

Skrivelse angående förutsättningar för hög kvalitet i Kungsholmens förskolor

En förskola av hög kvalitet är viktig för alla barn och är till för deras lärande och välmående. Efter en genomläsning av framförallt den stadsövergripande förskolerapporten för 2020 och förvaltningens underlag till densamma samt i samtal med fackliga företrädare vill vi ställa följande frågor:

- Den stadsövergripande förskolerapporten för 2020 visar att det i de kommunala förskolorna förekommer att förskolor hålls stängda för planeringsdagar och i synnerhet kortar öppettider för APT utan att erbjuda tydliga alternativ. Därför vill vi fråga:
 - Hur säkerställer förvaltningen att förskolorna ser till att vårdnadshavare i god tid före stängningar av förskolan eller vid APT erbjuds alternativ som motsvarar vårdnadshavarnas ordinarie behov av tid?
- I förvaltningens underlag till förskolerapporten framgår att ”varje förskola tar fram egna läroplansmål utifrån prioriterade områden för deras förskola som de sedan skriver in i sin verksamhetsplan. Under året planerar de, följer upp och utvärderar dessa mål i sitt eget pedagogiska verktyg”. Samtidigt styr kommunala mål, och förvaltningen har initierat utvecklingsarbete kring lek, språkutvecklande arbetssätt, deltagande i rörelseprojekt och genomför utbildningsinsatser i digital och kommunikativ kompetens. Med anledning av detta vill vi fråga:
 - Hur säkerställer förvaltningen att förskolorna har tid och får stöd i att utveckla sitt arbete med de läroplansmål som bedöms högst prioriterat på respektive förskola?
 - Anser förvaltningen att något behöver ändras i den politiska styrningen på nämnds- och/eller kommunfullmäktigenivå, och i så fall vad, för att underlätta att förskolornas prioriteringar av utvecklingsområden utifrån en analys av den egna verksamhetens utvecklingsbehov också prioriteras i praktiken i förskolornas verksamheter och i förvaltningens stöttande arbete?
- I samma underlag till förskolerapporten står det att det finns förskolor där förskollärare brister i kompetens och att det inte är brist på förskollärare som har orsakat kvalitetsbristerna. All personal ska ständigt utveckla sin kompetens, inom olika områden. Samtidigt har enskilda förskollärare pedagogiskt ansvar för i genomsnitt 14-19 barn, beroende på åldersgrupp, och ibland dubbelt så många i de fall då de ansvarar för två avdelningar. Med anledning av detta vill vi fråga:
 - Hur kan förvaltningen vara säkra på att det är kompetensen som brister och att det inte är avsaknaden av fler förskollärarkollegor, färre barn i gruppen eller

mer tid för för- och efterarbete av undervisningen som är, åtminstone en del av, förklaringen?

- För närvarande utbildar 12 barnskötare inom förvaltningen sig till förskollärare. Samtidigt skriver förvaltningen att det inte finns samma behov som tidigare att utbilda fler barnskötare till förskollärare. Ni skriver att ”En förskollärare per avdelning är rimligt för att säkerställa en god undervisning”. I staden som helhet råder enorm brist på förskollärare och målet sänktes av kommunfullmäktige med argumentet att det var svårt att nå högre än 1/3 förskollärare på grund av bristen. Med anledning av detta har vi följande frågor:
 - Anser förvaltningen att kvalitén på förskolans undervisning inte blir högre med en högre andel förskollärare än nuvarande 34%?
 - Ser förvaltningen att den har ett delansvar i förskollärförsörjningen i staden som helhet? Anser förvaltningen att ansvaret för kompetensförsörjningen av förskollärare i staden som helhet och finansiering av vidareutbildning av barnskötare till förskollärare bör organiseras annorlunda, i syfte att minska förskolläraryrket i staden som helhet, och i så fall hur?

- En gemensam ram för pedagogisk utvecklingstid (PUT) har varit eftertraktad länge. Det är bra att det nu finns på plats. Samtidigt nås vi av information om att den inte alltid följs och att olika möten och arbetsuppgifter räknas in på olika förskolor, samt att det förekommer att den regelbundet inte kan tas ut på en del förskolor.
 - Hur säkerställer förvaltningen att PUT-tiden används likvärdigt på samtliga förskolor?
 - Anser förskollärarna att PUT-tiden räcker till för att hinna ta sitt pedagogiska ansvar?
 - Hur vanligt förekommande är det att PUT-tiden ställs in och vad görs för att säkerställa att den blir av?