



## Motion om att utveckla de skolsociala teamen

Motion av Jan Jönsson (L)

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.  
Motionen besvaras med hänvisning till vad som sägs i utlåtandet.

### Föredragande borgarrådet Emilia Bjuggren

Sammanfattning av ärendet

Jan Jönsson (L) anför i en motion väckt i kommunfullmäktige att skolan är den främsta skyddsfaktorn för unga människors liv och framtida livschanser och att socialtjänsten ska stötta skolans lärande uppdrag. För att hjälpa elever med hög frånvaro tillbaka till klassrummet finns i dag flera skolsociala team i Stockholms ytterstadsområden som huvudsakligen stöttar elever med skolfrånvaroproblematik.

Jan Jönsson (L) föreslår att kommunfullmäktige beslutar att arbetsmodellen skolsociala team sprids till samtliga stadsdelar, att rutiner utvecklas så att skolsociala teamen får en naturlig koppling till socialtjänstens utredningsenheter och att uppdraget till de skolsociala teamen breddas från endast skolfrånvaro till att kunna arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolorna att hantera på egen hand.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, socialnämnden, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd, Kungsholmens stadsdelsnämnd, Södermalms stadsdelsnämnd, Akademikerförbundet SSR, Almega Stockholm, Sveriges lärare Stockholm och Sveriges skolledare Stockholm.

Almega Stockholm, Sveriges lärare Stockholm och Sveriges skolledare Stockholm har inte inkommit med svar.

*Stadsledningskontoret* anser att de skolsociala teamens koppling till utredningsenheterna inom socialtjänstens myndighetsutövning är viktig i enskilda ärenden och att det skolsociala teamets kunskap om ett barn som är aktuellt för en barnavårdsutredning alltid ska tas tillvara. Stadsledningskontoret anser inte att de

skolsociala teamens målgrupp ska breddas till att även arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolorna att hantera.

*Socialnämnden* har en samordnande funktion för de skolsociala teamen i staden och delar motionärens uppfattning om att detta är ett arbetssätt som bör finnas i alla stadsdelsförvaltningar. Nämnden anser däremot inte att en socialsekreterare som organisatorisk utgångspunkt alltid ska ha inblick i de skolsociala teamens ärenden eftersom det är långt ifrån alla barn och familjer som får stöd av ett skolsocialt team som även behöver stöd från den myndighetsutövande delen av socialtjänsten.

*Utbildningsnämnden* ser positivt på att socialtjänsten tar skolfrånvaro på allt större allvar och visar angelägenhet att tillsammans arbeta för alla barns rätt till utbildning. Nämnden delar bilden av att det behöver finnas ett bra samarbete mellan socialtjänstens olika delar. Vad avser motionens förslag om att bredda de skolsociala teamens målgrupp ser nämnden inte att det skulle vara till gagn, varken för verksamhet eller för enskilda, utifrån nuvarande organisation.

*Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd* instämmer i att det vore bra om samtliga stadsdelar har tillgång till skolsociala team så det blir likvärdigt över staden ur ett barnrättsperspektiv. Nämnden instämmer inte i motionärens övriga förslag.

*Farsta stadsdelsnämnd* håller med om vikten av de skolsociala teamens arbete och samarbete med utredande socialtjänst men bedömer inte att det finns behov av att upprätta särskilda rutiner för skolsociala team. Nämnden betonar vikten av att skilja mellan skolans och socialtjänstens olika uppdrag.

*Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd* delar motionärens uppfattning om att skolsociala team är ett arbetssätt som bör finnas i alla stadsdelsförvaltningar. Nämnden delar inte motionärens uppfattning att de skolsociala teamens uppdrag bör breddas från att endast omfatta skolfrånvaro till att även kunna arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolor att hantera på egen hand.

*Kungsholmens stadsdelsnämnd* framhåller att arbetsmodellen skolsociala team (SST) redan idag bedrivs i stadens alla stadsdelar. Förslaget om att de skolsociala teamens uppdrag ska breddas ställer sig nämnden tveksam till. Nämnden vill vidare lyfta att det finns utarbetade rutiner och en väl fungerande samverkan mellan skola-skolsocionom-socialtjänst.

*Södermalms stadsdelsnämnd* framhåller att socialtjänsten och grundskolorna på Södermalm ser det som ett gemensamt ansvar att samverka för att elever med problematisk skolfrånvaro lyckas nå målen för grundskolan och därmed förutsättningen för framtida studier.

*Akademikerförbundet SSR* är positiva till skolsociala team och delar motionärens uppfattning om att det är ett arbetssätt som bör finnas i hela staden. Akademikerförbundet SSR delar inte motionärens uppfattning att de skolsociala teamens uppdrag bör breddas till att även innefatta barn/unga som på andra sätt uppvisar beteenden som svåra för skolorna att hantera på egen hand.

## Föredragande borgarrådets synpunkter

Allt för många elever i Stockholm tampas med problematiskt hög skolfrånvaro, och konsekvenserna av det blir stora. Redan destruktiva beteenden riskerar att förvärras och även risken för ett skolmisslyckande.

Skolsociala team är en framgångsrik modell och finns redan i samtliga av stadens stadsdelsnämnder. Målgruppen för de skolsociala teamen är elever med upprepad eller längre skolfrånvaro och det bör fortsatt vara teamens primära uppdrag. Däremot är det viktigt att de skolsociala teamen har en nära koppling till socialtjänstens utredningsenheter. De skolsociala teamen ska ta ansvar för att slussa elever vidare om de bedömer att ytterligare insatser behövs, och i så fall stötta vårdnadshavarna att få kontakt med exempelvis socialtjänstens myndighetsutövning, barn- och ungdomspsykiatri eller habiliteringen.

De skolsociala teamen har knutit skola och socialtjänst närmare varandra och gör varje dag skillnad för elever i våra skolor men självklart finns potential att utveckla arbetet för att genom de skolsociala teamen jobba ännu närmare socialtjänsten och på så sätt undvika att teamen blir en egen separat funktion ute på vissa skolor.

Skolan är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för att förebygga utanförskap, psykisk ohälsa och missbruk, om det är jag och motionären helt eniga. Därför måste vi göra mer för att hjälpa dessa elever tillbaka till skolbänken. Det är också därför vi nu väljer att permanenta och utvidga insatsen skolsociala team plus (SST+) som under 2024 varit ett pilotprojekt för att få elever med omfattande frånvaro tillbaka till skolan. Projektet har visat goda resultat där samtliga elever som tagit del av stödet har ökat sin skolnärvaro eller gjort steg för att närma sig skolan igen. Under 2025 kommer Skärholmen, Enskede-Årsta-Vantör och Farsta börja arbeta med SST+ med målsättningen att även denna modell ska spridas till hela staden.

Genom SST+ som ger individinriktat och tvärprofessionellt stöd till elever med en mycket omfattande frånvaroproblematik, tillsammans med de vanliga skolsociala teamen (SST) som jobbar förebyggande mot en bredare målgrupp, bidrar vi till att utveckla en sammanhållen stödkedja för elever med hög frånvaro.

## Bilaga

Motion om att utveckla de skolsociala teamen, dnr KS 2024/610-1

**Borgarrådsberedningen** tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

**Reservat**ion av borgarråden Dennis Wedin och Andrea Hedin (båda M) och borgarrådet Jan Jönsson (L) enligt följande.

Vi föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

1. Att avslå föredragande borgarråds förslag till beslut
2. Att bifalla motionen
3. Att därutöver anföra

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av den grönbå majoriteten föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsnämnden stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning samstämmigt pekar på skolframgång som den viktigaste skyddsfaktorn.

Uppfattningen att socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att

”Socialtjänsten behöver därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling.”.

De skolsociala teamen (SST-teamen) behöver utvärderas då vi får rapporter om att det inte fungerar som det är tänkt att göra. SST-teamen har inte alltid den fullgoda koppling till socialtjänstens utredningsenheter som avsetts och det är en brist som behöver avhjälpas om berörda barn snabbt ska få insatser från socialtjänsten. SST måste bli en tydligare brygga till socialtjänstens utredningsenheter, inte bara förebyggande enheter.

**Kommunstyrelsen** delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår att kommunfullmäktige beslutar enligt föredragande borgarråds förslag.

Stockholm den 15 januari 2025

Karin Wanngård  
Kommunstyrelsens ordförande

**Reservation** av Christofer Fjellner (M), Jan Jönsson (L) och Jonas Naddebo (C) som är likalydande med Moderaternas och Liberalernas gemensamma reservation i borgarrådsberedningen.

## Ärendet

Jan Jönsson (L) har väckt en motion i kommunfullmäktige. Motionären framhåller att skolan är den främsta skyddsfaktorn för unga människors liv och framtida livschanser och att socialtjänsten ska stötta skolans lärande uppdrag. För att hjälpa elever med hög frånvaro tillbaka till klassrummet finns i dag flera skolsociala team i Stockholms ytterstadsområden som huvudsakligen stöttar elever med skolfrånvaroproblematik.

Motionären lyfter vidare att Liberalerna vill vidareutveckla de skolsociala teamen så att dessa får en tätare koppling till utredningsenheterna inom socialtjänstens myndighetsida. Liberalerna vill även att de ska kunna arbeta bredare med mer än skolfrånvaro, exempelvis beteenden som på andra sätt är svåra för skolor att hantera själva och skapar oro i lärandemiljön såsom kriminalitet och våldsamt beteende. En av de politiska grundtankarna bakom reformen med skolsociala team var att förbättra kopplingen mellan skolan och utredningsenheterna och att socialsekreterarna får en vardagsnära inblick i barnets skolgång, barnvårdsutredningarna ett tydligare fokus på skolframgång samt att det skolsociala teamet, genom sin nära kontakt med berörda barn och vårdnadshavare, skulle kunna medverka till att motivera familjer att ta emot föreslagna insatser. Motionären framför även att sedan skolsociala team startades har reformen utvecklats till att fokusera på skolfrånvaro och i de flesta stadsdelsnämnder organiserats inom de förebyggande enheterna.

Motionären har genom verksamhetsbesök uppmärksammats på att de skolsociala teamen i staden rapporterar stora svårigheter att delge sitt elevnära perspektiv till utredningsenheterna i flera stadsdelsnämnder. Motionären har också noterat flertalet fall där socialtjänstens utredningsenhet inte kontaktat skolsociologen eller det skolsociala teamet, trots pågående barnvårdsutredningar. De används inte heller för att ta fram förslag till insats eller motivera att vårdnadshavarna tar emot insats.

Motionären anser att det är viktigt att de skolsociala teamen inte blir en egen separat funktion ute på vissa skolor. De skolsociala teamen ska tvärtom ha en fullgod koppling till socialtjänstens utredningsenheter för att därmed kunna bidra till att berörda barn snabbt kan få insatser från socialtjänsten och föräldrar motiveras att tacka ja till stöd.

Med anledning av detta föreslår motionären att kommunfullmäktige beslutar följande:

- att arbetsmodellen skolsociala team sprids till samtliga stadsdelar
- att rutiner utvecklas så att skolsociala teamen får en naturlig koppling till socialtjänstens utredningsenheter
- att uppdraget till de skolsociala teamen breddas från endast skolfrånvaro till att kunna arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolorna att hantera på egen hand

## Remissammanställning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, socialnämnden, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd, Kungsholmens stadsdelsnämnd, Södermalms stadsdelsnämnd, Akademikerförbundet SSR, Almega Stockholm, Sveriges lärare Stockholm och Sveriges skolläda Stockholm.

Almega Stockholm, Sveriges lärare Stockholm och Sveriges skolläda Stockholm har inte inkommit med svar.

## Innehållsförteckning

Stadsledningskontoret.....	7
Socialnämnden.....	8
Utbildningsnämnden.....	10
Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd.....	11
Farsta stadsdelsnämnd.....	11
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd.....	12
Kungsholmens stadsdelsnämnd.....	13
Södermalms stadsdelsnämnd.....	15
Akademikerförbundet SSR.....	16
Reservationer m.m.....	18

## Stadsledningskontoret

**Stadsledningskontorets** tjänsteutlåtande daterat den 9 oktober 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Alla stockholmare ska utvecklas utifrån sina förutsättningar, känna sig trygga och ha en bra livskvalitet. Det som framförs i motionen har främst koppling till kommunfullmäktiges mål 1.3 *Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst.*

En bra skolgång stärker barn och ungas framtidsutsikter och är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för att förebygga utanförskap, kriminalitet, missbruk och ohälsa. Av stadens budget 2024 framgår att satsningen på skolsociala team ska fortgå, intensifieras och prioriteras. Vidare framgår att stadsdelsnämnderna i samarbete med utbildningsnämnden och socialnämnden ska vidareutveckla skolsociala team samt utöka socialtjänstens närvaro i skolan och på fritidshem och fritidsklubbar. Skolsociala team finns i alla stadens stadsdelsområden.

Som motionären beskriver har socialtjänstens medarbetare i stadens skolsociala team oftast sin organisatoriska tillhörighet inom socialtjänstens öppenvård och ger tillsammans med skolan samordnat stöd till eleven inom ramen för en frivillig serviceinsats, det vill säga utan föregående biståndsbeslut. Syftet med att erbjuda insatsen på detta sätt och inte som en biståndsbedömd insats är att i ett tidigt skede kunna fånga upp och erbjuda samordnat stöd till elever med upprepad eller längre frånvaro, vilket forskningen visar är en framgångsfaktor när det gäller att hantera/åtgärda. Uppföljningar av arbetet visar att de skolsociala teamen ofta blir en första kontakt med socialtjänsten för eleven och familjen, och inte sällan en kontakt som leder vidare till annat/mer stöd inom både socialtjänsten, skolan och/eller hälso- och sjukvården. De skolsociala teamen är därmed en del i det som enligt kommande ny socialtjänstlag benämns första linjens socialtjänst och kan där fylla en viktig tillitsskapande funktion för de barn, unga och familjer som för första gången möter socialtjänsten.

Stadsledningskontoret anser att de skolsociala teamens koppling till utredningsenheterna inom socialtjänstens myndighetsutövning är viktig i enskilda ärenden, när det hos en elev och/eller familj finns behov av mer stöd än vad det skolsociala teamet kan ge. Det skolsociala teamets kunskap om ett barn som är aktuellt för en barnavårdsutredning bör alltid tas tillvara. Detta beskrivs i stadens gemensamma arbetsmodell för de skolsociala teamen och kommer också att lyftas fram tydligare i samband med pågående revidering av denna och teamen får en naturlig koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Stadsledningskontoret anser dock inte att en socialsekreterare som organisatorisk utgångspunkt alltid ska ha inblick i de skolsociala teamens ärenden eftersom det är långt ifrån alla barn och familjer som får stöd av ett skolsocialt team som även behöver stöd från den myndighetsutövande delen av socialtjänsten.

Stadsledningskontoret anser inte att de skolsociala teamens målgrupp ska breddas till att även arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolorna att hantera. Målgruppen för de skolsociala teamen är elever med upprepad eller längre skolfrånvaro. I de fall eleven även har annan problematik ansvarar de skolsociala teamen för att överväga om teamets insats är tillräcklig eller om ytterligare insatser behövs, och i så fall stötta vårdnadshavarna att få kontakt med exempelvis socialtjänstens myndighetsutövning, barn och ungdomspsykiatri eller habiliteringen. Stadsledningskontoret anser att det i den skolsociala samverkan är viktigt att varje huvudman fortsätter att ta ansvar för sitt grunduppdrag så att medarbetarnas och organisationernas kompetenser används på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt. Att utöka de skolsociala teamens uppdrag och målgrupp skulle dessutom kräva utökade resurser för arbetet.

## **Socialnämnden**

**Socialnämnden** beslutade vid sitt sammanträde den 24 september 2024 följande.

Socialnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.



*Reservation* av Jan Jönsson (L) och Henrik Falk (C), se Reservationer m.m.

**Socialförvaltningens** tjänsteutlåtande daterat den 19 augusti 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Socialtjänsten har ett ansvar för att bidra till en fungerande skolgång för barn och unga. Socialtjänsten har också ansvar för att verka för att placerade barn och unga får lämplig utbildning. Socialförvaltningen har en samordnande funktion för de skolsociala teamen i staden och delar motionärens uppfattning om att detta är ett arbetssätt som bör finnas i alla stadsdelsförvaltningar, vilket är viktigt både utifrån ett barnrätts- och likvärdighetsperspektiv.

Precis som motionären beskriver har socialtjänstens medarbetare i stadens skolsociala team oftast sin organisatoriska tillhörighet inom socialtjänstens öppenvård och ger tillsammans med skolan samordnat stöd till eleven inom ramen för en frivillig serviceinsats, det vill säga utan föregående biståndsbeslut. Syftet med att erbjuda insatsen på detta sätt och inte som en biståndsbedömd insats är att i ett tidigt skede kunna fånga upp och erbjuda samordnat stöd till elever med upprepad eller längre frånvaro, vilket forskningen visar är en framgångsfaktor när det gäller att hantera/åtgärda skolfrånvaro<sup>1 2</sup>. Uppföljningar av arbetet visar att de skolsociala teamen ofta blir en första kontakt med socialtjänsten för eleven och familjen, och inte sällan en kontakt som leder vidare till annat/mer stöd inom både socialtjänsten, skolan och/eller hälso- och sjukvården. De skolsociala teamen är därmed en del i det som enligt kommande ny socialtjänstlag benämns första linjens socialtjänst och kan där fylla en viktig tillitsskapande funktion för de barn, unga och familjer som för första gången möter socialtjänsten.

De skolsociala teamens koppling till utredningsenheterna inom socialtjänstens myndighetsutövning är viktig i enskilda ärenden, när det hos en elev och/eller familj finns behov av mer stöd än vad det skolsociala teamet kan ge. Det behöver därför finnas ett nära samarbete dem emellan, och det skolsociala teamets kunskap om ett barn som är aktuellt för en barnavårdsutredning bör alltid tas tillvara. Detta är något som beskrivs i stadens gemensamma arbetsmodell för de skolsociala teamen och som kommer att lyftas fram tydligare i samband med pågående revidering av denna. Förvaltningen stödjer därför delvis motionärens förslag om att utveckla rutiner så att teamen får en naturlig koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Förvaltningen anser däremot inte att en socialsekreterare som organisatorisk utgångspunkt alltid ska ha inblick i de skolsociala teamens ärenden eftersom det är långt ifrån alla barn och familjer som får stöd av ett skolsocialt team som även behöver stöd från den myndighetsutövande delen av socialtjänsten.

---

<sup>1</sup> [201906-Ifous-Fokuserar-Skolnrvaro-O.pdf](#)

<sup>2</sup> [Skolnärvaroproblem i ett internationellt jämförande perspektiv - Stockholms universitet](#)

När det gäller förslaget att bredda skolsociala teamens målgrupp till att även arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolor att hantera på egen hand instämmer förvaltningen inte med motionären. Målgrupp för de skolsociala teamen är elever med upprepade eller längre frånvaro. I vissa fall har eleven även annan problematik och då ansvarar de skolsociala teamen för att överväga om teamets insats är tillräcklig eller om ytterligare insatser behövs, och i så fall stötta vårdnadshavarna att få kontakt med exempelvis socialtjänstens myndighetsutövning, barn- och ungdomspsykiatri eller habiliteringen. Förvaltningen anser att det i den skolsociala samverkan är viktigt att varje huvudman fortsätter att ta ansvar för sitt grunduppdrag så att medarbetarnas och organisationernas kompetenser används på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt. Att utöka de skolsociala teamens uppdrag och målgrupp skulle dessutom kräva utökade resurser för arbetet.

## **Utbildningsnämnden**

**Utbildningsnämnden** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

1. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

*Reservation* av Jan Jönsson (L), se Reservationer m.m.

**Utbildningsförvaltningens** tjänsteutlåtande daterat den 4 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Samverkan mellan skola och socialtjänst har stärkts de senaste åren.

Utbildningsförvaltningen ser positivt på att skolfrånvaro inte längre enbart ses som ett skolproblem, att socialtjänsten tar skolfrånvaro på allt större allvar och visar angelägenhet att tillsammans arbeta för alla barns rätt till utbildning.

Förvaltningen delar bilden av att det behöver finnas ett bra samarbete mellan socialtjänstens olika delar. Myndigheter behöver se till att kontakterna med enskilda blir smidiga och enkla och att enskilda blir hänvisade till rätt hjälp utan dröjsmål. Vidare anser förvaltningen att det vore önskvärt att hitta arbetsätt för att få enskilda att i högre utsträckning ansöka om stöd när svårigheter kring elever upptäcks i skolsituationen.

Skolsociala team finns redan i samtliga stadsdelar, med en gemensam arbetsmodell och tillhörande arbetsprocess och verktygslåda.

Vad avser motionens förslag om att bredda de skolsociala teamens målgrupp ser förvaltningen inte att det skulle vara till gagn, varken för verksamhet eller för enskilda, utifrån nuvarande organisation.

Skolfrånvaro är ett växande problem, det behöver finnas en tydlig samverkansinsats som fokuserar på skolfrånvaro.

## **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd**

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 19 september 2024 följande.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

*Reservation* av Peter Backlund (L), se Reservationer m.m.

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 24 juni 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Inom förvaltningen finns skolsociala team och utifrån goda erfarenheter anser förvaltningen att det vore bra om samtliga barn i alla stadsdelar har samma förutsättningar.

Motionären föreslår att de skolsociala teamen ska ha en naturlig koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Förvaltningen ställer sig tveksam till förslaget då skolsociala team ska vara förebyggande utan koppling till utredningsenhet. De flesta barn som tillhör dessa skolgrupper är inte aktuella inom socialtjänsten. Att ha kontakt med myndighetssidan innebär att ärendet ska ha föregåtts av en utredning som inletts på grund av oro eller en ansökan. Flera av de barn som har behov av att få stöd i att komma till skolan lever och bor i ett sammanhang där det inte förekommer någon oro för deras hemmiljö eller föräldrarnas förmåga att vara tillräckligt bra föräldrar. En möjlighet skulle kunna vara att de skolsociala teamen låg under skola och regionen och att de tillsammans upprättar åtgärdsprogram och utreder behov av stöd till eleven.

Motionären föreslår vidare att uppdraget för de skolsociala teamen ska breddas och även gälla de barn som uppvisar beteenden som skolan kan ha svårt att hantera på egen hand. Förvaltningen anser att det är skolans ansvar att säkra att de har rätt kompetens för att hantera barn med olika diagnoser och beteenden. Denna kategori av elever kan behöva annat stöd än skolsociala team. Det är sannolikt att de skulle behöva någon annan form av insats med miljöterapeutiskt stöd och tillgång till specialpedagoger med särskild kompetens inom olika diagnoser.

Det skulle få ekonomiska konsekvenser för stadsdelsförvaltningarna om socialtjänstens medarbetare ska närvara mer i skolan och då behöver resurser tilldelas.

## **Farsta stadsdelsnämnd**

**Farsta stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen av en motion från Jan Jönsson, Liberalerna, om att utveckla de skolsociala teamen.

**Farsta stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 28 augusti 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen håller med om vikten av de skolsociala teamens arbete och samarbete med utredande socialtjänst. Förvaltningen är positiv till det arbete som utförs i det skolsociala teamet, som hos oss har god samverkan med utredningsenheten. Utifrån motionens förslag till åtgärder från kommundirektörens sida vill vi lämna följande synpunkter.

Idag reglerar socialtjänstlagen (14 kap 1 §) tydligt en anmälningsskyldighet för personal inom skola och socialtjänst. Det bedöms inte finnas behov av att upprätta särskilda rutiner för skolsociala team. Om det föreligger oro för att ett barn antas fara illa ska en anmälan göras till socialtjänsten.

Inom ramen av pågående utredning/insats samt i samverkan med familjen kan informationsutbyte och samverkan ske mellan socialtjänst och skolsociala team.

Det är viktigt med en tydlig skiljelinje mellan socialtjänstens och skolans uppdrag. Det finns en risk att socialtjänsten tar över skolans ansvar att säkerställa att skolpliktiga barn får den utbildning de har rätt till. Om skolan har elever med problematiska beteenden behöver skolan utreda behov av särskilt stöd, sätta in åtgärder och ta fram en åtgärdsplan för vilket stöd eleven behöver för att nå målen.

Förvaltningen har fyra skolsociologer som i gott samarbete arbetar med skolfrånvaro i tio mellanstadieskolor och fyra högstadieskolor. De har i dagsläget inte möjlighet att bredda sitt uppdrag.

Förvaltningen vill understryka att varje verksamhet bedrivs enligt separata lagar och riktlinjer. Skollagen är tydlig i skolans ansvar för att se till att barn får den utbildningen de behöver och socialtjänstlagen är tydlig vad gäller nämndens ansvar för skydd och stöd.

### **Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd**

**Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen

**Hägersten-Älvsjö stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 23 augusti 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen delar motionärens uppfattning om att detta är ett arbetssätt som bör finnas i alla stadsdelsförvaltningar, vilket är viktigt både utifrån ett barnrätts- och likvärdighetsperspektiv.

Förvaltningen delar motionärens uppfattning att det är viktigt med tydliga rutiner för arbetet inom SST. De skolsociala teamens koppling till utredningsenheterna inom socialtjänstens myndighetsutövning är viktig i enskilda ärenden, när det hos en elev och/eller familj finns behov av mer stöd än vad det skolsociala teamet kan ge. Det

nära samarbetet är något som även beskrivs i stadens gemensamma arbetsmodell för de skolsociala teamen.

Socialtjänstens medarbetare i stadens skolsociala team har oftast sin organisatoriska tillhörighet inom socialtjänstens öppenvård. Tillsammans med skolan ges samordnat stöd till eleven, inom ramen för en frivillig serviceinsats utan föregående biståndsbeslut. Anledningen är att i ett tidigt skede kunna fånga upp och erbjuda samordnat stöd till elever med upprepad eller längre frånvaro, vilket forskningen visar är en framgångsfaktor. Eftersom det inte är alla barn och familjer som får stöd av ett skolsocialt team som även behöver stöd från den myndighetsutövande delen av socialtjänsten, behöver en socialsekreterare som organisatorisk utgångspunkt inte alltid ha inblick i de skolsociala teamens ärenden.

Förvaltningen delar inte motionärens uppfattning att de skolsociala teamens uppdrag bör breddas från att endast omfatta skolfrånvaro till att även kunna arbeta med elever som uppvisar beteenden som på andra sätt är svåra för skolor att hantera på egen hand. Målgruppen för de skolsociala teamen är elever med upprepad eller längre frånvaro och i de fall eleven även har annan problematik ansvarar de skolsociala teamen för att överväga om teamets insats är tillräcklig eller om ytterligare insatser behövs. Detta sker genom att stötta vårdnadshavarna att få kontakt med exempelvis socialtjänstens myndighetsutövning, barn och ungdomspsykiatri eller habiliteringen. En utökning av de skolsociala teamens uppdrag och målgrupp skulle kräva utökade resurser för arbetet.

### **Kungsholmens stadsdelsnämnd**

**Kungsholmens stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

*Reservation* av Charlotta Schenholm (L), se Reservationer m.m.

**Kungsholmens stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 8 augusti 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Antalet elever med problematisk skolfrånvaro (även benämnd hemmasittare) har ökat kraftigt de senaste åren. Orsaker till problematisk skolfrånvaro beror oftast på flera faktorer som samverkar. Forskningen visar dock att en påtaglig del av de frånvarande eleverna blir mobbade, känner sig annorlunda eller ensamma eller kan ha svårt att hantera skolans krav. Därutöver kan svårigheter hemma, såsom exempelvis allvarlig sjukdom eller konflikter mellan föräldrarna, öka risken för att en elev stannar hemma. Att vara frånvarande länge kan leda till oro, depression, förlorade sociala kontakter och att eleven hamnar efter i skolarbetet. Långvarig problematisk skolfrånvaro ökar även risken för skolavhopp, utanförskap, arbetslöshet, missbruk samt fysisk och psykisk ohälsa (källa: forskning.se, Vetenskapsrådet). Att arbeta för att elever med hög frånvaro ska återgå till skolan är därför av hög vikt. Kungsholmen har en relativt hög andel elever med problematisk skolfrånvaro och som isolerar sig hemma och har

ofta inga fritidsintressen eller kompisar. Flera har utretts och fått autismdiagnoser. Dessa elever stör som oftast inte i skolvardagen men det är viktigt att de får stöd för att klara sin skolgång och för att må bra och minska risken för att de ska utveckla destruktiva beteenden.

Arbetsmodellen skolsociala team (SST) bedrivs redan idag i stadens alla stadsdelar, i varierande omfattning och med central samordning från socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen. År 2021 utarbetades en gemensam arbetsmodell med ett styrande ramverk för skolans och socialtjänstens arbete med de skolsociala teamen.

Kungsholmens skolsocionom arbetar med elever med hög skolfrånvaro och erbjuder stödsamtal. Samtalen är icke biståndsbedömda. Det är skolorna som avgör vilka ärenden som ska aktualiseras hos skolsocionomen. Då skolornas efterfrågan på skolsocionomens stöd varit hög, har förvaltningen rekryterat ytterligare en skolsocionom, finansierat med statsbidrag, och som börjar sin tjänst under augusti månad. Detta innebär att förvaltningen kommer att ha två skolsocionomer som kommer kunna erbjuda ett utökat stöd till skolor och familjer med barn som har problematisk skolfrånvaro, samt arbeta mer preventivt genom att bli inkopplat tidigare vid begynnande skolfrånvaro.

Förvaltningen har flera ytor för samverkan med skolan, exempelvis informationsträffar varje termin för chefer och medarbetare inom både kommunala och privata skolor, regelbunden samverkan genom *SSP* (skola, socialtjänst och polis), *SST* (skolsociala teamet) samt genom *SST+* (skolsociala teamet plus) som förvaltningen våren 2023 tillsammans med socialförvaltningen, utbildningsförvaltningen och Järva stadsdelsförvaltning beviljades medel till från sociala investeringsfonden till. *SST+* är ett tvärprofessionellt team med familjebehandlare, specialpedagog och psykolog där målgruppen är elever i årskurs F- 9 med skolfrånvaro på 50 procent eller mer under en termin, och som gör att de riskerar att inte nå målen för utbildningen. Projektet kommer pågå fram till 30 juni 2025. Bedömningsgrunden för att vara aktuell för projektet är att eleven har minst 50 % skolfrånvaro. Insatsen är behovsbedömd och både socialtjänst och skola kan remittera elever som kan vara aktuella för insatsen.

Till skillnad från *SST+* är skolsociala team (*SST*) inte en behovsbedömd insats. Dock är det bara skolan som kan aktualisera en elev till insatsen, inte socialtjänst. Finns oro för en elev gör skolan en orosanmälan till socialtjänst enligt de rutiner som finns.

Förslaget om att de skolsociala teamens uppdrag ska breddas från endast skolfrånvaro till att kunna arbeta med elever som uppvisar beteenden som är svåra för skolorna att hantera på egen hand, ställer sig förvaltningen tveksam till. Att skolsociala teamet ska arbeta med kriminalitet och våldsamt beteende riskerar mindre tid till preventivt arbete, samt att det även tar dyrbar tid från arbetet med skolfrånvaro. I och med att förvaltningen från augusti månad kommer ha två skolsocionomer, är bedömningen att detta möjliggör ett än mer preventivt arbete kommande läsår genom att kunna aktualisera elever tidigare och därigenom kunna sätta in tidiga generella insatser som främjar skolnärvaron. Förvaltningen anser att detta arbete kommer att vara

förebyggande för fler riskfaktorer än skolfrånvaro, till exempel kriminalitet och våld. Att däremot addera kriminalitet och våld som fokusområde för skolsociala teamet riskerar i stället att vara kontraproduktivt. Förvaltningen stödjer redan idag skolor i detta arbete, exempelvis genom fältassistenternas breda och preventiva uppdrag för att förebygga att barn och unga fastnar i ett destruktivt beteende eller kriminell livsstil. Fältassistenterna samverkar med Kungsholmens alla kommunala skolor och erbjuder föreläsningar norm- och våldsprevention till elever i årskurs 6 till och med elever i årskurs 9, bland annat genom strukturerade metoden *MVP* (mentorer i våldsprevention) och föreläsningsserien *Machofabriken*. Därutöver tillhandahåller förvaltningens socialtjänst programmet ”*På rätt väg*”, som är ett individuellt och manualbaserat föräldraskapsstöd riktat till föräldrar som bor på Kungsholmen med barn i åldern 9-15 med riskbeteenden för kriminalitet.

Förvaltningen vill lyfta att det finns utarbetade rutiner och en väl fungerande samverkan mellan skola-skolsocionom-socialtjänst, och känner inte igen beskrivningarna som tas upp i motionen. Förvaltningens arbete med skolsociala teamet utgår från Stockholms stads arbetsmodell för skolsociala team och med ett nära samarbete med socialtjänstens utredningsenhet i de ärenden där det behövs att socialtjänsten är inkopplade. Det är, som tidigare beskrivits, skolorna som avgör vilka ärenden som ska aktualiseras hos skolsocionomen.

### **Södermalms stadsdelsnämnd**

**Södermalms stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 19 september 2024 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

*Reservation* av Anne-Lie Elfvén (L) och Erik Ehres (KD), se Reservationer m.m.

**Södermalms stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 3 juni 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Motionen lyfter en viktig och angelägen fråga för att säkerställa skolan som en skyddsfaktor samt stärka alla barns möjligheter att gå ut skolan med godkända betyg.

Socialtjänsten och grundskolorna på Södermalm ser det som ett gemensamt ansvar att samverka för att elever med problematisk skolfrånvaro lyckas nå målen för grundskolan och därmed förutsättningen för framtida studier.

Utbildningsförvaltningen och Södermalms stadsdelsförvaltning startade 2019 Närvaroteam Södermalm (sedermera Skolsocialt team, SST), för att få elever med problematisk skolfrånvaro att återvända till grundskolan/undervisning. Målgruppen omfattar elever i årskurserna 2–8 med en frånvaro mellan 20–60 procent. Innan teamet permanentades gjordes en utvärdering av utbildningsförvaltningen som visade att det, trots framgångsrika insatser från SST, fortfarande fanns stora utmaningar för skolorna, främst elever med en skolfrånvaro mellan 80–100 procent. Dessutom

pekade utvärderingen på att skolfrånvaro för vissa elever var hög redan på mellanstadiet.

Eftersom elever med mer omfattande frånvaro, det vill säga mellan 80 och 100 procent, inte omfattades av Skolsociala teamets insatser, startades ett Skolsocialt team 2.0/RSU 2. Teamets uppdrag är att fokusera på mellanstadieelever, årskurs 4-6, med 80–100 procent skolfrånvaro och tillsammans arbeta för att få dem tillbaka till undervisningen i grundskolan. I teamet ingår socialsekreterare och samordnare för individuell plan (SIP) från socialtjänsten. Utbildningsförvaltningen tillhandahåller kurator, studie- och yrkesvägledare, undervisande pedagoger och lokaler.

Initialt ska teamet fokusera på att få en helhetsbild av barnets situation såsom skolgång, eventuella särskilda behov och tidigare insatser. Utifrån behoven som framkommer planeras gemensamma och parallella insatser från såväl skola som socialtjänst. I de fall när planering och samordning runt en elev inte har kunnat lösas inom ramen för ett SIP-möte finns möjlighet att lyfta ärendet till samverkan Barn och unga i behov av särskilt stöd (BUS) där förskola, skola, socialtjänst och regionen ingår.

I båda teamen som beskrivs ovan finns en direkt koppling till förvaltningens utredningsenhet. I antagningsgruppen som bedömer om barnet/den unge uppfyller kriterier för de olika målgrupperna deltar både representanter från skolan, utredningsenheten och familjebehandlare. I de fall ingången är ett SIP-möte är stadsdelens SIP-samordnare sammankallande och denna funktion tillhör organisatoriskt utredningsenheten.

Under våren har utbildningsförvaltningen, förskolan och socialtjänsten påbörjat ett gemensamt arbete ”Förskola och skola som skyddsfaktor – barns rätt till utbildning”. Syftet är att redan i förskolan uppmärksamma barn som inte regelbundet deltar i verksamheten och medvetandegöra vårdnadshavare om vikten av att delta i förskolans aktiviteter som en förberedelse inför skolstarten. Det är även angeläget att förskolan kan överföra denna typ av information inför övergången inför övergången till grundskolan. Det ger möjlighet att tidigt ge stöd till barn och deras vårdnadshavare, såväl i förskolan som i grundskolan. Socialtjänstens förebyggande insatser fyller en viktig funktion liksom, i vissa fall, en ökad samverkan mellan utredningsenheten.

Sedan många år finns en nära och god samverkan med både förskolan och grundskolan. Parterna träffas regelbundet i bland annat terminsvisa samverkansforum där gemensamma frågor avhandlas och kunskapsutbyte sker. Därutöver pågår olika aktiviteter i samverkan, riktade till barn och unga, Alla barn i centrum-kurser (ABC), mentorer i våldsprevention (MVP), föräldracaféer, ANDTS-inslag samt fältgruppens aktiviteter i skolmiljö.

### **Akademikerförbundet SSR**

**Akademikerförbundet SSR:s** yttrande daterat den 26 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.



Akademikerförbundet SSR är positiva till skolsociala team och delar motionärens uppfattning om att det är ett arbetssätt som bör finnas i hela staden. Detta är viktigt utifrån alla barns rätt till lika rättigheter och stöd. Skolsociala team kan utifrån ett förebyggande perspektiv tidigt fånga upp barn/ungas behov av stödinsatser samt att öka möjligheterna till ett nära samarbete mellan skola och socialtjänst där socialtjänstens insatser blir mer lättillgängliga.

Det är genom tidiga insatser som man kan fånga upp barn/unga med skolfrånvaro och erbjuda stöd i god tid. Skolan är en given plats där samverkan och kunskapsutbyte mellan skola och socialtjänst är av stor vikt och betydelse för att kunna erbjuda rätt stöd och hjälp i rätt tid till barn/unga och deras vårdnadshavare. Vidare delar Akademikerförbundet SSR motionärens uppfattning att det är viktigt med tydliga rutiner för att skolsociala team ska få den effekt som avses. Rutiner är också viktigt för att insatsen ska bli likställd inom staden så alla barn/unga får samma förutsättningar. Akademikerförbundet SSR vill poängtera vikten av tillräckliga resurser för att rutiner ska fungera och vara möjliga att efterlevas och ser därför ett behov av att utreda varför de rutiner som finns i befintliga skolsociala team idag för kopplingen mellan skola och socialtjänst inte har fungerat innan rutinerna utvecklas. Bristande resurser är ofta en av orsakerna till varför goda projekt inom socialtjänsten inte faller ut som önskat.

Akademikerförbundet SSR delar inte motionärens uppfattning att de skolsociala teamens uppdrag bör breddas till att även innefatta barn/unga som på andra sätt uppvisar beteenden som svåra för skolorna att hantera på egen hand. I de fall där skolsociala teamens insatser inte är tillräckliga ingår redan i uppdraget för de skolsociala teamen att stötta barn/unga och deras vårdnadshavare att få kontakt med bland annat socialtjänstens myndighetsutövning, vården eller andra instanser som behövs.

## Reservationer m.m.

### Socialnämnden

Reservation av Jan Jönsson (L) och Henrik Falk (C)

1. Att bifalla motionen.
2. Att därutöver anföra följande:

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av Liberalerna föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsförvaltningen stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning samstämmigt pekar på skolframgång som viktigaste skyddsfaktor. Uppfattningen att socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att ”Socialtjänsten behöver

därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling.”.

## **Utbildningsnämnden**

### **Reservation av Jan Jönsson (L)**

1. Att bifalla motionen.
2. Att därutöver anföra följande:

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av Liberalerna föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsförvaltningen stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning samstämmigt pekar på skolframgång som viktigaste skyddsfaktor. Uppfattningen att socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den

nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att ”Socialtjänsten behöver därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling”

## **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd**

Reservation av Peter Backlund (L)

1. Att bifalla motionen.
2. Att därutöver anföra följande:

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av Liberalerna föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsförvaltningen stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning samstämmigt pekar på skolframgång som viktigaste skyddsfaktor. Uppfattningen att socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk

som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att ”Socialtjänsten behöver därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling”

## **Kungsholmens stadsdelsnämnd**

### Reservation av Charlotta Schenholm (L)

1. Att bifalla motionen.
2. Att därutöver anföra följande:

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av Liberalerna föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsförvaltningen stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning samstämmigt pekar på skolframgång som viktigaste skyddsfaktor. Uppfattningen att

socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att ”Socialtjänsten behöver därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling”

## **Södermalms stadsdelsnämnd**

Reservation av Anne-Lie Elfven och Erik Ehre (KD)

1. Att bifalla motionen.
2. Att därutöver anföra följande:

Skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för ungas framtid. Socialtjänsten ska därför bidra till att stabilisera skolgången för barn och unga som behöver sociala stödinsatser. De skolsociala teamen är en viktig del i den förstärkta samhandling mellan socialtjänsten och skolan som påbörjades av Liberalerna föregående mandatperiod.

Vi välkomnar att utbildningsförvaltningen stödjer tanken om de skolsociala teamens naturliga koppling till socialtjänstens utredningsenheter. Vi delar dock inte uppfattningen att målgruppen för de skolsociala teamen är begränsad till elever med upprepad eller längre frånvaro. I kriterierna för de riktade statsbidragen för just skolsociala team står att ”med skolsocialt team avses i förordningen en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Genom deltagande i skolsociala team ges socialtjänsten förutsättningar att i ett tidigt skede arbeta tillitsskapande och förebyggande.” Vi menar därför att det ligger i skolsociala teamens uppgift att verka för trygghet och studiero generellt, samt ges möjligt att arbeta förebyggande i skolans miljö.

Socialtjänstens uppgift i skolan är inte att överta det lärande uppdraget utan att erbjuda sociala stödinsatser till elever i behov av det. Det är viktigt att skolans personal i första hand kan fokusera på skolans lärande uppdrag, medan socialtjänsten behöver stötta skolsituationen genom andra insatser som gör lärandet möjligt. Skolan behöver givetvis ha specialpedagogisk kompetens, men exempelvis antisociala beteenden, kriminalitet och drogmissbruk faller inte inom den specialpedagogiska kompetensen, utan snarare inom socialtjänsten och i vissa fall barn- och ungdomspsykiatri.

Socialtjänst och skola möter samma barn och eftersom skolgången är så central i barn och ungas liv blir det naturligt att socialtjänsten har möjlighet att komma i kontakt med barnen där. Synsättet att ”socialtjänsten inte ska lösa skolans problem” är numera förlegad. Elevers lärande i skolan är inte ”skolans problem”, det är ett behov hos barn och unga som socialtjänsten behöver fokusera på, då all forskning

samstämmigt pekar på skolframgång som viktigaste skyddsfaktor. Uppfattningen att socialtjänstens insatser skulle börja först när skoldagen är slut tillhör ett stuprörstänk som behöver upphöra för att verklig samhandling ska fungera. I förarbetena till den nya socialtjänstlagen kommer det explicit att framgå att "Socialtjänsten behöver därmed i sitt förebyggande arbete också arbeta med målgruppens skolrelaterade problem och stödja en positiv utveckling"