



**Handläggare**  
Camilla Nieminen  
Telefon: 08-508 21 457

**Till**  
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd  
2026-03-26

## Verksamhetsberättelse 2025 Solberga förskolor

Solberga förskolor

start.stockholm

# Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys</b> .....	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål</b> .....	<b>4</b>
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden.....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan.....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv.....	15
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring.....	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	21
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla.....	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb.....	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden.....	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser.....	26
<b>Uppföljning av ekonomi</b> .....	<b>27</b>
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	27
Investeringar.....	28
Medel för lokaländamål.....	28
Övrigt.....	28
<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b> .....	<b>28</b>
<b>Övrigt</b> .....	<b>28</b>
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	28

## Sammanfattande analys

1:a juni genomgick förskolorna i Hägersten - Älvsjö en omorganisation enligt den nya chefsstrukturen i Stockholms stad. Syftet med omorganisationen är att främja en hållbar arbetsmiljö och ett mer tydligt och nära ledarskap. I och med omorganisationen är förskolorna i stadsdelen indelade i områden som leds av en rektor. Området är sedan indelat i enheter som leds av biträdande rektor.

Området 1 består av 11 förskolor som är indelade i fyra enheter. Rektor och biträdande rektor bildar områdets ledningsgrupp.

Ledningsgruppens vision är att forma likvärdiga förskolor med hög kvalitet som främjar barns psykiska hälsa, lärande och utveckling. Arbetet för att höja kvalitet och därigenom öka likvärdigheten mellan förskolorna har fungerat som en röd tråd i all planering. För att bidra till ökad likvärdighet har områdets förskolor ett gemensamt tema med fokus på demokratiska värden, barnet i centrum och vikten av lek. Medarbetare vid åtta av områdets förskolor var i början av året på en gemensam föreläsning och de pedagogiska nätverken har handlat om förutsättningar och faktorer för att främja barns psykiska hälsa och välbefinnande. Ledningsgruppen ser en positiv utveckling av ökad medvetenhet i förskollärares och barnskötarens förhållningssätt samt i planering av organisation och struktur på förskolorna. Dock finns det fortsatt skillnader mellan och inom både arbetslag och förskolor. Det kan bero dels på bristande kompetens hos personalen och personal som inte behärskar svenska språket tillräckligt bra för att de ska kunna tillgodose sig kompetensutveckling eller ha adekvat förmåga att hantera alla arbetsuppgifter.

### Kvalitet och utvecklingsarbete

Ledningsgruppen har identifierat ökad likvärdighet mellan förskolorna som ett utvecklingsområde då förskolorna har kommit olika långt i sitt arbete med organisation, struktur och arbetssätt. Under nätverk för avdelningsansvariga och samordnarmöten har det pedagogiska årshjulet, frågor och goda exempel som rör organisation, struktur och arbetssätt lyfts för att öka spridning och likvärdighet. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att stödja förskollärare och barnskötare i att utvärdera och analysera sin utbildning.

Förskolornas pågående fördjupningsarbete inom barnhälsa med målet att främja barns fysiska och psykiska hälsa och välbefinnande har behandlats på ledarledda nätverk och på förskolornas egna möten. En del i målet är att den sociala miljön på förskolan ska präglas av tillit, inlevelse och respekt för varje enskilt barns behov och förmågor där förskollärare och barnskötare utgår från ett salutogent perspektiv. Området planerar att under 2026 inrätta barnrättsambassadörer på varje förskola som kommer att mötas kring frågor om barns rättigheter och sprida detta vidare till kollegorna på förskolorna. Vidare kommer området att arbeta med kvalitén pedagogiska relationer samt stöttning av lek, omsorg, socialt samspel och nyfikenhetsdrivet utforskande.

### Kompetensutveckling

Under APT (arbetsplatsträff) i januari bjöds medarbetare på förskolorna in till föreläsning från

Tillitsverket med fokus på känslighet, lek, fantasi och inlevelse. En föreläsning som öppna upp för lekfullhet och insikter kring barns känslighet och omätbara värden.

Under årets första period har förskollärare och barnskötare tagit del av forskning och kompetensutveckling kring barnhälsa genom ledarledda nätverk. Fokus har varit att medarbetare ska fördjupa och utveckla sin kompetens i faktorer som är betydelsefulla för att stärka och främja barns fysiska och psykiska hälsa och välbefinnande. En forskningsstudie som behandlats under nätverk och förskolornas egna möten tillsammans med närmsta chef är forskningsrådets studie *Förskolans roll för att främja psykisk hälsa*. Aktuell forskning har knutits ihop med arbete kring barnhälsa för att öka förskollärares och barnskötarens förmåga att utgå från ett salutogent perspektiv i mötet med barn och vid planering och genomförande av undervisning. Stadsdelens kartläggningmaterial har under årets första del använts som stöd i arbetet på förskolorna.

En förskollärare har avslutat utbildningen Rekryteringsutbildning för blivande rektorer.

En biträdande rektor har läst första året på Rektorsprogrammet.

En barnskötare har genomgått erfarenhetsbaserad utbildning till förskollärare.

Ett flertal medarbetare har genomgått barnhälsoteamets utbildningar.

Fortsatta nätverk med fokus på barnhälsa och hållbar utveckling med barnet i centrum.

### Medarbetarnas delaktighet

Medarbetarna har indirekt varit delaktiga genom sin kontinuerliga dokumentation och reflektion i sina lärloggar som görs på Skolplattformen. Medarbetarna har även varit delaktiga via samtal och i de olika mötesforum som enheten har.


## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål







### KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

— Inga data

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

— Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel legitimerade förskollärare av totalt	31,2 %		31,2 %		37,4 %	Ökning	VB 2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
antal anställda (årsarbetare)							
  Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	5,1 st				4,8	4,8	VB 2025
  Antal barn per grupp	17,3 barn/avd.				14,9	14,9	VB 2025
  Antal barn per legitimerad förskollärare	16,2 st				16 st	Minskning	VB 2025

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

— Inga data

### Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att

nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %				100 %		2025
● Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %				100 %		2025
● Andelen vårdnadshavare som	90 %				89 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar							
● Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	91 %				88 %		2025
● Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	91 %				88 %		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-12-30	
✓ Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-12-30	

**Enhetsmål:** : Utbildningen vid Område 1:s förskolor ger varje barn förutsättningar att vara i en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

● Uppfylls helt

## Förväntat resultat

### Förväntat resultat

- Alla avdelningar bedriver utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet utifrån läroplanen för förskolans (lpfö -98 rev. 2018) intentioner
- Förskolans medarbetare har god kunskap om faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg och utvecklande plats för barn
- Alla avdelningar arbetar aktivt med att motverka diskriminering och kränkande behandling
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

## Analys

Området bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna har uppnåtts. Därtill att aktiviteter genomförts/uppfyllts.

Avdelningarna har dokumenterat, analyserat och följt upp sin utbildning och undervisning genom Skolplattformens modul för planering och bedömning. Förskollärare och barnskötare har fokuserat sin dokumentation både på barnens strategier, delaktighet och inflytande men även sina egna handlingar och strategier för undervisning. Förskollärare har följt årshjulet och planerar in uppföljning och analys.

Vårdnadshavare ges förutsättningar till dialog genom den dagliga kontakten, informationsmöten, digital information och utvecklingssamtal. Enhetens plan mot kränkande behandling med aktiva åtgärder har följts upp av biträdande rektor och aktiviteterna syftar till att minimera risker i verksamheten.

Ledningen följer upp alla avdelningars arbete och analyserar förutsättningarna fortlöpande. På enhetens pedagogiska forum och på APT ges utrymme för kollegialt lärande och dialog för att tillsammans undersöka hur förskollärare och barnskötarens arbetssätt påverkar förskolans kvalitet. Under mars månad har pedagogiska nätverken för samtliga medarbetare startat, där innehållet är fokuserat på att öka medarbetarens medvetenhet om sina pedagogiska relationer och dess påverkan på utbildningens kvalitet.

Områdets förskolor arbetar systematiskt med stadsdelens underlag för Säker förskola där barnskyddsronder, kris och beredskap ingår. Revideringen av Säker förskola har introducerats under första tertialens APT. Varje medarbetare har getts förutsättningar att få god kännedom om underlaget och god förståelse av vikten att följa gällande rutiner.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

— Inga data

## Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en

organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.






Agenda 2030:




Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030



### **Förväntat resultat**

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolornas medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn

- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	100 %				100 %		2025
 Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	3,33 %				4 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	66 %				67 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	66 %				67 %		2025
 Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn	91 %				86 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
kognitiv stimulans och ledning ökar							
 Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	84 %				87 %		2025
 Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	3				3		2025
 Antalet förskolor som använder verktyget "språkdöner" i samband med introduktion ökar.	3				3		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-08-01	
 Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-12-30	

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✔	Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-12-30	
✔	Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-09-29	
✔	Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-12-30	

**Enhetsmål:** : *Utbildningen vid Område 1:s förskolor skapar förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse*

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Alla avdelningar har en god organisation och struktur där varje medarbetare bedriver undervisning utifrån barns behov och nyfikenhet
- Alla medarbetare har god kunskap om faktorer som ger barn förutsättningar att utveckla föreställningsförmåga och fantasi
- Avdelningarnas dagliga utevistelse bidrar till att varje barn ges stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

### Analys

Området bedömer att enhetsmålet har uppnåtts under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteter genomförs/uppfylls.

Den röda tråden genom enhetens systematiska kvalitetsarbete och pedagogiska årshjul har bidragit till förutsättningar för varje arbetslag att ha en tydlig organisation och struktur. I januari reviderade alla avdelningar sin undervisningsplan i Skolplattformens modul för planering och bedömning för hur de ska fortsätta organisera rutiner, undervisning och arbeta utifrån varje barns behov och utveckling. Enhetens frågeunderlag utifrån aktivt medarbetarskap och stadsdelens Stödmaterial för pedagogisk kartläggning används som stöd för arbetslagen att lyfta fram sina styrkor, utmaningar och kompetenser för att utforma ett uppdrags- och relationsbaserat ledarskap utifrån aktuell barngrupp på bästa sätt. Alla arbetslag använder det nya stöd och kartläggningsmaterialet för kartläggning samt skriva handlingsplaner. Varje arbetslag analyserar och utvärderar sin organisation och undervisning kontinuerligt på reflektionstid, enhetens nätverk och apt.

Enhetens fokusområden, nätverk och det gemensamma temat Barnen i Solberga Sjöängens förskolor möter värden i omvärlden genom lek, fantasi och estetiska uttrycksformer har bidragit till att barnskötare och förskollärares ökande medvetenhet kring pedagogiska relationer och vikten av barns lek. Ett relationellt förhållningssätt och fokus på lek, fantasi och

föreställningsförmåga har en central plats i utbildningen.

Den dagliga utevistelsen är en viktig del i utbildningen och varje avdelning använder sin förskolegård och närområde för att utmana och stimulera barns motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning. I närliggande skog och naturområde erbjuds barn goda förutsättningar att utveckla rörelseglädje, välbefinnande och lek i en miljö som kan bredda barnens lekmönster. Förskollärare och barnskötare har god kännedom om vikten av att erbjuda varierade och pulshöjande aktiviteter som bidrar och väcker lust hos barnen till allsidig rörelse för god hälsa och välbefinnande.

**Nämndmål:** Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

— Inga data

### **Beskrivning**

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och

samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

### Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.


-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	87 %				90 %		2025
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	83 %				84 %		2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Organiserar för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-12-01	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
	Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-10-31

**Enhetsmål:** *Utbildningen vid Område 1:s förskolor skapar förutsättningar för att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Alla medarbetare har god kunskap om faktorer som främjar psykisk hälsa i förskolan
- Förskolans ledning tillsammans med medarbetare har en god systematik för att följa upp och utvärdera handlingsplaner, anpassningar och insatser. Särskild vikt ges vid samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer
- Alla avdelningar arbetar aktivt med stadsdelsförvaltningens kartläggningsmaterial

### Analys

Enheten bedömer att enhetsmålet uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna uppnåtts. Därtill att aktiviteterna genomförts/uppfyllts.

Arbetslagen har arbetat med att kontinuerligt kartlägga och reflektera över hur avdelningens organisation, arbetslagets arbetssätt, lärmiljöns utformning och barnens gensvar fungerar i praktiken för att kontinuerligt justera efter behov. Att kartlägga för att bättre förstå vilka anpassningar som behöver göras för att barn ska få nå sin fulla potential i förskolan är avgörande för att nå målet. Ledningsgruppen arbetar tillsammans med medarbetare för att skapa tid och rum för kvalitativa reflektionstillfällen och justerar efter behov under året. Parallellt med ett ständigt pågående reflektionsarbete så har intern fortbildning startat.

Samtliga medarbetare har påbörjat deltagande i pedagogiska nätverk i syfte att höja kompetensen kring viktiga faktorer för att främja fysisk hälsa i förskolan.

Enhetens samtliga arbetslag använder stadsdelens underlag för pedagogisk kartläggning tillsammans med enhetens stödmaterial för Aktivt medarbetarskap samt introduktionsplan och undervisningsplan som underlag för att få syn på strategier, anpassningar och arbetssätt i utbildningen.

Ledningsgrupp, förskollärare och barnskötare samverkar i varje enskilt fall med vårdnadshavare och externa aktörer såsom autismcenter, socialtjänst, logoped, barnavårdscentral med mera.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv**

 Inga data

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

— Inga data

### Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.


I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

### Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månaders perioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	60				60		2025
● Antal förskolor som	3				3		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-08-31	

*Enhetsmål: Alla barn inom Område 1:s förskolor har tillgång till ett rikt kulturliv*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Alla avdelningar erbjuder varje barn möjligheter att ta del av olika sorters kulturupplevelser på och utanför förskolan
- Alla förskolor har ett eller fler kulturombud
- Alla avdelningar erbjuder varje barn rika möjligheter i den dagliga verksamheten att prova olika estetiska uttrycksformer och skapande

### Analys

Område 1 bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna uppnås. Därtill att aktiviteterna genomförs/ uppfylls.

Avdelningarna skapar undervisningsmiljöer där barn stimuleras, utmanas och stötts i sin utveckling och sitt lärande utifrån ställningstaganden för en likvärdig och tillgänglig miljö. Överblickbara och estetiskt tilltalande miljöer och material skapar en begriplighet som främjar trygghet, lek och lärande. Varje avdelning arbetar med att öka barns självständighet och inflytande över förskolans material. Material som kräver vuxen närvaro är synligt för barnen.

Alla förskolor i enheten har ett eller fler kulturombud som arbetar för att främja barnens kulturupplevelser och estetiska uttrycksformer. Enhetens kulturombud möts ett par gånger om året för att delge varandra goda exempel och utbyta erfarenheter och kunskaper. Kulturombuden ombesörjer så att varje barn får erfara minst en kulturupplevelse via externa aktörer per år. En kulturupplevelse kan vara bokad via Kulan premien eller komma barnen tillhanda på annat sätt till exempel via biblioteksbesök eller sagostunder på förskolan av externa aktörer.

Förskolorna erbjuder idag barnen möjlighet att få möta och själv prova olika former av kultur och skapande enligt stadens program, ett varierande utbud av god litteratur och besöker

regelbundet bibliotek under förskoleperioden samt olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen. I kontakt med Dramaten fick en barngrupp möjlighet att ta del av professionell kulturopplevelse, barngruppen blev inbjuden att vara provpublik.

Ytterligare fokus behöver läggas på att erbjuda barnen möjlighet till kreativitet samt möta olika material och tekniker samt ta del av traditioner och högtider utifrån olika bakgrund.

## **KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning**

— Inga data

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring**

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta


— Inga data

#### **Beskrivning**

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

#### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Arsmål	KF:s årsmål	Period
 Utfasade tvättlappar i plast	100				90 %		VB 2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-12-31	

*Enhetsmål: Område 1:s förskolor bedriver en klimatsmart verksamhet*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Enheten ska minimera inköp av engångsprodukter i plast
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar
- Enhetens chefer och andra relevanta är väl insatta i stadens nya miljöprogram
- Enheten ser över möjligheten att utveckla sina arbetsätt kring återbruk

### Analys


Område 1 bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteterna genomförs/ uppfylls.



Förskolornas inköp av engångsprodukter i plast uppgår till ett minimum. På områdets köksmöten diskuteras livsmedel och deras klimatpåverkan. Kockarna ges möjlighet att mötas och samarbeta systematiskt för att tillägna sig kunskaper, färdigheter samt inspireras av varandra i strävan efter ett hållbart och ekologiskt arbetsätt.

Förskolorna i området samarbetar kring inköp av inventarier. Innan inventarier som till exempel bord och stolar köps in, så kontrollerar rektor/ bitr. rektor att det inte finns ett överskott på någon annan förskola.

Området har tillgång till vaktmästare som lagar och återanvänder material för ett ökat återbruk.

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

 Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	64,92 %				70 %	70 %	2025

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

— Inga data

### Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

### Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

*Enhetsmål: Område 1:s förskolor bidrar till biologisk mångfald genom den pedagogiska verksamheten och måltidsplaneringen*

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Förskolorna bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70% av inköpta livsmedel
- Arbetet med biologisk mångfald är integrerat i den pedagogiska verksamheten

### Analys

Område 1 bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteterna genomförs/ uppfylls.

sju av områdets förskolor har en gemensam matsedel som är framarbetad av förskolornas kockar. Matsedeln innehåller minst två vegetariska rätter per vecka och undviker livsmedel som har en större klimatpåverkan. Områdets köksmöten är ett forum för kunskapsutbyte mellan kockarna där bland annat goda exempel lyfts och tips på inköp för att öka andelen ekologiska livsmedel lyfts. Att öka andelen ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Barns frågor och intresse är drivkraften i den pedagogiska verksamheten inom- och utomhus. Barnens utomhusvistelse på förskolegården, närliggande park och skog ger rika möjligheter

till att utforska natur och djurliv. Barnens undersökande går från att observera djurens morfologi och fysiologi till att utforska ekologiska samband utifrån varför-frågor, där barnen skapar ett ekologiskt system med relationer mellan djuren och den omgivande miljön. Det kan handla om att följa naturens växlingar, odla, besöka groddammar och studera insektshotell.

En del förskolor i området arbetar med odling och skördefest i den pedagogiska verksamheten samt att man under 2025 även kopplar in köken i detta arbetet.

## **KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer**

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.


— Inga data

### **Beskrivning**

Målet ska nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

### **Förväntat resultat**

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

	<b>Aktivitet</b>	<b>Startdatum</b>	<b>Slutdatum</b>	<b>Avvikelse</b>
	Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31	

*Enhetsmål: Områdets förskolor bidrar till barnens goda hälsa och en ren miljö genom giffria förskolor*

 Uppfylls helt

### **Förväntat resultat**

- Förskolorna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering

- Exponeringen av av skadliga kemikalier minimeras
- Rapporteringen av kemikalier i Chemsoft ökar

## Analys

Området bedömer att enhetsmålet har uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteterna genomförs. Inköpsansvariga ser till att inga skadliga kemikalier köps in.

Områdets administratör rapporterar in förskolornas kemikalier i Chemsoft en gång om året för att ha koll på vilka kemikalier som kan vara skadliga. Skadliga kemikalier förvaras oåtkomligt för barn och fhas ut i största möjliga mån.




Rektor och administratör följer upp enhetens inköp en gång i månaden. Kontroll sker även vid den årliga barnsäkerhetsronden av förskolornas ute- och innemiljön.

## KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

— Inga data

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

— Inga data

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Aktivt Medskapandeindex	84				80	83	2025
 Sjukfrånvaro	6,6 %		6,6 %		8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2025
 Sjukfrånvaro dag 1-14	1,7 %	0 %	1,7 %		3,4 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2025

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

— Inga data

## Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

### **Förväntat resultat**

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

*Enhetsmål: Område 1:s förskolor är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö*

 Uppfylls helt

## Förväntat resultat

- Förskolorna har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Förskolornas förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Den totala sjukfrånvaron är under 8,5%
- Aktivt medskapandeindex (AMI) utifrån medarbetarenkäten är över 80

## Analys

Området bedömer att enhetsmålet uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteterna genomförs.

Förskolornas APT följer årshjulet för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Området har inrättat en Områdes samverkansgrupp där områdets skyddsombud deltar tillsammans med rektor och biträdande rektorer. Samverkansgruppen syftar till att utifrån samverkansavtalet skapa förutsättningar för ett bra arbetsklimat, en god hälsa och en arbetsmiljö som präglas av inflytande och delaktighet. Utveckling i arbetet är rättigheter och skyldigheter för alla anställda – såväl rektor som medarbetare. Utvärdering av gruppens arbete planeras att göras till sommaren 2026.

1 juni skedde en organisationsförändring med syfte att ge förutsättningar för ett mer närvarande och tydligt ledarskap. Hur väl detta faller ut är för tidigt att utvärdera utan får vänta till 2026.

## **KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden**

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

— Inga data

## Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämndens kris-, kontinuitets- och beredskapsarbete är samordnat så att de hänger ihop, är effektivt och känt för de som berörs. Stadsdelsnämnden ökar sin förmåga inom civil beredskap genom att arbeta med åtgärder i Risk- och sårbarhetsanalyserna (RSA) samt genom att arbeta för att stärka de kritiska beroenden/resurser som de samhällsviktiga verksamheterna behöver för att de ska kunna upprätthållas och stärkas. Under 2025 kommer fokus inom RSA att ligga på att genomföra åtgärder för att hantera identifierade risker inom samhällsviktig verksamhet.

Målet nås vidare genom att stadsdelsnämnden uppdaterar sin krisledningsplan samt övar, utbildar och utvecklar krisledningsorganisationen utifrån lärdomar och erfarenheter för att bli ännu bättre på att hantera oväntade händelser. Minst en krisledningsövning kommer att hållas under 2025. Arbetet med krisstödsorganisationen fortsätter att utvecklas, i syfte att ge




stadsdelsområdets invånare stöd vid kriser.

Beredskapsarbetet riktat till invånare i stadsdelsområdet utvecklas genom framtagande av arbetssätt för kommunikation kring hemberedskap. Nämndens trygghetspunkter hålls aktuella och redo att startas upp vid behov.

I arbetet med informationssäkerhet kommer informationssäkerhetsklassningar vara fortsatt prioriterat. Arbetet med behörighetshantering fortsätter genom stickprovskontroller och den lokala anvisningen för informationssäkerhet uppdateras och görs känd i förvaltningen.

### Förväntat resultat

- Aktiviteterna i nämndens risk- och sårbarhetsanalys är genomförda
- Enheternas kontinuitetsplaner är verklighetsanpassade och testade.
- Resurser som är av vikt för stadsdelsnämndens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31	
 Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31	
 Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31	

*Enhetsmål: Område 1:s förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser*

 Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Områdets krisledningsorganisation är förankrad och känd av alla medarbetare
- Områdets beredskapsplan är anpassad och testad
- Resurser som är av vikt för områdets beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen

### Analys

Områdets krisgrupp har samlats regelbundet under året, Från hösten 2025 utökades gruppen med de tre representanter som representerar de förskolor "nya" förskolor. Krisgruppen har en kontaktlista och en beredskap för om de inte kan nå varandra via telefon eller mail. Varje förskola har en Krispärm och handlingsplaner kring bland annat el-bortfall och vattenbortfall har gått igenom.

Områdets kockar har deltagit i en work- shop kring beredskapsmat initierad av stadsdelen.

Under 2026 kommer arbetet med beredskap att fortsätta.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

— Inga data

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

— Inga data

### Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

### Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

*Enhetsmål: Område 1:s förskolor deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott*

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan
- Ledningsgruppen använder agresso vid inköp
- Kontroller i syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott ökar

### Analys

Området bedömer att enhetsmålet uppnått helt under året. Bedömningen grundar sig på att de förväntade resultaten och att målen i indikatorerna kommer att uppnås. Därtill att aktiviteten genomförs/ uppfylls.

Rektor och biträdande rektorer har under hösten att samlat områdets krisgrupp. Områdets

handlingsplaner vid akuta händelser har gått igenom. Vid områdets köksmöten har kockarna involveras i planen. I köken finns det alltid så kallad nödmat och vatten som kan intas i en krissituation.

De medarbetare vid områdets förskolor har genomgått utbildningarna dataskydd och informationssäkerhet.

## **Uppföljning av ekonomi**

### **Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget**

För en effektiv resursanvändning och för att hålla en budget i balans så har området samordnarmöten varje måndagsmorgon för att se över antal barn och personalbehov. På samordnarmötet deltar en samordnare från varje förskola tillsammans med rektor och administratör. En planering görs av veckans personalbehov och pedagoger kan vid behov flyttas mellan förskolorna i enheten. Området har även en handlingsplan vid frånvaro där alltid personalfrånvaro analyseras i förhållande till antal barn och behov innan vikarier tillsätts. Tempus, det digitala närvarosystemet för barn, ger en överblick av barnantalet på enhetens alla åtta förskolor vilket är en hjälp då vikariebehov analyseras.

Budgeten följs upp med hjälp av controller en gång i månaden. Medarbetarna görs delaktiga vid APT.

Området har en god kontroll på inkomna fakturor. Områdets administratör kontrollerar och ser till att beloppen stämmer och att de fakturor som ställs till enheten är för varor och tjänster som enheten nyttjat.

Området är flitig användare av Stocket och då det finns behov av till exempel möbler så ses innehållet på Stocket över innan inköp görs.

Under sommar och juledighet slås områdets alla förskolor ihop och arbetar tillsammans på två av områdets förskolor.

## Investeringar

## Medel för lokaländamål

## Övrigt

## Systematiskt kvalitetsarbete

## Övrigt

## Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Klagomål/synpunkter/kategorier	Utfall T1 2025	Utfall T2 2025	Utfall VB 2025	Totalt ack 2025	Bedömning och planerade åtgärder
<b>Beröm</b>	Beröm		3		3	
<b>Från vem har klagomål eller synpunkt inkommit?</b>	Närstående (anhörig, god man etc.)					
	Tillsynsmyndighet (t.ex. IVO, Skolinspektionen)					
	Vårdnadshavare		1		1	
<b>Personuppgiftsincidenter</b>	Hantering av personuppgifter					
<b>Synpunkter och klagomål - ej personalrelaterade</b>	Annat (ange vad i rapporteringsvyn)					
	Fysisk miljö inne eller ute (ej städad, avsaknad av material etc.)					
	Mat och måltider					
	Teknik, verksamhetssystem eller IT-relaterade frågor					
<b>Synpunkter och klagomål - som gäller verksamhet och personal</b>	Annat (ange vad i rapporteringsvyn)					
	Bemannning					
	Bemötande		1		1	
	Beslut (avsaknad av, missnöje med etc)					
	Information (utebliven info, obegriplig etc)				2	2

Uppdelning	Klagomål/synpunkter/kategorier	Utfall T1 2025	Utfall T2 2025	Utfall VB 2025	Totalt ack 2025	Bedömning och planerade åtgärder
						misstolkningar.
	Tillgänglighet (öppettider, telefontider)					
<b>Vilken återkoppling och vilka åtgärder har gjorts?</b>	Antal synpunkter/klagomål där återkoppling har lämnats		2		2 st	
	Antal synpunkter/klagomål där åtgärder vidtagits			2	2 st	