

**Handläggare**  
Agneta Elfving  
Telefon: 0850805294

**Till**  
**Hässelby-Vällingby**  
**stadsdelsnämnd**

## **Underlag till förskolerapport 2024 för Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd**

## Innehållsförteckning

<b>1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Arbete för fler barn i förskolan.....</b>	<b>4</b>
2.1 Frågor om uppsökande verksamhet för ökad inskrivningsgrad enligt lagkrav i 8 kap. 12 a § och 14 a §.....	4
<b>3 Språkutvecklande arbete .....</b>	<b>5</b>
<b>4 Övergång förskola – skola med fokus på språk.....</b>	<b>6</b>
4.1 Riktlinjer för övergång mellan förskola och skola .....	6
4.2 Dialogmöten .....	6
4.3 Återkoppling av Hitta språket .....	6
<b>5 Systematiskt arbete med barnhälsa .....</b>	<b>7</b>
5.1 Frågor om orosanmälan .....	7
5.2 Frågor om socioekonomiskt tilläggsbelopp.....	8
5.3 Frågor om extraordinärt stöd .....	9
5.4 Frågor om samverkan .....	9
<b>6 Säkerställa undervisning av legitimerade förskollärare.....</b>	<b>13</b>
<b>7 Personalens kompetens och kunskapsnivå i svenska språket .....</b>	<b>14</b>

## 1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

Uppföljningen av måluppfyllelse inom förskolan är mångfacetterad och omfattar allt från informella vardagsdialoger till mer strukturerade metoder såsom lärloggar, utvecklingssamtal med vårdnadshavare, tertiärrapporter och årsberättelser. Målen i verksamhetsplanen kopplas till läroplanens delar, och barnens utveckling bedöms utifrån nationella mål. Denna metod garanterar att måluppfyllelsen utvärderas i enlighet med nationella förväntningar och riktlinjer.

Pedagogerna deltar aktivt i regelbundna arbetslagsmöten och nätverksdiskussioner för att tillsammans följa upp och analysera måluppfyllelsen enligt läroplanen.

Arbetslagen håller även återkommande reflektionsmöten och använder lärloggar för att löpande följa upp och utvärdera verksamheten under årets gång.

Arbetslagen använder olika dokument som veckoreflektionsprotokoll, språkmatriser och lärloggar (både individuella och grupplärloggar), samt självvärderingsinstrumentet OMEP:s skala för hållbarhet i förskolan, för att utvärdera måluppfyllelsen. Dessa verktyg tillhandahåller en konkret bas för bedömningar, vilket gör det möjligt att mer tydligt identifiera styrkor och förbättringsområden samt att systematiskt utvärdera resultaten.

Enheternas ledningsgrupper baserar sig på arbetslagens dokumentation och analys för en omfattande uppföljning av läroplansmålen. Dessa underlag, i kombination med reflekterande samtal i olika forum, bidrar till deras analys av måluppfyllelsen. Ledningsgrupperna får ytterligare information om måluppfyllelse genom att inkludera fler underlag i sin analys. Exempel på sådana kompletterande underlag är resultat från förskoleundersökningen och medarbetarenkäten.

Stadsdelnivå följer upp genom ILS och på avstämningar genom kvalitetsdialoger

Förvaltningens förskoleavdelning har inte börjat använda det nationella kvalitetssystemet men planerar att göra det under höstens dialoger med enheterna.

## 2 Arbete för fler barn i förskolan

### Frågor om erbjudande om plats enligt lagkrav i 8 kap. 12 §;

Fråga	2023	2024
Antal identifierade barn i stadsdelsområdet i enlighet med § 12 som saknar plats på förskola?	85 samt 31 som avser § 14	125 samt 24 som avser § 14
Antal informationsutskick om rätten till förskola som skickats ut enligt §12 (antal familjer som har delgetts information)	85	125
Antal returnerade informationsutskick	2	6
Antal barn som erbjudits plats i förskola utifrån ovanstående utskick	12	28
Antal familjer som tackat ja utifrån erbjudande om plats i förskola utifrån § 14	2	1

### 2.1 Frågor om uppsökande verksamhet för ökad inskrivningsgrad enligt lagkrav i 8 kap. 12 a § och 14 a §

Enligt lagkravet identifierar stadsdelsförvaltningens köhandläggare de barn som omfattas av 8 kap. 12 a § och 14 a § via BER, barn och elevregistret, som kopplas till KIR, Stockholms stads kommunala invånarregister. Två gånger per år skickas informationsbrev om barnets rätt till allmän förskola samt om förskolans syfte och mål ut. Barnen som omfattas av § 14 a får ett erbjudande om plats.

Den öppna förskolan/introduktionsförskolan informerar regelbundet om förskolans verksamhet och hjälper också vårdnadshavare att söka plats på förskola. Information lämnas också via barnavårdscentraler, via föräldrarådgivare och medborgarkontor. Det är en utmaning att nå vårdnadshavare som inte besöker öppen förskola/introduktionsförskola och där behöver arbetssätt i samverkan med socialtjänstens förebyggande verksamhet samt BVC utvecklas.

### 3 Språkutvecklande arbete

Uppföljningen av barns språkutveckling på arbetslagsnivå är välorganiserad och en integrerad del av det pedagogiska arbetet i förskolorna. Med olika metoder och material säkerställs att barnens språkutveckling kontinuerligt följs upp och stöds på ett systematiskt sätt.

Pedagogisk dokumentation, som omfattar observationer och reflektioner, är viktiga verktyg för uppföljning och bedömning av barnens språkutveckling. Genom att dokumentera barnens språkfärdigheter med bilder, material och andra medier, får pedagogerna konkreta exempel på hur barnens kommunikationsförmåga och språkmedvetenhet utvecklas över tid.

Arbetslagsreflektioner är också en central del av processen. De regelbundna mötena ger arbetslaget tillfälle att diskutera och analysera barnens utveckling som grupp, där pedagogerna kan upptäcka mönster och trender i barnens språkliga utveckling och anpassa undervisningen efter gruppens behov.

Individuell uppföljning genomförs genom att dokumentera varje barns språkutveckling i individuella lärloggar och språkmatiser som kartlägger barnens språkkunskaper. Dessa lärloggar och språkmatiser används vid barnkonferenser och tillhandahåller värdefull information för att bedöma vilket stöd och vilka utmaningar varje barn behöver, för att alla ska ha möjlighet att utvecklas språkligt.

Vid terminens slut utvärderar arbetslagen enhetsmålen, där barnens språkutveckling och grundläggande kunskaper i svenska språket över tid är ett prioriterat område. Genom att analysera hur olika arbetsmetoder har påverkat barnens språkutveckling, kan förskolan fortsätta att förbättra och skräddarsy undervisningen mot uppsatta mål.

På enhetsnivå följer ledningen, bestående av rektor, biträdande rektorer och specialpedagoger, upp och bedömer barnens språkliga framsteg genom att:

Ledningen granskar och ger feedback på både grupp- och individuella lärloggar. Genom att diskutera loggarnas innehåll med pedagogerna kan ledningen bidra till en djupare förståelse och förbättring av undervisningsmetoderna.

Stadsdelsnivå följer upp genom ILS och på avstämningar genom kvalitetsdialoger

## 4 Övergång förskola – skola med fokus på språk

### 4.1 Riktlinjer för övergång mellan förskola och skola

Skolchef och verksamhetscontroller reviderar handlingsplanens tid- och aktivitetsplan varje termin med grundskolechef och grundskolesamordnare samt planerar de gemensamma mötena. Underlag är tidigare samverkansmöten.

De fristående förskolorna och skolorna har bjudits in till övergångsdialogen via mejl av förskolans skolchef. 11 fristående förskolor och en fristående skola deltog under 2024. I dialogerna som genomfördes 2022 och 2023 deltog ingen av det fristående aktörerna. Då det är många avlämnande förskolor och barnens val bidrar till att de börjar i olika skolor, ibland också utanför stadsdelsområdet, gör dialogen centrerad till de som deltar och att eventuell annan information inte framkommer.

Förskolan har synliggjort den gemensamma handlingsplanen för språkutvecklande arbetssätt. I de gruppvisa dialoger mellan skolor och förskolor som ligger inom upptagningsområdet har exempel på framgångsrika arbetssätt och dokumentation visats. Förskolans stödteam där en logoped ingår har berättat om sitt arbete i förskolorna.

### 4.2 Dialogmöten

Vid det senaste dialogmötet hade skolorna inget resultat från kartläggningen "Hitta språket" att visa då det var för tidigt på terminen. I de gruppvisa dialogerna framkom dock viss resultatredovisning.

Om "Hitta språket" fanns i statistikform där resultatet också kan kopplas till den förskola/enhet där barnen gått skulle resultatet kunna följas på förskolenivåenhetsnivå. Detta skulle visa på om förskolans arbetssätt bidragit till barnens språkutveckling och vad som behöver utvecklas/förstärkas. Det skulle också synliggöra variationer över tid och visa på framgångsrika arbetssätt inom de fyra modulerna där förskolans undervisning främst fokuserar på de två första.

- Berättar och beskriver
- Lyssnar och samtalar
- Kommunicerar med symboler och bokstäver
- Urskiljer ord och språkljud

### 4.3 Återkoppling av Hitta språket

Se fråga 4.2.

## 5 Systematiskt arbete med barnhälsa

### 5.1 Frågor om orosanmälan

#### **Hur ser rutinerna ut för att tidigt upptäcka barn som riskerar att fara illa?**

Socialtjänsten och förskolan påbörjade under 2023 ett samarbetsprojekt i syfte att fler barn i behov av stöd och skydd upptäcks och får stöd. Projektet syftar till att förskolepersonalen ska ha mer kunskap om hur de ska göra och prata med föräldrar när de är oroliga för deras barn. De ska känna sig trygga i situationer när de till exempel ska göra orosanmälningar. Förskolan är även en viktig samarbetspartner för att socialtjänsten ska nå ut med tidigt stöd till familjer där problemen inte är så stora. Projektets föräldrarådgivare erbjuder råd- och stödsamtal till föräldrar och länkar dem vidare till stadens föräldrautbildningar.

Det finns även konsultationsteam där förskolepersonalen har möjlighet att utbyta tankar om barns stödbehov och få stöd i att identifiera tidiga tecken på bekymmer för barn. Konsultationsteamet kan till exempel bestå av socialsekreterare och föräldrarådgivare. Varje förskoleområde har också minst en specialpedagog anställd samt tillgång till ett centralt resursteam med förskolepsykolog, logoped samt resurssamordnare.

Under 2024 genomfördes en revision av förskolans arbete med orosanmälningar i Hässelby - Vällingby, Järva och Farsta som visar att det finns brister i rutinerna, då dessa inte är tillräckligt tydliga för att vägleda förskolepersonal vid oro. Bland annat saknas information om vilka tecken hos barn och vårdnadshavare som förskolepersonal bör vara uppmärksamma på för att upptäcka oro. I granskningen framkommer också att det finns osäkerhet hos förskolepersonal kring allvarlighetsgrad och huruvida oron ska anmälas. Det finns även en viss rädsla för att orosanmälan kan medföra negativa konsekvenser för barnet eller för anmälaren. Ett arbete har påbörjats i syfte att ta fram stadsövergripande rutiner och ett stödmaterial.

#### **Hur ser rutinerna för uppföljning av orosanmälan ut?**

Socialtjänsten återkopplar till förskolan när förhandsbedömningen är slutförd, i enlighet med socialtjänstlagens krav. Förskolepersonalen önskar ofta mer information än vad socialtjänsten kan lämna ut. I revisionens granskning framkommer att förskolepersonalen inte har deltagit vid de möten som socialtjänsten har med vårdnadshavare under förhandsbedömningen. Lagstiftningen anger att den som anmäler bör bjudas in om det är med hänsyn till barnets bästa. I granskningen framkommer också att ingen av de granskade stadsdelsnämnderna följer upp förskolornas orosanmälningar systematiskt på lokal nivå. Det görs hittills enbart på stadövergripande nivå i socialtjänstrapporten respektive förskolerapporten.

## 5.2 Frågor om socioekonomiskt tilläggsbelopp

### Hur fördelas det socioekonomiska tilläggsbeloppet i stadsdelen?

För 2024 så fördelades 43,4 mnkr direkt till förskolorna utifrån lokal statistik från SCB där viktningen utgår från fyra variabler; låg utbildning, låg inkomst, ekonomiskt bistånd och utländsk härkomst samt antal barn. Ett medelvärde/planområde tas fram baserat på planområdet med högst viktning. Därtill fördelas ytterligare 31,5 mnkr till förskolorna varav 24,5 mnkr är riktat verksamhetsstöd (tilläggsbelopp) som förskolorna ansöker om för specifika barn. Utöver det så budgeteras 4,5 mnkr för en specialförskola för flerfunktionshindrade barn samt 2,5 mnkr för personal som arbetar riktat mot målgruppen barn i behov av särskilt stöd, resurssamordnare, logoped och psykolog; centralt resursteam.

Fördelningen utifrån viktningen följs upp och förvaltningen har sedan flera år tillbaka nått KF:s mål för barngruppernas storlek samt personal/barn vilket visar att barngrupperna är mindre och har en hög personaltäthet. Samtliga enheter har en specialpedagog i verksamheten som arbetar med barnens utveckling och lärande samt handledning av personal. Vissa enheter har utifrån viktningen två specialpedagoger anställda. Detta för att kompensera/jämna ut skillnader för olika barns förutsättningar.

På förvaltningsnivå genomförs barnkonferenser där tilläggsbelopp beviljas och följs upp. På barnkonferenserna deltar skolchef, rektor, specialpedagog, psykolog, logoped och resurssamordnare. Ansökningsblanketter samt handlingsplaner och uppföljningsblanketter fylls i och används som underlag samt signeras av rektor eller biträdande rektor.

### Hur ser kriterierna ut för beslut om tilläggsbelopp?

Det finns två nivåer:

#### Nivå 1

- barn med mycket stora behov såsom blindhet, dövhet, stora fysiska funktionshinder och som kräver en till en-stöd. Samarbete med Habiliteringen.

#### Nivå 2

- barn med neuropsykiatrisk funktionshinder såsom autism. Samarbete med Autismcenter för små barn eller Habiliteringen – individuell bedömning görs.

- barn med stora sociala behov där skydd krävs både individuellt samt för gruppens säkerhet och trygghet.

- barn med diabetes, svåra allergier mm.



## 5.3 Frågor om extraordinärt stöd

### Extraordinärt stöd

År	Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet per år	Andel beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet per år
2022	117	117
2023	101	101
2024	115	115

Förvaltningen har rutiner som ska vara uppfyllda innan extraordinärt stöd beviljas.

Arbetslaget gör tillsammans med specialpedagog och vårdnadshavare en pedagogisk kartläggning och pedagogisk handlingsplan med anpassningar i miljö och verksamheten. Denna följs upp två gånger/termin samt vid terminsvisa barnkonferenser, både på enhets- och förvaltningsnivå. Rutinen gör att flertalet, alla, beviljas stöd.

Förvaltningens förskolor har sedan 2021 samverkat med Specialpedagogiska skolmyndigheten för att utveckla tillgängliga lärmiljöer samt "Bredda basen". Minst en specialpedagog arbetar i enheterna och arbetslagen har tillgång till ett stödteam bestående av förskolepsykolog, logoped och resurssamordnare.

De vanligaste behoven där extraordinärt stöd beviljas är, autism, socialt samspel, kommunikationssvårigheter samt språkstörning. Flertalet av ansökningarna beskriver att barnen behöver stöd på flera områden. Flera barn med stora omvårdnadsbehov beviljas också, exempelvis diabetes, epilepsi, sondmatning.

De vanligaste stödinsatserna är personalförstärkning av arbetslaget, dela barnen i mindre grupper, kompetensutveckling, materialinköp.

## 5.4 Frågor om samverkan

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	X
BVC	X
BMM (tidigare MVC)	X
Habilitering	X
BUP	X
Logopeder	X
Övrigt	X

### Hur ser organisationen för samverkan ut med ovanstående aktörer?

STIS projektet har löpt ut men Hässelby- Vällingby har behållit namnet, STIS; stärkt tidigt

stöd i samverkan. Det är organiserat som en samverkansgrupp under BUS (se text längre ner) och består av medarbetare som jobbar med barn 0-5 år.

Tre områdesgrupper; Vällingby, Hässelby gård samt Åkermyntan, träffas två gånger per termin. De som ingår i grupperna är en sammankallande föräldrarådgivare (från Enheten på förebygg och behandling, socialtjänsten), specialpedagogerna på de kommunala förskolorna, representanter från BVC och BMM samt öppna förskolan. Utöver det träffas alla områdesgrupper en gång per termin, ”Stor STIS”, då vi brukar fördjupa oss i något tema samt utbyta erfarenheter. Inom STIS sprids inbjudan till SIP grundutbildningar (samordnad individuell plan) samt informationsträffar om socialtjänstens förebyggande föräldrastöd. Där ingår även arbetsgång och rutin vid orosanmälningar till mottaget på socialtjänstens myndighetssida och utredningsförfarandet. Representanter i STIS sprider informationen vidare till medarbetare, inbjudan görs också via intranätet.

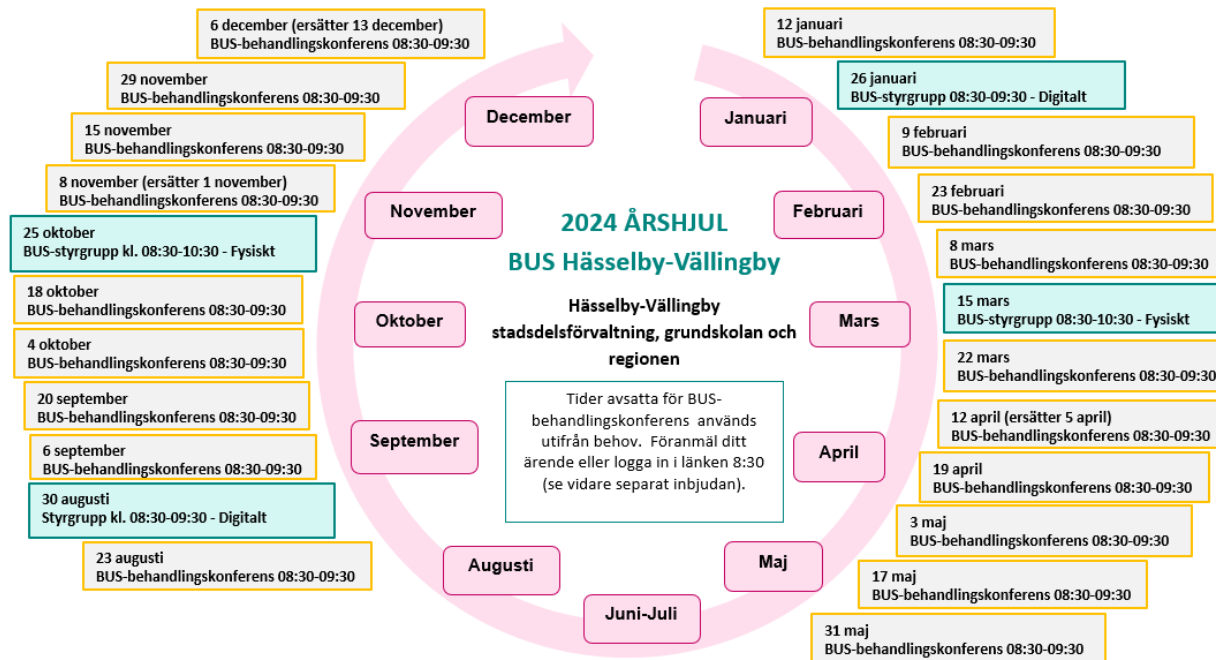
ABC ambassadörsutbildning ges till de som ingår i STIS nätverket och andra intresserade, dvs, att vara ambassadörer och sprida information om det föräldrastöd som ges i området. Föräldrarådgivarna sprider information om det förebyggande föräldrastödet även till fristående förskolor.

I Vällingby startades under 2023 en Familjecentral, där BVC, BMM, öppna förskolan samt föräldrarådgivare ingår. De planerar och genomför gemensamma aktiviteter. Samma personer som ingår i Familjecentralen deltar på STIS områdesgrupper. I Åkermyntan håller en Familjecentral på att starta upp.

Under 2023 startades även ett projekt för att stärka samverkan mellan socialtjänsten och förskolan. Representanter från projektet har också inkluderats i STIS områdesgrupper under 2024.

BUS står för Barn (och unga) i behov av särskilt stöd.

- BUS-styrgrupper där avdelningschef från förskola och socialtjänst samt grundskolechef ingår tillsammans med chefsrepresentanter från hälso- och sjukvården i Region Stockholm
- BUS-individmöten där chefer och biträdande chefer samt rektorer och biträdande rektorer deltar tillsammans med beslutsfattande representanter från hälso- och sjukvården i Region Stockholm.



## Vad fungerar bra i samverkan och varför?

Det övergripande målet för STIS är att blivande föräldrar med barn upp till skolålder;

- känner sig stärkta i sitt föräldraskap och har tillit till sin egen förmåga
- får tillgång till insatser så tidigt som möjligt om det finns behov av det
- sprida kunskap om varandras verksamheter
- planera och samordna tidigt stöd i möjligaste mån

Det som fungerar bra är att det finns en mötesstruktur med fasta representanter (byts ut ibland om någon slutar). Engagemanget för vår gemensamma målgrupp, de yngre barnens föräldrar, är stort.

Det finns en STIS överenskommelse som följs upp en gång per termin. En gång/år görs också en uppföljning via en enkät. Enkätens resultat redovisas och analyseras under hösten. De satsningar som påbörjades 2023; familjecentral samt samarbetsprojektet har ännu inte utvärderats.

## Vilka utvecklingsbehov finns?

Socialtjänsten menar att det är få av de föräldrar som söker förebyggande föräldrastöd som har fått information via förskolan.

Socialtjänsten föreslår också att det vore fint att kunna erbjuda föräldrargrupper (ABC 0-2 el

ABC 3-12) på förskolan till föräldrar samtidigt som barnen är omhändertagna av personal i en trygg miljö. Hur det praktiskt skulle kunna genomföras har inte ännu diskuterats.

## 6 Säkerställa undervisning av legitimerade förskollärare

År	Antal barngrupper totalt	Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	Andel (%) barngrupper som saknade legitimerade förskollärare
2022	167	0	0%
2023	167	2	1%
2024	155	0	0%

### Hur följs andel barngrupper utan legitimerad förskollärare upp?

Rektorena följer upp andelen i tertialrapporter samt verksamhetsberättelse. Underlag är beräkningsmodellen.

### Vilka åtgärder vidtas då legitimerade förskollärare saknas i en barngrupp?

Antal legitimerade förskollärare kan variera över tid och mellan enheter. Orsaken beskrivs som en tillfällig brist, föräldraledighet, studier, längre sjukskrivning eller pågående rekrytering. Flertalet strategier finns för att säkerställa att varje barn kontinuerligt erbjuds undervisning som både planeras och följs upp av legitimerade förskollärare. Det mest förekommande är att en grannavdelnings legitimerade förskollärare tillfälligt går in i planering och uppföljning av undervisningen för den avdelning som saknar förskollärare. Även tidsbegränsade lösningar enligt Skollagen 2§18 förekommer.

## 7 Personalens kompetens och kunskapsnivå i svenska språket

Ar	Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelen	Andel medarbetare i procent som har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska av den totala andelen medarbetare som arbetar i barngrupp, totalt för stadsdelen	Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska
2022			
2023	36		36
2024	17		17

### Hur görs bedömningen av vilka som ska gå kompetensutvecklingsinsats inom svenska språket?

Enheternas ledningsgrupper, det vill säga rektor, biträdande rektor och specialpedagog, har en avgörande roll i att identifiera de anställda som behöver utveckla sin språkfärdighet, vilket sker genom individuella samtal baserade på rektors insikt om personalens språkliga förmåga. Anställdas kapacitet att kommunicera muntligt och skriftligt utvärderas, särskilt i situationer där det råder stort tolkningsutrymme på grund av otillräckliga språkkunskaper. De som har svårigheter med svenska och därigenom riskerar att påverka barnens rätt till en språkutvecklande miljö, uppmuntras att delta i utbildningen.

För att försäkra att rätt personal får tillgång till utbildningen, har rektor informerat all personal om möjligheten. Ledningsgruppen har sedan, i samråd med de anställda, bedömt vilka som behöver utbildningen. Viktiga faktorer som beaktas är personalens tidigare språkutveckling, deras motivation och ambition att förbättra sina språkfärdigheter, samt deras anställningstid inom förskolan.

I en del fall har personalen själva uttryckt ett behov av att förbättra sin svenska under medarbetarsamtal, vilket också tas i beaktande vid bedömningen. Denna kombination av ledningens omdöme och personalens egen motivation garanterar att de som deltar i Hermods utbildning verkligen gynnas av att förstärka sin språkkompetens för att bidra till en språkutvecklande miljö på förskolan.

Även personal som arbetar i förskolornas kök har erbjudits och tagit del av Hermods utbildning så därför besvaras ej kolumn 2.

### Vilka effekter syns i undervisningen efter genomförda insatser?

Efter genomförda insatser har flera positiva effekter blivit synliga. Pedagogerna som har deltagit upplever en större trygghet i sin yrkesroll, vilket syns i deras förmåga att uttrycka sig både muntligt och skriftligt, oavsett om det gäller kommunikation med barn, kollegor eller vårdnadshavare. De har utvecklat en ökad förståelse för sitt eget behov av språkutveckling och har blivit mer medvetna om hur viktigt det är att aktivt arbeta med språket för att kunna bidra på bästa sätt till barnens lärande. En märkbar förändring är att mer avancerade ord och synonymmer används i det dagliga arbetet, vilket bidrar till en rikare språkmiljö för barnen. De

pedagoger som genomgått utbildningen fått en större begreppsbank och känner sig säkrare i hur de ska arbeta med språk tillsammans med barnen, vilket i sin tur stärker deras förmåga att utföra sitt pedagogiska uppdrag på ett mer effektivt sätt.

Utbildningen har också lett till att personalen känner sig mer bekväm och engagerad i dialoger med kollegor, vilket stärker samarbetet inom arbetslagen. Den ökade språkliga säkerheten har gjort att fler medarbetare vågar ta initiativ i samtal och diskussioner samt känner en större stolthet över sin roll. Detta har även resulterat i att fler pedagoger nu skriver lärloggar och lättare kommunicerar med vårdnadshavare.

### **Vilka insatser planeras framåt?**

Rektorerna beskriver att det fortfarande finns några medarbetare som skulle kunna ha nytta av att delta i Hermods utbildning och ny kursomgång startar i september.

### **Vilka ytterligare behov av stöd eller insatser för den aktuella gruppen har identifierats?**

Rektorerna beskriver interna insatser som handlar om att fortsätta upprätthålla en öppen och stödande arbetsmiljö som främjar språkutveckling inom personalgruppen.

Externt är det viktigt att erbjuda utbildningar liknande Hermods vid behov, eftersom dessa har visat sig vara värdefulla och kan behövas kontinuerligt för att säkerställa att personalen kan stötta barnens språkutveckling på bästa sätt.