

58.

STOCKHOLMS STAD Kommunstyrelsen Registratur:et	
Ink.	2017 -10- 02
Dnr:	106-1478/2017
Till:	2 TV



Motion om att Stockholms skolor ska vara bäst i Sverige på att ge alla barn verktygen för framtiden

Skolorna i Stockholms stad håller generellt en hög kvalitet med ett betygssnitt som är högre än genomsnittet i såväl länet som landet. Samtidigt har vi stora och växande utmaningar då skolresultaten skiljer sig mycket mellan stadsdelar, skolor, pojkar och flickor och mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund. Trots att Stockholms stad har bland de högsta socioekonomiska tilläggen i landet har det inte klyftorna minskat över tid. Resultatet blir att alla elever inte får bästa möjliga utbildning

Förutom skolresultaten finns det också flera andra utmaningar i Stockholms skolor. Inom de kommande åren kommer en kraftig utbyggnad av skolkapaciteten att krävas. Staden växer samtidigt som ett stort antal nyanlända barn och ungdomar kommer att börja i skolan och det ställer krav på en god integration och tryggad kompetensförsörjning.

Svenska elever har idag betydligt färre undervisningstimmar än genomsnittet i OECD samtidigt som lärarna lägger betydligt mer tid på administration jämfört med sina kollegor inom samma grupp. Vi har också ett växande antal elever som mår psykiskt dåligt vilket självklart påverkar deras skolresultat. Samtidigt vet vi att många elever tycker att skolan är stökig och känner sig otrygga i sin skolmiljö. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan uppgår idag bara till 80 procent samtidigt som bara 60 procent anger att de har en god arbetsro.

Stockholms län står inför omfattande utmaningar med att klara kompetensförsörjningen inom skolan. Inom den kommunala skolan i Stockholms stad behöver vi de kommande åren nyrekrytera cirka 1000 lärare per år - lärare som idag inte finns. Därutöver tillkommer länets övriga kommuner och även de fristående skolornas behov av att rekrytera lärare.

Många upplever idag att lärarutbildningen är undermålig och attraktiviteten i yrket är lågt. Behoven kommer att växa om inte fler ser lärare som ett framtida och mer långvarigt yrke. Otillräcklig kompetensförsörjning till lärar- och skolledaryrkena och bristande förutsättningar för professionsutveckling pekas ofta ut som en brist i skolan. En stor del av kompetensförsörjningen handlar om att behålla och rekrytera tillbaka lärare. Idag arbetar ca 40 000 lärare utanför skolan med helt andra saker.

Parallellt med utmaningarna ovan befinner sig staden även i en kraftigt expansiv fas där antalet barn och unga i åldrarna 0-18 år beräknas öka med 20 procent fram till 2025. Det ställer stora krav på att nya skolplatser, nya lärare och samtidigt måste staden hantera de utmaningar som finns redan idag.

Skolan behöver mer arbetsro och mindre politisk inblandning. Vi ska styra genom centralt beslutade styrdokument: lagstiftning, läro- och kursplaner och genom budgetbeslut, inte genom detaljstyrning. Antalet mål för skolan måste minska, inte minst för skolorna i egen regi i Stockholms stad, för att tydliggöra uppdrag och prioriteringar. Idag har utbildningsnämnden

närmare 80 mål och indikatorer som följs upp kontinuerligt och som ska implementeras i verksamheterna. Det gör uppföljningen och prioriteringarna för skolorna omöjliga att uppnå vilket försvårar styrningen. Färre mål med en tydligare röd tråd är därför prioriterat för att nå målet om bättre kunskapsresultat i skolan.

Målet med moderaternas skolpolitik är höjda kunskapsresultat genom att varje elev möts av höga förväntningar, en trygg och lugn skolmiljö och att alla elever får rätt stöd i tid för att nå sin fulla potential.

Organisation

Den nuvarande utbildningsnämndens storlek utgör i sig ett hinder för att få till en effektiv styrning, ledning och uppföljning av verksamheten. Det är svårt att tränga in i organisationen med reformer vilket gör att styrningen inte alltid får önskad effekt i de enskilda skolenheterna. Stockholms stad bör därför dela upp ansvaret för stadens skolväsende.

Stadens ansvar för grundskola respektive förskola bör därför åvila en skolnämnd och ansvar för gymnasieskolan bör åvila en gymnasienämnd. En uppdelning efter verksamhetsområde innebär en ökad politisk och organisatorisk tydlighet och möjliggör för kommunfullmäktige att mer exakt styra resurser till önskade områden. Detta ställer dock stora krav på samordning av verksamhetsnära utvecklingsfrågor och mer strategiska frågor som kompetens- och lokalförsörjning.

Rollfördelning

För att nå målet om bättre kunskapsresultat i skolan behöver även rollfördelningen i skolan förtydligas. Det måste bli tydligare vem som ansvarar för vad och vilket mandat som finns inom respektive roll.

Rektorer ska fokusera på att vara pedagogiska ledare, lärare ska fokusera på undervisningen och de pedagogiska inslagen, skolhälsovården och elevhälsan ska fokusera på elevernas välmående. För administrativa uppgifter ska skolan ha möjlighet att anställa administrativ personal. Rektorer har idag blivit administratörer och HR-specialister samtidigt som lärare blivit terapeuter till eleverna och skolhälsovården har inte det mandat som krävs för att kunna genomföra sitt arbete på bästa sätt. För att nå förändring krävs en tydligare rollfördelning inom skolan samtidigt som lärare och rektorer måste få det mandat de behöver för att kunna använda sina kompetenser och fokusera på sina kärnupdrag.

Rektorer måste få vara rektorer på samma sätt som lärare måste få vara lärare. Det är rektorens och skolledningens ansvar att styra skolan, inte politikens, och de måste ha mandat att göra just det. Politikens ansvar är att anställa rätt personer för jobbet. Vi måste lita på att de skolledare vi anställer har förmåga att själva rekrytera de medarbetare de behöver.

Kunskapsfokus och studiero

Stockholm byggs av, och konkurrerar med, kunskap. Det är viktigt att ta fasta på det kunskapsförmedlande uppdraget som skolan har. Kunskap, bildning och stimulerande studiemiljöer ska präglade stadens grund- och gymnasieskolor. Kulturell och språklig kompetens ska tas till vara och utgöra en medveten strategi för att lyfta Stockholm till en världsledande kunskapsregion. Kunskapsfokus i skolan ska vara grundläggande och systemet ska underlätta lärandet. Språkinläring ska ske tidigt och redan i förskolan ska det vara

möjligt att välja språkprofil. Målet är höjda kunskapsresultat genom att varje elev möts av höga förväntningar, en trygg och lugn skolmiljö och att alla elever får rätt stöd i tid för att nå sin fulla potential.

För att kunna följa elevens kunskapsutveckling och ge eleven rätt stöd i tid bör diagnostiska tester införas från årskurs 1. Dessa tester ska följas upp under varje årskurs, utan att vara betygsgrundande, och syfta till att dels följa utvecklingen hos eleven, dels att se hur undervisningen fungerar och mäta förbättringar av kunskapsresultaten. Testerna kan också ses som ett sätt att kartlägga eleverna och därmed ligga till grund för att tidigt identifiera elever med särskilda behov.

Mer undervisningstid är bra och kommer att förbättra resultaten. Det finns tydliga samband mellan undervisningstid och resultat i PISA. Svenska elever har idag betydligt färre undervisningstimmar än genomsnittet i OECD. Främst är det elever med lite större utmaningar som har störst nytta av utökad undervisning.

Utökad undervisningstid kan ske på flera sätt, genom fler undervisningstimmar varje vecka, lov- och sommarskola för den som behöver extra stöd eller genom ett treterminssystem. Moderaterna vill därför i Stockholm se en timmes mer undervisning varje dag och utreda införandet av ett treterminssystem på längre sikt. Vidare vill vi att staden ska verka för att enskilda skolor redan nu ska ha möjlighet att prova ett treterminssystem i skolan.

Idag innebär sommarlovet ofta ett pussel för många familjer då föräldrarnas semesterdagar sällan motsvarar elevernas lovdagar. Elever och familjer har olika förutsättningar, vissa barn har möjlighet till en stimulerande sysselsättning under loven medan andra barns sociala trygghet och rutiner rubbas. Internationella studier visar att långa lov leder till att en del barn halkar efter i kunskapsinhämtningen under sommaren, speciellt de som har störst behov av lärarledd undervisning. Ett treterminssystem ska därför användas som ett sätt att förbättra elevernas kunskaper samtidigt som det innebär mer likvärdiga förutsättningar för alla barn.

Arbetet med att ge skolorna incitament till resultatförbättringar är en central del för att förbättra skolornas resultat. Vi vill därför utreda möjligheten att ekonomiskt premiera de skolor som uppnår störst resultatförbättringar över tid på de nationella proven och på diagnostiska prov. Detta ska även stärka möjligheten till tidigare insatser och ökad resurstilldelning.

Minska kunskapsklyftorna

Alla elever har rätt till en bra skola, men i de senaste åren har skillnaderna i skolresultaten mellan Stockholms skolor och elever ökat. Detta trots att en betydande del av utbildningsnämndens budget utgörs av det socioekonomiska strukturbeloppet som ska utjämna skillnader som beror på elevsammansättningen. En allt större andel av eleverna i svenska skolor är inte födda i Sverige och skillnaderna i studieresultat mellan inrikes och utrikes födda ökar, även i jämförelse med andra länder. Studier¹ visar att föräldrarnas ursprung, inkomst och sysselsättning tillsammans med boendeområde kan förklara nästan hela betygsskillnaden mellan inrikes och utrikes födda elever i årskurs 9.

Det socioekonomiska stödet är nödvändigt, men dilemmat är att det inte är säkert att det nuvarande systemet har någon större effekt på kunskapsresultaten. Moderaterna vill därför att det görs en genomgående utvärdering av systemet för att säkerställa att det socioekonomiska

¹ Bl.a. *Ankomst och härkomst - en ESO-rapport om skolresultat och bakgrund*, Grönqvist och Niknami 2017

stödet verkligen ger de effekter vi vill. Det bör ge incitament till att höja kunskapsresultaten samt gå till särskilt stöd och mer undervisningstid.

För elever i utsatta stadsdelar är utbildning av hög kvalitet extra viktig för att skolan ska lyckas med sitt kompensatoriska uppdrag. Staden bör därför ta fram en modell för hur skolor i dessa stadsdelar ska arbeta med att höja resultaten. Modellen ska kombinera bland annat fler lärare, höga förväntningar på både elever och lärare med täta föräldrakontakter, längre skoldagar och kontinuerliga tester för att mäta elevernas kunskaper.

För att testa och utvärdera ovanstående och andra nya reformer innan de genomförs brett ska staden arbeta med pilotskolor för att se hur och om det faller väl ut. Pilotförsöken ska kopplas till forskning och utvärderas noggrant för att kunna genomföras på ett bra sätt i verksamheten. För att genomföra forskningsbaserade åtgärder vill moderaterna att det inrättas ett forskningsråd som inkluderar representanter med både medicinsk forskningsbakgrund och bakgrund i skolforskningen samt hjärnforskare. Skolutveckling sker i nära samarbete med professionen och skolorna har frihet att själva utvecklas.

Det finns såväl skolor som rektorer som trots sämre förutsättningar har höga kunskapsresultat. Dessa skolor har ofta vissa gemensamma nämnare, till exempel tydliga mål, höga förväntningar på eleverna och varierad undervisning. Studier² visar bland annat att framgångsrika skolor ofta har organisationer med tydliga värderingar och gemensamma mål, medan skolor med låga resultat präglas av omorganisationer, oklara strukturer och bristfälligt samarbete. Därför vill Moderaterna också få de bästa lärarna och rektorerna till skolor med sämre utgångslägen samt ge dem de bästa förutsättningarna för att lyckas.

Valfrihet och aktivt skolval

Valfriheten och det fria skolvalet är centrala för att Stockholm även fortsättningsvis ska tillhandahålla en hög kvalitet i skolan. Lika naturlig som valfriheten att välja förskola eller skola är, ska det vara att alla skolor och förskolor, kommunala såväl som fristående, ska leva upp till högt ställda kvalitetskrav. Genom att elever har fler skolor att välja mellan, ökar kvaliteten och eleverna ges större möjligheter att utvecklas och trivas.

Obligatoriskt aktivt skolval innebär att alla ska välja skola. Det betyder i förlängningen att alla skolor måste informera om sin verksamhet och sin profil och att alla elever gör ett eget skolval, utifrån egna preferenser. Aktivt skolval är positivt för att öka kunskaperna och medvetenheten om skolorna, men också för att öka föräldrarnas engagemang i sina barn och deras utbildning. Samtidigt kan ökad kunskap om skolalternativen bidra till att fler elever går i skolor som faktiskt passar deras behov. Skolvalet är även ett sätt att öka integrationen i Stockholms skolor genom möjlighet till ökad rörlighet.

De mest eftertraktade skolorna kommer alltid att ha fler sökande än platser. Och för dessa skolor är det ofta inte skolans geografiska placering som gör den populär, utan snarare dess pedagogiska inriktning eller profil. Vi vill därför öppna filialer till attraktiva kommunala skolor i ytterstaden och vara tillmötesgående mot fristående skolor som vill expandera i andra delar av staden så att fler elever har möjlighet att ta del av den utbildning de själva väljer. Staden ska välkomna skolor med olika profiler, gärna med språkprofil eller internationell inriktning.

² Bl.a. *Skolans organisation påverkar resultaten* av Maria Jarl, Ulf Blossing och Klas Andersson

Yngre elever tillbringar ofta mycket tid i fritidsverksamheten. Därför är det viktigt med tydliga mål och ambitioner för den så att den inte reduceras till förvaring. Profiltid med olika inriktningar är ett bra sätt att fylla fritidsverksamheten med meningsfullt innehåll. Exempel finns på nära håll – exempelvis profiltid med riktning i Tyresö kommun. Kommunen behöver inte driva dessa verksamheter i egen regi, det finns tvärtom goda skäl för att låta fristående organisationer driva fritid. Därför vill vi att staden utreder möjligheterna att inrätta profiltid för en större valfrihet att kunna välja fritidsverksamhet utifrån egna intressen.

Kompetensförsörjning

Hela landet står inför omfattande utmaningar med att klara kompetensförsörjningen inom skolan. Inom ramen för den kommunala skolan i Stockholms stad behöver vi de kommande åren nyrekrytera cirka 1000 lärare per år - lärare som idag inte finns. Därutöver tillkommer länets övriga kommuner och även de fristående skolornas behov av att rekrytera lärare. Otillräcklig kompetensförsörjning till lärar- och skollärayrkena och bristande förutsättningar för professionsutveckling pekas ofta ut som en brist i för höjd undervisningskvalitet. En stor del av kompetensförsörjningen handlar om att behålla och rekrytera tillbaka lärare. Idag arbetar ca 40 000 utbildade lärare utanför skolan med helt andra saker.

Det är dock inte bara lönefrågan som avgör huruvida man väljer att utbilda sig till lärare eller inte. I en tid av lärarbrist är det orimligt att lärarna får alltmer begränsad möjlighet att vara just lärare och allt större administrativ börda. Mot denna bakgrund är det avgörande att finna lösningar för att renodla lärarnas roll och hitta lösningar för kompetensförsörjning. En stor del av en lärares arbetstid går åt till administration, återkommande föräldrakontakter, att stötta elever i frågor långt utanför undervisningen eller att agera ordningsvakt i klassrum eller på raster.

Stadens strategi för kompetensförsörjning ska vara tydligt kopplad till utredningar om varför många väljer att lämna läraryrket i förtid. Alltför många lärarstudenter väljer samtidigt att lämna sin utbildning efter VFU (verksamhetsförlagd utbildning) varför staden måste säkerställa att denna är meningsfull för studenter så att fler väljer att bli lärare.

För att behålla lärare inom läraryrket är det avgörande att det finns möjlighet att göra karriär och utvecklas i sin roll. Det behövs fler karriärmöjligheter för lärare och Stockholm behöver fler förstelärare. Med en Alliansregering hade vi sett 700 fler förstelärare per år i Stockholm, det är vad som krävs och det är vad vi vill se med statlig finansiering.

Kompetensutveckling

Det är inte bara antalet lärare som räknas, utan också kvaliteten på dem. I rapporten "Improving schools in Sweden: an OECD perspective" slår OECD fast att Sverige står inför en allvarlig lärarkris – både när det gäller kvaliteten på lärarna och yrkets status. Därför är det grundläggande att investera i lärarna. Självklart är då lönen viktig, men det som är ännu viktigare – och där Sverige avviker kraftigt från andra länder – är kollegialt lärande. OECD har i sin analys sett att svenska lärare och rektorer besöker kollegors klassrum för att observera undervisningen mer sällan än lärare och rektorer i andra länder.

För höjd undervisningskvalitet och ökad måluppfyllelse krävs ändamålsenlig kompetensutveckling som bygger på kollegialt lärande. Lärare måste ges bättre möjlighet till

kompetensutveckling, kopplingen till forskning måste stärkas och de måste avlastas en stor del av de administrativa uppgifter de har idag. De måste också ha möjligheter att lära av varandra.

Ofta är det även behovet på den enskilda skolan som styr vilka möjligheter som finns till kompetensutveckling, däremot tas ingen hänsyn till behovet i kommunen eller regionen. Ett sådant exempel är möjligheten att vidareutbilda sig till specialpedagog eller speciallärare. Det råder stor brist på lärare med dessa kompetenser, men möjligheten att vidareutbilda sig till det är beroende av behovet lokalt på skolan. Kompetensutveckling och kollegialt lärande är ett strategiskt medel för höjd kvalitet i undervisningen och ska ses som ett sådant.

Lärarnas fortbildning, karriärtjänster, mindre administration, kollegialt lärande och höjda lärarlöner är prioriterade för moderaterna. Vi vill att staden ansvarar för att samtliga stadens grundskollärare får en individuell kompetensutvecklingsplan som utgår från den enskilda lärarens behov av kompetensutveckling

Trygghet och studiero

Skolan är elevers och lärares arbetsplats. De tvingas ofta acceptera stök, bråk och oväsen på en nivå som inte skulle tolereras på någon annan arbetsplats. Så kan vi inte ha det. Skolan ska vara en fristad, som erbjuder lugn och ro för eleverna att arbeta. Trygghet och studiero är en viktig faktor för att skapa en god arbetsmiljö för lärarna såväl som för att förbättra elevernas förutsättningar att nå kunskapsmålen. Särskilt viktigt är en lugn och trygg miljö för elever med störst utmaningar och elever i behov av särskilt stöd.

Alltför många elever och lärare vittnar om stökiga och otrygga skolmiljöer där elever kränker och mobbar varandra. Skolorna måste ha redskap att sätta in mot mobbning och kränkande behandling omedelbart – ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan. De antimobbnings- och likabehandlingsplaner som finns måste vara evidensbaserade och implementeras och vara kända för alla på skolan, inklusive vårdnadshavarna. Det är skolans uppgift att säkerställa att ingen elev far illa och all personal har ett ansvar att förebygga mobbning och trakasserier. Den psykosociala hälsan i skolan har, enligt Skolverkets undersökningar, försämrats de senaste åren vilket gör det än viktigare att alla skolor tar detta arbete på allvar och verkligen arbetar evidensbaserat mot mobbning. Nolltolerans måste råda.

Elever i behov av särskilt stöd

Ju tidigare stödåtgärder sätts in desto större är möjligheterna att ge alla elever den hjälp de behöver. Därför är det viktigt med tidig uppföljning. Elever och vårdnadshavare måste fortlöpande och med start tidigt få information om hur skolarbetet går. Detta sätter också ett tydligt fokus på kunskapsresultatet. Betyg i fjärde klass bör därför provas.

Inkludering i den vanliga skolans större enheter fungerar för vissa elever, men inte för alla. Målsättningen att alla ska inkluderas riskerar snarare att exkludera vissa elever. Istället för att fokusera på att inkludera alla bör fokus vara på individuella lösningar för eleverna där elever med neuropsykiatriska diagnoser eller andra funktionsnedsättningar kan spendera vissa timmar i vanliga klasser, ibland i mindre undervisningsgrupper och ibland i en annan skolform för att kunna maximera sin potential.

Inget barn ska lämnas efter. Alla måste få rätt stöd i rätt tid. Moderaterna anser därför att det är viktigt att vi inrättar ett krav på hur överlämnande från förskola till skola ska ske så att lärarna kan planera mottagandet och eventuellt stöd för eleverna på bästa sätt.

Stockholms stad måste arbeta med att säkerställa att de fristående resursskolorna finns kvar och kan arbeta långsiktigt med barn i behov av särskilt stöd. Moderaterna vill att staden utreder möjligheten att finansiera utbildningar i syfte att få fler speciallärare till Stockholms elever. Tilläggsbeloppen måste vara tillräckliga för att garantera elever i behov av särskilt stöd det stöd de behöver. Moderaterna vill att stödet ska kunna ges mer långsiktigt och administrationen kring särskilt stöd måste ses över både för lärare och för föräldrar. Tidiga stöd i elevers lärande måste ses som en investering för framtiden, inte en kostnad.

Elevernas hälsa

Elevhälsan har centrala uppgifter för att hjälpa alla elever må bra så att deras förutsättningar att nå målen är så goda som möjligt. Idag är psykisk ohälsa främsta anledningen till att elever hoppar av gymnasiet. Elevhälsan ska arbeta förebyggande och vara tillgänglig för alla elever. Allt fler barn och unga mår dåligt och åtgärder sätts ofta in för sent. Det är viktigt att elevhälsan integreras i skolans verksamhet på ett tydligare sätt än vad som är fallet i dag.

En fungerande skolhälsovård och elevhälsa är grundläggande för att säkerställa en likvärdig utbildning och för att ta tillvara på alla elevers potential. En fungerande skolhälsovård har möjligheter att fånga upp elever i behov av särskilt stöd i tid, men den har också möjlighet att ta reda på och hjälpa elever som är eller riskerar att bli hemmasittare, elever som inte sällan har en neuropsykiatrisk diagnos som gör att de inte klarar av skolan.

Elevhälsans olika kompetenser måste samverka tillsammans och med lärarna för att alla elever ska få möjlighet att uppnå kunskapsmålen. På varje grundskola ska det finnas tillgång till elevhälsoteam med skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagogisk kompetens så att stöd kan påbörjas inom rimlig tid. Elevhälsoteamen ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje elevs lärande och utveckling. För uppföljning av detta får nämnden i uppdrag att ta fram ett kvalitetsmått för tillgänglighet till varje yrkeskategori inom elevhälsan. Elevhälsan ska vara tillgänglig även under skolloven, kvällar och helger då unga kan behöva det som mest och då kan digitala lösningar användas.

En annan viktig faktor för förbättrade skolresultat är att öka den fysiska aktiviteten bland eleverna. Utökad fysisk aktivitet kan uppnås genom att utöka antalet undervisningstimmar i idrott eller exempelvis se över hur man kan bygga aktiva skolgårdar som uppmuntrar till fysisk aktivitet

I stadens riktlinjer för skolmåltiden står att skolmåltiderna är att betrakta som en del av utbildningen och ska lyftas fram som en del av den pedagogiska verksamheten. "Måltiden ska vara en källa till glädje, ge inspiration och vara en trevlig stund och avkoppling från det övriga skolarbetet". Så är det dessvärre inte alltid. Att eleverna äter ordentligt är en förutsättning för att de ska kunna hänga med och fungera under skoldagen. För många elever är skollunchen det enda målet lagad mat de äter under dagen vilket gör det extra viktigt att de faktiskt äter. Generellt får dagens elever bra mat – betydligt bättre mat är tidigare generationers elever. Alla elever kommer aldrig att bli nöjda med allt, men det finns ändå mycket att göra. Måltidsvärdar ska

Skola och socialtjänst

En av de största utmaningarna är att få till fungerande samverkan mellan skola och socialtjänst. Skolor rapporterar om att de gör orosanmälningar och sedan inte får någon som

helst återkoppling. Sekretessregler anförs ofta som skäl, men det handlar snarare om bristande rutiner och administrativa problem. Det finns redan modeller i staden och på andra ställen i landet som visar att det går att få till stånd fungerande samverkan mellan skola och socialtjänst och där måste staden ta krafttag.

Lärarrollen

Att lärarna är skolans viktigaste resurs är en självklarhet. Att lärarna måste ges utrymme att vara lärare är också – eller borde åtminstone vara – en självklarhet. Men i praktiken upptas alltför mycket av lärarnas arbetstid av administration och annat som inte är knutet till undervisningen. Lärare är kärnan till en lyckad skolgång. För att attrahera fler att välja yrket och för att få ut så mycket som möjligt av lärarnas kompetens, är det viktigt att lärare får vara just lärare.

Stockholms lärare är bland de högst utbildade i landet men ändå sjunker resultaten och likvärdigheten. Enligt lärarorganisationerna är det viktigt att politiken lyssnar till lärarprofessionen och deras erfarenheter innan man fattar beslut om nya skolreformer. Det finns en reformtrötthet inom kåren samt ett brett missnöje med att beslut fattas utan att grunda sig i professionens kunskap.

För att lärare ska kunna fokusera på det de gör bäst, att undervisa, behöver de avlastas i flera avseenden. Genom avlastning gällande administrativt arbete frigörs mer tid för själva undervisningen, men också för utveckling och vidareutbildning. Undervisning och pedagogiska metoder förändras över tid och lärarna måste hålla sig uppdaterade i den utvecklingen. Kollegialt lärande och tid för utveckling måste därför prioriteras.

Ungefär 40 procent av lärarnas arbetstid går till administration. Kommunen kan tyvärr inte på egen hand göra mycket för att minska administrationen, men desto mer för att förbättra hanteringen av den administration som finns. Som utgångspunkt krävs en kartläggning av hur lärarna disponerar sin tid för att därefter kunna föreslå verkningsfulla lättnader och kunna säkerställa att mer tid avsätts till undervisning.

En stor del av lärarnas administrativa arbete skulle kunna skötas av annan personal för att frigöra tid för läraren att bedriva undervisning. Detta kräver satsningar på övrig personal i skolan. Ett förslag är att anställa lärarassistenter för att underlätta för lärarna i undervisningssituationen samt bistå i vissa arbetsuppgifter.

Fler kollegor som är administratörer är samtidigt ett viktigt steg för att säkerställa att varje lärare tillbringar mer tid med undervisning. Att anställa annan vuxen personal på skolan som exempelvis kan vara rastvakter och alternativa yrkeskategorier som kan bistå med det sociala kan också vara ett steg för att underlätta kompetensförsörjningen, både genom att färre lärare behövs och genom att läraryrkets attraktivitet höjs. En stor del av lärarnas administration består dock i att hantera de nationella proven, varför moderaterna vill centralisera hanteringen och rättningen av nationella prov.

Lärare måste få vara lärare både i förhållande till politiker och till föräldrar. Vi ser idag att lärare tillbringar allt mer av sin tid på kontakter med föräldrar, samtidigt som kontakten ofta upplevs som krävande. Stockholms skolor bör få möjlighet till hjälp att ta fram riktlinjer för lärares tillgänglighet och relationen mellan skolan och föräldrar.

Rektorer och skolledning

Skolan behöver bättre ledningsstrukturer och ledningsgrupper. Stockholms stad behöver även prioritera frågan om skolledare i syfte att bredda ledningsgrupperna för att kunna stötta upp rektorerna mer än idag för att ge alla rektorer den möjlighet de behöver att leda skolan. Rektorer och skolledare måste kunna fokusera på att vara pedagogiska ledare. Självklart ska rektorer följa de riktlinjer och ramverk som finns, men det måste finnas möjlighet att, inom ramen för detta, minska tiden som läggs på administration. Satsningar på rektorer och skolledning i form av administrativ avlastning, fortbildning samt god löneutveckling måste prioriteras och staden måste ta fram en rekryteringsstrategi för rektorer och skolledare med en tydlig målbild för uppdraget. Ledningen i Stockholms skolor behöver prioriteras och stärkas i sina roller. Organiserat mentorskap och kollegialt lärande är en tydlig väg dit och anses särskilt viktigt för rektorer i ytterstadsskolor som ofta möter en specifik problematik.

Med hänvisning till vad som ovan anförts yrkar vi att kommunfullmäktige beslutar följande:

1. Att obligatoriskt aktivt skolval införs i Stockholms stad.
2. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda möjligheterna till införande av ett treterminssystem för Stockholms skolor samt möjliggör för skolor att i redan nu prova ett treterminssystem.
3. Att utbildningsnämnden utreder möjligheterna att inrätta profilfritids för att därmed skapa frihet att kunna välja fritidsverksamhet utifrån egna intressen.
4. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att öppna filialer till eftertraktade kommunala skolor samt att vara tillmötesgående mot fristående skolor som vill expandera i andra delar av staden så att fler elever har möjlighet att ta del av den utbildning de själva väljer.
5. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra särskilda satsningar på fler förstelärare och karriärtjänster för lärare, speciellt på skolor med ett högt socioekonomiskt index, samt att ta fram ett strukturerat mentorskap för lärare och skolledning på ytterstadsskolorna.
6. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att säkerställa att diagnostiska prov genomförs i varje årskurs för att skapa kontinuitet och förenklad uppföljning.
7. Att Stockholms stad ska delta i försöksverksamhet med betyg från årskurs 4.
8. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram en modell för att premiera resultatförbättringar på skolorna.
9. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra en grundlig utvärdering av det socioekonomiska stödet och anpassa det så att staden säkrar upp att de extra medlen används på ett effektivt sätt och där elevernas resultatutveckling är i fokus.


10. Att utbildningsnämnden och SISAB får i uppdrag att prioritera aktiva skolgårdar och att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta för mer fysisk aktivitet i skolan.
11. Att ge utbildningsnämnden i uppdrag att ta fram en modell för hur skolor med ett högt socioekonomiskt index ska arbeta med att höja resultaten. Modellen ska kombinera bland annat fler lärare, höga förväntningar på både elever och lärare med täta föräldrakontakter, längre skoldagar och kontinuerliga tester för att mäta elevernas kunskaper.
12. Att utbildningsnämnden ska säkerställa att lärarstudenternas VFU i Stockholms skolor är meningsfull för studenter så att fler väljer att bli lärare
13. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda möjligheten att finansiera utbildningar i syfte att få fler speciallärare till Stockholms elever.
14. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda hur hanteringen och administrationen av tilläggsbeloppen ska förenklas.
15. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram en modell för hur skolor ska kunna utbyta erfarenheter och goda exempel samt utveckla möjligheten till kollegialt lärande.
16. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att tydliggöra hur lärarnas kompetensutveckling och kollegialt lärande ska användas som ett strategiskt medel för höjd kvalitet samt att säkerställa att alla lärare har möjlighet till en individuell kompetensutvecklingsplan.
17. Att utbildningsnämnden ska återlansera priset för Årets lärare samt instifta priset Årets skolledare.
18. Att utbildningsnämnden ska säkerställa att alla skolor verkligen arbetar evidensbaserat mot mobbning.
19. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram ett kvalitetsmått för tillgänglighet till varje yrkeskategori inom elevhälsan.
20. Att en elevhälsogaranti införs. Elever ska ha rätt att inom ett dygn få kontakt med personal som har utbildning att möta behovet, även utanför skoltid, samt att tillgång till elevhälsa på samtliga skolor säkras genom att varje skola ska ha tillgång till ett elevhälsoteam med skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagogisk kompetens
21. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra en skolmatssatsning där fokus läggs på måltidens funktion för att hjälpa eleverna prestera.
22. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att säkerställa att skolorna i sina rutiner skriver in att skolan ska fortsätta sitt elevstödande arbete även efter en orosanmälan till socialtjänsten samt att varje skola har en specifik kontakt på socialtjänsten.
23. Att utbildningsnämnden och socialnämnden ges i uppdrag att initiera ett projekt som syftar till utvecklad samverkan mellan skolan och socialtjänsten.

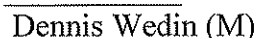
24. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att assistera Stockholms skolor i att ta fram riktlinjer för lärares tillgänglighet och relationen mellan skolan och föräldrar.
25. Att utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att centralisera rättningen av de nationella proven för skolor i Stockholms stad.
26. Att det administrativa stödet för både lärare och skolledare utvecklas och att möjligheten att anställa personal för administrativa och stödjande uppgifter förtydligas.
27. Att satsningar görs på skolledare enligt samma modell som gjordes för lärarna genom förstelärrarreformen.
28. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda vad som krävs för att öka undervisningstiden med en timme per dag i form av resurser och administrativ personal.
29. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta med pilotskolor för att testa och utvärdera nya reformer innan de implementeras brett för att se hur och om det faller väl ut.
30. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att inrätta ett vetenskapligt råd som inkluderar representanter med både medicinsk forskningsbakgrund och bakgrund i skolforskningen samt hjärnforskare för att genomföra forskningsbaserade reformer.
31. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att stärka skolledningarna genom att genomföra en kartläggning och förstärkning av skolornas ledningsfunktioner.
32. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta fram en rekryteringsstrategi för att skolledare och rektorer med en tydlig målbild för uppdraget.
33. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta fram en modell för konkretare målstyrning och större utrymme för systematiskt kvalitetsarbete.
34. Att utbildningsnämnden genomför ett arbete för att förtydliga rollfördelningen i skolan för att effektivisera och renodla arbetsuppgifterna på ett tydligt sätt.

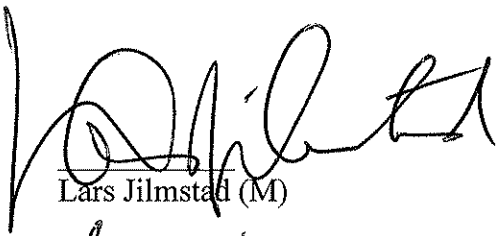
Stockholm den 21 september 2017


Anna König Jerlmyr (M)



Johanna Sjö (M)


Joakim Larsson (M)


Dennis Wedin (M)



Lars Jilmstad (M)



Johan Nilsson (M)





Jennyfer Redin (M)