

Underlag till förskolerapport 2021 för Norrmalms stadsdelsnämnd

Innehållsförteckning

Stadsdelsnämndernas underlag till Stockholms stads Förskolerapport 2021	3
Personalens utbildningsnivå och strukturella förutsättningar.....	3
Strukturella förutsättningar.....	4
Tillgång till förskola.....	5
Insatser för att stärka barns språkutveckling	6
Svenska språket och flerspråkighet	7
Nationella minoritetsspråk	8
Insatser för att höja personalens språkliga kompetens	9
Bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd.....	10
Förbättringar i personalens arbetssituation.....	12
Övriga utvecklingsområden i stadsdelsnämndsområdet.....	13
Förslag till kommunfullmäktige 2021	13

Stadsdelsnämndernas underlag till Stockholms stads Förskolerapport 2021

Anvisning

För att kunna ge en bild av kvaliteten i stadens förskolor, inför Förskolerapport 2021 behöver stadsdelsnämnderna bidra med underlag till utbildningsnämnden enligt nedanstående anvisningar.

Stadsdelsnämndernas redovisningar ska följa rubrikerna nedan och de anvisningar som beskrivs under respektive rubrik.

Anvisningarna utgår utifrån valda slutsatser i Förskolerapport 2020 under rubrikerna:

- personalens utbildningsnivå och strukturella förutsättningar
- tillgång till förskola, inklusive insatser för att stärka barns språkutveckling och höja personalens språkliga kompetens
- bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd
- förbättringar i personalens arbetssituation.

Därutöver redovisas:

- övriga utvecklingsområden i stadsdelsnämndsområdet
- stadsdelsnämndernas förslag till kommunfullmäktige 2021.

Personalens utbildningsnivå och strukturella förutsättningar

Anvisning

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 behov av att:

- Stärka barns rätt till undervisning genom ökad förskollärartäthet.
- Utveckla kriterierna för hur personalens utbildningsnivå följs upp.

År 2020 saknade 121 av totalt drygt 2 000 avdelningar i de kommunala förskolorna legitimerade förskollärare som kontinuerligt undervisar barnen.

Anvisningar:

- Beskriv vilka insatser som genomförts under året för att säkerställa att alla barn får kontinuerlig undervisning av legitimerade förskollärare.

Vid förvaltningens senaste mätning fanns 39 procent legitimerade förskollärare inom nämndens förskolor. Mätningen visar att nämndens förskolor för närvarande har en god tillgång avseende legitimerade förskollärare inom verksamheten. Andelen förskollärare (legitimerade och de utan legitimation) och barnskötare samt utbildad personal följs upp i samband med nämndens tertialuppföljningar, underlag till förskolerapport samt verksamhetsberättelse. Under året har det varit låg personalomsättning avseende förskolans personal, både förskollärare och barnskötare. Förvaltningens analys är att pandemin kan vara bidragande till den minskade rörligheten.

Förvaltningen säkerställer undervisning ledd av förskollärare bland annat genom att ha minst en förskollärare per avdelning. I de fall tillfälliga vakanser uppstår samverkar förskollärare mellan avdelningarna inom förskolan för att säkerställa barnens rätt till utbildning. Verksamheten har arbetat med kvalitetshöjande insatser för medarbetarna. Inom vissa förskoleenheter arbetar verksamheten exempelvis med så kallad samplanering för förskollärarna i syfte att skapa en större likvärdighet i utbildningen samt mellan avdelningarna. Inom verksamheten har man också fortsatt med att tydliggöra de olika yrkesrollerna, vem som gör vad, samt förfinat olika rutiner och stöddokument.

Förvaltningen har fortsatt samarbetet med universitet och högskolor för att attrahera och bibehålla pedagogiskt utbildad personal. Dock har förvaltningen mottagit färre studenter under året i och med den nya klusterorganisationen via Stockholms universitet. Vid avläsningstillfället har förvaltningen tagit emot 51 VFU studenter, vid samma tid föregående år 59 studenter.

Strukturella förutsättningar

Anvisning

Obligatoriska uppgifter att redovisa där det är möjligt för de senaste tre åren, i tabellform gällande:

- barn per grupp i genomsnitt och uppdelat på grupper med yngre och äldre barn
- antal barngrupper[1] som saknar legitimerad förskollärare som kontinuerligt[2] undervisar barnen

[1] *Den konstellation som barn vistas i större delen av dagen (se Skolverket)*

[2] *Riktlinjer för fristående förskola i Stockholms stads förskola, 4.3: Huvudmannen ska se till att det finns en tillräckligt hög andel förskollärare för att de nationella målen ska kunna uppfyllas och för att undervisning kontinuerligt ska leddas av förskollärare. Förskollärarna ska även ges förutsättningar att utföra de övriga uppgifter som de enligt skollagen och läroplanen har ett särskilt ansvar för. En förskollärare ska ges sådana förutsättningar att det med ett rimligt antal barn är möjligt att ta ansvar för alla barns utveckling och lärande. Huvudmannen ska kunna visa hur utbildningen organiseras så att varje barn kontinuerligt får ta del av undervisning ledd av förskollärare.*

	2021	2020	2019
Barn per grupp i genomsnitt totalt	13,6	13,9	14,5
Barn per grupp i genomsnitt yngre barn	12,8	13,6	14,3
Barn per grupp i genomsnitt äldre barn	15,4	14,4	14,9
Antal barngrupper som saknar legitimerad förskollärare som kontinuerligt undervisar barnen (enligt ovan definitioner)	9	5	7

Tillgång till förskola

Anvisning

Det finns relativt stora skillnader i inskrivningsgrad mellan och inom olika stadsdelsområden. Det behövs fortsatta insatser för att öka andelen inskrivna barn, med fokus på mindre socioekonomiskt gynnsamma områden.

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 behov av att:

- Öka förskolans tillgänglighet i socioekonomiskt utsatta områden.

Anvisningar:

Utgå från tidigare lämnade underlag till Förskolerapport 2020 och uppdatera endast de frågor där det tillkommit ny information under 2021.

- Har ni inventerat vilka barn som har rätt till förskola men inte går i förskola eller pedagogisk omsorg?
- Hur arbetar stadsdelsnämnden för att få kontakt med vårdnadshavare till barn som inte går i förskola eller pedagogisk omsorg?
- Vad vet ni om varför barn som har rätt till förskola inte är inskrivna? Hur vet ni det? Har ni samlad kunskap om orsakerna till icke deltagande?
- Vilka insatser genomför stadsdelsnämnden för att få fler barn att skrivas in i förskolan eller pedagogisk omsorg? Med stöd av vilken kunskap utformas dessa insatser? Hur följs de upp?
- Obs! Ny fråga 2021: Har stadsdelsnämnden inventerat vilka barn som är inskrivna men inte deltar regelbundet i förskolan och vad vet ni i så fall om dem?

Information om nämndens förskolor samt hur man ansöker om plats finns angivet på stadens hemsida start.stockholm. Förvaltningens kö- och placeringshandläggare gör även besök vid öppna förskolan för att informera vårdnadshavare hur man ansöker om förskoleplats. Detta har dock inte kunnat genomföras under året på grund av pågående pandemi. Under året har förskolorna fortsatt att skapat digitala visningsmiljöer av verksamheten då vårdnadshavare inte kunnat göra fysiska besök inom verksamheten.

För många nyanlända är mötet med den svenska förskolan det allra första steget in i det svenska samhället samt en förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. Nämnden erbjuder samhällsvägledning för nyanlända inom Norrmalm, Östermalm och Kungsholmen. Via samhällsvägledningen erbjuds bland annat information om förskola och hur man gör för att anmäla sitt barn till verksamheten.

Då det är fortsatt hög inskrivningsgrad avseende barn i förskola inom stadsdelsområdet har förvaltningen i övrigt inte genomfört några särskilda insatser för att öka deltagandet. Förvaltningen har i dagsläget ingen samlad kunskap om orsakerna till icke-deltagande i förskola inom stadsdelsområdet. Förvaltningen har under året på övergripande nivå inte inventerat vilka barn som är inskrivna men inte deltar regelbundet i förskolan.

Det förvaltningen kan se är att en fördjupad analys kan komma att behöva ske avseende de barn som är inskrivna, men som inte deltar regelbundet i verksamheten. Detta skiljer sig inom stadsdelen. Trots stadsdelsområdets höga inskrivningsgrad ser det förskoleområde som har barn från boende för nyanlända, att de barnen deltar i något mindre utsträckning.

Verksamheten har rutiner för och kontaktar de familjer där inskrivna barn inte kommer till förskolan. Verksamheten upplever dock att det ibland kan finnas utmaningar i kontakt med familjer med annat modersmål än svenska då man ibland behöver boka tid för samtal med tolk. Familjer som flyttar från stadsdelsområdet men som har kvar sin förskoleplats kan också en längre sträcka till och från förskolan vilket också kan påverka deltagande i verksamheten.

Insatser för att stärka barns språkutveckling

Anvisning

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 behov av att:

- Genomföra fortsatta insatser för att stärka barns språkutveckling i svenska och modersmålet.

Svenska språket och flerspråkighet

Anvisning

I stadsdelsnämndsområden med hög andel flerspråkiga barn behöver förskolans arbete med barnens språkutveckling i svenska stärkas. Riktade insatser behövs mot barn i socioekonomiskt utsatta områden för att öka likvärdigheten. Arbetet med flerspråkighet är angeläget i alla stadsdelsnämndsområden.

Anvisningar:

Redovisningen ska omfatta: översikt av nuläge, beskrivning av insatser samt eventuell utveckling över tid.

- Finns handlingsplaner eller stödmaterial för det språkutvecklande arbetssättet på stadsdelsnivå? I så fall, på vilket sätt följs arbetet upp?
- På vilket sätt görs prioriteringar för barns språkutveckling på nämndnivå?
- På vilket sätt samlas uppgifterna till språkinventeringen in på förskolorna?[3]
- På vilket sätt bearbetas uppgifterna till språkinventeringen på enhets- respektive nämndnivå i det systematiska kvalitetsarbetet?
- På vilket sätt påverkar resultatet av språkinventeringen organisering av personalresurserna, på enhets- respektive nämndnivå?

[3] Vilka underlag används? Till exempel, genomför förskolorna språksamtal med vårdnadshavare?

Förvaltningen har för närvarande inga övergripande handlingsplaner eller stödmaterial för det språkutvecklande arbetssättet på nämndnivå.

Under året har kursledare utbildats och en tvådagars utbildning för pedagoger i flerspråkighet fortsatt. Ämnen som tas upp under kursen är bland annat vad forskning och läroplan anger, interkulturellt förhållningssätt, samarbete med hemmet samt språkutvecklande arbetssätt.

Inom nämndens förskolor talar de flesta barn svenska. Förvaltningen har inte genomfört några prioriteringar på nämndnivå för att stärka barns språkutveckling. Inom vissa av nämndens förskoleområden finns dock en högre andel flerspråkiga barn. Bland annat det förskoleområde som ligger nära stadsdelsområdets boende för nyanlända. Inom det förskoleområdet har samtlig personal bland annat genomgått Skolverkets läslyft för förskolan. I varje förskola där det finns barn med annat modersmål än svenska anpassas aktiviteter, arbetssätt, miljö och material till barnens behov. Förskolorna använder exempelvis tecken som kommunikationsstöd (TAKK). Tecknen används tillsammans med tal, som stöd vid språkutveckling och på den barnet befinner sig. Det underlättar språkförståelse och lärande men även som ersättning för talat språk. Förskolorna använder även bildstöd i det språkutvecklande arbetet tillsammans med barnen.

Verksamheten fyller i stadens språkartläggning årligen. Uppgifterna samlas in förvaltningsövergripande via nämndens förskolor och sammanställs. Medarbetarna fyller i underlaget under ledning av rektor.

Genom inventeringen kan verksamheten på enhetsnivå få syn på eventuella förändringar, och om fler barn med annat modersmål skrivs in i verksamheten. Rektor kan då avgöra behov om eventuella insatser.

Språkartläggningen påverkar delvis organisering av verksamheten. Det som i högre grad påverkar är den kartläggning av språkdomäner som genomförs i samband med barnens inskolning. Kartläggning av språkdomäner genomförs tillsammans med barnets vårdnadshavare för att få en bild över barnets språkliga resurser och hur förskolan kan stötta.

Språkartläggningen påverkar delvis organisering av personalresurserna inom verksamheten. Det verksamheten kan se är att det kan vara svårare för pedagoger att upptäcka eventuella språkstörningar hos barn med annat modersmål än svenska. Det kan vara utmanande att avgöra om språkutvecklingen är kopplat till bristfälliga kunskaper i det svenska språket. Det kan vara lättare för en pedagog som talar samma språk som barnet, exempelvis arabiska, att höra om barnet även har språkliga utmaningar i sitt modersmål. Inom enheter med fler barn med annat modersmål organiserar man för att det finns pedagoger som talar samma modersmål som barnet i så hög utsträckning som möjligt.

Det finns forskning som visar att barn som har möjlighet till högläsning hemma och som får samtala om innehållet har ett försprång i språkkunskaper och ordförråd vid skolstart. Polyglutt är en bilderbokstjänst (med inläst material) för att arbeta med språkutveckling och litteratur i förskolan. Nämndes samtliga förskolor har tillgång till Polyglutt och har under året även erbjudit vårdnadshavare att nyttja tjänsten hemifrån, via Polyglutt Home Access. Barnen erbjuds att även hemma få tillgång till samma litteratur som används inom förskolan vilket kan bidra till att stimulera barnens språkutveckling.

Nationella minoritetsspråk

Anvisning

Barn som talar eller har anknytning till ett nationellt minoritetsspråk (finska, jiddisch, meänkieli, romani chib eller samiska) har rätt till ett förstärkt språkstöd i alla förskolor. Utöver detta har barn som har anknytning till samiska, finska eller meänkieli rätt[4] till förskoleplats där hela eller en väsentlig del av utbildningen bedrivs på dessa språk.

Anvisningar:

- På vilket sätt har ni informerat vårdnadshavare om rätten till förstärkt språkstöd i de fem nationella minoritetsspråken och förskola helt eller till väsentlig del på de tre förvaltningsområdesspråken?
- Hur ser efterfrågan och tillgång ut av förskola på de tre förvaltningsområdesspråken?
- På vilket sätt har ni organiserat för och bedrivit undervisning på de nationella minoritetsspråken? Vad har ni sett för möjligheter och utmaningar?

[4] Rättigheten följer av att Stockholms stad är förvaltningsområde för de här tre nationella minoritetsspråken.

När vårdnadshavare ansöker om plats i förskola via stadens hemsida framgår tydligt att oavsett om barnet talar något av de nationella minoritetsspråken finska, meänkieli eller samiska i hemmet eller inte, så finns särskilda rättigheter. När vårdnadshavare ansöker om plats i förskola kan de ange detta språk som modersmål i ansökan till förskolan.

Förvaltningen har inte på några andra sätt informerat vårdnadshavare om rätten till förstärkt språkstöd i de fem nationella minoritetsspråken, och förskola helt eller till väsentlig del på de tre förvaltningsområdesspråken.

Vid förvaltningens senaste mätning fanns inga vårdnadshavare som angivit meänkieli eller samiska som identitets språk för sitt barn. De barn som önskat förskoleplats inom stadsdelsområdets fristående finska förskola har erbjudits plats.

Förskolans pedagoger strävar efter att tillämpa ett interkulturellt förhållningssätt i arbetet tillsammans med barnen. Verksamheten arbetar med olika språk, fast det kanske inte finns ett barn i gruppen som talar språket för närvarande. Exempelvis har förskolorna litteratur på olika språk och använder sig av uppläsningstjänsten Polyglutt. Via Polyglutt har förskolorna tillgång till litteratur på många olika språk. Under året har även bokpaket med minoritets språken representerade delats ut till nämndens samtliga förskolor för synliggörande i verksamheten.

Under året har kursledare utbildats och en tvådagars utbildning för pedagoger i flerspråkighet fortsatt. Ämnen som tas upp under kursen är bland annat vad forskning och läroplan säger, interkulturellt förhållningssätt, samarbete med hemmet och språkutvecklande arbetssätt.

Förskolornas ledningsgrupper har under året fått ta del av en föreläsning om nationella minoriteter i förskolan utifrån Skollagen och förskolans läroplan.

Kompetensutvecklingsinsatsen som gavs av Skolverket har givit verksamheten en fördjupad kunskap inom området.

Insatser för att höja personalens språkliga kompetens

Anvisning

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 behov av att:

- Rikta kompetensutvecklingsinsatser för att stödja språkutveckling hos barn i socioekonomiskt utsatta områden.

Anvisningar:

- Har ni inventerat stadsdelsområdets behov av att höja personalens kompetens i det svenska språket? Vad visar eventuell inventering?
- Vilka insatser har genomförts under året i stadsdelsområdet för att höja personalens kompetens i det svenska språket?
- Hur ser kraven på kunskaper i svenska språket ut för att kunna anställas för att arbeta i förskola?

Förvaltningen har på övergripande nivå inte inventerat stadsdelsområdets behov av att höja personalens kompetens i det svenska språket. Förvaltningen har därmed inte heller genomfört några kompetensutvecklande insatser för att höja personalens kompetens i det svenska språket.

Nämndens förskolor har för närvarande god tillgång av personal som har svenska som modersmål. Barnen ges således tillgång till det svenska språket inom utbildningen. Förvaltningen ser för närvarande inte ett övergripande behov av att höja personalens kompetens i svenska språket.

Det verksamheten dock kan se är att de barnskötare som genomgått vissa kortare barnskötarutbildningar ibland kan ha bristande kunskaper i det svenska språket. Verksamheten kan också se att dessa medarbetare har grundare pedagogiska kunskaper avseende vad krävs för yrket. De medarbetare som eventuellt är i behov av språkligt stöd i det dagliga arbetet får detta genom kollegial stöttning från chefer och kollegor. Förskolans verksamhet är en lärande organisation och förskolans ledning fördelar medarbetarna så att det alltid finns personal som talar god svenska inom respektive avdelning.

Att pedagoger besitter kunskap flera olika språk är berikande för förskolans verksamhet. Alla i arbetslaget (både förskollärare och barnskötare) behöver dock vara väl förtrogna med hela läroplanen och intentionerna med utbildningen i förskolan. Vid rekrytering av nya medarbetare är verksamheten noga med att dem som anställs har förmåga att kommunicera förskolans mål, arbetssätt samt barns utveckling och lärande.

Bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd

Anvisning

Det finns stora skillnader i hur stadsdelsnämnderna tilldelas och använder det socioekonomiska anslaget vilket innebär att fortsatta uppföljningar behöver riktas mot hur det socioekonomiska anslaget påverkar tilläggsbeloppet och hur barns behov tillgodoses genom individuell prövning.

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 behov av att:

- Fortsatt följa upp det socioekonomiska anslagets påverkan på tilläggsbeloppet för barn i behov av särskilt stöd.

Anvisningar:

- Hur påverkar det socioekonomiska anslaget hur barns behov tillgodoses genom individuell prövning?
- Hur tillämpas bedömningsnivåer eller bedömningsgrunder för tilläggsbelopp till barn i behov av särskilt stöd?

När förskolepersonal uppfattar att ett barn är i behov av stödinsatser kontaktar medarbetaren ansvarig rektor. Ett kartläggningmaterial används för att se i vilka sammanhang barnet behöver stöttning och hur personal kan möta barnets behov. Personal får i samband med detta även tillgång till handledning (handledaren har specialpedagogisk kompetens) och en handlingsplan skrivs samman. Om personal, handledare och rektor upplever att extra personal är nödvändig för att möta barnets behov görs ansökan om verksamhetsstöd. Efter beslut från förvaltningens samordnare för barnhälsa betalas sedan ett belopp ut till förskolan upp till sex månader. Därefter sker en utvärdering (tillsammans med handledare med specialpedagogisk kompetens) av insatsen i enlighet med särskild utvärderingsmall. Om behov av insats kvarstår görs en ny ansökan om verksamhetsstöd. Den individuella prövningen säkerställer att enskilda barn får det stöd som det behöver.

Genom de utvärderingar som genomförs ser förvaltningen att de ekonomiska tilläggsbeloppen, tillsammans med handledning, ger barnen utökade möjligheter till utveckling och lärande i förskolan. Förvaltningen kan se att det är särskilt märkbart inför barnens skolstart då flera inte längre är i behov av stöd i form av extra personal.

Tillämpning av bedömningsnivåer eller bedömningsgrunder för tilläggsbelopp till barn i behov av särskilt stöd

- 100 000 kr- till barn oftast utan fastställd diagnos och där behoven är av måttlig språklig och social karaktär. Barn som har behov av stöd i vissa situationer men inte i andra.
- 120 000 kr- till barn som har stora språkliga eller sociala skäl till stöd eller som på grund av medicinska eller fysiska funktionsvariationer behöver stöd under delar av dagen.
- 130 000 - 150 000 kr- till barn med autismdiagnos och där intensivinsatser hos AC (Autism Center) finns. Barn med diabetes, barn med omfattande fysiska och/eller medicinska behov samt barn som av sociala eller andra skäl omfattas av träning eller har behov av personlig assistans under större delen av dagen.
- 200 000 kr- till barn med allvarlig livshotande sjukdom som kräver total närvaro av vuxen under dygnets alla timmar.

Förbättringar i personalens arbetssituation

Anvisning

I förhållande till 2019 och till läget för handlingsplanens framtagande 2018 har samtliga stadsdelsnämnderna genomfört flera och omfattande insatser för att förbättra personalens arbetssituation. Enligt föregående års redovisning berör insatserna framförallt arbetslagens förutsättningar i tid till för- och efterarbete, gemensamma planeringsverktyg, roller och ansvarsfördelning i arbetslagen samt att arbetsuppgifter utöver arbete i barngrupp lyfts bort. Vidare redovisades förbyggande och hälsofrämjande insatser.

Det framgår av slutsatserna i Förskolerapport 2020 ett behov av att:

- Genomföra fortsatta förbättringar av personalens arbetssituation.

Anvisningar:

- Har stadsdelsnämndens insatser för att förbättra arbetssituationen lett till en mer positiv upplevelse av arbetssituationen hos förskollärare och barnskötare? Hur vet ni det? Syns utfall i medarbetarenkäten eller har annan uppföljning skett?
- Har det hälsofrämjande förebyggande insatserna för att skapa friska arbetsplatser påverkat sjukfrånvaron?

De strukturella förutsättningarnas betydelse för hur arbetssituationen upplevs och uppfattas är avgörande. Det handlar om en sammanvägning av arbetslagets gemensamma pedagogiska och språkliga kompetens, personal- och förskollärartäthet, om stabilitet och personalomsättning och om barngruppernas sammansättning och storlek.

Anvisningar:

- Vad är er analys av hur arbetslagets sammanvägda strukturella förutsättningar enligt ovan påverkar personalens arbetssituation? Är det någon strukturell förutsättning som är särskilt angelägen att förbättra?

I förvaltningens övergripande handlingsplan har ett av målen varit att alla chefer inom förskolan upplever att de har möjlighet att utöva ett närvarande ledarskap. Verksamheten har arbetat med att utveckla hur förskolans ledningsorganisation kan organisera sig för att främja det närvarande och pedagogiska ledarskapet gentemot medarbetarna.

Förvaltningen har sett goda resultat i året medarbetarundersökningen trots pandemin. Under året har det varit låg personalomsättning avseende förskolans personal och förvaltningens analys är att pandemin kan vara bidragande till den minskade rörligheten. Förvaltningen ser att det är en utmaning att göra en djupare analys avseende personalens sjukfrånvaro under året på grund av pandemin.

De strukturella förutsättningarna inom förskolan har ändrats på grund av minskat barnunderlag. Då det sker minskning av barn inom stadsdelsområdet kan detta komma att påverka organisation och strukturella förutsättningar inom verksamheten vilket kan skapa oro hos medarbetarna.

Övriga utvecklingsområden i stadsdelsnämndsområdet

Anvisning

- Beskriv vilka övergripande utvecklingsområden som bedöms vara särskilt viktiga för verksamhetsutveckling i stadsdelsnämndsområdets förskolor, utöver ovan områden.
- Ange vilka insatser som kommer att genomföras för att öka likvärdigheten inom dessa områden.

Övergripande utvecklingsområde som bedöms vara särskilt viktiga för verksamhetsutveckling inom nämndens förskolor, utöver ovan områden, är att anpassa organisation efter det vikande barnunderlaget. Swecos befolkningsprognoser samt förvaltningens egna beräkningar visar att barnantalet i stadsdelen minskar. Med minskat barnunderlag följer att de ekonomiska resurserna minskar, förvaltningen behöver därför göra en översyn av hur lokalerna används. Detta för att säkerställa att så hög andel som möjligt av förskoleschablonen går ut till verksamheten på förskolorna i form av förskolepeng. Detta ställer krav på ett effektivt lokalutnyttjande och påverkar de strukturella förutsättningarna. Förvaltningen har påbörjat en lokalutredning avseende förskolans lokaler under hösten 2021.

Förslag till kommunfullmäktige 2021

Anvisning

- Redovisa behov av och motivera förslag till gemensamma stadsövergripande insatser för förskolorna i Stockholms stad.

1. Strategier för att rekrytera och bibehålla pedagogisk utbildad personal

Det finns forskning som visar att personalens kompetens är en av de viktigaste faktorerna för förskolans kvalitet. Kompetensförsörjning och kompetensutveckling är viktiga områden att utveckla och insatser som bidrar till ökad likvärdighet. Förvaltningen föreslår att utveckla stadsgemensamma strategier för att rekrytera och bibehålla pedagogisk personal. Förvaltningen anser att långsiktiga kompetensförsörjningsinsatser bör utökas där särskilt fokus bör läggas på att behålla utbildad personal samt öka andelen barnskötare med pedagogisk utbildning.

2. Planeringstid för förskolans pedagoger

Hur mycket planeringstid som förskollärare och andra i arbetslaget ska ha finns inte reglerat, utan det är något som rektor beslutar. Rektor ansvarar för att personalen får förutsättningar att arbeta på ett sådant sätt att kraven i skollagen och läroplanen uppfylls.

För att kunna erbjuda en förskoleverksamhet som uppnår satta mål krävs att personalen ges förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. En viktig del är tid för att planera, dokumentera, reflektera, kommunicera och organisera. Förvaltningen föreslår att staden tar fram övergripande riktlinjer som ska vara gällande avseende pedagogernas planeringstid för en kvalitetssäkrad och likvärdig undervisning.