

HandläggareLovisa Immerstein
Telefon: 08-50823214**Till**Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026 Örnsbergs förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	23
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	26
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	26
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	30
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar	34
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	36
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	38
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	38
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	44
Redovisning av ekonomi	48
Budget 2026	48
Övrigt	50
Systematiskt kvalitetsarbete	50
Agenda 2030	51

Inledning

Verksamhetsplanen beskriver de mål och aktiviteter som Örnbergs förskolor planerar att genomföra under verksamhetsåret 2026. Målen utgår från kommunfullmäktiges inriktningsmål och nämndens/avdelningens mål och har fokus på målgruppens behov.

Utöver det så har Örnbergs förskolor en utbildningsplan som beskriver hur vi organiserar verksamheten för att uppnå målen i den nationella läroplanen, Läroplanen för förskolan (Lpfö 18). Utbildningsplanen är en övergripande plan som syftar till att ge barnen en trygg, stimulerande och lärorik pedagogisk lärmiljö där de kan utvecklas och lära sig utifrån sina behov och förutsättningar.

Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i utbildningsplanen för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för förskollärare och barnskötare att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Enhetens uppdrag

Vårt uppdrag är att lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi erbjuder barnen en likvärdig utbildning av hög kvalitet som utgår från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet i nära samverkan med hemmen.

Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn men också innovativ och bejaka mångfald. Utöver detta anpassas utbildningen särskilt för de barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av extra stöd och stimulans.

Förskolans värdegrund omfattar alla som verkar och vistas i förskolan och är utgångspunkten för de förhållningssätt som ska råda hos oss. Förskolan vilar på demokratisk grund och utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på: människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Förskolorna arbetar aktivt med hållbar utveckling, som ligger som ett paraply över hela verksamheten, såväl social, ekonomisk och miljömässig. Hållbarhet genomsyrar vårt dagliga arbete och vår pedagogiska verksamhet, där vi strävar efter att främja medvetenhet och långsiktigt ansvarstagande för miljö, samhälle och framtida generationer. Alla arbetslag arbetar ämnesövergripande utifrån enhetens övergripande tema 'Hållbar framtid'. Genom detta tema integreras hållbarhet i det dagliga lärandet, där barnen får möjlighet att utforska, reflektera och utveckla kunskap för att bidra till en hållbar utveckling.

Utvecklingsområden 2026

Staden betonar en förskola som är trygg, likvärdig och främjar alla barns utveckling. Förskolan ska stödja lek, språk och rörelse samt erbjuda tidigt och anpassat stöd till de barn som behöver det, med fokus på att stärka deras positiva självbild. Arbetet grundas i starka pedagogiska relationer och i regelbundna forum för pedagogiska samtal och reflektion. Ett aktivt arbete för att motverka kränkningar och främja en trygg miljö för både barn och vårdnadshavare är centralt. Genom ett tydligt kompensatoriskt uppdrag lyfts också vikten av närvaro i förskolan för att alla barn ska få likvärdiga möjligheter att utvecklas och lära.

Örnsbergs förskolor arbetar i linje med stadens övergripande fokusområden och kommer under året att särskilt rikta insatserna mot utvecklingen av lärmiljöerna. Arbetet omfattar både organisation och struktur, pedagogers förhållningssätt samt hur material utformas och görs tillgängligt för barnen. Genom att medvetet forma lärmiljöer som stödjer nyfikenhet, delaktighet och trygghet skapas bättre förutsättningar för varje barns utveckling.

I utvecklingen av lärmiljöerna integreras pedagogiska relationer, språk, lek, rörelse och socialt lärande. Dessa områden vävs samman för att skapa lärmiljöer där barnen möter stödjande vuxna, får möjlighet att kommunicera och utforska, och kan delta i meningsfull lek och aktivitet. På så sätt fortsätter Förskoleområde 4 att bidra till en likvärdig och utvecklande förskola där varje barn ges de bästa förutsättningarna att växa och lära.

Organisationsbeskrivning

Enheten består av två förskolor som den 1 juni 2025 slogs samman och bildade ett helt nytt område. Förskolorna kommer från olika tidigare enheter, med skilda arbetssätt, traditioner och organisatoriska förutsättningar. Sammangåendet innebär därför ett viktigt utvecklingsarbete där fokus ligger på att skapa likvärdighet mellan alla verksamheter.

Genom gemensamma mål, tydliga strukturer och ett enhetligt pedagogiskt förhållningssätt strävar området efter att ge alla barn samma goda förutsättningar oavsett vilken förskola de tillhör. Arbetet handlar om att samordna rutiner, stärka samarbetet mellan förskolorna och säkerställa att kvaliteten i utbildningen är hög och jämn över hela området. Målet är att bygga en trygg, sammanhållen och professionell organisation där varje förskola bidrar med sina styrkor och där alla barn möter en likvärdig och utvecklande lärmiljö.

Områdesrektor ansvarar enligt skollagen för att leda och samordna det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att områdesrektor ansvarar för att utbildningen i förskoleområde 4 bedrivs i enlighet med de nationella målen och styrdokumentet, att utbildningen är av hög kvalitet samt följer lagar och föreskrifter. Områdesrektor ansvarar för att följa upp och stödja biträdande rektorer/enhetschefer i ekonomisk styrning, lokalplanering och resultatuppföljning, samt att säkerställa att budgeten hålls i balans och att resurser används effektivt. Som personalansvarig leder områdesrektorn biträdande rektorer, administratör samt kockar och lokalvårdare.

Biträdande rektorer ansvarar för den dagliga ledningen och verkar samtidigt för helheten inom hela förskoleområdet. I uppdraget ingår att arbeta nära verksamheten, leda och följa upp det systematiska kvalitets- och arbetsmiljöarbetet samt säkerställa att samtliga riktlinjer, lagar, styrdokument och mål följs och implementeras. De ansvarar för pedagogisk och organisatorisk vardagsledning på sina enheter vilket innefattar att leda, planera och följa upp utvecklingsinsatser utifrån verksamhetens mål, organisera forum för kollegialt lärande, samordning av kompensatoriska insatser, att barn som behöver extra stöd får det och följa upp åtgärder tillsammans med arbetslaget, sammanställa utvecklingsinsatser och dokumentera i rapporter enligt stadens system, följa upp att rutiner och arbetssätt tillämpas på ett likvärdigt sätt inom sin enhet.

Ekonomiansvaret innebär att följa upp och säkerställa att förskolornas ekonomi bedrivs enligt stadens regler och internkontroll, att åtgärder vidtas vid obalans samt att resurser används

effektivt. I personalansvaret ingår att leda de underställda medarbetarna, skapa strukturer och rutiner för en god arbetsmiljö samt verka operativt inom det systematiska arbetsmiljöarbetet. Biträdande rektor följer upp medarbetarnas arbete och resultat och vidtar nödvändiga åtgärder vid behov.

Förskoleområdet har en heltidsanställd administratör med uppdrag att vara ett stöd till områdesrektorn och de fyra biträdande rektorerna och att bidra till en välfungerande organisation och en effektiv ledningsstruktur. Uppdraget omfattar att säkerställa att cheferna kan fokusera på sitt pedagogiska ledarskap genom att administratören tar ansvar för och utvecklar administrativa processer.

Verksamhetsplanen (VP) tas fram och processas huvudsakligen av rektor och biträdande rektorer. När planen är färdig presenteras den under ett APT, där alla medarbetare får en tydlig genomgång av mål och insatser. Därefter ges medarbetarna möjlighet att diskutera och reflektera över hur målen bäst kan omsättas i praktiken och hur de kan följas upp i det dagliga arbetet.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9 st	14,9 st	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gynnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör. Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel förskolor som arbetar i enlighet med publiceringspolicyn ökar			Tertial
Andel pedagoger som deltar i forum där pedagogiska relationer fokuseras ökar.			Tertial
Andelen identifierade risker vid barnsäkerhetsrund som åtgärdats inom utsatt tid ökar			År
Andelen medarbetare i förskolan som har goda eller mycket goda kunskaper om när och hur de ska göra en anmälan om misstänkt kränkande behandling ökar			Tertial
Andelen pedagoger som tagit del av stödenhetens utbildning "Barn som utmanar" ökar.			Tertial
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar			År
Antal biträdande rektorer som regelbundet deltar i forum där pedagogiska relationer diskuteras ökar			Tertial
Antal enheter som har en verksamhetsanpassad strategi för att öka medarbetarnas kunskaper om kränkande behandling mot barn ökar.			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: 1 förskoleområde 4 möter barnen trygga och inkluderande lärmiljöer där pedagogiska relationer stärker deras sociala och emotionella utveckling samt väcker nyfikenhet och lust att lära.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur starka och medvetna relationer påverkar barns emotionella, sociala och kognitiva utveckling och kan integreras i undervisning och lärmiljöer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar trygghet, delaktighet och nyfikenhet.

Arbetssätt

- Pedagogerna deltar i gemensam föreläsning med Sven Persson om pedagogiska relationer. Reflektion och diskussion i arbetslaget kring föreläsningens innehåll och hur det kan omsättas i vardagen.
- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna relationer stödjer barns emotionella, sociala och kognitiva utveckling
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar barnens behov, intressen och trygghet samt hur lärmiljöerna stödjer dessa.
- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.
- Pedagogerna informerar regelbundet vårdnadshavare om barnens dagar, rutiner, lärande och trygghetsskapande arbete. Kommunikation sker i vårdlagsmöten, avdelningens väggdokumentation och genom digital plattform.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler
- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: I Örnsbergs enhet möter barnen trygga och inkluderande lärmiljöer där pedagogiska relationer stärker deras sociala och emotionella utveckling samt väcker nyfikenhet och lust att lära.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur starka och medvetna relationer påverkar barns emotionella, sociala och kognitiva utveckling och kan integreras i undervisning och lärmiljöer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar trygghet, delaktighet och nyfikenhet.

Arbetssätt

- Pedagogerna deltar i gemensam föreläsning med Sven Persson om pedagogiska relationer. Reflektion och diskussion i arbetslaget kring föreläsningens innehåll och hur det kan omsättas i vardagen.
- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna relationer stödjer barns emotionella, sociala och kognitiva utveckling
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar barnens behov, intressen och trygghet samt hur lärmiljöerna stödjer dessa.
- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.
- Pedagogerna informerar regelbundet vårdnadshavare om barnens dagar, rutiner, lärande och trygghetsskapande arbete. Kommunikation sker i vårdlagsmöten, avdelningens väggdokumentation och genom digital plattform.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler
- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförts i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet,

och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteracitet att ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

•



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel enheter som har en strategi för hur barn med regelbundenhet ska erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder ökar.			Tertial
Andel förskolor med förskolebibliotek ökar			År
Andel förskolor som dagligen erbjuder barnen ledarledd pulshöjande aktivitet ökar			År
Andel förskolor som inventerat verksamheten på gruppnivå utifrån avsnitt "Lek" i det pedagogiska kartläggningsverktyget ökar			År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar			År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklar en positiv bild av sig själva ökar			År
Andelen pedagoger som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar			År
Andelen pedagoger som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar			Tertial
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklas och lär ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barns språkliga förmåga utvecklas ökar			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: I förskoleområde 4 möter barnen lärmiljöer som främjar samspel, kommunikation och samarbete och som stödjer språk, lek, rörelse och socialt lärande.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling kan integreras i undervisning och lärmiljöer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling.

Arbetssätt

- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna rörelseaktiviteter stödjer barns språk, lek och sociala utveckling.
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna erbjuder alla barn med regelbundenhet högläsning utifrån olika genrer och metoder.
- Arbetslagen organiserar en tydlig läsmiljö där barnen ges möjlighet till samtal och diskussioner. Böckerna är lågt placerade och lättillgängliga samt frontade på ett sådant sätt så att de fångar barnens intresse.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar hur lärmiljöerna främjar samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling.
- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.
- Pedagogerna erbjuder barnen regelbundet ledarledd pulshöjande aktivitet.
- Pedagogerna inventerar verksamheten på gruppnivå utifrån avsnittet Lek i det pedagogiska kartläggningmaterialet.
- Pedagogerna informerar regelbundet vårdnadshavare om hur lärmiljöerna organiseras samt hur undervisningen genomförs för att främja barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling. Kommunikation sker i vårdlagsmöten, avdelningens väggdokumentation och genom digital plattform.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler

- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: I Örnsbergs enhet möter barnen lärmiljöer som främjar samspel, kommunikation och samarbete och som stödjer språk, lek, rörelse och socialt lärande.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling kan integreras i undervisning och lärmiljöer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling.

Arbetssätt

- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna rörelseaktiviteter stödjer barns språk, lek och sociala utveckling.
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna erbjuder alla barn med regelbundenhet högläsning utifrån olika genrer och metoder.
- Arbetslagen organiserar en tydlig läsmiljö där barnen ges möjlighet till samtal och diskussioner. Böckerna är lågt placerade och lättillgängliga samt frontade på ett sådant sätt så att de fångar barnens intresse.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar hur lärmiljöerna främjar samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling.
- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.

- Pedagogerna erbjuder barnen regelbundet ledarledd pulshöjande aktivitet.
- Pedagogerna inventerar verksamheten på gruppnivå utifrån avsnittet Lek i det pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Pedagogerna informerar regelbundet vårdnadshavare om hur lärmiljöerna organiseras samt hur undervisningen genomförs för att främja barnens samspel, språk, lek, rörelse och sociala utveckling. Kommunikation sker i vårdlagsmöten, avdelningens väggdokumentation och genom digital plattform.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler
- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot

organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetssätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen pedagoger, inom respektive förskoleområde, som tagit del av stödenhets utbildning "Svåra samtal" ökar			År
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar			År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleområde 4 erbjuder en tillgänglig, inkluderande och likvärdig utbildning där varje barn får det stöd och de anpassningar som behövs för att utvecklas.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur tillgängliga och inkluderande lärmiljöer, tydliga anpassningar och medvetna pedagogiska strategier stärker varje barns möjligheter att utvecklas samt främjar barnens psykiska hälsa genom att skapa trygghet, delaktighet och positiva relationer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar barnens sociala samspel genom att erbjuda strukturerade, trygga och stödjande sammanhang där varje barns behov blir bemöta.

Arbetssätt

- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna rörelseaktiviteter stödjer barns språk, lek och sociala utveckling.
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna deltar i gemensam föreläsning med fokus på relationernas betydelse för den psykiska hälsan.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar hur lärmiljöerna och undervisningen främjar trygga och stödjande

sammanhang där varje barns behov blir bemötta.

- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.
- Genom att vara tillgängliga, konsekventa och professionella i sitt bemötande bygger pedagogerna förtroende och tillit och säkerställer att vårdnadshavarna upplever att deras barn får det stöd som behövs för sin utveckling och psykiska hälsa.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler
- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Örnsbergs enhet erbjuder en tillgänglig, inkluderande och likvärdig utbildning där varje barn får det stöd och de anpassningar som behövs för att utvecklas.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har fördjupad förståelse för hur tillgängliga och inkluderande lärmiljöer, tydliga anpassningar och medvetna pedagogiska strategier stärker varje barns möjligheter att utvecklas samt främjar barnens psykiska hälsa genom att skapa trygghet, delaktighet och positiva relationer.
- Pedagogerna organiserar lärmiljöer och planerar och genomför undervisning som främjar barnens sociala samspel genom att erbjuda strukturerade, trygga och stödjande sammanhang där varje barns behov blir bemötta.

Arbetssätt

- Ledningen skapar forum/strukturer där ansvariga förskollärare möts i kollegiala samtal. Genom att dela erfarenheter och reflektera tillsammans får de möjlighet att stärka sitt ledarskap och utveckla sin förmåga att leda arbetslaget, med särskilt fokus på hur medvetna rörelseaktiviteter stödjer barns språk, lek och sociala utveckling.
- Ledningen organiserar det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att pedagogerna enkelt kan dokumentera och reflektera med stöd av frågor som hjälper dem att nå målen.
- Pedagogerna deltar i gemensam föreläsning med fokus på relationernas betydelse för den psykiska hälsan.
- Pedagogerna deltar regelbundet i fördjupade dialoger och kollegiala forum där de tillsammans analyserar hur lärmiljöerna och undervisningen främjar trygga och stödjande sammanhang där varje barns behov blir bemötta.
- Arbetslagen använder gemensamma reflektionsforum för att reflektera hur lärmiljöerna fungerar i praktiken och identifierar vilka pedagogiska förhållningssätt som behöver stärkas.
- Genom att vara tillgängliga, konsekventa och professionella i sitt bemötande bygger pedagogerna förtroende och tillit och säkerställer att vårdnadshavarna upplever att deras barn får det stöd som behövs för sin utveckling och psykiska hälsa.

Resursanvändning

- Pedagoger med LLL och spetskompetens.
- Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer.
- Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter.
- Samverkan med enheten för barnhälsa.
- Samverkan med pedagogisk utvecklingsledare för stödenheten.
- Skolverkets moduler
- Pedagogiska kartläggningsmaterialet.
- Externa parter.
- Litteratur.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder. Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning och erhålla insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödjande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan ökar			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen i förskoleområde 4 bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- * Medarbetarna vet hur och när de ska göra en orosanmälan.

Arbetssätt

- * Information och uppdateringar om rutiner för orosanmälan tas upp på APT så att alla medarbetare har samma kunskap.
- * Kontakt med socialtjänsten vid behov av rådgivning.
- * Reflektion och uppföljning i arbetslaget efter genomförd orosanmälan för lärande och förbättring av rutiner.

Resursanvändning

Socialtjänsten
Ledningsgruppen

Uppföljning

Ledningsgruppen
Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksmahetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen i Örnsbergs enhet bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- * Medarbetarna vet hur och när de ska göra en orosanmälan.

Arbetssätt

- * Information och uppdateringar om rutiner för orosanmälan tas upp på APT så att alla medarbetare har samma kunskap.
- * Kontakt med socialtjänsten vid behov av rådgivning.
- * Reflektion och uppföljning i arbetslaget efter genomförd orosanmälan för lärande och förbättring av rutiner.

Resursanvändning

Socialtjänsten
Ledningsgruppen

Uppföljning

Ledningsgruppen
Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksmahetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter. Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetsätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa.

Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” viktig.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljöerna ökar			År
Antalet förskolor där samtliga barn från tre års ålder under senaste tolv månadersperioden erbjudits minst en kulturupplevelse organiserad av en professionell aktör ökar.			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen i förskoleområde 4 ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

- * Barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- * Barn från tre års ålder erbjuds under året en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer.
- * Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Arbetsätt

- * Arbetslagen ska erbjuda en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn.
- * Samordning av en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer för barn från tre års ålder genomförs under året.
- * Kartläggning av inslag av minoritetsspråkens kultur i lärmiljön genomförs under året.

Resursanvändning

Stockholms stads program för Barns rätt till kultur.
Kulans utbud - professionella kulturaktiviteter för barn och unga i Stockholms stad.
Biblioteket.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetsätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: : Utbildningen i Örnsbergs enhet ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

- * Barnen får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- * Barn från tre års ålder erbjuds under året en kulturupplevelse organiserad av professionella

aktörer.

* Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Arbetssätt

* Arbetslagen ska erbjuda en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn.

* Samordning av en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer för barn från tre års ålder genomförs under året.

* Kartläggning av inslag av minoritetsspråkens kultur i lärmiljön genomförs under året.

Resursanvändning

Stockholms stads program för Barns rätt till kultur.

Kulans utbud - professionella kulturaktiviteter för barn och unga i Stockholms stad.

Biblioteket.

Uppföljning

- Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar den dagliga undervisningen i relation till våra enhetsmål.
- Verksamhetsbesök där ledningen ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
- Ledningsgruppen, där rektor, bitr. rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
- Arbetslagens delårsuppföljningar
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Förskoleundersökningen.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta

engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocket användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantsmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign. Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlad mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas. One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppsäsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 4 bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in vid konferenser, utvecklingsdagar, möten, etc. är vegetariska.
- Stadens matprogram är implementerad på förskolorna.

Arbetssätt

- Ledningen ska inventera alla plastprodukter som används inom områdets förskolor, både i den dagliga verksamheten och vid externa inköp, med målet att ersätta dem med mer hållbara alternativ.
- Kockarna ska ha en hög andel växtbaserade måltider i den dagliga kosten, vilket har en betydligt lägre klimatpåverkan än animaliska produkter. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.
- Området ska arbeta utifrån stadens mötespolicy för att bidra till en klimatsmart verksamhet. Policyn syftar till att främja hållbara mötesformer, minska klimatpåverkan och inspirera till ett mer miljövänligt arbetssätt inom hela organisationen. Ledningen bidrar till detta genom att

implementera policyn i verksamheterna.

- Matprogrammet är ett stadsövergripande styrdokument som anger inriktningen för hur mat och måltider ska hanteras i alla kommunala verksamheter i Stockholms stad. Stadens nämnder och bolag ansvarar för att bryta ner programmet till mål, aktiviteter och arbetsmetoder som passar just deras verksamhetsområde. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum där kockarna kan utbyta erfarenheter, diskutera menyer, planera näringsriktiga och hållbara måltider samt reflektera över metoder och arbetsprocesser för att säkerställa kvalitet, variation och trivsel i måltiderna.

Resursanvändning

För att säkerställa en hållbar och effektiv användning av resurser samarbetar förskoleområdet med flera nyckelpersoner och funktioner:

- Koststrateg: Stödjer kockarna i planering av näringsriktiga och klimatsmarta menyer, med fokus på en hög andel växtbaserade måltider och minskad klimatpåverkan.
- Administratör: Ansvarar för att organisera och följa upp inköp, säkerställa hållbara inköpsval och undvika engångsplast samt onödiga förpackningar.
- Ledning: Skapar forum för dialog, erfarenhetsutbyte och uppföljning kring mat och måltider, och säkerställer att stadens matprogram och mötespolicy följs.

Uppföljning

- Köksforum.
- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Örnsbergs förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in vid konferenser, utvecklingsdagar, möten, etc. är vegetariska.
- Stadens matprogram är implementerad på förskolorna.

Arbetssätt

- Ledningen ska inventera alla plastprodukter som används inom områdets förskolor, både i den dagliga verksamheten och vid externa inköp, med målet att ersätta dem med mer hållbara alternativ.
- Kockarna ska ha en hög andel växtbaserade måltider i den dagliga kosten, vilket har en betydligt lägre klimatpåverkan än animaliska produkter. Ledningen bidrar till detta genom att

organisera för forum för dialog, rapportering, uppföljning.

- Området ska arbeta utifrån stadens mötespolicy för att bidra till en klimatsmart verksamhet. Policyn syftar till att främja hållbara mötesformer, minska klimatpåverkan och inspirera till ett mer miljövänligt arbetssätt inom hela organisationen. Ledningen bidrar till detta genom att implementera policyn i verksamheterna.
- Matprogrammet är ett stadsövergripande styrdokument som anger inriktningen för hur mat och måltider ska hanteras i alla kommunala verksamheter i Stockholms stad. Stadens nämnder och bolag ansvarar för att bryta ner programmet till mål, aktiviteter och arbetsmetoder som passar just deras verksamhetsområde. Ledningen bidrar till detta genom att organisera för forum där kockarna kan utbyta erfarenheter, diskutera menyer, planera näringsriktiga och hållbara måltider samt reflektera över metoder och arbetsprocesser för att säkerställa kvalitet, variation och trivsel i måltiderna.

Resursanvändning

För att säkerställa en hållbar och effektiv användning av resurser samarbetar förskoleområdet med flera nyckelpersoner och funktioner:

- Koststrateg: Stödjer kockarna i planering av näringsriktiga och klimatsmarta menyer, med fokus på en hög andel växtbaserade måltider och minskad klimatpåverkan.
- Administratör: Ansvarar för att organisera och följa upp inköp, säkerställa hållbara inköpsval och undvika engångsplast samt onödiga förpackningar.
- Ledning: Skapar forum för dialog, erfarenhetsutbyte och uppföljning kring mat och måltider, och säkerställer att stadens matprogram och mötespolicy följs.

Uppföljning

- Köksforum.
- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor		70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka den biologiska mångfalden.
- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De av stadsdelsnämndens verksamheter som inte når målet om andel ekologisk mat ska göra en analys och en handlingsplan för hur målet ska nås	2026-01-01	2026-03-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetssätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar			År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i område 4 bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Ekologiska livsmedel utgör 70 % av områdets inköpta livsmedel.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald.
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen.

Arbetssätt

- Kockarna ska säkerställa att minst 70 % av de livsmedel som används i köket är ekologiska, samt vidta åtgärder som behövs för att målet ska uppnås. Handlingsplan upprättas för de förskolor som har svårt att nå målet om ekologiska livsmedel.
- Alla förskolor ska inför hållbara odlingsmetoder och ekologisk matproduktion genom att varje förskola identifierar och skapar ytor som kan användas för att odla grönsaker, frukter eller örter som används i verksamheten. Barnen ska involveras i hela processen – från att plantera frön till att skörda och använda råvarorna i köket. Arbetslagen ska bidra till detta genom att använda odlingsprojekten som en del av det pedagogiska arbetet, exempelvis om hållbarhet, naturvetenskap och kretslopp.

Resursanvändning

- Tid för planering och uppföljning för genomförande.
- Litteratur: Älska det vilda.
- Budget, medel avsätts för inköp.

Uppföljning

- APT
- Köksforum.
- Ledningsgrupp.
- Tertialrapport 1.

- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Örnbergs förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Ekologiska livsmedel utgör 70 % av områdets inköpta livsmedel.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald.
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen.

Arbetsätt

- Kockarna ska säkerställa att minst 70 % av de livsmedel som används i köket är ekologiska, samt vidta åtgärder som behövs för att målet ska uppnås. Handlingsplan upprättas för de förskolor som har svårt att nå målet om ekologiska livsmedel.
- Alla förskolor ska inför hållbara odlingsmetoder och ekologisk matproduktion genom att varje förskola identifierar och skapar ytor som kan användas för att odla grönsaker, frukter eller örter som används i verksamheten. Barnen ska involveras i hela processen – från att plantera frön till att skörda och använda råvarorna i köket. Ledningen ska bidra till detta genom att uppmuntra förskollärarna och barnskötarna att använda odlingsprojekten som en del av det pedagogiska arbetet, exempelvis i projektarbeten om hållbarhet, naturvetenskap och kretslopp. Samt genom ekonomiskt stöd för inköp av jord, frön, redskap och andra nödvändiga material.

Resursanvändning

- Tid för planering och uppföljning för genomförande.
- Litteratur: Älska det vilda.
- Budget, medel avsätts för inköp.

Uppföljning

- APT
- Köksforum.
- Ledningsgrupp.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Nämndmål: Stadsdelsnämnden lägger grunden för hållbara resor och transporter

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden anpassar drift och underhåll av parkvägarna så att de är tillgängliga och lättframkomliga. Nämnden ska delta i arbetet med att förbättra de primära cykelstråken och anpassa stadsmiljön för att minska konfliktytor mellan gående och cyklister.

Stadsdelsnämnden ska arbeta utifrån ett genomgripande jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv så att parkvägarna i stadsdelsområdet är välskötta och snöröjning och halkbekämpning effektiv och snabb.

Till nämndens arbetsplatser ska det vara lätt att välja cykel. Förvaltningens fordonsflotta ska vara anpassad utifrån behovet av resor och transporter, och användandet av bilar ska ske på ett genomtänkt sätt. Flygresor ska undvikas i så stor utsträckning som möjligt och i de fall det ändå är nödvändigt ska undantaget beslutas av direktör.

I samtliga planprojekt driver stadsdelsnämnden att parkvägar ska vara tillgänglighetsanpassade. Stadsdelsnämnden ska följa riktlinjen om placering av parkbänkar längs parkvägarna så att äldre och andra kan vila vid behov.

Stadsdelsnämndens verksamheter ska genomföra sina resor och transporter i tjänsten på ett så hållbart sätt som möjligt och följa stadens mötes- och resepolicy.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Parkvägarna håller hög kvalitet och gynnar gång- och cykeltrafik i stadsdelsområdet.
- Stadsdelsnämnden har en effektiv vinterväghållning för att stimulera gång- och cykeltrafik vintertid.
- Konflikterna mellan gång- och cykeltrafikanter i stadsdelsområdet minskar.
- Nämndens fordonsflotta är fossilbränslefri i så stor utsträckning som möjligt.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 4 främjar hållbara resor och transporter

Förväntat resultat

- Fler förskolor erbjuder cykelparkeringar och uppmuntrar personal att välja cykel.
- Resor i tjänsten planeras enligt stadens policy med fokus på hållbara alternativ.
- Inköp samordnas för att minska antalet transporter och miljöpåverkan.

Arbetsätt

- Ledningen uppmuntrar personalen att välja cykel eller kollektivtrafik till arbetet.
- Ledningen följer stadens policy gällande resor.
- Ledningen samordnar, i möjligaste mån, inköp mellan förskolorna för att skapa större, gemensamma beställningar som minskar antalet transporter.

Resursanvändning

- Möten och forum används för att sprida goda exempel, visa fördelar med hållbara resor och inspirera fler att delta.
- Stadens resepolicy

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Örnsbergs enhet främjar hållbara resor och transporter.

Förväntat resultat

- Fler förskolor erbjuder cykelparkeringar och uppmuntrar personal att välja cykel.
- Resor i tjänsten planeras enligt stadens policy med fokus på hållbara alternativ.
- Inköp samordnas för att minska antalet transporter och miljöpåverkan.

Arbetsätt

- Ledningen uppmuntrar personalen att välja cykel eller kollektivtrafik till arbetet.
- Ledningen följer stadens policy gällande resor.
- Ledningen samordnar, i möjligaste mån, inköp mellan förskolorna för att skapa större, gemensamma beställningar som minskar antalet transporter.

Resursanvändning

- Möten och forum används för att sprida goda exempel, visa fördelar med hållbara resor och inspirera fler att delta.
- Stadens resepolicy

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 4 bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

- Ledningen organisera utbildning för medarbetarna i kemikaliefri förskola. Utbildningen ska ge verktyg och metoder för att skapa en tryggare och mer hållbar förskolemiljö genom att minska användningen av farliga kemikalier och i stället välja miljövänliga alternativ. Målet är att säkerställa att alla barn vistas i en ren, säker och giftfri miljö som främjar deras välmående och utveckling.
- Ledningen ska göra miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även utifrån social och ekologisk hållbarhet. Ledningen ska fortsätta enligt införda rutiner, där kemikalier som köps in eller används regelbundet, att registrera i Chemsoft.

Resursanvändning

- Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
- Tydlig ansvarsfördelning och tillgång till systemet Chemsoft.

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Örnbergers förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetsätt

- Ledningen organisera utbildning för medarbetarna i kemikaliefri förskola. Utbildningen ska ge verktyg och metoder för att skapa en tryggare och mer hållbar förskolemiljö genom att minska användningen av farliga kemikalier och i stället välja miljövänliga alternativ. Målet är att säkerställa att alla barn vistas i en ren, säker och giftfri miljö som främjar deras välmående och utveckling.
- Ledningen ska göra miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även utifrån social och ekologisk hållbarhet. Ledningen ska fortsätta enligt införda rutiner, där kemikalier som köps in eller används regelbundet, att registrera i Chemsoft.

Resursanvändning

- Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
- Tydlig ansvarsfördelning och tillgång till systemet Chemsoft.

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex §		82	År
 Sjukfrånvaro §		Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 §		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefens medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen.

Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier			År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden dialog om min arbetssituation"			År

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetsätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 4 ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Område 4 har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Område 4 har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för område 4 minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetssätt

Ledningen arbetar med strategisk bemanningsplanering där vi analyserar och bedömer verksamhetens långsiktiga personalbehov och matchar detta med den nuvarande bemanningssituationen i syfte att ha en hög andel tillsvidareanställda på heltid.

Ledningen arbetar för att, när det är möjligt för verksamheten, verka för och erbjuda heltidsanställning till de som vill arbeta heltid genom att identifiera möjligheterna att utöka arbetstimmarna. Detta gäller både redan anställda medarbetare samt vid nyanställning.

Ledningen arbetar utefter stadsdelens årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet där vi undersöker, riskbedömer, åtgärdar och följer upp.

Ledningen arbetar utefter stadens rehabiliteringsprocess i syfte att fatta välgrundade beslut och samarbeta med olika aktörer. Processen ger tydliga riktlinjer för hur chefer ska agera i komplexa ärenden. Genom att följa stadens rehabiliteringsprocess säkerställs att verksamheten agerar i enlighet med gällande lagstiftning.

Ledningsgruppen arbetar utifrån tillitsbaserat ledarskap, där fokus ligger på att stötta medarbetare, ge tydlig återkoppling och skapa en trygg arbetsmiljö.

Ledningsgruppen reflekterar kontinuerligt över sitt eget ledarskap och utvecklar gemensamma strategier för att skapa goda förutsättningar för medarbetarna.

Rektor säkerställer att alla ledningsgruppsmedlemmar har klart definierade roller och ansvarsområden.

Regelbundna ledningsgruppsmöten för att tydliggöra och följa upp gruppens syfte, mål och prioriteringar.

Ledningen analysera resultat och identifiera förbättringsområden kontinuerligt samt följer upp nyckeltal som sjukfrånvaro, aktivt medskapandeindex (AMI) och personalomsättning.

Ledningen arbetar aktivt med att identifiera kompetensbehov utifrån verksamhetens uppdrag och mål för att vara en attraktiv arbetsgivare.

Ledningen skapar forum och strukturer för medarbetarnas delaktighet i utveckling av arbetsmiljö, arbetssätt och verksamhetens mål – beslut som påverkar medarbetarnas arbetsdag.

Ledningen har inrättat en gemensam mötesstruktur för att skapa en likvärdig grund för utveckling och samverkan. Genom att arbeta med en gemensam agenda i våra forum kan utvecklingsarbete drivas på ett enhetligt och effektivt sätt. Gemensamma begrepp och strukturer i mötesforum bidrar till tydlighet, underlättar kommunikationen och minskar risken för missförstånd mellan verksamheterna. Ett centralt syfte med mötesstrukturen är att värna de pedagogiska relationerna och möjliggöra för pedagogerna att vara närvarande med barnen. När pedagogerna ges utrymme och tid att fullt ut delta i barnens vardag skapas förutsättningar för trygghet, delaktighet och meningsfullt lärande. Den gemensamma mötesstrukturen bidrar till balans mellan utvecklingsarbete och tid i barngrupp, vilket stärker kvaliteten i utbildningen och det pedagogiska uppdraget.

Ledningen har upprättat en gemensam och schemalagd pedagogisk utvecklingstid för samtliga förskollärare i området. Syftet med denna tid är att möjliggöra samarbete och kollegialt lärande, samt att samordna arbetet både inom den enskilda förskolan och över hela området. Genom denna gemensamma utvecklingstid får pedagogerna möjlighet att diskutera, reflektera och utveckla pedagogiska metoder tillsammans, vilket bidrar till en gemensam förståelse och användning av centrala begrepp inom utbildningen. Tid för pedagogisk utveckling stärker även likvärdigheten mellan förskolorna i området, eftersom alla förskolor får möjlighet att arbeta med samma fokusområden, mål och prioriteringar. Detta skapar förutsättningar för en sammanhållen pedagogisk praktik och kontinuerlig professionell utveckling inom hela förskoleområdet.

Ledningen har inrättat arbetsplatsledare (APL) på varje förskola i syfte att samordna och leda det övergripande arbetet på förskolan, med särskilt fokus på organisation, struktur och kvalitet i verksamheten. APL är en nyckelperson för att skapa en välfungerande och inspirerande arbetsmiljö där både barn och medarbetare ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas.

Resursanvändning

- Stadsdelens årshjul.
- Stadens rehabiliteringsprocess.
- Arbetsmiljöutbildningar för chefer anordnade i regi av HR-avdelningen.
- Samverkan med HR-konsult.

Uppföljning

- Arbetsplatsträffar.
- Samverkansgrupper.
- Ledningsgruppen.

- Medarbetarsamtal.
- Medarbetarenkät.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Örnbergs förskolor ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för område 4 minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetsätt

- Ledningen arbetar med strategisk bemanningsplanering där vi analyserar och bedömer verksamhetens långsiktiga personalbehov och matchar detta med den nuvarande bemanningssituationen i syfte att ha en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Ledningen arbetar för att, när det är möjligt för verksamheten, verka för och erbjuda heltidsanställning till de som vill arbeta heltid genom att identifiera möjligheterna att utöka arbetstimmarna. Detta gäller både redan anställda medarbetare samt vid nyanställning.
- Ledningen arbetar utefter stadsdelens årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet där vi undersöker, riskbedömer, åtgärdar och följer upp.
- Ledningen arbetar utefter stadens rehabiliteringsprocess i syfte att fatta välgrundade beslut och samarbeta med olika aktörer. Processen ger tydliga riktlinjer för hur chefer ska agera i komplexa ärenden. Genom att följa stadens rehabiliteringsprocess säkerställs att verksamheten agerar i enlighet med gällande lagstiftning.
- Ledningsgruppen arbetar utifrån tillitsbaserat ledarskap, där fokus ligger på att stötta medarbetare, ge tydlig återkoppling och skapa en trygg arbetsmiljö.
- Ledningsgruppen reflekterar kontinuerligt över sitt eget ledarskap och utvecklar gemensamma strategier för att skapa goda förutsättningar för medarbetarna.
- Rektor säkerställer att alla ledningsgruppsmedlemmar har klart definierade roller och ansvarsområden.
- Regelbundna ledningsgruppsmöten för att tydliggöra och följa upp gruppens syfte, mål och prioriteringar.
- Ledningen analysera resultat och identifiera förbättringsområden kontinuerligt samt följer upp nyckeltal som sjukfrånvaro, aktivt medskapandeindex (AMI) och personalomsättning.
- Ledningen arbetar aktivt med att identifiera kompetensbehov utifrån verksamhetens uppdrag och mål för att vara en attraktiv arbetsgivare.
- Ledningen skapar forum och strukturer för medarbetarnas delaktighet i utveckling av

arbetsmiljö, arbetssätt och verksamhetens mål – beslut som påverkar medarbetarnas arbetsdag.

- Ledningen har inrättat en gemensam mötesstruktur för att skapa en likvärdig grund för utveckling och samverkan. Genom att arbeta med en gemensam agenda i våra forum kan utvecklingsarbete drivas på ett enhetligt och effektivt sätt. Gemensamma begrepp och strukturer i mötesforum bidrar till tydlighet, underlättar kommunikationen och minskar risken för missförstånd mellan verksamheterna. Ett centralt syfte med mötesstrukturen är att värna de pedagogiska relationerna och möjliggöra för pedagogerna att vara närvarande med barnen. När pedagogerna ges utrymme och tid att fullt ut delta i barnens vardag skapas förutsättningar för trygghet, delaktighet och meningsfullt lärande. Den gemensamma mötesstrukturen bidrar till balans mellan utvecklingsarbete och tid i barngrupp, vilket stärker kvaliteten i utbildningen och det pedagogiska uppdraget.
- Ledningen har inrättat arbetsplatsledare (APL) på varje förskola i syfte att samordna och leda det övergripande arbetet på förskolan, med särskilt fokus på organisation, struktur och kvalitet i verksamheten. APL är en nyckelperson för att skapa en välfungerande och inspirerande arbetsmiljö där både barn och medarbetare ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas.

Resursanvändning

- Stadsdelens årshjul.
- Stadens rehabiliteringsprocess.
- Arbetsmiljöutbildningar för chefer anordnade i regi av HR-avdelningen.
- Samverkan med HR-konsult.

Uppföljning

- Arbetsplatsträffar.
- Samverkansgrupper.
- Ledningsgruppen.
- Medarbetarsamtal.
- Medarbetarenkät.
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligare arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapspärmar ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmen	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetsätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskolorna i Område 4 har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Medarbetarna har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetssätt

- Ledningen ser över och uppdaterar kontinuitetsplaner och beredskapspärmar för att anpassas till verksamhetens verkliga behov och aktuella rutiner samt organiserar regelbundna övningar.
- Ledningen organiserar så att samtliga medarbetare möjliggörs att gå stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att medarbetarna har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem. Utbildningarna syftar till att främja en medvetenhet om gällande lagar, regler och säkerhetsprinciper, vilket i sin tur skyddar både medarbetare och invånare från risker relaterade till dataskydd och informationshantering.

Resursanvändning

- Stadsdelens säkerhetssamordnare.
- Koststrateg.
- E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.
- E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Arbetsplatsträffar (APT).
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Örnbergs förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Medarbetarna har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetssätt

- Ledningen ser över och uppdaterar kontinuitetsplaner och beredskapspärmar för att anpassas till verksamhetens verkliga behov och aktuella rutiner samt organiserar regelbundna övningar.

- Ledningen organiserar så att samtliga medarbetare möjliggörs att gå stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att medarbetarna har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem. Utbildningarna syftar till att främja en medvetenhet om gällande lagar, regler och säkerhetsprinciper, vilket i sin tur skyddar både medarbetare och invånare från risker relaterade till dataskydd och informationshantering.

Resursanvändning

- Stadsdelens säkerhetssamordnare.
- Koststrateg.
- E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.
- E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Arbetsplatsträffar (APT).
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en stark rådighet med en hållbar utveckling över samhällsviktiga funktioner och välfärdsverksamheter

Beskrivning

Grunden till en hög rådighet är en ekonomi i balans som möjliggör effektiva och hållbara lösningar. Stadsdelsnämnden ska öka sin rådighet genom att ge verksamheten förutsättningar till en hållbar utveckling med hög beredskap och stark rådighet. Det kan exempelvis ske genom ändamålsenliga lokaler, en bra balans mellan verksamheter i egen respektive privat regi eller adekvat avtalsuppföljning.

Målet nås genom att stadsdelsnämnden beställer annonserade upphandlingar från stadens servicenämnd. Verksamheterna tar fram förfrågningsunderlag och upphandlingssamordnaren administrerar upphandlingarna i enlighet med stadens regelverk samt nämndens plan för upphandlingar. I förfrågningsunderlagen framgår att upphandlingen ska bidra till en hållbar ekonomisk, social och ekologisk utveckling. Utifrån revisionens genomförda granskning rekommenderas nämnden att säkerställa en systematisk planering avseende uppföljningen av entreprenörens arbete bl.a. genom tydliga rutiner för uppföljning samt stickprovskontroller och dokumentation av dessa. Genom att använda stadens gemensamma system för e-handel ökar förutsättningarna för att minska klimatpåverkan, göra medvetna inköp, öka avtalstroheten samt ett förenklande av den systematiska uppföljningen.

Vidare nås målet genom att stadsdelsnämnden arbetar för att ha verksamheter i egen regi inom samtliga områden som nämnden ansvarar för.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämndens systematiska avtalsuppföljningar ökar.
- Stadsdelsnämnden krävställer ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet i upphandlingar.
- Stadsdelsnämndens verksamheter ökar andelen elektroniska inköp till 75 procent.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskolorna i Område 4 har stark rådighet och bidrar till en hållbar utveckling

Förväntat resultat

- Verksamhetens systematiska avtalsuppföljningar ökar.
- Verksamheten krävställer ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet i upphandlingar.
- Förskoleavdelningens verksamheter ökar andelen elektroniska inköp till 75 %.

Arbetssätt

- Vi följer befintliga avtal och ser till att det efterlevs genom att organisera regelbundna uppföljningar, planerade inköp där representant från ledningen i största mån genomför beställningarna, samt forum för dialog och rapportering mellan medarbetare och administratör för att säkerställa att rutiner, hållbarhetskrav och kostnadseffektivitet följs.
- Vi följer upp elektroniska inköp för att uppnå inköp till 75 % och erbjuder utbildning om hur system för elektroniska inköp och avtalsuppföljning används.

Resursanvändning

- Avdelningen för upphandlingar.
- Områdets administratör.

Uppföljning

- Ledningsgruppen.
- Avstämningsmöten chefer och administratör.
- Arbetsplatsträffar (APT).
- Tertialrapport 1.
- Tertialrapport 2.
- Verksamhetsberättelse.

Redovisning av ekonomi**Budget 2026***Resursförsörjning*

Örnsbergs förskolor arbetar aktivt för en effektiv resursanvändning genom att optimera användningen av budget, personal och lokaler på ett ekonomiskt hållbart sätt.

Rektor tillsammans med ledningen planerar noggrant prioriterade val om hur budgeten ska

fördelas mellan olika behov, såsom personal, material och aktiviteter. Budgeten följs upp både vecko- och månadsvis för att säkerställa att de ekonomiska resurserna används effektivt och därmed kan avvikelser från budgeten identifieras och åtgärdas snabbt.

Vi strävar alltid att optimera materialanvändning genom att köpa in hållbara och långsiktiga resurser som kan användas under längre perioder. Dessutom görs inköp med hänsyn till både funktionalitet och kostnadseffektivitet, till exempel genom samordnade upphandlingar.

Vi satsar på kompetensutveckling eftersom rätt kompetens hos personalen gör att pedagogiska behov och utmaningar kan hanteras på ett professionellt sätt. När medarbetarna har den kunskap som krävs minskar behovet av att tillföra extra, onödiga resurser.

Vi har en tydlig arbetsfördelning och god kommunikation inom medarbetargruppen som är områdesövergripande och lokalt anpassade. Detta innebär att medarbetarna delar på ansvarsområden och uppgifter.

Vi säkerställer att lokalerna används på ett sätt som gynnar både barnens lärande och verksamhetens ekonomiska hållbarhet genom att slå ihop verksamheter under jul och sommaren och goda underhållsrutiner för lokalerna.

Budget 2026

Barntappet har varit en framträdande fråga som krävt betydande fokus där vi behövde göra en noggrann översyn av balansen mellan barnantal och personalresurser. Denna obalans har medfört behov av anpassningar för att säkerställa att verksamheten drivs effektivt och inom givna ekonomiska ramar.

Inför 2026 går vi in med förbättrade förutsättningar tack vare genomförda åtgärder. Bland annat har vi arbetat med att justera bemanningen för att bättre spegla det nuvarande antalet barn. Detta har varit en nödvändig process för att långsiktigt kunna upprätthålla kvaliteten i verksamheten utan att överstiga budgeten.

Utöver detta har vi en hög andel barn i behov av stöd, vilket innebär stora utmaningar när det gäller att fördela resurser. De ekonomiska ramarna motsvarar inte fullt ut de behov som dessa barn kräver, vilket sätter ytterligare press på verksamheten. Vi arbetar intensivt för att hitta så effektiva och rättvisa lösningar som möjligt, med fokus på att ge alla barn den omsorg och det stöd de behöver.

För att säkerställa att verksamheten bedrivs inom ramen för den beslutade budgeten har området ett strukturerat och väl förankrat arbetssätt som involverar både ledning och medarbetare. Det handlar om tydliga rutiner och kontinuerlig uppföljning:

Struktur för frånvaro och vikariehantering

En tydlig struktur för hantering av frånvaro och vikariebehov har etablerats och förankrats bland medarbetarna. Detta innebär att frånvaro planeras och följs upp noggrant, och att vikarieanvändning optimeras för att minimera kostnader utan att äventyra kvaliteten i verksamheten. Medarbetarna är informerade om vikten av att rapportera frånvaro i tid och följer riktlinjer för att säkerställa att resurser används effektivt.

Kontinuerlig kontroll av intäkter och barnintag

Regelbunden kontroll av intäkter och barnintag för att säkerställa att verksamheten löpande anpassas till aktuella ekonomiska förutsättningar. Detta gör det möjligt att snabbt identifiera avvikelser och vidta åtgärder för att hålla budgeten i balans.

Anpassning av verksamheten efter resultat och prognoser

Månadsvis bearbetas resultaten och budgetprognoserna för att säkerställa att verksamheten anpassas till de ekonomiska ramarna. Denna process inkluderar analys av både intäkter och kostnader samt prioritering av insatser som stödjer kärnverksamheten.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Örnsbergs enhet arbetar målmedvetet för att utveckla och säkra kvaliteten i verksamheten genom ett systematiskt arbetssätt. Genom att följa en tydlig struktur för planering, genomförande, uppföljning och utveckling har vi skapat förutsättningar för kontinuerlig förbättring. Regelbundna pedagogiska forum och dialoger är centrala i detta arbete.

Vi har tydliga mål för verksamheten som baseras på stadens- och områdets vision, barns behov och aktuella riktlinjer. Genom dialoger, observationer, dokumentationer och enkäter från vårdnadshavare och medarbetare följs verksamheten upp för att bedöma om målen uppnås.

Medarbetarna och ledningen reflekterar regelbundet kring resultaten och analyserar vad som fungerar bra och vad som kan förbättras. Det sker i olika möten, forum och samtal. Vid identifiering av förbättringsområden planeras och implementeras åtgärder för att utveckla verksamheten. Det kan handla om förändringar i arbetssätt, fortbildning eller kompetensutveckling för medarbetarna eller justeringar i lärmiljön. Samtliga arbetslag dokumenterar sitt kvalitetsarbete och rapporterar resultatet till ledningen, vilket säkerställer transparens och ansvar.

Enhetens arbete med synpunkter och klagomål

Vi har flera kanaler för att lämna synpunkter eller klagomål, såsom, telefon, e-post, direktkontakt med medarbetarna, möten/forum. Beroende på allvaret eller komplexiteten i synpunkten/klagomålet tas beslut om vilken åtgärd som behövs. Om det är något som kan lösas omedelbart, till exempel en praktisk fråga, så görs det. Om det handlar om en större fråga, som rör verksamheten eller medarbetarna, kan en mer noggrann utredning behövas. Synpunkter och klagomål återkopplas till den som lämnat den, genom telefon, e-post eller personligt möte.

Alla synpunkter och klagomål sammanställs och analyseras för att identifiera eventuella mönster eller återkommande problem. Dessa tar vi sedan med i arbetet med verksamhetsplanering och förbättringsåtgärder.

Enhetens arbetssätt utifrån stadens kvalitetsprogram med särskild fokus på lärande

Ledarskap: Biträdande rektorer är närvarande i verksamheten, följer upp pedagogiskt arbete

och stödjer medarbetarnas utveckling.

Delaktighet: Medarbetare, barn och vårdnadshavare involveras i planering, beslut och utvecklingsarbeten, vilket främjar engagemang och lärande.

Uppföljning: Systematisk uppföljning av lärmiljöer, undervisning och barns utveckling används för kontinuerliga förbättringar.

Kompetensutveckling: Medarbetarna erbjuds handledning, kollegiala reflektioner och kompetensutveckling för att stärka undervisning och lärande.

Innovation och förbättring: Nya arbetssätt och kreativa lösningar prövas och utvärderas för att utveckla verksamheten.

Resursanvändning: Tid, personal och material används strategiskt och hållbart för att skapa stimulerande lärmiljöer och stödja barnens utveckling.

Agenda 2030

Örnsbergs enhet bidrar till flera av de globala målen i Agenda 2030, särskilt de som handlar om utbildning, jämställdhet och hållbar utveckling.

Mål 4: God utbildning för alla.

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska känna sig inkluderade och ha lika möjligheter till lärande, oavsett kön, etnicitet eller funktionsvariationer.

Mål 5: Jämställdhet.

Våra arbetssätt och aktiviteter begränsar inte barnen utifrån kön, utan uppmuntrar till lika möjligheter och respekt för alla, oavsett könstillhörighet. Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion.

Vi integrerar hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi använder miljövänliga material, arbetar för minskat matsvinn, källsorterar med barnen och uppmuntra barnen att tänka på hållbara val.