

Handläggare
Annette Bjurling
Telefon: 08-50823261**Till**
Hägersten-Älvsjö Stadsdelsnämnd
2026-02-19

Verksamhetsplan 2026

Västberga förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	21
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	28
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	31
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	37
Redovisning av ekonomi	40
Budget 2026	40
Övrigt	41
Systematiskt kvalitetsarbete	41
Agenda 2030	41

Inledning

Enheten Västberga förskolor består av två förskolor:

Förskolan LM-Gården: Sex avdelningar, tre yngre barn och tre äldre barns grupper.

Förskolan Metronomen: Fyra avdelningar, tre syskon grupper och en äldre barns grupp.

Vår värdegrund och verksamhetsidé: Vi arbetar för att alla barn vid våra förskolor ska känna sig sedda, trygga och delaktiga. Undervisningen utgår från ett omsorgsfullt förhållningssätt och genomsyras av barnkonventionen. Vi strävar efter en likvärdig och inkluderande utbildning där barns rättigheter respekteras, olikheter värdesätts och jämställdhet är ett ständigt pågående utvecklingsområde. Vi tror på ett roligt och lustfyllt lärande, där långsamma processer och ett lugnare tempo ger barnen tid att utforska och utvecklas.

Tillsammans för hållbar utveckling – en röd tråd i allt vi gör: "Jag kan, jag vill och jag vågar – tillsammans upptäcker vi världen! Vi leker, lär och tar hand om varandra och vår värld, varje dag, i allt vi gör." Hållbarhet är inte ett separat område, utan en grund som genomsyrar hela vår verksamhet. Vi arbetar medvetet med Agenda 2030 och gör barnen delaktiga i frågor om natur, biologisk mångfald och miljö. Genom lek, rörelseglädje och närmiljön som lärmiljö skapar vi förståelse för hållbar utveckling i praktiken. Tillsammans bygger vi en kultur där barnen får uppleva att deras handlingar gör skillnad – för både människor och världen!

Pedagogiska relationer och psykiskt välbefinnande: Främjande arbete för barns hälsa och välbefinnande är grunden för en trygg och lärande utbildning. Genom leken, högläsning och rörelseglädje skapar pedagogerna pedagogiska relationer där varje barn får känna trygghet och bekräftelse. Pedagogerna är närvarande i mötet med barnet – lyssnar, ser och bekräftar – för att skapa känslan av att "jag är viktig, jag har inflytande och jag kan och jag vågar". Detta stärker barnens självkänsla och nyfikenhet och lägger grunden för lärande, utveckling och livslångt välmående.

Nyfikenhet, delaktighet och kvalitet: Vi organiserar undervisningen i projekt som utgår från barnens behov och intressen. Vi sätter ett stort värde på att barnen får vara i mindre sammanhang under dagen. Arbetslagen reflekterar veckovis och deltar i pedagogiska nätverk och fortbildningar. Enhetens pedagoger deltar i regelbundna forum och nätverk och får handledning vid behov. Miljöerna, både inne och ute, ska vara trygga, inspirerande, tillgängliga och utmanande. Under verksamhetsåret lägger vi särskilt fokus på förskolornas läsmiljöer, lekmiljöer och möjligheter till rörelseglädje. Vi har påbörjat ett förändringsarbete kring hur vi ser på det administrativa arbetet i relation till tid tillsammans med barnen, med syftet att utveckla kvaliteten i utbildningen och skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande och omsorg.

Samverkan: Förskolan är en del av ett större nätverk. Vi arbetar för öppen kommunikation med vårdnadshavare och föräldrasamverkan. Inskolning sker föräldraaktivt. Vi erbjuder regelbundna utvecklingssamtal och föräldramöten med en tydlig systematik. Vi sätter ett högt värde på det dagliga bemötandet. Vi ser att en utvecklad samverkan med vårdnadshavare är av största vikt för barnens hälsa och välbefinnande. Därtill är det viktigt att fortsätta utveckla

samverkan med andra viktiga samarbetsaktörer så som socialtjänst, habilitering och BVC.

En utvecklad arbetsmiljö och ett systematiskt arbetsmiljöarbete: Vi har ett nära samarbete med våra arbetsplatsombud och skyddsombud i syfte att utveckla våra verksamheter och barnens utbildning. Vi har en tydlig systematik i vårt arbetsmiljöarbete där vi integrerar det med det systematiska kvalitetsarbetet och lägger lika stor vikt vid båda. Vi lyfter systematiskt upplevda friskfaktorer och undersöker tillsammans med pedagogerna hur vi kan skapa förutsättningar för en utvecklad och god arbetsmiljö. Vår ambition är att skapa en hållbar arbetsmiljö som främjar både pedagogernas välmående och barnens lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet: Det systematiska kvalitetsarbetet genomsyrar hela verksamheten. Resultaten analyseras och ligger till grund för utvecklingsarbetet. Vi kommer att under verksamhetsåret implementera Informentor och sätta stor vikt vid hur Informentor kan bli ett stöd för pedagogerna i det systematiska kvalitetsarbetet

I syfte att uppnå en likvärdig utbildning för alla barn i område fem så följer vi våra gemensamma årshjul samt vårt gemensamma kalendarium. Vi sätter därtill ett stort värde på att förskolor och arbetslag möts mellan förskolor i enheterna och i området.

Under verksamhetsåret kommer vi särskilt att fokusera på:

Hållbar utveckling: Vi lyfter leken och barnens rätt till rörelseglädje, samt natur- och parkområden som lärmiljö i syfte att fånga in hållbar utveckling i vår praktik tillsammans med barnen. Vi arbetar medvetet med Agenda 2030, minskar matsvinn och plastanvändning samt stärker barns medvetenhet om natur och biologisk mångfald.

Pedagogiska relationer: Vi ser att starka pedagogiska relationer som en grund för barnens utveckling och lärande för att främja barnens hälsa och psykiskt välbefinnande. Vi utvecklar våra arbetssätt så att flickor och pojkar ges lika förutsättningar att bli lyssnade på, delta, uttrycka sig och utvecklas.

Utforskande lärmiljöer: Miljöerna inomhus och utomhus ska vara tillgängliga, inspirerande och utmanande. Särskilt fokus läggs på barns möjligheter till inspirerande läsmiljöer, kreativa lekmiljöer och barns möjligheter till rika rörelsemiljöer.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,5 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,7 st	4,7 st	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9 st	14,9 st	Tertial

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,8 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där relationella möten mellan pedagoger och barn värdesätts och prioriteras.

Av det nationella kvalitetssystem för skolväsendet som Skolverket formulerat framgår att en trygg miljö där omsorg inte särskiljs från lärande en betydelsefull faktor för kvalitet i förskolan. En trygg miljö betraktas därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen.

Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att det finns rikligt med tillfällen till interaktion mellan pedagoger och barn som syftar till att pedagogen ska kunna erbjuda barnet stöd och relevanta utmaningar. Tid till interaktion blir därmed en viktig kvalitetsmarkör. Likväl är det viktigt att barngruppen under dagen delas i mindre sammanhang då det arbetssättet ger pedagogerna goda möjligheter till att interagera med varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. En nyckelfaktor för att förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för barnen är således att förskolepersonalens tid tillsammans med barnen värnas och den insikten gör att tidsåtgång behöver värderas i relation till betydelse i frågor som rör exempelvis planering, dokumentation och reflektion.

Att mötas i pedagogiska diskussioner har genom en inventering genomförd tillsammans med stadsdelsområdets rektorer visat sig vara en god grund för både kvalitetsuppföljning och lärande, och det är därför en aktivitet som bidrar gynnsamt i det trygghetsutvecklande arbetet. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Sedan 2024 besvarar förskolans medarbetare årligen en enkät med frågor där medarbetarna får skatta sina egna kunskaper inom området våld mot barn, orosanmälningar och vuxnas kränkningar gentemot barn. Självskattningens resultat signalerar ett behov av fortsatt kompetensutveckling inom området och under året kommer samverkan med socialtjänsten att utvecklas ytterligare.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att delta i forum där pedagogiska relationer fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Förskolans samverkan med socialtjänsten utvecklas ytterligare
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Enhetsmål: 1, Avdelningsmål: 1 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel förskolor som arbetar i enlighet med publiceringspolicyn ökar	100		Tertial
Andel pedagoger som deltar i forum där pedagogiska relationer fokuseras ökar.	100		Tertial
Andelen identifierade risker vid barnsäkerhetsrund som åtgärdats inom utsatt tid ökar	80		År
Andelen medarbetare i förskolan som har goda eller mycket goda kunskaper om när och hur de ska göra en anmälan om misstänkt kränkande behandling ökar	70		Tertial
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	95		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	95		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	95		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleenheterna ta fram en strategi för hur målet om max 14,9 barn per grupp ska kunna nås	2026-01-01	2026-08-31
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska utarbeta strategier som underlättar för medarbetarna att ta till sig samt respondera på den information som förskolans ledning förmedlar digitalt	2026-01-01	2026-04-30

Enhetsmål: 2 Områdesmål: *Utbildningen vid områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

Förväntat resultat

- Alla pedagoger vid områdets förskolor har fått möjlighet att delta i nätverk under verksamhetsåret utifrån vikten av pedagogiska relationer i förskolan
- Förskollärare och barnskötare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Andel vårdnadshavare i förskoleundersökningen som upplever att förskolan är trygg och säker för deras barn ökar.

Arbetsätt

Rektor leder och organiserar områdesövergripande forum för förskollärare med fokus på analys, uppföljning och utveckling kopplat till enhetsmålet.

Rektor och biträdande rektor utarbetar en struktur för uppföljning inom enheten. Biträdande rektor har rådighet att anpassa arbetssättet utifrån förskolans behov, vilket innebär att varje arbetslag får regelbunden återkoppling och stöd för att utveckla sitt arbete mot målen.

Enheter organiserar nätverk med fokus på trygghet och relationsskapande, kopplat till enhetsmålet.

Biträdande rektor följer upp att arbetslagen genomför kartläggningar i samband med uppföljning av Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling för att identifiera risker och möjligheter kopplat till trygghet.

Biträdande rektor genomför barnskyddsronder en gång per år.

Rektor och biträdande rektor skapar förutsättningar för att relationerna mellan barn och pedagoger prioriteras. Genom att utveckla tydliga rutiner för arbetet med dokumentation enligt förskolans publiceringspolicy minskar den administrativa bördan för pedagogerna. Detta frigör värdefull tid som kan användas till det viktigaste – att vara närvarande i barngruppen och skapa meningsfulla lärande möten.

Resursanvändning

Läroplan för förskolan 2018, Skollagen, Barnkonventionen.
Medarbetarnas kompetens.
Kollegialt lärande erfarenhetsutbyte mellan och inom förskolor, enheter och i området.
Samverkan med enheten för barnhälsa.
Samverkan med vårdnadshavare.
Samverkan med andra viktiga samarbetspartners så som socialtjänsten, BVC och habilitering

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.
Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.
Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.
Ledningsgruppen, med rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.
Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen vid enhetens förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Alla förskollärare och barnskötare vid enhetens förskolor har fått möjlighet att delta nätverk under verksamhetsåret utifrån vikten av pedagogiska relationer i förskolan
- Förskollärare och barnskötare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Andel vårdnadshavare i förskoleundersökningen som upplever att förskolan är trygg och säker för deras barn ökar.

Arbetssätt

- Pedagogerna deltar i föreläsning om pedagogiska relationer och genomför minst två reflektionstillfällen per år kopplade till det egna arbetet.
- Förskollärare och barnskötare deltar i nätverk inom området för att dela erfarenheter och utveckla sitt professionella förhållningssätt.
- Pedagogerna följer stadsdelens publiceringspolicy för att prioritera pedagogiska relationer framför administrativt arbete. Reflektion kopplas direkt till arbetet med barnen.
- Pedagogerna arbetar utifrån en gemensam veckostruktur med återkommande aktiviteter och daglig indelning i mindre grupper för att skapa trygghet och igenkänning.
- Pedagogerna är närvarande, lyhörda och bekräftar barnens känslor och behov samt stärker

relationer mellan barn och vuxna.

- Pedagogerna arbetar med Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling samt genomför kartläggning med barnen minst en gång per år.
- Pedagogerna informerar vårdnadshavare om barnens vardag, lärande och trygghetsarbete veckovis via digital plattform, kompletterat med dokumentation och dagliga möten.
- Biträdande rektor genomför tillsammans med pedagoger en barnskydds rond, en gång per år och återkopplar till arbetslagen kring identifierade förbättringsområden. Arbetslagen ansvarar för att åtgärder genomförs i verksamheten.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.

Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.

Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

Nämndmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att barnen får rikliga tillfällen till lek och rörelse samt genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av planerad undervisning gentemot läroplansmålen som tar sin utgång i behov som definierats. Att erbjuda undervisning utifrån definierade behov förutsätter en organisation som förmår att synliggöra de behov som finns, samt är tydliga med hur arbetet ska följas upp och utvärderas. En organisation där ledning regelbundet deltar i verbal reflektion kring den undervisning som genomförts i barngrupperna har genom inventeringar visat sig bidra till att undervisningsutveckling samtidigt som förskolans ledning får information som hjälper dem att synkronisera fortsatta stöd- och utvecklingsinsatser till arbetslagen. Under 2025 reviderades förskolans läroplan, och i den nya versionen betonas leken betydelse samt att barnen regelbundet ska erbjudas fysisk rörelse i förskolan.

Enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer ska förskolebarn ha möjlighet att röra på sig flera gånger om dagen, och fokus för dessa aktiviteter bör ligga på lek, aktiv transport och utevistelse. Därutöver uppges att långvarigt stillasittande för barn i förskola bör minimeras. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt både till barns välmående och till en förbättrad folkhälsa. Av den reviderade läroplanen framgår också att lärverktyg ska väljas utifrån vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet.

Stadsdelsområdet har under 2025 deltagit i ett praktisknära forskningsprojekt kopplat till lek och arbetet med jämställdhet. Under kommande år ska behovet av kompetensutveckling kopplat till forskningslitteracitet att ses över, och i det arbetet kan även deltagande i nya praktisknära forskningsprojekt inkluderas.

Att barn på förskolan ska ha tillgång till böcker av olika genrer och karaktär samt regelbundet erbjudas högläsning är ytterligare något som poängteras i förskolans reviderade läroplan. Inom stadsdelsområdet bedrivs språkutvecklande arbete på förskolorna och det finns en god organisation för kontinuerlig fortbildning av förskolans medarbetare inom det språkutvecklande området. Förskoleområdena har därutöver även ett flertal medarbetare som genomgått Skolverkets utbildning till Språk-läs- och skrivutvecklare, och gemensamma ramar för deras uppdrag behöver framöver diskuteras utifrån läroplanens nya skrivningar. Även kunskapsområdet teknik lyfts, i den reviderade läroplanen, fram i högre utsträckning än i föregående upplagan. Under 2025 utkom regeringen med en nationell STEM-strategi vilket är ett initiativ som syftar till att stärka kunskaper och i förlängningen kompetensförsörjningen inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Under året behöver förskoleavdelningen inventera vad läroplanens nya skrivningar om teknik samt den nationella strategin för STEM kommer innebära för arbetet inom stadsdelsområdets förskolor.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 2, 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Pedagoger har goda kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn samt i att bedriva språkutvecklande undervisning
- Barn erbjuds dagligen pulshöjande fysiska aktiviteter på förskolan
- Barn erbjuds ökade möjligheter till varierad lek både inomhus och utomhus.
- Vårdnadshavare upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 2 Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

•

Indikator	Arsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel enheter som har en strategi för hur barn med regelbundenhet ska erbjudas högläsning utifrån	80		Tertial



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
olika genrer och metoder ökar.			
Andel förskolor med förskolebibliotek ökar	100		År
Andel förskolor som dagligen erbjuder barnen ledarledd pulshöjande aktivitet ökar	80		År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	80		År
Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklar en positiv bild av sig själva ökar	85		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	76 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn utvecklas och lär ökar	90		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barns språkliga förmåga utvecklas ökar	90		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska inrätta förskolebibliotek på varje förskola.	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: *Utbildningen vid områdets förskolor ger förutsättningar till att flickor och pojkar ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek, utforskande och rörelseglädje.*

Förväntat resultat

- Flickor och pojkar vid områdets förskolor får likvärdiga möjligheter till lek och regelbunden rörelse i sin utbildning
- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning inom målområdet fokuseras
- Flickor och pojkar i område fem ska regelbundet erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder
- Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan uppmuntrar till fysisk aktivitet ökar

Arbetssätt

Rektor leder och organiserar forum för enhetens förskollärare med fokus på att analysera, följa upp och utveckla arbetet mot enhetsmålet.

Rektor och biträdande rektor utarbetar en struktur för uppföljning inom enheten. Biträdande rektor har rådighet att anpassa arbetssättet utifrån förskolans behov, vilket innebär att varje arbetslag får regelbunden återkoppling och stöd för att utveckla sitt arbete mot målen.

Enheterna organiserar nätverk med fokus på rörelseglädje, högläsning och lek kopplat till enhetsmålet.

Pedagoger erbjuds möjlighet att delta i stadsdelens utbildning i flerspråkighet för att få ökade kunskaper om hur stärkandet av barns modersmål och pedagogers förståelse för interkulturalitet påverkar barns språkutveckling positivt.

Biträdande rektor följer upp att arbetslagen har genomfört kartläggning av "lek" utifrån barnhälsoteamets kartläggningsmaterial.

Alla förskolor ska erbjuda barnen ett förskolebibliotek i sin lärmiljö med ett rikt utbud av litteratur i olika genrer.

Arbetslagen ansvarar för att medvetet arbeta med högläsning som en del av det pedagogiska uppdraget. Biträdande rektor utarbetar och upprätthåller tillsammans med pedagogerna strukturer som gör detta möjligt, genom planering, uppföljning och kontinuerlig återkoppling.

Resursanvändning

Läroplan för förskolan 2018, Skollagen, Barnkonventionen.

Medarbetarnas kompetens.

Kollegialt lärande erfarenhetsutbyte mellan och inom förskolor, enheter och i området.

Samverkan med bibliotek

Samverkan med enheten för barnhälsa.

Samverkan med vårdnadshavare.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.

Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.

Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen vid enhetens förskolor ger förutsättningar till att flickor och pojkar ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek, utforskande och rörelseglädje.

Förväntat resultat

- Flickor och pojkar vid områdets förskolor får likvärdiga möjligheter till lek och regelbunden rörelse i sin utbildning
- Pedagoger ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning inom målområdet fokuseras
- Flickor och pojkar i område fem ska regelbundet erbjudas högläsning utifrån olika genrer och metoder
- Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan uppmuntrar till fysisk aktivitet ökar

Arbetsätt

- Barnen erbjuds dagligen ledarledda fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus utifrån en väl utarbetad struktur.
- Lek används som undervisningsmetod och pedagogerna deltar aktivt i barnens lek varje dag.
- Varje arbetslag genomför kartläggning av lek utifrån barnhälsoteamets material minst en gång under året.
- Förskollärare och barnskötare deltar i de nätverk och forum som erbjuds under året och delar erfarenheter i arbetslaget.
- Arbetslagen följer en gemensam struktur för uppföljning av målområdet och genomför ledarledd reflektion minst två gånger per termin.
- Varje förskola har ett aktivt förskolebibliotek och/eller inbjudande läsmiljöer med stort utbud av litteratur inom olika genrer.
- Arbetslagen skapar tydliga läsmiljöer som inbjuder till samtal och gemensam läsning. Böckerna är lågt placerade och lättillgängliga samt frontade på ett sådant sätt så att de fångar barnens intresse.
- Högläsning erbjuds flera gånger per vecka i alla barngrupper.
- Biträdande rektor utarbetar och upprätthåller tillsammans med pedagogerna strukturer som gör detta möjligt, genom planering, uppföljning och kontinuerlig återkoppling

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.

Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.

Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetsätt.

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

Nämndmål: 3 Förskolans utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Beskrivning

Målet nås genom att förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn, långvarigt eller under kortare perioder, behöver.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen. Under 2025 har ett pedagogiskt kartläggningsverktyg tagits fram inom stadsdelsområdets stödenhet. Verktöget hjälper pedagogerna att fokusera insatser på organisation och gruppnivå, för att fler barn ska få erfara glädjen i att lyckas och vara en tillgång i gruppen. Under detta verksamhetsår ska alla förskolor systematiskt använda materialet som stöd i det reflekterande och planerande arbetet.

Samverkan är en annan viktig aspekt i det stödjande arbetet. Samarbete med hemmet och med externa aktörer behövs för att barn ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Under föregående år har en samverkansgrupp med företrädare från förskola, socialtjänst, region och polis etablerats. Gruppens arbete har bidragit till att förskolornas ledningsteam nu har ökad kunskap om, samt ökad förståelse för, de andra aktörernas uppdrag. Under 2026 behöver dessa kunskaper etableras även i pedagogledet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen samt att skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det är viktigt att barn i som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik. Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Framöver behöver stadsdelsförvaltningen hitta kanaler för att i högre utsträckning nå dessa vårdnadshavare. Utvärderingar visar att vårdnadshavare som deltar i den verksamhet som erbjuds på stadsdelsområdets introduktionsförskola i hög utsträckning väljer att skriva in sina barn i förskola. Insatser som når vårdnadshavare som

idag inte besöker stadsdelsområdets öppna förskolor behöver därför identifieras och genomföras parallellt med att de öppna förskolorna inom stadsdelsområdet tillgängliggörs i ännu högre utsträckning.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030.

Förväntat resultat

- Förskolornas pedagoger har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Förskolornas pedagoger har i högre utsträckning kunskap om den samverkan med socialtjänst och region som finns inom stadsdelsområdet.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: 3 Förskolornas utbildning erbjuder det stöd som varje barn behöver.

Arbetsätt

Se nämndmålet ovan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	92		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	92		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleområden ska genomföra insatser som syftar till att ge pedagogerna ökad kunskap om hur förskolan kan främja barns psykiska hälsa.	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Utbildningen vid områdets förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Förskollärare och barnskötare har utvecklade kunskaper i användandet av barnhälsoteamets kartläggningsmaterial.

-Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar

Arbetssätt

Rektor och biträdande rektor ansvarar för att utforma och implementera en ständig, systematisk och kontinuerlig fortbildning för pedagogerna, med fokus på faktorer som främjar barns välbefinnande och psykiska hälsa. Under verksamhetsåret kommer särskild tonvikt att läggas på utvecklingen av pedagogiska relationer, rörelseglädje samt samverkan med vårdnadshavare, socialtjänsten och andra relevanta aktörer

Enheterna organiserar nätverk med fokus på psykisk hälsa, trygghet och välbefinnande kopplat till enhetsmålet.

Biträdande rektor följer upp arbetslagens arbete med Barnhälsoteamets kartläggningsmaterial.

Rektor och biträdande rektor skapar förutsättningar för att pedagoger vid behov får handledning av barnhälsoteamet och att pedagoger ges möjlighet att delta i barnhälsoteamets utbildningar för att stärka kompetensen i arbetet med barn i behov av stöd.

ABC- utbildning för vårdnadshavare erbjuds på en av förskolorna i området och leds av två pedagoger som parallellt under vårterminen utbildas till gruppleddare.

Resursanvändning

Medarbetarnas kompetens

Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter

Samverkan med vårdnadshavare

Samarbete med habilitering och andra viktiga samarbetsaktörer

Samverkan enheten för barnhälsa.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.

Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.

Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetssätt.

Ledningsgruppen, med rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen vid enhetens förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.

Förväntat resultat

- Pedagogerna har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Förskollärare och barnskötare har utvecklade kunskaper i användandet av barnhälsoteamets kartläggningsmaterial.
- Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar

Arbetsätt

- Pedagoger deltar i fortbildning och nätverk med fokus på barnens psykisk hälsa, trygghet och välbefinnande kopplat till enhetsmålet.
- Samtliga arbetslag använder barnhälsoteamets kartläggningsmaterial systematiskt på organisations- och gruppnivå minst en gång per termin och dokumenterar resultatet.
- Förskollärare säkerställer att barn i behov av särskilt stöd har en aktuell handlingsplan som är förankrad hos vårdnadshavare, och att planen följs i vardagen genom regelbunden uppföljning minst 2 gånger per termin.
- Samtliga pedagoger bemöter vårdnadshavare förtroendeingivande och tillitsfullt i alla möten, och strävar efter att skapa en öppen och respektfull dialog.

Uppföljning

Regelbundna reflektionsmöten, där arbetslagen följer upp och utvecklar arbetet i relation till enhetsmålet.

Delårsuppföljning av enhetsmålet i juni och december.

Verksamhetsbesök där ledning ger återkoppling och stöd i att utveckla arbetslagets mål och arbetsätt.

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Barn och ungdomar har goda uppväxtvillkor

Beskrivning

Målet ska uppnås genom effektiv samverkan, kunskapsbaserat förebyggande arbete, tidiga och samordnade insatser, samt intensivt stöd till barn och ungdomar samt deras föräldrar som har större behov. Fokus ligger på en lättillgänglig socialtjänst med förebyggande åtgärder.

Resurser och metoder anpassas efter den nya socialtjänstlagen. Utvecklingsarbete för att prioritera ett proaktivt och förebyggande arbete ska fortsätta, liksom möjligheten att erbjuda tidiga och samordnade insatser. Barn som behöver stöd ska vara involverade i sin utredning och erhålla insatser av hög kvalitet. Effektiva modeller och samverkansstrukturer ska användas för att tidigt fånga barn och ungdomar som riskerar att fara illa. Utgångspunkten ska vara att harmonisera och likställa arbetet i hela staden. Medarbetarna ska driva arbetet med fokus på jämställdhet, jämlikhet och barns rättigheter.

Stöd till föräldrar genom familjecentraler, föräldrarådgivare och föräldrastödsprogram finns att tillgå. Föräldrarådgivarnas arbete ska ges i nära samverkan med Region Stockholm bland annat genom stadsdelens två familjecentraler. Samarbetet mellan familjerätten och barn- och ungdomsverksamheterna ska stärkas.

Det förebyggande arbetet mot ungdomar bedrivs genom ett effektivt fältarbete, där ungdomar kan lotsas till rätt insatser. Samverkan mellan ungdomsmottagningen och fritidsverksamheten ska förstärkas.

Socialtjänsten ska stärka samarbetet med förskolan och skolan för att tidigt identifiera barn i behov, så att stöd kan ges till föräldrar. Möjligheten till ambassadörsskap gentemot skolor och förskolor med syfte att sprida kunskap, kompetens och trygghet i jobbet med barn som far illa ska öka. Genom förbättrade arbetssätt ska andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan öka. Stadsdelsnämndens skolsociala insatser ska fortsätta sitt utvecklingsarbete med att förbättra skolnärvaron i grundskolan.

Familjerätt sydväst ska erbjuda individuellt stöd och gruppverksamhet till föräldrar som inte bor tillsammans för att hjälpa dem att komma överens och hitta sätt att samarbeta. Stöd erbjuds enskilt och i grupp till barn och ungdomar som bevittnar våld eller lever med föräldrar där det förekommer våld i nära relation.

Stadsdelsnämnden ska fortsätta arbetet med Islandsmodellen, där samverkan med polis och socialjour ska garantera att barn och vuxna som utsatts för våld erhåller det skydd och stöd som de har rätt till.

Förväntat resultat

- Färre barn och ungdomar återaktualiseras.
- Fler barn är delaktiga i genomförande i utredning och insatser.
- Fler föräldrar erbjuds stöd och får verktyg för föräldraskap.
- Fler föräldrar tackar ja till erbjudna insatser när stödbehov bedömts finnas.
- Fler hembesök ska göras vid utredning av barn- och ungdomar.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor

Förväntat resultat

- Förskolans medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Socialtjänsten har i uppdrag att främja goda levnadsförhållanden för stadsdelsområdets invånare, vilket innefattar samverkan med andra verksamheter inom stadsdelen. Förskolan utgör en central samverkanspart, då förskolans verksamhet når en stor andel av stadsdelens yngre barn och deras familjer.

För att möjliggöra en effektiv och meningsfull samverkan är det avgörande att medarbetare inom förskolan har god kännedom om socialtjänstens uppdrag samt om de stödjande insatser som socialtjänsten kan erbjuda. På samma sätt behöver socialtjänstens medarbetare ha förståelse för förskolans pedagogiska uppdrag och arbetsmetoder. För att stärka den ömsesidiga förståelsen mellan verksamheterna behöver befintliga samverkansforum vidareutvecklas. Detta kan med fördel göras genom informationsmaterial, exempelvis i broschyrform, samt genom riktade kompetensutvecklingsinsatser som komplement till redan pågående insatser.

En ytterligare möjlighet att fördjupa samverkan är att skapa strukturer som möjliggör att medarbetare med erfarenhet från båda verksamhetsområden får särskilda uppdrag som syftar till att främja och utveckla samarbetet. Former för hur detta kan organiseras och verkställas i praktiken behöver under året utarbetas.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen medarbetare i förskolan som vet när och hur de ska göra en orosanmälan ökar	70		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Områdets förskolor utbildning bidrar till att flickor och pojkar har goda uppväxtvillkor.

Förväntat resultat

- Områdets medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.

Arbetssätt

Rektor och biträdande rektor ansvarar för att utforma och implementera en systematisk och kontinuerlig fortbildning för pedagogerna med fokus på faktorer som främjar barns välbefinnande och psykiska hälsa.

ABC-utbildning för vårdnadshavare erbjuds på en av förskolorna i enheten och leds av två pedagoger som parallellt under vårterminen utbildas till gruppledare.

Resursanvändning

APT, husmöte, Nätverk och förskolläraryrforum
Områdets årshjul för systematiskt kvalitetsarbete
Enheten för barnhälsa
Samverkan med viktiga samarbetspartners så som socialtjänsten, BVC och habilitering

Uppföljning

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Utbildningen vid enhetens förskolor bidrar till att barn har goda uppväxtvillkor.

Förväntat resultat

- Enhetens medarbetare har i högre utsträckning kunskap om de insatser som socialtjänsten kan bistå med.
- Antalet Samordnade Individuella Planer (SIP) som initieras av förskolans medarbetare ökar.
- Andelen medarbetare som vet när och hur de ska göra en orosanmälan ökar.

Arbetssätt

- Pedagoger deltar regelbundet och systematiskt i fortbildning med fokus på faktorer som främjar barns välbefinnande och psykiska hälsa.
- Samtliga pedagoger får en genomgång av SIP-processen samt vilka stödinsatser som finns att tillgå för vårdnadshavare via till exempel socialtjänst.
- Förskollärare uppmärksammar barn som kan behöva samordnade insatser och tar vid behov upp SIP i dialog med vårdnadshavare. Pedagogerna fortbildas kontinuerligt kring vilka stödinsatser och instanser som finns, för att kunna ge relevant information och vägledning till vårdnadshavare vid behov av stöd i föräldraskapet.
- Alla medarbetare deltar i årlig utbildning om orosanmälan och lagstiftning.
Rutiner för orosanmälan finns lättillgängligt på intranätet
- ABC- utbildning erbjudes till vårdnadshavare.

Uppföljning

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer följer upp, utvärderar och vidareutvecklar utbildningens mål och kvalitetsarbete.

Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämnden skapar goda förutsättningar för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2026 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. I arbetet med platssamverkan ska nämnden fortsätta att utveckla arbetet med att aktivera befintliga offentliga platser med kultur och aktiviteter. Särskilt prioriterade platser i arbetet är Fruängen, Västertorp och Solberga/Älvsjö.

De verksamheter som vänder sig till barn och unga ska arbeta i enlighet med programmet Barns rätt till kultur i förskolan, på fritiden och i stadsmiljön. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot pojkar i alla åldrar, äldre barn och ungdomar, barn och unga med funktionsnedsättningar samt barn som växer upp i hushåll med låga inkomster. Delaktighet och inflytande är en förutsättning för att kunna erbjuda ett relevant utbud av kultur – för, med och av barn och ungdomar.

Nämndens verksamheter ska arbeta uppsökande mot civilsamhället och verka för att låna eller hyra ut sina lokaler till föreningar. Nämnden ska också verka för att de kommunala bostadsbolagen i större utsträckning hyr ut lokaler till föreningar.

Inom äldreomsorgens verksamheter ska arbetet med kultur för äldre utvecklas i enlighet med handlingsplanen för Äldrevänlig stad i syfte att bidra till stimulans och gemenskap.

För att ytterligare stärka arbetet med kultur ska kulturombud finnas med uppdrag att fungera som ambassadörer i verksamheterna. Ombuden ingår i ett förvaltningsövergripande nätverk med fokus på erfarenhets- och idéutbyte.

För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder ska föreningsbidraget i form av arrangörs- och verksamhetsstöd utökas.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.

- Barn och unga ges fler möjligheter att uppleva och utöva kultur i stadsmiljön.
- Invånare i alla åldrar har möjlighet att ta del av ett rikt kultur- och föreningsliv.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att alla barn får både uppleva och skapa en mångfald av kulturuttryck.

Förväntat resultat

Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” är implementerat på förskolorna. Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar. Antalet förskolor som årligen erbjuder barnen kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer ökar.

Arbetsätt

Målet nås genom att samtliga barn, under sin tid på förskolan, erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av utbildningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck för, av - och med barn.

Förskolan är en kulturell mötesplats där barnen både får möta och själva prova olika former av kultur och skapande. Barn i förskolan ska ges tid, rum och ro till eget skapande, och de ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Förskolans läroplan anger att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika kulturer, och att de nationella minoriteternas språk och kultur innefattas i det uppdraget.

Kulturella upplevelser av skiftande karaktär bidrar till att vidga barnets förståelse för sin omgivning, och kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att barn utvecklar förmågan till att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Förskolans utbildning ska även bidra till att utveckla ett kulturarv där värden, traditioner, historia, språk och kunskaper överförs från en generation till nästa.

Barn i stadsdelsområdets förskolor ska erbjudas möjlighet att både konsumera och producera kultur, och i det arbetet blir implementeringen av Stockholms stads program ”Barns rätt till kultur” viktig.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Antalet förskolor där samtliga barn från tre års ålder under senaste tolv månadersperioden erbjudits minst en kulturupplevelse organiserad av en professionell aktör ökar.	2		År

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Flickor och pojkar vid områdets förskolor erbjuds att möta och prova olika former av kultur under sin förskoleperiod.

Förväntat resultat

- Områdets förskolor använder Kulanpremien för att säkerställa att alla barn får möjlighet att ta del av Stockholms kulturutbud minst en gång under sin förskoleperiod.
- Under förskoleperioden ges varje barn kontinuerliga möjligheter att själva skapa och uttrycka sig genom olika former av kultur.
- Stadens nya kulturplan för förskolan implementeras under verksamhetsåret.

Arbetsätt

Områdets förskolor följer stadens kulturplan och låter kultur bli en integrerad del av det dagliga lärandet för att berika barnens utveckling och fantasi.

Området har en kulturansvarig som inspirerar och stödjer arbetet med att skapa meningsfulla kulturmöten.

Kulturupplevelser med professionella kulturaktörer planeras och genomförs utifrån barnens utbildning och det pedagogiska innehållet – alltid med barnens nyfikenhet och lärande i centrum.

Förskolorna i område fem är en levande kulturell mötesplatser där mångfald värdesätts och barnen får möjlighet att förstå, utforska och uppskatta olika perspektiv och uttrycksformer.

Resursanvändning

Kulanpremien.
Områdets kulturgrupp.
Telefonplans bibliotek.
Stadens kulturplan

Uppföljning

- De biträdande rektorerna säkerställer att alla barn i områdets förskolor får ta del av Stockholms kulturutbud genom Kulanpremien.
- Ledningsgruppen, bestående av rektor och biträdande rektorer, följer upp, utvärderar och utvecklar arbetet för att garantera barnens rätt till kulturupplevelser och eget skapande.
- Uppföljning sker kontinuerligt genom:
Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Flickor och pojkar vid enhetens förskolor erbjuds att möta och prova olika former av kultur under sin förskoleperiod.

Förväntat resultat

- Enhetens förskolor nyttjar kulanpremien så att alla barn får ta del av kulturutbudet i Stockholm någon gång under sin förskoleperiod.
- Varje barn får under sin förskoleperiod kontinuerligt delta i eget skapande av olika kulturuttryck.
- Stadens nya kulturplan för förskolan implementeras under verksamhetsåret.

Arbetsätt

- Kulturupplevelser planeras och genomförs utifrån barnens utbildning och det pedagogiska innehållet.
- Varje förskola bokar minst en kulturupplevelse per år via Kulan (exempel: teaterföreställning, dansworkshop) för barn 3 år och uppåt.
- Arbetslaget ansvarar för att kultur i förskolan skapas med, av och för barnen. Pedagogerna erbjuder barnen regelbundet skapande aktivitet så som; målning, musik, drama och digitalt skapande. Förskolan ska vara en kulturell mötesplats som främjar barnens förståelse för värdet av mångfald.
- Implementering av Stockholm stads program " Barns rätt till kultur" som en del av den pedagogiska verksamheten. Detta år med fokus på högläsning och kulturella mötesplatser.
- Förskolan har ett förskolebibliotek med ett brett utbud av böcker och organiserar högläsning i varje barngrupp regelbundet. Berättelser från olika delar av världen och kulturer lyfts.
- Förskolan ska vara en kulturell mötesplats som främjar barnens förståelse för värdet av mångfald.

Uppföljning

Vi dokumenterar barns deltagande i kulturaktiviteter så vi kan se att alla barn får ta del av kulturutbudet och kulanpremien.

Ledningsgruppen, där rektor och biträdande rektorer, följer upp, utvärderar och vidareutvecklar barnens rätt till kultur.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden arbetar strategiskt utifrån stadens klimathandlingsplan.

Nämnden ska arbeta med att förebygga avfall genom att minska antalet inköpta engångsprodukter, fasa ut plast och reparera och köpa begagnat istället för att slänga och köpa nytt. Vid köp av nya möbler ska stocket användas i första hand, i andra hand ramupphandlade leverantörer som erbjuder ett begagnat utbud. Engångsartiklar som plastförkläden, liggunderlag, pappmuggar, trekantsmjölk och annat ska ersättas med flergångsartiklar. Tvättlappar i skumplast ska fortsätta fasas ut och arbetet med att implementera Hållbar vård och omsorg ska fortsätta.

Invånarnas delaktighet i miljö- och klimatfrågorna ska öka genom metoden tjänstedesign. Samverkan med civilsamhället ska stärkas. De åtgärder nämnden gör inom den gröna omställningen ska vara kända bland invånarna. Invånarna ska erbjudas delaktighet i det ekologiska hållbarhetsarbetet.

De av nämndens verksamheter som serverar mat ska utgå från medvetna val som gynnar både miljö och hälsa, i enlighet med stadens matprogram. Det innebär en ökad andel vegetarisk och närodlat mat. I matprogrammet anges att WWF:s initiativ One Planet Plate ska eftersträvas. One Planet Plate lyfter fram måltider som bidrar till bättre klimat och ökad biologisk mångfald. Initiativet anger att måltider ska baseras på råvaror med grönt ljus i WWF:s kött- och fiskguide samt grönt eller gult ljus i vegoguiden. Dessutom ska ris, spannmål, raps, potatis, lök och morötter vara ekologiska.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.
- Invånarna i Hägersten-Älvsjö är delaktiga i den gröna omställningen.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Minskning av inköpta engångshandskar i plast	10 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Livsmedel och måltider som köps in till stadsdelsnämnden för personalrelaterade aktiviteter är vegetarisk	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska implementera stadens nya matprogram i syfte att minska klimatpåverkan från livsmedel och måltider	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska minska användningen av soppsäsar av plast i verksamhetslokaler och inom parkdrift	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska utveckla kommunikationen med vårdnadshavare angående vikten av frånvaroanmälan för att minska matsvinnet	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc är vegetarisk.
- Stadens matprogram är implementerad i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska aktivt bidra till stadsdelens klimatomställning genom att bedriva klimatsmarta verksamheter. Detta innebär att engångsprodukter och plast successivt fasas ut, att stadens matprogram med fokus på vegetarisk och närodlad mat implementeras samt att återbruk prioriteras vid inköp av möbler och utrustning. En kontinuerlig information om förskolans hållbarhetsarbete bidrar till att vårdnadshavare involveras och delaktigheten stärks.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra en inventering av användningen av plasthandskar i verksamheten för att identifiera om användandet kan minskas	2026-01-01	2026-08-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 5 bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

- Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadens matprogram är implementerad i områdets kockgrupp.

Arbetssätt

Enhetens alla medarbetare har ett medvetet förhållningssätt när man gör beställningar och vid val av material.

Kockarna har köksmöten där man delar kunskaper och skapar möjlighet att utveckla och inspirera varandra till ett än mer ekologiska och hållbara arbetssätt.

Stadens matprogram med fokus på ekologiska inköp och minskad miljöpåverkan implementeras under verksamhetsåret.

Resursanvändning

Samverkan med upphandlingsavdelningen för att säkerställa att leverantörer erbjuder alternativ till plast.

Rutiner för att mäta och följa upp tillsammans i kocknätverk livsmedlens klimatpåverkan

Rutiner för att samla in, lagra och återanvända material.

Tydliga inköpsrutiner i området

Uppföljning

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Måndadsvisa köksnätverk för enhetens kockar.

Månadsvis uppföljning av ekonomin och budgetläget för varje förskola.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Västberga förskolor bidrar aktivt till en klimatsmart stadsdel

Förväntat resultat

-Användandet av plast- och engångsprodukter minskar.

-Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.

-Stadens matprogram är implementerad i områdets kockgrupp.

Arbetssätt

- Beställare gör kloka och genomtänkta inköp för att successivt fasa ut plast och engångsprodukter.

- Enheten minskar inköp av plasthandskar med minst 10 % under året genom att följa rutiner för när handskar verkligen behövs.

- Vid inköp av möbler till förskolorna ska återbruk alltid övervägas först innan nya produkter beställs.

-Pedagogerna får en genomgång av stadens matprogram med fokus på ekologiska inköp och minskad miljöpåverkan. Kunskapen används i verksamheten för att göra medvetna val i vardagen och i pedagogiska sammanhang.

- Vårdnadshavare informeras regelbundet via digital plattform och vid inskolning om vikten av att frånvaroanmäla sitt barn i tid för att minska matsvinnet.

Uppföljning

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Måndadsvisa köksnätverk för enhetens kockar.

Månadsvis uppföljning av ekonomin och budgetläget för varje förskola.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet ska nås genom att nämnden genomför aktiviteter som följer handlingsplanen för biologisk mångfald och de stadsdelsvisa åtgärdsförslagen för biologisk mångfald samt genom att öka andelen ekologisk mat i nämndens verksamheter.

Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel. Minst 70 procent av de livsmedel som nämnden serverar ska vara ekologisk för att bidra till att öka den biologiska mångfalden. De enheter som har haft svårt att nå målet ska ta fram en analys och en handlingsplan för att klara målet. Som riktlinje kan WWF:s initiativ One Planet Plate vara ett stöd.

Stadsdelsnämnden ska verka för att de upphandlingar som görs för mat och måltider ställer krav på djurskydd och restriktiv antibiotikaanvändning i livsmedelsproduktionen motsvarande den nivå som gäller i svensk lagstiftning.

Aktiviteter i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan.

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Åtgärder utförs i enlighet med det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald.
- Invånare i stadsdelsområdet har god kännedom om de åtgärder som genomförs för att öka

den biologiska mångfalden.

- Fler invånare i Hägersten-Älvsjö får möjlighet att stadsodla.

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- De enheter som haft svårt att nå målet om ekologiska livsmedel har tagit fram en handlingsplan och genomfört åtgärder för att nå målet.
- Förskolorna inspirerar varandra genom att dela erfarenheter och goda exempel inom ramen för arbetet med ökad biologisk mångfald
- Fler förskolor erbjuder möjligheter till att arbeta med odling tillsammans med barnen

Arbetsätt

Förskolorna ska även bidra till att öka den biologiska mångfalden i stadsdelen. Detta görs genom att fortsätta implementera och sprida goda exempel från arbetet med Älska det vilda. Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och naturens mångfald. Förskolorna ska servera minst 70 % ekologiska livsmedel och ta fram handlingsplaner där målet inte uppnås

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	80		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska genom förskoleområdena undersöka möjligheten till att arbeta med odling tillsammans med barnen	2026-01-01	2026-10-31

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i område 5 bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

- Området bidrar till att nå målet genom att fortsätta att öka sina ekologiska livsmedel och varje enhet når 70 % av inköpta livsmedel
- Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten
- Förskolorna arbetar aktivt med hållbar utveckling genom att integrera återbruk och återskapande i den pedagogiska verksamheten.-
- Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till flickor och pojkar visar ett intresse för hållbar utveckling ökar

Arbetssätt

Förskolorna bidrar till att öka medveten kring vikten av den biologiska mångfalden i stadsdelen.

Pedagogiska projekt ska ge barnen kunskap om ekosystem, odling och biologisk mångfald.

Erfarenhetsutbyte och goda exempel delas mellan förskolor och enheten. Boken, Älska det vilda används som inspiration

Resursanvändning

Kocknätverk

Medarbetarnas kompetens

Kollegialt lärande erfarenhetsutbyte mellan och inom förskolor, enheter och i området.

Älska det vilda

Uppföljning

Månatligen uppföljning i kocknätverk

Tertialrapport 1

Tertialrapport 2

Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Västberga förskolor bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

-Området bidrar till att nå målet genom att fortsätta att öka sina ekologiska livsmedel och varje enhet når 70 % av inköpta livsmedel

-Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten

-Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till flickor och pojkar visar ett intresse för hållbar utveckling ökar

Arbetssätt

- Enhetens kockar gör medvetna och planerade inköp för att öka andelen ekologiska livsmedel och nå uppsatta mål. Goda exempel och erfarenheter delas mellan förskolorna inom området.

- Pedagogerna samtalar med barnen om hållbar utveckling i vardagliga situationer, till exempel kring mat, natur, konsumtion och omsorg om miljön, för att skapa igenkänning och engagemang.

- Etablerade odlingsytor på förskolorna används i undervisningen och barnen involveras regelbundet i odlingsaktiviteter.

Uppföljning

Månatligen uppföljning i kocknätverk
Tertialrapport 1
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giftfria verksamheter.

Beskrivning

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete för att fasa ut skadliga kemikalier med särskilt fokus på sårbara grupper i enlighet med Stockholms stads kemikalieplan samt handlingsplan för minskad spridning av mikroplast. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg och ska vara uppdaterade och aktuella. Arbetet med kemikaliesmart förskola och hållbar äldreomsorg ska fortsätta.

Aktiviteterna i nämndens verksamhetsplan kommer från nämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska fasa ut köks- och serveringsutrustning som innehåller PFAS och bisfenoler	2026-01-01	2026-12-31
Stadsdelsnämnden ska göra en inventering av inventarier som kan innehålla gifter i samtliga verksamhetslokaler	2026-01-01	2026-07-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar, särskilt hos sårbara grupper.
- Chemsoft är uppdaterat med aktuell inventering av kemikalier i nämndens verksamheter.

Arbetssätt

Förskolorna ska bidra till minskad exponering för skadliga kemikalier genom att delta i klimatinvesteringar som omvandlar konstgräsytor till naturgräs där barn vistas. Kemikalier

som används i verksamheten ska inventeras och dokumenteras i Chemsoft, och personalen ska få utbildning i säker kemikaliehantering

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 5 bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar

Arbetssätt

Vi följer kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola

Följer upp kemikaliehanteringen i chemsoft

Resursanvändning

Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
Tydlig ansvarsfördelning och tillgång till systemet Chemsoft.

Uppföljning

Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Västberga förskolor bidrar till en ren miljö och minskad exponering av skadliga kemikalier

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Rapporteringen av kemikalier i chemsoft ökar

Arbetssätt

- Vi följer "Vägledning och goda exempel för kemikaliesmart förskola" både vid nyinköp samt vid utfasning av kemikalier och plaster.
- Verksamheten genomför regelbundna inventeringar av material, leksaker och inredning med fokus på att fasa ut kemikalierisker.
- Kemiska produkter som används i verksamheten förvaras inlåsta, korrekt märkta och oåtkomliga för barn. Endast nödvändiga produkter används och dessa är parfymfria och

miljömärkta.

- Kemikalier som köps in till verksamheten registreras i Chemsoft av områdets administratör och följs vid behov upp tillsammans med inköpsansvariga om skadliga kemikalier identifieras.

Uppföljning

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex §	82	82	År
 Sjukfrånvaro §	7,9 %	Tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14 §	3,5 %	Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Målet ska nås genom att utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, strategisk kompetensförsörjning samt ledarskap och medarbetarskap. Detta är ett led i att gemensamt nå ett ökat värde för aktivt medskapandeindex (AMI) i medarbetarenkäten samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. Deltidsanställningar ska följas upp kontinuerligt för att kunna erbjuda dessa medarbetare möjlighet till utökad sysselsättningsgrad. Minskad andel timavlönad personal är prioriterat inom äldreomsorgen och inom stöd och service till personer med funktionsnedsättning. Inom förskoleområdet prioriteras att ställa om från att anlita vikarier från bemanningsföretag till att istället utgå från intern vikariepool.

Arbetet för att uppnå hälsofrämjande arbetsplatser med sänkta sjuktal fortgår under året. Att arbeta förebyggande med tidiga insatser och arbetsanpassning, är också en friskfaktor för att

sänka sjukfrånvaron och skapa en god social och organisatorisk arbetsmiljö. Chef tillsammans med skyddsombud samverkar i det systematiska arbetsmiljöarbetet för att stärka det som fungerar bra och hantera det som fungerar mindre bra. Chefers arbetsmiljö och organisatoriska förutsättningar är ett område som kommer att prioriteras under året. Alla medarbetare ska känna trygghet på sin arbetsplats och ha god kännedom om rutiner för hantering av hot och våld. Under året ska beredskap mot välfärdsbrott stärkas och i det även området otillåten påverkan. Införandet av arbetsskor fortsätter inom äldreomsorgen och kommer även under året att införas inom verksamhetsområdena förskola respektive funktionshinderomsorg och socialpsykiatri.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån verksamhetens uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Stadens rekryteringsprocess säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten. Att kontinuerligt ta vara på och utveckla den kompetens och erfarenhet som finns inom organisationen genom att vara en lärande organisation är ytterligare en friskfaktor. Förvaltningen ska vara en intressant framtida arbetsplats för studenter och elever inom bristyrken. Verksamheterna tar under året emot studenter och praktikanter inom flera yrkesområden.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. För chefer ger stadens chefsprofil en övergripande förväntan av prestation som bedöms i chefers medarbetarsamtal. Medarbetare ska ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Arbetet med medarbetarskap fortsätter utifrån den övergripande satsningen inom respektive arbetsgrupp. Medarbetarskap är även ett av förvaltningens tre övergripande lönekriterier.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 procent.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
Andel medarbetare som känner till vart man ska vända sig om man upplever sig vara utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier	80 %		År
Medelvärde för "Min chef och jag har regelbunden"	3,8		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2026	Periodicitet
dialog om min arbetssituation"			

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål: Förskolorna i Hägersten-Älvsjö ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid.
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
- Den totala sjukfrånvaron för stadsdelsnämnden minskar till 7,9 %.
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras.
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar.

Arbetssätt

Detta uppnås genom att arbeta med ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete som bidrar till minskad sjukfrånvaro och skapar en trygg social och organisatorisk arbetsmiljö. Som en del i att främja arbetsmiljön och stärka friskfaktorer införs arbetsskor inom förskolan. Förskoleavdelningen ska tillsammans med rektorerna fortsätta arbetet med den plan som antagits för att inrätta en enhetlig yrkestitulatur i förskolan. Bemanning ska i första hand ske med egna vikarier i andra hand via intern vikariepool istället för bemanningsföretag.

Enhetsmål: 2 Områdesmål: Förskolorna i Område 5 ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) 84 eller mer

Arbetssätt

Organisation för nära ledarskap: Vi säkerställer tydliga ansvarsnivåer och en struktur som möjliggör tydliga förväntningar,- dialog och stöd.

Kontinuerlig återkoppling: Regelbundna uppföljningar och tydlig kommunikation på APT och planeringsdagar.

Struktur för arbetsmiljö och kvalitet: Arbetsmiljöfrågor och kvalitetsfrågor hanteras utifrån den tydliga dagordning på APT för fokus och tydlighet.

Systematiskt arbete med handlingsplaner: Utifrån medarbetarenkätens resultat följs handlingsplaner upp på APT och planeringsdagar.

Arbetsmiljöronder: Genomförs systematiskt tillsammans med arbetsplatsombud.

Hälsosamtal och omsorgssamtal: Vid återkommande frånvaro eller signaler om stress bokas samtal med närmaste chef för att skapa hållbara lösningar.

OSVG (Områdets samverkansgrupp): Rektor, biträdande rektorer och arbetsplatsombud arbetar tillsammans för utveckling, likvärdighet, tillit och respektfulla möten.

Kompetensförsörjning: Vi använder stadens processer för att rekrytera, behålla och utveckla medarbetare.

Introduktion av nya medarbetare: Tydliga rutiner för välkomnande, mottagande och introduktion.

Friskvårdsinsatser: Vi uppmuntrar medarbetare att använda friskvårdsbidraget för ökat välmående.

Resursanvändning

En tydlig struktur på det systematiska arbetsmiljöarbetet.-Ett kalendarium där fokus är på effektiva möten och reflektion.

HR

SVG

OSVG

APT

Uppföljning

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Skyddsronder.

Medarbetarenkät

Enhetsmål: 3 Enhetsmål: Förskolorna i Västberga förskolor ska vara attraktiva arbetsplatser med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) 84 eller mer

Arbetssätt

- Enheten bedriver ett systematiskt arbetsmiljöarbete där planering, genomförande och uppföljning sker i ordinarie strukturer enligt stadsdelens årshjul.
- Arbetsmiljöfrågor behandlas återkommande på APT, i OSVG samt genom regelbundna arbetsmiljöronder tillsammans med arbetsplatsombud.
- Resultat från medarbetarenkäten följs systematiskt upp på APT och planeringsdagar och används som underlag för analys och utvecklingsarbete.
- Enheten arbetar förebyggande med hälsosamtal och omsorgssamtal vid återkommande korttidsfrånvaro eller tidiga signaler om stress. Insatser och överenskommelser följs upp vid behov.
- Friskvårdsinsatser används för att främja hälsa och arbetsglädje, och medarbetare uppmuntras att ta del av friskvårdsbidraget.
- Arbetsskor införs som en del av det förebyggande arbetsmiljöarbetet för ökad trygghet och hållbarhet i det dagliga arbetet.
- Enheten arbetar för ökad kontinuitet genom att på börja arbetet med egna vikarier, vilket stärker samarbete, delaktighet och tillit i arbetslagen.
- Enheten arbetar strategiskt med kompetensförsörjning genom tydliga rutiner för introduktion av nya medarbetare, med förankring i verksamhetens uppdrag och mål.
- En kartläggning av yrkestitlar och kompetenser används som underlag för likvärdighet, tydlighet i roller samt planering av kompetensutveckling och framtida rekryteringsbehov.
- Medarbetares engagemang och delaktighet stärks genom dialog, samverkan och tillitsbaserat ledarskap i syfte att nå ett AMI på 84 eller högre.

Uppföljning

Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.
Skyddsronder.
Medarbetarenkät

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Beskrivning

Målet ska nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete bedrivs systematiskt och är samordnat med informationssäkerhetsarbetet. Arbetssättet ska säkerställa ett effektivt och tydligare arbete för de verksamheter som berörs.

Under 2026 ska stadsdelsnämnden genomföra steg 1-4 i risk- och sårbarhetsanalysen. Det innebär att sårbarheter ska inventeras och åtgärder identifieras. För att fånga upp risker utifrån cybersäkerhetslagen och NIS2-direktivet kommer arbetet med risk- och sårbarhetsanalysen

även innefatta informationssäkerhet. Verksamheternas kontinuitetsplaner ska uppdateras för att inkludera ett informationssäkerhetsperspektiv och verksamheternas beredskapspärmar ska uppdateras.

I arbetet med informationssäkerhet ska klassning av information och system vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering ska utvecklas genom att en lokal hanteringsanvisning tas fram och den lokala anvisningen för informationssäkerhet ska uppdateras och göras mer känd i förvaltningen. Medarbetarna ska gå utbildningarna i dataskydd och informationssäkerhet i utbildningsplattformen.

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga av nämndens verksamheter har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter ska uppdatera beredskapspärmerna	2026-01-01	2026-12-31

Enhetsmål: 1 Avdelningsmål Förskolorna i Hägersten-Älvsjö har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och övade.
- Samtliga förskolor har en uppdaterad beredskapspärm.
- Nämndens informationstillgångar klassas regelbundet.
- Nämnden har stärkt följsamheten till NIS2 och cybersäkerhetslagen.
- Nämndens medarbetare har god kunskap om informationssäkerhets- och dataskyddsfrågor.

Arbetsätt

Förskolorna ska ha en hög beredskap för oväntade händelser genom ett systematiskt och samordnat arbete med kris-, kontinuitets- och beredskapsplanering i nära koppling till informationssäkerhet. Under året ska förskoleavdelningen inventera verksamheternas sårbarheter och identifiera åtgärder som en del av risk- och sårbarhetsanalysen. Kontinuitetsplaner och beredskapspärmar ska uppdateras. Arbetet med informationsklassning och behörighetshantering ska stärkas, och medarbetare ska genomföra utbildningar i dataskydd och informationssäkerhet. Genom dessa insatser säkerställs att förskolorna är väl förberedda för att hantera störningar och oväntade händelser, vilket bidrar till trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Enhetsmål: 2 Områdesmål Förskolorna i Område 5 har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enheternas beredskapsplan är anpassad och testad.
- Krispärmar är uppdaterade
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetssätt

Ledningen skapar förutsättningar och tid för att samtliga medarbetare ska kunna genomföra utbildningarna i Dataskydd samt Informationssäkerhet.

Krispärmar uppdateras av ansvarig på varje förskola i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

HLR- och brandutbildning bokas kontinuerligt till alla förskolor och medarbetare.

Uppstart av en kris- och beredskapsgrupp i området.

Resursanvändning

Stadsdelsförvaltning, krissamordnare

E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.

E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

Ledningsgruppen.

APT.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

Enhetsmål: 3 Enhetsmål Förskolorna i Västberga förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enheternas beredskapsplan är anpassad och testad.

- Krispärmar är uppdaterade
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetssätt

- Samtliga medarbetare ska under året ha genomfört utbildningarna Dataskydd och Informationssäkerhet.
- HLR-, brand- och ergonomiutbildning och erbjuds medarbetarna kontinuerligt.
- Uppstart av en kris- och beredskapsgrupp i området där brandskyddsansvariga inom enheten ingår.
- Krispärmar uppdateras av ansvarig på varje förskola i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.
- Brandskyddsansvarig går ronder i samband med APT samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i verksamheten.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
APT.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

Redovisning av ekonomi

Budget 2026

Området arbetar för budget i balans där inkomster och utgifter följer uppdraget enligt läroplan och stadens riktlinjer. Budgeten följs kontinuerligt upp tillsammans med controller och planeras i nära dialog med köhandläggare för att säkerställa hållbara planeringar och fulltaliga barngrupper utifrån befolkningsprognoser.

Vi har öppen dialog på APT om ekonomiskt läge för att skapa förståelse och delaktighet. Rutiner för inköp, vikarieintag och samarbete vid frånvaro är tydliga och välkända. Vi värnar om vårt goda rykte och strävar alltid efter att erbjuda hög kvalitet.

Rådighet är centralt:

- Varje enhet har tydliga ramar men handlingsutrymme att prioritera lokala behov.
- Budgeten bryts ner på förskolenivå och följs upp i Hypergene för snabb åtgärd vid avvikelser.
- Ledningen kan omfördela personal och föreslå förändringar i lokalutnyttjande.

Vi arbetar med flexibel bemanning, kollegialt lärande och gemensamma utbildningsdagar som effektiv kompetensutveckling. Schemaläggning optimeras för att minska övertid och vikariekostnader. Vi verkar för starka förskolor där det blir naturligt för medarbetare att samarbeta över arbetslagens gränser.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet genomsyrar hela verksamheten. Resultaten analyseras och ligger till grund för utvecklingsarbetet. Vi kommer att under verksamhetsåret implementera Informator och sätta stor vikt vid hur Informator kan bli ett stöd för pedagogerna i det systematiska kvalitetsarbetet

I syfte att uppnå en likvärdig utbildning för alla barn i område fem så följer vi våra gemensamma årshjul samt vårt gemensamma kalendarium. Vi sätter därtill ett stort värde på att förskolor och arbetslag möts mellan förskolor i enheterna och i området.

Vi ser att vi i område fem behöver fortsätta att utveckla strukturer, ramar samt en organisation för att stödja arbetslagen i det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att utvärdera och analysera utbildningen samt undervisningen. Vi behöver också se över våra strukturer för detta så att det leder till hållbara arbetslag och närvaro i barngrupp framför administrativt arbete.

Synpunkter och klagomål tas emot, dokumenteras och hanteras skyndsamt samt vävs in och tas med i vår gemensamma verksamhetsutveckling i förskoleområdet.

Stockholms stads kvalitetsprogram: Förbättring, innovation och digitalisering

Stockholms stad strävar efter att erbjuda service och tjänster av hög kvalitet för både dagens och framtidens stockholmare. Sex centrala förhållningssätt ligger till grund för stadens kvalitetsarbete och utgör tillsammans en helhet. Dessa förhållningssätt är: *Stockholmarnas fokus, Helhetssyn, Hållbarhet, Handlingsutrymme, Lärande, Öppenhet*

Underverksamhetsåret kommer vi att särskilt fokusera på, lärande:

I Område Fem arbetar vi utifrån Stockholms stads kvalitetsprogram med lärande som grund för utveckling. Vårt fokus är att skapa en **lärande organisation** där både barn och medarbetare är delaktiga och har inflytande och lär av varandra i hela området:

Barnens röster synliggörs i verksamheten så att dessa kan tas tillvara. Medarbetare ges utrymme att påverka utvecklingsarbetet genom gemensamma planerings- och reflektionsmöten. Vi skapar mötesplatser för idéutbyte och reflektion, både fysiskt och digitalt. Pedagogiska forum och nätverk stärker samarbete över förskolegränser. Digitala plattformar används för att dela material och goda exempel. Vi uppmuntrar nya arbetssätt. Innovation sker genom små steg – Vi värdesätter idéer från medarbetare. Vi testar dem och sprider dem genom våra pedagogiska forum och nätverk vidare i enheten.

Agenda 2030

Område 5 förskolor bidrar till flera av de globala målen i Agenda 2030, särskilt de som handlar om utbildning, jämställdhet och hållbar utveckling.

Mål 4: God utbildning för alla

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk

lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska känna sig inkluderade och ha lika möjligheter till lärande, oavsett kön, etnicitet eller funktionsvariationer.

Mål 5: Jämställdhet

Våra arbetssätt och aktiviteter begränsar inte barnen utifrån kön, utan uppmuntrar till lika möjligheter och respekt för alla, oavsett könstillhörighet. Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller. **En förskola har deltagit i ett ULF - projekt vi ser stora vinster med att delta i detta projekt utifrån att praktik och forskning möts. Förskolan ämnar att fördjupa detta arbete under verksamhetsåret i forskningsstudie.**

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Vi arbetar med hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi använder miljövänliga material. Vi har ett fungerande kocknätverk där kockarna delar goda exempel och inspirerar varandra till att fortsätta att utveckla sina ekologiska inköp i enlighet med målen. Odling och biologisk mångfald är även viktiga delar i detta.