

Handläggare
Nijole Lundqvist
Telefon: 08-50822978**Till**
Hägersen-Älvsjö stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026

Gröndals förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	20
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	26
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	28
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	30
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	30
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	34
Redovisning av ekonomi	36
Budget 2026	36
Övrigt	36
Systematiskt kvalitetsarbete	36
Agenda 2030	38

Inledning

Enhetens uppdrag

Den pedagogiska verksamheten utgår ifrån målen i förskolans Läroplan, Skollagen, Barnkonventionen, Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling samt Stadens nämndmål som blir våra särskilda gemensamma pedagogiska mål. Barn lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera.

Vi erbjuder en mångsidig och sammanhängande utbildning med varierande, utmanande och stimulerande undervisningsmiljöer som lockar till lek och lärande. Utbildningen ger barnen möjlighet att upptäcka och förundras, pröva och utforska. Vi tar tillvara barnens egna erfarenheter, behov och intressen men utmanar dem också vidare genom att inspirera till nya upptäckter och erfarenheter.

Fantasi, kreativitet, lustfyllt lärande och lek bidrar till att synliggöra och inspirera barnens nyfikenhet och att utforska och upptäcka omvärlden. Vi reflekterar över hur vi kan utmana barnens tankar och teorier för att vidga deras perspektiv. Pedagogerna är närvarande och nyfikna i sitt förhållningssätt och strävar efter att ställa produktiva och öppna frågor som stimulerar barnens tänkande och lärande. Barnen ges möjlighet till delaktighet och inflytande på olika sätt i verksamheten. Barnråd är ett exempel på detta. Barnråd innebär att representanter från varje barngrupp träffar ledningen för att diskutera om förutsättningarna på varje förskola. Barnens tankar kring förbättringsområden och önskemål tas tillvara i verksamhetens utveckling.

Genom att förbinda olika kunskapsområden med normer och värden i undervisningen, bjuder vi in till ett gemensamt utforskande av omvärlden tillsammans med barnen. Pedagogernas roll är att vara medforskande och aktivt närvarande pedagoger som utforskar, upptäcker, dokumenterar, reflekterar och lär tillsammans med barnen. Vi erbjuder undervisningsmiljöer som skapar förutsättningar för barnen att kunna utveckla sitt språk, kommunikation och olika uttrycksformer.

Värdegrund

Enhetens arbete präglas i hög grad av ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete som genomsyrar hela verksamheten och det dagliga mötet med barn och vårdnadshavare. Inom Gröndals förskolor ska alla barn känna sig välkomna, trygga och delaktiga i en demokratisk verksamhet där de har inflytande över sin vardag. Vår utbildning vilar på värdeorden

Välkomnande, Trygghet, Demokrati, Respekt och Glädje, som tillsammans skapar en inkluderande miljö och goda förutsättningar för barns lärande och utveckling.

- Välkomnande innebär att alla barn och vårdnadshavare möts med ett öppet, personligt och respektfullt bemötande varje dag.
- Trygghet skapas genom tillitsfulla relationer, tydliga rutiner och en miljö där alla barn känner sig trygga och sedda.
- Demokrati innebär att barnen ges möjlighet att uttrycka åsikter, göra val och påverka sin vardag utifrån sina förutsättningar.
- Respekt betyder att alla bemöts likvärdigt och med hänsyn till olikheter, och att ingen

ska utsättas för kränkning eller diskriminering.

- Glädje präglar verksamheten genom värme, engagemang och lust att leka, lära och vara tillsammans.

Samverkan med vårdnadshavare är en viktig förutsättning för att vi ska nå goda resultat i vårt arbete. För att varje barn ska få en trygg och utvecklande tid i förskolan behöver vi tillsammans skapa trygga, stabila och förtroendefulla relationer mellan hem och förskola. Vi lägger stort fokus på att skapa förutsättningar för trygga vårdnadshavare som känner sig delaktiga och lyssnade på. Arbetet med detta börjar redan innan inskolningen genom ett informationsmöte. Därefter följer den föräldraaktiva inskolningen, där vårdnadshavarna är närvarande och delaktiga under förskoledagen. På så sätt får de inblick i pedagogernas arbetssätt och möjlighet att ställa sina frågor.

Den dagliga dialogen är också en viktig aspekt i samverkan med hemmet. Vi erbjuder även förskoleråd, utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten. Förskolerådet innebär att biträdande rektor träffar vårdnadshavare som representerar varje barngrupp.

Medarbetarnas delaktighet

För att utveckla ett gott medarbetarskap och därmed en god kvalitet i verksamheten är medarbetarnas delaktighet viktigt. Ledningen skapar förutsättningar för medarbetare att vara delaktiga genom APT, dialogmöte, medarbetarsamtalen samt dagliga möten. Medarbetare förväntas bidra till verksamhetsutveckling genom att ta sitt ansvar och delta.

Vi har APT på varje förskola. Vi har då dialog om verksamhetens arbetsmiljö, utveckling, planering och uppföljning.

Biträdande rektor har dialogmöte en gång per vecka. En representant per grupp deltar på mötena för avstämning och planering av veckans arbete. Detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

Viktiga styrdokument

Sveriges rikes lag, FNs barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Skollagen, Socialtjänstlagen (SOL), Läroplan för förskolan, Stockholm stads förskoleprogram - framtidens förskola och Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling enligt Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Organisationens beskrivning

Gröndals förskolor består av tre förskolor: Bryggan, Gröndalsgården och Sjöbjörnen. Områdets ledningsgrupp består av rektor, fyra biträdande rektorer och en administratör.

Rektor är huvudansvarig för utbildningen inom området. Rektor har även övergripande ansvar för verksamheten och budgeten inom området.

Biträdande rektor ansvarar för utbildningen samt att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Biträdande rektor har även ansvar för verksamhet-, budget, personal- och arbetsmiljöfrågor. Biträdande rektor planerar, leder och samordnar verksamheten. Fokus ligger på utveckling, uppföljning, analys och likvärdighet.

Nätverk för pedagoger innebär att samtliga arbetslag deltar i enhetens nätverk men aktuella ämnen. Syftet är kollegialt och kollektivt lärande då hela arbetslaget deltar i fortbildningen.

Förskollärarnätverk innebär att samtliga förskollärare har nätverk på sin förskola. Syftet är kollegialt lärande samt att skapa likvärdighet.

Arbetsplatsträffar (APT) genomförs 10g/år och följer dagordning som fastställts enligt samverkansavtal med fokus på information, dialog och verksamhetsutveckling.

Dialogmöte hålls en gång per vecka då biträdande rektor träffar en representant per grupp för att se över veckan, detta gäller såväl bemanningsfrågor som pedagogiska diskussioner.

Lokal samverkansgrupp ledningen och ombud från varje förskola träffas varje månad för dialog kring frågor som rör arbetsmiljön i enheten.

Pedagogisk utvecklingstid (PUT) finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp. Förskollärarnas utvecklingstid ligger schemamässigt planerad utifrån verksamhetens pedagogiska vecka. Varje avsatt tid för utvecklingsarbete har ett tydligt syfte.

Reflektionstid finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker både individuellt och i grupp.

Brandskyddsgruppen träffas en gång per termin för avstämning samt förberedelser inför brandskyddsveckan.

Köksmöte samt matråd hålls två gånger per termin. Kockarna tillsammans med pedagogerna träffas för att ha dialog om maten. Rektor träffar kockarna två gånger per termin för avstämning samt förberedelse av den gemensamma matsedeln.

Samarbete med Barnhälsoteamet

Barnhälsoteamet är en viktig tillgång för stöd och kompetensutveckling för arbetet med barn med särskilda rättigheter/behov av särskilt stöd. Samarbetet sker i form av handledning, verksamhetsstöd samt att rektor deltar i det nätverk som leds av resursenheten. För att säkerställa en likvärdig förskola för alla barn är teamets stöd av stor vikt.

Kvalitets- och utvecklingsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är utgångspunkten i arbetet för att säkerställa både kvalitet och utveckling av förskolans uppdrag.

Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul. Enhetens utbildningsplan och förskolans undervisningsplaner med uppföljning och utvärderingsmallar anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens undervisningsplan. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i utbildningsplanen. Biträdande rektorer läser och återkopplar kring lärloggar. I början av läsåret får pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i enhetens utbildningsplan och utifrån detta planera utbildningen och undervisningen mer ingående. Kontinuerlig reflektion och en djupare analys i slutet av

läsåret ger möjlighet att ta vara på erfarenheter och framgångsrika arbetssätt som utvecklar det pedagogiska arbetet.

Resursanvändning

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunskaper och engagemang som är främsta resurser.

Organisationens struktur blir tydlig genom verksamhetsplanen samt olika dokument som visar riktningen för vårt gemensamma förhållningssätt.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Kompetensutveckling

Inom enheten har vi ett nätverk för samtliga arbetslag. Nätverket syftar bland annat till kompetensutveckling genom erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande mellan förskolorna. Under 2026 kommer vi att fortsätta ha specialpedagogik och pedagogiska relationer i fokus på nätverken.

Från enhetsmål till uppföljning

Utifrån Kommunfullmäktige (KF) inriktningsmål formulerar Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnden nämndmålen. Nämndmålen ska brytas ner till enhetsmål. Enhetens ledningsgrupp har med utgångspunkt från nämndmålen, tagit fram förväntat resultat, arbetssätt och uppföljningsmetoder. Under januari presenterades förslaget till verksamhetsplanen och samtliga medarbetare får möjlighet att delta i diskussioner kring innehållet.

2026 års enhetsmål är:

- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn får det stöd som behövs
- Utbildning inom Gröndals förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor
- Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter
- Gröndals förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel
- Enheten bidrar till att öka den biologiska mångfalden
- Enheten bidrar till en god hälsa och en giftfri miljö
- Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö
- Enheten har en hög beredskap för oväntade händelser
- Gröndals förskolor har stark rådgivning och bidrar till en hållbar utveckling
- Enheten deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Uppföljning

Arbetslagen använder olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal, och de följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av planeringsverktyg där det finns mallar för utbildnings- och undervisningsplanering. Utvärdering och uppföljning sker i olika forum, såsom reflektionsmöten, uppföljningsmöten tillsammans med biträdande rektorer samt nätverksträffar m.m.

Biträdande rektorer följer upp arbetslagens arbete, genomför planerade besök och har dialog med arbetslagen efter observationerna och ger återkoppling samt deltar på reflektionsmötena.

Biträdande rektor följer upp resultat från Förskoleundersökningen, identifierar områden med låg nöjdhet och tar fram handlingsplaner.

Målen följs upp via: tertialrapport 1 och 2 samt Förskoleundersökningen.

Utvecklingsområden

Vår ambition är att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn och pedagoger för att de ska utvecklas i vår verksamhet. Detta är ett långsiktigt mål och arbetet kommer att fortgå under längre tid. De områden vi främst kommer att fokusera på är:

Pedagogiska relationer

Sedan hösten 2024 har vi haft fokus på inkludering och pedagogiska relationer och använt Skolverkets moduler. Detta kommer vi att fortsätta arbeta med även under 2026.

Pedagogiska relationer kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde under året, då kvaliteten i interaktionen mellan barn och personal har stor betydelse för barns trygghet, utveckling och lärande. I januari kommer enheten att ta del av en gemensam föreläsning av Sven Persson "Pedagogiska relationer – kvaliténs brännpunkt", som kommer att utgöra grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Innehållet kommer därefter att bearbetas i enhetens nätverk genom pedagogiska diskussioner, praktiska övningar i verksamheten samt pedagogisk dokumentation som används som underlag för gemensam reflektion och analys. Arbetet kommer att följas upp kontinuerligt i nätverken och inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Hållbar utveckling

Resultatet av förskoleundersökningen visar att våra brukare uppfattar att arbetet med hållbar utveckling behöver lyftas fram därför kommer vi under 2026 att ha ett mål kring ämnet.

Lek och rörelse

Under 2026 har vi fokus på lek och rörelse och utvecklar arbetssätten för att kunna inkludera lek och rörelse i olika aktiviteter.

Motverka kränkande särbehandling

Under 2026 kommer vi satsa ytterligare för att höja pedagogernas kompetens kring vad kränkande särbehandling innebär för att kunna förebygga och motverka det. Detta gör vi genom att kontinuerligt arbeta med Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör.

Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör

exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleenheterna ta fram en strategi för hur målet om max 14,9 barn per grupp ska kunna nås	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Arbetssätt

Biträdande rektor genomför planerade besök hos varje arbetslag minst tre gånger per termin och har dialog med arbetslagen utifrån observationerna.

Biträdande rektor har regelbundna reflektionsforum där pedagoger diskuterar relationellt arbete och delar erfarenheter.

Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring pedagogiska relationer.

Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analysera lärmiljöer för att identifiera risker och möjligheter kopplat till trygghet.

Biträdande rektor genomför trygghetsvandringar en gång per termin.

Biträdande rektor genomföra Barnskyddsronder en gång per år.

Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där trygghet är ett stående tema.

Uppföljning

Biträdande rektor deltar regelbundet i arbetslagens reflektionsmöten, minst tre gånger per termin utifrån observationerna.

Biträdande rektor följer upp att arbetslagen åtgärdar identifierade behov utifrån kartläggningar.

Biträdande rektor följer upp resultat från Förskoleundersökningen, identifierar områden med låg nöjdhet och ta fram handlingsplaner.

Biträdande rektor analyserar vilka insatser som lett till ökad trygghet och vilka som behöver utvecklas.

Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

Barnen känner sig trygga och sedda i vardagen

En miljö som stödjer både omsorg och lärande

Trygga relationer mellan barn–pedagog och barn–barn

Pedagogernas arbetssätt främjar barns trygghet och utveckling

Vårdnadshavare upplever förskolan som trygg och professionell

Arbetssätt

Aktiviteter genomförs i mindre grupper, vilket skapar en lugn och trygg miljö där barnen känner större möjligheter att kommunicera.

När barn uttrycker behov eller känslor bemöts detta av pedagogerna med lyhördhet och respekt, vilket stärker barnens tillit till att deras tankar och uttryck blir uppmärksammade och värdesatta.

Pedagogerna arbetar för att dagen ska vara tydligt strukturerad med återkommande rutiner.

Förutsägbarhet gör att barnen känner trygghet och vågar uttrycka sig.

Pedagogerna möter barnen i ögonhöjd, lyssnar aktivt och bekräftar varje barns känslor och behov. Barnen ska känna att deras röst blir hörd och tagen på allvar.

Pedagogerna stärker relationen till varje barn genom nära omsorgssituationer, lek tillsammans och individuella samtal i mindre grupper.

Pedagogerna sätter ord på barnens känslor och situationer i stunden. Detta hjälper barnen att förstå och våga uttrycka sina egna känslor.

Vårdnadshavare uttrycker förtroende för personalen och upplever att barnets behov tillgodoses.

Kommunikation mellan hem och förskola är regelbunden, öppen och relationsskapande.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten, uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförts i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteracitet att ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet

erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

-

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.

- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetssätt

Biträdande rektor genomför planerade besök hos varje arbetslag minst tre gånger per termin och har dialog med arbetslagen utifrån observationerna.

Biträdande rektor har regelbundna reflektionsforum där pedagogerna får stöd i att analysera och utveckla sin undervisning.

Pedagogerna får genom att delta i nätverk eller andra forum kompetensutveckling kring barns lärande genom lek och rörelse.

Biträdande rektor möjliggör för pedagogerna att delta i utbildningen flerspråkighet.

Biträdande rektor tillsammans med pedagoger observerar och analysera lärmiljöer i syftet att utveckla förskolans lärmiljöer både inomhus och utomhus.

Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.

Uppföljning

Biträdande rektor deltar regelbundet i arbetslagens reflektionsmöten, minst tre gånger per termin, för att möjliggöra fördjupade samtal kring undervisningen utifrån observationerna.

Biträdande rektor följer upp att arbetslagen åtgärdar identifierade behov utifrån kartläggningar.

Biträdande rektor följer upp resultat från Förskoleundersökningen, identifierar områden med låg nöjdhet och ta fram handlingsplaner.

Biträdande rektor analyserar vilka insatser som lett till ökad fysiska aktiviteter och vilka som behöver utvecklas.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

Barnen deltar regelbundet i både fria och planerade lekar inne och ute.

Barnen visar glädje och engagemang i rörelseaktiviteter.

Barnen får stöd att prova nya rörelseformer och vågar utmana sig själva på ett tryggt sätt.

Barnen uttrycker sina idéer och känslor genom lek och rörelse.

Arbetssätt

Pedagogerna skapar dagliga möjligheter för både fri lek och styrda rörelseaktiviteter både inne och ute.

Pedagogerna ger extra stöd till barn som behöver hjälp att delta i lek eller rörelseaktiviteter.

Pedagogerna anpassar aktiviteterna och ger extra utmaningar till barn som behöver mer avancerade motoriska utmaningar.

Pedagogerna kombinerar språk och matematik med rörelseaktiviteter.

Pedagogerna använder sagor och dramalek som uppmuntrar fysisk aktivitet.

Pedagogerna möblerar rummen så att det finns plats för rörelseaktiviteter inomhus.
Pedagogerna stödjer barn i att leka tillsammans och lösa konflikter, träna samarbete och turtagning.

Pedagogerna deltar aktivt i lek och visar glädje i rörelseaktiviteter.

Pedagogerna uppmuntra barn att komma med egna idéer till lekar.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten, uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till varje barn att utveckla intresse för hållbar utveckling

Förväntat resultat

Barnen visar nyfikenhet kring naturen och miljön genom frågor och samtal.

Barnen deltar aktivt i aktiviteter som återvinning, odling eller vattenbesparing.

Barnen använder begrepp kopplade till hållbarhet.

Barnen reflekterar över hur deras handlingar påverkar naturen.

Barnen samarbetar i projekt som främjar hållbarhet.

Arbetssätt

Pedagogerna integrerar de tre dimensionerna inom hållbarhetsperspektivet i det dagliga arbetet och skapar lärandesituationer där barnen får utveckla förståelse för ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter av hållbarhet.

Pedagogerna har ett utforskande och projektbaserat arbete och låter barnen följa processen.

Pedagogerna introducerar ord och begrepp om hållbarhet i samtal och sagor.

Pedagogerna är förebilder och visar i handlingar hur man tar ansvar för miljön.

Pedagogerna involverar barnen i beslut, t.ex. hur man kan minska matsvinnet.

Pedagogerna informerar vårdnadshavare om projekt och inspirerar till hållbarhet i hemmet.

Uppföljning

Biträdande rektor följer arbetslagens pedagogiska arbete genom att delta på reflektionsmötena.

Biträdande rektor följer upp resultat från Förskoleundersökningen, identifierar områden med låg nöjdhet och ta fram handlingsplaner.

Biträdande rektor analyserar vilka insatser som lett till hållbarhet.

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling.

Biträdande rektor följer arbetet genom medarbetarsamtal, reflektionsmöten,

uppföljningsmöten samt nätverksträffar. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och

genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn får det stöd som behövs

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Arbetsätt

Biträdande rektor genomför planerade besök hos varje arbetslag minst tre gånger per termin och har dialog med arbetslagen utifrån observationerna.

Biträdande rektor har regelbundna reflektionsforum där pedagoger diskuterar hur vardagsrutiner och undervisning kan främja välbefinnande.

Pedagogerna får stöd av biträdande rektor i att analysera och utveckla handlingsplanerna till barn i behov av stöd.

Pedagogerna får genom att delta i olika forum ökad kompetens kring lagstiftning, sekretess och hur samverkan med Socialtjänsten går till.

Pedagogerna skapar forum för dialog med vårdnadshavare där barns utveckling och lärande är i fokus.

Uppföljning

Biträdande rektor deltar regelbundet i arbetslagens reflektionsmöten, minst tre gånger per termin, för att möjliggöra fördjupade samtal kring undervisningen utifrån observationerna. Biträdande rektor följer upp att arbetslagen åtgärdar identifierade behov utifrån kartläggningar.

Biträdande rektor följer upp resultat från Förskoleundersökningen, identifierar områden med låg nöjdhet och ta fram handlingsplaner.

Biträdande rektor följer upp handlingsplanerna och analyserar arbetssätten för barn i behov av stöd.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Förväntat resultat

Barnen visar ökad trygghet och delaktighet i verksamheten genom att aktivt delta i aktiviteter.

Barnen får individuellt anpassade strategier som gör att de kan utvecklas utifrån sina behov.

Barnen upplever att de blir lyssnade på och får hjälp när det behövs.

Barnen utvecklar sina förmågor i språk, motorik, socialt samspel eller andra områden.

Vårdnadshavare upplever att förskolan ger relevant och tydligt stöd för barnets utveckling.

Arbetssätt

Pedagogerna observerar regelbundet barnens behov och kartlägger utbildningen med stöd av det pedagogiska kartläggningsmaterialet.

Pedagogerna dokumenterar barnens lärande genom lärloggar och annan pedagogisk dokumentation.

Pedagogerna dokumenterar och följer upp insatser för att säkerställa att stödet leder till progression.

Pedagogerna anpassar aktiviteter och lärmiljö efter varje barns individuella förutsättningar.

Pedagogerna ger extra stöd i smågrupper eller enskilt vid behov.

Pedagogerna skapar rutiner som ger trygghet för barn som behöver extra stöd.

Pedagogerna använder visuella stöd (bilder, scheman) för att skapa förutsägbarhet och struktur för de barn som behöver det.

Pedagogerna tar hjälp av specialpedagog, logoped eller andra resurser vid behov.

Pedagogerna deltar i handledning och annan kompetensutveckling för att stärka arbetet med stödinsatser.

Pedagogerna involverar barnen i val av aktiviteter för att stärka deras motivation och självkänsla.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare om barnets behov och utveckling.

Pedagogerna anpassar insatserna utifrån barnets utveckling.

Uppföljning

Arbetslagen följer kontinuerligt upp barnens utveckling och lärande genom handlingsplanen, lärloggar och utvecklingssamtal vilket ger möjlighet till vårdnadshavare att följa sitt barns

utveckling.

Utvärderingen och uppföljning sker i olika forum som reflektionsmöten, uppföljningsmöten tillsammans med biträdande rektorer, nätverksträffar mm. Enhetsmålen följs upp via T1, T2 och Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder. Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning och erhålla insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och

socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildning inom områdets förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetsätt

Pedagogerna är observant på barnens beteende, utveckling och välbefinnande i vardagen. Pedagogerna dokumentera iakttagelser på ett strukturerat sätt och vid oro kontaktar biträdande rektor.

Vid akuta situationer agerar pedagogerna omedelbart för att säkerställa barnets trygghet. Alla medarbetare är väl förtrogna med rutinerna och har skyldighet att anmäla oro till socialtjänsten.

Uppföljning

Uppföljning sker vid T1an, T2an och VB.

Enhetsmål: Utbildningen inom Gröndals förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.

Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetsätt

Pedagogerna är observanta på barnens beteende, utveckling och välbefinnande i vardagen. Pedagogerna dokumenterar iakttagelser på ett strukturerat sätt och vid oro kontaktar biträdande rektor.

Vid akuta situationer agerar pedagogerna omedelbart för att säkerställa barnets trygghet. Alla medarbetare har god kännedom om rutinerna och är skyldiga att anmäla misstanke om att ett barn far illa till socialtjänsten.

Uppföljning

Uppföljning sker vid T1an, T2an och VB.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter.

Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetssätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former

av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa

Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” viktig.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter

Förväntat resultat

Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar.

Arbetssätt

Pedagogerna följer stadens program, Kultur i ögonhöjd.

Pedagogerna erbjuder barnen att möta kultur på förskolan

Pedagogerna planerar teaterbesök, antingen på förskolan eller andra platser

Pedagogerna planerar biblioteksbesök minst en gång per termin.

Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och berättar om kulturuplevelsen.

Detta med hjälp av olika digitala plattformar samt fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Biträdande rektor genomför planerade besök varje månad.

Biträdande rektor har dialog med arbetslagen efter observationerna och ge återkoppling.

Biträdande rektor följer upp att arbetslagen åtgärdar identifierade behov.

Biträdande rektor följer arbetslagens pedagogiska arbete genom att delta på reflektionsmötena varje månad.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Gröndals förskolor ger förutsättningar till att varje barn har tillgång till ett rikt utbud av kulturaktiviteter

Förväntat resultat

Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar.

Arbetssätt

Pedagogerna följer stadens program, Kultur i ögonhöjd.

Pedagogerna ger barnen möjligheter att möta och utforska olika kulturuttryck, såsom musik, drama, litteratur och skapande aktiviteter i förskolan.

Pedagogerna planerar teaterbesök, antingen på förskolan eller andra platser

Pedagogerna planerar biblioteksbesök minst en gång per termin.

Pedagogerna för en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare om barnens kulturupplevelser, genom både digitala plattformar, fysiska möten och dagliga samtal.

Uppföljning

Uppföljning sker vid T1an, T2an och VB.

Arbetslagen använder sig av olika former av dokumentation som underlag för reflektion och samtal och följer kontinuerligt upp undervisningen med hjälp av planering och bedömningsverktyg där det finns mallar för utbildning och undervisningsplan.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocket användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantsmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign. Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlad mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas.

One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Ärsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppåsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetsätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras

samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 6 bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

Området ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
Områdets energiförbrukning minskar under 2026 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
Medarbetare inom området känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
Livsmedel och måltider planeras utifrån stadens matprogram.

Arbetssätt

Alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda olika naturmaterial och återvinningsmaterial
Vi minskar inköp av plast och engångsprodukter.
Områdets kockar utvecklar kompetensen kring ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan
Alla förskolor ska ha ett medvetet förhållningssätt vid inköp av nytt material

Resursanvändning

Stockholmsstads webbutbildning för kemikaliesmart förskola.

Uppföljning

Rektor har kontinuerliga uppföljningar med kockar.
Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Gröndals förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

Enheten ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
Enhetens energiförbrukning minskar under 2026 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Medarbetare inom enheten känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram. Livsmedel och måltider planeras utifrån stadens matstrategi.

Arbetssätt

Alla förskolor utvecklar arbetet med att erbjuda barnen olika naturmaterial och återvinningsmaterial i undervisningen.

Vi minskar successivt inköp av plast och engångsprodukter.

Enhetens kockar utvecklar sin kompetens inom ekologisk matlagning och förståelsen för kopplingen mellan kost och klimatpåverkan.

Alla förskolor tillämpar ett medvetet och hållbart förhållningssätt vid inköp av nytt material.

Resursanvändning

Stockholmsstads webbutbildning för kemikaliesmart förskola.

Uppföljning

Rektor har kontinuerliga uppföljningar med kockar.

Beställningar görs med klimatsmart medvetenhet

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor		70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka den biologiska mångfalden.
- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De av stadsdelsnämndens verksamheter som inte når målet om andel ekologisk mat ska göra en analys och en handlingsplan för hur målet ska nås	2026-01-01	2026-03-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetsätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i område 6 bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Boken Älska det vilda finns tillgänglig
- Flera förskolor arbetar med odling både inomhus och utomhus.

Arbetssätt

Kockarna gör sina inköp i Agresso systemet och ökar andel ekologiskt livsmedel. Biträdande rektor skapar möjligheter för medarbetarna att odla på de förskolor som har förutsättningar för det.

Uppföljning

Rektor följer upp andel ekologiska livsmedel med kockarna.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Gröndals förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel. Flera förskolor arbetar med odling både inomhus och utomhus.

Arbetssätt

Kockarna gör sina inköp i Agresso-systemet och ökar andelen ekologiska livsmedel. Pedagogerna ges förutsättningar att skapa möjligheter till odling på de förskolor som har förutsättningar för det.

Uppföljning

Rektor följer upp andel ekologiska livsmedel med kockarna. Biträdande rektor följer upp pedagogernas arbete på uppföljningsmöten med arbetslagen och genom analys av dokumentation i det systematiska kvalitetsarbetet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 6 bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.

Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.

Öka kunskapen om sårbara gruppers påverkan av skadliga kemikalier.

Arbetssätt

Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola och är minst på nivå 2

Vi har samarbete med våra hyresvärdar kring luftkvaliten.

Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Gröndals förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.

Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.

Öka kunskapen om hur sårbara grupper påverkas av skadliga kemikalier.

Arbetssätt

Alla förskolor i enheten ska följa Kemikaliesmart förskola och vara minst på nivå 2

Vi har samarbete med våra hyresvärdar kring luftkvaliteten.

Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning med våra beställare.

Biträdande rektor följer upp att alla förskolor arbetar enligt Kemikaliesmart förskola och når minst nivå 2 genom regelbundna uppföljningsmöten med arbetslagen samt genomgång av dokumentation och egenkontroller.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex §		82	År
 Sjukfrånvaro §		Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 §		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefens medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier			År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden dialog om min arbetssituation"			År

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetsätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 6 ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

Området har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
Området har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
Den totala sjukfrånvaron minskar till 7,9 %
Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

Arbetsätt

Arbetsmiljön diskuteras kontinuerligt på våra APT. Under året har vi fyra planeringsdagar under dessa dagar fokuserar vi på uppdraget och verksamhetens mål. Där har medarbetarna möjlighet att påverka och vara delaktiga i planeringen av verksamheten för att driva utvecklingen framåt och ha en god arbetsmiljö.

Lokala samverkansgruppen som består av skyddsombuden och ledningen träffas varje månad. Syftet med detta är att fånga upp utvecklingsmöjligheterna inom enheten för att kunna skapa en arbetsmiljö av hög kvalitet.

Handlingsplaner för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare är utifrån de lokala förutsättningarna framtagna och arbetet fortsätter både lokalt och övergripande inom förskoleavdelningen.

Medarbetarsamtal och bedömningssamtal sker under hösten. Samtalet är enskilt. Syfte med samtalen är att förtydliga uppdraget och målen för verksamheten samt ge möjlighet till varje enskild medarbetare att analysera sin prestation.

Dialogmöte en gång per vecka möjliggör tydligare planering för kommande veckan.

Vi skapar möjlighet för samtliga medarbetare att kunna svara på medarbetarenkäten.

Rektor följer upp sjukfrånvaron och har regelbundna samtal med berörda.

Uppföljning

Enligt årshjulet följer vi våra riktlinjer och policy samt handlingsplaner för arbetsmiljön.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Gröndals förskolor ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid

Enheten har en god systematik i arbetsmiljöarbetet

Den totala sjukfrånvaron minskar till 7,9 %

Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål

Förutsättningar för ett närvarande ledarskap förbättras

Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

Arbetsätt

Arbetsmiljön diskuteras kontinuerligt på våra APT. Under året har vi fyra planeringsdagar, där vi fokuserar på uppdraget och verksamhetens mål. Under dessa dagar ges medarbetarna möjlighet att påverka och vara delaktiga i planeringen av verksamheten för att driva utvecklingen framåt och skapa en god arbetsmiljö.

Den lokala samverkansgruppen, som består av skyddsombuden och ledningen, träffas varje månad. Syftet är att fånga upp utvecklingsmöjligheter inom enheten för att kunna skapa en arbetsmiljö av hög kvalitet.

Handlingsplaner för att förbättra arbetssituationen för förskollärare och barnskötare har tagits fram utifrån de lokala förutsättningarna.

Medarbetarsamtal och bedömningssamtal genomförs varje år. Samtalen är enskilda, och syftet

är att förtydliga uppdraget och verksamhetens mål samt ge varje medarbetare möjlighet att analysera sin egen prestation.

Dialogmöte en gång per vecka möjliggör tydligare planering för kommande veckan.

Vi skapar möjlighet för samtliga medarbetare att kunna svara på medarbetarenkäten.

Biträdande rektor följer upp sjukfrånvaron och har regelbundna samtal med berörda medarbetare.

Uppföljning

Enligt årshjulet följer vi våra riktlinjer och policys samt handlingsplaner för arbetsmiljön.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligare arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapspärmar ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmen	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetsätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskolorna i Område 6 har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

Aktiviteterna i risk- och sårbarhetsanalys är genomförda.
Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och testade.
Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för medarbetarna.

Arbetsätt

Kontinuerligt följer vi upp kontinuitetsplanen och inventerar resurser som behövs.
Vi använder olika forum som APT och dialogmöte för att informera om kontinuitetsplanen.

Uppföljning

Rektor tillsammans med biträdande rektorer följer upp arbetet vid T1an, T2an och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål Förskolorna i Gröndals förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

Aktiviteterna i risk- och sårbarhetsanalys är genomförda
Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och testade.
Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för medarbetarna.

Arbetssätt

Vi följer kontinuerligt upp kontinuitetsplanen och inventerar de resurser som behövs.
Vi använder olika forum som APT och dialogmöten för att informera om kontinuitetsplanen.

Uppföljning

Rektor tillsammans med biträdande rektor följer upp arbetet.

Redovisning av ekonomi

Budget 2026

Enheten kontinuerligt följer upp budgeten med controller på förvaltningen. Vi har tydliga rutiner och en tydlig medvetenhet kring inköp av material och förbrukningsvaror. Rutiner för vikarieintag är välkända för pedagogerna.

Vi har ett analyserande tänkt kring trender och befolkningsprognosen vilket gör att vi kan anpassa bemanningen utifrån dessa fakta.

Dialog och uppföljning med områdets rektor.

Övrigt

Vi hanterar klagomål och synpunkter skyndsamt. Mejl svaras inom 24 timmar. I vissa fall bokat vi möte med vårdnadshavare för dialog och samtal. Dessa dokumenteras av rektor eller biträdande rektor.

Genom Förskoleråd och Barnråd får både vårdnadshavare och barn möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten. Deras synpunkter och klagomål tas på allvar. Rektor och biträdande rektorer är ansvariga att hantera och ge återkoppling. Det som behöver tas med pedagogerna tas upp i olika forum som APT, dialogmöte eller med enskilda arbetslag.

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är utgångspunkten i arbetet för att säkerställa både kvalitet och utveckling av förskolans uppdrag.

Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul. Enhetens verksamhetsplan, utbildningsplan och förskolans undervisningsplaner med uppföljning och utvärderingsmallar

anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens undervisningsplan. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i undervisningsplanen. Biträdande rektorer läser och återkopplar kring lärloggar. Under planeringsdagar i januari får pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i enhetens verksamhetsplan och komma med synpunkter kring det. De får också möjlighet att planera utbildningen och undervisningen mer ingående. Kontinuerlig reflektion och en djupare analys i slutet av läsåret ger möjlighet att ta vara på erfarenheter och framgångsrika arbetssätt som utvecklar det pedagogiska arbetet.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stad ska tillhandahålla service och tjänster som håller hög kvalitet, för så väl dagens som morgondagens stockholmare. För att nå dit krävs ett systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar ständiga förbättringar, innovation och digitalisering. Det är bakgrunden till framtagandet av kvalitetsprogrammet, som gäller hela staden och dess verksamheter. Kvalitetsprogrammet ska ge alla verksamheter vägledning och en gemensam förståelse för stadens ambitioner inom det systematiska kvalitetsarbetet. Programmet är stadens styrande dokument för kvalitetsarbetet. Det tydliggör vilket ansvar olika nivåer inom staden (kommunstyrelsen, nämnder och styrelser, chefer och medarbetare) har för kvaliteten.

Under 2026 har enheten i uppdrag att beskriva hur vi tar hänsyn till förhållningssättet *lärande*.

Vi ser lärandet som en helhetsprocess där omsorg, lek och undervisning samspelar. Vår utgångspunkt är att barn lär i meningsfulla sammanhang och genom aktiva upplevelser. Därför arbetar vi med:

- Vi utgår från barnens intressen och frågor.
- Lek är en central del av vår pedagogik. Genom leken utvecklas språk, sociala färdigheter, problemlösning och kreativitet.
- Vi arbetar med språkutveckling i alla situationer: samtal, högläsning, sång och digitala verktyg. Flerspråkighet ses som en resurs.
- Barnen får möjlighet att förstå natur, miljö och hållbarhet genom praktiska aktiviteter.
- Vi arbetar aktivt med normer och värden för att skapa trygghet och respekt.
- Vi använder dokumentation för att synliggöra lärprocesser och planera nästa steg. Barnen involveras i reflektion kring sitt eget lärande.
- Vi ser vårdnadshavare som viktiga partners i barnens lärande. Regelbunden dialog och delaktighet är en självklar del av vårt arbete.

Helhetssyn

För att främja en helhetssyn på lärandet arbetar enheten aktivt med att skapa och stärka samarbeten, både inom den egna verksamheten och över gränser.

Detta genom att skapa möjlighet för pedagogerna att delta i olika forum och nätverk med

syftet att genom kollegialt lärande öka sin kompetens, diskutera gemensamma utmaningar och dela med sig av framgångsrika arbetssätt.

Enheten samarbetar med enheten för barnhälsa kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Ledningen använder verksamhetsplanen som ett centralt verktyg för att omsätta stadens övergripande mål och prioriteringar till konkreta aktiviteter och rutiner. Genom en väl genomtänkt och tydligt kommunicerad verksamhetsplan skapas en riktning och struktur för arbetet, där stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Ledningen har en tydlig kommunikation med medarbetarna om hur deras arbete bidrar till stadens större uppdrag och mål. Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Handlingsutrymme

För att stärka medarbetarnas delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar ledningen aktivt med att skapa och tydliggöra handlingsutrymme. Det innebär att ledningen delegerar mandat och ger plats för inflytande, samtidigt som riktningen för verksamheten är tydlig och förankrad bland alla medarbetare.

Ledningen arbetar för att medarbetarna ska få möjlighet att fatta beslut inom sina ansvarsområden, till exempel kring pedagogiskt innehåll, planering av undervisning/aktiviteter och identifiering av förbättringsområden. Genom att involvera medarbetarna i beslutsfattande och utvecklingsarbeten får de en känsla av engagemang i verksamhetsutveckling.

Ledningen säkerställer att det finns en gemensam förståelse för vad vi ska uppnå, vilka mål som gäller och hur arbetet ska bedrivas för att nå dit. Genom att kommunicera verksamhetens syfte, mål och prioriteringar på ett tydligt sätt skapas en plattform för samsyn. Det ger medarbetarna trygghet i att förstå sina roller och ansvar.

Agenda 2030

Enhetens arbete och insatser bedöms stödja och bidra till:

Mål 4: God utbildning för alla

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling.

Mål 5: Jämställdhet

Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Vi integrerar hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt.