

Handläggare
Catherine Floden
Telefon: 08-50821690**Till**
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026

Långsjö förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	22
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	28
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	31
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	38
Redovisning av ekonomi	40
Budget 2026	40
Övrigt	41
Systematiskt kvalitetsarbete	41
Agenda 2030	45

Inledning

1.Enhetens uppdrag

Förskolornas uppdrag är att lägga grunden för ett livslångt lärande för barn mellan 1-6 år. Där tar barnet de första stegen mot att bli en egen, alltmer självständig individ med egna intressen och förmågor.

I Långsjö förskolor arbetet vi med att fortsätta att utveckla en utbildning som systematiskt och kontinuerligt planeras, genomförs, följs upp och utvärderas för att skapa utveckling för alla barn, säkerställa en god kvalitet och hög måluppfyllelse. Målen nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån en likvärdig utbildning av god kvalitet, ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet i samverkan med hemmen.

Utbildningen utgår från förskolans läroplan. Utbildningen ska vara lustfylld, utmanande, trygg och anpassad utifrån barns varierande behov och förutsättningar. Det lärande som sker i den spontana och lustfyllda leken, där barnen med hela sin personlighet utforskar sin omvärld, tas tillvara i alla delar av förskolans verksamhet.

Varje barns förmåga och erfarenhet, lust och vilja att leka och lära är utgångspunkten för all verksamhet för barn inom Stockholms stad.

I vår enhet arbetar vi med hållbar utveckling som omfattar social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Utbildningen och undervisningen baseras på demokratiska principer och syftar till att förmedla och förankra respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar. Förskolan värnar om ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare.

Förskolans verksamhet styrs av flera lagar och dokument som säkerställer kvalitet, likvärdighet och en trygg arbetsmiljö. Den grundläggande lagen är **Skollagen (2010:800)** som reglerar förskolans syfte, barns rätt till plats, barngrupper och stödinsatser. Utbildningen utformas enligt **Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)** som anger värdegrund, mål och riktlinjer. Förskolan ska följa **Diskrimineringslagen (2008:567)** och arbeta aktivt mot diskriminering samt främja lika rättigheter. Sedan 2020 är även **Barnkonventionen** svensk lag, vilket innebär att barnets bästa alltid ska beaktas. Kommunala förskolor omfattas dessutom av **Kommunallagen**, **Skolförordningen** och Skolverkets föreskrifter och allmänna råd.

Arbetsmiljön regleras av **Arbetsmiljölagen (1977:1160)** som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall samt skapa en god arbetsmiljö. Den kompletteras av **Arbetsmiljöförordningen** och Arbetsmiljöverkets föreskrifter, bland annat om systematiskt arbetsmiljöarbete och organisatorisk och social arbetsmiljö. Även **Diskrimineringslagen** gäller arbetsmiljön och ställer krav på att motverka diskriminering och främja lika villkor.

Områdesrektor och Enhetschef/Biträdande rektor träffas regelbundet för att tillsammans följa upp verksamheten och samtala om pågående arbets- och utvecklingsprocesser.

Enhetschef/Biträdande rektor följer upp arbetslagens arbete och resultat från förskoleundersökningen och pedagogernas medarbetarenkät på enhetsnivå.

Områdesrektor följer upp resultaten för medarbetarenkäten för ledningsgruppen och kockarna samt följer upp resultaten i förskoleundersökningen på områdesnivå.

Målen följs upp i tertialrapport 1, tertial 2 samt Verksamhetsberättelse

2. Utvecklingsområden 2026

Sedan omorganisationen i juni 2025 arbetar ledningsgruppen i område 2 med att se över likvärdigheten i enheternas administrativa organisation.

Utöver enhets målen i verksamhetsplanen för 2026 kommer särskilt fokus läggas på att fortsätta utveckla likvärdighet kring det systematiska kvalitetsarbetet och skapa enhetliga strukturer i alla led i Område 2 och dess enheter. Vår ambition är att ge så likvärdiga förutsättningar som möjligt för alla barn och pedagoger, så att varje individ får möjlighet att utvecklas och nå sin fulla potential utifrån sina förutsättningar i vår verksamhet. Detta är ett långsiktigt mål som kräver kontinuerligt arbete och gemensamma insatser över tid.

Vi strävar efter att bygga en verksamhet där kvalitet, trygghet och lärande står i centrum, och där pedagogerna ges goda förutsättningar att bedriva undervisning av hög kvalitet.

Under kommande period kommer vi särskilt att fokusera på följande områden i ett likvärdighets perspektiv:

- **Pedagogisk utvecklingstid**
- **Schemaläggning**
- **Områdes gemensamma underlag för SKA arbetet; planering, reflektion, analys och utvärdering**
- **Gemensamt pedagogisktårshjul**
- **Områdets firande av Traditioner**
- **Gemensamma administrativa rutiner, mötes underlag, kalendarium,**
- **Strukturer kring Kompetensutveckling och utbildningsinsatser:**
- **Introducering av Infmentor och dess olika delar, samt rutiner kopplat till antal individuella lärloggar, informations loggar mm**
- **Innehåll och upplägg i Nätverk och APT**
- **Gemensamt Kock nätverk för alla kockar**
- **Beredskapsplanering**
- **Samverkan kring BIBAS med stöd av Barnhälsoteamet**
- **OSVG- områdes samverkansgrupp**

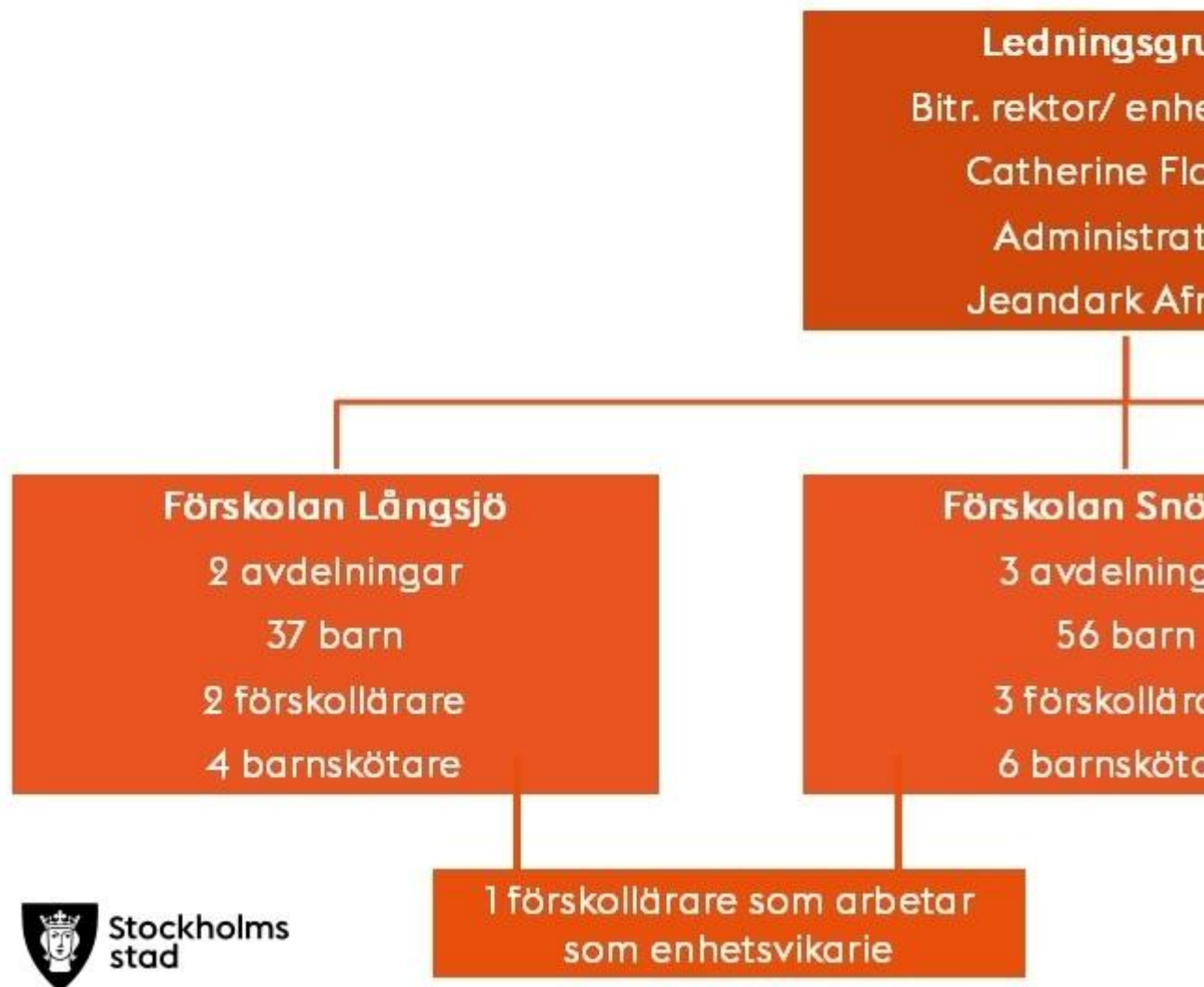
Kompetensutveckling under året:

- Halvdags föreläsning, pedagogiska relationer, för stadsdelens alla pedagoger/ Sven Persson
- Nätverk
- Kvalitetsforum

- Fortbildning kopplat till pedagogernas kunskap till att göra orosanmälningar
- TAAK utbildningar
- L-HLR utbildning
- Ergonomi utbildning

3. Organisationsbeskrivning

Långsjös förskolor – prelim värtermin



Långsjö förskolor är en ny enhet som sedan juni 2025 består av tre förskolor. Enheten är en av fyra enheter i rektorsområde 2. Enheten har kapacitet för ca 176 barn. I dagsläget är 141 barn inskrivna.

Förskolan Vågavilja är en fyra avdelnings förskola som har kapacitet att ta emot cirka 74 barn.

Vi startar upp våren med cirka 56 barn. En av förskolans två yngrebarnsgrupper läggs tillfälligt i malpåse. Detta då barnunderlaget är fortsatt lågt.

Förskolan Långsjö är en tvåavdelnings förskola som har kapacitet för cirka 37 barn.

Förskolan Snöripan är en treavdelnings förskola som organiserar sig i en yngrebarns grupp, en mellanbarnsgrupp och en äldrebarnsgrupp. Förskolan har kapacitet för cirka 56 barn.

Rektorsområdets ledningsstruktur:

Rektorsområdets ledningsgrupp består av en Områdesrektor, fyra enhetschefer och två administratörer.

Områdesrektor är huvudansvarig för den övergripande verksamheten, budgeten, personal och är närmaste chef för enhetschefer, kockar samt lokalvårdare inom området.

Enhetschef har ansvarar för verksamheten, budget och personal inom enheten. Planerar och leder utvecklingen av verksamheten tillsammans med medarbetarna. Arbetet med enhetens systematiska kvalitetsarbete, arbetsmiljö- och personalfrågor har ansvar för att utveckla den pedagogiska verksamheten och handleda medarbetare. Ansvaret innebär även att ha fokus på uppföljning och resultat så att alla verksamheter ges möjlighet att leva upp till förskolans olika styrdokument.

En administratör bistår enhetschef på 50% genom att tillsammans med enhetschef driva, utveckla och följa upp det dagliga administrativa arbetet kring personaladministration i LISA, vikariehantering på daglig basis, schemaläggning, avtal, inköp, IT-frågor, lokal och ekonomifrågor.

Områdesrektor och Enhetschef/biträdande rektorer träffas regelbundet för att tillsammans följa upp verksamheten och samtala om pågående arbets- och utvecklingsprocesser.

Två gånger i månaden träffas även den utvidgade ledningsgruppen där områdets administratörer deltar.

Förskollärare: Alla arbetslag har en förskollärare som ledare och ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen på sin avdelning enligt läroplan, samt samverkar i dessa frågor på hela förskolan.

Barnskötare: Alla arbetslag har två barnskötare som grundbemanning.

Samordnare: På varje förskola finns en till två medarbetare som organiserar dagen/veckan i samråd med enhetens administratör. Samordnaren fungerar som en länk mellan förskolan och ledningen i dessa frågor

Kock: På varje förskola finns en kock som lagar maten från grunden. På våra förskolor serveras frukost, lunch och mellanmål samt frukt två gånger/dag.

Enhetsvikarie: I enheten finns en enhetsvikarie som bemannar två av enhetens förskolor vid ordinaries pedagogers frånvaro eller där det finns behov i verksamheten av en extra resurs.

Lokal ledningsgrupp: En förskollärare från varje avdelning träffas varannan vecka

förskolevis. Enhetschef leder mötet. Gruppen har till uppgift att arbeta med frågor som rör den enskilda förskolan gällande organisation av utbildningen och det dagliga arbetet utifrån uppdrag, enhetsmål och utvecklingsområden.

Arbetsplats träff, APT: genomförs 10g/år och följer dagordning som fastställts enligt samverkansavtal med fokus på information, arbetsmiljö, dialog och verksamhetsutveckling. En gång i månaden två timmar, förskolevis. Mötet leds av Enhetschef.

Områdes samverkansgrupp, OSVG: Områdets ledningsgrupp samt ombud från Sveriges lärare och Kommunal från områdets alla förskolor, träffas varje månad för dialog kring frågor som rör områdets verksamhet.

Onsdags nätverk: Ett nätverk med ett innehåll som alla medarbetare i enheten tar del av. Förskollärare för sig och Barnskötare uppdelade i två grupper. Forumet leds av Enhetschef.

Fredags nätverk: En fredag i månaden träffar enhetens förskollärare i ett nätverk. Projektarbete och pedagogiskmiljö är fokus i detta nätverk. Forumet leds av Enhetschef eller utsedd förskollärare.

SBA och Krishanteringsgrupp: Förskolornas brandskyddskontrollanter ses tillsammans med enhetschef för att följa upp och utveckla det systematiska arbetet inom dessa områden. Fokus ligger på att ha ett kvalitativt och väl fungerande förebyggande arbete.

Samarbetspartners: Vi samarbetar med stadsdelens Barnhälsoteam kring barn med särskilda rättigheter och behov av stöd, HR och företagshälsovården i personal och arbetsmiljöfrågor. Ekonomiavdelningen i ekonomifrågor och Utvecklingsenheten i utvecklings och kvalitetsfrågor. Vid behov samarbetar vi även med Habiliteringen, autismcenter och socialförvaltningen.

Internationellt samarbete: Vi har ett samarbete med en socialpedagogutbildning i Hamburg. Det är en utbildning inom Erasmus+ som har en internationell praktik inlagd i sin utbildning. Syftet är att studenterna ska lära sig om det pedagogiska arbetet i Sverige och om hur läroplanen tillämpas. Ett annat syfte är att studenterna ska få uppleva hur det är att komma till en annan kultur, inte kunna språket men ändå vara delaktiga i barngrupps arbetet.

Vi kommer att fortsätta ta emot studenter även under våren 2026. Detta samarbete har gett både pedagoger och ledning möjlighet att kunna se vår egen verksamhet i ett internationellt perspektiv vilket gör att vi känner en enorm stolthet över vår läroplan och förskolor. Men vi kan också lära av dem, när det gäller omsorgs delen till exempel, ser vi att den har ett större fokus i deras verksamheter, speciellt i grupperna med de yngsta barnen.

Medarbetarnas delaktighet i Verksamhetsplan och verksamhetens syfte

Verksamhetsplanen kommer att gå ut på remiss till alla medarbetare i januari och kommer att presenteras i sin helhet på februari APT 2026.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9 st	14,9 st	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör. Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den

insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel förskolor som arbetar i enlighet med publiceringspolicyn ökar			Tertial
Andel pedagoger som deltar i forum där pedagogiska relationer fokuseras ökar.			Tertial
Andelen identifierade risker vid barnsäkerhetsrund som åtgärdats inom utsatt tid ökar			År
Andelen medarbetare i förskolan som har goda eller mycket goda kunskaper om när och hur			Tertial



Indikator	Ärsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
de ska göra en anmälan om misstänkt kränkande behandling ökar			
Andelen pedagoger som tagit del av stödenhetens utbildning "Barn som utmanar" ökar.			Tertial
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar			År
Antal biträdande rektorer som regelbundet deltar i forum där pedagogiska relationer diskuteras ökar			Tertial
Antal enheter som har en verksamhetsanpassad strategi för att öka medarbetarnas kunskaper om kränkande behandling mot barn ökar.			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleenheterna ta fram en strategi för hur målet om max 14,9 barn per grupp ska kunna nås	2026-01-01	2026-08-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska erbjuda pedagogerna forum som bidrar till praktisk förståelse för hur pedagogiska relationer av hög kvalitet kan utvecklas.	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska utarbeta strategier som underlättar för medarbetarna att ta till sig samt respondera på den information som förskolans ledning förmedlar digitalt	2026-01-01	2026-04-30

Enhetsmål: 2 Områdesmål 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Pedagoger i området ges fördjupade kunskaper kring pedagogiska relationer och trygghetsfrämjande arbetssätt diskuteras.

- Medarbetarna har kunskap om kränkande behandling, våld mot barn och orosanmälningar.
- Samverkan med socialtjänsten stärks genom gemensamma rutiner i området.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan är trygg, säker och främjar barns emotionella utveckling
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering är väl förankrad i arbetslagen.

Arbetssätt

- Organisera områdesgemensamma forum för pedagogiska diskussioner med fokus pedagogiska relationer och trygghetsfrämjande arbetssätt.
- Genomföra kompetensutvecklingsinsatser inom området våld mot barn, kränkande behandling och likabehandling.
- Säkerställa att barngrupper delas i mindre sammanhang dagligen för ökad interaktion.
- Säkerställa att alla enheter arbetar med en grupp och organisationssstruktur för trygghet och likabehandling.
- Utveckla strategier för att minska barngruppernas storlek

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål:1: Förskolan erbjuder en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.Enhetsmål1: Förskolan erbjuder en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

Barn känner sig trygga och vågar uttrycka sina känslor, tankar och behov.
Barn känner tillit till pedagoger och andra barn och deltar aktivt i gemenskapen.
Barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Arbetssätt

Pedagoger som är närvarande, lyhörda och bekräftar barnens känslor och behov.
Pedagogerna bygger nära och respektfulla relationer med barnen och mellan barnen.
Barnen ges inflytande och är delaktiga i hur verksamheten planeras och iscensätts.

Arbetslagen planerar sin verksamhet utifrån pedagogisk kartläggning på organisationsnivå och gruppnivå samt "Aktiva åtgärder och Plan mot kränkande behandling".

Uppföljning

T1, T2 och verksamhetsberättelse utifrån indikatorer och aktiviteter, förskole undersökningen samt Trygghets vandring.

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförs i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteracitet att ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

•

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel enheter som har en strategi för hur barn med regelbundenhet ska erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder ökar.			Tertial
Andel förskolor med förskolebibliotek ökar			År
Andel förskolor som dagligen erbjuder barnen ledarledd pulshöjande aktivitet ökar			År
Andel förskolor som inventerat verksamheten på gruppnivå utifrån avsnitt "Lek" i det pedagogiska kartläggningsverktyget ökar			År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar			År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklar en positiv bild av sig själva ökar			År
Andelen pedagoger som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar			År



Indikator	Ärsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen pedagoger som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar			Tertial
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklas och lär ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barns språkliga förmåga utvecklas ökar			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska genomföra insatser som syftar till att säkerställa att alla barn med regelbundenhet erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder.	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska implementera den nya publiceringspolicyn till förskolornas medarbetare	2026-01-01	2026-08-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska inrätta förskolebibliotek på varje förskola.	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska kontinuerligt erbjuda enhetens pedagoger forum för ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska säkerställa att leken blir föremål för dialog i förskolornas arbetslag samt att detta sker utifrån frågor kopplade till avsnitt Lek (gruppnivå) i det pedagogiska kartläggningsverktyget.	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål 2: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och uppmuntras till språkutveckling, lek och rörelse.

Förväntat resultat

- Pedagoger erbjuder dagligen pulshöjande fysisk aktivitet och varierad lek både inomhus och utomhus.
- Pedagoger i området reflekterar och analyserar effekten av undervisningen som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Pedagoger har goda kunskaper i språkutvecklande arbetssätt och bemötande av flerspråkiga barn.
- Förskolorna har en strategi för högläsning och tillgång till böcker av olika genrer.
- Skapa gemensamma ramar för språk-, läs- och skrivutvecklare utifrån läroplanens nya skrivningar.

- Vårdnadshavare upplever att förskolan stimulerar barnens lärande och uppmuntrar till rörelse.

Arbetssätt

- Rutiner för dagliga pulshöjande aktiviteter och lek i varierade miljöer utvecklats
- Forum organiseras för ledarledd reflektion kring undervisningens effekter.
- Enheter implementerar strategier för högläsning och språkutvecklande undervisning.
- Stödja enheterna i att inrätta förskolebibliotek och använda pedagogiska
- Kartläggningsverktyget används för att analysera lek.

Uppföljning

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen inom Långsjö förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse.

Förväntat resultat

Barn visar nyfikenhet och delaktighet i undervisningen.

Barn visar intresse för att röra på sig och ta hand om sin hälsa.

Barn deltar i aktiviteter som främjar hållbarhet.

Barn använder ett varierat språk i lek och samtal och visar en ökad förmåga att uttrycka känslor och tankar.

Arbetssätt

Avdelningarna arbetar med tydliggörande pedagogik.

Arbetslagen planerar sin verksamhet i en superstruktur där tillfällen för planerad undervisning, pulshöjande fysisk aktivitet, högläsning, vila, omsorg och utrymme för barnens egna val av aktiviteter ingår.

Språkutvecklande förhållningssätt där pedagogerna är språkliga förebilder och uppmuntrar dialog.

Uppföljning

T1, T2, verksamhetsberättelse utifrån indikatorer, aktiviteter, förskoleundersökningen samt utvärdering av superstruktur.

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen pedagoger, inom respektive förskoleområde, som tagit del av stödenhets utbildning "Såra samtal" ökar			År
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska genomföra insatser som syftar till att ge pedagogerna ökad kunskap om hur förskolan kan främja barns psykiska hälsa.	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål 3: Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver,

Förväntat resultat

- Alla barn får det stöd som behövs
- Alla förskolor använder det pedagogiska kartläggningsverktyget systematiskt för att analysera stödbehov på grupp- och organisationsnivå.
- Pedagogerna i området har ökad kunskap om hur förskolan kan främja barns psykiska hälsa.
- Pedagogerna har stärkt kompetens i att genomföra såra samtal.
- Vårdnadshavare upplever att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande
- Pedagogerna har kunskap om rutiner för samverkan med socialtjänst

Arbetsätt

- Utbildning erbjuds kring att främja psykisk hälsa och inkluderande arbetsätt.
- Verksamheten präglas av att alla enheter använder kartlägningsverktyget i planering och reflektion.
- Kompetensutveckling i svåra samtal för att stärka relationen med vårdnadshavare.
- Verksamheten har rutiner för samverkan med socialtjänsten som är väl kända av pedagogerna.

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål:3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Förväntat resultat

Barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
Barn ges förutsättningar att delta utifrån sina behov och förutsättningar.

Arbetsätt

Pedagoger som är närvarande, lyhörda och bekräftar barnens känslor och behov.
Pedagogerna bygger nära och respektfulla relationer med barnen och mellan barnen.
Arbetslagen planerar sin verksamhet utifrån pedagogisk kartläggning på organisationsnivå och gruppnivå samt ”Aktiva åtgärder och Plan mot kränkande behandling”.
Arbetslagen gör de anpassningar som behövs utifrån barnens behov, på kort såväl som på lång sikt utifrån sina kartläggningar

Uppföljning

T1, T2, verksamhetsberättelse utifrån indikatorer och aktiviteter samt förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder. Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning

och erhållas insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödjande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan ökar			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål 4: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor genom stärkt samverkan med socialtjänsten och tidiga insatser för barn och familjer.

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har kunskap om socialtjänstens uppdrag och vilka stödinsatser som finns.
- Förskolans medarbetare känner till rutiner för orosanmälan och agerar vid behov.
- Samverkan mellan förskola och socialtjänst är strukturerad och effektiv.
- Vårdnadshavare upplever att förskolan är en trygg och stödjande part i kontakten med socialtjänsten.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolan ökar.

Arbetssätt

- Genomföra kompetensutveckling för pedagoger om socialtjänstens uppdrag och insatser.
- Ta fram informationsmaterial (t.ex. broschyrer) om stödinsatser för vårdnadshavare.
- Säkerställa att rutiner för orosanmälan är tydliga och kända av alla medarbetare.

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Enhetsmål 4: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor.

Förväntat resultat

Barn i behov av stöd får tidigare stödinsatser från andra samverkansaktörer. Medarbetarna känner trygghet i hur och när socialtjänst ska involveras.

Arbetssätt

Följa de rutiner som finns i Säker förskola kring oro för barn.
Följa rutiner för när initiativ till samordnade individuella planer (SIP) ska tas.

Uppföljning

T1, T2 och verksamhetsberättelse utifrån indikatorer och aktiviteter, förskoleundersökningen samt medarbetarsamtal.

Fler ställen för uppföljning av detta – utvecklingssamtal

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter. Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet

och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetssätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn

utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa. Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program "Barns rätt till kultur" viktig.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljöerna ökar			År
Antalet förskolor där samtliga barn från tre års ålder under senaste tolv månaders perioden erbjudits minst en kulturupplevelse organiserad av en professionell aktör ökar.			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleområdena implementera programmet "Barns rätt till kultur" på förskolorna inom stadsdelsområdet.	2026-01-01	2026-08-29

Enhetsmål: 2 Områdesmål 5: Förskolans utbildning ger förutsättningar för att alla barn får uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck

Förväntat resultat

- Programmet Barns rätt till kultur är implementerat på samtliga förskolor i området.
- Barn erbjuds minst en kulturupplevelse per år i möte med professionella kulturaktörer.
- Kultur på nationella minoritetsspråk finns representerad i lärmiljöerna förskolorna.
- Förskolorna arbetar aktivt för att ge barn tid, rum och material för eget skapande.
- Vårdnadshavare upplever att förskolan erbjuder ett rikt och varierat kulturutbud.

Arbetssätt

- Programmet Barns rätt till kultur är implementerat på samtliga förskolor i området.
- Barn erbjuds minst en kulturupplevelse per år i möte med professionella kulturaktörer.
- Kultur på nationella minoritetsspråk finns representerad i lärmiljöerna förskolorna.
- Förskolorna arbetar aktivt för att ge barn tid, rum och material för eget skapande.
- Vårdnadshavare upplever att förskolan erbjuder ett rikt och varierat kulturutbud.

Uppföljning

- Tertiälviss uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Enhetsmål 5: Förskolans utbildning ger förutsättningar för att alla barn får uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Barn tar egna initiativ till och utvecklar sin kreativitet i estetiska uttrycksformer som drama, musik, skapande och dans.

Barn visar nyfikenhet och respekt för olika kulturer.

Förskolan skapar en inkluderande miljö där mångfald ses som en tillgång.

Arbetssätt

Arbetslaget skapar lärmiljöer med ett varierat utbud av material för skapande som är tillgängligt för barnen.

Arbetslaget kartlägger representation av olika kulturer i sin verksamhet genom underlaget ”Aktiva åtgärder och Plan mot kränkande behandling”.

Pedagogerna arbetar efter stadens program för kultur i förskolan.

Pedagogerna erbjuder kontinuerligt möten med olika former av kultur för, med och av barn, samt professionella kulturaktörer, bland annat med hjälp av Kulan-premien.

Uppföljning

T1, T2 och verksamhetsberättelse utifrån indikatorer och aktiviteter, förskoleundersökningen samt Aktiva åtgärder och Plan mot kränkande behandling.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocket användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantsmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign.

Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlad mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas. One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppåsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar,

seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.

- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål 6: Förskolorna bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Förskolorna minskar inköp och användning av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar genom ökad andel vegetarisk mat.
- Stadens miljöprogram 2030 är implementerat och chefer samt relevanta funktioner är insatta i dess innehåll.
- Arbetssätt kring återbruk utvecklas och används vid inköp av möbler och material.
- Matsvinn hanteras på ett resurseffektivt sätt och mäts regelbundet.

Arbetssätt

- Förskolorna serverar vegetarisk mat minst två gånger per vecka, även vid APT och utvecklingsdagar.
- Överbliven mat tas om hand och matsvinn mäts två till fyra gånger per år som en del av det pedagogiska arbetet
- Beställningar granskas för att säkerställa minskning av engångsprodukter i plast.
- Området, enheterna och förskolorna utvecklar arbetssätt för att låna och byta möbler och leksaker mellan varandra samt fortsätter utveckla återbruks-teamet.
- Chefer och relevanta funktioner genomgår utbildning i stadens miljöprogram 2030.
- Inköpsansvariga använder Agresso

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Långsjö förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

Förskolorna minskar inköp och användning av plast- och engångsprodukter.
Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar genom ökad andel vegetarisk mat.
Stadens miljöprogram 2030 är implementerat och chefer samt relevanta funktioner är insatta i dess innehåll.

Arbetsätt kring återbruk utvecklas och används vid inköp av möbler och material.

Matsvinn hanteras på ett resurseffektivt sätt och mäts regelbundet.

Arbetsätt

Förskolorna serverar vegetarisk mat minst två gånger per vecka, även vid APT och utvecklingsdagar.

Överbliven mat tas om hand och matsvinn mäts två till fyra gånger per år som en del av det pedagogiska arbetet

Området, enheterna och förskolorna utvecklar arbetsätt för att låna och byta möbler och leksaker mellan varandra samt fortsätter utveckla återbruks-teamet.

Pedagogerna initierar aktiviteter som skräpplockardagar och återanvändning av material, samt använder natur- och återbruksmaterial i lek och skapande.

Chefer och relevanta funktioner genomgår utbildning i stadens miljöprogram 2030.

Kökspersonal erbjuds utbildning i energieffektiva storkök.

Inköpsansvariga använder Agresso.

Uppföljning

T1, T2, verksamhetsberättelse utifrån indikatorer och aktiviteter, samt:

Inventering av engångsprodukter och plastartiklar genomförs årligen och dokumenteras.

Matsvinn mäts och följs upp minst två gånger per år.

Kontroll av implementering av stadens miljöprogram 2030 och genomförda utbildningar.

Uppföljning av inköp för att säkerställa återbruk och klimatsmarta val.

Terminsvis reflektion i ledningsgruppen kring hållbarhetsarbetet

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor		70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka den biologiska mångfalden.
- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De av stadsdelsnämndens verksamheter som inte når målet om andel ekologisk mat ska göra en analys och en handlingsplan för hur målet ska nås	2026-01-01	2026-03-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetssätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleområdena undersöka möjligheten till att arbeta med odling tillsammans med barnen	2026-01-01	2026-10-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål 7: Förskolorna bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Alla förskolor når målet om minst 70 % ekologiska livsmedel, och enheter som haft svårt att nå målet har tagit fram handlingsplaner.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel.
- Fler förskolor erbjuder barnen möjlighet att delta i odlingsprojekt och lärande om ekosystem.
- Pedagogiska projekt ökar barnens kunskap om naturens mångfald och hållbar utveckling.

Arbetssätt

- Säkerställa att måltider följer stadens mål om minst 70 % ekologiska livsmedel.
- Ta fram handlingsplaner för enheter som inte når målet om ekologiska livsmedel.
- Implementera och sprida goda exempel från projekt som Älska det vilda.
- Organisera pedagogiska projekt om ekosystem, biologisk mångfald och odling.
- Undersöka möjligheten att etablera odlingsytor på förskolorna och involvera barnen i odlingsaktiviteter.

Uppföljning

- Uppföljning varje månad av andelen ekologiska livsmedel och genomförda handlingsplaner.
- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Långsjö förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Kommentar

Förväntat resultat

- Våra förskolor i enheten når målet om minst 70 % ekologiska livsmedel, för förskolor som haft svårt att nå målet har handlingsplaner tagits fram
- Våra förskolor i enheten inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel.
- Våra förskolor i enheten erbjuder barnen möjlighet att delta i odlings projekt och lärande om ekosystem.
- Enhetens förskolors pedagogiska projekt ökar barnens kunskap om naturens mångfald och hållbar utveckling.

Arbetssätt

- Bevaka att måltider följer stadens mål om minst 70 % ekologiska livsmedel.
- Ta fram handlingsplaner för enheter som inte når målet om ekologiska livsmedel.
- Implementera och sprida goda exempel från projekt som Älska det vilda.
- Organisera pedagogiska projekt om ekosystem, biologisk mångfald och odling.
- Våra förskolor etablerar odlingsytor och involvera barnen i odlingsaktiviteter.

Uppföljning

- Uppföljning varje månad av andelen ekologiska livsmedel och genomförda handlingsplaner.
- Dokumentation av pedagogiska projekt och odlingsaktiviteter.
- Uppföljning av indikatorer:
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till barnens intresse för hållbar utveckling.
- Terminsvis reflektion i ledningsgruppen kring arbetet med biologisk mångfald och hållbarhet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål 9: Förskoleområdet bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i alla förskolor.
- Inventarier som innehåller PFAS, bisfenoler eller andra skadliga ämnen fasas ut.
- Personalen har ökad kunskap om säker kemikaliehantering och giftfria alternativ.

Arbetssätt

- Genomföra inventering av kemikalier och inventarier i alla förskolor och dokumentera i Chemsoft.
- Fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler.
- Delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas.
- Erbjuda utbildning för personalen i säker kemikaliehantering och giftfria materialval.

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Långsjö förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Kommentar

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleområdet bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier genom systematiskt arbete med kemikaliesmart förskola och hållbara materialval.

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i alla förskolor.
- Inventarier som innehåller PFAS, bisfenoler eller andra skadliga ämnen fasas ut.
- Personalen har ökad kunskap om säker kemikaliehantering och giftfria alternativ.

Arbetssätt

- Genomföra inventering av kemikalier och inventarier i alla förskolor och dokumentera i Chemsoft.
- Fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler.
- Delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas.
- Erbjud utbildning för personalen i säker kemikaliehantering och giftfria materialval.

Resursanvändning

Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
Inköpsansvariga har kunskap kring kriterier för inköp.

Uppföljning

- Chemsoft uppdateras av enhetens administratör varje år för att se att skadliga kemikalier har fasats ut. Kontroll sker även vid den årliga barnsäkerhetsronden av förskolornas ute- och inomhusmiljön.
- Terminsvis uppföljning i ledningsgruppen kring arbetet med kemikaliesmart förskola.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex		82	År

Indikator	Ärsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Sjukfrånvaro		Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera

yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefens medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier			År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden dialog om min arbetssituation"			År

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetsätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor

inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål 10: Förskoleområdet ska vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Området har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Aktivt Medskapandeindex (AMI) ökar.
- Andelen tillsvidareanställda på heltid är hög.
- Bemanning sker främst med egna vikarier och intern vikariepool.
- Förutsättningar för ett närvarande och stödjande ledarskap förbättras.
- Alla medarbetare har god kännedom om rutiner för hantering av hot, våld och kränkande särbehandling.

Arbetssätt

Trygga anställningsvillkor

- Normen vid nyrekrytering är tillsvidareanställning på heltid.
- Ledningsgruppen följer kontinuerligt bemanningssituationen och arbetar för att minska andelen timanställda.
- Möjlighet till utökad sysselsättningsgrad kartläggs vid rekrytering.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

- Ledningen följer stadsdelens årshjul för arbetsmiljöarbete och rehabiliteringsprocesser.
- Samverkan med skyddsombud för att identifiera och åtgärda risker.

Kompetensförsörjning

- Kompetensprofiler tas fram vid rekrytering.
- Rekrytering sker kompetensbaserat.
- Introduktionsplan implementeras för nya medarbetare.
- Årlig kompetensutvecklingsplan tas fram för chefer och medarbetare.

Ledarskap och medarbetarskap

- Chefer arbetar enligt stadens chefsprofil med fokus på närvaro och utveckling.
- Regelbunden dialog om arbetsmiljö och arbetsuppdrag säkerställs.
- Kultur för aktivt medarbetarskap främjas genom dialog och utbildning.

Ledningsgruppen ska göra en utbildningsinsats för att stödja ledningsgruppen i att utveckla sin förmåga att gemensamt styra och leda verksamheten på ett effektivt sätt, utifrån helhetssyn och uppdrag.

Uppföljning

Tertialvis uppföljning samt Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Långsjö förskolor ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Kommentar

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskole enheten ska vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö genom systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning och ett närvarande ledarskap.

Förväntat resultat

- Området har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Aktivt Medskapandeindex (AMI) når KFs mål
- Andelen tillsvidareanställda på heltid är hög.
- Bemanning sker främst med egna vikarier och intern vikariepool.
- Förutsättningar för ett närvarande och stödjande ledarskap har förbättras.
- Alla medarbetare har god kännedom om rutiner för hantering av hot, våld och kränkande särbehandling.

Arbetsätt

Trygga anställningsvillkor

- Normen vid nyrekrytering är tillsvidareanställning på heltid.
- Ledningsgruppen följer kontinuerligt bemanningssituationen och arbetar för att minska andelen timanställda.
- Möjlighet till utökad sysselsättningsgrad kartläggs vid rekrytering.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

- Ledningen följer stadsdelens årshjul för arbetsmiljöarbete och rehabiliteringsprocesser.
- Samverkan med skyddsombud för att identifiera och åtgärda risker.

Kompetensförsörjning

- Kompetensprofiler tas fram vid rekrytering.
- Rekrytering sker kompetensbaserat.
- Introduktionsplan implementeras för nya medarbetare.
- Årlig kompetensutvecklingsplan tas fram för chefer och medarbetare.
- Chefer arbetar enligt stadens chefsprofil med fokus på närvaro och utveckling.
- Regelbunden dialog om arbetsmiljö och arbetsuppdrag säkerställs.
- Kultur för aktivt medarbetarskap främjas genom dialog och utbildning.

Resursanvändning

Stadsdelens arbetsmiljöårshjul

Stadens rehabiliteringsprocess

HR avdelingen

Företagshälsovården

Samverkan med

Hälsocoacher

Tid att skapa långsiktig planering för kompetensförsörjning

Medarbetarsamtal

Medarbetarenkäten

Uppföljning

- Årlig uppföljning av AMI
- Uppföljning av sjukfrånvaro (inkl. dag 1–14) varje månad
- Kontroll av andelen tillsvidareanställda och användning av intern vikariepool.
- Dokumentation av genomförda arbetsmiljöinsatser och kompetensutveckling.
- Terminsvis reflektion i områdets ledningsgrupp kring arbetsmiljö och kompetensförsörjning.
- Uppföljning av medarbetarenkäter om arbetsmiljö och ledarskap.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligt arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapspärmar ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmen	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetssätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål 11: Förskolorna har en hög beredskap för oväntade händelser.

Förväntat resultat

- Alla enheter har uppdaterade och övade kontinuitetsplaner.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad kris och beredskapspärm.
- Krisledningsorganisationen är etablerad och kommunicerad till enheterna.
- Informationsklassning och behörighetshantering är integrerade i arbetet.
- Medarbetare har genomgått utbildning i dataskydd och informationssäkerhet.

Arbetssätt

- Genomföra risk- och sårbarhetsanalys (steg 1–4) för hela området och identifiera åtgärder.
- Säkerställa att enheterna uppdaterar kontinuitetsplaner och beredskapspärmar kontinuerligt och systematiskt.
- Utveckla lokal rutiner för behörighetshantering.
- Planera och följa upp medarbetarnas utbildning i dataskydd och informationssäkerhet.
- Samordna arbetet med informationsklassning och följsamhet till NIS2-direktivet.
- Följa upp att rutiner för inventering av kritiska resurser finns på alla enheter.

Brandskyddsronder genomförs av brandskyddsansvarig.
Kris- och beredskapspärmar uppdateras varje termin eller så snart ny information/uppgifter inkommer. I början av varje termin ska alla medarbetare läsa igenom kris- och beredskapspärmen på förskolan.

Uppföljning

- Tertialvis uppföljning samt verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål Förskolorna i Långsjö förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Kommentar

Enhetsmål: Förskolorna har en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet.

Förväntat resultat

- Alla förskolor i enheten har uppdaterade och övade kontinuitetsplaner.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad kris och beredskapspärm.
- Krisledningsorganisationen är etablerad och kommunicerad till enheterna.
- Medarbetare har genomgått utbildning i dataskydd och informationssäkerhet.

Arbetsätt

- Säkerställa att enheterna uppdaterar kontinuitetsplaner och beredskapspärmar med informationssäkerhetsperspektiv.
- Utveckla och sprida lokal hanteringsanvisning för behörighetshantering.
- Planera och följa upp medarbetarnas utbildning i dataskydd och informationssäkerhet.
- Följa upp att rutiner för inventering av kritiska resurser finns på alla enheter.

Brandskyddsronder genomförs av brandskyddsansvarig.

Kris- och beredskapspärmar uppdateras varje termin eller så snart ny information/uppgifter inkommer. I början av varje termin ska alla medarbetare läsa igenom kris- och beredskapspärmen på förskolan.

Uppföljning

- Kontroll av att alla enheter har uppdaterade beredskapspärmar och kontinuitetsplaner.
- Dokumentation av genomförd risk- och sårbarhetsanalys och identifierade åtgärder.
- Uppföljning av utbildningsdeltagande i dataskydd och informationssäkerhet.

Redovisning av ekonomi

Budget 2026

Budget 2026

Vi arbetar systematiskt med alla delar av förskolans verksamheter för att ha en budget i

Balans. Enhetschef, områdesrektor och enhetens controller har en genomgång och uppföljning av budget minst en gång i månaden. Vi använder oss av inköpssystemet Agresso vid inköp av varor till enheten. Alla beställningar av pedagogiskt material hanteras först på LLG, där behovet stäms av mot budget. Enhetens har goda rutiner för för hantering av fakturor. Enhetens administratör och enhetschef har ett nära samarbete i ekonomiarbetet där inköp och budget stäms av noggrant. Verksamhetens enhetschef och administratör arbetar kontinuerligt med en regelbunden översyn och reglering av personaltätheten i förhållande till barnantalet. Under sommaren och Julveckorna slås enhetens alla förskolor ihop och arbetar tillsammans samt under vissa delar även tillsammans med områdets förskolor. Budgetarbetet följs upp varje vecka på veckomöten.

Vi fortsätter att sträma åt våra rutiner då vi ser över dagens organisation samt vikarie bemanning så att vi använder våra resurser så optimalt som möjligt. Implementera en lathund för nyckeltal och strukturer kopplat till vikarie intag vid personalfrånvaro. Vi använder oss av egna timvikarier, en enhetsvikarie men även av bemanningsföretag vid personalfrånvaro som gör att vi behöver ta in vikarier. Enhetens administratör och förskolornas samordnare stämmer av varje morgon och eftermiddag för att se över antal barn och personal. Vid behov av vikarier flyttas pedagoger mellan förskolorna i enheten om det är många barn borta på en förskola och det finns frånvarande pedagoger på en annan förskola.

Vi har en högre kapacitet för att ta emot barn i våra förskolor men det saknas barnunderlag i vår del av stadsdelen. Det lägre barnantalet utmanar oss ekonomiskt och vi arbetar med att ha en justerbar organisation för att skapa grupper som är flexibla och kan möta behovet av att ta emot barn så fort det finns barn som söker plats i våra verksamheter.

När en plats blir ledig tillsätts den så fort som det är möjligt. Under april/maj tar vi emot syskon och garanti platser och fyller på i yngrebarns grupper där många barn börjat fylla fyra år.

Vi har många barn med behov av stöd och anpassningar i vår enhet, vilket gör att vi behöver se över hur vi på bästa sätt ger de barnen den omsorg, utbildning, undervisning och det stöd de behöver. Det är en ekonomisk utmaning då vi nu har ett ökat antal barn som behöver ett stöd som kräver att arbetslaget behöver utökas med extra personalresurser.

Nätverk finns för enhetens kockar för att bland annat hjälpa varandra kring smarta och ekonomiska inköp och en gemensam matsedel. Vi samverkan inom enheten med enhetens resurser på alla plan.

Vi kommer påbörja införandet av Hälsosamtal och ett närmare arbetet med HR för att sänka sjukfrånvaron. Våra medarbetare görs regelbundet delaktiga vid OSVG möten och APT.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitets- och utvecklingsarbete/Systematiskt kvalitetsarbete

Ledningsgruppen ansvarar för att planera och samordna de strukturella förutsättningarna för det systematiska kvalitetsarbetet, så som planeringstid, pedagogiska nätverk och återkoppling på det arbete som görs. Genom ett tydligt och väl förankrat systematiskt kvalitetsarbete skapas goda förutsättningar för arbetslagen att arbeta mot gemensamma mål och en enhetlig riktning i verksamheten. Detta innebär att alla medarbetare får stöd att genomföra det uppdrag som följer av Läroplanen för förskolan (Lpfö 18), där barns rätt till likvärdig utbildning och utveckling är i fokus.

Förskolans verksamhetsplan är ett viktigt verktyg för att säkerställa att Läroplanens mål och stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Verksamhetsplanen ska vara väl förankrad i verksamheten och utgöra grunden för planeringen av verksamhetsåret. I arbetslagens utbildningsplaner omsätts kommunens övergripande mål till konkreta aktiviteter som syftar till att skapa lika förutsättningar för barn att leka, lära och utvecklas.

Genom att integrera verksamhetsplanens mål och arbetssätt i varje avdelnings projektplan skapas en sammanhängande struktur. Detta underlättar för medarbetarna att arbeta mot gemensamma mål och att utvärdera och följa upp verksamheten på ett systematiskt sätt, i enlighet med Läroplanens krav på kontinuerlig utveckling och kvalitetssäkring.

Arbetslagen formulerar arbetssätt och följer upp samt utvärderar arbetet kontinuerligt. Enhetschef i enheten kommer att återkoppla och genomföra dialoger med förskollärarna för att säkerställa att arbetet är på rätt väg och att det lever upp till de mål som satts upp.

Genom detta systematiska kvalitetsarbete, där mål och uppdrag från Läroplanen omsätts i konkreta aktiviteter och uppföljningar, säkerställer vi att alla barn får en likvärdig utbildning och goda förutsättningar för fortsatt utveckling.

För oss är det viktigt att synliggöra den cirkulära processen: "planera, genomföra, följa upp och analysera". Arbetslagens undervisning dokumenteras i skrift och bild i "lärloggar". Huvudfokus ligger på det utforskande och reflekterande arbete som sker med barnen inom ramen för det projekt som pågår. Dessa lärloggar ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför den kommande planeringen av undervisningen. Pedagogerna säkerställer att projektet ger barnen delaktighet, har en "röd tråd" och en riktning mot uppsatta mål i projektplaneringen. Enhetschef ger arbetslagen återkoppling och stöd. Arbetet i Planerings- och bedömnings verktyget: PoBen, kommer att avslutas den sista januari 2025 och ersättas av det nya systemet Infomentor som vi startar upp i slutet på februari 2026. Att utveckla och implementera Infomentor är en del av våra utvecklingsområden under Budgetåret.

Vårt övergripande tema det här läsåret är: "Naturens magi". Så här långt har det varit ett framgångsrikt koncept som engagerat och både barn och pedagoger har fått möjlighet att uppleva magi och förundran. Under hösten 2025 påbörjade vi att vinklade vi vårt gemensamma tema mot naturvetenskapliga inslag genom de estetiska processerna. Vi är noga med att koppla planeringarna till Enhetsmål i verksamhetsplanen. Vi har väldigt goda erfarenheter av att inför hösten starta det kommande läsårets förprojekterande arbete redan innan sommaren genom att, efter utvärdering och analys, besluta om kommande års övergripande tema. När det är gjort kommer pedagogerna att i juni skriva sin övergripande planering för augusti/september i det vi kallar undersökningsperioden. När alla kommer åter

efter sommaren är grunden lagd och det som återstår är att göra en mer detaljerade plan.

Enhetens arbete med synpunkter och klagomål

Vi arbetar aktivt och återkommande med de synpunkter och klagomål som kommer oss till del. Arbetet följa upp via en fast punkt på våra ledningsmöten cirka en gång i veckan.

Brukardelaktighet

Vi arbetar systematiskt med barnens delaktighet och inflytande i de pedagogiska lärprocesserna. Vi värnar en förtroendefull relation med barnens vårdnadshavare och för en dialog med dem via dagliga möten och återkommande kommunikation samt under mer organiserade sammankomster som bland annat under föräldramöten. Det följs även upp i tertialrapporter och kvalitetsredovisning.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stads kvalitetsprogram: Förbättring, innovation och digitalisering

Stockholms stad strävar efter att erbjuda service och tjänster av hög kvalitet för både dagens och framtidens stockholmare. Sex centrala förhållningssätt ligger till grund för stadens kvalitetsarbete och utgör tillsammans en helhet. Dessa förhållningssätt är:

- Stockholmnarnas fokus
- Helhetssyn
- Hållbarhet
- Handlingsutrymme
- Lärande
- Öppenhet

Ett av de viktigaste förhållningssätten är att sätta målgruppernas perspektiv i centrum. Staden ska inte bara fokusera på stockholmarnas behov, utan även på deras synpunkter och önskemål. Detta kräver att vi lyssnar aktivt och håller en öppen dialog med våra de som tar del av våran verksamhet. En helhetssyn innebär att områdets förskolor tar hänsyn till vad som är bäst för de som tar del av våran verksamhet och för staden som helhet. Kvalitetsarbetet ska vara hållbart och präglas av öppenhet, där vi samarbetar, delar information och värdesätter mångfald, nytänkande samt konstruktiva förslag.

Under 2025 fokuserade vi på Helhetssyn och Handlingsutrymme.

Helhetssyn: alla behöver ha ett perspektiv och en förståelse för att förskolan är en del av en större helhet i staden och en politiskt styrd organisation.

Den hjälper medarbetare att se betydelsen av sitt eget arbete, men också att känna lojalitet med staden i stort och att både förstå och prioritera med utgångspunkt i stadens gemensamma kommunala samhällsuppdrag.

Vår förskoleavdelning utvecklar för närvarande exempelvis ett närmare samarbete med socialtjänst och polis framförallt rörande utsatta familjer och barn i behov av särskilt stöd vilket vi hoppas på positiva effekter av för att kunna sätta in insatser i ett tidigt skede. Vi kan redan nu se att det skapat en större trygghet och säkerhet hos pedagogerna kopplat till att göra orosanmälningar samt att transparensen mellan de olika verksamheterna ökat genom att vi ser och lär om varandra. Vår förhoppning är att det ska leda till mindre risk att något faller mellan stolarna samt att vi tillsammans blir säkrare, effektivare och proffsigare. Vi ser fram emot att fortsätta det utvecklingsarbete även under 2026.

Ett flertal pedagoger från olika förskolor har det senaste året uppmärksammat oss i enhetens ledning på att vårdnadshavare inte fått gehör för oro rörande enskilda barn hos BVC. Vid olika tillfällen har pedagoger känt oro för enskilda barn med olika typer av svårigheter och fört en dialog med deras vårdnadshavare som i sin tur tagit upp oron med BVC. Vårdnadshavare har vid upprepade tillfällen fått sin, som vi upplever befogade oro avfärdad på BVC, vilket lett till att barn inte fått hjälp i tid utifrån vårt sätt att se det. I några fall har det vid senare tillfällen visat sig att barnet fått en diagnos efter utredning. Vår förhoppning är att få till stånd ett närmare samarbete med BVC för ska skapa en större förståelse och förhoppningsvis ett större samförstånd. Ett resultat skulle då förhoppningsvis kunna leda till att barn får stödinsatser i ett tidigare skede vilket är något föreläsare och forskare som vi möter förespråkar.

- **Handlingsutrymme**

Handlingsutrymme: genom delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar vi aktivt med att tydliggöra handlingsutrymme för alla i verksamheten. Genom att vara tydlig med mål och förväntningar skapas förutsättningar för delaktighet, inflytande och gemensamt ansvar för verksamheten

Staden skriver: Handlingsutrymme innebär att delegera mandat och ge plats för inflytande. Detta förutsätter att det finns en tydlighet och en samsyn i vad som ska åstadkommas.

Allt i syfte att skapa goda förutsättningar för medarbetarna att medverka och ta ansvar i kvalitetsarbetet. Alla i staden ska kunna använda sitt yrkeskunnande i syfte att uppnå verksamhetens mål, möta målgruppernas behov och bidra till utveckling. För det krävs att ansvar och mandat är tydliga för medarbetare och chefer. Genom att känna trygghet i handlingsutrymme, mandat och delaktighet byggs ett aktivt medarbetarskap som främjar kreativitet, problemlösning, engagemang och delaktighet.

I vår enhet har vi arbetat aktivt med att bygga en tydlig organisation med väl fungerande strukturer. Vi har sedan juni 2025, färre förskolor och därmed färre medarbetare och ledningsfunktioner i vår enhet. Vi har nu en enhetschef som tillsammans med en administratör på 50% och pedagoger med uppdrag som samordnare på varje förskola som arbetar för att få en tydlig organisation med väl fungerande strukturer.

Vi kommer fortsätta att arbetat medvetet med ett aktivt medarbetarskap som skapar ökad trivsel och arbetsglädje samt bidrar till att medarbetares kompetenser tas till vara på ett bra sätt, det vill säga att det lett till positiva utvecklingsspiraler för barnen. Vi håller i vårt väl inarbetade nätverksarbete som är en framgångsfaktor, där bland annat enskilda pedagogers

kompetens möjlighet att spridas som goda exempel. På så vis bidrar det till utveckling för barn, både i den egna barngruppen men det har även fått en spridningseffekt till andra grupper. Vi kommer även om möjligt starta och avsluta terminerna med gemensamma utvecklingsdagar för att optimera positiva utvecklingsspiraler.

Agenda 2030

Agenda 2030

Förskolan är en viktig plats för arbetet med Agenda 2030 eftersom den lägger grunden för barns lärande, värderingar och livslånga vanor. Genom att skapa trygga, inkluderande och stimulerande miljöer bidrar förskolan till barns hälsa, utveckling och sociala kompetens – faktorer som är avgörande för ett hållbart samhälle. Den reviderade **Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)** betonar förskolans ansvar att främja jämställdhet, likvärdighet, hälsa och hållbar utveckling. Detta innebär att vårt arbete med omsorg, lek, lärande och undervisning direkt stödjer flera av de globala målen.

Agenda 2030 är FN:s globala handlingsplan för hållbar utveckling och omfattar 17 mål som syftar till att skapa ett samhälle som är socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbart. Förskolan har en viktig roll i detta arbete genom att lägga grunden för barns lärande, hälsa och värderingar. Genom utbildning som främjar trygghet, delaktighet, jämställdhet och rörelse bidrar förskolan till att uppfylla flera av de globala målen.

Områdets förskolor bidrar till och arbeta med de globala målen i Agenda 2030 på flera sätt. Genom att arbeta med målen 3, 4, 5 och 12 i det dagliga pedagogiska arbetet skapas en grund för barnen att förstå och engagera sig för hälsa, hållbar utveckling och jämställdhet redan i tidig ålder. Detta bidrar inte bara till deras individuella utveckling, utan också till en mer hållbar och rättvis framtid för samhället.

Mål 3 (Hälsa och välbefinnande)

Områdets förskolor uppmuntrar till rörelse och fysisk aktivitet genom lek, rörelse och utomhusaktiviteter varje dag. Förskolan har också en väl avvägd balans mellan vila och aktivitet. Förskolan erbjuder hälsosamma måltider och lär barnen om vikten av bra matvanor. Genom att arbeta med kost och näring bidrar förskolan till barnens fysiska hälsa.

Förskolan arbetar med barns psykiska hälsa genom att skapa en trygg och stödjande miljö där barnen lär sig att förstå och hantera sina känslor. Pedagogerna arbetar med social och emotionell utveckling för att stärka barnens självkänsla och välbefinnande.

Mål 4 (God utbildning för alla)

Områdets förskolor är inkluderande och främjar livslångt lärande för alla.

Förskolan arbetar aktivt för att skapa en inkluderande miljö där alla barn, oavsett bakgrund, förutsättningar eller funktionsvariationer, har lika möjligheter att lära och utvecklas. Pedagogerna anpassar undervisningen efter barnens individuella behov och stöder deras utveckling genom särskilda pedagogiska metoder om det behövs.

I förskolan är leken central för lärandet. Genom lek får barnen möjlighet att utveckla sina

sociala, kognitiva och motoriska färdigheter. Förskolan skapar en lärande miljö där barnen får utforska, upptäcka och utveckla sina intressen och talanger.

Förskolan ger en grund för livslångt lärande genom att väcka barnens nyfikenhet och skapa en positiv inställning till lärande. Pedagogerna uppmuntrar barnens frågor och funderingar och ger dem verktyg för att själva söka svar och lösa problem.

Mål 5 (Jämställdhet)

Områdets förskolor arbetar för att motverka könsstereotyper och skapa en jämställd miljö där alla barn behandlas lika oavsett kön. Pedagogerna är medvetna om språkbruk, leksaker och aktiviteter för att säkerställa att alla barn, får lika möjligheter att uttrycka sig, leka och utvecklas.

Genom att uppmuntra alla barn att ta plats, leda och delta i olika aktiviteter, stärker förskolan barnens självförtroende och egenmakt. Förskolan arbetar med att ge alla barn verktyg för att uttrycka sina känslor och åsikter på ett respektfullt sätt.

Mål 10: (Minskad ojämlikhet) – Vi verkar kompensatoriskt genom att ge stöd till barn som behöver det och skapa inkluderande lärmiljöer.

Mål 12 (Hållbar konsumtion och produktion)

Områdets förskolor arbetar för att säkerställa hållbar konsumtion och produktion, vilket är avgörande för att bevara våra naturresurser och säkerställa en hållbar framtid.

Förskolan arbetar med att lära barnen om återvinning och vikten av att ta hand om och återanvända material. Genom att använda återvunna material i kreativa aktiviteter, som konst och hantverk, kan barnen få en förståelse för hållbar konsumtion.

Genom att använda miljövänliga produkter och material bidrar förskolan till en hållbarhet i vardagen.

Områdets förskolor arbetar med att minska matsvinn genom att planera måltider noggrant. Detta kan även innefatta att barnen får lära sig om ursprung och odling av mat, vilket ger en konkret förståelse för hållbar konsumtion.

Genom att vistas i naturen och arbeta med naturvård får barnen en direkt relation till miljön och lär sig om dess betydelse. Förskolan arbetar med aktiviteter som odling och insamling av skräp i närmiljön för att främja en hållbar livsstil.

Genom att integrera Agenda 2030 i vårt kvalitetsarbete bidrar vi till ett hållbart samhälle för människor, planeten och välbefindandet – både lokalt och globalt.