

Handläggare
Christel Jahge
Telefon: 08-50822356**Till**
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026

Årstabergs förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	15
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	19
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	26
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	28
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	30
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	30
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	35
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	38
Redovisning av ekonomi	38
Budget 2026	38
Övrigt	39
Systematiskt kvalitetsarbete	39
Agenda 2030	41

Inledning

Enhetens uppdrag

Förskolans uppdrag är att erbjuda en trygg, stimulerande och lärorik miljö där varje barn får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Trygghet och omsorg är grunden, och pedagogerna arbetar med att skapa nära relationer och tydliga rutiner som gör att barnen känner sig sedda och respekterade. Leken har en central roll och ses som barnens främsta sätt att utforska världen, utveckla språk, fantasi, sociala förmågor och problemlösning. Genom inspirerande miljöer och medvetet stöd från pedagogerna får barnen rika möjligheter att lära i både vardagliga situationer och planerade aktiviteter.

Förskolan har också ett tydligt demokratiskt uppdrag. Barnen ska få öva på att samarbeta, uttrycka sina tankar, lyssna på andra och lösa konflikter. De ska uppleva att deras åsikter spelar roll och att de kan påverka sin vardag. Likvärdighet och inkludering är centralt – alla barn ska ha samma möjligheter att delta och utvecklas, och verksamheten ska aktivt motverka diskriminering och anpassas efter varje barns behov.

Samarbetet med vårdnadshavare är en viktig del av uppdraget. Genom öppen och respektfull kommunikation skapas en gemensam förståelse för barnets utveckling och välbefinnande. Förskolan arbetar också kontinuerligt med att dokumentera och analysera barns lärande för att utveckla undervisningen och säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet.

Sammanfattningsvis ska förskolan vara en plats där omsorg, lek och lärande bildar en helhet och där varje barn får växa, utforska och utvecklas i en demokratisk och inkluderande gemenskap.

Utvecklingsområden 2026

Under 2026 prioriterar området att stärka likvärdigheten i det systematiska kvalitetsarbetet. Efter omorganisationen 2025 pågår ett arbete med att skapa gemensamma strukturer och dokument för att säkerställa enhetliga arbetssätt och goda förutsättningar för både barn och medarbetare.

Ett centralt fokus är att utveckla pedagogernas kompetens kring pedagogiska relationer, särskilt kopplat till språk, kommunikation och fysisk aktivitet. Detta sker bland annat genom föreläsningar och nätverksträffar. I utvecklingen av lärmiljöerna integreras relationer, språk, lek, rörelse och socialt lärande för att skapa miljöer som främjar trygghet, delaktighet och utforskande.

Hållbar utveckling lyfts som ett viktigt område. Förskolorna arbetar med daglig utevistelse, rörelse, goda matvanor och naturupplevelser för att stärka barns hälsa och förståelse för ekosystem och biologisk mångfald. Återbruksmaterial används för att stimulera kreativitet och hållbarhetsmedvetenhet.

Pedagogisk dokumentation fortsätter att vara ett centralt verktyg för att följa och analysera barns lärprocesser. Arbetet ska stödjas av tydliga strukturer, kollegiala reflektioner och professionell utveckling. Under våren införs ett nytt digitalt dokumentationssystem, Infomentor, med särskilda användarstödjare.

Utvecklingen av lärmiljöerna sker i linje med stadens fokusområden och omfattar organisation, pedagogiskt förhållningssätt och materialets tillgänglighet. Gemensamma årshjul, kalendarium och mötesforum ska bidra till likvärdighet och samarbete mellan enheter.

Området arbetar även förebyggande i relation till vårdnadshavare, bland annat genom att stärka introduktioner och skapa forum inför Brukarundersökningen. Ledarskapet ska vara närvarande och tydligt för att stödja rutiner, roller och minskad sjukfrånvaro. Målet är trygga och självständiga medarbetare samt en fortsatt utveckling av kompetensbärande relationer inom hela området.

Organisationsbeskrivning

Område 7 består av 11 förskolor som den 1 juni 2025 slogs samman och bildade ett nytt område. 7 förskolor kom från tidigare Årstabergs enhet och 4 förskolor kom från tidigare Årstadals enhet. Här blandades skilda arbetssätt och organisatoriska förutsättningar. Sammanslagningen innebär ett viktigt utvecklingsarbete med fokus på att skapa likvärdighet mellan alla verksamheter. Genom gemensamma mål, tydliga strukturer och ett enhetligt pedagogiskt förhållningssätt strävar området efter att ge alla barn samma goda förutsättningar oavsett vilken förskola de tillhör. Arbetet handlar om att samordna rutiner, stärka samarbetet mellan förskolorna och säkerställa att kvaliteten i utbildningen och verksamheten är hög och jämn över hela området. Målet är att bygga en trygg, sammanhållen och professionell organisation där varje förskola bidrar med sina styrkor och där alla barn möter en likvärdig och utvecklande lärmiljö. Vi kommer därför tillsammans arbeta för att utveckla en hållbar organisation som främjar pedagogiskt ledarskap och god kvalitet i verksamheten. Vi ska tydliggöra roller och förväntningar och säkerställa likvärdighet i området så vi kan forma en struktur där samarbete, pedagogiskt ledarskap och god kvalitet är en självklarhet i utbildningen och verksamheten.

Områdesrektor ansvarar enligt skollagen för att leda och samordna det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att områdesrektor ansvarar för att utbildningen i området bedrivs i enlighet med de nationella målen och styrdokumentet, att utbildningen är av hög kvalitet samt följer lagar och föreskrifter. Områdesrektor ansvarar för att följa upp och stödja biträdande rektorer/enhetschefer i ekonomisk styrning, lokalplanering och resultatuppföljning, samt att säkerställa att budgeten hålls i balans och att resurser används effektivt. Som personalansvarig leder områdesrektorn biträdande rektorer, administratör samt kockar.

Biträdande rektorer ansvarar för den dagliga nära ledningen och verkar samtidigt för helheten inom hela området. I uppdraget ingår att arbeta nära verksamheten, leda och följa upp det systematiska kvalitets- och arbetsmiljöarbetet samt säkerställa att samtliga riktlinjer, lagar, styrdokument och mål följs och implementeras. De biträdande rektorerna ansvarar för pedagogisk och organisatorisk ledning på sina enheter vilket innefattar att leda, planera och följa upp utvecklingsinsatser utifrån verksamhetens mål, organisera forum för kollegialt lärande, samordning av kompensatoriska insatser, att barn som behöver extra stöd får det och följa upp åtgärder tillsammans med arbetslaget. De ska sammanställa utvecklingsinsatser och dokumentera i rapporter enligt stadens system, följa upp att rutiner och arbetssätt tillämpas på

ett likvärdigt sätt inom sin enhet.

Ekonomiansvaret innebär att följa upp och säkerställa att förskolornas ekonomi bedrivs enligt stadens regler och internkontroll, att åtgärder vidtas vid obalans samt att resurser används effektivt. I personalansvaret ingår att leda medarbetarna, skapa strukturer och rutiner för en god arbetsmiljö samt verka operativt inom det systematiska arbetsmiljöarbetet. Biträdande rektor följer upp medarbetarnas arbete och resultat och vidtar nödvändiga åtgärder vid behov.

Område 7 har en heltidsanställd administratör och en administratör på halvtid. Administratörernas uppdrag är att vara ett stöd till områdesrektorn och de biträdande rektorerna och bidra till en fungerande organisation och en effektiv ledningsstruktur. Uppdraget omfattar att säkerställa att cheferna kan fokusera på sitt pedagogiska ledarskap genom att administratören tar ansvar för och utvecklar administrativa processer.

Verksamhetsplanen (VP) tas fram och processas huvudsakligen av rektor och biträdande rektorer. När planen är färdig presenteras den under ett APT, där alla medarbetare får en tydlig genomgång av mål och insatser. Därefter ges medarbetarna möjlighet att diskutera och reflektera över hur målen bäst kan omsättas i praktiken och hur de kan följas upp i det dagliga arbetet.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9 st	14,9 st	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en

trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör. Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleenheterna ta fram en strategi för hur målet om max 14,9 barn per grupp ska kunna nås	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen i Område 7 ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen
- Barnen i område 7 lär genom projektinriktat arbetssätt
- Barnens lärande följs upp systematiskt genom reflektion, dokumentation, analys och utvärdering

Arbetssätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar relationellt arbete och delar erfarenheter.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring trygghet, anknytning och relationskapande.
- Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analyserar lärmiljöer för att identifiera risker och möjligheter kopplat till trygghet.
- Biträdande rektor genomför Barnskyddsronder en gång per år tillsammans med pedagoger.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där trygghet är ett stående tema.
- Pedagogerna gör trygghetsvandringar tillsammans med barnen en gång per år eller vid behov.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen deltar vid nätverk, reflektioner samt pedagogiska diskussioner.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.
Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Årstabergs förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen
- Barnen i område 7 lär genom projektinriktat arbetssätt
- Barnens lärande följs upp systematiskt genom reflektion, dokumentation, analys och utvärdering

Arbetssätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar relationellt arbete och delar erfarenheter.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring trygghet, anknytning och relationskapande.
- Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analyserar lärmiljöer för att identifiera risker och möjligheter kopplat till trygghet.
- Biträdande rektor genomför Barnskyddsronder en gång per år tillsammans med pedagoger.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där trygghet är ett stående tema.
- Pedagogerna gör trygghetsvandringar tillsammans med barnen en gång per år eller vid behov

Uppföljning

arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen deltar vid nätverk, reflektioner samt pedagogiska diskussioner.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.
Förskoleundersökningen

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförs i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteraturen ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

-

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen i Område 7 ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetsätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar effekter av genomförd undervisning och delar erfarenheter.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring barns lärande genom lek och rörelse.
- Biträdande rektor möjliggör för pedagogerna att delta i utbildningen flerspråkighet.
- Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analyserar lärmiljöer i syftet att utveckla förskolans lärmiljöer både inomhus och utomhus.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.

- Varje arbetslag planerar och organiserar sig så att ledarledda och andra pulsförhöjande aktiviteter blir en daglig del av verksamheten.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Årstabergs förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetssätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar effekter av genomförd undervisning och delar erfarenheter.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring barns lärande genom lek och rörelse.
- Biträdande rektor möjliggör för pedagogerna att delta i utbildningen flerspråkighet.
- Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analyserar lärmiljöer i syftet att utveckla förskolans lärmiljöer både inomhus och utomhus.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.
- Varje arbetslag planerar och organiserar sig så att ledarledda och andra pulsförhöjande aktiviteter blir en daglig del av verksamheten.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen i Område 7 ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Arbetsätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar vardagsrutiner och undervisning och hur det kan främja välbefinnande.
- Pedagogerna får vid behov stöd av biträdande rektor i att analysera och utveckla handlingsplanerna till barn i behov av stöd.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring lagstiftning, sekretess och hur samverkan med Socialtjänsten går till.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.
- Pedagogerna genomför regelbundna observationer för att identifiera barns behov och kartlägger utbildningen genom materialet för pedagogisk kartläggning. Biträdande rektor är delaktig i arbetet med handlingsplan och kartläggning samt ansöker om handledning vid behov.
- Pedagogerna dokumenterar och följer upp insatser för att säkerställa att stödet leder till progression.
- Pedagogerna anpassar aktiviteter och miljö utifrån varje barns förutsättningar.
- Pedagogerna tar hjälp av specialpedagog, logoped eller andra resurser vid behov.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Årstabergs förskolor ger förutsättningar till att varje barn får det stöd som behövs

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Arbetsätt

- Biträdande rektor använder utvecklingstimmen i samband med APT för reflektion där pedagoger diskuterar vardagsrutiner och undervisning och hur det kan främja välbefinnande.
- Pedagogerna får vid behov stöd av biträdande rektor i att analysera och utveckla handlingsplanerna till barn i behov av stöd.
- Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring lagstiftning, sekretess och hur samverkan med Socialtjänsten går till.
- Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.
- Pedagogerna genomför regelbundna observationer för att identifiera barns behov och kartlägger utbildningen genom materialet för pedagogisk kartläggning. Biträdande rektor är delaktig i arbetet med handlingsplan och kartläggning samt ansöker om handledning vid behov.
- Pedagogerna dokumenterar och följer upp insatser för att säkerställa att stödet leder till progression.
- Pedagogerna anpassar aktiviteter och miljö utifrån varje barns förutsättningar.
- Pedagogerna tar hjälp av specialpedagog, logoped eller andra resurser vid behov

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder. Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda

tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning och erhålla insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödjande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen inom Områdets förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.
- Trygga upp medarbetare i att fler pedagoger går utbildning i Svåra samtal.

Arbetssätt

- Alla medarbetare är väl förtrogna med rutinerna och har skyldighet att anmäla oro till socialtjänsten.
- Vid akuta situationer agerar pedagogerna omedelbart för att säkerställa barnets trygghet.
- Pedagogerna dokumenterar iakttagelser på ett strukturerat sätt och vid oro kontakter biträdande rektor.

- Vid behov ansvarar pedagogerna för att initiera ett extra omsorgssamtal utöver utvecklingssamtal.

Uppföljning

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen inom Årstabergs förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.
- Trygga upp medarbetare i att fler pedagoger går utbildning i Svåra samtal.

Arbetssätt

- Alla medarbetare är väl förtrogna med rutinerna och har skyldighet att anmäla oro till socialtjänsten.
- Vid akuta situationer agerar pedagogerna omedelbart för att säkerställa barnets trygghet.
- Pedagogerna dokumenterar iakttagelser på ett strukturerat sätt och vid oro kontaktar biträdande rektor.
- Vid behov ansvarar pedagogerna för att initiera ett extra omsorgssamtal utöver utvecklingssamtal.

Uppföljning

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter. Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program "Barns rätt till kultur" är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetssätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa.

Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program "Barns rätt till kultur" viktig.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter

Förväntat resultat

- Stockholms stads program "Barns rätt till kultur" är implementerat på förskolorna.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.
- Ökar kunskap om nationella minoriteter bakgrund och rättigheter
- Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.
- Fokusområde från förskolans läroplan: "Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans" Lpfö 18 -Alla barn får del av meningsfulla och varierade kulturaktiviteter.

Arbetssätt

- Pedagogerna erbjuder barnen att möta kultur på förskolan
- Pedagogerna erbjuder biblioteksbesök minst en gång per termin.
- Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om kulturopplevelsen. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.
- Alla barn på förskolan får uppleva olika former av kulturaktiviteter som Stockholms stad erbjuder exempelvis parker, skulpturer, bibliotek, byggnader och scenkonst. Kulturaktiviteterna integreras i undervisningen och reflekteras och bearbetas i olika former både innan och efter kulturaktiviteten. Barnen skapar även egna kulturevenemang som del av undervisningen. Alla förskolor har kulturombud som regelbundet får information, utbildning och inspiration.
- Vi använder oss av demokratiska arbetssätt för att göra demokrati och lära genom demokrati. Vi tar barnens tankar på allvar, lyssnar, samtalar med barnen, gör deras röster hörda i förskolan och i samhället och låter barnen få erfara att de kan vara med och påverka sig själv och vår verksamhet och i förlängningen samhället.
- De demokratiska processerna ska genomsyra allt vi gör i förskolan. Personalen reflekterar tillsammans över frågor som exempelvis: Vad är demokrati och vad innebär delaktighet och demokrati i förskolan? Hur kan vi arbeta för goda pedagogiska relationer i förskolan? Vilka förmågor behöver barn utveckla för en hållbar framtid? Ledningen har tagit fram tagit fram ett metodstöd för hur undervisning kring nationella minoriteter kan planeras och genomföras. Materialet ska implementeras under året.

Resursanvändning

- Stadsbibliotek. Kulanpremie, Kultursamordnare och kulturombud.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Årstabergs förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter

Förväntat resultat

- Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.
- Ökar kunskap om nationella minoriteter bakgrund och rättigheter
- Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturopplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

- Fokusområde från förskolans läroplan: "Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans" Lpfö 18 -Alla barn får del av meningsfulla och varierade kulturaktiviteter.

Arbetssätt

- Pedagogerna erbjuder barnen att möta kultur på förskolan
- Pedagogerna erbjuder biblioteksbesök minst en gång per termin.
- Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om kulturupplevelsen. Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.
- Alla barn på förskolan får uppleva olika former av kulturaktiviteter som Stockholms stad erbjuder exempelvis parker, skulpturer, bibliotek, byggnader och scenkonst. Kulturaktiviteterna integreras i undervisningen och reflekteras och bearbetas i olika former både innan och efter kulturaktiviteten. Barnen skapar även egna kulturevenemang som del av undervisningen. Alla förskolor har kulturombud som regelbundet får information, utbildning och inspiration.
- Vi använder oss av demokratiska arbetssätt för att göra demokrati och lära genom demokrati. Vi tar barnens tankar på allvar, lyssnar, samtalar med barnen, gör deras röster hörda i förskolan och i samhället och låter barnen få erfara att de kan vara med och påverka sig själv och vår verksamhet och i förlängningen samhället.
- De demokratiska processerna ska genomsyra allt vi gör i förskolan. Personalen reflekterar tillsammans över frågor som exempelvis: Vad är demokrati och vad innebär delaktighet och demokrati i förskolan? Hur kan vi arbeta för goda pedagogiska relationer i förskolan? Vilka förmågor behöver barn utveckla för en hållbar framtid? Ledningen har tagit fram tagit fram ett metodstöd för hur undervisning kring nationella minoriteter kan planeras och genomföras. Materialet ska implementeras under året.

Resursanvändning

- Stadsbibliotek. Kulanpremie, Kultursamordnare och kulturombud

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling. Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocket användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign. Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlat mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas. One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppsäsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 7 bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Området ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.

- Medarbetare inom området känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider planeras utifrån stadens matprogram.

Arbetssätt

Beställningar görs via inköpssystemet Agresso.

Området har köksmöten för att sprida goda exempel och lära av varandra gällande miljöpåverkan och kloka inköp.

Kockarna ska ha upprättade rutiner för att minska matsvinnet genom bättre planering, förvaring och hantering av livsmedel.

Alla inköp görs utifrån ett medvetet förhållningssätt.

Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material. Vi ska utveckla arbetet med återbruk, låna av varandra, vara rädda om det vi har.

- Områdets alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda olika naturmaterial och återvinningsmaterial
- Området minskar inköp av plast och engångsprodukter.
- Områdets kockar utvecklar kompetensen kring ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan

Uppföljning

Köksgruppen.

Ledningsgrupp.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Årstabergs förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Området ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Medarbetare inom området känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider planeras utifrån stadens matprogram

Arbetssätt

Beställningar görs via inköpssystemet Agresso.

Området har köksmöten för att sprida goda exempel och lära av varandra gällande miljöpåverkan och kloka inköp.

Kockarna ska ha upprättade rutiner för att minska matsvinnet genom bättre planering, förvaring och hantering av livsmedel.

Alla inköp görs utifrån ett medvetet förhållningssätt.

Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material. Vi ska utveckla arbetet med återbruk, låna av varandra, vara rädda om det vi har.

- Områdets alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda olika naturmaterial och återvinningsmaterial
- Området minskar inköp av plast och engångsprodukter.
- Områdets kockar utvecklar kompetensen kring ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan

Uppföljning

Köksgruppen.
Ledningsgrupp.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor		70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka den biologiska mångfalden.
- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De av stadsdelsnämndens verksamheter som inte når målet om andel ekologisk mat ska göra en analys och en handlingsplan för hur målet ska nås	2026-01-01	2026-03-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetssätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i område 7 bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Området bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Boken Älska det vilda finns tillgänglig
- Flera förskolor arbetar med odling både inomhus och utomhus.

Arbetssätt

Inköp görs via Agresso
Ekologiska alternativ ska prioriteras så länge det är kostnadseffektivt.

På områdets köksmöten drar kockarna nytta av varandra, ger tips och råd, stöttar varandra. Området ska ta ställning och eventuellt arbeta för en gemensam matsedel.

Uppföljning

Köksgruppen.
Ledningsgrupp.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Årstabergs förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Området bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Boken Älska det vilda finns tillgänglig
- Flera förskolor arbetar med odling både inomhus och utomhus

Arbetssätt

Inköp görs via Agresso
Ekologiska alternativ ska prioriteras så länge det är kostnadseffektivt.
På områdets köksmöten drar kockarna nytta av varandra, ger tips och råd, stöttar varandra.
Området ska ta ställning och eventuellt arbeta för en gemensam matsedel.

Uppföljning

Köksgruppen.
Ledningsgrupp.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt

handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 7 bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar.

Arbetssätt

Vi gör medvetna miljö och kemikaliesmarta inköp.
Alla förskolor i området ska följa Kemikaliesmart förskola
Administratören ansvarar för uppdatering i Chemsoft.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Årstabergs förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar.

Arbetssätt

Vi gör medvetna miljö och kemikaliesmarta inköp.
Alla förskolor i området ska följa Kemikaliesmart förskola
Administratören ansvarar för uppdatering i Chemsoft.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex §		82	År
 Sjukfrånvaro §		Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 §		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefens medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen.

Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier			År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden dialog om min arbetssituation"			År

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetssätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 7 ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80
- Enheterna i området har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras

Arbetsätt

Varje APT har en tydlig dagordning och utgår från stadsdelens och områdets årshjul. På mötena lyfts även relevanta arbetsmiljöfrågor för den enskilda förskolan antingen utifrån medarbetares önskemål eller områden som ledningen ser ett behov av att belysa. Vi har fysiska APT på respektive förskola för att skapa ett mer närvarande och engagerat ledarskap inom organisationen. Denna organisering ska även stärka och förbättra vår kommunikation. I området har vi samverkansgrupp OSVG för att säkerställa en hållbar arbetssituation för alla anställda. Där deltar områdets fackombud, samtliga biträdande rektorer, administratör samt områdesrektor.

Aktivt medarbetarskap är något vi kommer belysa utifrån Stockholm stads personalpolicy och material från bland annat Sunt arbetsliv.

Vi har en tydlig struktur för uppföljning av korttidsfrånvaro genom bland annat hälsosamtal vid återkommande frånvaro eller vid behov. Vi fångar upp medarbetare som signalerar stress eller upplever icke hållbar arbetsbelastning och bokar prioriteringssamtal med biträdande rektor.

Enskilda medarbetarsamtal och bedömningssamtal sker med samtliga. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje enskild medarbetare att analysera sin prestation.

Kompetensutveckling för samtliga medarbetare genom våra APT, pedagogiska möten workshops och föreläsningar.

Pedagogerna erbjuder stöd och praktisk handledning för att stärka kvaliteten.

Ledning uppmuntrar och skapar förutsättningar för kompetensutveckling och utbildning.

Fördjupad handledning kring barn som utmanar av Barnhälsoteamet.

Skapa en trygg arbetsmiljö med hjälp av tydliga strukturer och ett gott bemötande.

Ledningen ska undersöka behovet av ergonomiutbildning för medarbetarna med syfte att förebygga arbetsrelaterad ohälsa och skador.

Uppföljning

Arbetsplatsträff (APT)

Samverkansgrupp (SVG, OSVG)

Ledningsgruppen.
OSVG
Medarbetarsamtal.
Medarbetarenkät.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Årstabergs förskolor ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80
- Enheterna i området har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras

Arbetsätt

Varje APT har en tydlig dagordning och utgår från stadsdelens och områdets årshjul. På mötena lyfts även relevanta arbetsmiljöfrågor för den enskilda förskolan antingen utifrån medarbetares önskemål eller områden som ledningen ser ett behov av att belysa. Vi har fysiska APT på respektive förskola för att skapa ett mer närvarande och engagerat ledarskap inom organisationen. Denna organisering ska även stärka och förbättra vår kommunikation. I området har vi samverkansgrupp OSVG för att säkerställa en hållbar arbetssituation för alla anställda. Där deltar områdets fackombud, samtliga biträdande rektorer, administratör samt områdesrektor.

Aktivt medarbetarskap är något vi kommer belysa utifrån Stockholm stads personalpolicy och material från bland annat Sunt arbetsliv.

Vi har en tydlig struktur för uppföljning av korttidsfrånvaro genom bland annat hälsosamtal vid återkommande frånvaro eller vid behov. Vi fångar upp medarbetare som signalerar stress eller upplever icke hållbar arbetsbelastning och bokar prioriteringssamtal med biträdande rektor.

Enskilda medarbetarsamtal och bedömningssamtal sker med samtliga. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje enskild medarbetare att analysera sin prestation.

Kompetensutveckling för samtliga medarbetare genom våra APT, pedagogiska möten workshops och föreläsningar.

Pedagogerna erbjuder stöd och praktisk handledning för att stärka kvaliteten.

Ledning uppmuntrar och skapar förutsättningar för kompetensutveckling och utbildning.

Fördjupad handledning kring barn som utmanar av Barnhälsoteamet.
Skapa en trygg arbetsmiljö med hjälp av tydliga strukturer och ett gott bemötande.
Ledningen ska undersöka behovet av ergonomiutbildning för medarbetarna med syfte att förebygga arbetsrelaterad ohälsa och skador.

Uppföljning

Arbetsplatsträff (APT)
Samverkansgrupp (OSVG)
Ledningsgruppen.
OSVG
Medarbetarsamtal.
Medarbetarenkät.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligare arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapsplaner ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapsplan.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.

- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmen	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetssätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskolorna i Område 7 har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd.
Enheternas beredskapsplan är anpassad och testad.
Resurser som är av vikt för enheternas beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.
- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet för att ha god kunskap i detta.
 - Krispärmar är uppdaterade
 - Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetssätt

Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och

skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem.
Krispärmar uppdateras i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

Förskolorna har återkommande tillfällen för att öva in och utrymning.

Vi ser över vår beredskap kring nödmat, och andra resurser som kan behövas.

Uppföljning

Ledningsgruppen.

Arbetsplatsträffar (APT).

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål Förskolorna i Årstabergs förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd.

Enheternas beredskapsplan är anpassad och testad.

Resurser som är av vikt för enheternas beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet för att ha god kunskap i detta.

- Krispärmar är uppdaterade

- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetssätt

Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem.

Krispärmar uppdateras i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

Förskolorna har återkommande tillfällen för att öva in och utrymning.

Vi ser över vår beredskap kring nödmat, och andra resurser som kan behövas

Uppföljning

Ledningsgruppen.

Arbetsplatsträffar (APT).

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden arbetar aktivt med att minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och riskmedvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att förebygga, upptäcka och hantera välfärdsbrott. Det är viktigt att medarbetarna har kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, otillåten påverkan, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet fokuserar på att förebygga risker och motverka välfärdsbrott genom ett systematiskt arbetssätt där risker analyseras, kontroller stärks och tydliga krav ställs för att säkerställa en rättssäker och effektiv användning av stadens resurser. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal. Medarbetare utbildas och informeras om vad de behöver vara uppmärksamma på via utbildningsinsatser.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Medarbetarnas kunskap om välfärdsbrott ökar

Redovisning av ekonomi

Budget 2026

Resursanvändning

Områdets största resurs är dess medarbetare. Ledningen arbetar kontinuerligt med bygga starka arbetslag för att gynna en god arbetsmiljö. I ett starkt arbetslag är närvaron hög, det finns en tydlig organisation och allas kompetenser tas tillvara. Att pedagoger kan komplettera varandra, utvecklas och trivas ihop är en förutsättning för en god arbetsmiljö och för att verksamheten ska utvecklas.

Ledning ser kontinuerligt över tjänsteplaneringen i området.

Området har en organisation vid frånvaro där alltid personalfrånvaro analyseras i förhållande till antal barn och behov innan vikarier tillsätts. Detta behöver vi dock slipa på mer.

Vi har en transparens kring budget men vi behöver arbeta mer med pedagogerna för att få en ökad förståelse för helheten, att samarbeta och att vi alla kan vara med och bidra till en hållbar

budget.

Områdets lokaler nyttjas fullt ut och under lov slås områdets förskolor ihop för att kunna ge medarbetare den ledighet de önskar och samtidigt erbjuda de barn som har behov av omsorg. Sammanslagningen ger även en resurseffektivitet i form av minskade kostnader för städ, sophämtning, tvätt och vikarier.

Vi ser hela tiden över våra kostnader och gör medvetna val kring inköp, renovering och upprustning av lokaler. Under våren tar vi in extra barn för att stävja barntapp under sommaren.

I området har vi många barn i behov av särskilt stöd som kräver extra resurser i flera av förskolornas grupper vilket påverkar budgeten. Barn som krävt extra resurser då de har medicinska behov.

Sjukfrånvaron har sedan föregående år blivit marginellt bättre och vi fortsätter arbetet med friskfaktorer samt hantering av vikarietillsättning enligt gällande rutin. Under höstterminen har vi även infört att man ringer till sin chef om man är sjuk. Förut har man bara behövt att sms:a.

Vi har ett nära samarbete med controller och köhandläggare.

Budget

Budgeten är uppdelad på de fyra enheterna där biträdande rektor har budgetansvar för sin enhet.

Budgeten följs upp med hjälp av controller en gång i månaden. Medarbetarna görs delaktiga vid APT.

Området har en god kontroll på inkomna fakturor. Områdets administratör kontrollerar och ser till att beloppen stämmer och att de fakturor som ställs till förskolorna är för varor och tjänster som förskolorna nyttjat.

Regelbunden kontroll av intäkter och barnintag för att säkerställa att verksamheten löpande anpassas till aktuella ekonomiska förutsättningar. Detta gör det möjligt att snabbt identifiera avvikelser och vidta åtgärder för att hålla budgeten i balans.

Kollegialt lärande och gemensamma utbildningsdagar ser vi som effektiv kompetensutveckling. Schemaläggning optimeras för att minska övertid och vikariekostnader. Vi verkar för starka förskolor där det blir naturligt för medarbetare att samarbeta över arbetslagens gränser.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Ledningsgruppens arbete är att forma likvärdiga förskolor med hög kvalitet. Arbetet med att höja förskolornas kvalitet och därigenom öka likvärdigheten mellan förskolorna ska fungera

som en röd tråd i all planering. Ledningsgruppen vill skapa en samstämmighet genom det systematiska kvalitetsarbetet där det ska vara tydligt på alla nivåer i organisationen hur utbildning och undervisningen planeras, följs upp och analyseras och utvärderas. Dels för att få en likvärdighet genom områdets förskolor, dels för att öka möjligheter till kollegialt lärande, dialog samt öka medarbetares delaktighet och inflytande i syfte att gynna barnens utveckling och lärande. Det systematiska kvalitetsarbete har följts upp genom analyser, reflektionsunderlag samt pedagogisk dokumentation genom lärloggar och undervisningsplaner.

Enhetens arbete med synpunkter och klagomål

Området har flera kanaler för att lämna synpunkter eller klagomål, såsom, telefon, e-post, direktkontakt med medarbetarna, möten/forum. Beroende på allvaret eller komplexiteten i synpunkten/klagomålet tas beslut om vilken åtgärd som behövs. Om det är något som kan lösas omedelbart, t.ex. en praktisk fråga, så görs det. Om det handlar om en större fråga, som rör verksamheten eller medarbetarna, kan en mer noggrann utredning behövas. Synpunkter och klagomål återkopplas till den som lämnat den, genom telefon, e-post eller personligt möte.

Alla synpunkter och klagomål analyseras för att identifiera eventuella mönster eller återkommande problem. Dessa tar vi sedan med i arbetet med verksamhetsplanering och förbättringsåtgärder.

Brukardelaktighet

Barn och vårdnadshavare involveras i beslut och processer som rör barnens vardag på förskolan i syfte att skapa ett ömsesidigt samarbete där både medarbetare och vårdnadshavare är med och bidrar till en gemensam utveckling och förbättring av utbildningen. Barnen är aktiva medskapare i sitt eget lärande. Det gör vi genom att arbeta utforskande och lyhört utifrån barnens egna intressen och nyfikenhet. Genom att ge barnen utrymme att upptäcka, undersöka och ställa frågor, skapas en lärandeprocess som är både meningsfull och engagerande. Vårdnadshavare görs delaktiga genom möten, utvecklingssamtal, vernissage, förskoleundersökningen, daglig kommunikation, lärloggar.

Kvalitetsprogrammet

Helhetssyn

Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen har integrerats i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Området samarbetar med barnhälsoteamet kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Enheterna har tydliga övergångar som underlättar för barnen när de byter avdelning inom förskolan och när de går vidare till förskoleklass, till exempel genom dialog med rektorer och lärare om barnens behov och förutsättningar.

Handlingsutrymme

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att vi delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare. Att ha en transparens, en tillit till allas förmåga och profession.

Det ska säkerställas att det finns en förståelse för vilka mål som gäller och hur vi ska arbeta för att nå dit. Kommunikation kring syfte och mål på ett tydligt sätt skapar trygghet i ansvar och roller vilket leder till samsyn.

Delegera ansvar till medarbetarna genom att ges möjlighet att fatta beslut inom sina ansvarsområden, till exempel kring pedagogiskt innehåll, planering av undervisning/aktiviteter och förbättrings initiativ. Att vara transparent och involvera medarbetarna i beslut och utvecklingsarbete medför att man som medarbetare tillhör, får vara med, och skapar engagemang för verksamhetens utveckling.

Vi skapar forum/möten där innehållet syftar till att det finns en öppenhet och trygghet för medarbetarna att använda sin kunskap, pröva nytt, våga misslyckas. Kollegialt lärande.

Lärande

Kompetenta medarbetare som kontinuerligt utvecklar sig är avgörande för förskolornas kvalitet. Medarbetarna deltar i olika mötesforum där de får möjlighet att utveckla sig och deras intresse, engagemang och kompetens tas tillvara. Att samarbeta med varandra och externa aktörer gör att vi lär oss och utvecklas. Vi arbetar med att dela erfarenheter och insikter och genom den nya chefsstrukturen får vi rikliga tillfällen till erfarenhetsutbyten.

Ledningsgruppen har arbetat med att förändra och förbättra arbetsklimatet på förskolorna dels kring arbetsmiljön, dels för det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer att fortsättas med under kommande år.

Agenda 2030

Våra insatser i område 7 stödjer och bidrar inom de globala målen:

Mål 2: Ingen hunger. Allsidig och vällagad kost serveras på områdets förskolor.

Mål 3: God hälsa och välbefinnande. En verksamhet med balans mellan aktivitet, omsorg och vila.

Mål 4: God utbildning för alla. Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska känna sig inkluderade och ha lika möjligheter till lärande, oavsett kön, etnicitet eller funktionsvariationer

Mål 5: Jämställdhet. Våra arbetssätt och aktiviteter begränsar inte barnen utifrån kön, utan uppmuntrar till lika möjligheter och respekt för alla, oavsett könstillhörighet. Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion. Vi arbetar med hållbar utveckling i

undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi använder miljövänliga material.