



## Lärarförbundets yrkanden

Lärarförbundet Stockholm har cirka 15 000 medlemmar och talar för en profession som kan göra reell skillnad för barn, elev, samhälle och framtid. I Stockholms stads 13 stadsdelar finns 2 200 av de medlemmarna i kommunala förskolor. Förskolor som enligt den politiska majoriteten ska bli de bästa i Sverige. Det är en hög ambition som enligt Lärarförbundet Stockholm kräver en rad åtgärder. Några av de viktigaste är att möjliggöra för en likvärdig utbildning för alla barn samt en hållbar arbetsituation för samtliga förskollärare. Detta kräver i sin tur att varje barn får det stöd de behöver och har rätt till samt att förutsättningarna för en god arbetsmiljö där kvalitet, undervisning och utveckling står i fokus för vår medlemsgrupp blir realitet. Stärkt stöd till barn med särskilda rättigheter, minskade barngrupper, adekvata löner och stärkta karriärvägar för lärarna i förskolan är några exempel för att nå dit. Medel krävs för att klara av detta utmanande läge och för att få ökad måluppfyllelse, en god arbetsmiljö och ett läraryrke som attraherar skickliga och behöriga lärare, i enlighet med Skolavtal 21. De återkommande och generella effektiviseringarna i våra verksamheter är mycket oroande och inte långsiktigt rimliga.

Många skrivningar i Stockholms stads budget är i positiv riktning och omfattar områden som Lärarförbundet Stockholm under lång tid lyft som ytterst angelägna för ett hållbart yrkesliv. Några exempel är den politiska majoritetens viljeriktning att stärka förskolans kvalitet, förbättra förskollärarnas arbetsituation samt att alla barn med särskilda rättigheter får de insatser som de behöver så snabbt som möjligt. Stockholms stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom satsningar på attraktiva anställningsvillkor, på kollegialt lärande, på en bättre arbetsmiljö och på starkare möjligheter till individuell kompetensutveckling samt att stärka karriärvägar inom förskolan. Vi kan dock inte se att finansborgarrådets förslag till budget 2022–2024 i medel bringar lösningar på de utmaningar som förskolan i Stockholm har. För att med avtryck ta det betydelsefulla steget framåt behöver schabloner och anslag öka.

I Lärarförbundets rankning av Bästa skolkommun ligger Stockholm på plats 75 av 290 (2021). Även om Stockholm klättrat en bit i rankningen finns fortsatt flera delar i undersökningen som ligger långt ifrån den politiska ambitionen om att ha de bästa förskolorna i landet, till exempel andelen utbildade lärare, lärartäthet, förutsättningar för uppdraget och friska lärare. Vi vill påminna om att i de kommuner där man lyckats bäst har politiker arbetat långsiktigt, partiöverskridande och satsat på förskolan vilket vi yrkat i flera år genom vår politik ”Lokal samling för läraryrket”.

Pandemin har blottat sårbarheten i en redan underfinansierad verksamhet där arbetsmiljön kraftigt har försämrats och covid-19 kommer med stor sannolikhet fortsätta att påverka Stockholms förskolor under kommande budgetår. Samtidigt är generella och återkommande effektiviseringar för verksamheten i Stockholms förskolor inte rimliga och ohållbara i längden.

När Lärarförbundet Stockholm i oktober lämnade yrkanden till finansborgarrådets budget hänsköts dessa till varje nämnd att arbeta vidare med. Av den anledningen yrkar nu Lärarförbundet med denna text till Norrmalms verksamhetsplan och budget. Lärarförbundet Stockholm är medvetna om de samhällsekonomiska förutsättningarna och politikernas uppgift att göra prioriteringar men att spara på förskola och skola är att prioritera fel för framtiden. Respektive nämnd har nu att hantera den politiska ledningens viljeinriktning.

### Lärarförbundet Stockholm yrkar

1. att stadsdelen säkerställer och beskriver hur intentionerna i Skolavtal 21 ger varje enskild förskollärare förutsättningar till en god arbetsmiljö och ett hållbart yrkesliv.

Besvaras - Arbetsgivaren beskriver i verksamhetsplan för 2022 att vi kommer ta fram en stadsgemensam plan med förbättringsinsatser gällande arbetstid, arbetsmiljö, arbetsorganisation och lönebildning, baserat på förskolans uppdrag. Förvaltningen genomför för närvarande en kartläggning av nuläge och önskat läge som sammanställs till en förvaltningslokal analys. Syftet med kartläggningen är att identifiera behov av stadsgemensamma insatser respektive förvaltningslokala aktiviteter. En stadsgemensam handlingsplan upprättas av samordningsgruppen (PAS) senast mars 2022 och kommer att gälla under resten av avtalsperioden. Under avtalsperioden kommer en stadsgemensam årlig uppföljning/avstämning utifrån handlingsplanen att genomföras.

2. att stadsdelen redogör för hur arbetet med att implementera handlingsplanen för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare fortgår.

Besvaras - Förvaltningen har en stadsdelsgemensam handlingsplan som sedan brutits ner till lokala handlingsplaner för de fem förskoleområdena. Gemensamt fokusområde är organisation för ett nära och pedagogiskt ledarskap. Enheterna har även bland annat förtydligat roller och ansvar, sett över och gjort förändringar i planeringstiden.

3. att stadsdelen tillsammans med Lärarförbundet Stockholm, inom ramen för samverkan, specificerar vilka arbetsuppgifter som ej tillhör läraruppdraget och som snarast kan lyftas bort.

Besvaras - Arbetsuppgifterna för barnskötare och förskollärare utgår från uppdraget i läroplanen och anpassas utifrån barngruppen och arbetslagets sammansättning.

Omsorg, utveckling och lärande är arbetslagets gemensamma fokus och huvudsakliga arbetsuppgifter. I det uppdraget ryms mycket. Kringliggande arbetsuppgifter som frånvarohantering, vikarieanskaffning, schemaläggning, tidsrapportering, felanmälningar med mera är arbetsuppgifter som i första hand hanteras av förskolans ledning. Skolplattformen har förenklat rutinerna kring till exempel frånvaro/närvarohantering.

4. att stadsdelen säkerställer att resurser och stöd ges till barn med särskilda rättigheter och att alla barn får en likvärdig utbildning.

Besvaras - Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans får rätt stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Skollagen reglerar att barn i behov av stöd får det stöd som barnet har rätt till. Vid förskoleavdelningen finns en samordnare för barnhälsa som rektor samverkar med gällande behov av extra stödinsatser. Samordnaren handleder förskolans pedagoger kring förhållningssätt, struktur och vilken anpassning som kan ske i verksamheten för att säkerställa att rätt stöd erbjuds alla barn.

5. att stadsdelen redogör för hur de ska uppfylla Skolverkets riktmärken avseende barngruppsstorlekar (som är 12 yngre barn och 15 äldre barn per grupp).

Besvaras - Förskolan förhåller sig till den indikator som kommunfullmäktige beslutat som är ett genomsnitt på 16 barn per avdelning. Antal barn per grupp var vid årets slut i genomsnitt 13,6. I grupperna för de yngre barnen var genomsnittet 12,8 och 15,4 för de äldre barnen. Gruppstorlek relaterar till flera samverkande faktorer. Dessa är bland annat resurstilldelning, medarbetarnas utbildning och kompetens, personaltäthet, barnens ålder, gruppens sammansättning, arbetssätt, förskolans lokaler inne och ute. Förvaltningens förskolor har ett arbetssätt där barnen under stora delar av dagen delas in i mindre grupper för undervisning och andra aktiviteter, som ett sätt att säkerställa den pedagogiska kvalitén. Arbetssättet fokuserar på personaltäthet och är ett sätt att i praktiken uppnå Skolverkets rekommendationer.

6. att stadsdelen tar ett beslut om att karriärtjänster införs i förskolan, inklusive en tidplan, och att medel för detta avsätts.

Avslås med att Norrmalms stadsdelsförvaltning har för närvarande 21 förskolelärare som har tilldelats Lärarlönelyftet. Stadsdelsförvaltningen har under hösten tillsatt ytterligare fyra lärarlönelyft och fyller den tilldelade kvoten från utbildningsförvaltningen. Lärarlyftet är ingen karriärtjänst, men inget annat kan beslutas på stadsdelsnivå.

7. att stadsdelen tar fram och implementerar en plan för ett förebyggande arbete kring hot och våld.

Besvaras - Förskolorna har lokala krishanteringsplaner som bland annat innehåller hur verksamheten ska agera vid förekomst av hot och våld. Förskolan har en plan mot hot och våld samt en särskild riskbedömningen. Genomgång av planen ingår i checklista för APT som tagits fram på förvaltningen.

8. att "Lokal samling för läraryrket" delas och hörsammas av stadsdelsnämnden och därigenom stadsdelsförvaltningen.

Avslås och hänvisas till samverkan och avdelnings- och enhetsnivå.

Lokal samling för läraryrket:

- En tydlig politik och tydliga beslut av det politiska styret och stadens nämnder och förvaltningar för att lärare ska kunna fokusera på lärande och utveckling av undervisning. De beslut som tas ska leda till en stark lärarprofession med stärkta förutsättningar samt stödja och möjliggöra för skolledare att utforma en utvecklande pedagogisk organisation. En organisation som leder till utveckling av och ökad kvalitet i lärares kärnuppdrag – undervisning och mötet med eleven.
- Att reella insatser görs för att minska lärares och skolledares arbetsbelastning och stress. Åtgärder måste vidtas, stödfunktioner behöver komma på plats för att motverka ohälsa och skapa en hållbar arbetsmiljö. Varje lärare och skolledare måste få rätt förutsättningar för att uppfylla uppdraget utifrån skollag och läroplaner.
- Lärares och skolledares löner och löneutveckling ska motsvara professionens ansvar och yrkets komplexitet. Det behövs löften om långsiktig utveckling och tydliga tidsplaner samt förbättrade löneprocesser för att behålla och rekrytera lärare och skolledare. Stockholms stad måste visa att de är beredda att satsa på lärarprofessionen.
- Beslut på alla nivåer måste baseras på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att stärka och utveckla professionen och dess kunskapsbas måste identifiering av utvecklingsbehov och forskning ske ur ett lokalt lärarnära perspektiv för att upplevas som relevant.
- Ökad kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen och under den obligatoriska introduktionsperioden för nyexaminerade lärare.Handledare och mentorer måste få förutsättningar så att arbetet håller en hög kvalitet.
- Professionens kompetensutveckling måste prioriteras och möjlighet att gå behörighetsgivande och kompletterande utbildningar måste stärkas. Att få möjlighet att växa inom ramen för sin profession är en självklarhet och måste stärkas.
- Att beslut tas som gör att nyanlända elevers och nyanlända lärares integrering i skolan sker med hög kvalitet.

Läraryrket Stockholm  
Förskoleteamet  
Genom  
Katarina Lindbäck Tell