

Handläggare

Emelie Hellström
Telefon: 08-50815044

Till

Skarpnäcks stadsdelsnämnd

Underlag till förskolerapport 2026 för Skarpnäcks stadsdelsnämnd



Innehållsförteckning

1 Inledning	4
2 Styrning och ledarskap	5
2.1 Bakgrund	5
2.2 Förutsättningar för rektorns pedagogiska ledarskap.....	5
2.2.1 Hur skapar stadsdelsförvaltningen förutsättningar för rektor som pedagogisk ledare?.....	5
2.2.2 Hur stärker stadsdelsförvaltningens organisation rektors pedagogiska ledarskap?.....	6
2.3 Insatser utifrån det socioekonomiska stödet.....	7
2.3.1 Följer stadsdelsförvaltningen upp hur den socioekonomiska ersättningen används? Om ja, beskriv uppföljningarnas slutsatser, det vill säga dess effekter?.....	7
2.4 Införande av infomentor i relation till det systematiska kvalitetsarbetet.....	7
2.4.1 Upplever ni att det förändrade arbetssättet i Infomentor har lett till ett ökat fokus på undervisningen i det systematiska kvalitetsarbetet? Om ja, beskriv hur.....	8
3 Nationell måluppfyllelse	9
3.1 Skolverkets och SPSM:s kvalitetsdialoger.....	9
3.1.1 Vilka delar i ert kvalitetsarbete kommer ni att fokusera på framåt utifrån kvalitetsdialogerna? Beskriv också varför ni lagt fokus på just dessa delar.	9
3.2 Barngrupper utan förskollärare	9
4 Förskolans kompensatoriska uppdrag	11
4.1 Utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket.....	11
4.1.1 Hur har ni arbetat med att stärka förskolans personals kompetens och kunskap i yrkesvenska under året?.....	11
4.2 Barns närvaro i förskolan	12
4.2.1 Hur har ni utvecklat ert arbete med närvarostatistik?.....	12
4.2.2 Har ni ändrat verksamheternas organisation utifrån den bild närvarostatistiken ger? Om ja, beskriv hur.....	12
4.2.3 På vilket sätt används er närvarostatistik för att främja barns närvaro?.....	12
4.3 Frågor om Kompetensutveckling	13
4.3.1 Vilka utvecklingsområden som föranleder utbildningsinsatser har ni identifierat under året	13
4.3.2 Vilka identifierade utbildningsinsatser har genomförts?	13



1 Inledning

Anvisningar

På uppdrag av kommunfullmäktige tas en årlig stadsövergripande rapport fram i syfte att på ett överskådligt och lättillgängligt sätt beskriva utvecklingen och kvaliteten i stadens förskolor oavsett regiform.

Rapportens innehåll fokuserar på:

- strategiskt viktiga områden på övergripande nivå
- kommunfullmäktiges budgetuppdrag för verksamhetsområdet förskola samt
- områden kopplade till förskolans nationella uppdrag

Stadsdelsnämnderna bidrar till rapportens innehåll med underlag kring frågeområden som berör den kommunala förskolan. Stadsdelsnämndernas underlag, tillsammans med andra relevanta underlag, ligger till grund för rapporten.

Frågeområden i årets anvisningar finns under rubrikerna:

- Styrning och ledarskap
- Nationell måluppfyllelse
- Förskolans kompensatoriska uppdrag

Stadsdelsnämndernas underlag lämnas i samband med tertialrapport 2 via särskild rapport i ILS:n.

Under varje rubrik i anvisningarna anges bakgrund till det berörda området samt ett antal frågor inom varje område. Anvisningarna anger även hur svaren ska redovisas.

Underlaget kan komma att kompletteras med dialoger mellan förskoleförvaltningen och stadsdelsförvaltningar i de frågor där en fördjupad förståelse behövs för att få helhetsbild av det som skrivs fram.



2 Styrning och ledarskap

2.1 Bakgrund

Ledarskapets kvalitet är grundläggande för en välfungerande verksamhet och framgångsrik utveckling av verksamheten. Ledarskap och styrning handlar om att på olika sätt stärka förutsättningarna för verksamheten.

Frågorna handlar om det pedagogiska ledarskapets förutsättningar, om det socioekonomiska stödets användning samt hur införandet av Infomentor i relation till det systematiska kvalitetsarbetet.

2.2 Förutsättningar för rektorns pedagogiska ledarskap

Huvudmannen ansvarar för att ge rektorn förutsättningar att pedagogisk ledare. Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och annan personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt genomförs i enlighet med de nationella målen. Att vara pedagogisk ledare innebär att i enlighet med läroplanen utveckla utbildningen. Det arbetet kräver till exempel resurser såsom avsatt tid eller stöd från huvudmannen. I det ingår vanligtvis även att huvudmannen tydliggör omfattningen av rektorns mandat, uppdrag och befogenheter.

2.2.1 Hur skapar stadsdelsförvaltningen förutsättningar för rektor som pedagogisk ledare?

Stadsdelsförvaltningen skapar förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap genom att ha en tydlig beskrivning av uppdraget, mandat och ansvar.

I förskolans ledningsgrupp är det pedagogiska ledarskapet en ständigt aktuell fråga. Det finns en öppen kultur där rektorerna kan dela framgångsrika arbetssätt, erfarenheter och dilemman samt tillsammans pröva och utveckla olika perspektiv på ledarskap. Genom kollegialt lärande och gemensam reflektion stärks förmågan att utvecklas i rollen som pedagogisk ledare.

Förvaltningen arbetar också med att skapa gemensamma strukturer, rutiner och stadsdelsövergripande underlag. Det bidrar till likvärdighet och minskar de administrativa uppgifterna för rektorerna, så att mer fokus kan riktas mot kärnuppdraget – att leda och utveckla förskolans undervisning och utbildning.

I syfte att ytterligare stärka och ge förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap har rektorerna påbörjat uppdragsutbildningen ”Att leda pedagogisk verksamhet, 7,5 hp. Utbildningen ger möjlighet för rektorerna att fördjupa kunskaperna om pedagogiskt ledarskap och skapa en gemensam förståelse för rektors roll att leda förskolans utbildning mot läroplanens mål.

Sammantaget skapar förvaltningen förutsättningar för rektor som pedagogisk ledare genom tydlighet i uppdraget, tillgång till stöd och kompetensutveckling samt forum för kollegial



utveckling. På så sätt stärks rektors möjlighet att vara en närvarande och strategisk pedagogisk ledare som leder det systematiska kvalitetsarbetet och skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning av hög kvalitet för varje barn.

2.2.2 Hur stärker stadsdelsförvaltningens organisation rektors pedagogiska ledarskap?

Stadsdelsförvaltningens organisation är utformad för att skapa goda förutsättningar för rektorerna att ta ansvar för förskolans pedagogiska utveckling och för det systematiska kvalitetsarbetet. Genom tydlighet i uppdragsbeskrivningar, gemensamma strukturer och stöd på förvaltningsnivå skapas förutsättningar för rektor att fokusera på kärnuppdraget.

I januari 2025 genomfördes en organisationsjustering utifrån det stadsövergripande uppdraget att skapa en enhetlig chefsstruktur. Den nya organisationen innebär att rektorerna ansvarar för större områden än tidigare och har ett mer övergripande strategiskt uppdrag. Det ställer krav på att organisationen samtidigt ger rektor tillgång till strukturer som skapar närhet till verksamheterna, goda möjligheter till uppföljning och dialog samt stöd i att analysera och utveckla förskolans verksamhet.

En viktig del i detta är den tydliga ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor. Sedan den enhetliga chefsstrukturen infördes har ett arbete med att skapa en ledningsorganisation där det rektor kan utöva sitt pedagogiska ledarskap och samtidigt ha det övergripande perspektivet. En tydlig delegering av ansvar och mandat skapar förutsättningar för rektor att leda den dagliga verksamheten genom andra och använda ledningsorganisationen som en kraft i förskolans utvecklingsarbete.

Förvaltningens gemensamma ledningsstruktur är också ett stöd för rektor i det pedagogiska ledarskapet. Rektorerna och skolchef arbetar nära varandra och har dialog om verksamhetens resultat, utmaningar och utveckling. Genom förskolans ledningsgrupp där även biträdande rektorer deltar en gång per månad, skapas ett gemensamt forum för att diskutera pedagogiska frågor, identifiera behov och utveckla arbetssätt. Det bidrar till att det pedagogiska ledarskapet inte blir en fråga för den enskilda rektorn, utan en gemensam prioritering i hela organisationen.

Förvaltningen stärker även rektors pedagogiska ledarskap genom gemensamma mål, strukturer och processer för det systematiska kvalitetsarbetet. Gemensamma arbetssätt och underlag för planering, uppföljning, analys och utveckling ger rektor förutsättningar att följa förskolornas kvalitet och utveckling. Genom att analysera undervisning och resultat på förskole-, rektors-, och förvaltningsnivå har det skapats en tydlig röd tråd i styrningen och en bra grund för prioriteringar.

Förvaltningens stödfunktioner är ytterligare en viktig del för att stärka rektors möjlighet att prioritera det pedagogiska kärnuppdraget. HR, ekonomi, IT, lokalstrateg och andra centrala funktioner bidrar med specialistkompetens. Det innebär att rektorerna kan få stöd i frågor som kräver särskild kompetens. Tid kan då frigöras så att rektor kan ägna mer tid åt pedagogiska utvecklingsfrågor.



2.3 Insatser utifrån det socioekonomiska stödet

Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens olika förutsättningar och behov. Samtliga huvudmän fördelar resurser till utbildningen i förskolan och rektorn ansvarar för att fördela resurser inom en förskoleenhet efter barnens olika förutsättningar och behov.

Förskolans utbildning behöver utformas på olika sätt vilket gör att resursfördelningen blir olika för olika förskolor. För att skapa en förskola med utjämnande socioekonomiska effekter är det viktigt att vid resursfördelningen beakta de socioekonomiska förhållanden som barnen lever i. För barn som lever i socioekonomiskt utsatta miljöer kan till exempel barngruppens storlek, personalens utbildningsnivå och personalens språkkunskaper vara extra viktiga.

2.3.1 Följer stadsdelsförvaltningen upp hur den socioekonomiska ersättningen används? Om ja, beskriv uppföljningarnas slutsatser, det vill säga dess effekter?

Den socioekonomiska ersättningen används för att stärka förskolornas förutsättningar att möta barnens olika behov och bidra till en likvärdig utbildning för varje barn. Medlen används till bland annat individuellt prövat stöd och specialpedagogiska insatser. Uppföljningen av hur den socioekonomiska ersättningen används sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Förskoleområdena har barnhälsomöten där rektor, biträdande rektor och specialpedagoger deltar. I dessa forum följs bland annat vilka insatser som genomförts, vilka behov som identifierats och vad stödet har haft för effekt. Uppföljningen ger rektorerna information om resurser behöver omfördelas eller andra insatser behövs.

De effekterna som kan ses av hur den socioekonomiska ersättningen används är bland annat att det verksamhetsnära specialpedagogiska stödet och systematiska barnhälsoarbetet har bidragit till att behov har uppmärksamrats i tidigt skede och rätt stöd har kunnat sättas in. Den pedagogiska kompetensen i arbetslagen har ökat genom att specialpedagogerna handleder och ger stöd i den dagliga verksamheten. Under året har alla förskolor arbetat med att utveckla de pedagogiska lärmiljöerna utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv. Det har bidragit till mer tillgängliga och tydliga lärmiljöer utifrån barns olika behov.

Förvaltningen kan se att när resurser kombineras med verksamhetsnära specialpedagogisk kompetens och systematisk uppföljning har det skapats bättre förutsättning för att insatserna ska få bra och snabb effekt i praktiken.

2.4 Införande av infomentor i relation till det systematiska kvalitetsarbetet

Infomentor infördes i Stockholms stads kommunala skolor inför höstterminen 2024 som ersättare för den tidigare Skolplattformen. För pedagoger och personal fungerar Infomentor som ett digitalt stöd för dokumentation och elevkommunikation.



2.4.1 Upplever ni att det förändrade arbetssättet i Infomentor har lett till ett ökat fokus på undervisningen i det systematiska kvalitetsarbetet? Om ja, beskriv hur.

Förskolorna har sedan tidigare haft fokus på undervisning i det systematiska kvalitetsarbetet, oavsett vilket digitalt system som använts. Införandet av Infomentor under våren 2026 har gett ytterligare stöd för att synliggöra och strukturera detta arbete.

I samband med införandet har stadsdelsövergripande mallar arbetats fram med fokus på genomförande av undervisning, reflektion och planering av nästa undervisningstillfälle. Det bidrar till en tydlig pedagogisk process där observationer och reflektioner används som utgångspunkt för att planera den fortsatta undervisningen

Det är ännu för tidigt att dra tydliga slutsatser om vilka effekter arbetssättet i Infomentor har fått. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs framförallt genom gemensam reflektion och analys i arbetslagen samt i pedagogiska nätverk. Infomentor är ett stöd för att dokumentera och synliggöra det pedagogiska arbetet, snarare än det som i sig driver kvalitetsarbetet.

Då Infomentor infördes i förskolan under våren 2026 är det för tidigt att dra slutsatser om effekter. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs främst genom gemensam reflektion och analys i arbetslagen.

Under hösten 2026 kommer förvaltningen att göra en uppföljning och kvalitetsgranskning av dokumentationen i Infomentor. Fokus kommer att vara på hur dokumentationen synliggör barnets och barngruppens utveckling och lärande samt hur den används för att utveckla undervisningen.



3 Nationell måluppfyllelse

Enligt skollagen ska förskolan säkerställa en trygg, likvärdig utbildning med hög pedagogisk kvalitet för alla barn.

Frågorna handlar om Skolverkets och SPSM:s kvalitetsdialoger samt antal förskollärare i barngrupper.

3.1 Skolverkets och SPSM:s kvalitetsdialoger

Skolverket och SPSM har genomfört kvalitetsdialoger med Stadsdelsförvaltningarna och Förskoleförvaltningen. Syftet med dialogerna är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet vilket ska leda till ökad kvalitet och likvärdighet i skola och förskola. Dialogerna utgår från områdena likvärdighet, kvalitet samt barns utveckling och lärande och frågor.

3.1.1 Vilka delar i ert kvalitetsarbete kommer ni att fokusera på framåt utifrån kvalitetsdialogerna? Beskriv också varför ni lagt fokus på just dessa delar.

Utifrån kvalitetsdialogerna kommer förskolorna att prioritera utvecklingen av de pedagogiska lärmiljöerna och analysen av undervisningens kvalitet inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Verksamhetsbesök som genomförts under våren har visat att det finns variationer mellan lärmiljöerna, både mellan avdelningar och mellan förskolor. Prioriterat blir därför att skapa mer likvärdiga och stimulerande lärmiljöer som ger barnen goda möjligheter till delaktighet, utveckling och lärande.

Förvaltningen kommer även arbeta med att stärka analysen av undervisningen för att tydligare se vad som bidrar till barnens lärande och hur undervisningen kan utvecklas utifrån det.

För att stärka kvaliteten i uppföljningen och fördjupa analysen av undervisningens kvalitet kommer rektorer, skolchef och verksamhetscontroller delta i en kompetensutvecklingsinsats kring analys under hösten. En förväntad effekt är att gå från beskrivningar av görande till en djupare förståelse av varför det sker och vad som behöver ändras. En ökad analysförmåga kommer bidra till att uppföljningen används som grund för att utveckla undervisningen och på så sätt öka kvaliteten i utbildningen för barnen.

3.2 Barngrupper utan förskollärare

Förskoleförvaltningen har under flera år följt upp antalet barngrupper som saknar legitimerade förskollärare.

Med antal barngrupper avses, i enlighet med Skolverkets definition, den konstellation som barn vistas i större delen av dagen.

Enligt *Skollagen* 2 kap. 13, 15 §§ ska en legitimerad förskollärare ansvara för den undervisning som han eller hon bedriver.

Mätdatum är tertialrapport 2, uppgifter kan hämtas via beräkningsmodellen.



Tabell 1.1

	2026 (halvår)
Antal barngrupper totalt	89
Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	1



4 Förskolans kompensatoriska uppdrag

4.1 Utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket

Personalen i förskolan behöver ha tillräckliga kunskaper för att kunna samtala, läsa högt och introducera nya ord och begrepp för barnen på ett rikt och nyanserat sätt så att bestämmelserna i läroplanen uppfylls.

Under åren har flera utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket har genomförts i alla stadsdelar.

Under 2026 genomför Revisionskontoret i Stockholms stad en revision av förskolepersonalens kompetens och kunskapsnivå i svenska språket.

4.1.1 Hur har ni arbetet med att stärka förskolans personals kompetens och kunskap i yrkessvenska under året?

Skarpnäcks kommunala förskolor arbetar med personalsammansättning utifrån ett barnperspektiv, där kompetens i yrkessvenska är en av flera faktorer som vägs in vid bemanning och organisering av verksamheten. För att skapa goda förutsättningar för alla medarbetare används olika stödjande arbetssätt. Exempelvis får medarbetare i vissa fall ta del av information inför ett möte där informationen ska behandlas. Det ger möjlighet att förbereda sig och underlättar delaktighet i gemensamma samtal.

Under tidigare år har flera medarbetare deltagit i utbildning i yrkessvenska. Förvaltningens bedömning är att fortsatt behov av kompetensutveckling kvarstår och att språklig kompetens är en viktig förutsättning för att kunna delta aktivt i det pedagogiska arbetet, kommunicera med barn, kollegor och vårdnadshavare samt kunna ta del av och förstå förskolans styrdokument.



Tabell 1.2

Anvisning

Fyll i tabellen

Svara utifrån stadsdelsövergripande nivå. Om uppgifter inte finns lämna fältet tomt.

Fråga	2024	2025	2026
Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelsområdet			10
Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska	6	1	0

4.2 Barns närvaro i förskolan

I rapporten Förskola i Stockholm 2025 beskrevs hur stadsdelsförvaltningarna börjat använda sig av den statistik som finns att tillgå genom närvarosystemet Tempus.

4.2.1 Hur har ni utvecklat ert arbete med närvarostatistik?

Förskolorna har utvecklat en mer systematisk uppföljning och analys av barnens närvaro. Uppföljning sker månadsvis på områdesnivå tillsammans med rektorer och biträdande rektorer. Arbetet har även utvecklats genom att närvarodata följts över längre tidsperioder för att identifiera mönster, förändringar och eventuell återkommande eller långvarig frånvaro.

Närvarostatistiken används som ett underlag för att uppmärksamma barn med återkommande frånvaro och skapa förutsättningar för tidiga insatser. De biträdande rektorerna följer veckovis barnens närvaro tillsammans med arbetslagen. På så sätt uppmärksammas snabbt om det finns behov av vidare dialog med vårdnadshavare. Närvarostatistiken blivit ett mer aktivt verktyg i det förebyggande arbetet.

Den konsekventa användningen av närvarorapporteringen har bidragit till en tydligare och mer tillförlitlig bild av barnens faktiska närvaro vilket underlättar för planering och bemanning. Verksamheten har förflyttat sig från att främst registrera närvaro till att använda statistiken för uppföljning, analys och planering.

4.2.2 Har ni ändrat verksamheternas organisation utifrån den bild närvarostatistiken ger? Om ja, beskriv hur.

Genom de digitala systemen får verksamheterna en aktuell bild av den förväntade närvaron. Det har gett bättre förutsättningar att anpassa organisation, bemanning och planering utifrån faktiska behov. Möjligheten att planera utifrån prognostiserad närvaro bidrar till en mer



effektiv resursanvändning och en ökad kvalitet i verksamhetens planering. Verksamheternas organisation har inte direkt förändrats däremot arbetssätt. Genom den bild närvarostatistiken ger kan beslut gällande bemanning till exempel ske snabbare.

4.2.3 På vilket sätt används er närvarostatistik för att främja barns närvaro?

Det finns en etablerad och tydlig systematik för att följa upp barnens närvaro. Vid återkommande, längre eller oregelbunden närvaro tas kontakt med barnets vårdnadshavare. Pedagogerna arbetar aktivt med att synliggöra betydelsen av regelbunden närvaro och berättar för vårdnadshavarna om varför närvaro i förskolan är viktig för barnens utveckling, lärande och möjlighet att vara en del av gruppen. Närvarostatistiken används både förebyggande och uppföljande för att stärka barnens kontinuitet och delaktighet i förskolan.

Vid en jämförelse mellan 2025 och 2026 under samma period kan vi se att den procentuella närvaron har ökat bland barnen på förskolorna vilket visar att det närvarofrämjande arbetet ger effekt.

4.3 Frågor om Kompetensutveckling

Huvudmannen ska fortlöpande analysera personalens kompetensutvecklingsbehov. De behov som identifieras i utbildningen ska utgöra utgångspunkten för vilken kompetensutveckling som prioriteras. Huvudmannen behöver därför ge rektorn möjlighet till sådana organisatoriska förutsättningar som är nödvändiga för att rektorn ska kunna genomföra systematiska uppföljningar och analyser av utbildningen.

4.3.1 Vilka utvecklingsområden som föranleder utbildningsinsatser har ni identifierat under året

Tydliggörande pedagogik och pedagogiska lärmiljöer

Pedagogiska lärmiljöer har tidigare identifierats som ett viktigt utvecklingsområde. I det fortsatta arbetet har även tydliggörande pedagogik lyfts fram. Vid vårens verksamhetsbesök, som genomfördes på samtliga förskolor i syfte att skapa en nulägesbild, framkom behov av att ytterligare utveckla lärmiljöerna utifrån barn med särskilda behov.

Lek och rörelse

Omvärldsbevakning visar att rörelse har stor betydelse för barns hälsa, motoriska utveckling, välbefinnande och lärande. Förskolan har en viktig roll i att skapa goda och likvärdiga förutsättningar för daglig rörelse. Det ligger i linje med den reviderade Lpfö 18, där lek och rörelse ska ha en central plats i utbildningen. I förskoleundersökningen angav ett flertal vårdnadshavare att de önskade mer rörelse och utevistelse under barnens dag på förskolan. Mot denna bakgrund har förskolorna valt rörelse som ett utvecklingsområde.

Rasism i förskolan

Förskolan har ett viktigt uppdrag att ge alla barn en trygg och likvärdig utbildning där varje barn möts med respekt och möjlighet att vara sig själv. För att kunna förebygga och motverka rasism behöver alla medarbetare inom förskolan ha kunskap om hur normer och fördomar kan



påverka barnens vardag och förskolans utbildning.

Krishantering

Under året inträffade ett antal händelser som krävde krishantering av rektorer och biträdande rektorer. Dessa händelser medförde att ett behov av att öka kunskapen om krishantering identifierades.

Livsmedelshygien

Rektorerna har tillsammans med kökspersonal identifierat livsmedelshygien som ett utvecklingsområde.

4.3.2 Vilka identifierade utbildningsinsatser har genomförts?

Krishantering

En utbildningsinsats i krishantering har genomförts i syfte att öka rektorers och biträdande rektorers kunskap om bland annat människors olika reaktioner vid en kris.

En förväntad effekt är att förskolornas ledning vid en kris har förmåga att ge barn, medarbetare, vårdnadshavare och varandra det stöd som situationen kräver. Deltagarna upplevde att utbildningen var givande och att de känner sig bättre förberedda och har fått praktiska verktyg att använda sig av vid oförutsedda händelser.

Kunskap om rörelsens betydelse för hjärnans utveckling

Förskolorna inom Skarpnäcks stadsdelsområde har goda förutsättningar för rörelse genom tillgången till natur- och grönområden samt stora förskolegårdar. För att ytterligare stärka det hälsofrämjande och pedagogiska arbetet har samtliga pedagoger deltagit på en föreläsning om motorik, sinnen och hjärnans utveckling. Föreläsningen, som var både teoretisk och praktisk, gav pedagogerna kunskap om hur rörelse, motorik och sinnesupplevelser kan integreras i förskolans utbildning och göra skillnad för barns utveckling och lärande.

Pilotprojekt Förstärkt förskola

Fyra förskolor inom förvaltningen har deltagit i pilotprojektet Förstärkt förskola. Pedagogerna har gått en utbildning, sammanlagt 10 heldagar, om dialogisk högläsning. Projektet är ännu inte slutfört men redan nu kan förvaltningen se en spridning av arbetssättet med dialogisk högläsning.

Livsmedelshygien

All kökspersonal har deltagit i en utbildning om livsmedelshygien i förskolan.

Rasism i förskolan

Samtliga medarbetare har tillsammans på den egna förskolan genomgått stadens e-utbildning om rasism i förskolan.