



Stockholms
stad

Slutrapport Skolsociala team plus (SST plus)

Ett socialt
investeringsprojekt för
utvecklat stöd till elever i
grundskolan med hög
skolfrånvaro

1 augusti 2023 till och med 30 juni 2025

Sammanfattning

Det tvååriga sociala investeringsfondsprojektet skolsociala team plus, framöver förkortat till SST plus, pågick från 1 augusti 2023 till 30 juni 2025.

Bakgrunden till projektet var att antalet och andelen elever med hög skolfrånvaro, i projektet definierat till 50% frånvaro eller mer under en termin, ökade i stadens kommunala grundskolor tillsammans med ett identifierat behov av att komplettera stadens skolsociala stöd med en insats mer anpassad för just denna målgrupps behov.

Projektet har fokuserat på att utveckla stödet till elever i grundskolan med hög skolfrånvaro, 50% eller mer under en termin, och stödja målgruppen tillbaka till en fungerande skolgång. Genom ett samordnat och tvärprofessionellt teambaserat arbetssätt har projektet velat ge eleverna och deras familjer ett helhetsstöd anpassat efter barnets samlade behov. Familjebehandlare, psykologer och specialpedagoger har samarbetat i ett SST plus-team för att identifiera och möta varje barns unika förutsättningar och behov, med både skolgången och barnets mående i fokus samtidigt.

Genom ett intensivt och individanpassat stöd, baserat på noggranna kartläggningar av varje elevs situation, har SST plus strävat efter att förbättra elevers mående, minska skolfrånvaron och skapa förutsättningar för en mer hållbar skolgång. Alla elever som tagit del av insatsen har erbjudits kontinuerlig kontakt med medarbetarna i SST plus-teamet, med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar. Projektet och insatsen har också fokuserat också på att stärka samarbetet mellan skola, socialtjänst och vård, i syfte att skapa en mer sammanhållen och effektiv insats för familjerna.

Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen har tillsammans lett projektet som har genomförts i samverkan med två av Stockholms stads stadsdelsförvaltningar och grundskoleområden; Järva och Kungsholmen.

Konsultföretaget Ramboll har på uppdrag av stadsledningskontoret utvärderat projektet. Rambolls sammanfattande bedömning är att SST plus var framgångsrikt i att stödja elever med frånvaroproblematik tillbaka till en fungerande skolgång, i linje med projektets mål. Detta tack vare att projektet hade en genomtänkt design där ett samordnat och tvärsektoriellt arbetssätt kunde ge ett helhetsstöd till elever och familjer, anpassat efter barnets förutsättningar och behov. Andra resultat är ett förbättrat mående hos elever som fick stödet samt att många skolor beskrev en känsla av avlastning tack vare stödet. Projektet stärkte också samarbetet mellan skola och socialtjänst.

Utifrån projektets resultat beslutades i budget 2025 att permanenta arbetssättet i Järva och på Kungsholmen samt sprida det till stadens övriga fokusområden; Enskede-Årsta-Vantör, Farsta och Skärholmen.

Innehåll

Sammanfattning	1
1. Inledning	4
2. Projektbeskrivning.....	4
2.1 Övergripande syfte	4
2.2 Bakgrund till projektet.....	5
2.3 Målgrupp	6
2.4 Effektmål	7
2.5 Projektmål	8
2.6 Avgränsningar	8
2.7 Organisation	8
2.7.1 Styrgrupp.....	9
2.7.2 Lokala projekt- och antagningsgrupper.....	9
2.7.3 Projektmedarbetare, SST plus-team.....	9
2.8 Uppföljning	10
3. Utveckling av en arbetsprocess för stöd till målgruppen.....	10
3.1.1 Aktualisering.....	10
3.1.2 Beslut om insats	11
3.1.3 Uppstart	11
3.1.4 Kartläggning.....	12
3.1.5 Stöd utifrån ett helhetsperspektiv.....	12
4. Resultat	14
4.1 Processutvärdering av Ramboll	14
4.2 Intern uppföljning inom projektet	14
4.3 Resultat målgrupp	14
4.4 Resultat effektmål	15
4.4.1 <i>Eleverna som har tagit del av insatsen deltar i högre grad i undervisningen.....</i>	<i>15</i>
4.4.2 <i>Eleverna som har tagit del av insatsen har i större utsträckning uppnått godtagbara kunskaper/betyg</i>	<i>15</i>
4.4.3 <i>Eleverna som har tagit del av insatsen upplever en förbättrad psykisk hälsa.....</i>	<i>15</i>
4.4.4 <i>Förbättrad samverkan kring skolfrånvaro mellan skola, socialtjänst och hälso- och sjukvård</i>	<i>16</i>
4.5 Resultat projektmål	17

4.6 Målgruppens perspektiv på SST plus	18
4.7 Projektbudget	19
5. Övergripande lärdomar	19
5.1 Tvärprofessionalitet och ett gemensamt förhållningssätt behövs för att ge ett samlat och träffsäkert stöd som möter målgruppens behov	19
5.2 Kartläggningen ökade träffsäkerheten för åtgärder	20
5.3 Flexibelt och individanpassat stöd är nödvändigt för att kunna möta elevens behov	21
5.4 Tvärprofessionella team kräver tydliga strukturer för ledning och ansvar	21
5.5 Stark förankring och tydlig målgruppsdefinition krävs för att nå rätt elever	22
6. Överlämning, förvaltning och spridning av projektresultatet	22

1. Inledning

Skolavbrott och ohälsa bland skolelever har aktualiserats som en stor samhällsutmaning det senaste decenniet. Elever som inte fullföljer sina studier eller inte når målpuppfyllelse är inte bara ett individuellt misslyckande eller ett problem för skolan, det är också ett socialt och samhälleligt problem.

Forskning visar att en av de starkaste skyddsfaktorerna för barn och unga är att gå ut grundskolan med godkända betyg. Att klara skolan/fullfölja skolgången är också den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet med att etablera sig i samhället vad gäller arbete och försörjning. En lyckad skolgång skyddar även mot psykisk ohälsa längre fram i livet och mot olika former av sociala problem som till exempel kriminalitet, missbruk och utanförskap.

Viktiga faktorer för att klara skolans kunskapsmål och uppnå fullständiga betyg är att vara närvarande och ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen. Många av de elever som inte blir behöriga till gymnasiet har haft problem med omfattande frånvaro. Det är därför av yttersta vikt att främja skolnärvaro och stötta elever med upprepad eller långvarig frånvaro för att öka deras chanser till ett fungerande framtida liv med arbete och god hälsa.

Upprepad eller längre frånvaro innebär också att elever inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket är ett allvarligt samhällsproblem och strider mot barnets rätt till utbildning enligt FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Projektet SST plus har under två års tid arbetat för att utveckla stödet till elever i grundskolan med hög skolfrånvaro, inom projektet definierat som 50% frånvaro eller mer under en termin. Projektet har fokuserat på att hitta former för och genom ett samordnat och tvärprofessionellt teambaserat arbetssätt ge eleverna och deras familjer ett helhetsstöd anpassat efter barnets samlade behov. Familjebehandlare, psykologer och specialpedagoger har samarbetat i ett SST plus-team för att identifiera och möta varje barns unika förutsättningar och behov.

2. Projektbeskrivning

Projektet SST plus pågick mellan 1 augusti 2023 till och med 30 juni 2025. Projektet startades utifrån ett behov av att utveckla nya metoder och arbetssätt för att möta och ge stöd till elever med hög skolfrånvaro på ett bättre sätt, med barnets skolgång och mående i fokus samtidigt.

2.1 Övergripande syfte

Syftet med projektet SST plus var att utveckla stödet till elever med hög skolfrånvaro för att bidra till en fungerande skolgång och ett bättre

upplevt mående för målgruppen, och på så sätt öka chansen till ett framtida gott liv. Syftet var också att vidareutveckla befintligt arbete med skolsociala team (SST) för att efter projektets slut kunna skapa en sammanhållen skolsocial stödkedja för stadens grundskoleelever med upprepad eller långvarig skolfrånvaro.

2.2 Bakgrund till projektet

Skolavbrott och ohälsa bland skolelever har aktualiserats som en stor samhällsutmaning det senaste decenniet. Elever som inte fullföljer sina studier eller inte når målpuppfyllelse är inte bara ett individuellt misslyckande eller ett problem för skolan, det är också ett socialt och samhälleligt problem vilket kräver ett brett, multidisciplinärt angreppssätt som beaktar både de pedagogiska utmaningarna och dess sociala, ekonomiska, psykologiska och hälsomässiga förutsättningar och konsekvenser.

Forskning visar att en av de starkaste skyddsfaktorerna för barn och unga är att gå ut grundskolan med godkända betyg. Att klara skolan/fullfölja skolgången är också den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet med att etablera sig i samhället vad gäller arbete och försörjning. En lyckad skolgång skyddar även mot psykisk ohälsa längre fram i livet och mot olika former av sociala problem som till exempel kriminalitet, missbruk och utanförskap.

Viktiga faktorer för att klara skolans kunskapsmål och uppnå fullständiga betyg är att vara närvarande och ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen. Många av de elever som inte blir behöriga till gymnasiet har haft problem med omfattande frånvaro. Det är därför av yttersta vikt att främja skolnärvaro och stötta elever med upprepad eller långvarig frånvaro för att öka deras chanser till ett fungerande framtida liv med arbete och god hälsa.

Upprepad eller längre frånvaro innebär också att elever inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket är ett allvarligt samhällsproblem och strider mot barnets rätt till utbildning enligt FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Barnperspektivet och barnets rättigheter ska beaktas i alla stadens verksamheter, i ordinarie planering, utförande och uppföljning. Särskilt viktiga delar i barnkonventionen att förhålla sig till inom ramen för det här projektet är artikel 28 om barnets rätt till utbildning och artikel 29 om utbildningens syfte.

Långvarig eller upprepad skolfrånvaro innebär ofta att eleven har sammansatta behov som behöver mötas av flera aktörer samtidigt. Samverkan mellan myndigheter, verksamheter och olika aktörer är därför nästan alltid avgörande i arbetet med att minska skolfrånvaron och öka målpuppfyllelsen. Det ställer krav på att professionella kan arbeta tillsammans för att uppnå bästa resultat. Organisatoriska utmaningar och bristande kunskap om varandras verksamheter och ansvar försvårar ofta samarbetet. De organisatoriska ramarna för skolan, socialtjänsten och

regionens verksamheter bidrar till att dessa elever – som har behov av ett holistiskt, intensivt och samordnat stöd – ofta ”hamnar mellan stolarna” och bollas runt mellan olika stödinstitutioner.

Stadens skolsociala team arbetar delvis på det här samordnande sättet med förebyggande stödinsatser till elever med upprepade eller längre skolfrånvaro, men det fanns inför starten av projektet SST plus ett identifierat behov av att komplettera stödkedjan med en insats bestående av tvärprofessionella team där både socialtjänsten och skolan öronmärker resurser i form av behandlande, pedagogisk och psykologisk kompetens som utifrån en gemensam helhetssyn kan möta dessa elevers komplexa behov.

Att det befintliga stödet till målgruppen från skola och socialtjänst inte räcker till visar sig också tydligt i statistiken. De senaste fem åren innan SST plus startade hade antalet och andelen elever med hög skolfrånvaro i stadens kommunala grundskolor ökat markant; från 299 elever (0,42 %) läsåret 2017–2018 till 745 elever (0,96 %) läsåret 2021–2022.

Forskningen kring metoder och arbetssätt för att hjälpa elever med hög skolfrånvaro tillbaka till skolan är begränsad, framför allt i svensk kontext. Den forskning och beprövade erfarenhet som finns visar ändå entydigt på några nyckelfaktorer för att lyckas med stödjande insatser till målgruppen; tvärprofessionalitet, holistiskt synsätt, intensitet, flexibilitet och relationsbaserat arbete.^{1 2} Insatsen SST plus bygger därför på dessa nyckelfaktorer.

En viktig utgångspunkt för projektet var att insatsen SST plus ska erbjudas till de elever som har högst frånvaro och mest komplexa stödbehov, eftersom det är där befintliga stödinsatser för målgruppen inte räcker till. I och med att SST plus-teamet jobbar renodlat med målgruppen och dess skolgång i fokus, och inte har konkurrerande arbetsuppgifter, finns det förutsättningar att ge det holistiska, intensiva, vardagsnära och flexibla stöd som målgruppen behöver.

2.3 Målgrupp

Målgruppen för projektet och insatsen har varit elever i årskurs F-9 som bor i Järva eller på Kungsholmen och går i en kommunal grundskola i tillhörande grundskoleområden, område 1 och 5, med en frånvaro på 50 % eller högre under en termin som gör att de riskerar att inte nå målen för

¹ McKay-Brown, et al., (2019). Reengagement with education: A multidisciplinary home-school-clinic approach developed in Australia for school-refusing youth. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, 92–106.

[Reengagement With Education: A Multidisciplinary Home-School-Clinic Approach Developed in Australia for School-Refusing Youth - ScienceDirect](#)

² [202102-ifous-fokuserar-narvaroproblem-h.pdf](#)

utbildningen. Inom projektet har målgruppen benämns elever med hög skolfrånvaro.

Under genomförandet behövde projektet justera sin ursprungliga design för att bättre nå fram till målgruppen i Järva. För att öka ärendeinflödet valde projektet att i Järva justera det ursprungliga målgruppskriteriet om minst 50 procents frånvaro med motiveringen att en elev kan ha en komplex situation och samtidigt inte uppnå 50 procents frånvaro, men ändå vara i stort behov av stöd från SST plus.

Projektet öppnade också upp för mer dialog med skolorna om elever som de kände oro kring, oavsett exakt frånvaronivå. Justeringen gjorde det möjligt att arbeta mer relationellt och i dialog med skolorna om vilka elever som var i behov av stöd. Justeringen möjliggjorde också att kunna arbeta mer förebyggande och nå elever i tidigare årskurser.

En bit in på det andra projektåret öppnades också upp för skolor i Spånga att ansöka om insatsen. Skolorna i Spånga tillhör Järva stadsdelsförvaltnings geografiska upptagningsområde men ett annat grundskoleområde än skolorna i Järva och ingick därför inte i det ursprungliga projektområdet. Projektgruppen anser att denna utvidgning var ett viktigt steg för att nå fler elever med behov av stöd.

2.4 Effektmål

Projektet har arbetat med fyra övergripande effektmål:

1. Eleverna som har tagit del av insatsen deltar i högre grad i undervisningen.
2. Eleverna som har tagit del av insatsen har i större utsträckning uppnått godtagbara kunskaper/betyg.
3. Eleverna som har tagit del av insatsen upplever en förbättrad psykisk hälsa.
4. Förbättrad samverkan kring skolfrånvaro mellan skola, socialtjänst och hälso- och sjukvård.

Kortsiktiga effekter av projektet och insatsen förväntades bli:

- Eleverna som har tagit del av insatsen uppnår gymnasiebehörighet
- Behovet av annat socialt stöd minskar för de elever som tar del av insatsen
- Minskad arbetsbelastning på deltagande skolor
- Ökad måluppfyllelse i socialtjänstens biståndsbedömda insatser till elever med hög skolfrånvaro

Projektet förväntades också bidra till ett antal mer långsiktiga effekter.

Långsiktiga effekter för målgruppen som tar del av insatsen:

- Ökad etablering på arbetsmarknaden
- Minskat socialt utanförskap

- Ökad kunskap om varandras organisationer inom skola och socialtjänst
- Ökad närvaro av socialtjänsten i skolan
- Kunskapsutveckling och kvalitetshöjning av arbetet med skolfrånvaro i stort, vilket bland annat leder till att frånvarande elever synliggörs och att arbetet med att stödja deras skolgång blir mer systematisk och likvärdig inom staden.

2.5 Projekt mål

För att uppnå effektmålen har projektet arbetat med följande, mer process- och prestationsinriktade, projekt mål:

- Eleverna som tar del av insatsen har erbjudits daglig kontakt med en medarbetare inom SST plus-teamet.
- Eleverna som tar del av insatsen känner sig saknade inom/av skolan.
- Eleverna som tar del av insatsen har erbjudits adekvat hjälp från både skola, socialtjänst och hälso-sjukvård.
- Frånvarande elever som inte är rätt målgrupp för SST plus har fått vägledning till annat adekvat stöd.

2.6 Avgränsningar

Projektets målgrupp omfattar inte elever som går i fristående skolor och/eller inte är skrivna i/tillhör socialtjänsten något av de två stadsdelsområden som ingår i projektet.

Alla elever som ingår i målgruppen har inte kunnat erbjudas stöd inom ramen för SST plus. I varje stadsdelsområde har det funnits en lokal projekt- och antagningsgrupp som beviljat ansökningar till insatsen.

2.7 Organisation

Beställare av projektet var avdelningen för stadsövergripande sociala frågor inom socialförvaltningen tillsammans med grundskoleavdelningen inom utbildningsförvaltningen. Projektledaren har varit anställd inom socialförvaltningen och lett projektet på 25 % av sin tjänst tillsammans med samordnare inom utbildningsförvaltningen som också avsatt 25% av sin tjänst till projektet.

I projektet deltog följande förvaltningar och avdelningar/enheter:

- Socialförvaltningen, kompetenscenter barn och unga
- Utbildningsförvaltningen
 - Grundskoleavdelningen
 - Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa (ALE)
 - Grundskoleområde 1, Kungsholmen
 - Grundskoleområde 5, Järva
- Kungsholmens stadsdelsförvaltning
- Järva stadsdelsförvaltning

2.7.1 Styrgrupp

Styrgruppen för SST plus har haft ett strategiskt ansvar för att den sociala investeringens mål uppfylls inom projektets ekonomiska och tidsmässiga ramar.

Styrgruppen har bestått av:

- enhetschef och projektledare inom socialförvaltningen,
- enhetschef och samordnare inom utbildningsförvaltningen,
- avdelningschef inom respektive stadsdelsförvaltning
- grundskolechef inom respektive grundskoleområde
- avdelningschef inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa (ALE)

SST plus-teamens samordnande psykolog har varit adjungerad i styrgruppen för att vid behov kunna vara föredragande.

Projektledaren har ansvarat för att rapportera projektdeltagarnas aktiviteter och löpande utveckling i projektet. Berörda strategier på stadsledningskontoret (SLK) har konsulterats och bjudits in vid behov.

2.7.2 Lokala projekt- och antagningsgrupper

I respektive stadsdelsområde har det funnits en lokal projekt- och antagningsgrupp som ansvarat för att hantera och besluta om ansökningar till insatsen samt hantera praktiska och strategiska frågor kring arbetet.

Den lokala antagningsgruppen har bestått av:

- Representant från socialtjänstens myndighetsutövande del
- Arbetsledande chef för teamets familjebehandlare
- Arbetsledande rektor för teamets specialpedagog
- SST plus-teamets psykolog

Vid behov har arbetsledande chef för teamets psykolog, andra representanter från teamet och/eller avdelningschef och grundskolechef bjudits in att delta. Projektledare och samordnare har också deltagit i antagningsgruppen i stor utsträckning, framför allt under projektets andra år, i syfte att fånga upp frågeställningar från den lokala nivån.

2.7.3 Projektmedarbetare, SST plus-team

I respektive stadsdelsområde har det funnits ett SST plus-team bestående av en skolpsykolog, en specialpedagog och två familjebehandlare som har ansvarat för att ge stöd- och behandlingsinsatser till de elever som beviljas insatsen utifrån. Insatsen har utgått från den genomförandeplan som tagits fram tillsammans med barnet/eleven och dess vårdnadshavare. Upplägg och arenor för arbetet har styrts av varje elevs individuella behov. Teamet har erbjudit stöd- och behandlingsinsatser i elevens hemmiljö, i skolan och på andra för eleven lämpliga platser. Teamet har också haft en konsultativ och vägledande funktion kring elever som ingår i målgruppen

men som inte beviljas insatsen. Eftersom SST plus har varit en förstärkning av befintligt arbete med SST och en insats som syftar till att komplettera den skolsociala stödkedjan har det funnits ett samarbete mellan dessa två insatser.

Teamets arbete har utgått ifrån den gemensamma arbetsprocess som har utvecklats under projekttiden och som beskrivs mer ingående nedan. Under projekttiden har också metodmaterial för dom olika momenten i arbetsprocessen tagits fram i form av olika formulär/underlag som ska eller kan användas vid varje steg i arbetsprocessen. Detta har syftat till att säkerställa en likvärdighet i teamens arbete samt öka uppföljningsbarheten av insatsen. Metodmaterialet har utvecklats tillsammans med teamens medarbetare under projekttiden.

Teamen har ansvarat för att återkommande via en kort statusrapport beskriva hur arbetet fortlöper samt lyfta eventuella avvikelser och förbättringsområden. Statusrapporten har skickats in till projektledaren fyra gånger per år.

2.8 Uppföljning

Löpande uppföljning av projektet har skett genom:

- Statusrapporter från SST plus-teamen fyra gånger/år, med koppling till projektets effektmål och projektmål.
- Excel-fil med oidentifierad information om varje enskild individ som tagit del av insatsen, där bland annat närvaro och uppnådda godtagbara kunskaper/betyg framgår.
- Uppföljningsformulär som har besvarats av eleven och hans vårdnadshavare efter avslutad insats.
- Erfarenhetsutbyten med projektmedarbetare och chefer, både lokalt och mellan stadsdelarna, fyra-sex gånger/år.
- Extern utvärdering som har genomförts av Ramboll.

3. Utveckling av en arbetsprocess för stöd till målgruppen

En stor del av projektet har varit att successivt utveckla en systematisk arbetsprocess för stöd till elever med hög skolfrånvaro, som löpande under projektet har testats i praktiken och förfinats utifrån det. Den gemensamt testade arbetsprocessen är ett konkret resultat av SST plus som har lagt grunden för en ny modell för stadens skolsociala stöd. Nedan beskrivs den arbetsprocessen i korthet.

3.1.1 Aktualisering

Elever med hög skolfrånvaro har kunnat aktualiseras för insatsen SST plus på två sätt:

- *Ansökan från skolan:* Skolan har genom sin systematiska uppföljning uppmärksammat en elev med upprepad eller längre frånvaro som bedöms vara i behov av insatsen.
- *Ansökan från socialtjänsten:* Handläggare inom socialtjänsten uppmärksammar en elev med hög skolfrånvaro som bedöms vara i behov av insatsen.

Oavsett vilken verksamhet som aktualiserar en elev har grundregeln varit att det sker genom en egen ansökan eller orosanmälan till socialtjänstens mottagningsenhet/funktion. Det har tagits fram specifika rutiner för hur skolan eller det skolsociala teamet aktualiserar en elev för insatsen utifrån samtycke från familjen. Ansökningarna till insatsen har sedan hanterats av den lokala projekt- och antagningsgruppen i respektive stadsdelsområde. Antagningsgruppen har behandlat ansökningarna och därefter har insatsen beslutats enligt respektive myndighets bestämmelser.

Vid behov av prioriteringar inom målgruppen har elever i låg- och mellanstadiet som grundregel haft förtur framför elever i högstadiet om förutsättningarna för insatsen i övrigt har varit likvärdiga, men individuella bedömningar har behövt göras i varje enskilt ärende. De elever som har aktualiserats för men inte erbjuds insatsen har länkats till andra stödinsatser.

3.1.2 Beslut om insats

Insatsen SST plus har för socialtjänstens del legat inom ramen för biståndsbeslut och för skolans del inom ramen för särskilt stöd.

Om eleven har aktualiserats via en egen ansökan har det gjorts en bedömning av barnets behov och föräldrarnas förmåga samt familjens situation i övrigt. Skolans dokumentation kring eleven har delats i samband med ansökan. Om ingen övrig oro framkommit har ärendet tagits vidare till den lokala projekt- och antagningsgruppen och där har det beslutats om insatsen ska beviljas eller inte.

Om eleven har aktualiserats via en orosanmälan har ärendet hanterats enligt ordinarie rutiner genom en inledande skyddsbedömning och därefter förhandsbedömning där elevens behov och föräldrarnas förmåga samt familjens situation i övrigt har kartlagts.

En elev som redan är aktuell inom socialtjänsten har kunnat aktualiseras till projekt- och antagningsgruppen efter dialog med familjen.

Socialtjänsten har sedan beviljat familjebehandling inom ramen för projektet och skickat uppdraget med ett övergripande mål till familjebehandlargruppen med ansökan bifogad. Skolan har beviljat insatsen som särskilt stöd eller extra anpassningar.

3.1.3 Uppstart

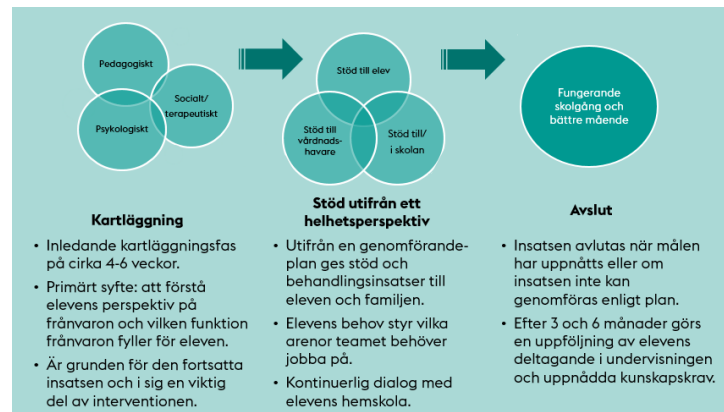
Insatsen börjar med ett uppstartsmöte mellan representant från socialtjänstens mottagningsenhet, ansvarig socialsekreterare,

vårdnadshavare samt familjebehandlare och eventuellt någon fler representant från teamet. Eleven bjuds alltid in att delta, men deltagandet är frivilligt. Under uppstartsmötet sker följande:

- Teamet berättar om SST plus-insatsens upplägg och innehåll
- Familjen får berätta om sin nuvarande situation i skolan och hemmet.
- En planering av insatsen påbörjas – vad blir nästa steg.
- Uppföljningsmöte bokas in 3 månader framåt. Där deltar ansvarig socialsekreterare, familjen och representanter från teamet. Ansvarig familjebehandlare i ärendet deltar alltid.

3.1.4 Kartläggning

Bilden nedan illustrerar insatsens process efter uppstartsmötet med familjen och socialsekreteraren; kartläggning, stöd utifrån ett helhetsperspektiv och avslut.



Efter uppstartsmötet påbörjar teamet, tillsammans med elev och vårdnadshavare, en kompletterande kartläggning av elevens situation utifrån ett pedagogiskt, psykologiskt och socialt/terapeutiskt perspektiv. Här skattas också elevens psykiska mående. I det här skedet är elevperspektivet centralt för att förstå funktionen bakom frånvaron.

Kartläggningen och analysen av den ligger till grund för att sedan planera och utforma stödet anpassat till elevens och familjens unika behov.

Under projekttiden har det varit ett stort fokus på processen för kartläggning och vilka formulär/verktyg som kan användas för att fånga elevens situation och perspektiv, eftersom detta visat sig vara centralt för det fortsatta genomförandet av insatsen.

3.1.5 Stöd utifrån ett helhetsperspektiv

En genomförandeplan för insatsen tas fram utifrån uppdraget och teamets kartläggning och analys. Genomförandeplanen fokuserar på det övergripande målet med insatsen; att främja elevens deltagande i undervisningen och bidra till att eleven når godtagbara kunskaper samt ett förbättrat upplevt mående hos eleven. Delmål för insatsen formuleras av teamet och familjen tillsammans och dokumenteras i

genomförandeplanen. Genomförandeplanen har under projektiden utvecklats specifikt för insatsen SST plus, baserat på Signs of Safety, och varit indelad i ett individuellt perspektiv, ett pedagogiskt/skolrelaterat perspektiv och ett socialt perspektiv.

Utifrån genomförandeplanen har SST plus-teamet gett stöd och behandlingsinsatser till eleven och andra viktiga personer i elevens närmiljö. Centralt för planering och genomförande har varit att elevens behov styr vilka arenor teamet behöver jobba på, vilket innebär att teamet har erbjudit stöd och insatser i elevens hemmiljö, i skolan och på andra för eleven lämpliga platser.

SST plus-teamet har haft interna tjänstepersonsmöten minst en gång per vecka för att stämma av hur arbetet kring varje enskild elev fortlöper och planera för fortsatt arbete enligt genomförandeplanen. Specialpedagogen i teamet har ansvarat för att kontinuerligt föra en dialog med elevens hemskola och återkoppla sådant som är relevant för skolan att känna till. Insatsen har följts upp regelbundet under insatsens gång enligt socialtjänstens rutiner, via ParaDifo och FIT Outcomes³. För skolans del har insatsen följts upp enligt rutinerna för särskilt stöd.

3.1.6 Avslut och uppföljning

När insatsen har pågått i 6 månader har det utvärderats om det finns behov av att fatta beslut om fortsatt insats eller inte. Insatsen har antingen avslutats med anledning av att målen för genomförandeplanen har uppnåtts eller för att insatsen av någon anledning inte kan genomföras enligt plan. I samband med avslut har eleven och hans vårdnadshavare bjudits in till ett avslutningsmöte.

Efter avslutad insats har elevens deltagande i undervisningen och uppnådda godtagbara kunskaper/betyg följts upp efter 3 och 6 månader genom kontakt med rektor på elevens skola. Ansvar för uppföljningen har legat SST plus-teamets specialpedagog.

Insatsen har också följts upp ur en kvalitativ aspekt genom enkäter som fångat upp elevens och vårdnadshavarnas perspektiv på stödet från SST plus.

All dokumentation har hanterats enligt gällande lagstiftning för skola och socialtjänst, skolan har dokumenterat sin del av insatsen och socialtjänsten sin del. Utifrån inhämtat samtycke från eleven och hans vårdnadshavare har information kunnat delas mellan myndigheterna.

4. Resultat

I avsnittet nedan ges en beskrivning av dom resultat som projektet har uppnått.

I kommunfullmäktiges budget för 2025 klargjordes att de arbetssätt som utvecklats inom projektet ska permanentas och spridas:

”De goda resultaten från pilotprojektet i stadsdelsnämnderna Järva och Kungsholmen ska tas tillvara när socialnämnden och utbildningsnämnden sprider SST plus till flera av stadens fokusområden.”

4.1 Processutvärdering av Ramboll

Ramboll har på uppdrag av stadsledningskontoret utvärderat projektet SST plus i form av en processutvärdering. Det innebär att utvärderingen har fokuserat på huruvida projektet bidrog till att nå de uppsatta målen genom att analysera insatsen utifrån tre huvudsakliga faktorer: den omgivande kontexten, utformningen av insatsen och implementeringen av insatsen. Rapporten från utvärderingen bifogas.

Rambolls sammanfattande bedömning är att SST plus var framgångsrikt i att stödja elever med frånvaroproblematik tillbaka till en fungerande skolgång, i linje med projektets mål. Detta tack vare att projektet hade en genomtänkt design där ett samordnat och tvärsektorielt arbetssätt kunde ge ett helhetsstöd till elever och familjer, anpassat efter barnets förutsättningar och behov. Andra resultat är ett förbättrat mående hos de elever som fick stödet samt att många skolor beskrev en känsla av avlastning tack vare stödet. Projektet stärkte också samarbetet mellan skola och socialtjänst.

4.2 Intern uppföljning inom projektet

Som beskrevs i avsnitt 2.8 har också en löpande uppföljning av projektet gjorts i form av:

- Statusrapporter från SST plus-teamen fyra gånger/år, med koppling till projektets effektmål och projektmål.
- Uppföljningsfil med avidentifierad information om varje enskild individ som tagit del av insatsen, där bland annat närvaro och uppnådda godtagbara kunskaper/betyg framgår.
- Uppföljningsformulär som har besvarats av eleven och hans vårdnadshavare efter avslutad insats.
- Erfarenhetsutbyten med projektmedarbetare och chefer, både lokalt och mellan stadsdelarna, fyra-sex gånger/år.

4.3 Resultat målgrupp

I planeringen av projektet sattes en målsättning att arbeta med 60 elever under projekttiden för SST plus. Utfallet blev lägre än så; totalt var det 28

elever som tog del av insatsen, varav 15 i Järva och 13 på Kungsholmen. Bland dom 28 elever som fick stöd från SST plus var 16 flickor och 12 pojkar. Den yngsta eleven gick i årskurs 1 och den äldsta i årskurs 9, vanligast var elever i årskurs 6 och årskurs 9.

Projektets analys är att det hade varit möjligt att ge stöd till fler elever under projekttiden. Diskrepansen mellan målsättningen inför projektet och utfallet berodde främst på att inflödet av ärenden blev lägre än förväntat under projektets första år samt att omsättning av medarbetare i teamen har påverkat teamens ärendekapacitet under delar av projekttiden.

4.4 Resultat effektmål

Projektet har arbetat med fyra övergripande effektmål och här delges resultat kopplat till dom.

4.4.1 Eleverna som har tagit del av insatsen deltar i högre grad i undervisningen

Både Rambolls utvärdering och projektets interna uppföljning visar att majoriteten av eleverna som fick stöd från SST plus ökade sitt deltagande i undervisning. Vad ökad undervisning innebar varierade beroende på elevens utgångsläge. För vissa elever innebar det att de, efter flera års frånvaro, närmade sig skolan igen och deltog i någon form av undervisning eller aktivitet. För andra elever innebar det ökat deltagande i lektioner, raster eller i andra sociala sammanhang i skolan. Projektmedarbetarna i teamen uppger att bättre anpassningar i skolmiljön möjliggjorde att fler elever kunde ta del av undervisning utifrån sina förutsättningar.

4.4.2 Eleverna som har tagit del av insatsen har i större utsträckning uppnått godtagbara kunskaper/betyg

Generellt har eleverna svårt att uppnå kunskapskrav/kriterier för bedömning när insatsen avslutas. Projektmedarbetarna förmedlar i sina statusrapporter att elever med möjlighet till enskild undervisning eller undervisning i mindre grupp (särskild undervisningsgrupp) och en avgränsning avseende antal ämnen (anpassad studiegång) har bättre förutsättningar att uppnå kunskapskrav/kriterier för bedömning.

4.4.3 Eleverna som har tagit del av insatsen upplever en förbättrad psykisk hälsa

Projektets uppföljning visar tecken på förbättrat mående hos eleven i samtliga ärenden som har fått stöd från SST plus. Måendet har i alla

ärenden löpande under insatsens gång skattats via FIT (ORS/SRS).⁴ Utöver det har måendet också i några ärenden skattats via SDQ⁵.

Exempel på hur ett bättre mående kan yttra sig i praktiken är att elever som tidigare isolerat sig har börjat komma ut från sina rum, velat hitta på fler saker/aktiviteter och stolt berättat om saker som de klarat av i skolan. Föräldrar har också beskrivit positiva förändringar, såsom att barnet fått lättare att somna, färre utbrott och en ökad kontakt med jämnåriga. Denna bild bekräftas av dom anonyma enkäterna till föräldrar som tagit del av insatsen, där majoriteten av dom svarande uppger att stödet från SST plus har hjälpt deras barn att må bättre.

Projektmedarbetarna förmedlar i sina statusrapporter att dom har sett en tydlig samvariation mellan elevernas mående och hur eleverna själva upplever att det fungerar för dem i skolan/delaktighet i undervisningen.

4.4.4 Förbättrad samverkan kring skolfrånvaro mellan skola, socialtjänst och hälso- och sjukvård

Projektets interna uppföljning och Rambolls utvärdering visar att många skolor upplevde en lättnad, både praktiskt och känslomässigt, när SST plus kopplades in. Att någon utifrån kom in och delade ansvaret för att stötta elevens närvaro i skolan lyfts som en viktig avlastning för skolpersonalen. Projektmedarbetarna beskriver att situationen mellan skola och vårdnadshavare ofta var konfliktfylld när insatsen påbörjades, till följd av att båda parter inte upplevde att den andra parten gjorde sin del. I sådana situationer kunde SST plus agera som en mellanhand och underlätta samarbetet, vilket ytterligare minskade trycket på skolorna.

Anledningarna till frånvaron hos dom elever som tog del av insatsen SST plus låg ibland helt eller delvis utanför skolans rådighet, exempelvis i sociala eller familjerelaterade faktorer. Genom att SST plus bidrog med ett helhetsperspektiv kunde situationer som skolan annars haft svårt att påverka, till exempel när frånvaron bottnade i familjerelaterade faktorer, hanteras mer effektivt. Det innebar en avlastning för skolorna jämfört med om de fortsatt behövt arbeta ensamma med elever med mycket hög frånvaro under lång tid.

Samtidigt framkommer att stödet från SST plus i vissa fall innebar en ökad arbetsinsats från skolpersonalen. Detta gällde särskilt när elever som haft mer eller mindre full frånvaro återvände till undervisningen och behövde omfattande anpassningar och stöd. Projektmedarbetarna beskriver att skolorna ibland behövde lägga ner betydande arbete för att ta emot eleverna på ett bra sätt för att skapa en fungerande skolgång.

⁴ [ORS \(Skattning av förändring\) - Socialstyrelsen](#)

⁵ [SDQ \(The Strengths and Difficulties Questionnaire\) - Socialstyrelsen](#)

När det gäller samverkan med hälso- och sjukvården är upplevelsen från projektet att den underlättas när skola och socialtjänst arbetar teambaserat tillsammans med en samsyn kring elevens behov. Psykologen i teamet har också en viktig funktion här, som teamets primära länk till kontakt med hälso- och sjukvård.

4.5 Resultat projektmål

Projektet har arbetat med fyra projektmål, som är mer process- och prestationsinriktade än effektmålen och en del i att uppnå effektmålen. Projektledningen bedömer att samtliga projektmål är uppfyllda, här redogörs i korthet för den bedömningen.

- Eleverna som tar del av insatsen har erbjudits daglig kontakt med en medarbetare inom SST plus-teamet

Den relationella betydelsen och vikten av att känna sig saknad av någon lyfts som centralt i både forskning⁶ och av elever som har haft en hög skolfrånvaro men hittat tillbaka till en fungerande skolgång. Därför har SST plus präglats av ett elevnära arbete med målsättningen att varje elev som tar del av insatsen ska ha kontakt med någon medarbetare i teamet varje dag. Alla elever har erbjudits men inte haft behov av en daglig kontakt.

- Eleverna som tar del av insatsen känner sig saknade inom/av skolan

Stödet från SST plus har i alla ärenden på olika sätt inneburit en aktivering i skolans kontakt med eleven.

- Eleverna som tar del av insatsen har erbjudits adekvat hjälp från både skola, socialtjänst och hälso-sjukvård

Den sammanfattande bedömningen är att alla elever som har tagit del av insatsen SST plus har fått adekvat hjälp utifrån sina behov, men det har funnits en variation i motivationen och förmågan att tillgodose sig stödet. Det har också konstaterats under projekttiden att långa väntetider inom barn- och ungdomspsykiatri och habiliteringen påverkar möjligheterna till ett samordnat och synkroniserat stöd utifrån ett helhetsperspektiv och att eleverna i målgruppen i större utsträckning skulle ha behov av hembesök även från verksamheter inom hälso- och sjukvården.

⁶ Bellis, M et al., (2018). Adverse childhood experiences and sources of childhood resilience: a retrospective study of their combined relationships with child health and educational attendance. *BMC Public Health* 18 (792).

- Frånvarande elever som inte är rätt målgrupp för SST plus har fått vägledning till annat adekvat stöd

De elever som har aktualiserats för stöd från SST plus men inte beviljats insatsen har alla fått vägledning till annat stöd.

4.6 Målgruppens perspektiv på SST plus

Stödet från SST plus har följts upp kvalitativt med målgruppen via anonyma esMaker-enkäter som har besvarats av eleven och hans vårdnadshavare efter avslutad insats.

Enkätsvaren från eleverna bekräftar bilden av att SST plus har bidragit till en mer fungerande skolgång och ett bättre mående för dom allra flesta. Alla svarande elever svarar ja på påståendet *stödet från SST plus har gjort det lättare för mig att vara i skolan* och majoriteten svarar ja på påståendet *stödet från SST plus har hjälpt mig att må bättre*.

Bland dom vårdnadshavare som har besvarat enkäten uppger 80% att stödet från SST plus har haft positiva effekter för deras barns skolgång och majoriteten uppger också att stödet har förbättrat deras relation till skolan samt hjälpt deras barn att må bättre. Något som alla vårdnadshavare som besvarat enkäten är överens om är att stödet från SST plus har gett dom som vårdnadshavare strategier och/eller verktyg som kan vara till hjälp framåt.

Nedan delges några citat från vårdnadshavare.

”Överlag kändes SST+ som ett väldigt bra projekt. Det var skönt att äntligen få hjälp av en dedikerad grupp människor med samma fokus, istället för att hoppa runt mellan enheter och människor som är som satelliter på olika ställen, och bara har fokus på sin lilla ”tårtbit”. En rekommendation är att knyta SST+-medarbetarna ännu närmre berörd skola - det var det vi kände gav mest.”

”Stödet från SST plus har verkligen förbättrat min/vår relation till skolan. Det har gjort kommunikationen enklare och hjälpt oss att samarbeta bättre för barnets skull.”

”Jag vill bara säga tack för allt stöd och den positiva förändring som SST plus har bidragit till. Er hjälp har verkligen gjort skillnad för vår familj och barnens skolgång. Jag känner mig nu mer stärkt och trygg i kontakten med skolan.”

4.7 Projektbudget

Projektet har genomförts inom den budgeterade kostnaden.

Kostnad	Budget	Utfall	Differens
Projektledare 25%	356 986	426 875	-69 889
Samordnare på utbildningsförvaltningen	396 328	356 933	39 395
Specialpedagoger	3 216 940	3 305 080	-88 140
Familjebehandlare	5 927 684	5 515 950	411 734
Skolpsykologer	1 665 162	1 779 361	-114 199
IT och telefoni	134 400	48 666	85 734
Konsultativt stöd	30 000	204 486	-174 486
Erfarenhetsutbyte/lärande	237 500	205 820	31 680
Övriga kostnader	35 000	153 915	-118 915
Totalt	12 000 000	11 997 086	2 914

5. Övergripande lärdomar

5.1 Tvärprofessionalitet och ett gemensamt förhållningssätt behövs för att ge ett samlat och träffsäkert stöd som möter målgruppens behov

Både Rambolls utvärdering och projektets interna uppföljning pekar på att ett tvärprofessionellt team med specialpedagog, skolpsykolog och familjebehandlare var avgörande för att möta elevens och familjens samlade behov. Kombinationen av olika kompetenser möjliggjorde en bredare analys av orsaker till frånvaro och gjorde insatserna mer träffsäkra än vad en enskild profession hade kunnat åstadkomma.

Projektmedarbetarna betonar att det holistiska förhållningssättet krävde alla dessa tre roller och kompetenser, vilket också är projektledningens bedömning. Det var först i samverkan som teamet kunde fånga elevens hela situation och anpassa stödet därefter. Även flera chefer inom projektet lyfter den tvärprofessionella samverkan som projektets största styrka, särskilt dess betydelse för att skapa ett helhetsperspektiv kring eleven och för att underlätta samarbetet mellan skola, socialtjänst och vårdnadshavare.

En annan viktig aspekt var att det tvärprofessionella arbetet skapade kortare kontaktvägar för familjerna. Många familjer var aktuella hos flera verksamheter samtidigt och hade därmed många olika kontaktpunkter. I SST plus erbjöds en samordnad väg in, vilket minskade deras stress och administrativa börda, samtidigt som det underlättade samarbetet mellan de tre verksamheterna (socialtjänst, skola och vård). Projektmedarbetarna beskriver att det sammanhållna stödet skapade en känsla av lättnad för familjerna.

Projektmedarbetarna upplever vidare att det tvärprofessionella arbetet gjorde samarbetet mer effektivt. Varje profession bar med sig legitimitet i sin egen kontext och det fanns alltid någon i teamet som både förstod och blev lyssnad på i den aktuella verksamheten. Det gjorde det lättare att komma in i varandras organisationer och undanröjde många av de hinder som tidigare försvårat samarbetet.

Samtidigt visar erfarenheterna från projektet att det inte enbart är teamets formella sammansättning som är avgörande, utan även hur medarbetarna arbetar tillsammans. För att det tvärprofessionella arbetet skulle fungera i praktiken krävdes att medarbetarna var öppna för att utmana sin professionella identitet, nyfikna på varandras perspektiv och beredda att tänka nytt. Det handlade om att skapa ett gemensamt arbetssätt snarare än att leverera tre separata insatser. Teamet arbetade mer öppet och lärde av varandras perspektiv, vilket bidrog till ett smidigare och mer samordnat arbetssätt. Innan SST plus saknades ofta ett gemensamt språk, kontaktvägar och förståelse för varandras uppdrag, något som projektet i stor utsträckning lyckades överbrygga.

Det framkommer också att det haft betydelse att alla tre funktioner var särskilt avsatta för SST plus, snarare än integrerade i skolans ordinarie verksamhet. Det gav förutsättningar för ett mer fokuserat arbete och skapade, enligt projektgruppen, en större upplevd neutralitet i relation till både skola och familj. Det i sin tur underlättade samarbetet och förtroendebyggandet.

5.2 Kartläggningen ökade träffsäkerheten för åtgärder

Både projektmedarbetare och chefer lyfter fram den inledande kartläggningen av varje elevs situation som en central del av insatsen. Genom att gå på djupet i varje enskilt ärende blev det möjligt att identifiera bakomliggande orsaker till skolfrånvaro och utforma mer träffsäkra åtgärder.

Projektmedarbetarna betonar att kartläggningen behövde få ta den tid som barnets och familjens situation krävde för att skapa en stabil grund för det fortsatta arbetet. Denna process möjliggjorde ett arbetssätt som var bättre anpassat efter elevens individuella behov och förutsättningar. Under kartläggningen testades också barnets mottaglighet för olika typer av insatser, och teamet försökte förstå var barnet befann sig. Vidare fyllde kartläggningen även en viktig alliansskapande funktion där relationen mellan familj och professioner stärktes, vilket i sin tur underlättade samarbetet i det fortsatta stödet.

5.3 Flexibelt och individanpassat stöd är nödvändigt för att kunna möta elevens behov

Rambolls utvärdering visar att flexibilitet var en central del i projektets design. Det handlade om att kunna anpassa både tid och plats för träffarna med eleverna. Möten kunde till exempel hållas i hemmet, eller på annan plats än skolan, och ombokas med kort varsel vid behov. Det gjorde att stödet kunde ges även när en elev hade svårt att delta i planerade aktiviteter. Denna flexibilitet bidrog också till att minska väntetider och skapade förutsättningar för kontinuitet i stödet. För att möjliggöra detta arbetssätt behövde teamet ha ett rimligt antal ärenden. Om belastningen var för hög minskade utrymmet för att anpassa stödet till varje elevs behov.

Projektmedarbetarna beskriver även att flexibiliteten och förmågan att behovsanpassa stödet hade kunnat öka ytterligare om de haft tillgång till en neutral lokal, utan anknytning till skola eller socialtjänst. Detta eftersom vissa elever upplevde dessa platser som laddade, vilket kunde försvåra möten.

En annan viktig aspekt av projektets design var att arbetet anpassades efter var varje elev befann sig. För vissa elever handlade det om att börja med små steg, som att över huvud taget prata om skolan. För andra kunde det handla om att öka sin närvaro i undervisningen. Vad som var ett rimligt mål varierade från elev till elev och behövde alltid bedömas utifrån den enskildes förutsättningar.

5.4 Tvärprofessionella team kräver tydliga strukturer för ledning och ansvar

En viktig lärdom från SST plus är att samverkan mellan olika professioner och verksamheter är komplext och ställer särskilda krav på ledarskapet. För att ett gemensamt arbetssätt ska fungera långsiktigt krävs både ett operativt ledarskap som håller ihop det dagliga arbetet och ett strategiskt ledarskap samt strukturell samverkan på chefsnivå som säkerställer gemensamma prioriteringar och förutsättningar.

En samordnande funktion inom teamet hade ett viktigt uppdrag, men saknade mandat att hantera frågor som sträckte sig över förvaltningsgränser. För att en sådan roll ska fungera i praktiken krävs att uppdraget är tydligt förankrat i samtliga medverkande förvaltningar och har ett gemensamt stöd från cheferna. Det ställer i sin tur krav på ett aktivt, samordnat ledarskap på chefsnivå, som kan bära helhetsperspektivet och skapa gemensamma förutsättningar för teamets arbete.

Även på chefsnivå framkom behov av ökad samordning. Projektmedarbetarna rapporterade till olika chefer med skilda krav, bland annat kring dokumentation, tillgänglighet och prioriteringar. Det

försvårade gemensam planering och gjorde det svårt att fullt ut arbeta som ett samlat team. Under projektets gång utvecklades samarbetet mellan cheferna, men erfarenheterna visar att ytterligare fördjupning krävs för att liknande arbetssätt ska fungera effektivt över tid.

5.5 Stark förankring och tydlig målgruppsdefinition krävs för att nå rätt elever

För att en insats som SST plus ska nå rätt målgrupp krävs att den är väl förankrad i skolledning och bland skolpersonal. Skolorna behöver ha en gemensam förståelse för vem stödet riktar sig till, hur det fungerar och hur det kompletterar skolans eget uppdrag. En gemensam förståelse för vilka elever som har behov av stödet är en förutsättning för att skolor och team tillsammans ska kunna prioritera rätt elever. Utan denna förankring riskerar inflödet av elever att bli begränsat, oavsett insatsens kvalitet. Det är också viktigt med en förståelse för att det tar tid att etablera en ny insats.

6. Överlämning, förvaltning och spridning av projektresultatet

Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen kommer att förvalta och sprida resultatet av projektet tillsammans. Närmast genom att i enlighet med politikens uppdrag i budget för 2025 permanenta arbetssättet för SST plus i Järva och på Kungsholmen samt sprida det till stadens övriga fokusområden; Enskede-Årsta-Vantör, Farsta och Skärholmen. I dessa fem områden har det påbörjats ett utvecklingsarbete för att integrera arbetssättet SST plus i det sedan tidigare etablerade SST-arbetet med målbilden att skapa en sammanhållen skolsocial stödkedja för alla grundskoleelever med upprepad eller långvarig frånvaro i behov av samordnat stöd från både skola och socialtjänst. Det arbetet förväntas fortsätta under 2026 enligt uppdraget i finansborgarrådets förslag till budget för 2026.

I det fortsatta arbetet blir det viktigt att sammanlänka de erfarenheter som gjorts inom ramen för projektet med det pågående SST-arbetet. För elever som har både skolrelaterade svårigheter och komplexa behov kopplade till familj, individ och sociala sammanhang krävs fortsatt samverkan och gemensamma arbetssätt, med både en fungerande skolgång och elevens mående i fokus samtidigt.