråkighet
- Samarbete med biblioteken
- Polyglutt
- Drama, musik, berättande och skapande (fokusområden läroplanen)
- Förändring av läroplanen
- Stockholm Teaching and Learning Studies, praktikinära forskning Stockholms universitet
- Språkutvecklande arbete med hjälp av Mångkulturella almanackan
- Minoritetsspråk och nationella minoriteter
- Statsbidrag för litteratur i förskolan till enheten

- Undersöka möjligheter för samarbete med SPSMs rådgivare kring tidiga insatser och inkludering med fokus på språkliga lärmiljöer för yngre barn
- Samverkan med Regionen: Barnvårdscentraler; Logoped; Habilitering
- Påbörjat arbete med en informationsfilm riktad till vårdnadshavare. Filmen handlar om förskolans samverkan med Socialtjänst, Region, Polis och tas fram i samarbete med Socialtjänsten (Mottaget) samt Avdelning för HR och kommunikation.

Uppföljning och utvärdering

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef följt upp och utvärderat sina insatser genom följande:

- *Digitala utvärderingsenkäter*

Personal har ombetts besvara digitala utvärderingsenkäter efter avslutad insats.

Utvärderingarna har varit övervägande positiva. Svarsfrekvensen har varit något lägre än vad vi skulle önska och vi har reflekterat kring hur svarsfrekvensen kan höjas.

- *Muntliga uppföljningar och avstämningar med personal och ledning i olika forum*
Återkopplingen om Barnhälsoteamets insatser är övervägande positiv.

- *Statistik*

Vi har terminsvis fört statistik över Barnhälsoteamets insatser. Detta har gett en överblick över hur förskoleenheterna nyttjar olika insatser. Resultaten återkopplas terminsvis till ledningsgruppen.

- *Teammöten*

Barnhälsoteamet träffas tillsammans med enhetschef varje vecka och reflekterar, följer upp och analyserar, utvärderar och vidareutvecklar vårt arbete. Vi bedömer löpande relevansen av befintliga insatser/arbetsätt samt eventuella behov av nya insatser/arbetsätt, utifrån styrdokument; vad som kommuniceras av rektorer/ bitr. rektorer/ pedagoger; Barnhälsoteamets olika vetenskapliga perspektiv; aktuellt forskningsläge; verksamheternas förutsättningar.

- *Barnhälsokonferenser med uppföljning*

Enhetschef och samordnare/specialpedagog träffar terminsvis alla förskoleenheters ledningsgrupper. Alla ansökningar om verksamhetsstöd går igenom, behoven analyseras och diskussion förs om vilka stödinsatser som kan vara verksamma. Alla ledningsgrupper erbjuds en uppföljande konferens samma termin.

Sammanfattningsvis är både personal och ledning över lag nöjda med Barnhälsoteamets insatser, vilket stöds av både kvalitativa och kvantitativa utvärderingsresultat.

Nämndmål: Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden i en inkluderande utbildning

— Inga data

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans arbete med normer och värden präglas av barnkonventionens intentioner i en inkluderande utbildning för alla barn. Utbildningen skapar likvärdiga möjligheter för alla barn att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Utbildningen är trygg och säker, riktlinjerna i Säker förskola, där arbetet med Aktiva åtgärder är en del, är vägledande i det arbetet. Rektor säkerställer att alla barn får det stöd de behöver för sin utveckling inom ramen för förskolans uppdrag. Undervisningen kännetecknas av lek, språk samt hållbar utveckling, där barnens förmågor och intressen tas tillvara i undervisningens utformning.

Gemensamt framtagna stöddokument anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

Förväntat resultat

Utbildningen ger varje barn förutsättningar att utveckla:

- Självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler

Enhetsmål: Resursenheten verkar för att stötta arbetslag och ledning i utformningen av en inkluderande undervisning, där barn ges det stöd och utrymme som de behöver för att utvecklas.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Arbetslag och ledning erbjuds möjlighet till fördjupad kunskap i och förståelse för hur olikheter kan ses som en tillgång samt vilket stöd och utrymme som enskilda barn kan behöva för att kunna vara en del av och bidra till gruppen.
- En tydlig bild av pedagogernas kompetens kring barns utsatthet för våld/omsorgsbrist samt orosanmälan.
- Utvecklade rutiner för samverkan med Socialtjänsten kring orosanmälan samt ökad kunskap om dessa hos förskolans arbetslag.

Analys

Vi har arbetat med alla delar i enhetsmålet under 2024 och våra arbetssätt uppfyller enhetsmålet på ett över lag tillfredsställande sätt. Barnhälsosteamet under ledning av enhetschef har många parallella projekt och utvecklingsarbeten och behöver arbeta vidare med att implementera, förvalta, följa upp och utvärdera dessa.

Fördjupad kunskap och förståelse kring inkludering

Genom handledning, utbildning, konsultation samt framtagna dokument och stödmaterial, har arbetslag och ledning erbjuds möjlighet till fördjupad kunskap i och förståelse för hur olikheter kan ses som en tillgång samt vilket stöd och utrymme som enskilda barn kan behöva för att kunna vara en del av och bidra till gruppen.

- Kontinuerlig samverkan med habiliterande verksamheter
- Stödmaterial för pedagogisk kartläggning samt dokument kopplade till materialet, följande:
 - Arbetsgång för stödinsatser
 - Stödmaterial för pedagogisk kartläggning
 - Anteckningsmall
 - Sammanfattande analys (organisation/grupp/individ)
 - Handlingsplan (organisation/grupp/individ)
 - Uppföljning och utvärdering av handlingsplan
 - Orosanmälan inom förskolan – bra att veta (folder)
 - Att prata med barn om våld och utsatthet (folder)
 - Att prata med barn och vårdnadshavare om svåra händelser (folder)
 - Har ditt barn ett utlåtande från Barnhälsovården? (info+samtyckesblankett)
 - Stödmaterial för samverkansmöten (arbetsmaterial)
 - En förskola för alla barn - så arbetar vi i Hägersten- Älvsjö (informationsmaterial)
 - Dokument som beskriver stadsdelens inkluderande arbetssätt, riktat till vårdnadshavare (En förskola för alla barn – så arbetar vi i Hägersten-Älvsjö)
 - Utbildningar, följande:

TAKK – tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (talpedagog).

- Att förstå och stödja utagerande barn i en grupp (psykolog)
- Autism (specialpedagog)
- Tydliggörande pedagogik (specialpedagog.)
- Språkutveckling och språkstimulering (talpedagog)
- Stadsdelens språkprogram (talpedagog och specialpedagog.)
- Goda och svåra samtal mellan hem och förskola (psykolog)
- Fördjupning i TAKK (talpedagog och specialpedagog.)
- Utbildningar, på Lyckebo och ute på enheterna

Under året så har ett stödmaterial för pedagogisk kartläggning på organisations-, grupp- och individnivå tagits fram och implementering har påbörjats i hela stadsdelen. Materialet syftar till att stödja personalen i att, med ett salutogent perspektiv, kartlägga olika områden som är av betydelse för barns hälsa, fungerande och trivsel i förskolan.

- Visningsmaterial med exempel på tydliggörande pedagogik i form av visuellt stöd, vilket har uppskattats av både ledning och personal
- Dialog och kunskapsutbyte i olika interna och externa forum, följande:

- Pedagogisk kartläggning
- Inkluderingsbegreppet
- Speciella lekgrupper (Maggie Dillner)
- Samverkan mellan LSS (Lagen om Stöd och Service, Socialtjänsten) och förskola
- Lärmiljöer kopplat till högläsning
- Stadsdelens Språkprogram
- Moduler för språkutveckling, språkstimulering och flerspråkighet
- Samarbete med biblioteken
- Polyglutt
- Drama, musik, berättande och skapande (fokusområden läroplanen)
- Stockholm Teaching and Learning Studies, praktiktäna forskning Stockholms universitet
- Språkutvecklande arbete med hjälp av Mångkulturella almanackan
- Minoritetsspråk och nationella minoriteter
- Samverkan med Regionen: (Barnavårdscentraler; logopedier och habiliterande verksamheter.
- Påbörjat arbete med en informationsfilm riktad till vårdnadshavare. Filmen handlar om förskolans samverkan med Socialtjänst, Region, Polis och tas fram i samarbete med Socialtjänsten (Mottaget) samt Avdelning för HR och kommunikation.

Enhetschef och samordnare förbereder, genomför och dokumenterar terminsvisa barnhälsokonferenser med uppföljning där rektorer och biträdande rektorer från samtliga förskoleenheter medverkar. Där lyfts behoven hos de barn som enheterna ansökt om verksamhetsstöd för och tidigare insatser utvärderas. Genom att verksamhetsstöd fördelas, främjas förskolornas förutsättningar att ge alla barn det stöd och utrymme som de behöver för att kunna vara en del av och bidra till gruppens gemenskap.

Förskolepersonals kunskaper om barn som far illa

En digital enkät med frågor om förskolepersonals kunskaper om barn som far illa har skapats och distribuerats till all pedagogisk personal i stadsdelen. Resultatet har analyserats och sammanställts på enhetsnivå samt genomsnitt för hela stadsdelen. Förskoleenheterna har fått ta del av sina enskilda resultat, medan det genomsnittliga resultatet presenterades på ett

Kvalitetsforum enligt följande:

Ett Kvalitetsforum med fokus på barns utsatthet och barnrätt planerades inom ramen för den lokala samverkansgruppen, där ingår: enhetschef Enheten för Barnhälsa, psykolog från Barnhälsoteamet, två rektorer, verksamhetsutvecklare från förskoleavdelningen samt två enhetschefer från Socialtjänsten. Vid genomförandet deltog ledningsgruppen; Barnhälsoteamet med enhetschef; chefer från Socialtjänsten; Stadens Barnombudsman; en forskare från Barnafrid (Nationellt kunskapscentrum för våld mot barn); representanter från Kommunpolis; samt från Öppna förskolan. Forskaren från Barnafrid höll i en föreläsning och presentation av Barnafrids utbildning (Gruppspar förskola) och Barnombudsmannen föreläste om barnperspektiv och barnrättsperspektiv.

Resultatet av arbetet med enkäten om förskolepersonals kunskaper om barn som far illa, är att vi fått en tydlig bild av kompetens kring barns utsatthet för våld/omsorgsbrist, orosanmälan och kränkning av barn inom förskolan. Detta har gett en riktning för arbetet med att utveckla kompetensutvecklingsinsatser som kan möta personalens otillräckliga kunskaper.

Utvecklade rutiner för samverkan med Socialtjänsten

- Den lokala samverkansgruppen har utökats och träffas regelbundet, minst en gång per termin.
- En arbetsgrupp inom samverkansgruppen arbetar med att ta fram en informationsfilm riktad till vårdnadshavare. Filmen handlar om förskolans samverkan med Socialtjänst, Region samt Polis och tas fram i samarbete med Socialtjänsten (Mottaget) och Avdelningen för HR och Kommunikation.
- Barnhälsoteamet och Öppna förskolan har deltagit i Samverkansforum med Socialtjänst, Region och Polis.
- Stödmaterial har tagits fram för att stödja samverkan mellan förskola, vårdnadshavare, Region och Socialtjänst (Stödmaterial för samverkansmöten; Har ditt barn ett utlåtande från Barnhälsovården – samtyckesblankett).
- Vi har samarbetat med Socialtjänstens God och nära vård kring att utveckla förskolans kunskaper och rutiner kring SIP (Samordnad Individuell Plan).
- Samverkan med socialtjänsten tas upp i Barnhälsoteamets utbildning Goda och svåra samtal mellan hem och Socialtjänst
- Socialtjänstens infoträffar riktad till förskolans personal på grund av översyn av innehåll och syfte, ett beslut som fattats inom den lokala samverkansgruppen.
- Barnhälsoteamet arbetar för att i olika forum, bland annat handledning, sprida information om stadsdelens Familjemottagning. I handledning stödjer teamet förskolepersonal kring orosanmälningar och när samverkan mellan hem och förskola är svår eller utmanande.
- Följande stödmaterial har tagits fram och/eller implementerats under 2024, med syfte att stärka samverkan:
 - Orosanmälan inom förskolan – bra att veta (folder)
 - Att prata med barn om våld och utsatthet (folder)
 - Att prata med barn och vårdnadshavare om svåra händelser (folder)

- Stödmaterial för samverkansmöten (arbetsmaterial))
- Orosanmälan inom förskolan – bra att veta (folder)

- Uppföljning och utvärdering

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef följt upp och utvärderat sina insatser genom följande:

- *Digitala utvärderingsenkäter*

Personal har ombetts besvara digitala utvärderingsenkäter efter avslutad insats.

Utvärderingarna har varit övervägande positiva. Svarsfrekvensen har varit något lägre än vad vi skulle önska och vi har reflekterat kring hur svarsfrekvensen kan höjas.

- *Muntliga uppföljningar och avstämningar med personal och ledning i olika forum*
Återkopplingen om Barnhälsoteamets insatser är övervägande positiv.

- *Statistik*

Vi har terminsvis fört statistik över Barnhälsoteamets insatser. Detta har gett en överblick över hur förskoleenheterna nyttjar olika insatser. Resultaten återkopplas terminsvis till ledningsgruppen.

- *Teammöten*

Barnhälsoteamet träffas tillsammans med enhetschef varje vecka och reflekterar, följer upp och analyserar, utvärderar och vidareutvecklar vårt arbete. Vi bedömer löpande relevansen av befintliga insatser/arbetssätt samt eventuella behov av nya insatser/arbetssätt, utifrån styrdokument; vad som kommuniceras av rektorer/bitr. rektorer/pedagoger; Barnhälsoteamets olika vetenskapliga perspektiv; aktuellt forskningsläge; verksamheternas förutsättningar.

- *Barnhälsokonferenser med uppföljning*

Enhetschef och samordnare/specialpedagog träffar terminsvis alla förskoleenheters ledningsgrupper. Alla ansökningar om verksamhetsstöd går igenom, behoven analyseras och diskussion förs om vilka stödinsatser som kan vara verksamma. Alla ledningsgrupper erbjuds en uppföljande konferens samma termin.

Sammanfattningsvis är både personal och ledning över lag nöjda med Barnhälsoteamets insatser, vilket stöds av både kvalitativa och kvantitativa utvärderingsresultat.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

— Inga data

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

— Inga data

Beskrivning

Målet nås genom att kulturaktiviteter planeras för att nå nya målgrupper och bredda deltagandet i syfte att öka social inkludering, minska ojämlikhet och stärka skyddsfaktorer. Kultur och skapande integreras i verksamheternas löpande arbete.

För att nå nya målgrupper är det angeläget att alla barn får prova olika former av skapande och kultur tidigt. Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Unga och vuxna får möta kultur och prova eget skapande i stadsdelsnämndens verksamheter. De äldre erbjuds olika kulturmöten på boenden, mötesplatser och genom sina organisationer.

Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet och stadsdelsnämnden utvecklar löpande samverkan med föreningar i syfte att stärka föreningslivet i stadsdelsområdet.

Nämnden arbetar även för att underlätta för närvaron av kultur i stadsdelsområdet, utifrån Stockholms stads kulturstrategiska program.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbete med föreningar och nätverk mellan föreningar och verksamheter utvecklas.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

— Inga data

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är energieffektiva och resurssmarta med en minimal klimatpåverkan

— Inga data

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. De två metoder som främst används är investeringar i utsläppsminskande utrustning och beteendeförändringar.

Klimatinvesteringsmedel söks för de projekt där investering i utsläppsminskande åtgärder inom stadsmiljöverksamhet eller verksamhetslokaler ses som den bästa lösningen. För att åstadkomma beteendeförändringar satsar nämnden på kompetenshöjande insatser i form av utbildningar som till exempel hållbara vård- och omsorgsboenden samt en utvecklad intern samverkan om miljö- och klimatfrågor.

Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Enhetsmål: Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämndens användning av engångsprodukter minskar med ett särskilt fokus på plast.
- Avfall som uppstår mäts och sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.



Analys

Vi har under året fortsatt att arbeta inom våra verksamheter enligt de riktlinjer som finns gällande kemikaliesmart förskola enligt kemikaliecentrums vägledning i samarbete med förskoleavdelningen. Där vi gjort ett översyn av både inventarier och andra produkter som finns i miljön. Detta resulterade i att vi har bytt ut vissa inventarier och säkerställt övriga

produkter som används.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

— Inga data

| Indikator | Periodens utfall | Utfall män/ pojkar | Utfall kvinnor/ flickor | Utfall VB 2023 | Arsmål | KF:s årsmål | Period |
|--|------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|--------|----------------|--------|
|   Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel | 100 % | | | | 70 % | 70 % | 2024 |
| Analys Enhetens mål är att följa stadens riktlinjer gällande inköp av ekologiska livsmedel. | | | | | | | |

Nämndmål: Parker, förskolegårdar och naturmark utvecklas med fokus på biologisk mångfald och klimatanpassning

— Inga data

Beskrivning

Målet nås genom att vidta åtgärder som finns beskrivna i stadens handlingsplan för biologisk mångfald och i stadsdelsvist åtgärdsförslag för biologisk mångfald. Skötselplanen för biologisk mångfald ligger till grund för arbetet med att stärka den biologiska mångfalden i Älvsjöskogens naturreservat. Reservatet fyller en viktig funktion för den biologiska mångfalden i stadsdelsområdet och i staden. Arbetet med att omvandla klippta gräsmattor till ängsmarker fortsätter. En avvägning görs med behovet av öppna ytor för rekreation och klippta gräsmattors funktion som kolsänkor.

Stadsdelsnämnden deltar i arbetet med gemensamma lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar, som efter avslutat arbete ska implementeras. Syftet är att skapa pedagogisk kvalitet i utemiljön och grönare gårdar. Som en del av arbetet med gröna förskolegårdar tar stadsdelen i samarbete med SISAB fram ett pedagogiskt material som ska inspirera till arbete med biologisk mångfald och odling på förskolegården.

Arbetet med att öka andelen ekologiska livsmedelsinköp och måltider vidareutvecklas där forum för att främja lärande och utbyte mellan verksamheter kommer att vara prioriterat. Parallellt med detta kommer det att pågå en utredning inom förskolan angående möjligheten att starta en ny enhet som arbetar med frågor inom hållbar kost och livsmedelshantering. Inom äldreomsorgen fortsätter utvecklingsarbetet för att underlätta kloka livsmedelsinköp bland annat genom att ta fram en gemensam baslista över hållbara livsmedel tillsammans med äldreomsorgens dietist.

Målet nås vidare genom att stadsdelsnämnden arbetar med anpassa stadsdelsområdet till ett förändrat klimat i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

Förväntat resultat

-Stadsdelsnämnden stärker den biologiska mångfalden genom att vidta flertalet åtgärder utifrån de förslag som anges i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald (SÅF) 2022.

-Stadsdelsnämnden vidtar klimatanpassningsåtgärder utifrån behov och arbetar i enlighet med handlingsplanen för klimatanpassning.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

— Inga data

Beskrivning

Målet nås genom att arbeta systematiskt med verktygen Byggvarubedömningen och Chemsoft i syfte att minska exponeringen för skadliga ämnen och kemikalier. Arbetet med att minska användningen av engångsprodukter med särskilt tyngdpunkt på plast vidareutvecklas ytterligare. Särskilt prioriterat för 2024 kommer att vara arbetet med vägledningen hållbara vård- och omsorgsboenden. Arbetet för en kemikaliesmart och giffri förskola pågår sedan ett antal år med stöd från Kemikaliecentrum.

Förväntat resultat

-Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.

-Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.

-Samtliga anläggningsprojekt loggas i Byggvarubedömningen.

Enhetsmål: Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

-Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.

-Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland

förbrukningsprodukter.

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av engångsartiklar i plast.

Analys







Enheten bedömer att enhetsmålet kommer att uppnås helt under året där vi arbetar kontinuerligt med planen för kemikaliesmart förskola.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

— Inga data

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

— Inga data

| Indikator | Periodens utfall | Utfall män/ pojkar | Utfall kvinnor/ flickor | Utfall VB 2023 | Årsmål | KF:s årsmål | Period |
|--|------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|--------|--------------------------------------|---------|
|   Aktivt Medskapandeindex ♀ | 91 | | | | 79 | 83 | 2024 |
|   Sjukfrånvaro ♀ | 0,9 % | | 0,9 % | 3,9 % | 8,5 % | Tas fram av nämnd/s tyrelse | VB 2024 |
|   Sjukfrånvaro dag 1-14 ♀ | 0,9 % | | 0,9 % | 0,6 % | 3,5 % | Tas fram av nämnd/s tyrelse | VB 2024 |

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

— Inga data

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott

arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. En analys av förvaltningsorganisationen kommer att genomföras under året utifrån stadens nya riktlinjer för chefsstruktur samt riktvärde för antal medarbetare per chef. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Analys

Utifrån medarbetarenkätens resultat har varje enhet tillsammans med ledning tagit fram en handlingsplan för förbättrad arbetssituation. Samtliga medarbetare har varit delaktiga i processen, valet av utvecklingsområden samt framtagandet av åtgärdsplanen. Vi har utarbetat en arbetsmiljögrupp där alla enheter är representerade. Handlingsplanen kommer att följas upp under hösten.

Inom enheten informeras och uppmuntras medarbetare om de friskvårdsinsatser som erbjuds inom stadsdelen.

Inom enheten har vi idag uppnått AMI på 91. Vi har inom enheten arbetat med en handlingsplan kring resultatet sedan den förra medarbetarenkäten. Nu ser vi nu att samtliga värden inom motivation, ledarskap och styrning har ökat.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Ekonomi inom enheten följs inom ramen för den tilldelade anslagsfinansiering enligt stadsdelens bedömningar. Enhetschef har kontinuerliga avstämningar med ekonomicontroller och avdelningschef då vi följer upp enhetens prognos tillsammans.

Vi tar upp enhetens ekonomi löpande under enhetens APT och har en transparens med våra medarbetare så vi alla känner ett ansvar för våra inköp.

Investeringar

Medel för lokaländamål

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Enheten för barnhälsas systematiska arbetsgång

- Arbetsplatsträffar - kollegialt inom enheten med efterföljande avstämning enhetsvis
- Barnhälsoteam - veckovis
- Utvecklingsgrupp inom Öppna förskola - varannan vecka
- Gemensamma planeringsdagar inom enheten
- Verksamhetsspecifika planeringsdagar
- Kollegialt arbete med Verksamhetsberättelsen
- Kollegialt arbete med Verksamhetsplan
- Medarbetarsamtal
- Arbetsmiljöronder

Barnhälsoteamets systematiska kvalitetsarbete

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef följt upp och utvärderat sina insatser genom följande systematiska arbetssätt:

- *Digitala utvärderingsenkäter*

Personal har ombetts besvara digitala utvärderingsenkäter efter avslutad insats.

Utvärderingarna har varit övervägande positiva. Svarsfrekvensen har varit något lägre än vad vi skulle önska och vi har reflekterat kring hur svarsfrekvensen kan höjas.

- *Muntliga uppföljningar och avstämningar med personal och ledning i olika forum*
Återkopplingen om Barnhälsoteamets insatser är övervägande positiv.

- *Statistik*

Vi har terminsvis fört statistik över Barnhälsoteamets insatser. Detta har gett en överblick över hur förskoleenheterna nyttjar olika insatser. Resultaten återkopplas terminsvis till ledningsgruppen.

- *Teammöten*

Barnhälsoteamet träffas tillsammans med enhetschef varje vecka och reflekterar, följer upp och analyserar, utvärderar och vidareutvecklar vårt arbete. Vi bedömer löpande relevansen av befintliga insatser/arbetssätt samt eventuella behov av nya insatser/arbetssätt, utifrån styrdokument; vad som kommuniceras av rektorer/bitr. rektorer/pedagoger; Barnhälsoteamets olika vetenskapliga perspektiv; aktuellt forskningsläge; verksamheternas förutsättningar.

- *Barnhälsokonferenser med uppföljning*

Enhetschef och samordnare/specialpedagog träffar terminsvis alla förskoleenheters ledningsgrupper. Alla ansökningar om verksamhetsstöd går igenom, behoven analyseras och diskussion förs om vilka stödinsatser som kan vara verksamma. Alla ledningsgrupper erbjuds en uppföljande konferens samma termin.

Samverkan och nätverksarbete med:

- Förskolans ledningsgrupp
- Socialtjänsten
- Regionen
- Andra stadsdelar

Barnhälsoteamet har under ledning av enhetschef genomgått ett utvecklingsarbete där vi har prioriterat att ta fram och implementera av ett nytt Stödmaterial för pedagogisk kartläggning; att utveckla samverkan med Socialtjänst, Region och Polis; att inventera förskolepersonalens kompetens om barn som far illa. En utbildning om Språkprogrammet har tagits fram, liksom en fördjupningskurs i TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande kommunikation). Barnhälsoteamet har även tagit fram och reviderat olika stödmaterial för att stärka förskolornas arbete med inkludering, tillgänglighet och samverkan.

Sammanfattningsvis är både personal och ledning över lag nöjda med Barnhälsoteamets insatser, vilket stöds av både kvalitativa och kvantitativa utvärderingsresultat.

Öppna förskolan/Introduktionsförskolans systematiska kvalitetsarbete

I enlighet med Verksamhetsplan och mål 2024 inom de **öppna förskolorna och introduktionsförskolan** på enheten så fortgår det kollegiala arbetet kontinuerligt med uppföljning, utvärdering och sammanfattande analyser. Fokusområden är Lärmiljöer som omfattas av lek, socialt samspel, språk, litteratur, skapande, andra uttrycksformer som sång, dans, drama samt det föräldraskapsstödjande arbetet.

Inom utvecklingsarbetet pågår det en ständig dialog verksamheterna emellan i hur det systematiska kvalitetsarbetet kan fortgå och formas vidare.

För att möta vårdnadshavares behov inför förskolestart kommer samarbete med stadsdelens rektorer och köhandläggare påbörjas.

En utvärderingsenkät till vårdnadshavare är påbörjad och kommer att utvecklas vidare i samarbete med stadsdelens kommunikatör.

Hägersten-Älvsjös öppna förskolor har inlett ett arbete med att utveckla sitt inkluderande arbetssätt och utveckla sin förebyggande systematik med aktiva åtgärder mot diskriminering.

Familjecentralarbetet

Familjecentralen har arbetat systematiskt med att främja hälsa och förebygga ohälsa hos blivande föräldrar och föräldrar med barn med goda resultat genom:

- erbjuda lättillgängligt stöd
- riktat stöd / grupper
- stärka det sociala nätverket hos barn och föräldrar
- vara ett kunskaps- och informationscentrum
- skapa arbetsformer där föräldrar och barn är delaktiga
- utveckla ett gott bemötande och erbjuda god service
- stödja ett jämställt föräldraskap
- alla medarbetare har ett gemensamt förhållningssätt och befintliga resurser är samordnade och upparbetad samverkan med samhällets övriga aktörer som arbetar med blivande föräldrar, familjer och barn.

Övrigt

Redovisning av synpunkter och klagomål

| Uppdelning | Klagomål/synpunkter/kategorier | Utfall T1 | Utfall T2 | Utfall VB | Totalt ack. Utfall | Sammanfattning och planerade åtgärder |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------------------------------|
| Beröm | Antal beröm | | | 12 | 12 st | |
| Från vem har klagomål eller synpunkt inkommit? | Annan (t.ex. okänd) | | | | | |
| | Medarbetare/verksamhet inom förvaltningen | | | | | |

| Uppdelning | Klagomål/synpunkter/kategorier | Utfall T1 | Utfall T2 | Utfall VB | Totalt ack. Utfall | Sammanfattning och planerade åtgärder | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------------------------------|--|
| | Närstående (anhörig, god man, etc.) | | | | | | |
| | Samverkanspart (ex annan förvaltning, Region Stockholm, Polis) | | | 6 | 6 st | | |
| | Skolinspektionen | | | | | | |
| | Vårdnadshavare | 1 | | 12 | 13 st | | |
| Vad gällde klagomålet eller synpunkten? | Annat (ange vad i rapporteringsvyn) | | | | | | |
| | Bemanning (Kontinuitet, vikarieanskaffning) | | | | | | |
| | Bemötande | | | | | | |
| | Beslut (missnöje, avsaknad av beslut, ej kommunicerat etc.) | | | 12 | 12 st | | |
| | Brister i information (utebliven info, obegriplig info, etc.) | | | | | | |
| | Brister i rutiner/utförande av insats eller verksamhet | | | | | | |
| | Fråga/idé | | | | | | |
| | Fysisk inne- eller utemiljö (ej städad, avsaknad av material etc.) | | | | | | |
| | Hantering av personuppgifter | | | | | | |
| | Kompetens | | | | | | |
| | Kränkande behandling | | | | | | |
| | Teknik, verksamhetssystem och IT-relaterade frågor | | | | | | |
| | Tillgänglighet (öppetider, telefontider, fysisk miljö) | | | | 5 | 5 st | |
| | Utebliven/försenad insats eller aktivitet | | | | | | |
| Återkoppling | Antal klagomål där återkoppling har lämnats | | | | | | |
| Åtgärder | Antal klagomål där åtgärder vidtagits | | | | | | |