

Handläggare

Telefon:

TillNorra innerstadens
stadsdelsnämnd

Underlag till förskolerapport 2025 för Norra innerstadens stadsdelsnämnd

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse	3
1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan	3
1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper	3
2 Arbete för fler barn i förskolan.....	5
2.1 Frågor om närvaro.....	6
3 Språkutvecklande arbete	7
3.1 Frågor om språkliga svårigheter.....	7
3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket	7
3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket.....	8
4 Systematiskt arbete med barnhälsa	9
4.1 Frågor om tilläggsbelopp	9
4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan	9

Bilagor

Bilaga 1: Handlingsplan Främja närvaro i förskolan

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan

Beskriv hur förvaltningen arbetar för att implementera förskolans reviderade läroplan

På arbetslagsnivå kommer samtliga sju rektorsområden arbeta med implementeringen på väldigt liknande sätt, med målet att skapa samsyn kring vad förändringen innebär. Implementeringen kommer ske genom att belysa förändringarna i olika kollegiala forum och genom att personalen tillsammans reflekterar och diskuterar vad förändringarna innebär för förskolans arbete.

På enhetsnivå (rektorsnivå) handlar den organisationsförändring som träder i kraft den 1 september om att just frigöra tid för rektorerna att utföra sitt uppdrag enligt skollagen och få bättre förutsättningar att axla det särskilda ansvaret att leda förskolans arbete utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Organisationsförändringen innebär att rektorerna blir områdeschefer och får ett utökat antal biträdande rektorer (enhetschefer), en administratör och en specialpedagog att tillgå i den egna organisationen.

På stadsdelsnämndsnivå (huvudmannanivå) deltog skolchef, representanter från avdelningsstödet och rektor på *Skolverkets Mötesplats 2025* där revideringen av läroplanen var en del av programmet. Efter deltagande förankrades revideringen ytterligare genom att djupdyka i revideringarna och tillsammans diskutera den faktiska innebörden för förskolorna. Detta gjordes tillsammans med skolchef, rektorer och andra nyckelpersoner vid ledningsgruppens strategidagar i juni. En processutbildning för förskollärare planeras där det förändrade uppdraget i undervisningen samt ledarskapet och ansvaret kommer att belysas.

Beskriv eventuella utmaningar med implementeringen av förskolans reviderade läroplan

På samtliga nivåer i styrkedjan behövs gedigen kompetens att arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På arbetslagsnivå finns behov av stärkt kompetensen hos rektorer och förskollärare att arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. En vidare utmaning för arbetslags- och undervisningsnivån är att frigöra tillräckligt med tid för att gemensamt kunna analysera och tolka förändringarna. Kompetensutveckling gällande språkutvecklande arbetssätt pågår och har pågått över lång tid inom förvaltningen.

Eventuellt behov av stöd eller samordning från förskoleförvaltningen

Förvaltningen föreslår att förskoleförvaltningen samordnar kompetensutvecklande insatser för rektorer gällande till exempel rektors uppdrag enligt skollagen och ansvaret för att bedriva verksamhet på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper

Tabell 1.1

	2025 (halvår)
--	---------------

Antal barngrupper totalt	228
Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	2

Har det skett några förändringar i vilka åtgärder som vidtas då legitimerade förskollärare saknas i en barngrupp i jämförelse med 2024?

För Norra innerstaden används den handlingsplan för barngrupper som saknar legitimerade förskollärare som togs fram 2023. Inga förändringar i vilka åtgärder som vidtas då en barngrupp saknar legitimerad förskollärare har skett. Antalet barngrupper som saknar förskollärare har minskat.

2 Arbete för fler barn i förskolan

Tabell 2.1

Fråga	2023		2024		2025
	VT	HT	VT	HT	VT
Antal barn fyllda tre år som inte var inskrivna i förskolan, 10 april respektive 10 oktober.	88	108	150	180	180

Tabell 2.2

Fråga	2023	2024	2025
Antal familjer som via uppsökande verksamhet, 12 a §, har fått information om förskolans syfte och barns rätt till förskola		84	67

Tabell 2.3

Hur delgavs informationen? Kryssa om ja	2024	2025
Informationsutskick	x	x
Telefonsamtal		
SMS		
Hembesök		
Riktade informationsträffar till vårdnadshavare med barn som vid tre års ålder inte är inskrivna i förskolan		
Informationsträffar för specifika målgrupper, om ja ge exempel på målgrupper under övrigt.	x	x
Andra personliga möten, om ja ge exempel under övrigt.		
Övrigt	Öppna förskolan	

Har ni identifierat familjer ni inte fått kontakt med via den uppsökande verksamheten?

Nej.

Tabell 2.4

Fråga	2023	2024	2025
Antal barn som blev erbjudna och reserverade en plats i förskolan utifrån att 1.		4	24

Barnet har vistats i Sverige i högst fem år, eller 2. Barnet är född i Sverige, men vårdnadshavarna är födda utomlands och har vistats i Sverige i högst fem år.			
Blev även andra barn i behov av förskola för att utveckla sin svenska erbjudna och reserverade en plats i förskolan? Om ja, skriv antal.		0	0
Hur många vårdnadshavare tackade ja till den reserverade platsen?		0	0
Hur många vårdnadshavare lämnade inget besked?		4	21

Hur inhämtar ni information om vilka barn som ska erbjudas och reserveras en plats i förskolan utifrån barnets eller vårdnadshavarnas vistelsetid i Sverige?

Via barn- och elevregistrets funktion *uppsökande verksamhet*.

2.1 Frågor om närvaro

Hur stor andel av stadsdelsförvaltningens förskolor använder Tempus system för närvarorapportering?

Alla förskolor använder *Tempus system* för att rapportera barns närvaro i förskolan.

Använder ni närvarostatistik i ert systematiska kvalitetsarbete utifrån?

Flera förskoleområden följer upp frånvaron i förskolan som ett led i arbetet med att planera för schema och bemanning, en viktig del i förskolans arbete att säkerställa likvärdig omsorg och utbildning. Uppföljning av frånvaron görs också på olika sätt för att se över om frånvaron hos något barn sticker ut eller är oroande. På övergripande nivå har närvarostatistiken följts upp under 2024 och 2025 som en del i arbetet att ta fram handlingsplanen för att främja närvaro.

I samband med att förskolorna implementerar handlingsplanen för att främja närvaro i förskolan kommer närvaroarbetet bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet på flera nivåer i styrkedjan. Implementeringen av det nya arbetssättet utifrån handlingsplanen kommer att pågå under höstterminen och följas upp vid årets slut.

Har ni någon definition av problematisk oregelbunden närvaro i förskolan?

Norra innerstaden har tagit fram en gemensam handlingsplan som anger ansvarsfördelning i arbetet med att främja närvaro och definierar olika mönster av frånvaro som bör uppmärksammas av förskolan. Handlingsplanen syftar till att stärka förmågan att agera vid olika mönster av frånvaro och för att främja närvaron i förskolan. Handlingsplanen finns bifogad.

3 Språkutvecklande arbete

3.1 Frågor om språkliga svårigheter

Kartlägger förskolan varje barns språkutveckling systematiskt?

Förskolorna arbetar på olika sätt med att kartlägga barnens språkutveckling. Dels via individuella lärloggar, språksamtal i samband med utvecklingssamtal och i underlag inför utvecklingssamtal.

Finns det särskilda rutiner för att identifiera rätt stöd till barn som bedöms ha språkliga utmaningar?

Ja, via pedagogisk kartläggning på individnivå. Stöd finns att tillgå via specialpedagog.

Har förskolorna tillgång till specialpedagogiskt stöd inom språkutveckling?

Alla rektorsområden har sedan 1 september en egen specialpedagog. Specialpedagogiskt stöd ges i det främjande och förebyggande arbetet, samt genom handledning av ledning, pedagoger och arbetslag samt stöttning i kontakter med vårdnadshavare och samverkan med vårdgivare. Förskoleavdelningen har även en centralt placerad verksamhetscontroller med specialpedagogisk kompetens som arbetar tillsammans med rektorsområdenas specialpedagoger.

Hur många barn på förskolor inom stadsdelsområdet har logopedkontakt? Svara med antal.

Hittills under 2025 har verksamhetsstöd beviljats för 13 barn som har diagnosen språkstörning och som beviljats tilläggsbelopp. Utöver dessa 13 barn kan det finnas andra barn i förskolorna som har logopedkontakt utan att förskolan har ansökt om tilläggsbelopp. Det kan även finnas barn med andra diagnoser, till exempel autism, som också har logopedkontakt.

Bedömer förvaltningen att behovet av stöd för att möta språkliga svårigheter hos barn förändrats sedan 2022?

Nej.

3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket

Hur delger förskolan det språkutvecklande arbetet till grundskolan?

Vid återkommande dialogmötet mellan verksamhetsformerna. I juni berättade förskolan om sitt arbetssätt utifrån läroplansuppdraget. Förskolan kan utläsa att de höga resultaten som syns i skolan på hösten visar att förskolan håller en hög kvalitet i undervisningen och förskolans arbetssätt.

Överlämningssamtal sker för alla barn där behov finns, i samtalen deltar oftast en specialpedagog.

Hur har skolan återkopplat resultat om barns språkutveckling till förskolan?

Skolan har visat de övergripande resultaten i samband med höstens dialogmöte mellan förskola och skola.

Vilka generella resultat om barns språkutveckling har återkopplingen visat? (Om ingen

återkoppling getts ange det i svaret)

Generellt höga resultat på gruppnivå, marginellt högre resultat för flickor än för pojkar.

Hur väl stämmer förskolans uppföljningar med skolans återkoppling?

Förskolans uppföljningar stämmer väl med skolans återkoppling enligt den återkoppling förvaltningen får i olika forum och möten. I både förskolan och skolan finns en liten skillnad mellan flickors och pojkars resultat.

3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket

Hur identifieras medarbetare som bedöms vara i behov av kompetensutvecklingsinsats inom svenska språket?

Regelbundna avstämningar i ledningsgruppen inför planering av utbildningssatsningar utbildningssatsningar. Rektors/biträdande rektors bedömning och ibland medarbetares eget initiativ/intresseanmälan.

Har det skett några förändringar i vilka insatser ni erbjuder jämfört med 2024?

Vi erbjuder samma insatser och planerar antalet utifrån det som rektorerna efterfrågar och utifrån behov.

Har effekter av insatserna följts upp i år?

Effekterna har följts upp i dialog med rektorerna. Av uppföljningen framkommer att pedagogerna som deltagit i kompetensutveckling för att stärka sin yrkessvenska fått en starkt självkänsla vilket visar sig genom ett aktivare deltagande i kollegiala forum, ökad förståelse för uppdraget och ökad initiativförmåga i verksamheten och i kommunikationen med vårdnadshavare.

Vilka insatser planeras framåt?

Under höstterminen 2025 fortsätter de språkfrämjande och kompetensutvecklande insatser som finansieras av Skolverket och genomförs av Hermods.

Vilka ytterligare behov av stöd eller insatser för den aktuella gruppen har identifierats?

Flera rektorsområden efterfrågar motsvarande utbildning för kökspersonal.

Tabell 3.1

Fråga	2023	2024	2025
Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelsområdet		21	36
Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska		18	27

4 Systematiskt arbete med barnhälsa

Har det skett några förändringar i arbetet med det socioekonomiska tilläggsbeloppet jämfört med 2024?

Särskilt stöd är när barnets behov är mer omfattande och genomgripande och där anpassningar och insatser som gjorts i förskolan inte varit tillräckliga. I dessa fall kan rektor ansöka om tilläggsbelopp. Sedan år 2023 har vi kartlagt fördelningen av inkomna ansökningar, hur de fördelas mellan förskolorna och vilka behov som finns hos barnen. Förvaltningen ser en trend att förskolorna söker om tilläggsbelopp i högre grad för pojkar än för flickor, särskilt i kategorin generella behov. När generella behov anges handlar det om barn som inte har fått någon diagnos men har utmaningar inom kommunikation och samspel i lek- och undervisningssituationer, i rutinsituationer vid övergångar, för att hålla fokus och bibehålla positiva kamratrelationer.

Har det skett några förändringar i arbetet med fördelning av tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd jämfört med 2024?

Nej, arbetet har fortlöpt på samma sätt som 2024. Specialpedagoger från förvaltningen deltar i arbetet som pågår med att ta fram gemensamma bedömningsgrunder.

4.1 Frågor om tilläggsbelopp

Vilka behov beskrivs i de ansökningar som beviljas? Ange de fem vanligaste.

De fem vanligaste behoven som beskrivs i de ansökningar som beviljas är autism, generella behov (utmaningar i samspel), sen språkutveckling och språkstörning och medicinska sjukdomar så som diabetes eller epilepsi.

Vilka stödinsatser är vanligast förekommande? Ange de fem vanligaste.

De vanligaste förekommande stödinsatserna är verksamhetsstöd till gruppen för att möjliggöra mindre undervisningssammanhang, handledning, mångsidigt program eller riktade insatser.

Tabell 4.1

Fråga	2024	2025 (halvår)
Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	128	127
Antal beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	128	127

4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan

Har ni reviderat rutinerna för orosanmälningar det senaste året?

Rutinerna avseende orosanmälan har inte reviderats det senaste året. Frågan om orosanmälan och hur förskolan samt socialtjänsten ska förbättra sin samverkan kommer vara en av delarna i den handlingsplan som är under framtagande. Den nya handlingsplanen för samverkan

förväntas vara klar under höstterminen och tydliggöra gemensamma åtaganden och mål för samverkan.

Hur fungerar samverkan med socialtjänsten i fråga om orosanmälningar?

Majoriteten av rektorerna tycker att samverkan med socialtjänsten fungerar bra. Många upplever att den rådgörande funktionen är väldigt bra och uppskattad. Den rådgörande funktionen möjliggör för snabbt stöd och vägledning. Samtidigt menar några rektorer att det ibland uppstår utmaningar i kommunikationen med socialtjänsten i vissa individärenden.

Tabell 4.3

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	x
BVC	
BMM (tidigare MVC)	
Habilitering	x
BUP	x
Logopeder	x
Polis	
Övrigt	

Har organisationen för samverkan med nämnda aktörer förändrats i jämförelse med 2024?

Nej.

Har uppföljning av samverkansformerna genomförts tillsammans med samverkansparterna?

Samverkan för BUS har följts upp. Samverkan med socialtjänsten har också följts upp där behovet av omtag kring en gemensam handlingsplan för samverkan identifierats.

Vad bedömer ni fungerar bra i samverkan och varför?

Förskolan har ett gott samarbete med habilitering och logopeder och har kontinuerliga uppföljningar och får vägledning kring enskilda barn. Vad gäller BUP så medverkar förskolan vid utredningar och deltar vid återgivning av utredningsresultat. Därefter remitteras barnen i regel vidare till habiliteringen.

Vilka utvecklingsbehov har ni identifierat?

I samband med arbetet att ta fram en gemensam handlingsplan för samverkan mellan socialtjänst och förskola framkom flertalet behov från verksamheterna. Bland annat att tydligare systematisera mötet mellan verksamheterna för att dela en nulägesbild som är unik för Norra innerstadens stadsdelsnämndsområde, utifrån de olika aktörernas perspektiv och pågående arbete. Det finns en utmaning kring samverkan med BVC då stadsdelsnämndsområdet har flera privata aktörer, ett förslag i den kommande handlingsplanen blir att utreda hur samverkan med BVC kan stärkas och utvecklas.