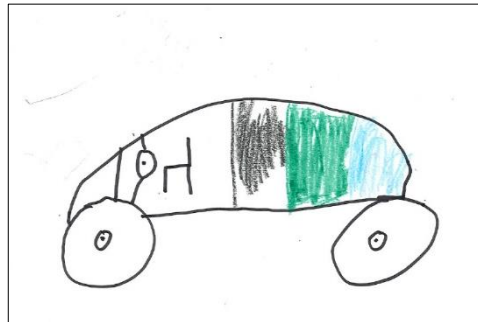
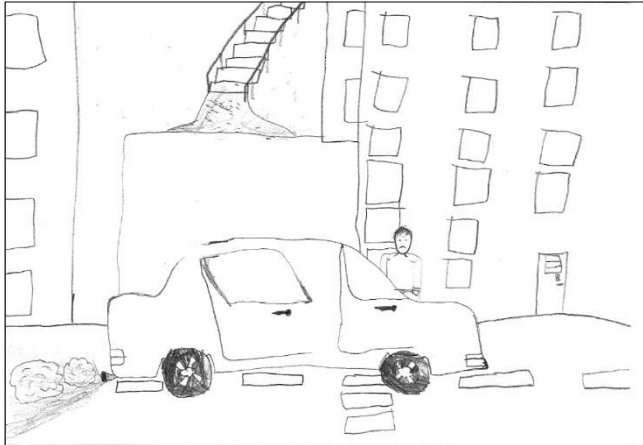
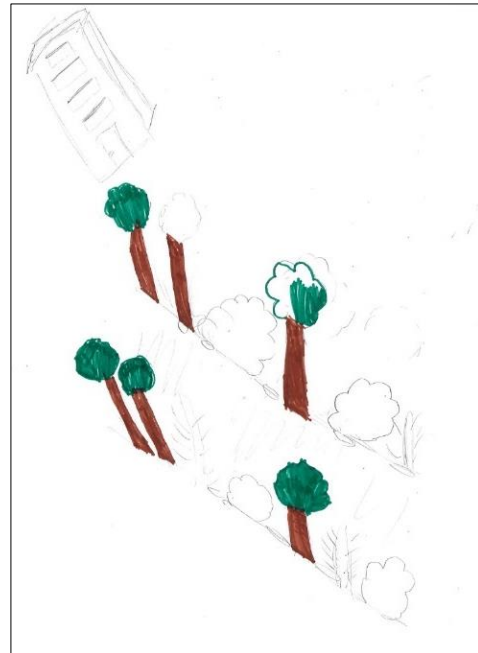


Barnkonsekvensanalys Nybohovsskolan



Beställare: SISAB
Beställarens
projektnummer:
Konsultbolag: Structor Mark Stockholm AB
Uppdragsnamn: Barnkonsekvensanalys Nybohovsskolan
Uppdragsnummer: 3950
Datum: 2018-08-31
Uppdragsledare/Utreddare: Sabine Saracco
Utreddare: Ellen Fredholm
Granskare: Patrik Lundqvist

Status:

Sammanfattning

I samband med framtagandet av ny detaljplan för Nybohovsskolan och förskolan Pytsen vill staden ta reda på vad barnen tycker och hur de påverkas av det nya förslaget. Syftet med arbetet är att kartlägga barnens perspektiv på närmiljön till skolan och förskolan samt att analysera området utifrån och den föreslagna exploateringen utifrån barn- och ungas perspektiv för att bidra till att skapa bra närmiljöer för barn i alla åldrar.

Uppdraget är avgränsat till Nybohov, med fokus på Nybohovsskolan och förskolan Pytsen. Barnkonsekvensanalysen utgör främst steg ett och del av steg 2 enligt, av Stockholms stad framtagen, metodik Integrerad Barnkonsekvensanalys.

Förskolan Pytsen har deltagit med ett barnperspektiv och från Nybohovsskolan har elever deltagit med deras perspektiv.

Förskolebarnen använder främst den egna gården och den närliggande Pandaparken som lekmiljö. De gör även utflykter till bland annat Trekantsparken (Fruktparken) och närliggande grönområden.

Skoleleverna är mest på skolgården, fotbollsplanen och i Pandaparken. Det är något reglerat vilka årskurser som får vara på vilka platser. De äldre eleverna har större behov av att röra sig mer fritt och känna att de får vara för sig själva, men även de yngre eleverna uppskattar att promenera runt i närområdet. Skogen och även skolgården upplevs delvis som otrygg då det är mycket träd och otillräcklig belysning där.

Gemensamt för alla barn, personal och föräldrar är att tillgängligheten till skolan upplevs problematisk på grund av hissbanans opålitlighet.

Utifrån ett barnperspektiv kan skolan och förskolan byggas ut. Det som måste säkerställas är att inte trafikmängden i direkt anslutning till de två byggnaderna ökar då trafiken utgör en otrygghet och en faktisk risk. Det vore även positivt om Pandaparken kompletterades med ytterligare en park i området alternativt byggdes ut då den är högt belastad. En mer tillförlitlig lösning till Hissbanan vore önskvärt då elevantalet kommer att öka och andra färdmedel än bil förordas.

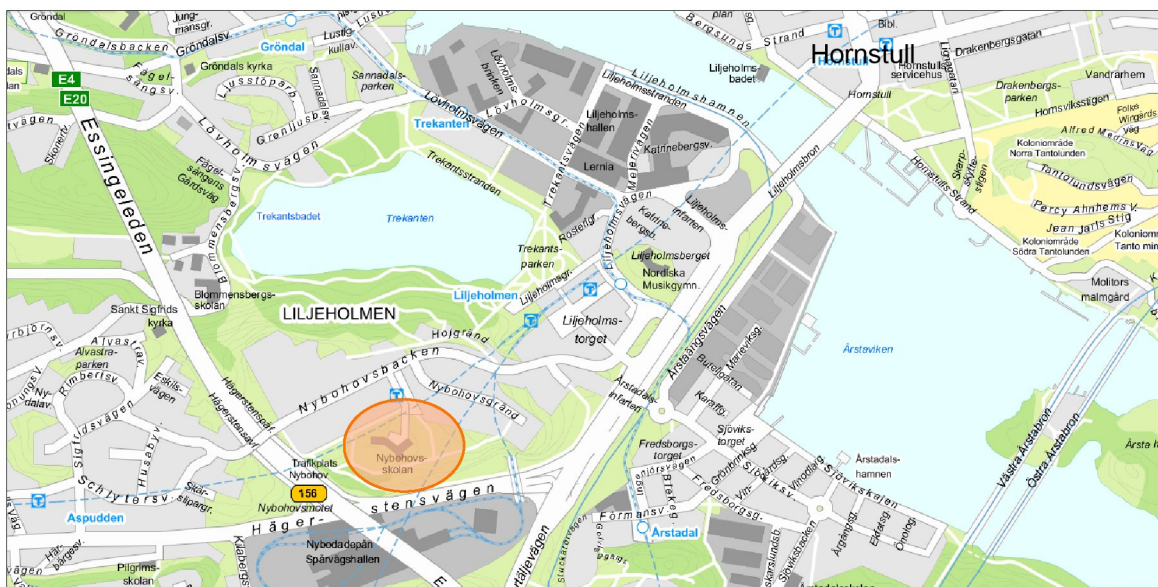
Innehåll

1. Inledning.....	5
1.1. Bakgrund	5
1.2. Syfte och avgränsning.....	6
1.3. Lagar och riktlinjer	6
1.4. Barn och fysisk planering	7
2. Metod	8
2.1. Kontakt med skolor, förskolor och bostadsrättsförening	8
2.2. Deltagande	8
3. nuläge	9
3.1. Gång och cykel.....	10
3.2. Kollektivtrafik	10
3.3. Trafik.....	10
3.4. Målpunkter.....	10
4. Resultat förskolebarn	12
4.1. Resvägar	12
4.2. Favoritplatser.....	13
4.3. Tråkiga platser.....	13
4.4. Otrygga platser.....	14
4.5. Önskemål	14
5. Resultat skolelever.....	15
5.1. Resvägar	15
5.2. Favoritplatser.....	17
5.3. Tråkiga platser.....	18
5.4. Otrygga platser.....	18
5.5. Önskemål	18
6. Analys av förslaget	19
6.1. Analys.....	19
7. Förslag till åtgärder.....	21

1. INLEDNING

1.1. Bakgrund

I samband med framtagandet av ny detaljplan för Nybohovsskolan och förskolan Pytsen vill Stockholms stad ta reda på vad barnen tycker och hur de påverkas av det nya förslaget vilket görs i denna barnkonsekvensanalys. Förslaget innebär en utökning av skolan och förskolan. Skolan ska rymma 900 elever med 150 personal och förskolan 140 barn med 25 personal. Utökningen innebär bland annat ny skolbyggnad, utbyggnad av förskola, upprustning av skolgården, anläggande av angöringsväg och vändplan för leveranser, korttidsparkering på Nybohovsbacken för hämta/lämna samt en ny idrottssal.



Figur 1 Översikt, Nybohovsskolan och förskolan Pytsen markerad

Barnkonsekvensanalyser görs för att barnperspektivet och barnens perspektiv ska vara med som en del i samhällsbyggnadsprocessen. I och med att Sverige skrivit på FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen, har vi också åtagit oss att barns rättigheter ska beaktas i alla samhällets verksamheter. Barnkonventionen definierar de enskilda barnens rättigheter i samhället vilket uttrycks i konventionens 54 artiklar. Barnkonventionen är till för att alla barn mellan 0 - 18 år har rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals.

I byggprocessen handlar det främst om att följa artikel 2, 3, 6, 12, 23 och 31 i barnkonventionen. Som exempel blir barn och ungdomar oftast inte inbjudna till samrådsmöten, de har svårt att komma till tals även om den fysiska miljön i deras omgivning påverkas.

- 2** Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- 3** Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn.
- 6** Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.
- 12** Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.
- 23** Ett barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv och hjälp att delta i samhället på lika villkor.
- 31** Varje barn har rätt till lek, vila och fritid.

Figur 2 Artiklar från Barnkonventionen

1.2. Syfte och avgränsning

Syftet med arbetet är att kartlägga barnens perspektiv på närmiljön till skolan och förskolan samt att analysera området och den föreslagna exploateringen utifrån barn- och ungas perspektiv för att bidra till att skapa bra närmiljöer för barn i alla åldrar.

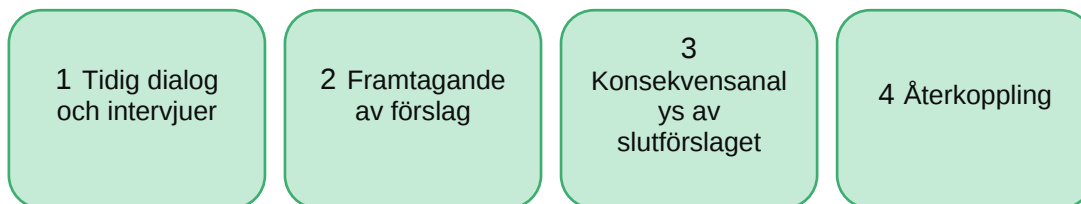
Uppdraget är avgränsat till Nybohov med fokus på Nybohovsskolan och förskolan Pytsen.

1.3. Lagar och riktlinjer

De lagar och riktlinjer som styr planering och som betonar barns behov återfinns främst i Plan- och Bygglagen kap 1 och 3, Riksdagens miljö kvalitetsmål samt FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och den sjätte konventionen kallad Barnkonventionen.

I Stockholm stads planhandbok anges att i detaljplaner som berör barnintensiva platser bör barnperspektivet särskilt belysas. Vidare anges att i planarbetets inledande skede bör den aktuella platsens värden och funktioner kartläggas utifrån ett barnperspektiv. I sociotopkartan pekas Nybohovsskolan och södra Nybohovsberget ut som en värdefull friyta med naturvärden.

Stockholms stad har tagit fram en metodik för hur barnkonsekvensanalyser ska genomföras, Integrerad Barnkonsekvensanalys. Den består av fyra steg där barn involveras redan från början för att delta i dialog och intervjuer med utförarna. Därefter ska underlaget från steg 1 vara en grund för framtagandet av förslaget, tillsammans med stadens övriga dokument och forskning. I slutet av processen, när förslaget är framtaget, genomförs konsekvensanalysen av slutförslaget där förslaget utreds ur ett barnperspektiv. Projekten ska slutligen göra en tydlig återkoppling till de som deltog i steg 1 och 3 med förklaringar till slutresultatet.



Figur 3 De fyra stegen i integrerad barnkonsekvensanalys, Stockholms stad

Det finns även andra styrande dokument/riktlinjer och andra dokument som staden använder för att bland annat planera en barnvänlig stad.

- Promenadstaden – Översiktsplan för Stockholm
- Vision 2040 – Ett Stockholm för alla
- Cykelplan 2012
- Staden i ögonhöjd
- Kultur i ögonhöjd
- Sociotopkartan och Sociotophandboken
- Gångplan för gående
- Plan för säkra och trygga skolvägar
- Trafiksäkerhetsprogram för Stockholms stad
- Framkomlighetsstrategin 2012

1.4. Barn och fysisk planering

Barn tillbringar största delen av sin tid där de bor. Bostadsområdet och dess närmiljö är barns främsta uppväxtmiljö och den är viktig för deras utveckling. Centrala begrepp för barn och unga i den fysiska planeringen är rörelsefrihet, tillgänglighet och säkerhet. Den fysiska miljöns struktur d.v.s. hur skola, förskola, bostäder, grönområden och parker är lokaliserade i förhållande till varandra är av avgörande betydelse för i vilken utsträckning barnen kan röra sig fritt och självständigt.¹ Även trafikens utbredning är av stor betydelse för barnens rörelsefrihet. Den ökande bilismen har begränsat barns rörelsefrihet, framförallt när det gäller deras lekområden, skolvägar och fritidsvägar. Trafiken är den största risken i barnens vardag och den har en avgörande betydelse för den upplevda tryggheten för barn och föräldrar i ett område.² Barn och unga är en heterogen grupp och innefattas av flera olika åldrar, kön, socioekonomisk bakgrund, funktionsnedläggning m.m. Detta innebär olika mognad, utveckling, förståelse och kunskap vilket kräver olika bemötande samt önskemål och åtgärder i den fysiska planeringen.³ Eftersom barnens rörelsemönster ändras med ökad ålder förändras behovet av mötesplatser, målpunkter och färdmedel till dessa.

¹ Pia Björklid (1991)

² Pia Björklid (1991)

³ Nyström, Louise & Lundström, Mats (2001)

2. METOD

Barnkonsekvensanalysen utgör steg 1 och delar av steg 2 enligt Stockholms stads metod Integrerad barnkonsekvensanalys. Processen för Nybohovsskolan har kommit något längre än vad som är önskvärt enligt steg 1. Därför görs denna barnkonsekvensanalys parallellt med att underlag för detaljplan tas fram.

Det är en kvalitativ metod där bland annat spridning av ålder, kön, socioekonomisk bakgrund, funktionsnedsättning och etnicitet är något som bör representeras.

2.1. Kontakt med skolor, förskolor och bostadsrättsförening

Inför arbetet med Barnkonsekvensanalysen kontaktades förskolan Pytsen och Nybohovsskolan. Utöver dessa kontaktades även Blomensbergsskolan och bostadsrättsföreningen i närområdet för att försöka nå ungdomar som bor och vistas där. En text skriven av Structor lades ut på bostadsrättsföreningens hemsida samt sattes upp på informationstavlor med uppmaning om att delta i en kort intervju inför den nya detaljplanen.

2.2. Deltagande

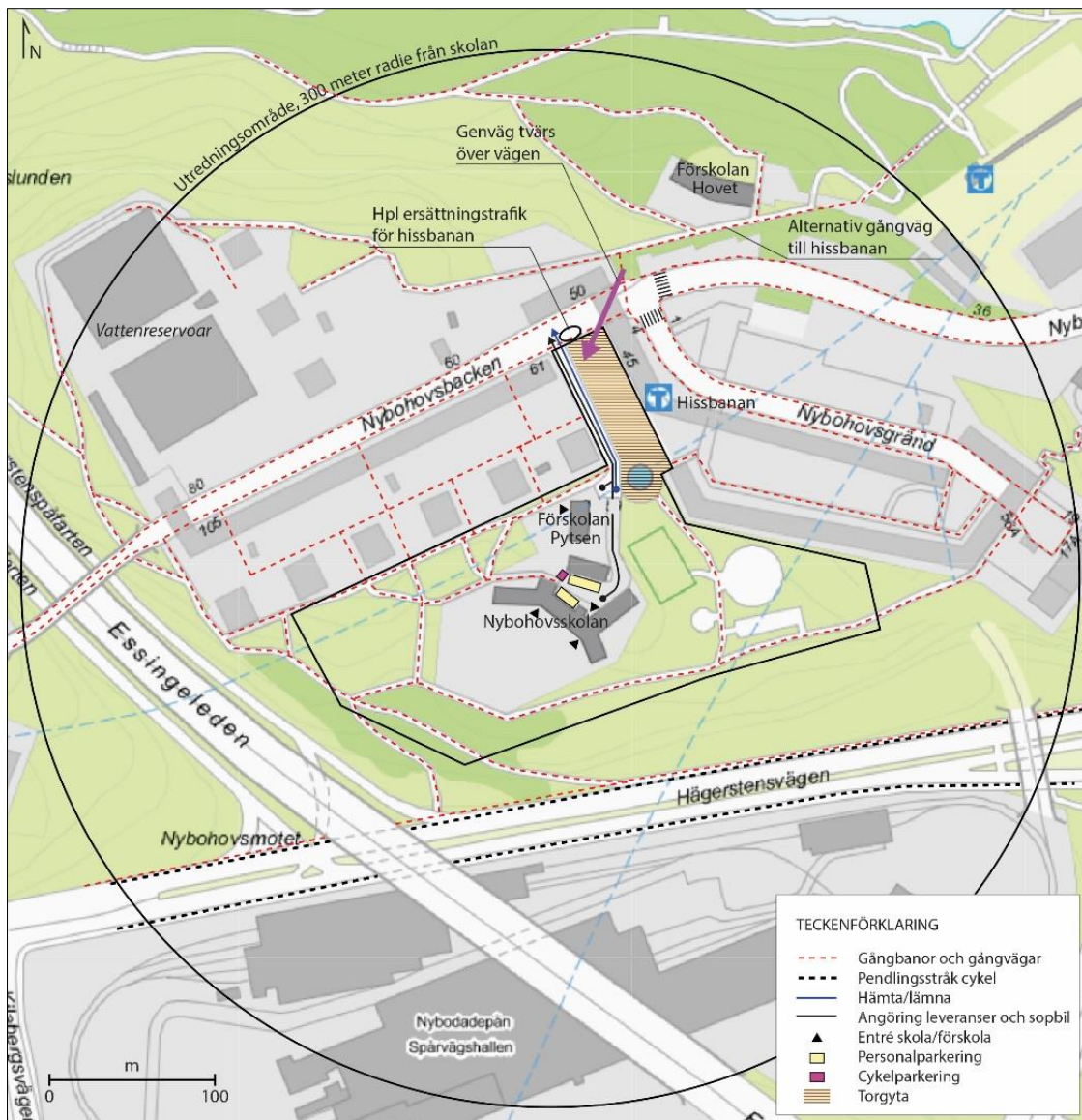
Med förskolan Pytsen genomfördes två intervjuer med en pedagog från småbarnsavdelningen och en från storbarnsavdelningen. Intervjuerna genomfördes på plats 2018-05-09.

En workshop med elever från Nybohovsskolan genomfördes 2018-05-31 med 12 barn av olika kön i spridda åldrar (2 från varje årskurs) och olika etnisk och socioekonomisk bakgrund. Urvalet gjordes av skolans lärare. Barnen har fått beskriva befintliga värden och funktioner, samt behov och brister i områdena.

Kontakten med Blomensbergsskolan samt Brf:er gav inget resultat och därför är inte ungdomar representerade i denna BKA, förutom genom de erfarenheter som finns sedan tidigare.

3. NULÄGE

Mellan Essingeleden och Hägerstenvägen, strax söder om sjön Trekanten i Liljeholmen ligger bostadsområdet Nybohov uppe på en höjd, ca 40 meter över havsnivå. I Nybohov finns utöver bostäder Nybohovsskolan, förskolan Pytsen, förskolan Hovet, pizzeria, frisör, närlivs och hotell. SISAB har ansökt om markanvisning och ny detaljplan i syfte att utöka dagens skol- och idrottsverksamhet i Nybohovsskolan samt verksamheten i förskolan Pytsen. Planförslaget är förenligt med översiktsplanen och kan bidra till de övergripande målen i SAMS, Samordnad grundskoleplanering i Stockholm, att möta efterfrågan på skolor och effektivisera nyttjandet av befintliga byggnader.



Figur 4 Nuläge (bild från trafikutredning Nybohovsskolan)

Nybohovsskolan har idag årskurs F-6 med 174 elever. Förskolan Pytsen har idag sex avdelningar och totalt 70 barn.

Eleverna som går i skolan antas i huvudsak bo i närområdet. De kan även bo längre bort eftersom skolan har en fotbollsprofil från årskurs 3. De kommunala grundskolorna i Stockholms stad har inte geografiska upptagningsområden utan antas enligt principen relativ närhet. Vilket innebär att eleverna blir antagna till skolorna utifrån hur långt det är till skolan relativt avståndet till andra kringliggande skolor och andra elevers avstånd till dessa.

3.1. Gång och cykel

Det finns flertalet gångvägar i och kring detaljplaneområdet. På grund av läget, uppe på en höjd är gångvägarna delvis branta och på flera ställen finns trappor. Gångvägarna är belysta, men genom skogspartierna kring skolan kan det upplevas otryggt när det är mörkt. Delvis på grund av belysningens kvalitet och delvis på grund av avsaknad av andra trafikanter. Trafiksepareringen bidrar dock till god trafiksäkerhet. Gångvägarna ansluter till kringliggande bostadsområden, bland annat via bro över Essingeleden till Aspudden och till torgbildningen på Nybohov. Där finns entrén till hissbanan som går genom berget ner till Liljeholmens centrum.

3.2. Kollektivtrafik

Förskolan och skolan ligger i ett kollektivtrafikhögt läge med ca 80 respektive 150 meters avstånd till hissbanan. Hissbanan går genom berget och ansluter Nybohov till Liljeholmens centrum med tunnelbanans röda linje, tvärbana och bussterminal med bussar till Ekensberg, Farsta C, Gullmarsplan, Högdalen, Hökmossen, Södertälje C och Östbergahöjden. Avgångarna är täta med samtliga trafikslag,

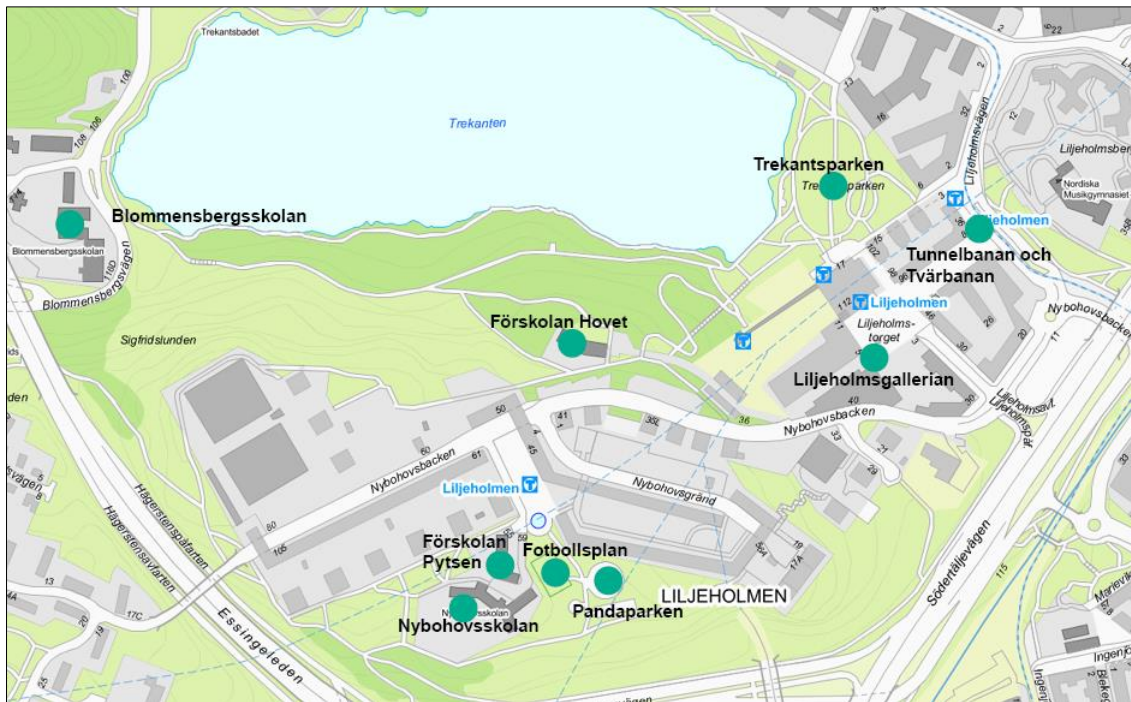
På Hägerstensvägen söder om skolan finns även busshållplatser för linjerna 147, 153, 190, 191, 192. Inom ca 2 km gång- och cykelavstånd finns även pendeltågsstationen Årstadal.

3.3. Trafik

Skolans närhet till Södertäljevägen, Hägerstensvägen och Essingeleden, vilka är mycket högratificerade vägar, är tydligt i och med den höga ljudnivån från vägbullret. På vägarna i direkt anslutning till skolan och förskolan är flödena mycket låga.

3.4. Målpunkter

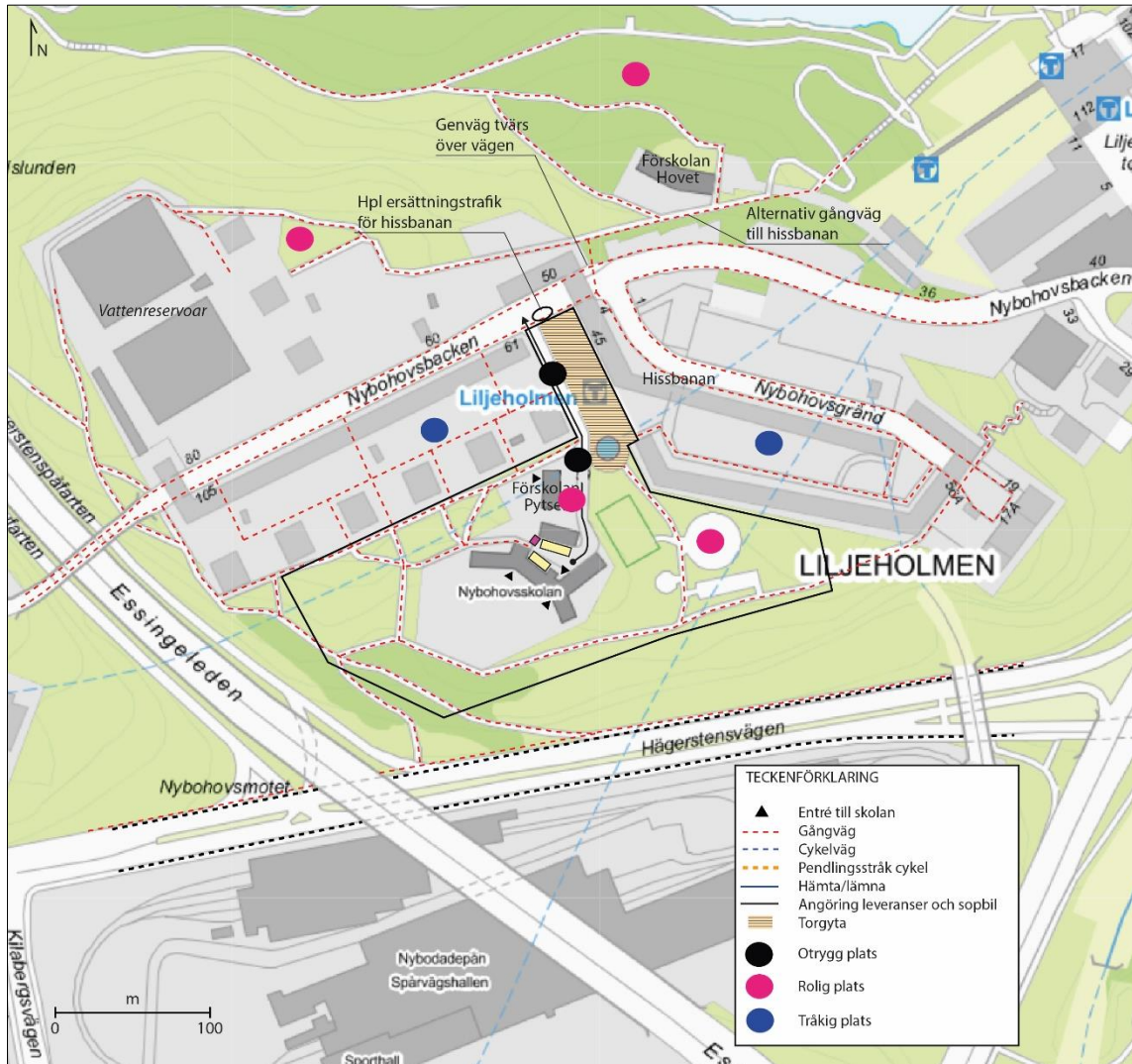
Barnens rörelsemönster inom och i närheten av utredningsområdet antas vara kopplat till ett antal målpunkter. Dessa målpunkter redovisas i karta nedan.



Figur 5 Målpunkter i närområdet

Sociotopkartan redovisar kvalitéter som finns och i Nybohov pekas skolgården med lekplats och möjlighet till bollek ut samt Södra Nybohovsberget med sina gröna kvalitéter, promenadstråk och naturlek. Utöver dessa finns även platser i närheten utpekade i sociotopkartan som t.ex. Trekantsparken och Blommensbergsskolan.

4. RESULTAT FÖRSKOLEBARN



Figur 6 Sammanställning från förskolan

4.1. Resvägar

De flesta barn, framförallt på storbarnsavdelningen, bor i närområdet och går/åker vagn tillsammans med föräldrar till förskolan. Några barn får skjuts med bil till förskolan av föräldrar som skjutsar på väg till sitt arbete. Majoriteten av dessa föräldrar parkerar olovligt på vändplanen intill förskolan under tiden de hämtar/lämnar. Enligt personalen brukar det dock inte utgöra något hinder för transporter och sophämtning.

De som bor nedanför Nybohov, främst barn i åldrarna 1-3 år som inte har förskolan som förstahandsval, påverkas mycket av hissbanan. Den har en begränsad storlek och är ofta ur funktion. Ersättningstrafik består av taxi och små bussar där barnvagnar inte ryms.

Många av de yngre barnen byter till sitt förstahandsval när de får plats även om de trivs på förskolan. Dels för att det ligger närmre hemmet men även på grund av den jobbiga topografin och att det blir en omväg för föräldrarna. Speciellt påfrestande blir det under vintertid för föräldrar som inte bor i närområdet men behöver ta sig upp till Nybohov till fots med vagn för att hämta/lämna.

Personalen åker med kollektivtrafiken i stor utsträckning. Ingen i personalen cyklar till förskolan idag.

Under pågående verksamhet promenerar barnen, endast de yngsta åker vagn.

4.2. Favoritplatser

Favoritplatserna bland förskolebarnen är främst gården, lekparker och grönområden.

Pandaparken, som ligger nära förskolan, används mycket av förskolebarnen och är väldigt uppskattad. De använder den dels under verksamheten men barnen är även där med sina föräldrar efter hämtning och på helgerna. Utöver denna är Trekanten, utsiktsplatsen och pizzaparken i Aspudden uppskattade parker som de går till ibland under verksamheten. Vintertid är de ibland och leker i pulkabacken vid skolan annars åker de pulka i Pandaparken. Tidigare år har förskolan även varit en del i skogen vid skolan men mindre nuförtiden.

Barnen leker fritt i parken, går de till Trekantsparken eller skogen så är det planerad pedagogisk verksamhet som gäller, tex leta saker, plockar skräp eller annat. Barnsäkerhet är i fokus på utflykter, de får tex inte gömma sig i buskar, leka bakom stenar m.m.

Småbarnen använder och tycker om dammen. Den används på fritiden och då främst på sommaren. På fritiden vistas barnen också i Fruktparken i Liljeholmen.

De stora barnen är ute varje dag året runt, de är ofta på utflykter på förmiddagar och på gården på eftermiddagarna. De små barnen är också ute nästan varje dag, de är mest på gården. Sommartid är de ute längre än övriga året, ca 2 timmar ute på förmiddagarna och på vintern ca 1 timme.

"Barnen gillar även att visa var de bor, ibland gör vi "bostadspromenader" där barnen får peka ut sina portar."

4.3. Tråkiga platser

Inga platser upplevs som direkt tråkiga av förskolorna. Däremot påpekas bristen av platser för barn i närområdet, detta främst då de inte får nyttja de öppna gårdarna mellan bostadshusen som har lekställningar och grönytor (markerade i figur 6).

Närheten till de stora trafiklederna är inget de störs av. De har varit mer störda av allt ljud från bygget vid bostäderna.

4.4. Otrygga platser

Det som är gemensamt för de otrygga platserna är trafiken. Vilket är en oro för verksamheten främst på morgonen och eftermiddagarna, mitt på dagen är det betydligt lugnare.

Personalen upplever problem med trafiken utanför förskolan, speciellt när skolan har föräldramöten eller liknande, då står folk parkerade överallt. Detta bidrar till en otrygghet. De upplever även att hastigheten är hög på angöringsvägen vid lämning och hämtning.

Under verksamheten tycker personalen att det är svårt att vara i Pandaparken med förskolebarnen när skolbarnen kommer (t.ex. på raster) då det blir mer liv och rörelse och de yngre barnen ibland känner sig otrygga. Personalen känner en oro vad som händer när skolan byggs ut och ännu fler elever kommer att vara i parken. Kanske kommer de inte kunna vara där alls då med förskolebarnen.

Tonåringar hänger på förskolegården på kvällar, använder deras bänkar. De är bra på att plocka undan efter sig och det upplevs inte som ett problem. Föräldrar säger ibland att det har varit stökigt och högljutt på kvällarna men det är inget som stör verksamheten.

4.5. Önskemål

Det personalen tryckte mest på var att Pandaparken ska bevaras då den är oerhört uppskattad av barnen både under verksamheten men även på fritiden.

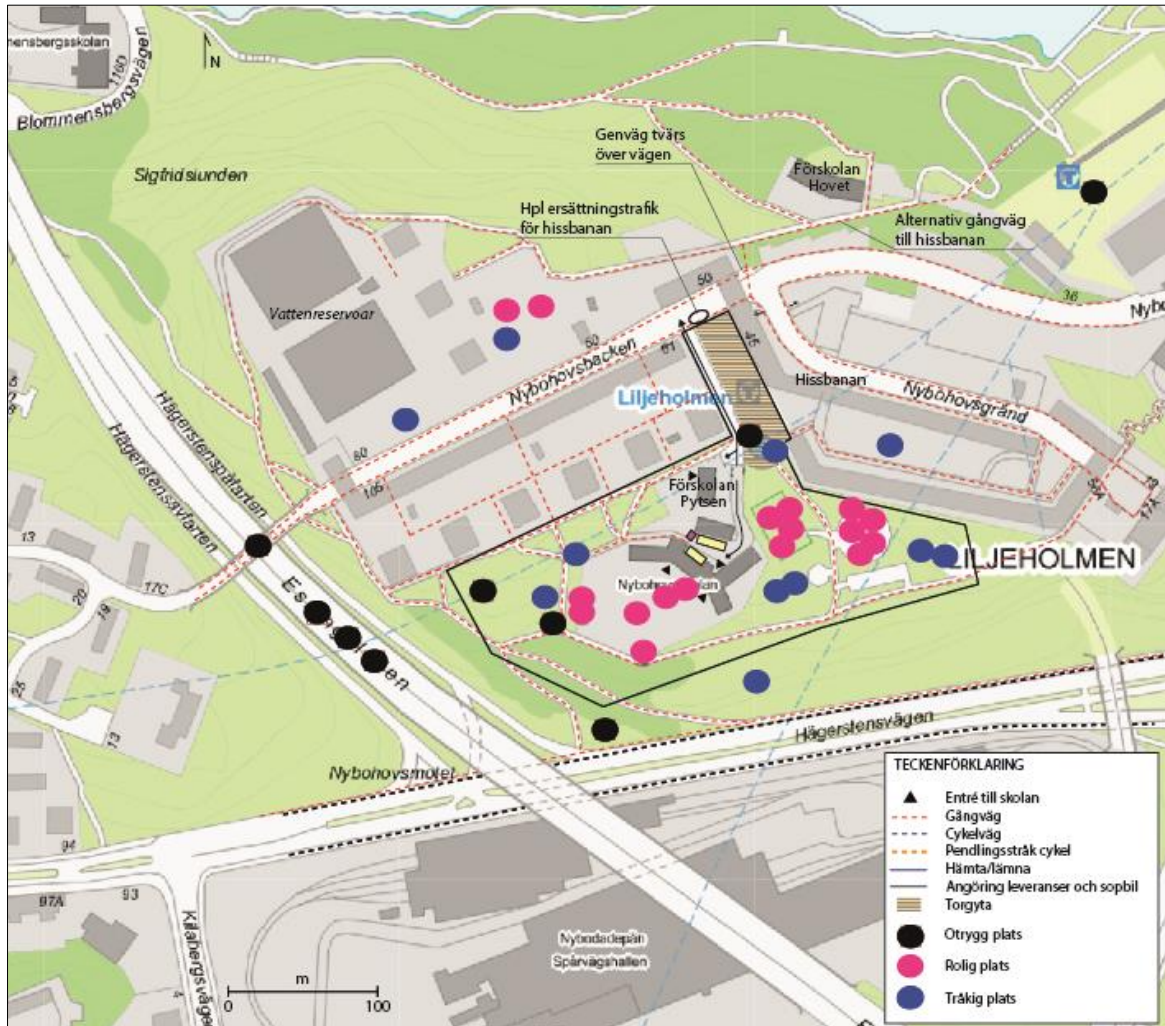


Figur 7 Pandaparken

De önskemål som framkom var att:

- Pandaparken bevaras och att skolbarnens nyttjande av parken begränsas dagtid
- Bättre möjligheter att ta sig till förskolan med kollektivtrafiken/förbättra hissbanan
- Föräldrarna har frågat om det finns parkeringsplatser för hämta/lämna.
- Hastighetsbegränsning på angöringsvägen, flera som uttryckt oro att det kommer bli mer trafik och fler bilar på angöringsvägen när skolan byggs ut.
- Att byggnaden fortfarande kommer vara rymlig och ha olika rum för varje avdelning så att barngruppen kan delas upp, dvs. inga stora gemensamma torgtor.

5. RESULTAT SKOLELEVER



Figur 8 Resultat skolelever

5.1. Resvägar

Bland de yngre eleverna i lågstadiet är det ganska spritt hur de tar sig till skolan. Några har skilda föräldrar och tar sig därför på olika sätt till skolan beroende på vilken förälder de är hos. Två av de intervjuade blir skjutsade till skolan och blir då avsläppta på vändplanen vid förskolan. Övriga tar sig till skolan med kollektivtrafiken eller till fots alternativt sparkcykel. Ingen av eleverna cyklar till skolan. Några av de som går och åker kollektivt gör det på egen hand utan vuxet sällskap.

Av de äldre eleverna som intervjuas är det två som har valt skolan på grund av dess fotbollsprofil och bor därmed långt ifrån skolan. De två får skjuts till skolan av sina föräldrar. Bland de andra eleverna är det ungefär samma spridning som bland de yngre, de går/åker sparkcykel eller åker kollektivt. Ingen av de elever som deltar i workshopen

cyklar men några av deras klasskompisar gör det. Först menar de att det inte finns några cykelställ på skolan idag sedan kommer de på att det finns några bakom bilparkeringen som inte går att nå.



Figur 9 Angöringsväg till skolan

Gemensamt för alla elever som inte bor i närområdet och använder sig av hissbanan är att det ofta är problem med den på något sätt och att den är för liten. Nästan varje dag kommer någon för sent i varje klass på grund av hissbanan och då måste man gå runt skolan för entrén på baksidan är stängd. Nedan är några citat från elever.

"Ibland är den trasig och det är lite jobbigt"



Figur 10 Hissbanan

"Om det är för många i hissbanan så skakar den, det har hänt två gånger"

"Jag och min syster kallar hissbanan för Klumpen"

Eleverna fick under workshopen även möjlighet att rita sina skolvägar; vad de ser, upplever på väg till skolan eller hur de tar sig till skolan.



Figur 11 Eleverna ritat sina skolvägar

5.2. Favoritplatser

Det är främst pojkarna som gillar fotbollsplanerna bland de äldre eleverna. Bland de yngre eleverna är det mer blandat med pojkar och flickor som använder och uppskattar fotbollsplanerna. Skolan har regler kring vilka årskurser som får använda vilken plan.

Pandaparken, solstolarna och bänkarna uppskattas av eleverna. Eleverna gillar även klätterställningen och snurrarna. De yngre eleverna är mer på skolgården och de äldre eleverna vistas mer kring Pandaparken där de kan vara mer ifred.



Figur 12 Skolgården och bild från workshop

”Jag gillar Liljeholmsgallerian och utsiktsplatsen ”

”I trappan leker vi trappkull” (Den som är han får bara vara i trappan och dom andra får röra sig runt trappan...)

5.3. Tråkiga platser

Bland eleverna så är det flera som märker ut skolan som tråkig, de menar att det är tråkigt att gå i skolan. Utöver det är det främst platser de inte får vara på under skoltid som är tråkiga (som t.ex. slänten) just för att de inte får vara där under skoltid.

5.4. Otrygga platser

Generellt är det inte så många platser som upplevs som otrygga av eleverna.

På vägen till skolan upplever de äldre eleverna att det är obehagligt med alla ”fullisar” vid ingångarna till Hissbanan nere vid Liljeholmen samt uppe på torget i Nybohov. Även ungdomar som hänger vid skolgården, Pandaparken och fotbollsplanen upplevs som något skrämmande.

Flera av både de äldre och yngre eleverna tycker att skogen är otäck kvällstid eller när det är mörkt ute. Främst på grund av den täta skogen enligt dem.

5.5. Önskemål

Det finns många önskemål hos eleverna främst gällande utemiljön och skolgården framförallt. Eleverna önskar få tillbaka gungorna som fanns tidigare, fler fotbollsplaner (med konstgräs), färre träd och en plats att vistas på utomhus under tak då de inte får vara inomhus på raster.

De önskemål som flest av eleverna har är:

- Vill ha flera gungor på skolan
- En till klätterställning
- Fler gräsmattor(konstgräs)
- Hinderbana i skolgården.
- Snurran måste vara kvar liksom klätterställningen - de används ofta.
- En till liten fotbollsplan önskar de sig (som den som är på skolgården idag)
- Färre träd - för det är läskigt och mörkt med många träd
- Lampor i trappan (trapporna norr om skolgården) så att det blir ljusare
- De äldre vill ha något ställe att vara på under tak när det är dåligt väder där man kan göra saker
- Gångvägen ner till skolan borde bli bredare

Det finns även önskemål om bollhav, studsmattor, ett eget kök att laga mat i (då många inte äter skolmaten) och skolbuss när hissbanan är trasig.

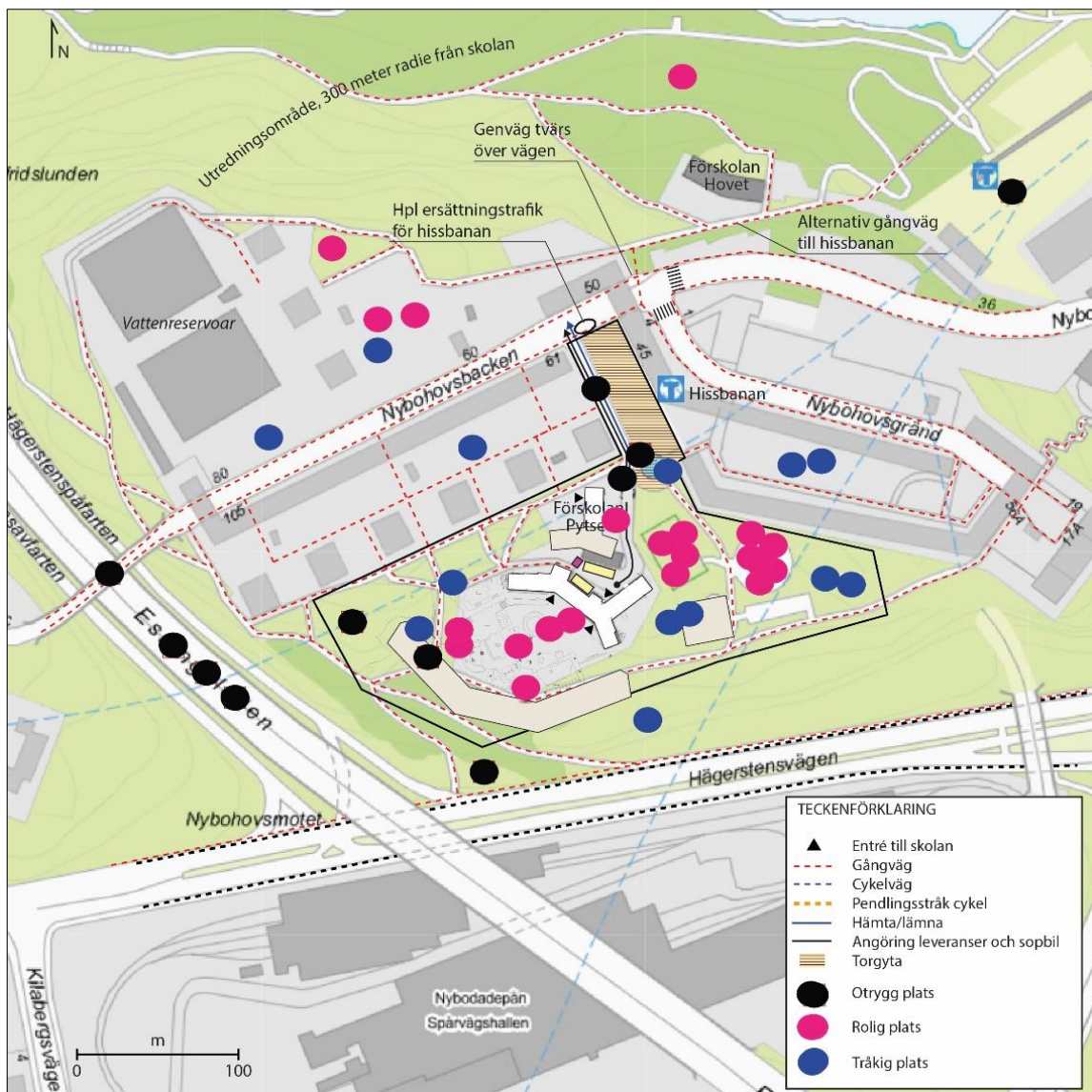
Det som eleverna absolut inte vill ska försvinna är; fotbollsplan, snurran, boden, solstolar och bänkarna.

6. ANALYS AV FÖRSLAGET

6.1. Analys

Skoleleverna är positiva till att det ska byggas och skolan utökas. De tycker det är bra om det fälls träd och blir öppnare ytor. De föreslår även att grusplanen kan bebyggas. Att de har fått vara med och säga vilka platser de tycker om/inte tycker om, vilka önskemål de har och att de har fått bli lyssnade till gör att de känner sig delaktiga.

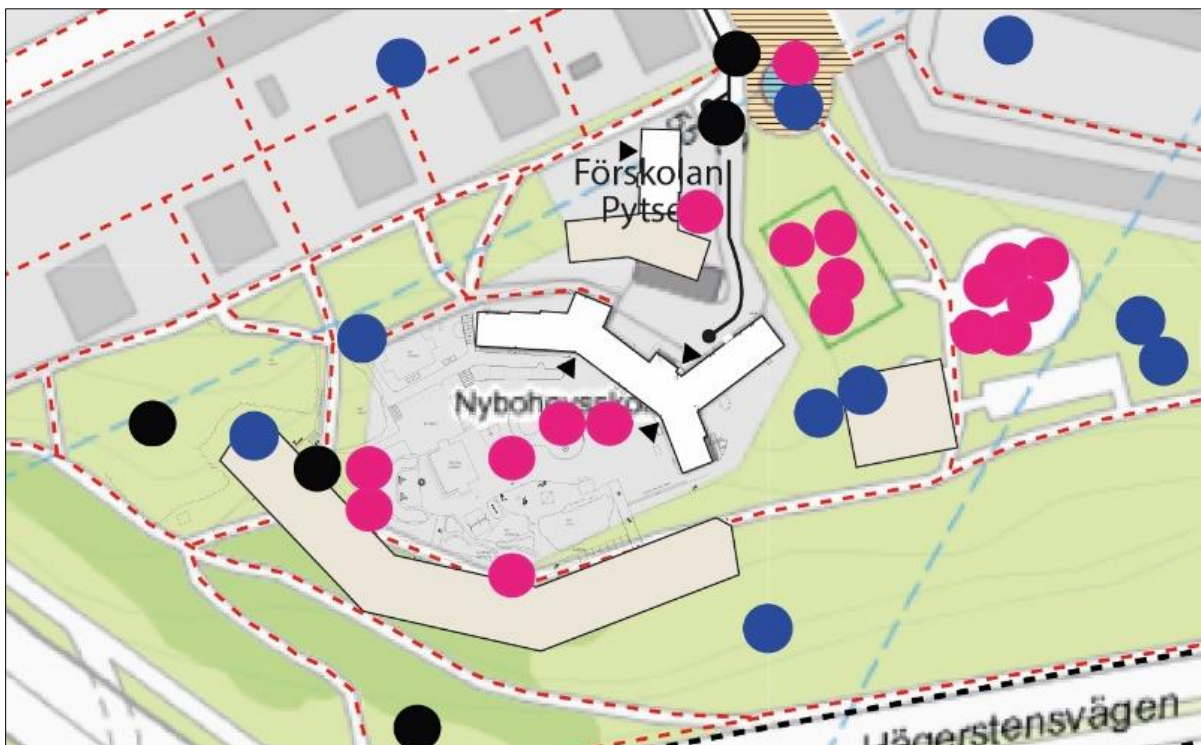
Resvägarna ett problem om inga förändringar sker med hissbanan. Utökat elevantal utan åtgärder kan leda till att ännu fler elever kommer försent alternativt att fler föräldrar väljer att skjutsa sina barn vilket bidrar till en osäkrare trafikmiljö.



Figur 13 Sammanställning av resultat med nya byggnader (ev. inte det slutliga förslaget), samtliga barn.

Förskolepersonalen är försiktigt positiva till att skolan och förskolan byggs ut. Det finns en oro för hur de två verksamheterna ska kunna samnyttja offentliga ytor som t.ex. Pandaparken som redan idag är under högt tryck stora delar av dygnet. Förskolebyggnadens utformning är viktig för verksamheten och de vill inte att den ändras för mycket. Trafiken som skolan och förskolan alstrar bör begränsas till Nybohovsbacken så att de inte använder angöringsvägen. Det finns även en oro att det kommer vara ännu färre barn framöver till förskolan, främst då det finns nya förskolor som Hovet och en till ny vid Liljeholmen.

Skolans placering krockar inte med några av barnens favoritplatser utan passar bra in med deras önskemål om färre träd och mer öppna ytor.

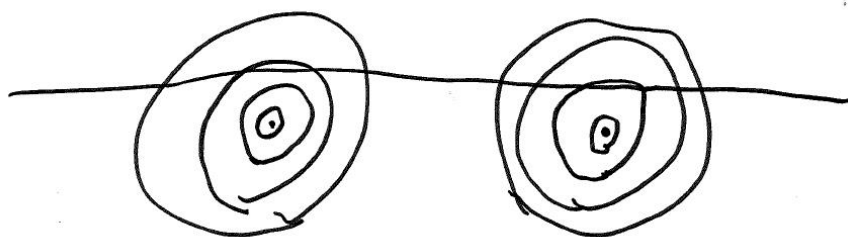


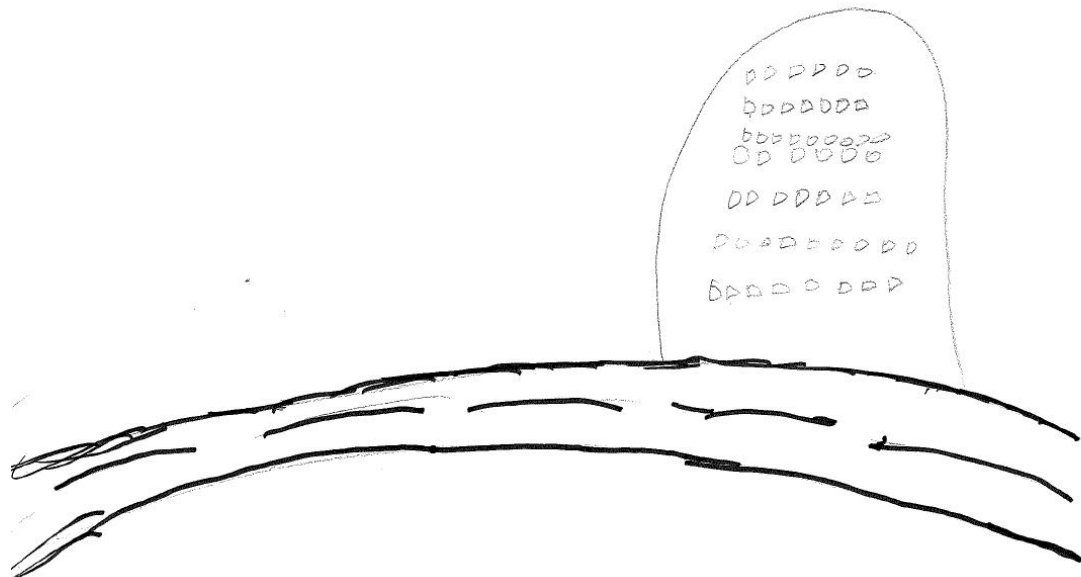
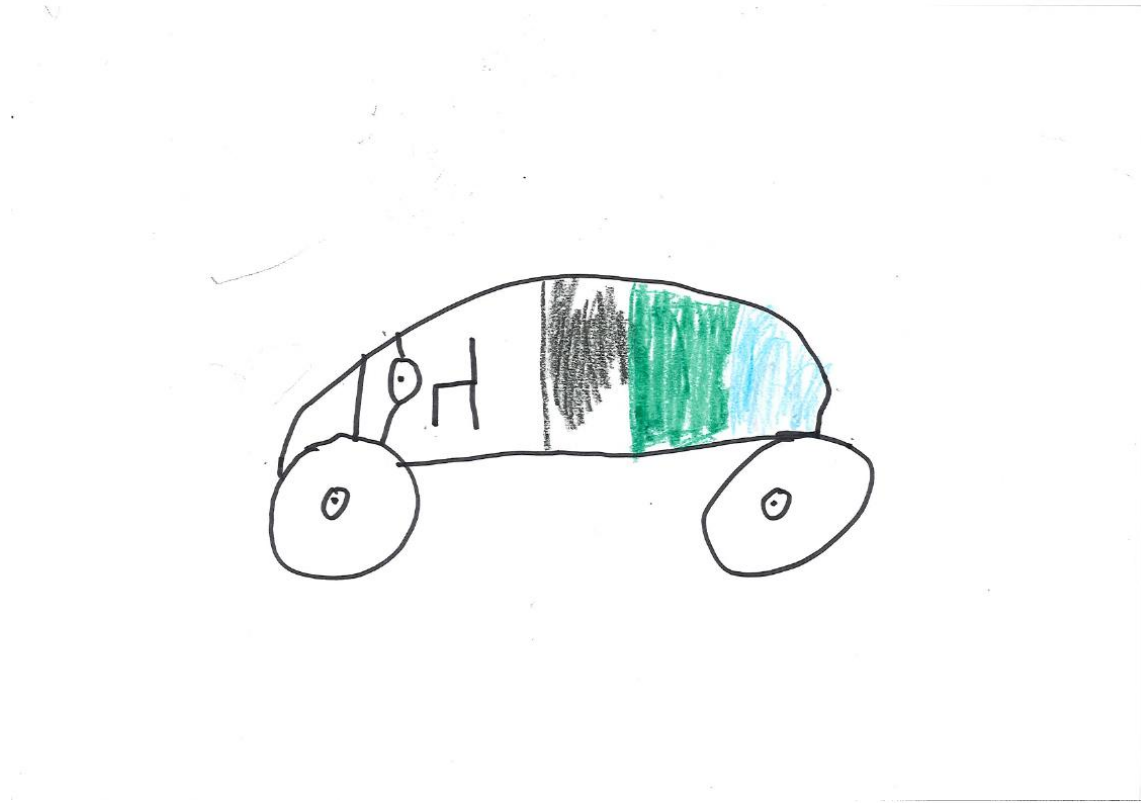
Figur 14 Skolgården (ev. inte det slutliga förslaget).

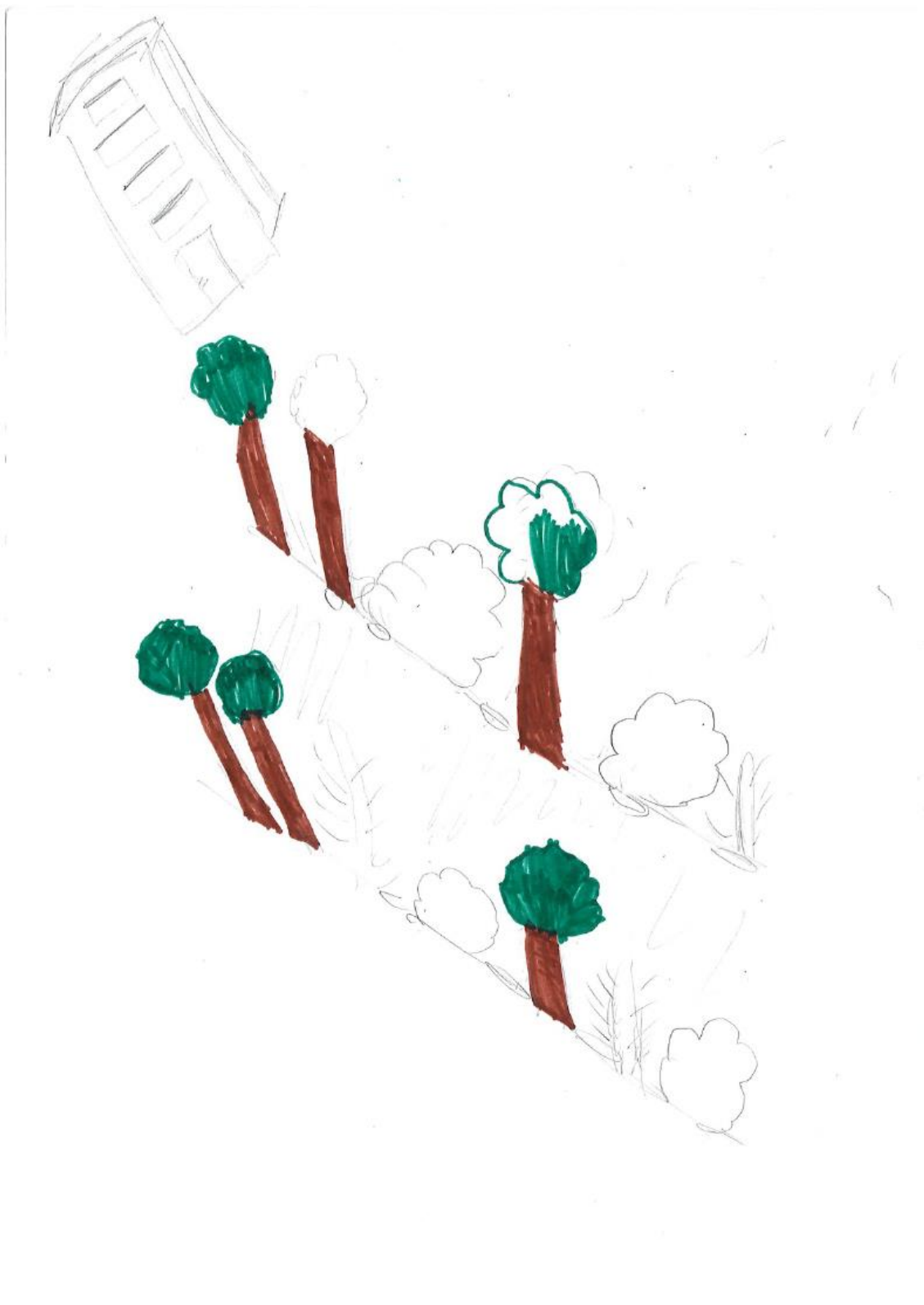
7. FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

- Bättre belysning och röjning av sly och buskage för att öka tryggheten.
- Samarbete med Trafikförvaltningen gällande tillgängligheten till Nybohov.
- Fler anordnade lekparker eller utöka befintlig lekplats då Pandaparken är under högt tryck.
- Platser för umgänge för eleverna; solbänkar, väderskyddade platser med spel eller liknande.
- Se över de delar av skolgården som barnen uppskattar och överväg möjlighet till att dessa finns kvar.
- Begränsa trafiken på angöringsvägen till skolan. Vägen bör även ha hastighetsdämpande åtgärder för att säkerställa låga hastigheter.

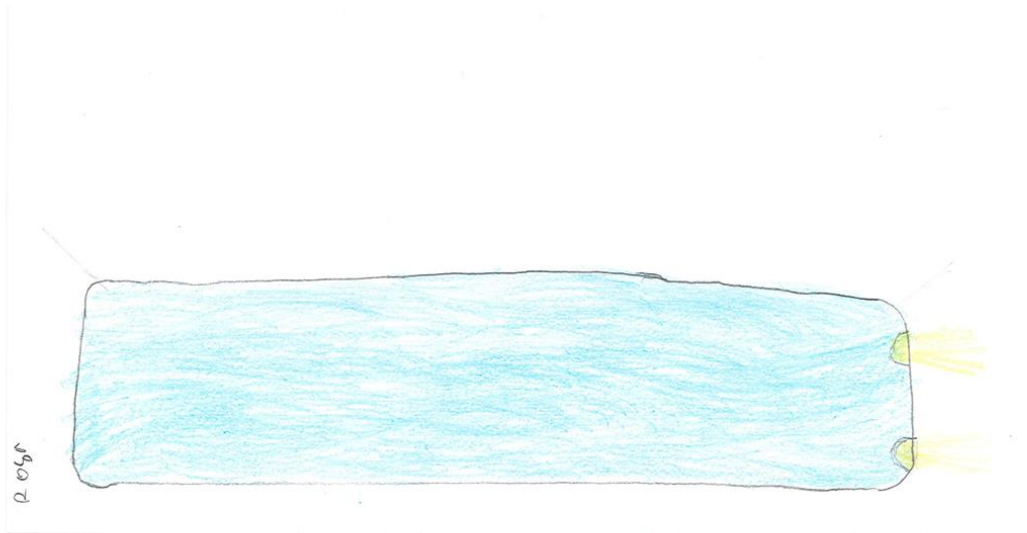
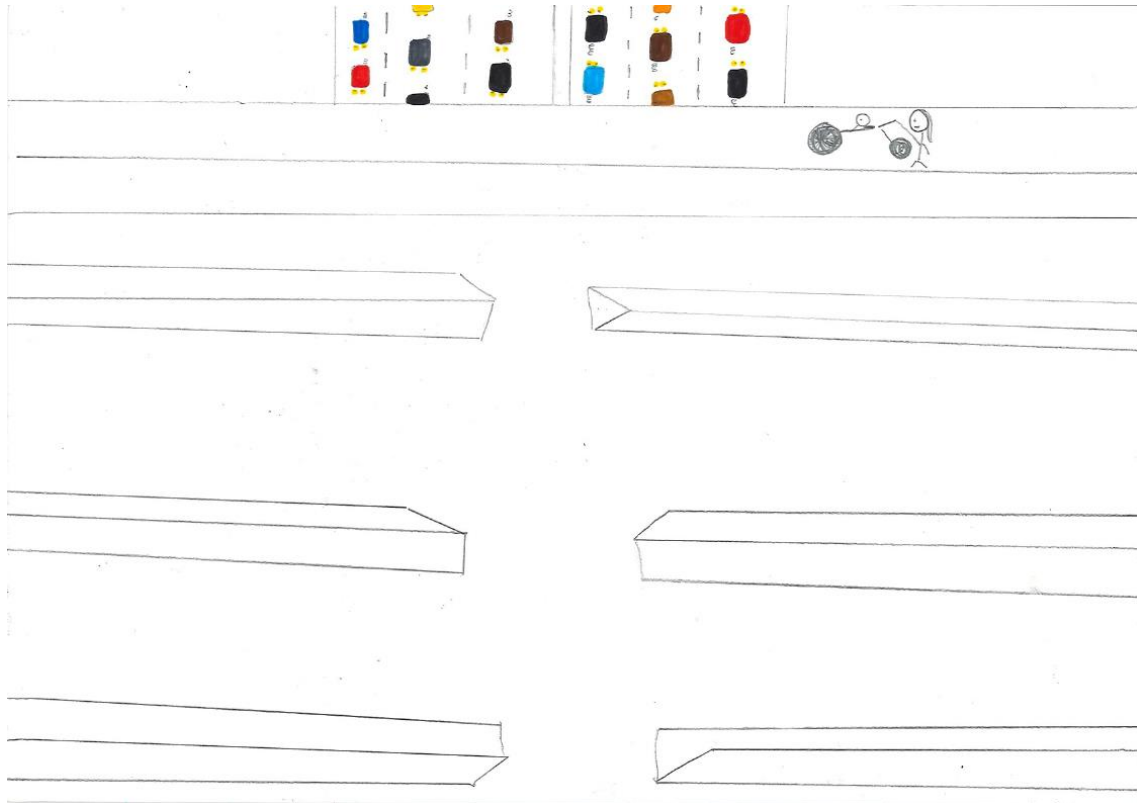
8. BILAGOR

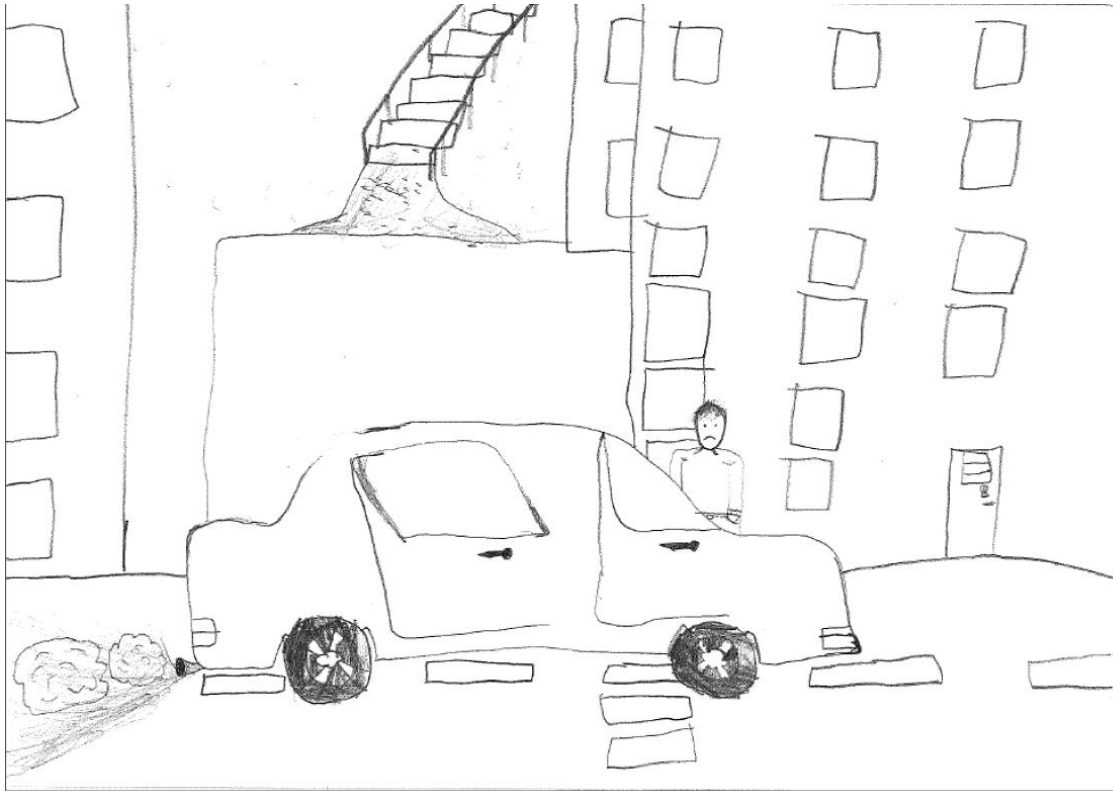
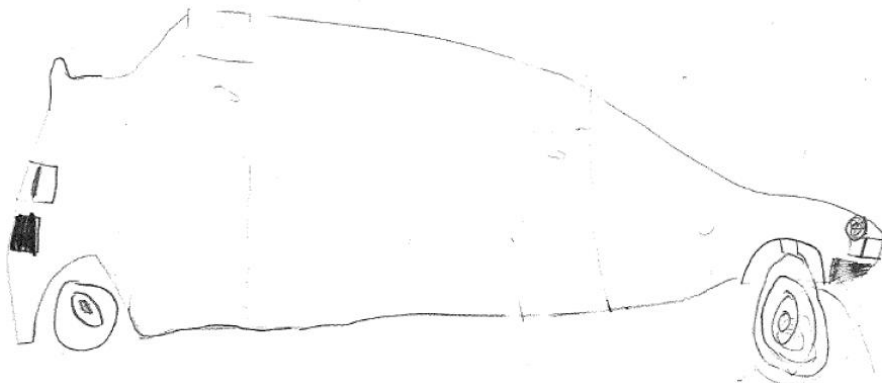
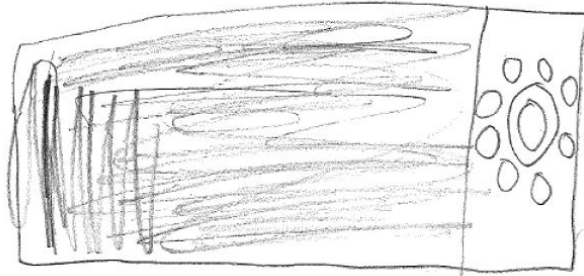












Något jag tycker är bra i att när jag kliver
av klänningen så går jag inte över några
vägar

Jag går till skolan där är 2009. Jag går över massan vägar en av
dumt är en kassning. Jag går över Anna Aspudd 2017 vägar en av
När Skolevårdsrörelsen börjar jag redigerar skolevårdsrörelsen jag kommer
till barn som jag går över sen är jag en gammal skolevårdsrörelse

