

Handläggare
Camilla Nieminen
Telefon: 08-50821457**Till**
Hägersten-Älvsjö Stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026

Solberga förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	20
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	27
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	30
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	32
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	32
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	36
Redovisning av ekonomi	39
Budget 2026	39
Övrigt	40
Systematiskt kvalitetsarbete	40
Agenda 2030	40

Inledning

Enhetens uppdrag

Förskolan är det första mötet med skolväsendet för våra yngsta medborgare och hos oss ska deras lust till ett livslångt lärande stimuleras och värnas. Förskolan har ett tydligt uppdrag att alla barn ska inhämta och utveckla kunskap och värden i en förskola av hög kvalitet. På våra förskolor levandegör vi demokratiska värden samtidigt som vi stimulerar fantasi, kreativitet, lärande och lek. Vår ambition är att ge varje barn en trygg, omsorgsfull och stimulerande vardag där nyfikenhet och lust att lära får växa tillsammans med nyfikna, interagerande och relationsskapande pedagoger. Barnens bästa står alltid i centrum i de beslut vi fattar och den organisation vi bygger.

Utbildningen på våra förskolor ska väcka barnens engagemang och syn på framtiden som positiv och påverkningssbar. Barnen ska ges förutsättningar att utveckla intresse och ansvar att delta i samhället och för att bidra till en hållbar utveckling.

Solberga förskolor ser hållbar utveckling som en helhet där lärande, materialval, kost, mänskliga rättigheter, demokrati, delaktighet, jämställdhet och vår relation till naturen ingår. Vår värdegrund bygger på alla människors lika värde och rätten att vara olika där olikheter ses som en tillgång i det pedagogiska arbetet och utbildningen. För att värdegrunden ska genomsyra hela verksamheten arbetar vi utifrån en helhetssyn och skapar forum för dialog och meningsskapande. Medarbetare, barn och vårdnadshavare möts i samtal och sammanhang som stärker förståelsen för varandra, gemensamma värden och omvärlden.

Utvecklingsområden 2026

Pedagogisk kvalitet

Under 2026 kommer enheten att stärka pedagogernas kompetens kring pedagogiska relationer, interaktion och dess betydelse för barns trygghet och tilltro till sitt eget lärande - med fokus på språk, kommunikation och fysisk aktivitet. Alla pedagoger kommer att ta del av föreläsningen Pedagogiska relationer – kvaliténs brännpunkt av Sven Persson, professor i pedagogik vid Malmö Universitet. Innehållet blir ett underlag för vidare reflektioner och samtal som behandlas och följs upp i enhetens pedagogiska ledarledda nätverk och andra möten som APT och avdelningsreflektioner.

Pedagogisk dokumentation och InfoMentor

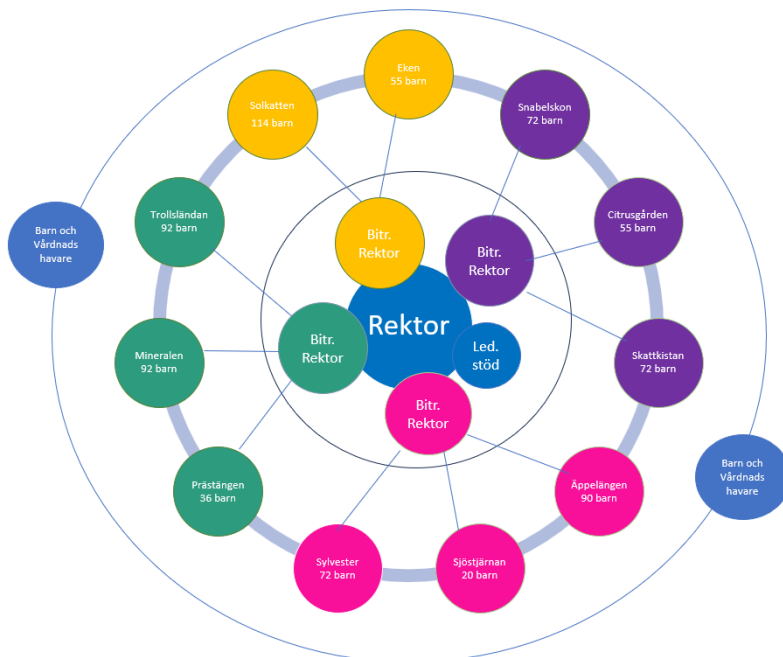
Under vårterminens första månader införs det digitala systemet InfoMentor för planering, dokumentation, reflektion och analys. Utbildning i systemet påbörjades under november–december 2025 och fortsätter under starten av året. Förskolorna utvärderar, inventerar och utvecklar i samband med det sitt systematiska kvalitetsarbete i syfte att utveckla verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen bidrar till att utbildning och undervisning har ett autentiskt, meningsfullt innehåll som genomsyras av hållbarhet och hög kvalitet där interaktion och de processer som pågår synliggörs. Dokumentationen är ett verktyg för pedagogerna i det dagliga arbetet som ger underlag för reflektion och analys av organisation, struktur och det pedagogiska innehållet. En tydlig struktur för dokumentationen ska säkerställa att den är relevant och ändamålsenlig.

Organisationsbeskrivning

Enheten Solberga förskolor består av förskolorna Snabelskon, Skattkistan och Citrusgården som tillsammans har 191 barn och 42 medarbetare. Citrusgården består av tre avdelningar med eget tillagningskök och kock. Skattkistan består av fyra avdelningar och har tillagningskök med egen kock. Snabelskon består av fyra avdelningar och har tillagningskök med egen kock. De tre förskolorna ligger mellan Solberga och Älvsjö station med närhet till skogsområden, parker och bibliotek.

Solberga förskolor är en av fyra enheter som ingår i Rektorsområde 1.

Förskoleområde 1



Medarbetarnas delaktighet i verksamhetsplanens utformning

Medarbetarna är indirekt delaktiga i verksamhetsplanens utformning då verksamhetsplanen utgörs bland annat av de analyser som medarbetarna gör av utbildningen och undervisningen. Medarbetarna görs även delaktiga via samtal och i de olika mötesforum som enheten har. Verksamhetsplan 2026 behandlas på områdets samverkansgrupp och på arbetsplatsträffar i februari. Två gånger per termin lyfts enhetens förväntade resultat på arbetsplatsträffar och på utvecklingsdagar behandlas verksamhetsplanen i sin helhet.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9 st	14,9 st	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,8 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gynnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör. Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den

insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel förskolor som arbetar i enlighet med publiceringspolicyn ökar			Tertial
Andel pedagoger som deltar i forum där pedagogiska relationer fokuseras ökar.			Tertial
Andelen identifierade risker vid barnsäkerhetsrund som åtgärdats inom utsatt tid ökar			År
Andelen medarbetare i förskolan som har goda eller mycket goda kunskaper om när och hur	75		Tertial



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
de ska göra en anmälan om misstänkt kränkande behandling ökar			
Andelen pedagoger som tagit del av stödenhetens utbildning "Barn som utmanar" ökar.	15		Tertial
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	90		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	90		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	90		År
Antal enheter som har en verksamhetsanpassad strategi för att öka medarbetarnas kunskaper om kränkande behandling mot barn ökar.	1		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleenheterna ta fram en strategi för hur målet om max 14,9 barn per grupp ska kunna nås	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid Område 1:s förskoleenheter ger varje barn förutsättningar att vara i en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Förskoleenheternas förskolor bedriver utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet utifrån läroplanen för förskolans (lpfö -98 rev. 2025) intentioner
- Förskoleenheternas Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskoleenheternas Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Arbetsätt

Under året så är områdets gemensamma tema "Barnen i område 1 lär och bygger relationer genom lek och rörelse" och det är första delen av läroplanen, värdegrundsarbetet som står i fokus. Det är i mötet mellan barnet och pedagogen som kvalitén uppstår. Förskoleenheterna har ett tydligt årshjul för arbetet och ett planerat innehåll i utbildningen och

undervisningen, som utgår från barnens behov och intressen, så att varje barn ges förutsättningar att utveckla sin nyfikenhet och lust att leka och lära. Val av aktiviteter, innehåll och material vilar på demokratiska grunder och uppmuntrar till aktivt undersökande, engagemang och samarbete hos barnen. Leken är utgångspunkt i all undervisning.

Enheternas biträdande rektorer organiserar och ger pedagoger möjlighet att delta i forum med fokus på pedagogiska relationer.

Förskoleenheternas vårdnadshavare ges förutsättningar till dialog genom den dagliga kontakten, informationsmöten, digital information och utvecklingssamtal. Enhetens plan mot kränkande behandling publiceras årligen med aktiva åtgärder.

Området kommer att undersöka och påbörja arbetet med att utse Trygghetsambassadörer. Dessa kommer att få möjlighet till extra kompetensutveckling kring det som rör barns rättigheter, hälsa och välbefinnande. Trygghetsambassadörerna är tänkta att ha i uppdrag att föra kunskaper vidare till kollegor och initiera diskussioner på till exempel arbetsplatsträffar.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor erbjuder alla barnen en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- All undervisning inom Solberga förskolor planeras utifrån läroplanens intentioner och strävansmål.
- Medarbetarnas kunskap om faktorer som bidrar till ökad kvalitet i förskolan ökar.
- Samtliga avdelningar dokumenterar, åtgärdar och följer upp arbetet med aktiva åtgärder.
- Samtliga avdelningar använder stadsdelens underlag för pedagogisk kartläggning i syfte att förbättra sin verksamhet.

Arbetsätt

Förskolorna har en tydlig pedagogisk årsplanering för verksamheten och ett planerat innehåll i utbildningen och undervisningen, som utgår från barnens behov och intressen, så att varje barn ges förutsättningar att utveckla sin nyfikenhet och lust att leka och lära. Val av aktiviteter, innehåll och material vilar på demokratiska grunder och uppmuntrar till aktivt undersökande, engagemang och samarbete hos barnen. Leken är utgångspunkt i all undervisning.

Samtliga avdelningar i enheten planerar, följer upp och analyserar sitt arbete med barnen i syfte att synliggöra och anpassa arbetsätt och organisation för den aktuella barngruppens behov. Samt för att utveckla verksamhetens kvalitet.

Enhetens biträdande rektor organiserar och ger medarbetare möjlighet att delta i kollegiala forum i syfte att höja kvaliteten.

Enheternas vårdnadshavare ges förutsättningar till dialog genom den dagliga kontakten, informationsmöten, digital information och utvecklingssamtal. Förskolans plan mot kränkande behandling publiceras årligen med aktiva åtgärder för den aktuella barngruppen. Arbetet med aktiva åtgärder är integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet och samtliga avdelningar dokumenterar, analyserar och följer upp sitt arbete för att minimera risker för diskriminering och kränkande behandling på sin avdelning. Förskoleområdet kommer under året att undersöka och påbörja arbetet med att utse Trygghetsambassadörer. Dessa kommer att få möjlighet till extra kompetensutveckling kring det som rör barns rättigheter, hälsa och välbefinnande. Trygghetsambassadörerna är tänkta att ha i uppdrag att föra kunskaper vidare till kollegor och initiera diskussioner på till exempel arbetsplatsträffar.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförts i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt

både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteracitet att ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

•

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel enheter som har en strategi för hur barn med	1		Tertial



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
regelbundenhet ska erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder ökar.			
Andel förskolor som dagligen erbjuder barnen ledarledd pulshöjande aktivitet ökar	30		År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	80		År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklar en positiv bild av sig själva ökar	80		År
Andelen pedagoger som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30		År
Andelen pedagoger som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60		Tertial
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklas och lär ökar	80		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barns språkliga förmåga utvecklas ökar	80		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid Område 1:s förskoleenheter ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

- Enheternas förskolor har en god organisation och struktur där varje medarbetare bedriver undervisning utifrån barns behov och nyfikenhet
- Enheternas förskolor använder det pedagogiska kartläggningsmaterialets avsnitt Lek (på gruppnivå)
- Enheternas förskolor erbjuder alla barn daglig högläsning

Arbetsätt

Områdets förskolors struktur, rutiner och undervisningsutformning skapar förutsättningar för att varje barn har ett reellt inflytande i sin utbildning och erfar grundläggande demokratiska värden under sin vistelse på förskolan. Biträdande rektorer leder förskollärarna i sitt arbete genom att ge förutsättningar för Förskollärares ansvar för att tillsammans med barnskötare på sin avdelning planera och utforma en organisation med en gemensam riktning utifrån utbildningens breda uppdrag som är tydlig och utgår från förskolans styrdokument. Det sker bland annat genom organiserade lärarledda forum kring undervisningens effekter utifrån förskolans breda uppdrag.

En röd tråd genom enhetens systematiska kvalitetsarbete och pedagogiska årshjul skapar förutsättningar för varje arbetslag att ha en tydlig organisation och struktur. Det pedagogiska kartläggningmaterialets avsnitt Lek används på gruppnivå vid alla enheternas förskolor. Områdets gemensamma tema "Barnen i område 1 lär och bygger relationer genom lek och rörelse" bidrar till att leken har en central plats i utbildningen samt att förskolornas organisation skapar utrymme för barns lek och fokus på social hållbarhet. Genom leken får barn möjlighet att utveckla tillit till sin egen förmåga och andra, bearbeta intryck och livserfarenheter från sin omvärld samt utveckla sin fantasi och föreställningsförmåga. Förskolorna erbjuder lärmiljöer som inbjuder och inspirerar till lek tillsammans med andra och på egen hand. Det finns gott om ostrukturerat material som skapar förutsättningar för barn att använda och utveckla sin fantasi, föreställningsförmåga och kommunikation. Biträdande rektorer analyserar arbetslagens arbete och utvärderar sin organisation för att kunna fördjupa undervisningen och utbildningens innehåll.

Enheternas förskolor ser till att alla barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning.

Daglig utevistelse bedrivs vid alla områdets förskolor för att utmana och stimulera barns motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor erbjuder alla barn undervisning som utgår ifrån lek och främjar rörelseglädje

Förväntat resultat

-All undervisning inom Solberga förskolor planeras utifrån läroplanens intentioner med lek som främsta lärverktyg.

-Samtliga avdelningar dokumenterar och följer upp effekterna av undervisningen i syfte att förbättra verksamheten

-Samtliga avdelningars dagliga utevistelse bidrar till att varje barn ges stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Arbetssätt

Arbetslagens struktur, rutiner och undervisnings utformning skapar förutsättningar för att varje barn har ett reellt inflytande i sin utbildning och erfar grundläggande demokratiska värden under sin vistelse på förskolan. Biträdande rektorer leder förskollärarna i sitt arbete genom att ge förutsättningar för Förskollärares ansvar för att tillsammans med barnskötare på sin avdelning planera och utforma en organisation och arbetssätt med en gemensam riktning utifrån utbildningens breda uppdrag som är tydlig och utgår från förskolans styrdokument. Det sker bland annat genom organiserade lärarledda forum kring undervisningens effekter utifrån förskolans breda uppdrag.

En röd tråd genom enhetens systematiska kvalitetsarbete och pedagogiska årshjul skapar förutsättningar för varje arbetslag att ha en tydlig organisation och struktur. Det pedagogiska kartläggningmaterialets avsnitt Lek används på gruppnivå vid alla enheternas förskolor. Områdets gemensamma tema "Barnen i område 1 lär och bygger relationer genom lek och rörelse" bidrar till att leken har en central plats i utbildningen samt att förskolornas organisation skapar utrymme för barns lek och fokus på social hållbarhet. Genom leken får barn möjlighet att utveckla tillit till sin egen förmåga och andra, bearbeta intryck och livserfarenheter från sin omvärld samt utveckla sin fantasi och föreställningsförmåga. Förskolorna erbjuder lärmiljöer som inbjuder och inspirerar till lek tillsammans med andra och på egen hand. Det finns gott om ostrukturerat material som skapar förutsättningar för barn att använda och utveckla sin fantasi, föreställningsförmåga och kommunikation. Biträdande rektorer analyserar arbetslagens arbete och utvärderar sin organisation för att kunna fördjupa undervisningen och utbildningens innehåll samt handleda arbetslag.

Enheternas förskolor ser till att alla barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning.

Daglig utevistelse bedrivs vid alla områdets förskolor för att utmana och stimulera barns motorik, kommunikation, samarbete, problemlösning och ge upphov till rörelseglädje.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertiärrapport 1, tertiärrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen pedagoger, inom respektive förskoleområde, som tagit del av stödenhets utbildning "Svåra samtal" ökar	15		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	80		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	80		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid Område 1:s förskoleenheter erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Förväntat resultat

- Alla avdelningar vid Områdets förskolor arbetar med att kartlägga och reflektera över hur organisation, arbetslagets arbetsätt, lärmiljöns utformning och barnens gensvar fungerar i praktiken

Arbetsätt

Områdets förskolor arbetar med att kartlägga och reflektera över hur avdelningens organisation, arbetslagets arbetsätt, lärmiljöns utformning och barnens gensvar fungerar i praktiken för att kontinuerligt justera efter behov. Att skapa tid och rum för kvalitativa

reflektionstillfällen är något som enheterna behöver se över och justerar efter behov under året. Parallellt med ett ständigt pågående reflektionsarbete så behöver därför adekvat fortbildning och dialog förekomma.

Rektor och biträdande rektorer har tillsammans med medarbetare en god systematik för att följa upp och utvärdera handlingsplaner, anpassningar och insatser. Särskild vikt ges vid samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer

Rektor och biträdande rektorer deltar och kallar till barnkonferenser på enheterna för att följa upp handlingsplaner och för att se om förändringar gällande enhetens organisation och verksamhet behöver göras för att se till att alla barn erbjuds det stöd de behöver.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor erbjuder varje barn det stöd som barnet behöver

Förväntat resultat

- Samtliga avdelningar arbetar systematiskt med att kartlägga och reflektera över hur avdelningens organisation, arbetssätt och anpassningar stödjer det enskilda barnets behov.
- Medarbetare samverkar med externa aktörer för det enskilda barnets bästa

Arbetssätt

Enhetens förskolor arbetar systematiskt med att kartlägga och reflektera över hur avdelningens organisation, arbetslagets arbetssätt, lärmiljöns utformning och barnens gensvar fungerar i praktiken för att kontinuerligt justera anpassningar och arbetssätt efter behov. Parallellt med ett ständigt pågående reflektionsarbete så behöver därför adekvat fortbildning och dialog förekomma.

Rektor och biträdande rektorer har tillsammans med medarbetare en god systematik för att följa upp och utvärdera handlingsplaner, anpassningar och insatser. Särskild vikt ges vid samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer

Rektor och biträdande rektorer deltar och kallar till barnkonferenser på enheterna för att följa upp handlingsplaner och för att se om förändringar gällande enhetens organisation och verksamhet behöver göras för att se till att alla barn erbjuds det stöd de behöver.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder. Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning och erhålla insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödjande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan ökar	75		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid Område 1.s förskoleenheter bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor.

Förväntat resultat

- Enheternas medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå vårdnadshavare med.

Arbetssätt

Enheternas medarbetare får breddade kunskaper i det stöd som vårdnadshavare kan få i sitt föräldraskap. Detta kan bland annat ske i samtal med biträdande rektorer och stadsdelens stödenhet.

Enheternas medarbetare kan vid samtal med vårdnadshavare hjälpa dem att få vetskap om vilket stöd de kan erbjudas för att få verktyg och stöd i sitt föräldraskap.

Området kommer att undersöka och påbörja arbetet med att utse Trygghetsambassadörer. Dessa kommer få möjlighet till extra kompetensutveckling kring det som rör barns rättigheter, hälsa och välbefinnande. Trygghetsambassadörerna är tänkta att ha i uppdrag att föra kunskaper vidare till kollegor och initiera diskussioner på till exempel arbetsplatsträffar.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Områdesmål: Solberga förskolor bidrar till att barn i området har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

-Förskolans medarbetare har kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.

Arbetssätt

Medarbetare får kunskaper i det stöd som vårdnadshavare kan få i sitt föräldraskap på arbetsplatsträffar genom biträdande rektor.

Enheternas medarbetare kan vid samtal med vårdnadshavare hjälpa dem att få vetskap om vilket stöd de kan erbjudas för att få verktyg och stöd i sitt föräldraskap.

Området kommer att undersöka och påbörja arbetet med att utse Trygghetsambassadörer. Dessa kommer få möjlighet till extra kompetensutveckling kring det som rör barns rättigheter, hälsa och välbefinnande med fokus på samverkan med externa aktörer så som socialtjänsten.

Trygghetsambassadörerna är tänkta att ha i uppdrag att föra kunskaper vidare till kollegor och initiera diskussioner på till exempel arbetsplatsträffar.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter. Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera

som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetsätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa.

Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” viktig.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljöerna ökar	1		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid Område 1:s förskoleenheter ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

- Förskoleenheterna erbjuder barn möjligheter att få möta och själva prova olika former av kultur och estetiska uttrycksformer.
- Förskoleenheterna utser kulturombud vid sina förskolor

Arbetssätt

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och prova på olika estetiska uttrycksformer och skapande. Genom kulturen kan barn utveckla sin självförståelse, omvärldsuppfattning och sociala sammanhållning och skapa bättre relationer vilket leder till förbättrad inlärning och kommunikation. Vid förskolorna skapas undervisningsmiljöer där barn stimuleras, utmanas och stötts i sin utveckling. Överblickbara och estetiskt tilltalande miljöer och material skapar en begriplighet som främjar trygghet, lek och lärande. Förskolorna arbetar med att öka barns självständighet och inflytande över förskolans material. Material som kräver vuxen närvaro är synligt för barnen.

Alla förskolor i området har ett eller fler kulturombud som arbetar för att främja barnens kulturupplevelser och estetiska uttrycksformer. Förskolornas kulturombud möts ett par gånger om året för att delge varandra goda exempel och utbyta erfarenheter och kunskaper. Kulturombuden ombesörjer så att varje barn får erfara minst en kulturupplevelse via externa aktörer per år. En kulturupplevelse kan vara bokad via Kulan premien eller komma barnen tillhanda på annat sätt till exempel via biblioteksbesök eller sagostunder på förskolan av externa aktörer. Stadens program ”Barns rätt till kultur” implementeras.

Förskolorna har återkommande traditioner som vidgar begreppet kultur. Förskolorna kommer att uppmärksamma svenska och andra kulturella traditioner. Genom att uppmärksamma olika traditioner kommer barnen att utveckla sin förmåga att förstå och leva sig in i andras värderingar och villkor.

Förskolorna i området kommer att tillvarata barnens, pedagogernas och vårdnadshavarnas kompetenser för att utveckla barnens intresse för dans, musik, sagor, konst med mera.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor erbjuder alla barn rikliga tillfällen att få uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck

Förväntat resultat

- Samtliga barn erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.
- Samtliga förskolor har ett kulturombud som samordnar en gemensam kulturupplevelse per läsår för alla barn.

Arbetssätt

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och prova på olika estetiska uttrycksformer och skapande. Genom kulturen kan barn utveckla självkännedom, omvärldsuppfattning och social sammanhållning vilket kan leda till förbättrad inlärning och kommunikation. På förskolorna skapas undervisningsmiljöer där barn stimuleras, utmanas och stöttas i utforskandet av estetiska uttryck. Överblickbara och estetiskt tilltalande miljöer och material skapar en begriplighet som främjar trygghet, lek och lärande. Förskolorna arbetar med att öka barns självständighet och inflytande över förskolans material.

Alla förskolor i enheten har ett eller fler kulturombud som arbetar för att främja barnens kulturupplevelser och estetiska uttrycksformer. Kulturombuden ombesörjer så att varje barn får erfara minst en kulturupplevelse via externa aktörer per år. En kulturupplevelse kan vara bokad via Kulan premien eller komma barnen tillhanda på annat sätt till exempel via biblioteksbesök eller sagostunder på förskolan av externa aktörer. Stadens program "Barns rätt till kultur" implementeras.

Förskolorna har återkommande traditioner som vidgar begreppet kultur. Förskolorna kommer att uppmärksamma svenska och andra kulturella traditioner. Genom att uppmärksamma olika traditioner kommer barnen att utveckla sin förmåga att förstå och leva sig in i andras värderingar och villkor.

Förskolorna i området kommer att tillvarata barnens, pedagogernas och vårdnadshavarnas kompetenser för att utveckla barnens intresse för dans, musik, sagor, konst med mera.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocken användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantsmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign. Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlat mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas. One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast	20 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppsäsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleenheterna i Område 1 bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadens matprogram implementeras

Arbetssätt

Förskolorna i Område 1 ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning.

Alla inköp av förbrukningsvaror granskas av administratör och biträdande rektor för få syn på hur inköp av icke önskvärda produkter kan ersättas eller minimeras.

För att minska klimatpåverkan på inköpta livsmedel ska förskolorna servera vegetarisk mat minst två gånger i veckan.

Vid förskolornas APT och utvecklingsdagar serveras vegetarisk mat.

Stadens matprogram implementeras på köksnätverken där områdets kockar ingår,

Inköpsansvariga använder inköpssystemet Agresso och sambeställer då det är möjligt till en och samma leveransadress för att minska klimatpåverkan.

Uppföljning

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadens matprogram implementeras

Arbetssätt

Förskolorna i enheten ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut vid inköp, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras genom kockarna samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning.

Alla inköp av förbrukningsvaror granskas av administratör och biträdande rektor för få syn på hur inköp av icke önskvärda produkter kan ersättas eller minimeras.

För att minska klimatpåverkan på inköpta livsmedel ska förskolorna servera vegetarisk mat minst två gånger i veckan.

Vid förskolornas arbetsplatsträffar och utvecklingsdagar serveras vegetarisk mat.

Stadens matprogram implementeras på köksnätverken där områdets kockar ingår.

Inköpsansvariga använder inköpssystemet Agresso och sambeställer då det är möjligt till en och samma leveransadress för att minska klimatpåverkan.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- statistik gällande inköp
- medarbetarsamtal

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor		70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka den biologiska mångfalden.
- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De av stadsdelsnämndens verksamheter som inte når målet om andel ekologisk mat ska göra en analys och en handlingsplan för hur målet ska nås	2026-01-01	2026-03-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetssätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	70		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleenheterna i område 1 bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Förskoleenheterna bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel
- Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten

Arbetssätt

Områdets kockar utarbetar en handlingsplan tillsammans med rektor för att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel. Förskolorna serverar minst två vegetariska rätter per vecka och undviker livsmedel som har en större klimatpåverkan. Områdets köksmöten är ett forum för kunskapsutbyte mellan kockarna där bland annat goda exempel lyfts och tips på inköp för att öka andelen ekologiska livsmedel lyfts. Att öka andelen ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden

bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.
Vid APT och utvecklingsdagar serveras vegetarisk kost.

Förskolornas arbete utgår från barns frågor och intresse i den pedagogiska verksamheten inom- och utomhus. Barnens utomhusvistelse på förskolegården, närliggande park och skog ger rika möjligheter till att utforska natur och djurliv. Barnens undersökande går från att observera djurens morfologi och fysiologi till att utforska ekologiska samband utifrån varför-frågor, där barnen skapar ett ekologiskt system med relationer mellan djuren och den omgivande miljön. Det kan handla om att följa naturens växlingar, odla, besöka groddammar och studera insektshotell.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Förskolorna bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel
- Förskolorna undersöker hur kunskap och kännedom om biologisk mångfald kan integreras i utbildningen med barnen.

Arbetsätt

Enhetens kockar utarbetar en handlingsplan tillsammans med rektor för att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel.

Förskolorna serverar minst två vegetariska rätter per vecka och undviker livsmedel som har en större klimatpåverkan. Områdets köksmöten är ett forum för kunskapsutbyte mellan kockarna där bland annat goda exempel lyfts och tips på inköp för att öka andelen ekologiska livsmedel lyfts. Att öka andelen ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.
Vid APT och utvecklingsdagar serveras vegetarisk kost.

Förskolornas arbete utgår från barns frågor och intresse i den pedagogiska verksamheten inom- och utomhus. Barnens utomhusvistelse på förskolegården, närliggande park och skog ger rika möjligheter till att utforska natur och djurliv. Barnens undersökande går från att observera djurens morfologi och fysiologi till att utforska ekologiska samband utifrån varför-frågor, där barnen skapar en relation med den omgivande miljön. Det kan handla om att följa naturens växlingar, odla, besöka groddammar och studera insektshotell.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertiärrapport 1, tertiärrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- medarbetarsamtal
- Statistik av inköp

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedomningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier

som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleenheterna i Område 1 bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Enheterna i området arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering
- Rapporteringen av kemikalier i Chemsoft är uppdaterad

Arbetssätt

Inköpsansvariga ser till att inga skadliga kemikalier köps in. Områdets administratör rapporterar in förskolornas kemikalier i Chemsoft en gång om året för att ha koll på vilka kemikalier som kan vara skadliga. Skadliga kemikalier förvaras oåtkomligt för barn och fasas ut i största möjliga mån.

Vid den årliga barnsäkerhetsronden av förskolornas ute- och innemiljön ses säkerheten över för att minimera exponeringen av skadliga kemikalier.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Chemsoft uppdateras av enhetens administratör varje år för att se att skadliga kemikalier har fasats ut. Kontroll sker även vid den årliga barnsäkerhetsronden av förskolornas ute- och innemiljön.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Förskolorna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering
- Rapporteringen av kemikalier i Chemsoft är uppdaterad

Arbetssätt

Inköpsansvariga ser till att inga skadliga kemikalier köps in. Områdets administratör rapporterar in förskolornas kemikalier i Chemsoft en gång om året för att ha koll på vilka kemikalier som kan vara skadliga.

Skadliga kemikalier förvaras oåtkomligt för barn och fasas ut i största möjliga mån.

Vid den årliga barnsäkerhetsronden av förskolornas ute- och innemiljön ses säkerheten över för att minimera exponeringen av skadliga kemikalier.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- Statistik från chemsoft
- barnsäkerhetsronder

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex §		82	År
 Sjukfrånvaro §		Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 §		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och

organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefens medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier	80 %		År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden dialog om min arbetssituation"	65		År

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetssätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskoleenheterna i Område 1 ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Den totala sjukfrånvaron är max 7,9 %
- Aktivt medskapandeindex (AMI) utifrån medarbetarenkäten är över 80
- Förskoleenheterna har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet

Arbetssätt

För en god systematik inom arbetsmiljöarbetet följer enheterna i området Hägersten Älvsjö samverkade och beslutade innehåll vid APT. Agenda för APT skickas ut minst åtta dagar i förväg och arbetsmiljö är en stående punkt.

Områdets skyddsombud ingår tillsammans med rektor och biträdande rektor i OSVG (Områdes Samverkans Grupp). Samverkansgruppen följer årshjulet för systematiskt arbetsmiljöarbete och lyfter frågor som är aktuella för områdets förskolor. OSVG ger förskolornas ledning hjälp i att fatta välgrundade beslut.

Varje år har biträdande rektor eller rektor ett medarbetar- och lönesamtal med medarbetarna. Under medarbetarsamtalet som har fokus på medarbetarskapet förs en dialog om arbetet och hur man bidragit till verksamhetens kvalitet. Det lönesättande samtalet utgår från stadens lönekriterier.

För ett ökat välmående uppmuntras medarbetarna till att använda friskvårdsbidraget.

Förskolorna i området arbetar aktivt med rehabilitering för att medarbetarna ska kunna återgå i arbete så snabbt det är möjligt. Då det behövs sker samarbetar med företagshälsovården.

Förskolorna i området ser ett stort behov av att bygga starka arbetslag för att gynna en god arbetsmiljö. Områdets ledning arbetar aktivt med detta inför varje termin. I ett starkt arbetslag är närvaron hög, det finns en tydlig organisation och allas kompetenser tas tillvara. Att pedagoger kan komplettera varandra, utvecklas och trivas ihop är en förutsättning för en god arbetsmiljö och för att verksamheten ska utvecklas.

Förskoleenheterna ser över möjligheten att inrätta enhets/ områdes vikarier för att skapa en bättre och tryggare arbetsmiljö för både barn och medarbetare.

I handlingsplanen för medarbetarenkäten som tas fram årligen ingår arbetet med förbättrad arbetsmiljö för barnskötare och förskollärare.

Utveckling och medarbetarskap

Områdets årshjul och möteskalendarium är uppbyggt så att alla medarbetare är delaktiga i enhetens utvecklingsområden. Att alla känner sig delaktiga är av största betydelse för ett ökat välbefinnande och en god arbetsmiljö. Att alla medarbetare vet vilka mål verksamheten har är en framgångsfaktor.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor är en attraktiv arbetsplats med god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Den totala sjukfrånvaron är under 7,9 %
- Aktivt medskapandeindex (AMI) utifrån medarbetarenkäten är över 80
- Förskolorna har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet

Arbetssätt

För en god systematik inom arbetsmiljöarbetet följer enheterna i området Hägersten Älvsjös samverkade och beslutade innehåll vid arbetsplatsträffar.

Områdets skyddsombud ingår tillsammans med rektor och biträdande rektor i OSVG (Områdes Samverkans Grupp). Samverkansgruppen följer årshjulet för systematiskt arbetsmiljöarbete och lyfter frågor som är aktuella för områdets förskolor. OSVG ger förskolornas ledning hjälp i att fatta välgrundade beslut.

Varje år har biträdande rektor eller rektor ett medarbetar- och lönesamtal med medarbetarna. Under medarbetarsamtalet som har fokus på medarbetarskapet förs en dialog om arbetet och hur man bidragit till verksamhetens kvalitet. Det lönesättande samtalet utgår från stadens lönekriterier.

För ett ökat välmående uppmuntras medarbetarna till att använda friskvårdsbidraget. Förskolorna i området arbetar aktivt med rehabilitering för att medarbetarna ska kunna återgå i arbete så snabbt det är möjligt. Då det behövs sker samarbetar med företagshälsovården.

Förskolorna i området ser ett stort behov av att bygga starka arbetslag för att gynna en god arbetsmiljö. Områdets ledning arbetar aktivt med detta inför varje termin. I ett starkt arbetslag är närvaron hög, det finns en tydlig organisation och allas kompetenser tas tillvara. Att pedagoger kan komplettera varandra, utvecklas och trivas ihop är en förutsättning för en god arbetsmiljö och för att verksamheten ska utvecklas.

Förskoleenheterna ser över möjligheten att inrätta enhets/ områdes vikarier för att skapa en bättre och tryggare arbetsmiljö för både barn och medarbetare.

I handlingsplanen för medarbetarenkäten som tas fram årligen ingår arbetet med förbättrad arbetsmiljö för barnskötare och förskollärare.

Områdets årshjul och möteskalendarium är uppbyggt så att alla medarbetare är delaktiga i enhetens utvecklingsområden. Att alla känner sig delaktiga är av största betydelse för ett ökat välbefinnande och en god arbetsmiljö. Att alla medarbetare vet vilka mål verksamheten har är en framgångsfaktor.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- reflektionssamtal med arbetslag
- arbetslagens skriftliga dokumentation
- analys av medarbetarenkät
- analys av vårdnadshavares svar i förskoleundersökning
- medarbetarsamtal
- utvärderingar av genomförda nätverk
- statistik om sjukfrånvaro

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligare arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen

även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapspärmar ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmerna	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetsätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskoleenheterna i Område 1 har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Områdets krisledningsorganisation är förankrad och känd av alla medarbetare
- Områdets beredskapspärm/ Krispärm är uppdaterad.
- Resurser som är av vikt för områdets beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen

Arbetssätt

Områdets krisgrupp samlas två gånger per år. Gruppen uppdaterar, anpassar och testar enhetens beredskapspärm/ krispärm under ledning av rektor. De resurser som är vikta för beredskap går igenom.

Vid områdets köksmöten involveras kockarna i beredskapspärmen och på enhetens APT görs enhetens beredskap känd för alla medarbetare.

Uppföljning

Uppföljning och säkerhetsställande av målet sker vid områdets ledningsgruppsmöten och vid uppföljning av T1, T2 och VB.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Solberga förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Områdets krisledningsorganisation är förankrad och känd av alla medarbetare
- Beredskapspärm/ Krispärm är uppdaterad.
- Resurser som är av vikt för områdets beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen

Arbetssätt

Områdets krisgrupp samlas två gånger per år. Gruppen uppdaterar, anpassar och testar enhetens beredskapspärm/ krispärm under ledning av rektor. De resurser som är vikta för beredskap avhandlas.

Vid områdets köksmöten involveras kockarna i beredskapspärmen och på enhetens arbetsplatsträff görs enhetens beredskap känd för alla medarbetare.

Uppföljning

Mål och förväntade resultat följs upp och analyseras genom tertialrapport 1, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse.

Enhetens biträdande rektor inhämtar evidens och underlag genom:

- medarbetarsamtal
- områdets krisgruppsmöten
- arbetsplatsträffar

Redovisning av ekonomi

Budget 2026

Resursanvändning

Enhetens största resurs är dess medarbetare. Ledningen arbetar kontinuerligt med bygga starka arbetslag för att gynna en god arbetsmiljö. I ett starkt arbetslag är närvaron hög, det finns en tydlig organisation och allas kompetenser tas tillvara. Att pedagoger kan komplettera varandra, utvecklas och trivas ihop är en förutsättning för en god arbetsmiljö och för att verksamheten ska utvecklas.

Enheten har en organisation vid frånvaro där alltid personalfrånvaro analyseras i förhållande till antal barn och behov innan vikarier tillsätts.

Enhetens lokaler nyttjas fullt ut och under lov slås områdets förskolor ihop för att kunna ge medarbetare den ledighet de önskar och samtidigt erbjuda de barn som har behov av omsorg en säker omsorg. Sammanslagningen ger även en resurseffektivitet i form av minskade kostnader för städ, sophämtning, tvätt och vikarier.

Budget 2026

Enheten Solberga förskolor är en del av förskoleområde 1. Områdets budget i helhet uppgår till på cirka 110 mnkr. Budgeten är uppdelad på de fyra enheterna där biträdande rektor har budgetansvar för sin enhet.

För en effektiv resursanvändning och för att hålla en budget i balans så har området samordnarmöten varje måndagsmorgon för att se över antal barn och personalbehov. På samordnarmötet deltar en samordnare från varje förskola tillsammans med rektor och administratör. En planering görs av veckans personalbehov och pedagoger kan vid behov flyttas mellan förskolorna i enheten. Området har även en plan vid frånvaro där alltid personalfrånvaro analyseras i förhållande till antal barn och behov innan vikarier tillsätts. Sedan Tempus, det digitala närvarosystemet infördes, är det lätt att få en överblick av barnantalet på enhetens alla åtta förskolor vilket är en hjälp då vikariebehov analyseras.

Budgeten följs upp med hjälp av controller en gång i månaden. Medarbetarna görs delaktiga vid APT.

Området har en god kontroll på inkomna fakturor. Områdets administratör kontrollerar och ser till att beloppen stämmer och att de fakturor som ställs till förskolorna är för varor och tjänster som förskolorna nyttjat.

Området är flitig användare av Stocket och då det finns behov av till exempel möbler så ses innehållet på Stocket över innan inköp görs.

Under lov slås områdets alla förskolor ihop och arbetar tillsammans.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet genomsyrar hela verksamheten. Området har en utarbetat pedagogiskt årshjul som ger stöd till systematiken. Biträdande rektorer utvärderar och analyserar förskolornas arbete. Förskollärarna utvärderar och analyserar undervisningen och utbildningen tillsammans med arbetslaget de leder. I dokumentationsarbetet använder de sig av sina undervisningsplaneringar, kartläggningar och reflektioner. Resultaten analyseras i arbetslagen och av biträdande rektorer som sedan för det vidare till områdets ledningsgrupp och ligger till grund för områdets utvecklingsarbete. Medarbetarna har en nära dialog med chefer genom samtal och olika mötesforum där medarbetarnas intresse, engagemang och kompetens tas tillvara.

Förskoleundersökningen och medarbetarenkäten ger också ett underlag till att arbeta med förbättringsområden.

Helhetssyn; Området arbetar i en politiskt styrd organisation där det har till uppgift att ge barnen de bästa förskolorna utifrån de förutsättningar som ges. På arbetsplatsträffar lyfts de gemensamma målen för verksamheten och budget för att öka förståelsen för helhetssynen.

På områdets samverkansgruppsmöten lyfts gemensamma frågor för området gällande arbetsmiljö och samverkan.

Området skapar förutsättningar för möten mellan arbetslag och förskolor för att stärka likvärdighet men också för att utveckla nya kunskaper och vidga perspektiv.

Handlingsutrymme; Inom de givna ramar som finns i styrdokumentet har medarbetarna stort handlingsutrymme. Professionen vet bäst hur verksamheten fungerar och ges mandat att fatta beslut i frågor som rör den egna verksamheten. För att det ska fungera väl så möts medarbetarna i olika forum både på den egna förskolan i enheterna och i området för att skapa likvärdighet och utveckling.

Lärande; Kompetenta medarbetare som kontinuerligt utvecklar sig är avgörande för förskolornas kvalitet. Medarbetarna deltar i olika mötesforum där de får möjlighet att utveckla sig och deras intresse, engagemang och kompetens tas tillvara. Att samarbeta med varandra och externa aktörer gör att vi lär oss och utvecklas. Vi arbetar med att dela erfarenheter och insikter och genom den nya chefsstrukturen får vi rikliga tillfällen till erfarenhetsutbyten.

Synpunkter och klagomål

Alla klagomål och synpunkter bemöts med inställningen att vi alltid kan förbättra oss. Klagomål hanteras enligt stadsdelens gång för klagomålshantering.

Agenda 2030

Enhetens arbete och insatser bedöms stödja och bidra till flera av de globala målen i Agenda 2030, särskilt de som handlar om utbildning, jämställdhet och hållbar utveckling.

Mål 4: God utbildning för alla

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling.

Mål 5: Jämställdhet

Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Vi arbetar med hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi har ett nätverk för kockar där de delar goda exempel och inspirerar varandra till att fortsätta att utveckla sina ekologiska inköp i enlighet med målen.

Vi använder STOCKET för återbruk av möbler.