



**Handläggare**  
Zabina Svanborg Isaac  
Telefon:08-508 22 772

**Till**  
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd  
2026-03-26

## **Verksamhetsberättelse 2025**

### **Marieviks förskolor**

Marieviks förskolor

start.stockholm

# Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål .....</b>	<b>4</b>
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden .....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan .....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv .....	15
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning .....	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring .....	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar .....	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer .....	19
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla .....	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb .....	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden .....	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser .....	24
<b>Uppföljning av ekonomi .....</b>	<b>25</b>
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget .....	25
Investeringar .....	26
Medel för lokaländamål .....	26
Övrigt .....	26
<b>Systematiskt kvalitetsarbete .....</b>	<b>26</b>
<b>Övrigt .....</b>	<b>26</b>
Redovisning av synpunkter och klagomål .....	26

## Sammanfattande analys

Under 2025 har flera förskolor haft fokus på hållbarutveckling. Under våren har pedagoger som arbetat med äldre barn på åtta förskolor deltagit på nätverken som har fokus på specialpedagogik och pedagogiska relationer. Under hösten pausades nätverken för pedagogerna på grund av nya omorganisationen men biträdande rektor hade olika forum för pedagogiska diskussioner. Syftet var kollegialt lärande och utbyte av goda exempel på framgångsrika arbetssätt. Diskussionerna fortsatte sedan på pedagogiska timme i anslutning till APT varje månad. Då hade arbetslagen på respektive förskola möjlighet att utifrån befintliga förutsättningar utveckla arbete på förskolan.

Förskollärarna på samtliga förskolor haft möjlighet att diskutera pedagogiska frågor tillsammans. Detta forum har möjliggjort för oss att kunna skapa förutsättningar för likvärdig utbildning inom enheten. Dessa forum har gett möjlighet till förskollärarna att kunna tillsammans planera, förnya och förändra arbetssätt som har gynnat utvecklingsarbetet inom området.

### Kvalitet - utvecklingsarbete

Vi har genom nätverk och andra forum reflekterat kring trygghet, inkludering och pedagogiska relationer. Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av att skapa trygga relationer med barnen, vilket framkommer i diskussioner under pedagogiska forum som APT, reflektionsmöten, dialogmöten och förskolläraryorum. Dessa samtal har lett till en djupare förståelse för vikten av att arbeta med trygghet på flera nivåer, t ex genom relationsskapande, utformning av lärmiljöer och bemötande.

Även vårdnadshavares synpunkter har tagits tillvara i de forum vi har haft så som föräldramöten, öppet hus och utvecklingssamtal. Detta har lett till att rutiner har setts över och anpassats utifrån barnens behov, särskilt på gården och vid övergångar. Dessa frågor diskuterats kontinuerligt och arbetssätten utvecklas.

Reflektioner där biträdande rektor varit närvarande har haft stor betydelse för kvalitetsarbetet. Vi har skapat strukturerade forum där pedagogerna ges utrymme att reflektera djupare kring sin undervisning, både utifrån arbetslagets, gruppens behov och det enskilda barnets utveckling. Detta har gett möjlighet att ställa frågor kring arbetslagets inre organisation, hur de planerar och genomför sina utbildningsplaner, handledande samtal och uppföljning kring enskilda barns behov.

Under utvärderingsdagarna har vi följt upp kartläggningmaterialet från barnhälsoteamet samt undervisningsplaner, lärloggar samt förskoleundersökningens resultat. Detta har hjälpt oss att identifiera styrkor och utvecklingsområden för respektive arbetslag. Reflektionerna har också möjliggjort analys av resultaten från förskoleundersökningen, vilket bidragit till ett mer målinriktat förbättringsarbete. De ledarledda reflektionerna har fördjupat de pedagogiska diskussionerna och ökat pedagogernas medvetenhet i verksamheten.

### Kompetensutveckling

På planeringsdagen i januari hade vi en stor föreläsning med Cecilia Caiman kring *Hållbarutveckling*. Detta var väldigt uppskattad av pedagogerna som deltog från åtta

förskolor.

Nätverken för pedagoger i de äldre barngrupperna har haft en tydlig påverkan i det pedagogiska arbetet. Genom Skolverkets modul *Specialpedagogik i förskolans praktik* har pedagogerna fått en fördjupad förståelse för hur inkluderande undervisning kan utformas. Modulen har gett pedagogerna konkreta verktyg för att stärka inkludering, barnens delaktighet och engagemang samt för att sätta in tidiga insatser för barn i behov av särskilt stöd.

### Medarbetarnas delaktighet

Vi har haft olika forum så som APT, dialogmöte, medarbetarsamtal, OSVG samt den dagliga kontakten, där alla medarbetare har haft möjlighet till delaktighet. Ledningen inom enheten är organiserad på ett sätt som skapat tillgänglighet och närvarande ledarskap vilket har varit en viktig förutsättning för pedagogernas delaktighet.







## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål



### KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

— Inga data

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

— Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	34,4 %		34,4 %		37,4 %	Ökning	VB 2025
  Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	5,3 st				4,8	4,8	VB 2025
  Antal barn per grupp	15,5 barn/avd.				14,9	14,9	VB 2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Arsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal barn per legitimerad förskollärare	15,5 st				14,9 st	Minskning	VB 2025

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

— Inga data

### Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och

orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.



Agenda 2030:



Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %				50 %		2025
● Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %				75 %		2025
● Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	90,22 %				93 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Arsmål	KF:s årsmål	Period
 Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	91,3 %				90 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	91,3 %				93 %		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-12-30	
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-12-30	

**Enhetsmål:** Varje barn i Marieviks förskolor erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

 Uppfylls delvis

#### Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Arbetslagen planerar sitt pedagogiska arbete utifrån aktiv projektplan.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

## Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts delvis. Bedömningen grundar sig på att förväntade resultaten riktat till pedagogernas arbete har uppnåtts men vi behöver ha en plan för att vårdnadshavare får bättre inblick i verksamheten samt vilja svara på Förskoleundersökningen.

Utbildningsplanen har använts för planering och uppföljning av det pedagogiska arbetet. Nätverken för pedagoger i de äldre barngrupperna har haft en tydlig påverkan i det pedagogiska arbetet. Pedagogernas medvetenhet kring arbetssätt, lärmiljöer, bemötande och stödinsatser har ökat, vilket märks i både planering och genomförande. Arbetslag från flera förskolor deltagit i nätverken vilket bidragit till ett mer utvecklat kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte. Detta har i sin tur stärkt den gemensamma förståelsen för det pedagogiska arbetet i arbetslagen.

Vi har utökat reflektionerna kring trygghet och dess betydelse. Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av att skapa trygga relationer med barnen, vilket framkommit i diskussioner under pedagogiska forum som APT, reflektionsmöten, dialogmöten och förskolläraryorum. Dessa samtal har lett till en djupare förståelse för vikten av att arbeta med trygghet på flera nivåer, t ex genom relationsskapande, utformning av lärmiljöer och bemötande.

Vårdnadshavares synpunkter har tagits tillvara i de forum vi har haft så som föräldramöten, öppet hus och utvecklingssamtal. Detta har lett till att vissa rutiner och arbetssätt har setts över och anpassats utifrån barnens behov, särskilt på gården och vid övergångar. Kontinuerliga diskussioner kring trygghetsskapande har möjliggjort en högre medvetenhet hos pedagogerna.

**Nämndmål:** Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

— Inga data

## Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitét utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett

gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.





Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat



- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion	100 %				60 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
utifrån undervisningens effekter ökar							
 Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkig het i förskolan" ökar	83,33 %				30 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	56,1 %				75 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	64,13 %				80 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	83,7 %				90 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
— Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	77,17 %				90 %		2025
● Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	3				3		2025
● Antalet förskolor som använder verktyget "språkdöner" i samband med introduktion ökar.	3				3		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-08-01	
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-12-30	
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-12-30	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdöner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-09-29	
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-12-30	

*Enhetsmål: Marieviks förskolor skapar förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Förskollärare ges möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Fler lärmiljöer formas och byggs upp utifrån stadsdelens ställningstagande kring "Likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer".
- Fler medarbetare har kunskaper kring att bemöta och undervisa flerspråkiga barn. "Språkdöner" används och följs upp.
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

### Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att förväntade resultaten har uppnåtts.

Utbildningsplanen används i större utsträckning än tidigare i det pedagogiska arbetet. Arbetslagen har tydligare kopplat sina undervisningsplaner till målen i utbildningsplanen, där både syfte och förväntade resultat lyfts fram och konkretiseras.

Reflektioner där biträdande rektor varit närvarande haft stor betydelse för kvalitetsarbetet. Vi har skapat strukturerade forum där pedagogerna ges utrymme att reflektera djupare kring sin undervisning, både utifrån arbetslagets, gruppens behov och det enskilda barnets utveckling. Detta varit bra tillfälle att ställa frågor kring arbetslagets inre organisation, hur de planerat och genomfört sina utbildningsplaner, handledande samtal och uppföljning kring enskilda barns behov.

Vi har följt upp kartläggningsmaterial från barnhälsoteamet samt undervisningsplaner och lärloggar. Detta har hjälpt oss att identifiera styrkor och utvecklingsområden inom respektive arbetslag. Det har även blivit tydligt att pedagogernas kompetenser och förmåga att organisera arbetet varierar, vilket har lett till att vissa arbetslag har behövt följas upp mer kontinuerligt och fått riktade stödinsatser.

Reflektionerna har också möjliggjort analys av resultatet från Förskoleundersökningen, vilket bidragit till ett mer målinriktat förbättringsarbete. De ledarledda reflektionerna har fördjupat de pedagogiska diskussionerna och ökat pedagogernas medvetenhet i verksamheten.

Flera arbetslag har använt sig av digitala verktyg som Polyglutt, vilket har stöttat arbetet med flerspråkighet.

**Nämndmål:** Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

— Inga data

### **Beskrivning**

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsrådets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

## Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	86,96 %				90 %		2025
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	88,04 %				90 %		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoenhetens utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-12-01	
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-10-31	

*Enhetsmål: Marieviks förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs*

 Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt.

- Arbetslagen följer en tydlig veckostruktur, skapar tydliga och tillgängliga lärmiljöer samt fortsätter analysera och se över utbildningen kontinuerligt utifrån ett organisations- och grupperspektiv.

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

### **Analys**


Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att förväntade resultaten har uppnåtts.

Genom att delta i nätverken kring pedagogiska relationer, har pedagogerna fått en fördjupad förståelse för hur inkluderande undervisning kan utformas. Modulen har gett pedagogerna konkreta verktyg för att stärka inkludering, barnens delaktighet och engagemang samt för att sätta in tidiga insatser för barn i behov av särskilt stöd.


Pedagogernas medvetenhet kring arbetssätt, lärmiljöer, bemötande och stödinsatser har ökat, vilket märks i både planering och genomförande. Det kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte har stärkt den gemensamma förståelsen för det pedagogiska arbetet i arbetslagen. Effekten varit ett mer positivt förhållningssätt till förändringsarbete och utveckling på individ-, grupp- och organisationsnivå. Samarbete med barnhälsoteamet samt habilitering och autism center har varit betydelsefullt för barn i behov av stöd.

Ledningens kunskap har genom samverkansdagarna, kvalitetsforum utökats och fördjupats. Genom enstaka föreläsningar och material från stadsdelen har ledningen ökat sin kunskap om hur förskolan kan arbeta hälsofrämjande. Det finns en större förståelse för vikten av att skapa trygga och tillgängliga miljöer där relationer med barnen är i fokus.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv**

 Inga data

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

 Inga data

## Beskrivning



Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.


Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

## Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månader erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	80				80		2025
 Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	0				3		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-08-31	

*Enhetsmål: Alla barn inom Marieviks förskolor får under sin förskoleperiod möta och själv prova olika former av kultur.*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat


- Barn får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Alla barn ska erbjudas en kulturupplevelse från en professionell kulturutövare under året.

### Analys


Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att förväntade resultaten har uppnåtts.

Förskolan har varit en mötesplats där barnen mött och själva provat olika former av kultur och skapande. Barnen har haft tillgång till varierat utbud av böcker och har kontinuerliga besök på biblioteket. Barnen har mött olika former av kultur, teaterbesök både på förskolan och utanför, besöker museer mm samt deltagit i skapande verksamhet som integrerats i undervisningen. Teaterbesöken på förskolorna varit väldigt uppskattade av både barnen och pedagogerna.


## KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

 Inga data

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

 Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta


 Inga data


### Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

## Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Utfasade tvättlappar i plast					90 %		VB 2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-12-31	

## Enhetsmål: Marieviks förskolor arbetar klimatsmart

 Uppfylls helt

## Förväntat resultat

- Minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Inga tvättlappar i plast köps in
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel håller samma låga nivå som 2024
- Ledningen har genomfört utbildningen i Miljöprogram 2030
- Samarbetet mellan kök och den pedagogiska verksamheten ökar.



## Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att förväntade resultaten har uppnåtts.

Vi har utifrån stadens matstrategin tagit fram en handlingsplan som våra kockar följt. Utifrån det har vi minskat på livsmedel som har negativ klimatpåverkan. Kockarna har fått fortbildning kring detta för att kunna anpassa sitt arbete samt kunna förklara för pedagogerna varför vi behövt göra dessa ändringar.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

— Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	64,52 %				70 %	70 %	2025

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

— Inga data

### Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

### Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

*Enhetsmål: Marieviks förskolor bidrar mot att öka den biologiska mångfalden*

 Uppfylls delvis

### Förväntat resultat

- Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flera förskolor arbetar med odling

### Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts delvis.

Flera förskolor arbetar med odling utomhus. En förskola har i samarbete med SISAB utökat möjligheterna för odling utomhus. samtliga grupper på förskolan har tillgång till odlingslådor.

Diskussion kring ekologisk mat fortsätter på köksmötena. Kockarna har lyckats öka andel ekologisk mat till ca 64%.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer**

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

— Inga data

#### **Beskrivning**

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

#### **Förväntat resultat**

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

*Enhetsmål: Årstadals förskolor arbetar för en god livsmiljö och mot en giffri verksamhet*

● Uppfylls helt

#### **Förväntat resultat**

- Förskolorna arbetar systematiskt att fasa ut skadliga kemikalier genom att göra kloka inköp.
- Kemikalier finns registrerade i Chemsoft.
- Alla förskolor har en säker kemikaliehantering.
- Skadliga former av plast rensas ut och tas bort regelbundet.

#### **Analys**

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att de tre förväntade resultaten har uppnåtts.




Vi arbetat kontinuerligt med planen för kemikaliesmart förskola, bytt ut madrasser, mattor och soffor.

## KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

— Inga data

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

— Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Aktivt Medskapandeindex	82				83	83	2025
 Sjukfrånvaro	9,1 %				8,5 %	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,6 %				3,5 %	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

— Inga data

### Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för

uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måloppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

*Enhetsmål: Marieviks förskolor är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö*

◆ Uppfylls delvis

### **Förväntat resultat**

- Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

### **Analys**

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts delvis.

Genom ett tillgängligt och närvarande ledarskap säkerställer vi en god arbetsmiljö. Vi tar snabbt tag i problem och åtgärdar det som eventuellt kan orsaka ohälsa i arbetsmiljön. Vi är tydliga med att arbetsmiljön skall vara fri från kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier, diskriminering mm och informerar samtliga medarbetare om rutinerna kring hanteringen av sådana handlingar. Skyddsombuden inom enheten har gått på grundläggande

arbetsmiljöutbildning.

Under våren har vi utifrån medarbetarenkätens resultat tagit fram handlingsplaner för förbättrad arbetsmiljö på samtliga förskolor.

OSVG har bidragit till bättre analys kring arbetsmiljöfrågor och eventuella åtgärder som behövde vidtas.

Vi behöver arbeta för att sänka sjukfrånvaron.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden**

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

— Inga data

#### **Beskrivning**

Målet nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete är samordnat så att de hänger ihop, är effektivt och känt för de som berörs. Stadsdelsnämnden ökar sin förmåga inom civil beredskap genom att arbeta med åtgärder i Risk- och sårbarhetsanalyserna (RSA) samt genom att arbeta för att stärka de kritiska beroenden/resurser som de samhällsviktiga verksamheterna behöver för att de ska kunna upprätthållas och stärkas. Under 2025 kommer fokus inom RSA att ligga på att genomföra åtgärder för att hantera identifierade risker inom samhällsviktig verksamhet.




Målet nås vidare genom att stadsdelsnämnden uppdaterar sin krisledningsplan samt övar, utbildar och utvecklar krisledningsorganisationen utifrån lärdomar och erfarenheter för att bli ännu bättre på att hantera oväntade händelser. Minst en krisledningsövning kommer att hållas under 2025. Arbetet med krisstödsorganisationen fortsätter att utvecklas, i syfte att ge stadsdelsområdets invånare stöd vid kriser.

Beredskapsarbetet riktat till invånare i stadsdelsområdet utvecklas genom framtagande av arbetsätt för kommunikation kring hemberedskap. Nämndens trygghetspunkter hålls aktuella och redo att startas upp vid behov.

I arbetet med informationssäkerhet kommer informationssäkerhetsklassningar vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering fortsätter genom stickprovskontroller och den lokala anvisningen för informationssäkerhet uppdateras och görs känd i förvaltningen.

## Förväntat resultat

- Aktiviteterna i nämndens risk- och sårbarhetsanalys är genomförda
- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och testade.
- Resurser som är av vikt för stadsdelsnämndens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31	
 Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31	
 Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31	

*Enhetsmål: Enheten har en hög beredskap för oväntade händelser*

 Uppfylls helt

## Förväntat resultat

- Enheten har identifierat vilka risker som finns inom verksamheten utifrån oväntade händelser.
- Enheten har en plan för de risker som identifierats.
- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet.
- Krisparmar är uppdaterade
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor


## Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att de tre förväntade resultaten har uppnåtts.


Enhetens kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och har testats under året.

Vi har gått igenom planen med kockar och samtliga medarbetare fått information på APT.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

 Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

 Inga data

## Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att

upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

### **Förväntat resultat**

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

*Enhetsmål: Enheten deltar i kraftsamling mot välfärdsbrott*

 Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

- Samtliga medarbetare har genomfört utbildning kring otillåten påverkan
- Noggrannare uppföljning av avtal samt intyg i anslutning till anställning.
- Avtalsdatabasen och Agresso använd vid

### **Analys**

Enheten bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att de tre förväntade resultaten har uppnåtts.

Vi följer noggrann upp avtalen.

Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan.

## **Uppföljning av ekonomi**

### **Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget**

Budgetförutsättningarna har präglats av ökade kostnader för livsmedel, energipriser, personalförsörjning mm. Trots dessa utmaningar har verksamheten bedrivits inom beslutad budget genom noggrann planering, kontinuerlig uppföljning och prioritering av kärnverksamheten.

Månadsvis uppföljning av utfall mot budget med analys av avvikelser och åtgärdsplaner samt användning av Hypergene för uppföljning och prognosarbete för att säkerställa kontroll har varit framgångsrika arbetssätt.

Budgetuppföljning har skett månatligen och redovisats på APT och OSVG.

Andra effektiva resursanvändning har varit samverkan mellan avdelningar för att täcka upp vid frånvaro och minska kostnader för vikarier.

## **Investeringar**

### **Medel för lokaländamål**

## **Övrigt**

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Vi har genom nätverk och andra forum reflekterat kring trygghet, inkludering och pedagogiska relationer. Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av att skapa trygga relationer med barnen, vilket framkommer i diskussioner under pedagogiska forum som APT, reflektionsmöten, dialogmöten och förskolläraforum. Dessa samtal har lett till en djupare förståelse för vikten av att arbeta med trygghet på flera nivåer, t ex genom relationsskapande, utformning av lärmiljöer och bemötande.

Även vårdnadshavares synpunkter har tagits tillvara i de forum vi har haft så som föräldramöten, öppet hus och utvecklingssamtal. Detta har lett till att rutiner har setts över och anpassats utifrån barnens behov, särskilt på gården och vid övergångar. Dessa frågor diskuterats kontinuerligt och arbetssätten utvecklas.

Reflektioner där biträdande rektor varit närvarande har haft stor betydelse för kvalitetsarbetet. Vi har skapat strukturerade forum där pedagogerna ges utrymme att reflektera djupare kring sin undervisning, både utifrån arbetslagets, gruppens behov och det enskilda barnets utveckling. Detta har gett möjlighet att ställa frågor kring arbetslagets inre organisation, hur de planerar och genomför sina utbildningsplaner, handledande samtal och uppföljning kring enskilda barns behov.

Under utvärderingsdagarna har vi följt upp kartläggningmaterialet från barnhälsoteamet samt undervisningsplaner, lärloggar samt förskoleundersökningens resultat. Detta har hjälpt oss att identifiera styrkor och utvecklingsområden för respektive arbetslag. Reflektionerna har också möjliggjort analys av resultaten från förskoleundersökningen, vilket bidragit till ett mer målinriktat förbättringsarbete. De ledarledda reflektionerna har fördjupat de pedagogiska diskussionerna och ökat pedagogernas medvetenhet i verksamheten.

## Övrigt

### Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Klagomål/synpunkter/kategorier	Utfall T1 2025	Utfall T2 2025	Utfall VB 2025	Totalt ack 2025	Bedömning och planerade åtgärder
<b>Beröm</b>	Beröm					
<b>Från vem har klagomål eller synpunkt inkommit?</b>	Närstående (anhörig, god man etc.)					
	Tillsynsmyndighet (t.ex. IVO, Skolinspektionen)					
	Vårdnadshavare					
<b>Personuppgiftsincidenter</b>	Hantering av personuppgifter					
<b>Synpunkter och klagomål - ej personalrelaterade</b>	Annat (ange vad i rapporteringsvyn)					
	Fysisk miljö inne eller ute (ej städad, avsaknad av material etc.)					
	Mat och måltider					
	Teknik, verksamhetssystem eller IT-relaterade frågor					
<b>Synpunkter och klagomål - som gäller verksamhet och personal</b>	Bemanning					
	Bemötande					
	Beslut (avsaknad av, missnöje med etc)					
	Information (utebliven info, obegriplig etc)					
	Kompetens					
	Tillgänglighet (öppettider, telefontider)					
<b>Vilken återkoppling och vilka åtgärder har gjorts?</b>	Antal synpunkter/klagomål där återkoppling har lämnats					
	Antal synpunkter/klagomål där åtgärder vidtagits					