

# Jämställdhetsanalys Nybohovsskolan

Sammanställning av workshop



Beställare: SISAB

Beställarens  
projektnummer:

Konsultbolag: Structor Mark Stockholm AB

Uppdragsnamn: Jämställdhetsanalys Nybohovsskolan

Uppdragsnummer: 3950

Datum: 2018-08-31

Utredare: Sabine Saracco, Iza Bisander

Status: Granskningshandling

## Innehåll

<b>1. Inledning.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Nuläge.....</b>	<b>4</b>
2.1. Generell statistik.....	4
2.2. Förskolan Pytsen.....	5
2.3. Nybohovsskolan .....	5
<b>3. Resultat Workshop.....</b>	<b>5</b>
3.1. Övergripande målbild .....	5
3.2. Jämställd process.....	6
3.3. Utformning .....	6
3.4. Jämställt slutresultat.....	6
3.5. Fortsatt arbete .....	7

## 1. INLEDNING

I planeringen av nya stadsdelar såväl som kompletteringsbebyggelse ska ett jämställdhetsperspektiv inkluderas och redovisas. Även barns perspektiv ska säkerställas i stadsplaneringen. Stadsplaneringen ska ta hänsyn till stadens våldspreventiva arbete och inkludera ett jämställdhetsperspektiv och bland annat planera för generationsövergripande mötesplatser.

För att inkludera jämställdhetsperspektivet i detaljplaneprocessen för Nybohovsskolan genomfördes en workshop med projektgruppen som består av personer som arbetar med framtagandet av detaljplanen på olika sätt. Syftet med workshopen var att skapa en grund för att ta fram en målbild för arbetsgruppen. Workshopen ägde rum den 2018-05-23 på Tekniska Nämndhuset med ca 10 deltagare.

Målgruppen för jämställdhetsanalysen är människor som vistas i miljön i deras vardag såsom arbetande på skolan och förskolan, barn och ungdomar, föräldrar samt boende och andra som rör sig i området. Den yngre målgruppen är barn som går i förskolan, skolan eller bor i området.

## 2. NULÄGE

Nedan presenteras lite statistik samt delar av underlag från intervjuer med förskolan och skolan.

### 2.1. Generell statistik

I Liljeholmens stadsdel är de största åldersgrupperna män och kvinnor i åldern 30-45 år samt barn 0-10 år. Statistiken visar att dessa åldersgrupper är större än stadens genomsnitt.<sup>1</sup>

Studerad statistik visar även att kvinnor i större grad upplever oro på offentliga platser i området än männen.<sup>2</sup> Vidare är användningen av spontanidrottsytor i Stockholms län mest dominerat av pojkar. Flickorna representerar 1 % av användningen av skateboardanläggningar, 10% av användningen av bandybanor och 50 % flickor på utomhusbad.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> [www.stockholm.se](http://www.stockholm.se)

<sup>2</sup> Trygghet i Stockholm 2017, område Hägersten-Liljeholmen

<sup>3</sup> Spontanidrott för vilka? 2012, område Stockholms län

## 2.2. Förskolan Pytsen

Många av de yngre barnen som börjar på förskolan har inte den som sitt förstahandsval och byter därför ofta förskola när de får plats där för att det ligger närmre hemmet även om de trivs på Pytsen. Vilket beror på topografin, att det blir en omväg och att det är jobbigt när de är föräldralediga och måste upp hela vägen med bebis i vagn speciellt vintertid. Detta innebär en hög omsättningen bland 1-3 åringar. Av de som går kvar bor de flesta i området. Med tanke på topografin är bergbanan viktig för föräldrar och förskolan. Det beskrivs att bergbanan ofta är ur funktion och är för liten för förskolans vagnar vilket begränsar deras möjlighet att röra sig i området.

Pandaparken används mycket av förskolan med det kan vara svårt att vara där när skolbarnen kommer. Att skolan ska få fler elever skapar oro över hur de i framtiden ska kunna nyttja Pandaparken. En trygg miljö för barn i alla åldrar är viktig.

## 2.3. Nybohovsskolan

Likt statistiken kring användning av fotbollsplaner är det främst pojkarna som gillar fotbollsplanerna. Bland de yngre eleverna är det mer blandat med pojkar och flickor som spelar.

På vägen till skolan upplever de äldre eleverna att det är läskigt med alla ”fullisar” vid ingångarna till bergbanan.

Eleverna önskar få tillbaka gungorna, fler fotbollsplaner, färre träd och en plats att vistas på utomhus under tak såsom en paviljong.

# 3. RESULTAT WORKSHOP

## 3.1. Övergripande målbild

Under workshoppen fick deltagarna arbeta fram en vision, en gemensam målbild för projektgruppen. Visionen/målbilden inkluderar både processen och den färdiga skolmiljön.

De ord som återkom mest var

- Liv
- Rörelse
- Trygghet

Målbilden för den färdiga byggnaden kan vara att skapa en levande skola och närområde där alla ska känna sig trygga. Speciellt viktigt är det att trygghet upplevs vid torget och skogen som idag upplevs som delvis otrygga. En väg till trygghet är att området blir mer levande med mycket människor i omlopp under fler av dygnets timmar än under skoltid.

Tjezers möjlighet och vilja att utföra spontanidrott hoppas detaljplanen kunna bidra till att förbättra genom att utforma skolgården på en sådant sätt som uppmuntrar till spontanidrott bland båda könen.

Ett mål är att hitta lek och aktivitet som passar båda könen och alla åldrar. Det ska finnas aktivitet för alla och bidra till åldersöverskridande aktivitet.

### 3.2. Jämställd process

För att uppnå ett jämställt arbetssätt bör jämställdhetsperspektivet tas med i alla skeden.

Trafikförvaltningen bör inkluderas tidigt i processen för att öka chansen till att området kan få bättre kollektivtrafik. En bättre kollektivtrafik gynnar området eftersom det är stor skillnad i topografin och det i större utsträckning är kvinnor, unga samt äldre som nyttjar kollektivtrafiken.

När samråd ska genomföras bör det genomföras på olika tider för att nå en stor spridning i vilka som kommer förbi. Tillgänglighet under samrådsprocessen är viktigt för att alla ska ha möjlighet att komma till tals. T.ex. att både lokalen och platsen anpassas så att de med hörsel-, syn-, rörlighetsnedsättningar har en god miljö. För att uppnå en bred kunskaps- och åsiktsspridning kan föreningar bjudas in och tycka till. Föreningarna kan bidra till att olika grupper kan tycka till, såsom olika åldrar, kön, religion och etnicitet.

För att få det bästa resultatet bör experter inom jämställdhet granska resultatet/detaljplanen.

### 3.3. Utformning

Flera punkter som rör utformningen av byggnaden och området i sig framkom under workshopen:

- Omklädningsrum avskilt
- Tillgänglighet i byggnaden
- Trygghet
- Överblickbart, inte för mycket träd
- Inga dolda hörn
- Se över byggnadens placering
- Låta experter inom jämställdhet, tillgänglighet m.m. granska slutresultatet
- Lek för alla – det ska finnas något som passar alla oavsett ålder och kön

### 3.4. Jämställt slutresultat

Det är viktigt att se till att tillgängligheten säkerställs till och från skolområdet. Fler kvinnor hämtar och lämnar och färdas dessutom mer kollektivt eller går. Detta gör att bergbanan är en viktig komponent men tyvärr beskrivs att bergbanan relativt ofta är ur funktion. Ett bättre komplement till bergbanan vore önskvärt då bättre interaktion och

möjligheter för föräldrar att ta sig upp till skolområdet ger större möjlighet att barn från närliggande områden väljer att fortsätta, främst i förskolan där det beskrivs att det är problematiskt för föräldrarna att ta sig dit med ett till barn. Bergbanan ingår inte i planarbetet och ligger därmed utanför vad Stockholms stad direkt kan påverka.

Med vetskapen om att det är fler kvinnor som hämtar och lämnar barnen i kombination med att kvinnor i större utsträckning känner oro för olika typer av våld i de offentliga utrymmena bör den fysiska utformningen anpassas därefter. Fokus bör ligga på belysning, öppna platser, insyn från omkringliggande bebyggelse och att skapa möjlighet till befolkning dygnet runt.

Om det skulle finnas möjlighet att öppna någon verksamhet som gym eller aktivitet såsom dans i skolans lokaler på kvällstid dras en kvällsbefolkning till området. Det bidrar även till att området får en till målpunkt.

Aktiviteter som kan bidra till generationsöverskridande umgänge utomhus är exempelvis stort schack, boule, hinderbana, låg klättervägg och pensionärsutegym.

En annan möjlighet som framkom under workshopen är att se till att skolmiljön lockar flickor i samma utsträckning som pojkar. Att prata med flickor i förväg om önskemål på t.ex. inriktning på utbildningen, anläggningar på skolgården, tjejfotbollsklasser m.m. som gör att fler flickor vill gå i skolan.

Det är även viktigt att drift och underhåll av belysning och annan parkmark sköts regelbundet så att inte otrygga platser skapas.

### 3.5. Fortsatt arbete

Det viktigt att ha en jämn könsfördelning bland de som får påverka, tar fram eller beslutar om en plan. Detta för att genusystemet bidrar till att män och kvinnor har olika erfarenheter och kunskap.

Samrådsformer med informella inslag som inte är tidskrävande tenderar att locka mer kvinnor att tycka till om en plan. Exempel på detta är att samla in synpunkter på platser där människor rör sig i vardagen med exempelvis ett formulär eller likande.