

## Skolverkets allmänna råd om betyg och provning

beslutade den XX 2022.

Skolverket beslutar följande allmänna råd.

### Tillämpningsområde

I dessa allmänna råd om betyg och provning ges rekommendationer för att betygen ska bli rättvisande och likvärdiga samt för att betygssättningen ska vara rättssäker för eleverna.

De allmänna råden avser tillämpningen av följande bestämmelser.

1 kap. 9 §, 2 kap. 34 §, 3 kap. 14–15 och 17 §§, 4 kap. 3 och 4 §§, 10 kap. 19–21 §§, 11 kap. 22–23 a §§, 12 kap. 19–21 §§, 13 kap. 20 och 21 §§, 15 kap. 24–26 §§, 18 kap. 23 och 25 §§ samt 20 kap. 37–38 §§ skollagen (2010:800),

8 kap. 2 § gymnasieförordningen (2010:2039),

6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185),

4 kap. 9 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning,

avsnitten 2.2, 2.3, 2.7 och 2.8 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet,

avsnitten 2.2, 2.3, 2.7 och 2.8 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall,

avsnitten 2.2, 2.3, 2.7 och 2.8 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2010:251) om läroplan för sameskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall,

avsnitten 2.2, 2.3, 2.7 och 2.8 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan

avsnitten 2.1, 2.3, 2.5 och 2.6 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan,

2 (4)

avsnitten 2.1, 2.3, 2.5 och 2.6 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2013:148) om läroplan för gymnasiesärskolan

avsnitten 2.1, 2.3 och 2.4 i bilagan till förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen.

### **1 Inför betygssättning**

Läraren bör

1. utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställa ett brett och varierat betygsunderlag inför betygssättningen,
2. utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och betygskriterier samt utifrån den undervisning som har bedrivits, samt
3. tillsammans med andra lärare skapa en samsyn om hur betygsunderlag kan analyseras och värderas vid betygssättningen.

Rektorn bör

4. skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg,
5. skapa rutiner för hur en legitimerad lärare sätter betyg tillsammans med en lärare som inte är legitimerad, samt
6. säkerställa att lärare vid behov får kompetensutveckling om betyg och betygssättning, och särskilt beakta behovet hos de lärare som inte är legitimerade.

### **2 Informera om betyg och betygssättning**

Läraren bör

1. ge ändamålsenlig information till eleverna om vad som är väsentliga kunskaper i ämnet eller kursen, om betyg, betygssättning och betygskriterier, samt
2. förklara vad som varit avgörande när hon eller han upplyser om skälen för betyget på begäran av eleven eller elevens vårdnadshavare.

Rektorn bör tillsammans med lärarna

3. säkerställa att eleverna får väl avvägd och enhetlig information om betyg och betygssättning.

### **3 Betygssättning**

Läraren bör vid betygssättningen

1. läsa och tolka betygskriterierna så att betygsunderlagets olika delar tillmäts relevant vikt utifrån ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och den undervisning som har bedrivits,
2. i samband med en sammantagen bedömning analysera hur elevens kunskaper förhåller sig till betygskriteriernas delar och vilket betyg som helheten indikerar,
3. samråda med andra lärare vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt ska beaktas, samt
4. samråda med andra lärare vid tveksamheter om att, vid särskilda skäl, bortse från enstaka delar av betygskriterierna.

#### **4 Följa upp betyg och betygssättning**

Läraren bör

1. följa upp hur ändamålsenligt betygsunderlaget har varit i samband med betygssättningen, samt
2. följa upp hur de satta betygen förhåller sig till resultaten från nationella prov på gruppnivå och analysera avvikelser.

Rektorn bör

3. tillsammans med lärarna följa upp betyg inom skolenheten så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg,
4. säkerställa att det finns förutsättningar för att sammanställa betyg och resultat från nationella prov, samt
5. följa upp hur betyg och resultat från nationella prov förhåller sig till varandra inom skolenheten och analysera avvikelser.

Huvudmannen bör

6. följa upp betyg och resultat från nationella prov på skolenheterna inom huvudmannens organisation så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg.

#### **5 Prövning**

Läraren bör

1. se till att den prövande får ändamålsenlig information om de kunskaper som kommer att prövas och hur,
2. säkerställa att den prövande ges möjlighet att visa sina kunskaper så att dessa kan jämföras med hela betygsskalan,

4 (4)

3. utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för ett tillräckligt brett betygsunderlag som kan jämföras med kursens eller ämnets syfte och centrala innehåll samt betygskriterierna, samt
4. tillsammans med en provande som har en funktionsnedsättning, i förväg diskutera genomförandet av provningen så att hon eller han ges möjlighet att visa sina kunskaper utifrån sina personliga förutsättningar så att elevens kunskaper kan jämföras med betygskriterierna.

Rektorn bör

5. se till att det finns rutiner för planering, genomförande och uppföljning av provningar.

Huvudmannen bör

6. vid behov sätta in insatser som skapar förutsättningar för ett effektivt och likvärdigt provningsförfarande.

---

Dessa allmänna råd gäller från och med den 1 juli 2022, då Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) om betyg och betygssättning samt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2016:63) om provning ska upphöra att gälla.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande