

Handläggare
Peter Fahlander, Monika Lind**Till**
Utbildningsnämnden
2023-12-14

Verksamhetsplan 2024 för Utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget för 2024.
2. Utbildningsnämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 2 440,7 mnkr, se bilaga 1.
3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
4. Resultatenheter och anslagsenheter för 2024 godkänns enligt bilaga 1 och 3.
5. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa godkänns, bilaga 7.
6. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt ”Fördelning av vissa kostnader i egen regi”, Redovisning av ekonomi.
7. Plan för upphandling godkänns, bilaga 10.
8. System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan godkänns, bilaga 11.
9. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
10. Beslutet justeras omedelbart.

Innehållsförteckning

Inledning	4
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	36
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	40
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	41
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	41
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	43
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar	44
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	45
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	46
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd	46
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb	54
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	57
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	57
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	64
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	67

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	69
Redovisning av ekonomi.....	74
Nämndens ekonomiska förutsättningar	74
Investeringar	98
Systematiskt kvalitetsarbete.....	99
Övrigt	100

Bilagor:

- 01 UtbN VP 2024
- 02 Schablonggrundande samt interkommunala barn och elever 2024
- 03 Anslagsenheter 2024
- 04 Kommunala grundskolor och gymnasieskolor läsåret 2023 – 2024
- 05 Ersättningar till skolor 2024
- 06 Regler för resultatenheter
- 07 Modell för prissättning av tjänster från Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa
- 08 Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel 2024
- 09 Prislista IT 2024
- 10 Plan för upphandling utbildningsnämnden 2024
- 11 System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan
- 12 Kompetensförsörjningsplan
- 13 Ledningens genomgång av informationssäkerhet 2023
- 14 Lokalprojekt med större hyresförändringar
- 15 Prislista Språkcentrum och elevhälsans medicinska insats 2024
- 16 Målstruktur verksamhetsplan 2024
- 17 Organisationsskiss 2024

Inledning

Utbildningsnämndens verksamhetsplan för 2024 präglas, precis som 2023, till stor del av världsläget. Stigande räntor och fortsatt hög inflation, det förändrade säkerhetsläget, allvaret i klimatfrågan och en ökad otrygghet i samhället sätter en tydlig prägel på nämndens prioriteringar. Samtidigt så sker det under 2024 ett trendbrott vad gäller elevantalsutvecklingen. För första gången på femton år så minskar antalet elever i grundskolan, en utveckling som kommer att pågå under flera år framåt.

Ökade schabloner och ett fokus på effektiv resursanvändning ger förutsättningar att fortsätta stärka kärnuppdraget. En bra skola som lägger grunden för att alla barn och ungdomar får en god utbildning och möjlighet att göra sina egna livsval, oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Under 2024 fortsätter utbildningsnämndens arbete med följande strategiska och prioriterade områden:

- Ökad likvärdighet
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Elevhälsa
- Trygghet och studiero
- Hållbar utveckling
- Kompetensförsörjning
- Resurseffektivt lokalutnyttjande
- Ekonomi och effektivitet

Ökad likvärdighet

De senaste åren har betydande insatser genomförts för att öka likvärdigheten i Stockholms skolor. Fortfarande finns dock stora skillnader i kunskapsresultat utifrån socioekonomiska förutsättningar. Under det kommande året genomförs en rad insatser, som beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1:

Under 2024 prioriteras:

- strategiskt arbete för att höja kunskapsresultaten i skolor i utsatta områden
- riktade stödinsatser utifrån skolors egna identifierade behov
- utvecklad samverkan med socialtjänst, polis och andra samhällsaktörer
- lovskola, läxhjälp och studiestöd
- utveckla den anpassade grund- och gymnasieskolans verksamhet med fokus på kunskapsuppdrageten aktiv och meningsfull fritid

Systematiskt kvalitetsarbete

Elevernas måluppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras i hela staden. Det systematiska kvalitetsarbetet är nyckeln till att utveckla verksamheten. Förvaltningen ska stimulera ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling. Digitalisering ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva processer. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2024 prioriteras:

- resultatdialoger som håller samman det systematiska kvalitetsarbetet
- goda analysunderlag till skolorna som ger förutsättningar för mer träffsäkra insatser
- utveckling av undervisningskvalitet i låg- och mellanstadiet
- effektivare fördelning av resurser utifrån kvalitativa analyser
- ett brett och allsidigt utbud av gymnasieprogram som möter blivande gymnasieelevers intressen såväl som arbetsmarknadens behov

Elevhälsa

Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och särskilt verka för att förbättra elevernas psykiska hälsa. Arbetet ska ha fokus på det förebyggande och hälsofrämjande perspektivet med utgångspunkt i skolans lokala behov. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2024 prioriteras:

- att öka tillgängligheten till elevhälsan inom alla skolformer att elever i behov av särskilt stöd ska upptäckas tidigt och snabbt ges adekvat stöd
- fortsatt utveckling av en organisation med särskilda undervisningsgrupper
- analys av skolornas elevhälsoplaner

Trygghet och studiero

Alla skolor ska präglas av trygghet och studiero för att ge goda förutsättningar för lärande. Det kräver ett brett arbete som omfattar förutsägbarhet i undervisningen och frihet från kränkningar och våld. Samarbetet kring elevers skolfrånvaro ska utvecklas. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.2.

Under 2024 prioriteras:

- att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för trygghet och studiero
- att utveckla arbetet med våldsprevention
- stöd till skolor att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer
- arbete för att stärka säkerhetsarbetet som en naturlig del av det systematiska arbetsmiljöarbetet

Hållbar utveckling

FN:s globala hållbarhetsmål Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Arbetet med att minska verksamhetens negativa påverkan på klimat och miljö fortsätter och beskrivs närmare under nämndmål 2.1–2.4:

Under 2024 prioriteras:

- stödinsatser till skolorna för att minska klimatpåverkan från skolmåltiderna och öka andelen ekologiska livsmedel
- insatser för att minska matsvinnet på skolorna
- öka skolornas källsortering och återbruk, och minska användningen av plast
- klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler
- utfasning av skadliga kemikalier och ökad kunskap om kemikalier i skolan

Kompetensförsörjning

Stockholm stads skolor ska bemannas med kompetenta och engagerade medarbetare. Förvaltningen kommer under 2024 arbeta vidare för att Stockholm stad även fortsättningsvis ska vara en attraktiv arbetsgivare inom skolans område.

Förvaltningens arbete för att möta utmaningarna kring kompetensförsörjning beskrivs närmare under nämndmål 3.4.

Under 2024 prioriteras

- insatser för att stötta skolor med kompetensförsörjning av lärare och annan personal inom de områden där det finns brist
- insatser till skolor med socioekonomiskt utmanande förutsättningar med en låg legitimationsgrad och ämnesbehörighet
- att fortsätta arbetet med kompetensförsörjning till anpassad grund- och gymnasieskola
- att fortsätta ge skolledare och andra chefer så goda förutsättningar som möjligt att leda och utveckla förvaltningens verksamheter.

Resurseffektivt lokalutnyttjande

Att begränsa lokalkostnadernas utveckling är av central betydelse för nämndens budget. Höga räntor och hög inflation gör denna fråga särskilt angelägen. 2024 minskar också det totala elevantalet i grundskolan för första gången på femton år, en förändring som väntas pågå under flera år framåt.

Fram till 2030 beräknas antalet elever i grundskoleålder i staden minska med totalt cirka 8000. Samtidigt innebär det en stor utmaning då det finns behov av både ny- och ombyggnation av skolor i vissa områden. Ett effektivt nyttjande av befintliga skollokaler har mycket hög prioritet. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 3.1.2.

Under 2024 prioriteras:

- noggrann prövning av behoven i aktuella lokalprojekt och inhyrningar
- fokus på tidiga skeden i lokalprojekt för att undvika onödiga kostnader längre fram
- utvecklad ekonomistyrning i lokalprojekt med SISAB och andra fastighetsägare
- samplanering med andra nämnder och bolag

Ekonomi och effektivitet

Nämndens resurser ska i största möjliga mån användas till kärnverksamheten. Under 2024 fortsätter arbetet med ett aktivt stöd till skolorna kring effektiv resursanvändning. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 3.1.3 och 3.5.

Under 2024 prioriteras:

- ett resurseffektivt nyttjande av skollokaler
- anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar och förändrat elevunderlag
- stärkt arbete mot välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar
- portföljstyrning för att effektivt förvalta och utveckla digitala stöd

Utbildningsnämndens ekonomiska förutsättningar

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2023	Budget 2024	Ökning (+)/ minskning (-)
Kostnader	19 494,6	20 684,1	1 189,5
Intäkter	532,8	297	-235,8
Netto KF Budget	18 961,8	20 387,1	1 425,3
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgettram för utbildningsnämnden uppgår till 20 684,1 mnkr på kostnadssidan och 297,0 mnkr på intäktssidan, netto 20 387,1 mnkr. Budgeten för investeringar uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 1 425,3 mnkr jämfört med 2023. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras.

Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2022	Budget 2023 (VP)	Prognos oktober 2023	Budget 2024 (VP)
Förskola	2 709,1	-252,5	-249,3	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,7	15 200,90	15 381,1	16 205,5
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,7	3 667,30	3 669,7	3 827,4
Nämnd och övergripande administration	323,5	346,1	346,1	354,2
Summa drift netto	20 727,9	18 961,80	19 147,6	20 387,1
Investeringar	133	100	104,6	100

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Nämndmål: Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

Förväntat resultat

Fler elever deltar i fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen
Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet







En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för bättre skolresultat. Förvaltningen kommer under året att göra en ny satsning för att samordna insatser för skolor med socioekonomiska utmaningar så att elever i större utsträckning kan ta del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen och inom fritidshem och fritidsklubb. I arbetet med att ge elever ökade möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid har samarbete med stadsdelsförvaltningar och civilsamhällsorganisationer stor betydelse.





Samverkan mellan idrottsförvaltningen, utbildningsförvaltningen och *Riksidrottsförbundet* och *SISU Idrottsutbildarna* (RF-SISU Stockholm) fortsätter för att öka den fysiska aktiviteten under och i anslutning till skoldagen i samarbete med föreningslivet.

I samarbete med kommunstyrelsen ska förvaltningen utreda möjligheten att erbjuda avgiftsfri fritidsklubb för familjer med lägre inkomst i syfte att fler elever ska delta i fritidsklubbens verksamhet.

Förvaltningen deltar aktivt i nätverket *Fritid för Alla* tillsammans med stadsdelarna och idrottsförvaltningen. I samband med *FritidsMässan* våren 2024, som riktar sig till barn och unga med funktionsvariation, hjälper förvaltningen till med att nå målgruppen i skolan för att öka kännedom och spridning. Samarbetet med stadens förvaltningar ska bidra till att fler barn och unga, med eller utan funktionsnedsättning, i högre grad deltar i fritidsaktiviteter i och i anslutning till skoldagen. Detta i ett led att ge alla elever bättre förutsättningar för psykisk, social och fysisk hälsa genom fysisk aktivitet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	80 %	80 %	År
 Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	82 %	82 %	År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3.	95 %	95 %	År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3.	95	95 %	År
 Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	95 %	95 %	År
 Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	83 %	83 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Förskolenämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna utreda inrättandet av förstärkt skolförberedande förskoleverksamhet riktat till barn i ytterstaden under barnets sista förskoleår, i syfte att stärka det kompensatoriska uppdraget med fokus på språk och kunskapsutveckling	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, servicenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna utreda möjligheterna att införa delad faktura i förskola och fritidshem	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt att övriga skolor erbjuder detta för de elever som är i behov av det	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska fortsätta utbildningsinsatserna för skollärdare och personal om systematiskt elevhälsoarbete	2024-01-01	2024-12-31



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden och socialnämnden utveckla arbetssätt där personer som riskerar hoppa av gymnasiet i högre utsträckning nås av tidiga insatser före skolavbrott. I arbetet ska även samverkan med fristående skolor stärkas	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden utreda hur elever i introduktionsprogram kan ges yrkeskompetens för att på kort sikt bli ekonomiskt självförsörjande	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden och i samråd med kulturnämnden revidera skolbiblioteksplanen	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen och servicenämnden inleda ett arbete för att utveckla stadens tjänster för att hitta och jämföra grundskola och gymnasium i syfte underlätta för vårdnadshavare att göra informerade val av skola. Utvecklingen ska inkludera relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda införandet av borttagna fritidsklubbsavgifter för elever med familjer med lägre inkomst, i linje med hur staden har utformat liknande taxor	2024-01-01	2024-06-30
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, stadsbyggnadsnämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB slutföra arbetet med att införa lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar och skolgårdar. Riktlinjerna ska säkra tillräckliga ytstorlekar, en hög pedagogisk kvalitet samt grönska i utemiljön. De ska så långt som möjligt vara styrande för såväl kommunala som fristående förskolor och skolor	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden och stadsdelsnämnderna utreda hur datakvaliteten i stadens barn- och elevregister kan förbättras för mer tillförlitliga beslutsunderlag	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska tillämpa modellen Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS) på samtliga av stadens skolor med låga kunskapsresultat	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska underlätta för elever som går hel- eller halvdag i lovskola att uppnå kunskapskraven genom att skolan ombesörjer att lunch serveras	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda förutsättningarna för att starta ett yrkesprogram på någon av stadens gymnasieskolor som idag domineras av högskoleförberedande program	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda hur möjligheterna för elever som börjar i kommunal grundskola att kunna gå hela sin skolgång i den kommunala grundskolan kan stärkas	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda hur skolorna arbetar med att tidigt identifiera elever med behov av särskilt stöd, som exempelvis elever med NPF-diagnoser, och föreslå åtgärder på hur skolornas arbete på området kan utvecklas samt hur likvärdigheten kan öka	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheterna till ökad samordning och informationsdelning mellan stadens gymnasieskolor och fristående aktörer kring skolköer, skolval och skolplaceringar i syfte att stärka stadens planeringsförutsättningar, möjliggöra för fler elever att få sitt förstahandsval och utveckla ett mer samordnat skolval	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

I Stockholms stad finns totalt cirka 102 400 elever i grundskoleålder. Den kommunala skolverksamheten är omfattande och cirka 74 procent av eleverna går i en kommunal grundskola. I stadens 143 kommunala grundskolor går ungefär 77 400 elever, varav cirka 7 800 elever i förskoleklass och cirka 1 100 elever i den kommunala anpassade grundskolan. I fritidshemmet (förskoleklass till och med årskurs 3) går cirka 32 000 elever och i den öppna fritidsverksamheten för elever i årskurs 4–6 cirka 13 500 elever.

I Stockholms stad finns cirka 30 200 elever i gymnasieålder, varav 40 procent går i stadens kommunala gymnasieskolor. I stadens kommunala gymnasieskolor går totalt cirka 18 600 elever och i de anpassade gymnasieskolorna drygt 370 elever. Cirka 35 procent av eleverna i stadens gymnasieskolor bor i andra kommuner.

Ökad likvärdighet

Ökad likvärdighet och en jämlik skola är en av förvaltningens främsta prioriteringar. En långsiktig utmaning är den fortsatt stora resultatspridningen mellan skolor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar som speglar boendesegregationen i staden. Spridningen har minskat något under senare år men fokus behöver även fortsättningsvis ligga på att tidigt identifiera behov och kompensera för elevers olika förutsättningar. Alla skolor ska präglas av höga förväntningar och ett fokus på kunskapsuppdraget i syfte att öka andelen behöriga till gymnasieskolan. Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling om en god utbildning för alla är en viktig utgångspunkt i att skapa en likvärdig skola.

I syfte att stärka elevers kunskapsutveckling fortsätter förvaltningen att för grundskolans del fokusera på de prioriterade områdena:

- systematiskt kvalitetsarbete
- elevhälsa
- mottagande och undervisning av nyanlända och flerspråkiga elever
- kvaliteten i fritidshemmet
- anpassad grundskola med fokus på kunskapsuppdraget
- digitalisering som ett verktyg för att utveckla lärandet

Det inledda strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i så kallade utsatta och särskilt utsatta områden ska fortsätta och utökas till att omfatta fler utsatta områden och skolor. Erfarenheterna från arbetet, bland annat i Järva, visar att det ger resultat att rikta insatser utifrån skolans egna identifierade behov och utmaningar. Andra framgångsfaktorer är att ha fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och ett nära ledarskap, samt lokal samverkan med exempelvis stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare. Förvaltningen ska säkerställa att det socioekonomiska stödet används evidensbaserat, effektivt och bidrar till ökade kunskapsresultat genom att styras dit behoven är störst.

I socioekonomiskt utsatta områden är omsättningen av elever i skolorna generellt högre än i andra områden. Det medför en bristande kontinuitet i skolgången för eleverna och sämre förutsättningar för skolorna att arbeta långsiktigt. Ett samordnat system ska införas under 2024 för att underlätta hanteringen av skolbyten samt göra processen transparent och rättssäker. Detta gäller alla stadens grundskolor.

Förvaltningen kommer under året att utveckla planeringen av skolorganisation och skolutbyggnad så att lokalisering och utformning av nya skolor ska bidra till att motverka segregation.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala skolor

För ökad måluppfyllelse och mer likvärdiga skolor är en fortsatt övergripande prioritering att det systematiska kvalitetsarbetet ska utvecklas ytterligare både på skol- och förvaltningsnivå. Skolornas systematik behöver bygga på täta, kontinuerliga uppföljningar på elev- och grupp-nivå där utgångspunkten är att tidigt identifiera behov som kontinuerligt utvecklar undervisningens kvalitet. Att fördela resurser och stärka skolornas förmåga att organisera sig utifrån analys kan exempelvis innebära tvåläraresystem, flexibla grupper eller intensivläsning inom ett visst område. Alla skolor ska organiseras för både en drifts- och utvecklingsorganisation.

Förvaltningen avser att närmare definiera vad en välskött skola är och organisera stöd för skolor kring detta. Skolan ska ge förutsättningar för att främja mötet mellan lärare och elev och utveckla en skolkultur som präglas av goda relationer och förståelse för den relationella kompetensens betydelse för elevers skolprestationer.

Förvaltningen fortsätter att arbeta för att kunna tillhandahålla goda analysunderlag till skolorna genom visualiserad resultatredovisning via verktyget Beslutsstöd och statistik från barn-

och elevregistret (BER). Det finns ett behov av att i större utsträckning arbeta med konkreta mål och utveckla kvalitetskriterier för olika områden. Det behövs också modeller för att analysera kvalitet i undervisningen.

Förvaltningen avser att fortsätta utveckla förmågan att analysera vilka insatser som ger störst effekt för att nå de övergripande kunskapsmålen. Detta är av stor vikt att resurser används mer effektivt i synnerhet när vissa grundskolor står inför ekonomiska utmaningar till följd av ett minskat elevantal.

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp i resultatdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna, som är grunden för förvaltningens styrning av och stöd till skolorna. Det huvudsakliga syftet med dialogerna är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden. I dialogen identifieras även vilket behov av stöd från central förvaltning som skolorna efterfrågar.

Inom gymnasieskolan uppmärksammas särskilt elevers frånvaro och avhopp. När det gäller avhopp så har förvaltningen tagit fram riktlinjer för gymnasieskolorna kring registrering i barn- och elevregister för att säkerställa en mer tillförlitlig uppföljning och dessa kommer implementeras under läsåret 2023/2024. Elevernas närvaro och i vilken omfattning frånvaron faktiskt registreras ska användas som underlag för insatser för att öka närvaron.

Förvaltningen ska samverka med arbetsmarknads- och socialförvaltningen för att utveckla arbetssätt där elever som riskerar att hoppa av gymnasieskolan i högre utsträckning ska nås av tidiga insatser före skolavbrott. Arbetsmarknadsförvaltningen kommer att kunna erbjuda individuella insatser parallellt med insatser från skolan för ungdomar med mycket hög frånvaro och där skolan och förvaltningen tillsammans bedömer att detta är lämpligt för att förebygga skolavbrott. För att nå unga före skolavbrott kommer en struktur att tas fram i samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen. Strukturen och insatserna kommer att omfatta både gymnasieskolor i egen regi samt fristående skolor i staden.

Övergångar i grundskolan och fokus på tidiga insatser i låg- och mellanstadiet

En viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet är att ha ett F-9-perspektiv när det gäller progression i elevernas kunskapsutveckling, att återkoppla mellan stadier och säkra övergångarna mellan stadier och skolor. Här är elevdokumentation och eventuella åtgärdsprogram centrala handlingar. Skolorna behöver säkerställa att eleverna är tillräckligt kunskapsmässigt rustade när de går över från låg- till mellanstadiet. Detta med anledning av att resultaten i årskurs 6 tidigare har haft en sjunkande trend. 2023 bröts denna trend och samtliga resultatmått ökade. Dock behöver resultatutvecklingen fortsatt följas och undervisningskvaliteten i låg- och mellanstadiet ska utvecklas.

Ett framgångsrikt kvalitets- och utvecklingsarbete har elevernas bästa i fokus och kännetecknas på skolnivå bland annat av att:

- Skolan har ett system för sitt kvalitetsarbete där alla medverkar, även eleverna.
- Skolan har ett system för att kontinuerligt följa upp varje elevs kunskapsutveckling.
- Skolan fokuserar på ett fåtal prioriterade mål, som utgår ifrån utvärderingar med resultatanalyser och gäller, direkt eller indirekt, elevernas uppfyllelse av nationella mål.
- All personal känner till de prioriterade målen och hur skolan arbetar för att nå dem samt vilket uppdrag de själva har i förhållande till dessa mål.
- Skolans kvalitetsarbete präglas av långsiktighet och kontinuitet som att skolan håller fast vid de prioriterade målen under en längre tid.
- Det finns en väl fungerande organisation för skolans ledning och styrning av kvalitetsarbetet med tydliga rutiner som är integrerade i organisationen.
- Skolans ledning och styrning präglas av en organisation och administration som skapar förutsättningar för både verksamhetsutveckling och en ekonomi i balans.
- Rektorn fördelar ansvar och befogenheter på lämpligt sätt till övriga i skolledningen, förstelärare och eventuella lektorer samt exempelvis arbetslag och elevhälsan.
- Skolan följer upp att det som har beslutats genomförs och utvärderar kontinuerligt måluppfyllelsen och kvaliteten i processer och arbetsätt.
- Den information som samlas in för att bedöma elevers kunskapsutveckling används för att utvärdera och utveckla undervisningen samt fördela resurser.

Skolutveckling i Järva

Arbetet med att förbättra kunskapsresultaten på Järva är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde för en mer likvärdig skola. Insatserna utgår från skolornas identifierade behov och riktas till skolor med störst behov.

Grundläggande för skolorna i området är behovet av att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet i alla ämnen och i samtliga årskurser samt i förskoleklass och fritidshem. Ett annat identifierat område för att öka behörigheten till gymnasieskolan är att få fler elever godkända i ämnet idrott och hälsa. För många elever med betyget F i idrott och hälsa beror detta på bristande simkunnighet. Därför erbjuds skolorna under 2024 extra simundervisning i samarbete med idrottsförvaltningen.

Andra identifierade områden är att utveckla det pedagogiska ledarskapet på alla nivåer samt att stärka skolornas systematik när det gäller att följa upp elevresultaten i samtliga årskurser. För att tidigt möta elevernas behov av stöd och stimulans behöver skolorna utveckla förmågan att fördela och omfördela resurser utifrån kontinuerliga resultatanalyser. I detta arbete har elevhälsans professioner tillsammans med förstelärare och lektorer ett viktigt uppdrag. Elevens röst och delaktighet är en viktig aspekt i det vidare arbetet att stärka skolornas analysförmåga.

Arbetet för att främja närvaro är prioriterat för att eleverna ska få så bra förutsättningar som möjligt att lyckas i skolan. Detta sker exempelvis genom arbetet med skolsociala team (SST) men även med pilotprojektet för SST Plus för elever i Järva med extra hög frånvaro.

För att eleverna i högre grad ska kunna tillgodogöra sig undervisningen behöver samverkan med stadsdelsförvaltningen och polisen fortsätta utvecklas på samma sätt som tidigare. De nav där skolorna samverkar med polis och socialtjänst i Järva fortsätter sitt arbete. Naven stärker skolornas möjligheter till tidig samverkan med andra myndigheter kring elevers risk att hamna i utanförskap, både på grupp- och individnivå.

Samverkan för bästa skola

En skola i Vantör genomför insatser inom ramen för Skolverkets uppdrag *Samverkan för bästa skola*. Satsningen vänder sig till skolor med låga kunskapsresultat och som har särskilt svåra förutsättningar att förbättra elevernas resultat. Utifrån varje skolas nulägesanalys av sina utvecklingsbehov erbjuder Skolverket riktade insatser under tre år för att förbättra kunskapsresultaten och öka målpuppfyllelsen.

Utifrån erfarenheter från *Samverkan för bästa skola*, SBS, har förvaltningen utvecklat en *Kommunal samverkan för bästa skola*, KSBS, där de delar som visat sig vara framgångsrika tas tillvara och ska spridas till andra grundskoleområden. Fokus på stödet är att koppla ihop elevernas kunskapsresultat med kvaliteten på den undervisning som bedrivs. Denna insats genomförs på fyra av skolorna på Järva, en skola i Vantör samt en skola i Hässelby.

Förvaltningen ser över sin organisation och beredskap för att utöka stödet inom KSBS eller andra riktade insatser för att kunna tillämpa detta på alla stadens skolor med låga kunskapsresultat.

Tillgängliga lärmiljöer och elevhälsa

Ett prioriterat utvecklingsområde är att skapa tillgängliga och anpassade lärmiljöer som kan möta elever i behov av stöd, främja elevers skolnärvaro och elevers psykiska hälsa. Dessa utmaningar hänger ofta ihop.

Elevhälsoarbetet ska ha fokus på det förebyggande och hälsofrämjande perspektivet med utgångspunkt i skolans lokala behov. Ett sådant perspektiv innebär att elevhälsoarbetet utgör ett gemensamt ansvar för all personal på skolan och att lärmiljön utvecklas för att minska behovet av individuella anpassningar och särskilt stöd.

En ny obligatorisk mall ska användas för skolans årliga elevhälsoplan som utgår från *Program för elevhälsans arbete* och beskriver skolans nuläge, målsättning för läsåret, insatser samt uppföljning och utvärdering. Förvaltningen kommer årligen att göra en analys av skolornas elevhälsoplaner för att bättre kunna följa och stödja utvecklingen av elevhälsoarbetet.

Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och skolornas organi-

sationer behöver stödja detta. Elevhälsan ska, utifrån skollagstiftning, omfatta samtliga professioner och präglas av ett tvärprofessionellt arbetssätt. Förvaltningen ska verka för att fler specialpedagoger/lärare, fritidspedagoger och kuratorer finns i stadens skolor.

Samverkan med andra förvaltningar och med Region Stockholm är en viktig del i att säkerställa ett välfungerande elevhälsoarbete. Under mål 1.3 beskrivs förvaltningens arbete med att utveckla den regionala och stadsövergripande samverkan.

Stöd i elevhälsoarbetet

Förvaltningen kommer från och med 2024 att erbjuda all nyanställd elevhälsopersonal en tvärprofessionell introduktion per termin utöver den professions specifika introduktionen. Fokus är på det gemensamma elevhälsouppdraget och samverkan mellan elevhälsans olika professioner.

Skolorna ska arbeta främjande och förebyggande för att stärka elevers psykiska hälsa. Som ett stöd till skolorna tillhandahåller förvaltningen böcker med tillhörande lärarhandledning för låg- och mellanstadiet samt ett filmbaserat utbildningsmaterial för högstadiet och gymnasieskolorna.

Förvaltningen har tagit fram ett förslag på utbyggnad av psykologinsatser på stadens gymnasieskolor. Förslaget kommer börja implementeras under 2024 och tillgången till psykologisk kompetens kommer byggas ut under en treårsperiod. Utbyggnaden av psykologinsatser innebär även att psykologernas huvuduppdrag förtydligas och att skolorna vägleds i hur psykologerna ska arbeta förebyggande och främjande på såväl gruppnivå som på organisatorisk nivå.

Utbildningar och utvecklingsarbete

Arbetet med att kartlägga och utreda elevers behov av stöd och särskilt stöd behöver stärkas för att stödet ska bli mer adekvat. Förvaltningen har under flera år kompetensutvecklat elevhälsans professioner i att skriva utredningar om särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Denna utvecklingsinsats ska utvärderas i syfte att få ännu större träffsäkerhet i sambandet mellan identifierade behov och adekvata åtgärder.

Förvaltningen ska genomföra utbildningar för skolledare med fokus på systematiskt kvalitetsarbete inom elevhälsa. Målet är att samtliga skolledare ska ha gått dem till början av 2024. Syftet är att utveckla kartläggnings- och analysarbete som en grund för framtagandet av skolornas elevhälsoplaner.

En utmaning för skolorna är att möta behov hos elever med neuropsykiatriska funktionsned-sättningar, NPF. För att öka kompetensen kring detta erbjuder förvaltningen fortsatt flera olika kompetensutvecklingsinsatser riktade till medarbetare. Nätverken för elevhälsans professioner för grundskolan och delvis gymnasieskolan fortsätter med temat NPF.

I syfte att skapa tillgängliga lärmiljöer för elevers olika behov fortsätter utbyggnaden av sär-

skilda undervisningsgrupper på olika nivåer i grundskolan; lokala grupper, regionala grupper (RSU) och centrala grupper (CSU). Under året ska ett arbete bedrivas för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i RSU och CSU i syfte att stärka undervisningskvaliteten och förmågan att möta elevernas behov.

Ett villkor för att fristående resursskolor att få strukturbidrag är att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö och skolan har utökade kostnader vad avser exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens. Utbildningsförvaltningen ska därför ges möjlighet till insyn för att kontrollera detta genom platsbesök eller inhämtande av underlag. Inom ramen för insynsuppdraget kommer regelbundna besök hos de fristående resursskolorna att påbörjas under 2024.

Fysisk aktivitet i skolan

Elevernas låga fysiska aktivitet är idag en stor hälsorisk, endast 2 av 10 barn når den rekommenderade mängden fysisk aktivitet per dag utifrån en rapport framtagen av Generation Pep. Fysisk aktivitet är viktigt för elevernas hälsa och bidrar till goda förutsättningar för lärande, välmående, ökad studiero och trygghet.

Utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendation om 60 minuter fysisk aktivitet per dag arbetar förvaltningen med inriktningen att alla elever i stadens skolor erbjuds minst 45 minuter måttlig till mer ansträngande fysisk aktivitet under skoldagen.

Genom det etablerade arbetet med inspirations- och utbildningstillfällen för medarbetare samt information genom stadens kommunikationskanaler erbjuds skolorna fortsatt stöd för att möjligheten till fysisk aktivitet under skoldagen ska öka. Ett särskilt fokus riktas mot skolornas rastverksamhet, högstadium samt anpassad grundskola.

Skolor erbjuds möjlighet att mäta elevernas grad av fysisk aktivitet för att ta reda på var skolan befinner sig i förhållande till ovan nämnda mål för fysisk aktivitet per skoldag. Skolan använder mätningen som en del i det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att bibehålla eller öka nivån av aktivitet som skolan erbjuder.

Förvaltningen fortsätter att erbjuda kostnadsfri lovsimskola för elever i årskurs 4 till 9 som riskerar att inte nå kunskapsmålen i ämnet idrott och hälsa. Särskilda insatser kring vattenvana och simkunnighet kommer även göras för målgruppen nyanlända och elever i ytterstadsområdet. Förvaltningen ska i samarbete med idrottsförvaltningen ta fram en modell för att årligen kunna mäta simkunnigheten hos stadens elever.

Hörsel- och synpedagogiska navet inom gymnasieskolan

Hörsel- och synpedagogiska navet arbetar för att elever med hörsel- och synnedsättning ska få väl fungerande anpassningar samt pedagogiskt stöd och därmed goda förutsättningar att genomföra en gymnasieutbildning. Det påbörjade arbetet med att identifiera elever med hörsel-

och synnedsättning i grundskolan fortsätter för att säkra en trygg och bra övergång till gymnasieskolan.

Distansundervisning

En huvudman får erbjuda distansundervisning som särskilt stöd, enligt skollagen, om huvudmannen har fått tillstånd av Skolinspektionen att göra detta. Förvaltningen har vid ett flertal tillfällen ansökt om att få tillstånd att erbjuda fjärr- och distansundervisning som särskilt stöd för eleverna vid Riksgymnasiet för Rörelsehindrade, RgRh och som särskilt stöd i grundskolan via Sofia skola (Sofia Plus) men fått avslag på sin ansökan.

Förvaltningen ser fortsatt behov av att kunna erbjuda distansundervisning som särskilt stöd inom den egna organisationen för elever som av olika skäl inte kan delta i närundervisningen och kommer att fortsatt söka möjliga lösningar för att kunna erbjuda distansundervisning som särskilt stöd.

Förskoleklass och tidiga åldrar

Samverkan mellan förskoleklass och förskolan ska utvecklas för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar vid övergången från förskolan, i synnerhet i fråga om barnets språkutveckling.

Samverkan ska fokusera på tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik, samt underlätta övergången från förskola till grundskola.

I den etablerade samverkansstrukturen med förskolan ska skolorna bidra utifrån sin kunskap och erfarenhet så att förskolorna i än högre utsträckning stärker sitt skolförberedande uppdrag som en del av sin ordinarie verksamhet.

I varje stadsdelsnämndsområde finns en lokal handlingsplan för barnens övergång mellan förskola och skolans verksamheter. Planen ska ses över och vid behov uppdateras inför varje läsår. Det övergripande ansvaret för att ta fram de lokala handlingsplanerna ligger på stadsdelsförvaltningen i samverkan med utbildningsförvaltningen.

Läsa-skriva-räkna – en garanti för tidiga stödinsatser

Förvaltningen ska arbeta för att höja kunskapsresultaten i alla skolor med särskilt fokus på de yngre åldrarna. Läsa-skriva-räknagarantin ska bidra till kunskapsutveckling inom språk och matematik. Lärares kompetens i språkutvecklande arbete ska förstärkas, i syfte att stödja elevernas läsutveckling. Kontinuerlig fortbildning erbjuds för att stärka den lokala kompetensen.

Lovskola och läxhjälp

Alla skolhuvudmän har skyldighet enligt skollagen att erbjuda studiestöd för de elever som inte uppnår kunskapskraven. Stockholms skolor ska erbjuda minst 2 timmar läxhjälp per vecka samt utökad lovskola.

Förutom anordnande av obligatorisk lovskola i årskurserna 8 och 9 ska skolorna, som ett led i

att öka elevers måluppfyllelse, även erbjuda lovskola till de elever i årskurserna 4 - 7 som riskerar att inte nå utbildningens mål. Från 2024 ska förvaltningen även verka för att elever i årskurs 1 - 3 som har behov av stärkt läsförmåga, erbjuds lovskola. Förvaltningen ska söka statsbidraget för lovskola från lågstadiet. Elever som går halv- eller heldag i lovskola ska erbjudas lunch.

Elever som riskerar att inte uppnå kravet på simkunnighet i ämnet idrott och hälsa ska erbjudas extra simundervisning.

Förvaltningen ska fortsätta verka för att fritidshem och fritidsklubbar erbjuder läxhjälp/studiestöd för att hjälpa elever att nå kunskapskraven. Särskilt fokus ska hållas på särskilt utsatta områden. Förvaltningen ska även underlätta för läxhjälp i skolornas lokaler efter skoltid.

Fritidshem

Kvalitet i stadens fritidshem

Fritidshemmet har en viktig roll i elevers lärande och sociala utveckling och gemenskap, både när det gäller möjligheten till stöd i skolarbetet och för att få tillgång till meningsfulla aktiviteter efter skoldagens slut. Skolan ska verka för att alla medarbetare har god kännedom om vad uppdraget innebär.

Det ska finnas en tydlig ansvarsfördelning och organisation för planering och utveckling av fritidshemsverksamheten. Skolorna ska aktivt arbeta med att stärka samsynen om samverkan mellan lärare och medarbetare inom fritidshemmet, så att olika kompletterande kompetenser tas till vara i arbetet med elevernas lärande under hela skoldagen.

Skolledningen och förvaltningen ska aktivt verka för en ökad behörighet bland medarbetare inom fritidshemmen. Behöriga pedagoger är en förutsättning för fritidshemmens möjligheter att komplettera elevernas utbildning i skolan.

Fritidshemmens nätverk

Förvaltningen stödjer fortsatt de lokala nätverksledarna i planeringen av nätverksträffar. Huvudpunkt vid nätverksträffar är att stötta skolornas arbete med att skapa större likvärdighet i stadens fritidshemsverksamheter. Under 2024 ska förvaltningen arbeta mer aktivt för att även få med medarbetare inom öppen fritidsverksamhet i dessa nätverk.

För skolornas lokala resultatdialoger finns stöd för analys av skolans kvalitetsarbete inom fritidshemsverksamhet.

Skolfrukost

Förvaltningen ska arbeta för att skolfrukost erbjuds alla elever i grundskolor med socioekonomiska utmaningar samt att övriga skolor erbjuder frukost utifrån behov

Anpassad grundskola

Kunskapsuppdraget

Kunskapsuppdraget i anpassad grundskola är fortsatt ett prioriterat område. Undervisningen ska utvecklas med utgångspunkt i elevernas behov. En utmaning för anpassad grundskola är att skapa systematik gällande uppföljning av kunskapsutveckling och måluppfyllelse hos elever som läser enligt den anpassade grundskolans ämnen och ämnesområden. Utöver riktade resultatdialoger för anpassad grundskola kommer uppföljning göras genom verksamhetsbesök och dialog på respektive skola.

Den så kallade MIRA-modellen kommer fortsatt användas som ett verktyg för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. För att fördjupa förståelsen för tillämpningen av modellen förändras formen för utbildningen i MIRA-modellen till workshop i stället för föreläsning. Förvaltningen ska under året påbörja arbetet med att utveckla ett komplement till MIRA med syftet att kunna föra statistik över elevernas måluppfyllelse.

God fysisk, pedagogisk och social lärmiljö

Förvaltningen kommer att ta fram kvalitetskriterier för god fysisk, pedagogisk och social lärmiljö i anpassad grundskola. Detta syftar både till att ange en inriktning för skolformen att arbeta mot och att få ett bättre och mer likvärdigt underlag för utvärdering och analys.

Ökad likvärdighet i anpassad grundskola

För ökad likvärdighet i anpassad grundskola är kompetensförsörjningen avgörande. Förvaltningen ska förstärka arbetet med att uppfylla lagkravet om legitimerade lärare i den anpassade grundskolan innan 2028. Kartläggning över lärares formella kompetenser och förvaltningens kompetensförsörjningsplan kommer att ligga till grund för en del av de utbildningsinsatser som ska genomföras under 2024.

Samtliga anpassade grundskolor deltar i stadens nätverk som syftar till att utveckla lärandet och höja kvaliteten på undervisningen genom kollegialt utbyte och samarbete. Anpassade grundskolor i två grundskoleområden ingår i samarbetet med IFOUS (Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) med syfte att utveckla forskningsbaserade arbetsätt som leder till utveckling av undervisning. En plan tas fram under året för hur kunskaperna kan spridas till resterande grundskoleområden.

Förvaltningen avser att stärka kompetensen hos elevassistenter och andra professioner genom att erbjuda utbildning inom exempelvis intellektuell funktionsnedsättning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, tydliggörande pedagogik och lågaffektivt bemötande. För att öka lik-

värdigheten i skolorna ska förvaltningen fortsätta att erbjuda kurser i svenska som andraspråk till exempelvis barnskötare och elevassistenter. Förvaltningen arbetar för att öka antalet förstelärare inom anpassad grundskola för ett förstärkt fokus på utveckling av undervisningskvaliteten.

Förvaltningen ska utveckla samverkansformerna för att åstadkomma smidiga övergångar mellan förskola och anpassad grundskola, grundskola och anpassad grundskola samt anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. Förvaltningen ska förtydliga rutinerna för skolplacering för elever i anpassad grundskola.

Utvecklingsarbete i gymnasieskolan

Måluppfyllelsen i stadens gymnasieskolor är generellt sett god. På skolnivå varierar den dock och arbete för att öka måluppfyllelsen bedrivs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Utveckling av analyser på huvudmannanivå samt fokus på dokumentationen av beslutade utvecklingsinsatser är prioriterade områden. Vidare ska arbetsformerna för uppföljningen och utvärderingen av genomförda utvecklingsinsatser utvecklas.

Yrkesprogrammen uppvisar skillnader i resultat och elevers nöjdhet med utbildning samt skola. Då yrkesprogrammen är olika och har varierande förutsättningar så är behoven av utveckling främst lokala. Detta kommer fortsatt att följas upp av förvaltningen.

Enligt gymnasieförordningen ska det på gymnasieskolans yrkesprogram finnas lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Under 2024 fortsätter förvaltningen de insatser som har påbörjats med att kvalitetssäkra gymnasieskolornas lokala programråd. En del av arbetet består i framtagande av tydliga strukturer.

Programråden ska utgöra forum för skolutveckling med fokus på att identifiera, analysera och hitta lösningar på problem och utmaningar i elevernas utbildning. För att det arbetet ska bli framgångsrikt krävs långsiktighet och en kontinuerlig dialog med skolledningar, lärare, elever och företrädare för såväl arbetsgivare som branschorganisationer.

Förvaltningen har särskilt fokus på gymnasieskolans introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola. Eleverna har individuella mål med främst kvalitativa resultat som är svåra att kvantifiera. Uppföljningen av dessa utvecklas vidare. Resultatredovisningen av hur många elever som når målen i sin individuella studieplan ska förtydligas ytterligare.

Nätverken för ansvariga skolledare inom introduktionsprogrammen ska under året fortsätta arbeta med teman för att stärka kvaliteten och likvärdigheten i stadens skolor.

Förvaltningen fortsätter att förbättra gymnasieskolornas förutsättningar att göra resultatanalyser. Skolans möjligheter att analysera resultat direkt efter betygssättning prioriteras fortsatt. Gymnasieskolor ska enkelt kunna göra egna sammanställningar av resultat till stöd för sina analyser.

Gymnasieskolans elevenkät genomförs av elever i årskurs 3 under höstterminen. De första resultaten förväntas i slutet av året och under inledningen av 2024 kommer utvärderingar att genomföras. Enkäterna för språkintrouktion och anpassad gymnasieskola är inte förändrade, dock är även genomförandet av de enkäterna flyttat till höstterminen. Under 2024 kommer kartläggning och analyser att fortsätta för att få fram en gemensam enkät för samtliga introduktionsprogram.

Gymnasieskolans nätverk för introduktionsprogram

Som en del av utveckling och uppföljning av gymnasieskolans introduktionsprogram bjuder förvaltningen in rektorer och biträdande rektorer till nätverk. De biträdande rektorerna bjuds in till programspecifika nätverk, då utvecklingsfrågor som rör respektive program diskuteras. Ett utvecklingsområde som är identifierat för 2024 rör elevernas individuella studieplaner.

Anpassad gymnasieskola

Inom anpassad gymnasieskola fortsätter det treåriga utvecklingsarbetet i Ifous regi. Samtliga av stadens anpassade gymnasieskolor deltar i projekt *Kunskapsuppdraget anpassad skola* (KASK). Syftet är att stärka kunskapsuppdraget och öka likvärdigheten mellan stadens anpassade gymnasieskolor. Projektiden bygger på att varje skola tar fram en egen frågeställning utifrån kunskapsuppdraget och lokala utmaningarna, som fördjupas. Kontinuerlig uppföljning sker på huvudmannanivå.

Korttidstillsyn inom anpassad grund- och gymnasieskola

Korttidstillsyn (KTT) för skolungdom över 12 år är en insats som beviljas av elevens socialnämnd, enligt 9 § lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS). Insatsen syftar till att erbjuda verksamhet motsvarande fritids i anslutning till skoldagen och på skollov till barn över 12 år som tillhör personkretsen för insatser enligt LSS. Majoriteten av eleverna som beviljas KTT går i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola. De flesta anpassade grundskolor i staden och två anpassade gymnasieskolor erbjuder KTT.

Förvaltningen kommer under året att arbeta med fördjupade frågor om KTT, bland annat dess organisering och finansiering. Vidare kommer utbildningsförvaltningen, vid inledningen av 2024, få ta del av socialförvaltningens rapport efter uppföljningen på stadens skolor. Utifrån resultatet av granskningen ska utbildningsförvaltningen arbeta vidare med frågor och eventuella förbättringsområden.

Skolbibliotek

Stadens skolbibliotek ska stärkas, i linje med Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021–2024. Den nuvarande skolbiblioteksplanen förlängs till 2025 enligt beslut i utbildningsnämnden 2023-11-23. Under 2024 ska en revidering av skolbiblioteksplanen påbörjas i samverkan med förskole- och kulturförvaltningen. Revideringen ska ta avstamp i en utvärdering av befintlig plan, etablering av en organisation för samverkan kring framtagandet

av ny plan liksom av formerna för delaktighet av alla de målgrupper som berörs av planen.

Alla elever i stadens skolor ska ha tillgång till ett bemannat skolbibliotek, där skolbibliotekarien och verksamheten används som en del i undervisningen och som resurs i skolans och fritidshemmets kvalitetsarbete. Vid rekrytering till biblioteket ska rektor sträva efter att i första hand anställa en fackutbildad bibliotekarie. Andelen fackutbildade bibliotekarier i Stockholms skolor ska öka.

Lärare, fritidshems- och bibliotekspersonal ska samarbeta för att stärka elevernas läsförmåga och stimulera läsintresse på alla deras språk. Skolbibliotekariens roll i att stärka elevernas medie- och informationskunnighet ska fortsätta att utvecklas.

Som stöd i skolornas arbete med att utveckla skolbiblioteken erbjuder förvaltningen rådgivning, kompetensutveckling, nätverk, introduktionsprogram för nyanställda och andra stödinsatser.

FoU-strategin

Implementeringen av förvaltningens FoU-strategi fortsätter. Kopplingarna mellan utvecklingsarbeten, praktiktäna forskning och det systematiska kvalitetsarbetet ska stärkas. Förvaltningen ska tydliggöra sambanden mellan forskningsbaserad kunskap och det praktiska utvecklingsarbetet. Behoven identifieras i dialog med de som berörs och syftar till att stärka förmågan att förbättra sin verksamhet. En plan för olika aktiviteter tas fram under året.

FoU-strategin används vid utformning av stödinsatser som erbjuds skolorna. Det skapar förutsättningar för gemensam uppföljning av förbättringsarbetet. Stödet utformas i nära dialog med skolorna. Insatser ska utformas och genomföras så att de stärker skolan som organisation.

Statsbidrag för praktiktäna forskning

Huvudmän som har forskarutbildade lärare anställda, har möjlighet att söka statsbidrag för praktiktäna forskning och utveckling. Statsbidraget riktar sig mot praktiktäna forsknings- och utvecklingsarbete som genererar direkt nytta och användbarhet i verksamheten och som bidrar till att stärka utbildningens vetenskapliga grund.

Innevarande läsår (2023/2024) fortsätter fyra grundskolor och två gymnasieskolor med denna typ av projekt. En gymnasieskola startar ett nytt forskningsprojekt våren 2024. Kommande ansökningar av statsbidrag till praktiktäna forskning kommer i hög grad att ta sin utgångspunkt i FoU-strategins strategiska områden.

Förstelärares uppdrag

I grundskoleområde Hässelby-Vällingby och Spånga fortsätter arbetet med förstelärares uppdrag. Fokus ligger på systematisk utveckling av undervisning. Under 2024 är huvudinriktningen observationer och kollegiala samtal kring det man vill åstadkomma med undervisningen. Ett övergripande syfte med insatsen är också att stärka förstelärares förmågor att leda

kolleger.

Ifous-program

Tio anpassade grundskolor samt alla sju anpassade gymnasieskolor deltar i Ifous-programmet *Kunskapsuppdraget för anpassad grund- och gymnasieskola (KASK)*. Syftet är att utarbeta forskningsbaserade arbetssätt som främjar elevernas kunskapsinhämtande och utveckling. Programmet är ett samarbete mellan sju skolhuvudmän, Mälardalens Universitet, Högskolan i Kristianstad och Ifous (Fristående forskningsinstitut för innovation, forskning och utveckling i skola och förskola). Programmet pågår till och med vårterminen 2025.

Parallellt startar ytterligare ett Ifous-program om fritidshemmens bidrag till elevers måloppfyllelse. Tolv grundskolors fritidshem är involverade. Arbetet på skolorna pågår till juni 2026. Programmet är ett samarbete mellan totalt fyra skolhuvudmän, Linnéuniversitetet och Ifous.

Förvaltningen fortsätter att leda och stötta stadens nätverk för fritidshem. Temat under läsåret är undervisning i fritidshemmet.

Samverkan med lärosäten och andra aktörer

Samarbetet inom *Utveckling – Lärande – Forskning (ULF)* fortsätter med *Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS)* som Stockholms stads och Stockholms universitets gemensamma bidrag. ULF syftar till att utveckla och pröva samverkansmodeller mellan akademi och skola avseende forskning, skolverksamhet och lärarutbildning utifrån skolornas behov.

Staden ingår även i KTH:s ULF-satsning (KULF). Två gymnasieskolor deltar i arbetet, där fokus ligger på att stärka skolornas kompensatoriska uppdrag.

Samarbetet med Tekniska muséet fortsätter både för grundskolan och gymnasieskolan. Syftet är att utveckla kunskaper och väcka elevens intresse för teknik och naturvetenskap samt öppna för möjligheter till fortsatta studier inom ämnesområdena.

Nyanlända och flerspråkiga elever

Alla grundskolor i staden ska ha beredskap för att ta emot nyanlända elever. Gymnasieskolorna ska fortsatt erbjuda introduktionsprogrammet språkintrödnation med beredskap att löpande ta emot nyanlända elever i gymnasieåldern.

Förvaltningen fortsätter arbetet med att stärka verksamheten för nyanlända och flerspråkiga elever på både förvaltnings- och skolnivå med avsikt att utveckla undervisningens kvalitet. I syfte att säkerställa en likvärdig mottagning, uppföljning och undervisning av nyanlända elever i grund- och gymnasieskolan finns ett processtöd som ska utgöra en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Modersmål och studiehandledning på modersmålet

Forskning visar att goda kunskaper i modersmålet underlättar kunskapsutvecklingen i flera ämnen. Förvaltningen betonar därför vikten av deltagande i modersmålsundervisning. En god samverkan mellan studiehandledare på modersmålet och lärare eller mentorer på skolorna är av stor vikt för att ge det stöd eleven behöver för att nå sin fulla potential. Förvaltningen erbjuder skolor stöd i detta arbete.

Stärkt kompetens kring svenska som andraspråk

Tidiga insatser för att öka språk- och kunskapsutvecklingen är avgörande för en bra kunskapsutveckling. För att fler skolor ska ha kompetens att tidigt bedöma och undervisa elever i behov av svenska som andraspråk behövs utbildningsinsatser.

Utbildningsförvaltningen erbjuder en kurs om 15 högskolepoäng för lärare i årskurs 4 till 6 med behörighet i svenska för att öka antalet behöriga lärare i svenska som andraspråk i stadens skolor.

Arbetet för ökad likvärdighet i bedömningen av vilka elever som ska läsa svenska som andraspråk fortgår. Förvaltningen erbjuder olika stöd till skolorna, bland annat kompetensutveckling i bedömning av andraspråksutveckling utifrån Skolverkets bedömningsmaterial *Bygga svenska*. Språkutvecklingen hos nyanlända elever på språkinträdning i gymnasieskolan ska bedömas utifrån *Bygga svenska*.

Stöd i arbetet med nyanlända och flerspråkiga elever

För att stärka nyanlända elevers möjligheter att uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program ska skolan upprätta en individuell studieplan för de nyanlända elever som tas emot i högstadiet i grundskolan. Utbildningsförvaltningen stödjer skolorna i detta arbete.

Förvaltningen stödjer också skolorna i arbetet med flerspråkiga och nyanlända elever genom att erbjuda kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt och deltagande i olika nätverk.

Digitalisering

Förvaltningens arbete med digitalisering ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva processer. Digitala verktyg är och ska vara en naturlig del av undervisningen. De ska bidra till att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Digitala verktyg kan också bidra till att synliggöra elevresultat, vilket skapar underlag till det systematiska kvalitetsarbetet. Stadens kvalitetsprogram och utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan är styrande i arbetet att utveckla användningen av digitala verktyg.

Informations- och utbildningsinsatser genomförs utifrån den digitala utbildningsplattformen som riktar sig till användare av skolornas gemensamma digitala stöd. Nya utbildningar och stödmaterial tas fram för de nya systemstöden som införs till hösten 2024. Även regler för hur

systemstöden ska användas kommer tas fram. Förvaltningen arbetar med utbildning och information till skolledning och administration på skolorna, för vidmakthållande av och utveckling i de verktyg som skolorna använder.

För grundskolan fortsätter arbetet med kartläggning av skolornas användning av olika digitala verktyg, bland annat för myndighetsutövande dokumentation. Arbetet utvecklar formerna för statistik som beskriver skolornas resultat på ett enkelt och överskådligt sätt.

Lärare som undervisar i programmering ges möjligheter till vidareutbildning inom digital kompetens och programmering.

Handlingsplan för digital utveckling

Grundskolans och gymnasieskolans handlingsplaner för digital utveckling för lärande utvärderas årligen inom det systematiska kvalitetsarbetet på central och lokal nivå. Handlingsplanen grundar sig på utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan.

I handlingsplanerna beskriver varje skola vilka aktiviteter de ska genomföra inom området digitalisering. Stadens kvalitetsprogram lyfter behovet av ett utvecklat kvalitetsarbete med fokus på ständiga förbättringar, innovation och digitalisering. Målsättningar i handlingsplanerna genomsyras av dessa begrepp för att sätta fokus på vikten av ett strukturerat arbete utifrån kvalitetsprogrammet.

Innovationskompetens

Förvaltningen fortsätter utveckla arbetssätt för att ta tillvara idéer som stödjer utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna, främst genom innovationsrådet. Innovationsrådet fortsätter utveckla förvaltningens innovationskompetens. Förvaltningen samordnar stöd, information och kompetensutveckling till skolorna för nya tjänster inom generativ AI.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda val om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Ett väl underbyggt val motverkar, både för enskild individ och för samhället, kostsamma omval och avhopp samt bidrar till en högre motivation att genomföra sina gymnasiestudier.

Alla stadens elever i grund- och gymnasieskolor ska ha tillgång till professionell studie- och yrkesvägledning. Det är viktigt att tidigt sätta in studie- och yrkesvägledande insatser för alla elever. Arbetet ska formuleras i skolans plan för studie- och yrkesvägledning.

Genom samverkan och bra rutiner ska elever ges en trygg och bra övergång mellan olika skolformer. Det förvaltningsövergripande utvecklingsarbetet om övergångar till gymnasie- och anpassad gymnasieskola fortlöper. Fokus för arbetet är elever i behov av särskilt stöd och deras progression genom utbildningen.

Studie- och yrkesvägledarnas nätverk planeras förvaltningsövergripande i samverkan med de olika nätverk som finns för elevhälsans övriga professioner. Syftet med nätverken är att ge förutsättning för kollegialt lärande samt kompetensutveckling kring de av utbildningsnämndens definierade områdena. Under läsåret 2023/24 är neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) ett fokusområde för elevhälsans nätverk.

Studie- och yrkesvägledarna har en central roll i att öka attraktiviteten för yrkesprogrammen. För att möta arbetsmarknadens behov behöver fler elever välja att gå en gymnasial yrkesutbildning. Studie- och yrkesvägledarna kommer att under året ges möjlighet att ta del av insatser för att öka kunskapen om stadens yrkesprogram.

Genom att verka för att fler skolor deltar i *Yrkeskampen*, en tävling för skolklasser i årskurs 8, lyfts de gymnasiala yrkesprogrammen fram som ett tydligare alternativ vid valet till gymnasiet.

Prao

Stadens gymnasieskolor med yrkesprogram ska verka för att tillgängliggöra praoplatser för elever från stadens grundskolor. Initiativet syftar till att lyfta fram yrkesprogram som ett alternativ inför gymnasievalet.

Förvaltningen fortsätter arbetet med att samordna praoplatser för elever. Förvaltningen arbetar aktivt för att fler arbetsgivare ska vilja ta emot praoelever och har regelbunden kontakt med staden samtliga förvaltningar och bolag, myndigheter och andra kunskapsintensiva arbetsplatser samt regionen.

Många arbetsgivare uppger att de inte har resurser att handleda minderåriga praoelever på samma sätt som tidigare och därför krävs det ett aktivt arbete med att uppvakta arbetsgivarorganisationer, branschorganisationer och större arbetsgivare.

Lärande för hållbar utveckling

Alla skolor ska ges förutsättningar att arbeta med lärande för hållbar utveckling, och fler skolor ska kunna bli certifierade inom området. Det finns flera certifieringar som är relevanta, exempelvis Skolverkets *Skola för hållbar utveckling* och Håll Sverige Rents *Grön Flagg*. Förvaltningen ska under året förtydliga information om alternativen för skolorna. Resurser för arbetet med lärande för hållbar utveckling ska samordnas genom Medioteket.

Gymnasieskolorna ska arbeta medvetet och systematiskt med lärande för hållbar utveckling utifrån sina egna förutsättningar och behov. Det handlar om att fokusera på frågor om social, ekonomisk och ekologiskt hållbar utveckling.

Kultur

De kommunala skolorna ska ta del av den statliga satsningen *Skapande skola*. Skräddarsydda konst- och kulturprojekt ger eleverna möjlighet att uttrycka sig genom varierade konstnärliga

tekniker, metoder och hantverk. Det bidrar till att vidga och fördjupa elevernas lärande, samt ger dem möjligheter att växa till trygga, självständiga individer. Konst- och kulturprojekt kan även inspirera lärare och pedagoger till nya undervisningsmetoder och arbetssätt.

Förvaltningen ska stödja, utveckla och samordna de lokala kulturombudens arbete genom kompetensutveckling, inspirationsträffar och informationsinsatser. Genom webbplatsen *Kulans* arbete samt kulanpremien ges ökade möjligheter till att fler barn i förskolor och skolor får möta professionella kulturverksamheter.

Placering i grundskola

Utbildningsförvaltningen handlägger och beslutar om skolplacering vid de kommunala grundskolorna genom en central skolplaceringsfunktion. Den centrala hanteringen minskar skolornas administration och säkerställer transparens och rättssäkerhet i besluten.

Sedan 2023 arbetar förvaltningen med att successivt centralisera skolplacering även under pågående läsår. Fram till 2023 har rektor ansvarat för denna uppgift på respektive skolenhet. Ett utvecklat systemstöd möjliggör central hantering av skolplaceringsbeslut under pågående läsår samt reservansökan. Centraliseringen införs stegvis under 2024.

Arbetet med att fler fristående grundskolor ska ansluta sig till stadens samordnade skolplaceringsprocess intensifieras. Detta för att samla skolutbudet för vårdnadshavare i en och samma e-tjänst. Förvaltningen ska även inleda ett arbete för att utveckla stadens tjänster för att hitta och jämföra grundskola och gymnasium i syfte underlätta för vårdnadshavare och elever att göra informerade val av skola

Gymnasieutbud och utbyggnad

Ett brett och allsidigt utbud är en grundförutsättning för att blivande gymnasieelever ska kunna antas på ett gymnasieprogram som möter deras intressen såväl som arbetsmarknadens behov. Det ökar förutsättningarna att eleverna tar sin examen och kommer in på arbetsmarknaden eller högre utbildning efter gymnasiet.

Antalet unga i gymnasieålder förväntas öka något i regionen fram till 2026 för att därefter plana ut. Elevprognoserna har kontinuerligt skrivits ned och behovet av gymnasieplatser inte är lika stort som tidigare prognoser visat. Förvaltningen bedömer att planerad kapacitetsökning behöver justeras för att undvika ett överutbud av platser från 2026 och framåt inom regionen.

Intresset för att gå i stadens egna gymnasieskolor är idag stort. Stockholms stad erbjuder elever en utbildning med hög kvalitet, en stor andel behöriga lärare, en god lärartäthet samt välutbildad och engagerad personal. Förvaltningen ska därför arbeta för att en större andel unga, som är folkbokförda i Stockholm, ska gå i någon av stadens gymnasieskolor. Det innebär att behovet av nya gymnasieplatser kommer att öka något.

I dialogen om en gemensam gymnasiregion, som sker inom ramen för kommunförbundet Storsthlmns uppdrag, deltar staden aktivt för att säkerställa ett brett utbildningsutbud. 2023 års antagning till gymnasieskolan visar på fortsatt överskott på nationella program i gymnasiregionen och då särskilt inom yrkesprogrammen.

Under 2024 ska förvaltningen utreda förutsättningarna för att starta ett yrkesprogram på någon av stadens gymnasieskolor som idag domineras av högskoleförberedande program.

Med hänsyn till elevprognoser och erfarenheterna från tidigare års antagning har vissa justeringar gjorts inför antagningen för höstterminen 2024. En liten kapacitetsökning görs på högskoleförberedande program för att möta ett ökat antal elever.

Inom introduktionsprogrammen sker en anpassning utifrån att behovet av språkinträdning minskat successivt. Antal platser på yrkesprogrammen och anpassade gymnasieskolan ligger kvar på ungefär samma nivå som föregående år.

Utbedsplanering

Förvaltningen arbetar kontinuerligt med att anpassa och utveckla utbudet i egenregi. Både den kortsiktiga och långsiktiga utbedsplaneringen har utvecklats under de senaste åren i samverkan med skilda professioner inom central förvaltning. Planeringen görs för att möta volymförändringar, förändrade sökmönster hos blivande gymnasieelever, behålla hög fyllnadsgrad (94 procent) samt öka attraktiviteten till yrkesprogrammen.

Särskilt viktigt är att skapa långsiktigt hållbara lösningar för utbudet som riktar sig till obehöriga elever och elever från anpassade grundskolan. Dessa elevgrupper omfattas inte av regionens samverkansavtal vilket innebär att staden behöver kunna uppfylla hemkommunens ansvar att erbjuda utbildning.

Under året kommer fördjupade analyser göras för att öka förvaltningens kunskap om en effektiv utbedsplanering som möter dagens och framtidens behov av gymnasieutbildning. Det gäller både utbud i egenregi såväl som utbudet i gymnasiregionen som helhet.

Övrigt

Verksamhetsförändringar för grundskolan

Kvickenstorpsskolan flyttar inför skolstart 2024 till Hästhagsskolan med hela sin verksamhet och byter i samband med detta skolans namn till Hästhagsskolan.

Hösten 2024 ställs Äppelviksskolan om från en skola med årskurserna 6–9 till en skola med årskurserna 7–9. Ålstensskolan och Smedslättsskolan övergår hösten 2024 från att ha årskurserna F–5 till att ha F–6. Orsakerna är både pedagogiska samt att anpassningar görs i förhållande till skolansökan och strukturen i området.

Verksamhetsförändringar för gymnasieskolan

Lindeparkens anpassade gymnasieskola får under 2024 fler elever inom det individuella programmet vilket leder till verksamhetsanpassningar utifrån elevernas behov. Inomhusklimatet kommer ses över i syfte att anpassa det utifrån elevernas behov.

Midsommarkransens gymnasiums återställning fortsätter, liksom arbetet med att verksamhetsanpassa för anpassad gymnasieskola. Även befintlig skolgård ska anpassas till gymnasieelever och elever i anpassad gymnasieskola.

På grund av förseningar i byggandet av Betty Petterssons gymnasium så kommer temporära lösningar att arbetas fram för att inte behöva minska skolans planerade organisation.

För att bibehålla lokalkapaciteten på Kungsholmens gymnasium ska förutsättningarna för att förlänga bygglov för nuvarande paviljong undersökas under 2024. Även möjligheten att ersätta paviljongen med en permanent byggnad kommer undersökas.

Möjligheter att erbjuda fler språkval i årskurs 6

Förvaltningen ska under året se över möjligheten att erbjuda fler språkval för elever i grundskolans årskurs 6.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	71 %		År
♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	56 %		År
♀ Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	82 %		År
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	80 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	95 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	95 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	96 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	95 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	97 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9	99 %		År



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	90 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	90 %		År
♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	89 %		År
♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %		År
♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	81 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (till exempel författarbesök, teater, konserter och museibesök).	37%		År
♀ Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	83 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	80 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	91 %		År
♀ Meritvärde i årskurs 9	252 Poäng		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2024-12-31
Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är en förutsättning för elevers utveckling och lärande. Det ska råda nolltolerans mot kränkningar i stadens skolor. Skolpersonal ska ha god kunskap om hur

kränkningar upptäcks och hanteras. Skolorna ska fortsätta att kartlägga olika typer av kränkningar och var kränkningar sker. Alla skolor ska ha en god studiero där skolmiljön och miljön i klassrummet präglas av trygghet, förutsägbarhet och lugn.

Förvaltningen ska fortsätta stödja skolorna i arbetet med att skapa förutsättningar för att höja elevernas trygghet och studiero genom följande aktiviteter:

- Erbjud utbildningar om kränkande behandling och personals befogenheter vid elevers ordningsstörande uppträdande.
- Sammanställa och följa upp anmälningar om kränkande behandling.
- Ge återkoppling på skolornas plan mot kränkande behandling så att planerna uppfyller skollagens krav.
- Ge återkoppling på skolornas elevhälsoplaner.
- Utvidga det påbörjade arbetet med trygghetsdialoger där förvaltningen och skolan har en dialog med utgångspunkt i vad skolan skriver om sitt trygghetsarbete i sin plan mot kränkande behandling och elevhälsoplan.
- Implementera stödmaterialet till skolledare gällande hot, våld och otillåten påverkan i Stockholms stads kommunala skolor.

Aktivitetserna är ett led i det systematiska kvalitetsarbetet och gör skolpersonal medvetna om stadens rutiner samt skapar en grund för skolor att arbeta med ordningsregler, gemensamma förhållningssätt och olika utvecklingsområden inom trygghet och studiero. Det är rektorn som beslutar om ordningsregler och disciplinära åtgärder och förvaltningen ska stödja skolorna i att de åtgärder som skollagen medger utnyttjas vid behov.

Med akutskolor underlättas tillfälliga placeringar utanför den egna skolenheten om det behövs för att hantera elever som stör undervisningen eller hotar andra elever och lärare. Förvaltningen har idag två akutskolor och kan utöka antalet platser vid behov.

Se vidare under mål 3.4.

Förvaltningen tar årligen fram en rapport om trygghet och studiero. Rapporten beskriver nuläge och utveckling inom trygghet och studiero i stadens skolor samt vid behov en fördjupning av vissa teman.

Ytterligare beskrivning om arbetet för att främja trygghet, bland annat om våldsbejakande extremism, finns under mål 3.6

Våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, prostitution, människohandel för sexuella ändamål och sexuellt våld

Utvärdering av utbildningsnämndens handlingsplan *Våga fråga, lyssna och agera!* visar att skolpersonal har tagit del av olika kompetensutvecklingsinsatser, men att de i för låg utsträckning känner till handlingsplanen. Därför behöver förvaltningen stärka implementeringen av

handlingsplanen under 2024.

Förvaltningen ska tillsammans med socialförvaltningen, stadsdelsnämnderna och Origo arbeta med förebyggande åtgärder för att inget barn eller ungdom olagligen förs utomlands i syfte att ingå barnäktenskap eller tvångsäktenskap, utsättas för könsstympning eller skickas på uppfostringsresor. Berörda förvaltningar ska ta fram och utveckla rutiner för anmälan om utreseförbud. Ett särskilt fokus kring kvinnlig könsstympning kommer att pågå under året i form av nytt stödmaterial och fortbildning riktad till bland annat skolhälsovården.

Våldsprevention

Det våldspreventiva arbetet är fortsatt högt prioriterat. Förvaltningen kommer i samarbete med socialförvaltningen, kulturförvaltningen och stadsdelsnämnderna fortsätta att driva frågan om former för en hållbar stödstruktur kring arbetet med våldsprevention och *Mentorer i våldsprevention* (MVP).

Det är viktigt för att möta de behov som finns kring implementering och utbildningsinsatser när allt fler skolor och verksamheter i staden väljer att arbeta med lektionsprogrammen. Förvaltningen ska verka för polisens fortsatta deltagande i det våldspreventiva arbetet på skolorna. Förvaltningen kommer fortsätta ge stöd till att utveckla våldsprevention för elever inom anpassad grund- och gymnasieskola, till MVP för nyanlända elever samt föräldrautbildningar.

Sexualitet, samtycke och relationer

Arbetet med de globala målen i Agenda 2030 omfattar minskad ojämlikhet, jämställdhet samt hälsa och välbefinnande. Som ett led i detta ska förvaltningen fortsätta ge stöd och erbjuda kompetenshöjande insatser till skolor för att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. I detta arbete ingår att utveckla ett normkritiskt arbetssätt och öka kunskaperna kring HBTQIA+ på stadens skolor. Förvaltningen ska verka för att fler skolor genomgår stadens utbildning.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
♀ Andel elever i anpassad grundskola årskurs 1–9 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	84 %		År
♀ Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	75 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	85 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	56 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	82 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	90 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	5 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	17 %		År

Nämndmål: 1.2.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Inflytande

Skolorna ska ge eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i skolans utveckling och lärandemiljö. Varje skola ska tydliggöra vad elevinflytande är och inom vilka ramar eleverna kan ha inflytande.

Alla skolor ska möjliggöra att eleverna är delaktiga i att regelbundet utvärdera sin lärmiljö och undervisning som ett analysunderlag att arbeta vidare utifrån. Eleverna ska också vara delaktiga i att utforma åtgärder för att tillsammans med lärare och andra pedagoger vidareutveckla utbildningen. Resultat från elevenkäter återkopplas och diskuteras med eleverna och kan ofta med fördel kompletteras med elevintervjuer, fokusgrupper eller liknande för mer kvalitativ uppföljning.

Förvaltningen betonar vikten av att förstärka den formativa bedömningen. Denna bedömning samt analyser av elevernas kunskapsutveckling används av skolan för att utveckla undervis-

ningen så att den möter elevernas behov. Forskning visar att det är viktigt att eleverna känner att de har kontroll över sitt eget lärande, då det i sin tur leder till att eleverna känner intresse och en ökad inre motivation för skolarbetet.

Förvaltningen har tagit fram ett material som kan användas för att kartlägga, diskutera och utveckla arbetet med elevers inflytande över, förståelse för, och ansvar kring undervisning och lärande. Det kan användas för att komplettera och fördjupa grundskoleundersökningen och/eller av lärare och arbetslag som vill lyfta dessa delar av sin undervisning.

Materialet är tänkt att fokusera på undervisning i ett specifikt ämne, eller en i specifik klass. Syftet är att synliggöra lärandeprocesser och stärka undervisningens kvalitet. Skolorna fortsätter använda materialet under 2024 för att öka elevernas inflytande över sitt skolarbete.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	75 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	90 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	85 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan	83 %		År

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Nämndmål: Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

Förväntat resultat

Förvaltningen verkar för att stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Åtgärder prioriteras för att uppnå ökad trygghet, studiero och skolnärvaro. Samverkan sker utifrån det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i syfte att fler elever når målen för utbildningen. I egenskap av hemkommun säkerställer förvaltningen att samverkan sker för elever med upprepad och längre frånvaro i skolor med annan huvudman.

Samverkan mellan olika samhällsaktörer

Samverkan syftar till att alla barn och unga i staden ska kunna vara trygga, utvecklas och nå målen med sin utbildning. Att klara kunskapsmålen i skolan är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för en framtida god hälsa och utveckling. Det gäller i synnerhet barn som far illa eller riskerar att fara illa.

Utbildningsförvaltningen ska samarbeta med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna arbeta för att barn och unga i staden får det stöd de behöver med utgångspunkt i barnkonventionen och med fokus på skolan som skyddsfaktor. I samverkan ska det genomföras preventiva åtgärder för att öka tryggheten för eleverna.

Utbildningsförvaltningen stärker fortsatt den lokala samverkan mellan skola, förskola, socialtjänst, fritidsverksamheter, det lokala civilsamhället och polis. Fokus ligger på tidiga insatser samt förebyggande och uppsökande socialt arbete. Fler barn och familjer i riskzon identifieras tidigt och barn och elever i behov av stöd ska få rätt insatser. Ett aktivt samarbete ska minska risken för att unga ska dras in i kriminalitet. Utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen tydliggör ansvaret och uppföljningsansvaret för samarbetet mellan skola och socialtjänst och utvecklar fortsatt kunskap om varandras roller och ansvar.

Stadsdelsförvaltningarna har det övergripande ansvaret för den lokala samverkan som sker mellan skolan, stadsdelsförvaltningen och socialtjänsten. Utbildningsförvaltningen ska bistå stadsdelsförvaltningarna i att fler fristående huvudmän får kännedom om och deltar i samver-

kansforum.

Långsiktigt helhetsgrepp

Regelbundna möten mellan utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna genomförs för att hålla ett strategiskt och långsiktigt helhetsgrepp över de gemensamma uppdragen. Fokusområden är närvaro i skolan, obruten skolgång, elevhälsa, psykisk hälsa samt trygghetsfrågor.

Utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen prioriterar i samverkan med stadsdelsförvaltningarna och polisen åtgärder för trygghet, studiero och skolnärvaro i särskilt utsatta områden. De huvudsakliga samverkansområdena redovisas nedan. Se även under mål 1.2.

Samverkan på lokal nivå

Vålds- och brottsprevention

Det ska finnas forum för lokal, operativ samverkan för ett gemensamt arbete kring barn och unga som är i behov av samlade insatser inom ramen för överenskommelser om samverkan. Den lokala organisationen för samverkan mellan lokal polis, stadsdelsförvaltning och utbildningsförvaltning ska fortsätta att stärkas.

Utbildningsförvaltningen bistår stadsdelsförvaltningar och polis i arbetet med lokala lägesbilder och orsaksanalyser. Analyserna ger parterna inriktning, fokusområden, mål och uppföljning i den lokala samverkansöverenskommelsen. Till denna kopplas en åtgärdsplan där det operativa arbetet beskrivs. Målet är främjande, förebyggande och åtgärdande insatser för trygghet, vålds- och brottsprevention.

Samverkan för elever i behov av stöd

Stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera barn och elever i behov av stöd och ge dem rätt insatser. Förvaltningen säkerställer att alla skolor har välfungerande rutiner för orosanmälan till socialtjänsten. På de skolor där det finns ett omfattande behov ska ett arbete genomföras för att möjliggöra socialtjänstens närvaro på plats.

Utbildningsförvaltningen ska samverka med andra förvaltningar i arbetet för att nå unga med hög risk för att begå brott att lämna en kriminell livsstil. Insatser ska erbjudas ungdomar som nås genom de sociala insatsgrupperna (SIG) för målgruppen 12–18 år.

Förebyggande kommunikation med vårdnadshavare via skolan sker genom samarbete mellan utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och polisen. Kommunikationen syftar till att stötta vårdnadshavare i att motverka problem hos unga med exempelvis alkohol, tobak och narkotika.

Regional och stadsövergripande samverkan

Samverkan med hälso- och sjukvård

Det långsiktiga arbetet med att stärka samverkan mellan *elevhälsans medicinska insats* (EMI) och *barn-och ungdomspsykiatri* (BUP) fortsätter på både central och lokal nivå under kommande år. Samverkan kring remisshantering är fortsatt prioriterat.

Samverkan intensifieras mellan kommunerna i Stockholms län och Region Stockholm avseende samverkansrutinen för hälso- och sjukvård, skola vid remittering, utredning och behandling av barn med misstänkt NPF och intellektuell funktionsnedsättning (IF).

Under 2023 inleddes samarbete mellan ungdomsmottagningarna och elevhälsan för att hjälpa ungdomar få rätt samtalsstöd utifrån sina behov. Arbetet fortsätter 2024 med fokus på ökad kunskap om respektive verksamhet och dess uppdrag och arbetssätt.

Stockholms stad samverkar med Region Stockholm för att barn i behov av särskilt stöd (BUS) från förskola, skola eller socialtjänst samt från hälso- och sjukvården ska få rätt vård- och stödinsatser. Syftet med samverkan kring barn i behov av särskilt stöd är att synliggöra hela stödbehovet, minska risken att barnet eller eleven faller mellan stolarna och missar berättigade stödinsatser samt att samordna det stöd som ges. Från 2023 finns ett nytt ramverk som tydliggör hur BUS-grupperna ska arbeta och vilka mandat de har. Arbetet med att implementera ramverket kommer att fortsätta under 2024.

Utbildningsförvaltningen ska tillsammans med socialförvaltningen och äldreförvaltningen leda och följa upp arbetet med en praktisk omställning till en god och nära vård. Stadens handlingsplan för god och nära vård anger en riktning för arbetet och sätter fokus på att arbeta personcentrerat, hälsofrämjande, proaktivt och sammanhållet.

Placerade barn och ungas skolgång

I samarbete med stadsdelsförvaltningarna och socialförvaltningen ska förvaltningen arbeta för att alla barn och unga som är placerade i skyddat boende få en väl fungerande skolgång, oavsett skolform. I arbetet ingår att utveckla stödet till barnet, både under och efter placering.

Utbildningsförvaltningen fortsätter arbetet med *Samverkan socialtjänst skola* (SAMS) i samarbete med stadsdelsförvaltningarna och socialförvaltningen, för att verka för en obruten skolgång för placerade barn och unga.

Under 2024 planeras en kommunikationsinsats för stadens skolor gällande skolornas ansvar för placerade barns skolgång enligt SAMS-stödet. I samband med detta ses informationen om SAMS-stödet över i interna kommunikationskanaler. En reviderad version ska publiceras i april 2024. Planen är att detta kommuniceras ut i befintliga mötesföreläringar och kommunikationskanaler.

Projektet *Skolsamordnare för placerade barn och unga* drivs av socialförvaltningen i samver-

kan med utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna Södermalm, Hägersten-Älvsjö, Skarpnäck, Farsta och Järva. Arbetsmarknadsförvaltningen deltar i styrgruppen samt vid erfarenhetsutbyten, för att följa projektet. Projektet beräknas pågå till 31 maj 2025 och finansieras av stadens sociala investeringsfond.

Upprepad eller längre skolfrånvaro samt skolpliktsbevakning

Hemkommunen ansvarar för att elever fullgör sin skolplikt och får sin rätt till utbildning tillgodosedd oavsett huvudman. Därför arbetar utbildningsförvaltningen både med elever som saknar skolplacering samt elever som har upprepade eller längre frånvaro från skolan.

Rektor hos annan huvudman ska anmäla till elevens hemkommun om utredning av upprepade eller längre frånvaro har inletts. Det innebär att utbildningsförvaltningen utreder samtliga ärenden som anmäls gällande elever med frånvaro hos annan huvudman. Det sker för att säkerställa att skolfrånvaron följs upp för elever i fristående skolor.

Central skolpliktsbevakning genomförs regelbundet under verksamhetsåret. Den visar hur många elever folkbokförda i Stockholms kommun som står utan en registrerad skolplacering. Underlaget används för att säkerställa och följa upp att alla elever får sin rätt till utbildning tillgodosedd och fullgör skolplikten oavsett huvudman.

Mentor och rektor följer regelbundet upp elevernas frånvaro. Kommunala grundskolor som har elever med upprepade eller längre frånvaro anmäler det till huvudmannen. Förvaltningen tar varje månad fram frånvarostatistik och följer upp att skolenheterna utreder elever med hög frånvaro och stöttar skolorna i arbetet.

Förvaltningen fortsätter att utveckla systemstöd i syfte att underlätta skolornas arbete med elevers frånvaro.


Skolsociala team




Förvaltningen ska utveckla samverkan för tidiga insatser för elever med upprepade eller längre frånvaro. Det görs bland annat genom *Skolsociala team* (SST) som finns i varje stadsdelsförvaltning. Under 2024, ska utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen fortsätta att samordna och stödja den lokala samverkan med fokus på aktualisering/målgrupp och att implementera gemensamma former för uppföljning av insatsen. En revidering av den gemensamma arbetsmodellen kommer genomföras i dialog med chefer och medarbetare.

Arbetet fortsätter med att utveckla formerna för stöd till elever med hög skolfrånvaro inom ramen för det sociala investeringsprojektet *skolsociala team plus* (SST Plus). Projektet genomförs av socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen tillsammans med Kungsholmen och Järva stadsdelsförvaltningar. Målet är att hitta ett tvärprofessionellt arbetssätt som hjälper målgruppen tillbaka till en fungerande skolgång och ökat välmående. Resultatet kan efter projektslut implementeras i deltagande verksamheter och spridas inom staden.

En nära dialog med och mellan chefer inom stadens kommunala grundskolor och stadsdelsförvaltningarnas socialtjänst är avgörande. För att utöka socialtjänstens närvaro i skola, fritidshem och fritidsklubbar ska förvaltningarna arbeta för utvecklade samverkansformer för rådgivning och konsultation mellan skola och socialtjänst kring elever i behov av stöd.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	90 000	Tas fram av nämnd	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Idrottsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en modell för att påbörja årliga mätningar av simkunnigheten i staden. Den nya statistiken ska kunna jämföras mellan år och mellan stadsdelar	2024-01-01	2024-12-31
 Stockholm Business Region ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB ta fram en rapport som beskriver hur arbetet går med att öppna upp skolans lokaler för förenings- och idrottsverksamhet samt föreslå åtgärder för att fler lokaler ska tillgängliggöras samt hur kultur- och idrottslivets användning av de befintliga lokalerna kan öka	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

Förväntat resultat

Antalet skolgårdsytor och skol- och idrottslokaler som är tillgängliga för föreningsliv och fysisk aktivitet ökar.
Samverkan med kulturförvaltningen möjliggör gemensamt nyttjande av lokaler.

Utbildningsförvaltningen ska tillsammans med idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen, och SISAB tillgängliggöra fler skollokaler för nyttjande av föreningslivet efter skoltid. Under

2024 kommer en rapport tas fram som beskriver arbetet.

Förvaltningen avser att belysa viktiga delar som frågor om kostnads- och ansvarsfördelning mellan förvaltningarna, tekniska förutsättningar, tillgänglighetsfrågor, samt tillvägagångssätt för att underlätta upplåtelsen av lokaler. Som underlag för förslag till åtgärder används den behovsanalys som presenterats för nämnden utifrån 2023 års budgetuppdrag.



Nya brandutrymningskrav kan påverka möjligheten att hyra ut lokaler efter verksamhetstid. Förvaltningen kommer att fokusera på de lokaler som idag upplåts till föreningslivet och andra aktörer i syfte att säkra att krav kan följas och fortsatt uthyrning är möjlig.



Förvaltningen ska samverka med kulturförvaltningen i syfte att tillgängliggöra fler lokaler till kulturskolans verksamhet.

Utbildningsförvaltningen ska tillsammans med idrottsförvaltningen säkerställa ett visst antal övernattningskolor till större evenemang för barn och ungdomar.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	1,6 kg CO ₂ per kg livsmedel	1,6 kg CO ₂ per kg livsmedel	År
 Köpt energi i stadens organisation	16 GWh	1 735 GWh	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, servicenämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna revidera stadens matstrategi: "God, hälsosam och klimatsmart mat"	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utveckla och sprida sitt arbete med hållbar och klimatsmart mat till stadens skolor utifrån goda exempel	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider minskar Matsvinnet från skolmåltider minskar Energiförbrukningen i skolorna minskar Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna förbättras
--

Klimatpåverkan från måltiderna ska minska

Minskade koldioxidutsläpp

Skolmåltiderna står för en betydande del av nämndens klimatpåverkan. Att minska klimatpåverkan från inköp av livsmedel och måltider har hög prioritet. För att nå målen måste skolorna genomföra stora förändringar i inköpsmönster, menyplanering, handlingsplaner och uppföljning. En ökad styrning är en förutsättning liksom att hela skolan genomsyras av en miljö- och klimatmedvetenhet. Uppföljningar sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende klimatpåverkan från inköpta livsmedel.

Det är en utmaning för flertalet av skolorna att nå målen om minskade koldioxidutsläpp. De skolor som ligger längst ifrån målen kommer därför att få extra stödinsatser. Genom utbildningsinsatser, såväl teoretiska som praktiska, i klimatsmart och god mat ska kunskapen och kvaliteten på måltiderna öka. En klimatsmart och näringsberäknad meny kommer att utformas och implementeras som stöd till skolorna för att de ska nå målen.

Förvaltningen avser under året att undersöka möjligheter till extern finansiering via ESF-rådet för utveckling av koncept för klimatsmart mat.

Minska matsvinn från kök och matsal

Skolornas matsvinn från kök och matsal ska minska och varje skola ska mäta sitt matsvinn minst en gång per termin. Skolorna kommer att erbjudas stödmaterial och utbildning i syfte att få ökad kunskap om svinn och hur de kan minska detta.

Minskad plastanvändning

Inom skolmåltiderna används en stor mängd plasthandskar. Som ett led i att minska plastanvändningen kommer förvaltningen att medverka i ett projekt som leds av miljöförvaltningen. Projektet syftar till att hitta metoder och att utforma informationsmaterial som kan spridas till flera verksamheter för att minska onödig användning av plasthandskar.

Källsortering och återbruk


Förvaltningen samordnar återbruk av möbler och inventarier i samband med verksamhetsför-


ändringar på skolorna. Återbruksmöjligheterna ska alltid undersökas innan beslut fattas om inköp, exempelvis genom Stocket eller förvaltningens egna lager. Förvaltningen ska under 2024 söka efter fler lämpliga lokaler för magasinering inom nuvarande lokalbestånd.

Klimatinvesteringar

Utfasning av gamla ljuskällor är en stor utmaning för skolorna. Under 2024 kommer inventeringar göras och planering av armaturbyte ske i samverkan med fastighetsägarna. Vissa investeringar behöver göras för att klara utfasningen som kommer att ske över flera år.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	70 %	70 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Stadsbyggnadsnämnden, exploateringsnämnden och trafiknämnden ska i samråd med miljö- och hälsoskyddsnämnden, utbildningsnämnden, stadsdelsnämnderna, Micasa Fastigheter i Stockholm AB och SISAB utreda hur effekter av värmebölja kan inkluderas och hanteras i stadsutvecklingsprocessen	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

Andelen inköpta ekologiska livsmedel ökar (skolor)
Skollokaler och skolgårdar står bättre rustade mot klimatförändringar (central förvaltning)
Nya och ombyggda skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald (central förvaltning)

Ökad andel ekologiska livsmedel

Arbetet med att öka andelen ekologiska livsmedel fortsätter. Uppföljning sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende ekologiska livsmedel. Samarbetet med serviceförvaltningen fortsätter i syfte att förbättra utbudet av ekologiska livsmedel i stadens upphandlade sortiment. Skolorna står för 75 procent av stadens livsmedelinköp och är i behov av att kunna

köpa in mycket stora volymer med tillräcklig kvalitet.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Förvaltningen medverkar i införandet av stadens handlingsplan för klimatanpassning vid skyfall och värmeböljor. I skolbyggnadsprojekt prioriteras en ökad andel grönyta på skolgårdar, solavskärmning och ett bra inomhusklimat. Förutsättningarna för att kunna leva upp till miljömål om klimatanpassning, är bland annat beroende av att detaljplanen medger tillräcklig yta.

Under 2024 ska förvaltningen i samarbete med miljöförvaltningen ta fram ett verktyg där samtliga grundskolor graderas utifrån hur sårbara de är för värmebölja. Detta verktyg är en del i förvaltningens strategi för gröna skolgårdar. Verktöget syftar till att prioritera vilka skolor som är i störst behov av klimatanpassade åtgärder.

Arbetet med att öka andelen grönyta på skolgårdar beskrivs närmare under mål 3.1.2 och rubriken skolgårdsutveckling.

Naturskolan

Fältlabbet Stockholms mobila naturskola ska under året aktivt söka upp skolpersonal, särskilt i de stadsdelar med lägst nyttjandegrad, för att göra informationen om naturskoleverksamheten lättillgänglig och fler elever ges möjlighet att ta del av stadens naturskolor.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Nämndmål: Utbildningsnämndens transporter är hållbara


Förväntat resultat

Klimatpåverkan av förvaltningens tjänsteresor ska minska
--

Stadens miljöprogram är vägledande för arbetet med hållbara transporter. De upphandlingar som förvaltningen medverkar i ska alltid innehålla krav på att transporter ska ske miljövänligt. Alla bilar som förvaltningen äger använder förnyelsebara drivmedel. Undantag är ett fåtal utbildningsfordon för lastbil, buss och arbetsfordon.

Fler digitala distansmöten och utbildningar minskar onödigt resande. I planeringen av nya skolor ska förvaltningen eftersträva kollektivtrafikhärlägen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samråd med SISAB undersöka hur miljö- och hälsoskyddsnämndens rekommendation för konstgräs, platsgjutet gummi och gummigranulat kan integreras i skolornas funktionsprogram	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Skolornas inomhusmiljö är giffri

Förväntat resultat

Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids
Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan minskar
Ny- och ombyggnation av skolor lever upp till högt ställda miljökrav

Giffria inomhusmiljöer

Under 2024 intensifieras arbetet med att få bort särskilt skadliga kemikalier från skolorna. Förvaltningen planerar skolbesök på de högstadie- och gymnasieskolor som har kemiinstitution, för att arbeta proaktivt och att samtidigt nå ut med relevant information kring kemisäkerhet. Fokus under 2024 ligger i första hand på de 20 skolor som har mycket skadliga kemikalier, så kallade utfasningsämnen, för att stötta skolorna i arbetet med att göra sig av med dessa.

Utbildningar anordnas regelbundet för nya användare i stadens kemikaliehanteringssystem *Chemsoft*, liksom utbildningar kring säkerhet för brandfarliga varor. Varje skola ska arbeta aktivt i *Chemsoft*, för att skapa en god bild av förekomsten av kemikalier i skolan.

Förvaltningen fortsätter att sprida den digitala *Vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet*.




Giffria utemiljöer

Förvaltningen kommer i samråd med SISAB att se över hur miljö- och hälsoskyddsnämndens rekommendation för konstgräs, platsgjutet gummi och gummigranulat kan integreras i nämndens funktionsprogram för skollokaler.



KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	100 %	100 %	Tertial
 Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	100 %	100 %	Tertial
 Nämndens prognossäkerhet T2	+/-1 %	+/- 1 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med berörda nämnder och bolagsstyrelser vidareutveckla SAMS i syfte att säkerställa att skolbehoven möts samtidigt som stadsutvecklingsprocessen är effektiv	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden och utbildningsnämnden utreda ersättningssystemet med syfte att elever och barn ska få tillgång till en likvärdig skola och förskola oavsett om denna bedrivs i privat eller kommunal regi. I detta ska särskilt beaktas kostnader för skolpliktsansvar och förskolans utbudsansvar samt att möta tillfälliga variationer av elevantal	2024-01-01	2024-06-30
 SISAB ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en gemensam upprustningsplan i syfte att skapa en tydlig prioritering och inriktning över vilka av stadens skolor som är i störst behov av upprustning	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka det strategiska arbetet kring samplanering och lokalförsörjning för vuxenutbildningen i syfte att åstadkomma lokaleffektivitet, samt ta fram en plan kring vilka av SISAB:s lokaler som ska användas för vuxenutbildning	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen implementera utvecklad behovsanalys för grundskolans lokalförsörjning i syfte att förbättra den stadsövergripande skolplaneringen	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda och ta fram förslag på hur kommunerna i gymnasierregionen kan samordna dimensioneringen av gymnasieplatser, bland annat i syfte att möta arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad arbetskraft	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samråd med kommunstyrelsen se över möjligheten för en annan ersättningsmodell för grundskolan som i högre grad säkerställer skolors grundfinansiering i syfte att möta snabba elevantalsförändringar	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda hur programpengen inom den gemensamma gymnasierregionen kan justeras i syfte att kompensera kommuner med höga investerings- och hyreskostnader samt stärka den socioekonomiska kompensationen	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: 3.1.1 Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Elevschablonerna ökar kraftigt 2024. Samtidigt kommer år 2024, i likhet med 2023, innebära ekonomiska utmaningar för vissa av stadens skolor. Omvärldsförändringar har lett till hög inflation och stigande räntor, vilket i sin tur leder till ökade kostnader både för skolorna och för nämnden som helhet.

Elevantalsutvecklingen innebär lägre intäkter, då elevantalet sjunker framför allt i grundskolans lägre åldrar. Utvecklingen väntas fortsätta 2024 och de kommande åren, vilket innebär att fler skolor kommer behöva anpassa sin organisation.

För nämndens ekonomi som helhet spelar lokalkostnaderna en central roll. Arbetet med att begränsa kostnadsutvecklingen för skollokaler beskrivs närmare under mål 3.1.2.

Arbetet med en ekonomi i balans på varje skola utgår från en analys av skolans förutsättningar och den kontext som skolan befinner sig. Förutsättningarna skiljer sig stort mellan stadens skolor vad gäller exempelvis elevunderlag och organisation.

Förvaltningen har under de senaste åren arbetat för att förbättra de ekonomiska resultaten för gymnasieskolorna. Arbetet innebär ett antal olika delprojekt för att på kort sikt vända den ekonomiska utvecklingen men även på lång sikt för att skapa hållbara ekonomiska förutsättningar. Under 2024 ska en liknande modell införas för att stärka grundskolornas arbete med en ekonomi i balans.

De skolor som har underskott 2023 har i hög grad kunnat använda en del av sina resultatfonder för att minska effekten på verksamheten av de ekonomiska underskotten. Parallellt med detta har åtgärdsplaner utarbetats för att komma till rätta med underskotten. Under 2024 fortsätter arbetet på skolorna med att implementera åtgärdsplanerna och nå en ekonomi i balans.

Nämndmål: 3.1.2 Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler

Förväntat resultat

Förvaltningen samverkar med övriga förvaltningar inom staden och kommer in tidigt i planeringsprocesserna. Förvaltningen tar fram tydliga och välutvecklade behovsanalyser och föreslår kostnadseffektiva lokallösningar. Ny-, om- och tillbyggnad sker utifrån utbildningsnämndens funktionsprogram samt utifrån stadens miljömål. Lokalerna är flexibla samt kostnads- och yteffektiva. Befintliga lokaler förvaltas kostnadseffektivt.

Resurseffektiv lokalplanering

Kostnadseffektiv lokalplanering är viktig, såväl för nämndens resursfördelning som för stadens investeringskostnader. Att begränsa ökningen av hyreskostnader är högt prioriterat. Det innebär att nya lokalprojekt och behov inom befintliga projekt bedöms med återhållsamhet. Samtidigt innebär det en stor utmaning då det, i vissa delar av staden, finns behov av byggnadsåtgärder för att säkerställa en skola nära hemmet.

Under 2024 läggs särskilt fokus på:

- Noggrann prövning av behoven i aktuella byggprojekt och inhyrningar
- Fokus på projektens tidiga skeden för att undvika onödiga kostnader längre fram
- Samplanering med andra nämnder och bolag

Utvecklad behovsanalys

Kommunfullmäktige har gett nämnden i uppdrag att i samarbete med kommunstyrelsen implementera en utvecklad behovsanalys för grundskolans lokalförsörjning. Syftet är att förbättra den stadsövergripande skolplaneringen. Förvaltningen avser att implementera arbetet i nämndens lokalförsörjningsplan.

Samordnad skolplanering

Förvaltningen deltar i det stadsgemensamma arbetet för *Samordnad skolplanering i Stockholm* (SAMS). Arbetet syftar till att säkerställa mark för skolor tidigt i planeringsprocessen för nya bostadsområden, hållbar skolutbyggnad och ökad samordning inom staden. Arbetet ska bidra till att motverka skolsegregationen. Utbildningsförvaltningens lokalplanering redovisas i lokalförsörjningsplanen som beslutas av nämnden i april. Planens behovsanalyser utgår bland annat från stadens befolkningsprognoser- och elevantalframskrivningar.

Grundskolornas fyllnadsgrad

Utbyggnaden av skolor måste ha en tydlig koppling till den faktiska elevökningen, som ska bekosta lokalförändringarna. En utmaning är den ojämna förändringen av elevantal i olika de-

lar av staden. Samtidigt som staden växer i nybyggnadsområden minskar elevunderlaget i vissa befintliga bostadsområden. Under 2024 ska förvaltningen följa fyllnadsgraden (antal elever i relation till lokalernas kapacitet) i grundskolorna samt se över hur lokalerna i övrigt nyttjas med målet att ha hög kostnadseffektivitet. Förvaltningen ska även se över möjligheter att ställa om några skolors årskursindelning för att bättre motsvara kommande behov. Organisationsriktigt eftersträvas enheter med årskurserna F-9.

Lokalsamverkan med vuxenutbildning

Förvaltningen kommer att, i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen, stärka det strategiska arbetet med att tillgängliggöra stadens skollokaler för vuxenutbildningen i syfte att öka lokaleffektiviteten samt möta vuxenutbildningens behov. Arbetet ska resultera i en plan för vilka av SISABs lokaler som ska användas för vuxenutbildning.

Omprövning av hyresavtal

När något av nämndens hyresavtal löper ut ska det fortsatta behovet av lokalen prövas. Syftet är att undvika tomställda lokaler. I de fall nämnden hyr lokaler av en extern fastighetsägare ska förvaltningen, i samband med att hyresavtalet löper ut, pröva möjligheten att lösa behovet inom stadens fastighetsbestånd.

Upprustningsplan för SISABs lokaler

SISAB ska, i samarbete med utbildningsnämnden, ta fram en gemensam upprustningsplan i syfte att skapa en tydlig prioritering och inriktning över vilka av stadens skolor som är i störst behov av upprustning. Vid behov av ombyggnation eller omfattande underhåll av kök ska förvaltningen och SISAB utreda möjligheten att ställa om mottagningskök till tillagningskök.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet

Förvaltningen ska under 2024 ha stort fokus på stärkt ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt. Lokalavveckling, liksom prioriteringar mellan och inom byggprojekt, kommer att behöva göras för att begränsa kostnaderna. Ny- och utbyggnadsprojekt kommer att prövas restriktivt med anledning av elevantalsutvecklingen.

Arbete för stärkt riskbedömning

För att stärka riskbedömningen i kommande byggprojekt har förvaltningen inlett ett samarbete med SISAB, där erfarenhetsutbyte ska bidra till att identifiera risker i ett tidigt skede. Samarbetet fortsätter under 2024 med avsikt att implementeras i projektprocessen.

Under 2024 ska SISAB och utbildningsförvaltningen utreda hur så kallad visualiseringsteknik kan effektivisera projektprocessen och minska risken för ökade kostnader som orsakats av felprojekteringar. En tidigare utvärdering visade att det är svårt för skolors personal att i förväg förstå resultatet av ett byggprojekt. En förstudie startade förra året och under 2024 testas visualisering i projekt.

Funktionsprogram för skollokaler

Vid nybyggnation tillämpas nämndens funktionsprogram för skollokaler. Funktionsprogrammets syfte är att säkerställa effektivitet och kvalitet i nya skollokaler. Vid ombyggnation tillämpas programmet utifrån projektets och fastighetens förutsättningar.

Större planerade och pågående byggprojekt

Förvaltningen avser under året att återkomma till nämnden med underlag för beslut i ett antal större lokalprojekt. Projekten omfattar såväl om- som nybyggnation och verksamhetsanpassningar.

Planerade inriktningsbeslut

- Stora Sköndal, ny skola
- Björnbodaskolan
- Adolfsbergsskolan, ny skola (för att ersätta tillfälliga lokaler)
- Konradsberg, ny idrottshall
- Nybohovsskolan, om- och tillbyggnation
- Björkhagens skola, köksprojekt

Planerade genomförandebeslut

- Paviljongetablering vid Gröndalsskolan (före detta Blommensbergsskolan)
- Projektet *Enkelt avhjälpna hinder* (etapp 6), tillgänglighetsanpassning
- Rålabshovsskolan, verksamhetsanpassning
- Abrahamsbergsskolan verksamhetsanpassning
- Kista grundskola, köksprojekt
- Thorildsplans gymnasium, kapacitetsökning
- Lillholmsskolan, reviderat genomförandebeslut
- Bromstensskolan, reviderat genomförandebeslut

Trygghetsskapande åtgärder

Förvaltningen och SISAB arbetar under 2024 vidare med att tillsammans identifiera de skolor som har störst behov av trygghetsskapande åtgärder på skolgårdar där allmänheten har tillträde efter verksamhetstid. Avsikten är att förhindra brottsliga aktiviteter och öka tryggheten i området.

Förvaltningen beviljades medel för trygghetsinvesteringar i den fysiska miljön i samband med tertialrapport 2 2023. Förvaltningen återkommer i verksamhetsberättelsen för 2023 med mer information kring ombudgetering av beviljade medel om 0,9 mnkr för Snösätraskolan, som ombudgeteras till 2024.

Enkelt avhjälpna hinder och tillgänglighet

Projektet för att bygga bort enkelt avhjälpna hinder i skolorna fortsätter under 2024 med om-

byggnation av fyra skolor. Projektet syftar till att tillgänglighetsanpassa skolornas publika lokaler.

Skolgårdsutveckling

Förvaltningen arbetar med projektet *Skolgårdsutveckling* med fokus på att skapa gröna gårdar. Sju skolgårdar kommer byggas om under 2024. Under året tar förvaltningen fram underlag för ytterligare fem skolgårdar som planeras att byggas om under 2025. Elever på respektive skolor har varit, och kommer att vara, delaktiga i processen. Genom samverkan med externa aktörer ökar kunskapen om hur skolgårdar kan byggas med hållbar grönska som uppmuntrar till rörelse. Under 2024 ska bättre metoder för utvärdering av det färdiga resultatet tas fram.

Lekvärdesriktlinjer och koncept för gröna gårdar

Förvaltningen ska under 2024 ta fram förslag till lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar och skolgårdar. Riktlinjerna ska säkerställa tillräckliga ytstorlekar, pedagogisk kvalitet och grönska i utemiljön. Riktlinjerna tas fram i samarbete med förskoleförvaltningen, SISAB, stadsbyggnadskontoret, stadsdelsförvaltningarna, exploateringskontoret och miljöförvaltningen. Implementeringen av riktlinjerna blir ett viktigt fokusområde som förvaltningen kommer påbörja under 2024.

Lekvärdesriktlinjerna kommer att innehålla ett särskilt avsnitt om naturlek och klimatanpassning i linje med uppdraget om att ta fram ett koncept för gröna skolgårdar och förskolegårdar.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Fyra skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: 3.1.3 Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter präglas av kostnadseffektivitet. Förvaltningen ger stöd till skolorna kring effektiv resursanvändning. Tydliga prioriteringar och god ekonomistyrning präglar arbetet inom områden som upphandling, skollokaler och digitalisering. Transparens och lika villkor råder i resurstilldelningen till fristående skolor.

Utredningar kring ersättningssystem

Förvaltningen kommer att delta i en utredning i regionen om hur programpengen till gymnasieskolan kan justeras i syfte att kompensera kommuner med höga investerings- och lokal-kostnader. Utredningen ska också belysa dimensioneringen av gymnasieplatser i regionen.

Utbildningsnämnden kommer under året samverka med kommunstyrelsen kring att utreda ersättningssystemet med syfte att elever och barn ska få tillgång till en likvärdig skola och för-

skola oavsett om denna bedrivs i privat eller kommunal regi. I detta ska särskilt beaktas kostnader för skolpliktsansvar och behovet att möta tillfälliga variationer av elevantal.

Utbildningsnämnden ska även se över möjligheten för en annan ersättningsmodell för grundskolan som i högre grad säkerställer skolors grundfinansiering i syfte att möta snabba elevantalsförändringar.

Upphandling och inköp

Stadens inköpsprogram och nämndens riktlinjer för direktupphandling ska vara styrande i de upphandlingar som förvaltningen ansvarar för. Sociala krav och krav på arbetsrättsliga kontraktsvillkor i nivå med svenska kollektivavtal ska ställas i förvaltningens upphandlingar. Relevanta miljö- och klimatkrav ska ställas för att minska verksamheternas miljö- och klimatpåverkan och förvaltningen ska bidra till stadens mål om stärkt biologisk mångfald och att bli klimatpositiv år 2030.

Inköp och avtalsuppföljning

Utbildningsförvaltningen fortsätter under 2024 att utveckla det systematiska arbetet avseende seriositets- och leverantörskontroller under upphandlingsprocessen och i den löpande avtalsuppföljningen av antagna leverantörer. Lokalvård, bygg- och hantverkstjänster är riskområden när det gäller förekomsten av välfärdsbrott och kommer därför att prioriteras. Väsentlighets- och riskanalyser av tecknade avtal och antagna leverantörer kommer fortlöpande att göras under året för att identifiera andra avtalsområden där fördjupade leverantörskontroller måste genomföras.

Under 2024 kommer förvaltningen att ta fram rutiner för hantering av vitesklausuler inför kommande upphandlingar samt under löpande avtalsuppföljning.

Uppföljning av utbildningsförvaltningens samlade inköp från leverantörer där avtal saknas är ett annat prioriterat område under 2024. Förvaltningen kommer att erbjuda riktade stödinsatser till skolorna för att säkerställa en ökad avtalstrohet och systemnyttjande i Agresso.

Kategoriarbete Lokalvård

Utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunkoncernens gemensamma inköpskategori för lokalvård. Under 2024 ska en digital portal utvecklas för att bidra till en mer effektiv uppföljning och avvikelshantering av stadens upphandlade lokalvård. Parallellt med detta ska en metodhandbok tas fram för att säkerställa att lokalvården i stadens verksamheter utförs på ett professionellt och säkert sätt oavsett om den drivs på entreprenad eller i egen regi.

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

Utbildningsförvaltningen leder arbetet med de pedagogiska verksamheternas digitala stöd enligt pm3 modellen, kallat portföljstyrning. De gemensamma digitala stöden leds och styrs i objektförvaltningen. Vidareutveckling av styrmodellen fortsätter under 2024. Huvudinrikt-

ningen är att digitaliseringsuppdraget ska främja kunskapsuppdraget på ett kostnadseffektivt sätt. Förvaltningen ska fortsätta arbeta för att minska kostnaderna för externa konsulter.

Arbetet med utvecklings- och förbättringsinitiativ för portföljstyrningen har ett långsiktigt perspektiv. Fokus 2024 ligger på kommunikation och dialog samt processen att fånga verksamheternas behov. En översyn av objektförvaltningens organisation, roller och arbetssätt kommer att genomföras för att säkerställa en ändamålsenlig styrning och samverka kring de nya upphandlade digitala stöden.

Införande av nya digitala stöd

Under 2024 fortsätter projekt för införande av de upphandlade digitala stöden som ska ersätta schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning för förskolan, grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Ett parallellt projekt pågår och omfattar migrering, gallring och arkivering av information i de digitala stöd som ska bytas ut. Objektförvaltningen kommer därför under 2024 ha stort fokus på överlämning av de nya upphandlade digitala stöden från projekt till förvaltning. Införandet planeras till läsårsstarten i augusti.

Barn och elevregistret

Förvaltningen ska i samarbete med övriga berörda nämnder utreda hur datakvaliteten i stadens barn- och elevregister kan förbättras för mer tillförlitliga beslutsunderlag.

En förstudie för upphandling av nytt barn- och elevregister planeras avslutas under våren 2024 med syfte att ta fram ett underlag som grund för inriktning av kommande upphandling.

Digitala nationella prov

Projektet *Gemensam implementering av digitala nationella prov* fortsätter under 2024. Projektet ger stöd till kompetensinsatser för elever och skolpersonal samt säkerställer de tekniska förutsättningarna så att förvaltningen kan genomföra de nationella proven digitalt. De första nationella proven som ska genomföras digitalt är för grundskolan under höstterminen 2024.






Gemensam IT-service



Utbyten av digitala enheter (datorer och läsplattor) på skolor och central förvaltning fortsätter under 2024 i enighet med gällande avtal. Antalet utkörnings- och upphämtningstillfällen kommer vara färre som ett led i minskad miljöpåverkan och effektiviserad logistik.

En färdplan och strategi inför stadens kommande upphandling av gemensam IT-service (GSIT3) är framtagen av stadsledningskontoret. Under 2024 kommer de utredningar som pågår analyseras för att ta fram olika vägval samt planera fortsatt arbete. Stort fokus ligger också på behovsinsamling och verksamhetsdialog.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	437 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	85 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	2 000 st	Tas fram av nämnd	Tertial
  Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	90 st	11 000 st	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden, äldre- nämnden och stadsdelsnämnderna införa en jobbgaranti för examinerade på stadens vård- och omsorgscollege. Arbetsmarknadsnämnden och ut- bildningsnämnden ska vidare utreda införandet av ytterligare jobbgarantier	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, exploa- teringsnämnden, kulturnämnden, miljö- och hälsoskydds- nämnden, service- nämnden, socialnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbild- ningsnämnden och Stockholm Business Region AB se över och revidera stadens näringslivspolicy samt ta fram en bilaga till näringslivspolicyn med en etableringsstrategi för Stockholm	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasial utbildning eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning eller arbete.

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen

Utbildningsförvaltningen fortsätter att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen gällande projekt, arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som står inför ett avbrott, är utan plats

på gymnasieskolan eller är i behov av en förstärkt vidaregång till egen försörjning.

Unga utan studieplats bevakas under ordinarie antagningsperiod och erbjuds stöd att påbörja en utbildning.

Projekt Samstart

Förvaltningen arbetar för att utveckla metoder och samverkar för att stötta elever med funktionsnedsättning i gymnasieskolan, i den anpassade gymnasieskolan och i övergången från skola till arbetsliv. Det sker genom medverkan i Arbetsförmedlingens projekt *Samstart* som är finansierat av *Europeiska socialfonden* (ESF). I projektet deltar också arbetsmarknadsförvaltningen.

Samordnat stöd kring utbildning och sysselsättning

Förvaltningen ska arbeta för att öka andelen barn och unga som slutför grundskolan, tar gymnasieexamen eller genom vuxenutbildningen ges möjligheter in i arbetslivet. Förvaltningen har tillsammans med socialförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen gemensamt kartlagt och beskrivit befintligt stöd och samverkan samt pågående insatser.

Förvaltningarna fortsätter att samverka för att identifiera utvecklingsområden och målgrupper. Ett arbete pågår med att ta fram förslag på hur befintliga resurser kan användas för att utveckla arbetet samt identifiera eventuella framtida projekt som förvaltningarna kan genomföra i samverkan.

Utbildningsförvaltningen har i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen påbörjat ett utredningsarbete för att öka eleverns möjlighet att bli anställningsbara och därmed ekonomiskt självförsörjande. Utredningsarbetet innefattar bland annat att se över om Skolverkets yrkespaket skulle kunna användas på introduktionsprogrammen för att öka elevernas anställningsbarhet.

En aggregerad analys av elevernas individuella studieplaner kommer att genomföras i syfte att följa upp elevernas måluppfyllelse och titta på hur elevernas anställningsbarhet under studietiden på gymnasieskolan kan öka. I utredningen ingår även att förstärka samverkan omkring övergång från gymnasieskolans introduktionsprogram till vuxenutbildning och utveckla stödet inom vuxenutbildningen. Arbetet har påbörjats med arbetsmarknadsförvaltningen inom ramen för projektet *Elevstöd unga*. Syftet är att fler kortutbildade unga ska påbörja, klara av och fullfölja studier via vuxenutbildningen.

Feriearbeten och Stockholmsjobb

Förvaltningen arbetar för att kunna erbjuda ungdomar meningsfulla feriejobb. Som eventuell framtida arbetsgivare är det viktigt att förvaltningen visar bredden av yrken samt vilka karriärmöjligheter som kan erbjudas under en anställning. Under 2023 uppnåddes målen för feriearbetare med god marginal. Målsättningen för 2024 är att tillhandahålla 437 jobbtillfällen varav 90 i egen regi.

Samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen fortsätter med att erbjuda arbetstillfällen till personer som behöver stöd för att komma in på arbetsmarknaden. Det ska finnas möjlighet att kombinera anställningen med utbildning vilket bland annat syftar till att fler ungdomar får gymnasiekompetens. Målet är att erbjuda 85 Stockholmsjobb under 2024.

Gymnasieskolans samverkan med lärosäten, näringsliv och bransch

Samverkan är en naturlig del av gymnasieskolans och den anpassade gymnasieskolans uppdrag. Gymnasieskolan ska ha en nära samverkan med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Syftet är att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet.

Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen. Stadens skolor har en lång rad samarbeten med universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter samt branschorganisationer, vilka har viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

Inom yrkesprogrammen får eleverna kontakt med de olika branscherna via det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Ett särskilt framgångsrikt samarbete är Kungsholmens västra gymnasiums samarbete med vårdsektorn genom Vård- och omsorgscollege. Utöver detta tillkommer samarbeten med APL-arbetsplatser hos ett stort antal organisationer och företag inom olika branscher.

Ung företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

En central del av förvaltningens arbete med stadens näringslivspolicy sker genom entreprenörskap i skolan, Utbildningsförvaltningen har sedan 2023 ett *idéburet offentligt partnerskap* (IOP) med den ideella föreningen *Ung Företagsamhet i Stockholm* (UF).

Förvaltningen fortsätter att arbeta för att fler elever i grundskolan och gymnasieskolan ska driva UF-företag. Partnerskapet kompletterar skolornas undervisning i syfte att uppnå de mål som finns i läroplanerna, genom att verksamheten utgör en del av elevernas utbildning integrerat i utvalda ämnen/kurser och aktiviteter. Den långsiktiga målsättningen för partnerskapet är att bidra till en stärkt arbetsmarknadsetablering och lägre arbetslöshet.

Förvaltningen anordnar två årliga aktiviteter kopplade till samarbetet med Ung Företagsamhet. I januari/februari anordnas tävlingen Stockholmsnästet med final i Stadshuset. Tävlingen syftar bland annat till att synliggöra Stockholms stads arbete med entreprenörskap i skolan, att skapa positiva målbilder för stadens elever och att främja företagsamhet.

I november/december anordnar förvaltningen en julmarknad i Kungsträdgården för elever inom Ung Företagsamhet. Omkring 200 UF-företag medverkar vilket gör julmarknaden till Sveriges största. Evenemanget är en samproduktion med kulturförvaltningen och anordnas i

samarbete med Stockholms Handelskammare.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

Nämndmål: Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i särskilt utsatta områdens skolor höjs

Arbetet med fokus Järva




Förvaltningen bedriver sedan lång tid tillbaka ett arbete för att förbättra kunskapsresultaten på Järva. Arbetet är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde. Grundläggande för skolorna i området är behovet av att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet.


Ett ytterligare identifierat område för att öka behörigheten till gymnasieskolan är att få fler elever godkända i ämnet idrott och hälsa. Andra områden är att utveckla det pedagogiska ledarskapet på alla nivåer samt att stärka skolornas systematik när det gäller att följa upp elevresultaten i samtliga årskurser.

För att eleverna i högre grad ska tillgodogöra sig undervisningen behöver samverkan med stadsdelsförvaltningen och polis fortsätta utvecklas. De nav där skolorna samverkar med polis och socialtjänst i Järva fortsätter sitt arbete. Förvaltningen ska fortsätta utveckla samarbetet med andra förvaltningar bland annat inom ramen för stadens arbete inom Fokus Järva.

Se vidare under mål 1.2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
 Sjukfrånvaro	5,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1–14	2,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att berörda personalkategorier på samtliga skolor ges möjlighet till kompetensutvecklingsinsatser för att höja kunskapsnivån i fråga om barn med NPF-diagnoser	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare. Förvaltningen har möjlighet att rekrytera, utveckla och behålla kompetenta medarbetare genom att erbjuda en god arbetsmiljö, skickligt ledarskap och attraktiva arbetsvillkor. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare till goda prestationer och till att utveckla verksamheten. Arbetet med den strategiska kompetensförsörjningen bidrar till att skapa den bästa skolan för varje elev.

En förutsättning för att skapa den bästa skolan för varje elev är att stadens skolor bemannas med skickliga och engagerade chefer och medarbetare. Utbildningsförvaltningen behöver därför fortsätta det långsiktiga arbetet med kompetensförsörjning även om befolkningsprognoserna indikerar att elevunderlaget sannolikt minskar de kommande åren. Förvaltningen kommer fortsatt att ha behov att rekrytera, utveckla och behålla lärare, chefer och andra yrkesgrupper.

Kompetensförsörjning - locka fler till läraryrket och till Stockholms stad

Förvaltningen tar årligen fram en kompetensförsörjningsplan som bland annat belyser rekryteringsbehovet av skolledare, lärare, barnskötare samt personal inom elevhälsans professioner. Kompetensförsörjningsplanen beslutas av nämnden i april samband med att budgetunderlag och inriktning fastställs för följande år.

Förvaltningen fortsätter under året att särskilt fokusera på kompetensförsörjningen till skolor med utmanande förutsättningar och kommer bland annat att definiera och sprida framgångsfaktorer för de skolor som har en hög andel behöriga lärare trots ett högt socioekonomiskt index.

Förvaltningen fortsätter med ett stort antal kompetensförsörjningsinsatser varav nedan ges några exempel:

Utåtriktat arbete för att locka fler till läraryrket och Stockholm stad

För att locka fler till läraryrket i allmänhet och till Stockholms stad i synnerhet bedriver för-

valtningen ett utåtriktat arbete för att sprida positiva bilder av läraryrket, skolan som arbetsplats och staden som arbetsgivare. Utbildningsförvaltningen fortsätter arbetet med närvaron i sociala medier, deltagande på mässor och arbetsmarknadsdagar i regionen.

Stärkt introduktion

Det är viktigt att samtliga nyanställda får en god introduktion. Nyexaminerade lärare har rätt till introduktionsperioder samt en mentor och förvaltningen erbjuder därutöver kompletterade insatser i form av seminarier. Introduktion för rektorer och administrativa chefer fortgår där basutbildning för administrativa chefer löper läsårsvis. Nya rektorer har möjlighet till flertalet kompetensstärkande insatser samt att få en erfaren rektor som mentor.

Verksamhetsförlagd utbildning och fältstudier

Arbetet att erbjuda en likvärdig och högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning (VFU) fortsätter i samverkan med lärosätena. Drygt 2 000 lärarstudenter förväntas vara inskrivna och genomföra sin VFU på en skola i Stockholms kommun under 2024. VFU-verksamheten har organiserats i centrum för professionsutveckling (CPU) vid Södertörns högskola och i kluster vid Stockholms universitet. Målet är att samtliga lärarstudenter från dessa två lärosäten ska placeras inom CPU respektive kluster.

Under 2024 kommer klusterorganisationen att vara fullt utbyggd. Inom samverkansavtalet för VFU i regionen ingår även fem fackhögskolor; Stockholms konstnärliga högskola, Kungliga tekniska högskolan, Gymnastik och idrotthögskolan, Konstfack och Kungliga musikhögskolan. Samarbetet med Stockholms universitet för att erbjuda verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) för speciallärare och specialpedagoger fortlöper.

Kompetensbaserad rekrytering

Utbildningar i kompetensbaserad rekrytering samt stödmaterial som mallar för jobbbannonser och introduktion erbjuds till rekryterande chefer. Rektorer som behöver rekrytera lärare kan fortsatt ta hjälp av serviceförvaltningen. Syftet är att höja kvaliteten på förvaltningens rekryteringar och att sökande som inte erbjuds tjänst ändå fortsätter att se positivt på att arbeta i Stockholm stad.

Från nyanländ till nyanställd

Målet är att nyanlända lärare med utländsk lärarutbildning ska få stöd så att de snabbare blir legitimerade lärare i Sverige och kan anställas på stadens skolor.

Teach for Sweden

Samarbetet med *Teach for Sweden* fortsätter som en del av arbetet med att rekrytera lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen till socioekonomiskt utsatta områden. Studier till lärarexamen för akademiker sker parallellt med arbete på en skola.

Fler behöriga lärare

Legitimationsgraden och förutsättningarna för att rekrytera behöriga lärare till stadens skolor är god i jämförelse med andra huvudmän i regionen och i landet. Det finns dock skillnader och förvaltningen har som mål att minska dessa och öka legitimationsgraden mellan stadens skolor. För att öka legitimationsgraden genomförs flera insatser.

Förvaltningen fortsätter samarbetet med ”*Fler vägar in*” vid Stockholms universitet som erbjuder studievägledning för att tillsvidareanställda lärare som saknar legitimation. Förvaltningen fortsätter också att informera stadens lärare om möjligheten till att läsa kurser via lärarlyftet för ökad ämnesbehörighet.

Ett av de ämnen som många lärare undervisar i utan att ha behörighet är svenska som andraspråk (SVA). En riktad kurs erbjuds inom ramen för lärarlyftet. Insatsen beskrivs under mål 1.2.1.

Målen för indikatorn ”Andel legitimerade lärare i grundskolan” respektive ”gymnasieskolan” bibehålls på samma nivå som föregående år. Indikatorn följer Skolverkets definition och mäts som andel lärare som har legitimation och är behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen. Legitimationsgrad och ämnesbehörighet följs även upp i kompetensförsörjningsplanen.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för lärare

I Stockholms stad finns flera karriärmöjligheter för lärare. Det finns två huvudspår varav det ena är inriktat mot att bli skolledare och det andra är riktat mot en karriär i klassrummet, så som utvecklingslärare, förstelärare, lektor eller lektor karriär (befattningen lektor karriär är kopplat till den nationella *Karriärstegsreformen*). Förstelärare och lektor karriär är reserverade för dem som uppfyller kraven i den nationella karriärstegsreformen.

Professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare träder i kraft den 1 januari 2025. Det nationella professionsprogrammets betydelse för utbildningsförvaltningens och skolornas professions- och kompetensutvecklingsinsatser kommer att utredas för att tydliggöra vilka förändringar förvaltningen behöver göra.

Konferensen *Leda Lärande* för förstelärare, lärare med lektorat, skolledare och övriga chefer inom Stockholms stads skolor genomförs under 2024.

Chefsstöd och utvecklingsmöjligheter för blivande chefer

Förvaltningen fortsätter erbjuda kompetensutveckling och stöd på individ- och gruppnivå för att stärka förvaltningens samtliga chefer i deras ledarskap och uppdrag.

Förvaltningens ledarskapsprogram för blivande skolledare som syftar till att stärka den interna rekryteringsbasen av framtida chefer fortsätter. Programmet innehåller tre utbildningssteg riktade till pedagogisk personal som bedöms ha potential att utveckla i sitt ledarskap och axla en ledarroll.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för övriga yrkesgrupper

För barnskötare och elevassistenter som saknar grundutbildning erbjuds en gymnasial yrkesutbildning till behörig barnskötare inom ramen för befintlig anställning. Utbildningen ges i samarbete med pedagogikcollege på barn- och fritidsprogrammet vid Midsommarkransens gymnasium. Insatsen fortsätter och utbildningen har plats för 30 deltagare som bekostas genom medel via Omställningsfonden KOM-KR.

För barnskötare, elevassistenter, fritidsledare, handläggare och skolvaktmästare fortsätter utbildningsinsatser och kompetenshöjande seminarier. För elevassistenter erbjuds en särskild utbildning för att under fem halvdagar för att stärka dem i sin profession.

För att höja kvaliteten och öka legitimationsgraden på stadens fritidshem fortsätter förvaltningen att erbjuda erfarna barnskötare (som arbetar inom våra fritidshem) en utbildning på deltid till lärare i fritidshem. Skolorna kan under barnskötarens utbildningsdagar ansöka om ekonomisk ersättning för att ta in en vikarie.

Stockholm stads skolors vikariepool

Stadens grund- och gymnasieskolor kan boka lärare, barnskötare och elevassistenter inom grund- och gymnasieskola för vikariat upp till tre månader via Stockholms stads skolors vikariepool. Vikariepoolen är även en källa för att hitta bra personal för längre tidsbegränsade anställningar eller tillsvidareanställningar. Skolornas rekryteringsarbete blir mindre omfattande och skolorna kan pröva vikarien i arbete innan anställning.

Under 2024 kommer Stockholms stads skolors vikariepool utveckla sin verksamhet och möjligheterna att stötta skolorna med vikarier vid personalfrånvaro. För 2024 beräknas den interna vikariepoolen förse stadens grund- och gymnasieskolor med vikarier motsvarande minst 140 000 timmar. Detta sker till en kostnad för skolorna som inte överstiger kostnaden för de ramavtalade externa bemanningsföretagen och till en kvalitet som värderas högt av skolorna.

Då efterfrågan på vikarier är hög planeras för en volymökning. Det specifika arbetet med att rekrytera lärarstudenter och elevassistenter för anpassad grund- och gymnasieskola fortsätter också under 2024.

Förändringarna i lagen om anställningsskydd (LAS) från 2022 innebär flera utmaningar med ökade kostnader och administration. Under 2024 fortsätter därför arbetet med att effektivisera administrationen, främst genom att i dialog med stadsledningskontoret arbeta för att integrera bokningssystemet med stadens ekonomi- och lönesystem.

Organisationsförändringar

Elevantalsprognoserna indikerar att många skolor kommer att få ett minskat elevunderlag och därför kommer att behöva genomföra organisationsförändringar. Att fortsätta stötta chefer i det långsiktiga planeringsarbetet med att skapa en ändamålsenlig organisation med hög mål-

uppfyllelse blir en av förvaltningens prioriterade uppgifter för 2024. Stöd ges till chefer för en effektiv omställningsprocess.

För att säkerställa ett närvarande ledarskap gav kommunfullmäktige i budgeten för 2023 kommunstyrelsen i uppdrag att ta fram en riktlinje chefsstruktur. Samtliga nämnder ska genomföra översyn av sin chefsstruktur utifrån riktlinjen senast i samband med verksamhetsplanering för 2025. Förvaltningen kommer att under året påbörja arbetet med att se över sin organisation.

Trygga anställningar

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare med goda arbetsvillkor. En målsättning för 2024 är att fler ska få trygga anställningar i form av tillsvidareanställningar på heltid. Vid nyrekrytering ska tillsvidareanställning på heltid erbjudas i största möjliga utsträckning för att attrahera de mest kompetenta medarbetarna.

Genom att fortsätta utbilda chefer i personalplanering och rekrytering möjliggörs att fler deltidsanställda erbjuds utökad arbetstid. I det fortsatta arbetet med heltid som norm uppmanas chefer att vid översyn av organisation undersöka om ofrivilligt deltidsanställda kan utöka arbetstiden. Medarbetare som arbetar deltid och önskar utöka sin tjänstgöringsgrad kan ansöka om detta. Det är förhållandevis få medarbetare som ansöker om utökad tjänstgöringsgrad vilket kan tolkas som att den största gruppen som idag arbetar deltid vid stadens skolor inte önskar gå upp i arbetstid.

Enhetliga friskvårdsförmåner

Förvaltningen implementerar under 2024 kommunfullmäktiges beslut om enhetliga friskvårdsförmåner. Av Stockholms stads budget för 2024 framgår att friskvårdsbidraget ska bli lika för alla anställda i stadens nämnder och uppgå till 2 500 kronor per år. Därutöver kan respektive nämnd antingen utöka friskvårdsbidraget med 500 kronor eller erbjuda möjlighet till friskvårdstimme. För utbildningsförvaltningens del fastställs friskvårdsbidraget till 3 000 kr per år utan friskvårdstimme. Skälet är att det är svårt för många personalgrupper inom förvaltningen att utnyttja friskvårdstimmen. Förvaltningen tar fram reviderade anvisningar för friskvård i enlighet med fullmäktiges beslut.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Arbetet med att minska sjukfrånvaron fortsätter under 2024 genom hälsofrämjande arbete med insatser på individ- och gruppnivå. Genom att fånga upp och agera på tidiga signaler på ohälsa förebyggs långtidsfrånvaro. Detta möjliggör ett större fokus på friskorienterade arbetsätt. Det strategiska och operativa stödet till verksamhetens chefer är fortsatt prioriterat i form av dialog och riktade insatser.

Under 2023 har sjukfrånvaron minskat betydligt och närmar sig nivån innan pandemin.

Sannolikt har tröskeln för stanna hemma vid lättare sjukdom sänkts i och med ändrade beteen-

demönster som hänger sig kvar efter covidpandemin. Det skulle i så fall verka i riktningen mot en nivå på korttidssjukfrånvaron som skulle vara något högre än före pandemin. Samtidigt kan lågkonjunkturen verka i riktningen att färre personer sjukskriver sig på grund av den påverkan det får för privatekonomin. En realistisk målsättning är att den totala sjukfrånvaron minskar från 5,6 procent i tertialrapport 2 2023 till 5,3 procent och att korttidsfrånvaron minskar från 2,5 till 2,3 procent under 2024.

En ny leverantör av företagshälsovård tillträder från januari 2024. Resurser ska läggas på att få igång samarbetet så att de tjänster som verksamheten har behov av fortlöper på ett smidigt sätt.

Utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet

Under 2023 utökades förvaltningens grundläggande arbetsmiljöutbildning till två heldagar och med mer innehåll om bland annat hot och våld och hbtqi-personers rättigheter. 2024 avser förvaltningen att fortsätta med samma utbildningserbjudande och att arbeta mer aktivt för ett högt deltagande. Utbildningen erbjuds chefer, fackliga ombud och skyddsombud.

Förvaltningen fortsätter att arbeta för att stärka säkerhetsarbetet på stadens skolor. Under 2023 tog förvaltning fram ett nytt stödmaterial beträffande hot, våld och annan otillåten påverkan. Stödmaterialen implementeras i verksamheten under 2024. Stödmaterialen samlar relevant information på området på ett sätt som inte gjorts tidigare och erbjuder även nya exempel på arbetsätt.

Arbetsmiljöverket har genomfört en nationell inspektionskampanj beträffande hot och våld i landets skolor under åren 2023–2024. Förvaltningen kommer att utveckla stödet till stadens skolledare utifrån de lärdomar som framkommer av dessa inspektioner. Säkerhetsarbetet ska även stärkas genom fortsatta insatser för att höja kunskapen om användandet av IA-systemet hos chefer och medarbetare.

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att främja friskfaktorer i organisationen. Det sker inom ramen för befintliga kompetensutvecklande insatser som erbjuds till förvaltningens chefer, men också i den arbetsmiljöutbildning som erbjuds även till fackliga ombud och skyddsombud.

Under 2024 implementerar förvaltningen stadens nya gemensamma uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete. Uppföljningen kommer framöver att ske i det integrerade ledningssystemet ILS. Förändringen innebär även att en ny rutin för uppföljningen ska tas fram.

Utifrån resultatet i den årliga uppföljningen de senaste åren har förvaltningen prioriterat insatser för att underlätta för skolor att välja elevskyddsombud. Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att kommunicera om elevskyddsombudens roll och erbjuda utbildning.

Som en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet ska varje enhet fastställa mål för en god or-

ganisatorisk och social arbetsmiljö. Förvaltningen ska under året särskilt följa upp att enheterna har upprättat mål och ge stöd till de enheter som har behov av vägledning kring målför- muleringar.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter

Utbildningsförvaltningen har nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier vilket innebär att ingen medarbetare ska utsättas för detta i sin arbetsmiljö.

Förvaltningen kommer att ta fram en kompetenshöjande insats för medarbetare som inkluderar information om antisemitism, afrofobi, islamofobi och rasism mot samer.




Lönebildning


Lönen ska driva motivation och engagemang för att därigenom utveckla och systematiskt förbättra verksamheterna för att göra det möjligt för alla elever att nå sina mål.


Samtliga kollektivavtal löper ut 2024-03-31, bortsett från HÖK T Akademikeralliansen som är ett tillsvidareavtal. Därmed väntar en avtalsrörelse som kan påverka tidsplanen för genomförandet av löneöversynen 2024. Nya avtal 2024 innebär även osäkerhet gällande innehåll och riktningar.

Det partsgemensamma förvaltningsövergripande arbetet med Lärarnas samverkansråd centrala avtal, HÖK 21, kommer att avslutas under första kvartalet 2024. Inom området lön och lönestruktur har de yrkesspecifika lönekriterierna för lärare omarbetats i syfte att klargöra och omfatta de centrala begrepp som finns i löneavtalet. Ett arbete med syfte att ta tillvara äldre medarbetares kunskaper och kompetenser i arbetslivet för att möjliggöra en fortsatt löneutveckling hela yrkeslivet har genomförts.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2024	Periodicitet
 Andel elektroniska inköp	60%	Tas fram av nämnd/styrelse	År
 Andel upphandlade avtal där kontinuerlig uppföljning genomförts	81%	81 %	År
 Genomförda åtgärder inom risk- och sårbarhetsanalys	100 %	100 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna bedriva fortsatt kunskaps- och förmågeuppbyggnad inom måltidsberedskap	2024-01-01	2024-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Servicenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna påbörja viss drift av centralt beredskapslager för medicinskt skydds- och förbrukningsmateriel, livsmedel samt vissa förbrukningsmateriel i syfte att höja stadens beredskapsförmåga	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning
Välfärdsbrotten inom nämndens ansvarsområde upptäcks och förhindras

Prioriterade insatser för att öka verksamhetens förmåga inom civil beredskap

Utvecklingen av stadens arbete med civil beredskap och krigsorganisation fortsätter. Förvaltningen kommer under 2024 att påbörja planering för att säkerställa en krigsorganisation som kan implementeras i stadens skolor.

Måltidsberedskap

Förvaltningen ska under 2024 arbeta vidare med den kunskaps- och förmågeuppbyggnad inom måltidsberedskap som initierades 2023, som innebär att ett antal referensskolor har försöksverksamhet för uppbyggande av beredskapslager för måltidsverksamhet. Under första kvartalet 2024 påbörjas successivt uppbyggnaden av beredskap i skolköken generellt i staden. Tillagningsköken är primärt mål för detta arbete. Förvaltningen deltar även i servicenämndens uppdrag kring ett centralt omsättningslager för förbrukningsmateriel, i syfte att höja stadens beredskapsförmåga.

Åtgärder mot välfärdsbrott

Förvaltningen samverkar med andra myndigheter för att effektivisera arbetet med att förebygga välfärdsbrott.

Som ett led i att stärka utbildningsnämndens motståndskraft mot fusk, oegentligheter och organiserad brottslighet kontrollerar förvaltningen systematiskt avvikelser i samband med ersättningshantering till fristående skolor och dess huvudmän samt utomkommunala huvudmän. Syftet är att upptäcka, utreda, tillrättalägga, och förebygga felaktiga utbetalningar och välfärdsbrott. Bland annat agerar förvaltningen om det finns misstanke att en huvudman får ersättning för en elev som inte befinner sig i skolan.

I stadens övergripande arbete *Kraftsamling mot välfärdsbrott* ska utbildningsförvaltningen ut-

veckla stadsövergripande strategier för att stärka stadens motståndskraft mot välfärdsbrott, fusk och oegentligheter inom avtalsområdet lokalvård. Arbetet sker i samarbete med stadsdelsförvaltningarna Enskede-Årsta-Vantör, Kungsholmen och Södermalm.

Riktade kontroller är en viktig och nödvändig del i att motverka välfärdsbrott. En riskprofil specifikt för lokalvård ska tas fram, likaså rutiner för dokumentering av avvikelser och informationsdelning mellan stadens förvaltningar och bolag. Avsikten är att identifiera leverantörer med hög risk för oegentligheter och organiserad brottslighet. Arbetet grundar sig i de förslag på åtgärder som framkom i rapporten *Välfärdsbrott inom lokalvård* från 2022.

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Arbetet med informationssäkerhet och dataskydd utgår från människors rätt till skyddet för sina personuppgifter samt för den övriga informationen som förvaltningen hanterar. Utgångspunkten för arbetet är efterlevnad av dataskyddsförordningen (GDPR) samt stadens regelverk för informationssäkerhet.

Förvaltningen ska identifiera utvecklingsområden, öka medarbetares kunskap genom obligatoriska utbildningar inom informationssäkerhet och dataskydd samt följa upp resultaten. Under 2024 kommer förvaltningen att fokusera på strategiska frågor och ta fram ett årshjul för arbetet framgent.

Under 2024 fortsätter arbetet med:

- implementeringen av nyligen antagna styrdokument inom informationssäkerhetsområdet.
- utveckling av arbetet med att genomföra och följa upp informationsklassificeringar och riskanalyser avseende informations- och IT-säkerhet.
- utveckling av konsekvensbedömningar avseende personuppgiftsbehandlings.
- hantering av informationssäkerhets- och personuppgiftsincidenter.

Projektet med att utveckla registerförteckningen, som pågått sedan 2022, avslutas sommaren 2024. I och med det kommer utbildningsnämnden ha en processbaserad och komplett registerförteckning som följer dataskyddsförordningen krav.

Fortsätta sätta grunden för informationssäkerhet på utbildningsförvaltningen genom att

- ta fram en övergripande informationssäkerhetspolicy samt ämnesspecifika riktlinjer utifrån prioriterade områden i de stadsövergripande tillämpningsanvisningarna
- sammanställa en förteckning över nämndens information som inte utgör personuppgifter
- slutföra förbättringsarbetet med informationsklassificering.


Fokusera på loggning, behörighetshantering och leverantörsstyrning genom att

- ta fram en ämnesspecifik riktlinje för loggning och hur förvaltningen arbetar med insamling av bevis vid informationssäkerhetsincidenter
- ta fram en ämnesspecifik riktlinje avseende behörighetshantering inklusive privilegierade åtkomsträttigheter samt uppföljningen av dessa
- validera att övervakning, granskning och ändringshantering av leverantörstjänster upptas på ett tillfredsställande sätt i förvaltningens riktlinje för leverantörsstyrning inom IT-avtal.

Fokusera på övriga högt prioriterade säkerhetsåtgärder genom att

- ta fram ämnesspecifik strategi för informationssäkerhet och kontinuitetsberedskap inom informations- och kommunikationsteknik vid informationssäkerhetsstörningar
- ta fram plan för uppföljning och granskning av informationssäkerhet på förvaltningen
- ta fram en förvaltningsövergripande riktlinje för hantering av skyddade personuppgifter.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samråd med socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och samtliga stadsdelsnämnder, fortsätta utvecklingen av en nämndövergripande struktur i arbetet mot välfärdsbrott med fokus på riktade kontroller genom tillämpning av riskprofiler och en ökad grad av dokumentation och informationsdelning	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Skolpersonalens kunskap om antisemitism ökar. Skolan har nolltolerans mot diskriminering.

Förebyggande säkerhetsarbete

Under 2024 ska förvaltningen genomföra skolbesök i syfte att ge ett systematiskt, konkret och kunskapsbaserat stöd för övningsverksamhet och kunskapsspridning kring pågående dödligt våld (PDV). Stödet riktas även till skolornas krisledningsarbete med fokus på återuppbyggnaden av det civila försvaret, samt utbildningsinsatser för att förebygga inbrott.

Samtliga kommunala skolor använder under 2024 stadens upphandlade trygghetsapp för larm, kommunikation och incidenthantering. Appen har därmed över 14 000 användare.

Arbetet för en narkotikafri skolmiljö och för att försvåra rekrytering av unga till kriminell verksamhet fortsätter. Samverkan med polisen och socialtjänsten fortsätter bland annat vad gäller narkotikasök med hundar vid misstanke om drogförsäljning.

Förvaltningen bidrar till stadsdelsnämndernas arbete med att ta fram lokala lägesbilder och orsaksanalyser så att de lättare kan genomföra trygghetsskapande och brottsförebyggande åtgärder.

Kamerabevakning

Under 2024 kommer förvaltningen följa upp efterlevnaden av *Anvisningar om kamerabevakning i skolan*. En kontinuitetsplan tas fram där skolorna följs upp systematiskt. Skolorna kommer erbjudas utbildningsinsatser och stödmaterialet kring kamerabevakning ska ses över. Syftet är att stödja skolorna i att kunna använda kamerabevakning i trygghetsskapande syfte och säkerställa att all kamerabevakning inom Stockholms kommunala skolor sker på ett korrekt sätt.

Skador och försäkringar

Förvaltningen arbetar för att öka skolornas risk- och säkerhetsmedvetande.

Under 2024 ska förvaltningen följa upp skolornas kostnader för skador, såväl de som ersätts genom försäkring som övriga skadekostnader. Målsättningen är att med ett aktivt förebyggande arbete minimera risker och sannolikheten för att oönskade händelser inträffar samt att bidra till att stadens kommunala skolor är trygga, säkra och attraktiva verksamheter.

I samarbete med S:t Erik Försäkring stöttar förvaltningen skolor i arbetet att få den ersättning de har rätt till vid egendomsskador.






Arbetet mot skadegörelse, klotter och nedskräpning ska fortsätta.

Våldsbejakande extremism

En revidering av *Utbildningsnämndens handlingsplan mot våldsbejakande extremism* har gjorts inför 2024. Under året ligger fokus på att relevant skolpersonal genomför stadens nya digitala fördjupningsutbildning om högerextremism. Handlingsplanen ger också stöd för hur skolor kan arbeta förebyggande för att motverka extremism, hat, rasism, antisemitism och islamofobi. Arbetet ska ske i samverkan med centrala myndigheter och organisationer.

Förvaltningen fortsätter att delta i stadens arbete med att öka kunskaperna kring våldsbejakande extremism och medverkar även i ett samarbete med de nordiska huvudstäderna. Några av stadens kommunala skolor ska, tillsammans med förvaltningen, under året ta aktiv del i arbetet med att ta fram ett nationellt metodstöd gällande våldsbejakande extremism. Detta arbete leds av *Centrum mot våldsbejakande extremism (CVE)*.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna med stöd av representanter från minoriteter samt experter genomföra åtgärder från kartläggningen "Antisemitism i Stockholms skolor"	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 ta fram förslag på så kallade flaggade indikatorer i syfte att följa upp stadens arbete med att säkerställa de mänskliga rättigheterna	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030, revidera och uppdatera Hållbarhetsrapport 2021	2024-01-01	2024-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden och utbildningsnämnden samordna stadens deltagande i 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige och gå in som samverkandepartner i firandet i Stockholm år 2025	2024-01-01	2024-12-31
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att skolorna ökar sin kompetens om hbtqi-personers rättigheter i samverkan med interna och externa aktörer och verka för att fler skolor genomgår stadens hbtq-utbildning	2024-01-01	2024-12-31

Nämndmål: Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati ökar
Förvaltningen samarbetar internationellt
Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda

EU och internationellt arbete

Stockholms stad har de senaste åren intensifierat sin internationella verksamhet inom strategiskt viktiga områden, bland annat genom den internationella strategin, den stadsövergripande EU-policyn och nämndernas verksamhetspecifika strategier för EU-arbetet. I kommunfullmäktiges budget för 2024 flyttas de internationella frågorna fram ytterligare. Det internationella arbetet ska stärkas och Stockholms anseende i världen värnas.

Stockholm ska aktivt opinionsbilda för öppenhet mellan människor och för ett ökat internationellt samarbete mot de idéströmningar som vill begränsa kontakter och utbyten över nationsgränser. Genom möten människor emellan blir Stockholm och stockholmarna rikare, såväl materiellt som kulturellt. Stockholms stad ska därför i sin verksamhet bejaka mångfald och kontakter över nationsgränser.

Staden prioriterar och uppmuntrar till deltagande i Eurocities olika forum. Förvaltningen har ett starkt engagemang i flera av Eurocities arbetsgrupper. Detta engagemang kommer att fortsätta i såväl fysisk som digital form. Genom det kunskaps- och erfarenhetsutbyte som sker vid möten med andra städer kan staden ta del av goda exempel och nya innovativa lösningar, men även få nya perspektiv på den egna verksamheten och en bättre förståelse för vår omvärld. Intresset för Stockholms skolor är stort, verksamheten har ett högt anseende internationellt och våra lösningar på identiska utmaningar väcker nyfikenhet.

EU-projekt, studiebesök och samarbeten bidrar till att staden får möjlighet att utbyta erfarenheter, diskutera utmaningar och testa nya metoder. Det är också en möjlighet att visa andra städer hur Stockholms stad utvecklar samhällsservicen för invånarna. Förvaltningen kommer fortsätta söka samarbeten och EU-medel inom fält där staden ska ligga i framkant som till exempel inom områdena rättigheter, likvärdighet och värden.

Planerade insatser för att öka tilliten och förtroendet i staden

Ett viktigt verktyg för att öka tilliten och förtroendet i staden är de föräldraträffar som arrangeras i samverkan med stadsdelsförvaltningen i Järva. Under 2024 ska fler skolor erbjuda föräldraträffar.

Ett annat exempel på förtroendeskapande insatser under 2024 är dialogmöten där stadsdelsförvaltning, polis och skola informerar om sina verksamheter och samtidigt möte med vårdnadshavare och invånare i området. Inbjudan skickas till föreningsaktiva samt till vårdnadshavare som känner oro för sitt barn.

Mänskliga rättigheter

Jämställdhet

Skillnader mellan pojkar och flickor är en viktig parameter vid analysen av läsårets kunskapsresultat och elevundersökningar, såväl på den övergripande nivån som för varje enskild skola. Nästan alla indikatorer som gäller elevernas kunskapsresultat och deras bedömningar i elevundersökningarna av trygghet, studiero och inflytande ska redovisas och analyseras uppdelat för flickor respektive pojkar, både på central, aggregerad, nivå och på skolnivå.

Under 2024 ska många av stadens skolor arbeta med våldsprevention inom ramen för Mentorerna i våldsprevention, MVP och/eller Agera tillsammans, med syfte att öka elevers och personals kunskaper om bland annat normer och jämställdhet. Förvaltningen ska fortsätta utveckla

MVP för bland annat elever med intellektuell funktionsnedsättning. Förvaltningen ska också fortsätta att ge stöd till skolor för att höja kompetensen kring sexualitet, samtycke, relationer och HBTQI frågor, samt för att utveckla ett normkritiskt arbetssätt.

Barnrätt

I enlighet med artikel tolv i barnkonventionen om barns rätt att komma till tals ska stadens skolor involvera eleverna i trygghetsarbetet och särskilt höra eleverna vid beslut om särskilt stöd samt beslut om disciplinära åtgärder. Skolorna rekommenderas använda det stödmaterial som förvaltningen har tagit fram vid beslut som rör barn. Förvaltningen ska fortsätta att stödja skolorna i den praktiska tillämpningen av barnkonventionen, till exempel kan utbildning i stödmaterial ges på förfrågan. Förvaltningen deltar också aktivt i stadens nätverk för barnrättsfrågor och i den samverkansgrupp för stadsplaneringsfrågor som leds av exploateringsförvaltningen och stadsbyggnadsförvaltningen.

HBTQI personers rättigheter

De kommunala grundskolorna och gymnasieskolorna har möjlighet att ansöka om medel för:

- diplomering inom HBTQIA+
- föreläsningar
- inköp av litteratur

Skolor ska via affischer och andra kanaler informera elever om de två mötesplatser som finns för unga HBTQI personer i Stockholm.

Förvaltningen har påbörjat ett samarbete med RFSL med målet att utveckla ett nytt ämnesintegrerat utbildningsmaterial i form av engagerande kortfilmer med tillhörande lärarhandledning för högstadiet och gymnasiet inom området HBTQI. Planeringen fortsätter under 2024.

Nationella minoriteter

Arbetet med att sprida kunskap om de nationella minoriteterna och om rätten till modersmålsundervisning i de nationella minoritetsspråken kommer att fortsätta under 2024.

Regelbundna utbildningsinsatser om de nationella minoriteterna och minoritetslagen planeras där skolledning och pedagoger har möjlighet att delta. Riktad information och utbildning kommer att erbjudas till elevhälsopersonal. Stödmaterial för skolornas arbete med de nationella minoriteterna uppdateras kontinuerligt.

Det riktade arbetet med romsk inkludering fokuserar på alla romska elevers rätt till god utbildning och därmed goda förutsättningar för framtida arbete. Förvaltningen stöttar elever och vårdnadshavare i frågor som rör skolplikt och undervisning.

Arbetet kring antisemitism, antiziganism, folkmord och Förintelsen

Skolorna har tillgång till ett stödmaterial som ska underlätta arbetet med Förintelsens minnes-

dag i januari. Förvaltningen ska fortsatt verka för att elever, lärare, rektorer och chefer deltar i utbildningar och studieresor till Polen i samarbete med *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA). Förvaltningen ska samarbeta med museer och myndigheter som har fördjupningsmaterial samt erbjuder skolvisningar och föreläsningar riktade mot elever och personal med fokus att motverka rasism, antisemitism, islamofobi och antiziganism.

Förvaltningen ska vara delaktiga i planeringen inför firandet av 250-årsjubileet av Judiskt liv i Sverige. Förvaltningen tillhandahåller lärresurser som kan användas i undervisning som uppmärksammar judiskt liv i Sverige, i form av exempelvis litteratur, film och historiskt källmaterial via Stockholmskällan.

Våren 2024 ska särskilt fokus läggas på att sprida kunskap hos skolpersonal om antisemitism och antiziganism. Detta sker i samarbete med Forum för Levande Historia.

Agenda 2030

FN:s globala hållbarhetsmål *Agenda 2030* och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Arbetet med att utveckla lärandet för hållbar utveckling ska ske genom samarbete med stadens andra förvaltningar och myndigheter, det civila samhället och näringslivet.

Arbetet med de globala målen i *Agenda 2030* omfattar olika aspekter av förvaltningens uppdrag. I arbetet med målen om minskad ojämlikhet, jämställdhet samt hälsa och välbefinnande är samverkan med andra förvaltningar av central betydelse. Arbetet beskrivs närmare inom respektive sakområde i verksamhetsplanen. Arbetet med de miljömässiga hållbarhetsmålen i *Agenda 2030* beskrivs närmare under mål 2.1 - 2.4.

Utbildningsnämnden har ett särskilt uppdrag som målsansvarig inom Stockholms stad för två av de globala målen i *Agenda 2030*: Ingen hunger (mål 2) och God utbildning för alla (mål 4). Förvaltningen ska under året medverka i kommunstyrelsens uppdrag att revidera *Hållbarhetsrapport 2021* samt ta fram förslag till indikatorer för att följa upp stadens arbete med de mänskliga rättigheterna.

Stockholms står inför flera stora utmaningar i relation till *Agenda 2030* mål fyra. Främst handlar det om bristande likvärdighet och skillnader i studieresultat mellan skolor med olika förutsättningar. Utbildningsnämndens verksamhetsplan har ett starkt fokus på en rad åtgärder relaterat till dessa utmaningar. Åtgärderna redovisas i första hand under nämndmål 1.2.1 och 1.2.2.

För att nå *Agenda 2030* mål två fortsätter förvaltningen arbetet med att grundlägga och skapa ett intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden. Förvaltningen ska under 2024 arbeta särskilt med att arrangera utbildningar i näringslära för att skapa hälsosamma och hållbara frukostar, mellanmål och luncher. Förvaltningen ska även medverka vid revidering av stadens matstrategi tillsammans med andra berörda nämnder.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Delta i EU-projekt som bidrar till verksamhetsutveckling	2024-01-01	2024-12-31
Delta i EUROCITIES-nätverket och specifika nätverk inom EUROCITIES för kunskapsinhämtning och erfarenhetsutbyte	2024-01-01	2024-12-31

Redovisning av ekonomi

Nämndens ekonomiska förutsättningar

Budgetram enligt kommunfullmäktige

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2023	Budget 2024	Ökning (+) minskning (-)
Kostnader	19 494,6	20 684,1	1 189,5
Intäkter	532,8	297	-235,8
Netto KF Budget	18 961,8	20 387,1	1 425,3
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 684,1 mnkr på kostnadssidan och 297,0 mnkr på intäktssidan, netto 20 387,1 mnkr. Budgeten för investeringar uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 1 425,3 mnkr jämfört med 2023. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras. Kommunfullmäktige beslutade i juni 2023 om extra schablonhöjning jämfört med KF budget 2023 som på helårsbasis var 0,94 procent, vilket innebär en höjning av skolpengen för grundskolorna i egen regi med ungefär 1,3 procent. Schablonökningarna och skolpengsökningarna 2024 utgår från schablonerna och skolpengen 2023 efter extrahöjningen.

Intäkternas minskning med 235,8 mnkr beror på att intäktskravet gällande statsbidraget för maxtaxa har flyttats till förskolenämnden.

Kommunfullmäktiges budgetram är beräknad utifrån följande förändringar av antalet elever mellan 2023 och 2024:

Antal barn/elever (volym) (hemkommun Stockholm)	KF 2024	Förändring 2024 KF 2024 jfr KF 2023	VP 2024	Förändring 2024 VP 2024 jfr KF 2024
	Fritidshem 6–12 år	40 455	355	39 193
Fritidsklubb	13 293	-72	15 000	1 707
Grundskola åk F-9	103 496	471	102 360	-1 136
Anpassad grundskola	1 251	27	1 330	79
Gymnasieskola	31 119	395	30 172	-947
Anpassad gymnasieskola	448	40	470	22

Källa: Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen

Ett viktigt antagande i nämndens verksamhetsplan är elevantalet för 2024 utifrån förvaltningens bedömning. Elevantalet skiljer sig åt jämfört med kommunfullmäktiges budget som bygger på äldre prognoser. Jämfört med kommunfullmäktiges budget 2024 beräknas antalet stockholmselever i verksamhetsplanen enligt kolumnen VP 2024 i tabellen ovan, vilket motsvarar en prestationsminskning av budgetramen med cirka 225,3 mnkr.

Mer detaljerade uppgifter kring antal schablonggrundande elever finns i bilaga 2. Bilaga 1 innehåller av stadsledningskontoret särskilt efterfrågade budgetuppgifter.

Prestationsförändringar (ändringar i elevantal) som beräknas påverka budgeten anges i månads- och tertialrapporter till kommunstyrelsen under året. Nämnden tilldelas budget utifrån det faktiska antalet barn och elever. Avräkning sker vid årets slut då budgeten revideras.

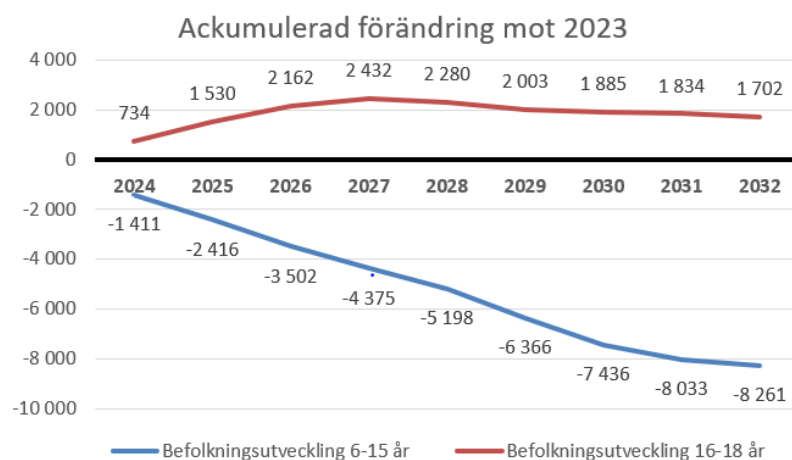
Elevutveckling på längre sikt

Förändringen av antal elever på lång sikt utifrån stadens senaste befolkningsprognos framgår av diagrammet nedan. Diagrammet visar den ackumulerade utvecklingen från 2023 och framåt, alltså hur många fler eller färre elever kommer att finnas jämfört med 2023.

Från 2024 och framåt kommer antal grundskoleelever att minska varje år. På lång sikt innebär detta väsentligt lägre schablonkostnader för staden och således lägre intäkter för verksamheten i egen regi som står för cirka 74 procent av det totala antalet elever i grundskolan. Verksamheten måste anpassas efter dessa förändrade förutsättningar.

Antal gymnasieelever kommer att öka de närmsta åren enligt diagrammet. Det bör noteras att diagrammet visar förändringen för antal stockholmselever. Gymnasieskolorna i egen regi har en stor andel elever från övriga länet och diagrammet säger därför inte så mycket om elevutvecklingen i egen regi.

Den generella bilden av denna utveckling har varit känd sedan tidigare, men för varje ny befolkningsprognos de senaste åren har elevantalen varit klart lägre än i tidigare prognoser.



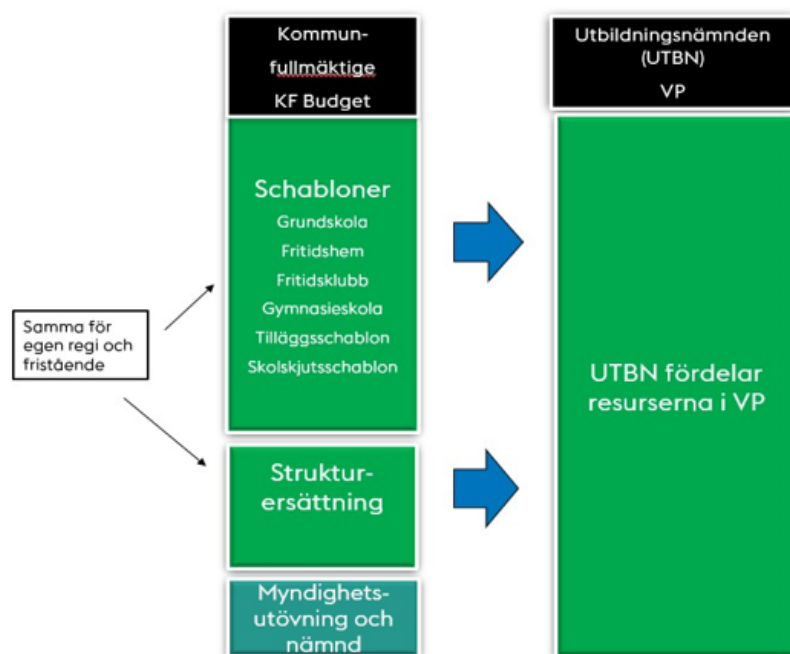
Källa: Befolkningsprognos Stockholms stad, juni 2023

Kommunfullmäktiges fördelningsmodell

Budget från kommunfullmäktige till utbildningsnämnden fördelas med schabloner per elev och med anslag som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Det största anslaget benämns strukturersättning och fördelas på samma grunder till kommunala och fristående skolor.

Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna för verksamheten. Schablonen är olika för olika årskurser, men samma belopp gäller oavsett huvudman, det vill säga om eleven går i en kommunal skola eller i en fristående skola.

Schematiskt kan förhållandet mellan kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens budget beskrivas på följande sätt:



I budgeten fördelar nämnden den budgetram som kommunfullmäktige beslutat om. För elever i fristående skolor och andra kommuner utgår ersättning enligt kommunfullmäktiges schablon eller enligt prislista som fastställs i verksamhetsplanen, se bilaga 5.

För elever i kommunala skolor i Stockholms stad (egen regi) har kommunfullmäktige beslutat att minst 71 procent av schablonbeloppet ska betalas ut till grundskolorna. Resterande del av schablonen finansierar gemensamma kostnader såsom lokalkostnader, övergripande administration, vissa IT- kostnader och löner för grundskolornas rektorer.

För elever i gymnasieskolor beslutar kommunfullmäktige om en genomsnittsschablon, oavsett

i vilka specifika gymnasieprogram eleverna går. För de olika programmen betalas det sedan ut en programpeng per elev till skolor utifrån prislista, som redovisas i bilaga 5.

För de fristående gymnasieskolorna och gymnasieskolor hos andra kommunala huvudmän gällande nationella program följs Storstockholms rekommenderade prislista som är fastställd i kommunfullmäktige den 11 december 2023. För gymnasieskolorna i egen regi utgår en programpeng per program och elev som redovisas i bilaga 5.

I programpengen till skolorna i egen regi ingår inte lokalkostnader och central administration. Dessa kostnader budgeteras centralt på samma sätt som för grundskolan. De totala kostnaderna för egen regi följer att skollagens bestämmelser om lika villkor säkerställs.

I verksamhetsplanen ingår även resurser för myndighetsutövning, nämndens uppdrag som hemkommun och kostnader för den politiska ledningen i form av ett fast anslag för myndighetsutövning och nämnd.

Resursfördelning för en likvärdig skola

En likvärdig skola är en förutsättning för att alla elever ska få möjlighet att lyckas. Att öka likvärdigheten mellan skolor är en viktig och utmanande uppgift. I arbetet med att öka likvärdigheten och uppnå nämndens mål är resursfördelning en viktig del.

I budgetramen från kommunfullmäktige ingår anslag som benämns strukturersättning. Nämnden fördelar största delen av denna i syfte att stärka likvärdigheten. Det sker främst i form av socioekonomisk ersättning inom grundskola och gymnasieskola. Syftet är att kompensera för elevers socioekonomiska bakgrund, då det är statistiskt fastställt att den påverkar elevernas förutsättningar och resultat i skolan. Ersättningen förväntas även leda till minskade skillnader i skolornas förutsättningar.

Utöver detta anslag finns ett betydelsefullt statsbidrag från Skolverket, det så kallade *Kunskapsbidraget* som tidigare hette *Statsbidrag för en likvärdig skola*. Dessutom finns en tilläggsersättning för nyanlända inom grundskolan och anslag riktade mot elever med behov av särskilt stöd.

Lika villkor för alla huvudmän - bidrag på lika villkor

Skollagens bestämmelser om bidrag till fristående skolor bygger på principen om likställighet mellan aktörerna på skolområdet. Detta uttrycks som att bidragen till fristående skolor ska utgå efter samma grunder som till de kommunala skolorna.

Stadens resursfördelningsmodell utgår från likavillkorsprincipen och ambitionen att säkerställa detta på ett så tydligt och transparent sätt som möjligt. Detta sker huvudsakligen genom olika modeller med peng - vilket innebär en ersättning per elev - samt att resursfördelningen för en likvärdig skola i form av socioekonomiska ersättningsmodeller och anslag för elever i behov av särskilt stöd sker efter samma grunder oberoende av vilken huvudman det gäller.

Grundläggande för resursfördelningsmodellen är att den ska upplevas som rättvis, vara enkel att förstå och innebära ett så effektivt resursutnyttjande som möjligt.

Generella ekonomiska förutsättningar

Det ekonomiska läget i omvärlden med hög inflation och ökade räntor har påverkat förutsättningarna under 2023 och fortsätter göra det även för 2024. Bland annat ökar internräntan, vilket främst påverkar förvaltningens lokalkostnader.

I kommunfullmäktiges budget för 2024 har internräntan fastställts till 2,8 procent för 2024, vilket är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med 2023 års nivå. Det innebär att lokalkostnaderna ökar med 48 mnkr på grund av ökad internränta och med 80 mnkr på grund av indexuppräknning som styrs av inflationen. Kommunernas pensionskostnader ökar till följd av ökat prisbasbelopp och nytt pensionsavtal. Stadens nämnder betalar lagstadgade arbetsgivaravgifter, avtalsförsäkring och pensioner genom ett personalomkostnadspålägg, som läggs på lönesumman. För arbetstagare födda 1958 och senare har detta beräknats till 46,4 procent för 2024, vilket innebär samma nivå som 2023.

Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter.

För att ge en korrekt bild av faktisk bruttoomslutning ska nämnden till kommunstyrelsen redovisa förändrad omslutning till följd av ökade externa intäkter för bland annat försäljning av verksamhet, huvudsakligen intäkter och kostnader för elever från andra kommuner. I beloppet ingår också statsbidrag med mera. Omslutningsförändringarna i nämndens verksamhetsplan uppgår till totalt 2 440,7 mnkr, som framgår av bilaga 1.

Budgetjusteringar

Förvaltningen blev beviljad medel för trygghetsinvesteringar i den fysiska miljön i tertialrapport 2. I verksamhetsberättelse 2023 återkommer förvaltningen med mer information kring ombudgetering av beviljade medel om 0,9 mnkr för Snösätraskolan, som förväntas ombudgeteras till 2024.

Budget per verksamhetsområde 2024 samt jämförelse med 2022 och 2023

Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Nämnden har som **hemkommun** ett myndighetsansvar för att alla elever boende i kommunen har tillgång till skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående skolor. Som **huvudman** har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i skolor som drivs i kommunens egen regi.

De delar som avser hemkommun innefattar alla nämndens medel oberoende av huvudman. De delar av nämndens budget som berör verksamheten i egen kommunal regi, beskrivs under de avsnitt som har rubriken egen regi.

Utbildningsnämndens budgetram uppgår till 20 684,1 mnkr på kostnadssidan och 297,0 mnkr på intäktssidan, netto 20 387,1 mnkr.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2022	Budget 2023 (VP)	Prognos oktober 2023	Budget 2024 (VP)
Förskola	2 709,1	-252,5	-249,3	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,7	15 200,9	15 381,1	16 205,5
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,7	3 667,3	3 669,7	3 827,4
Nämnd och övergripande administration	323,5	346,1	346,1	354,2
Summa drift netto	20 727,9	18 961,8	19 147,6	20 387,1
Investeringar	133	100	104,6	100

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola - hemkommun

Driftverksamhet mnkr	Utfall 2022	Budget 2023 (VP)	Prognos oktober 2023	Budget 2024 (VP)
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,7	15 200,9	15 381,1	16 205,5

Schabloner KF Budget (ersättning per barn/elev)	Förändring 2024
Fritidshem 6–9 år	4,0%
Fritidshem 10–12 år	4,0%
Fritidsklubb	4,0%
Grundskola åk F-9	5,1%
Anpassad grundskola	5,1%

Schablonerna från kommunfullmäktige för grundskola åk F-9 har höjts med 5,1 procent. Nämndens budget är beräknad på 1 136 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 620 färre i egen regi och 516 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Schablonen från kommunfullmäktige för fritidshem 6–9 år och fritidsklubb har höjts med 4,0 procent. För fritidshem 10–12 år har schablonen har höjts med 4,7 procent.

Anpassad grundskolas schabloner från kommunfullmäktige avseende undervisning har höjts med 5,1 procent och för skolskjuts och tillägg för elever i anpassad grundskola i fritidshem har schablonen höjts med i 5,0 procent.

Ersättningar till olika huvudmän finns i bilaga 5.

Strukturersättning

Strukturersättningen för grundskola uppgår till 2 555,5 mnkr och utgör totalt 19,1 procent av grundskolans grundersättning som består av schabloner och strukturersättning. Anslaget, som tilldelas nämnden i kommunfullmäktiges budget, ska bland annat täcka kostnader för socioekonomisk ersättning, medel för elever i behov av särskilt stöd, modersmålsersättning och tilläggsersättning för nyanlända elever.

För modersmålsersättning avsätts 288,3 mnkr, vilket bygger på en ersättning om 11 486 kr/elev och år. Det är en höjning med 4,7 procent jämfört med föregående år. Internationella skolor med inriktning IB får från och med 2024 möjlighet att erhålla modersmålsersättning för elever som är berättigade till modersmålsundervisning.

Strukturersättningen ska också finansiera ersättning för stockholmselever vid statliga specialskolor som Manillaskolan och Hällsboskolan, kommunövergripande verksamhet, elevförsäkringar, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och lovskola vilket motsvarar en kostnad om

sammanlagt 104,5 mnkr.

Dessutom avsätts anslag för att finansiera merkostnader avseende skolskjuts inom både grundskola och anpassad grundskola.

Medel för elever i behov av särskilt stöd inom grundskola och fritidshem

För elever i behov av särskilt stöd avsätts sammanlagt 500 mnkr, vilket är en ökning med 72 mnkr jämfört med budget 2023.

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2024	Budget 2023	Antal elever budget 2023	Antal elever okt 2023	Antal elever budget 2024
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	94	97,4			
Förhöjt grundbelopp resursskolor (strukturbidrag + SU-grupp)	190	172,4	740	775	779
SU-grupp, egen regi och fristående	97	66,3	850	1 061	1 185
CSU, egen regi	94	75	251	251	300
RSU-bidrag egen regi	25	16,9	120	136	170
Totalt	500	428	1 961	2 223	2 434

Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd

För dessa stöd görs en individuell bedömning av elevens unika behov utifrån omständigheter i det enskilda fallet. Även för år 2024 kommer nämnden att bevilja extra ersättning i form av ett påslag om 25 procent på belopp beviljade utifrån individuellt bedömt behov av omfattande stödinsatser.

Den fortsatta utvecklingen med lägre kostnader för tilläggsbelopp och verksamhetsstöd följer utbildningsnämndens beslut från 2021 om att införa ett strukturbidrag och skapa en organisation med särskilda undervisningsgrupper. För tilläggsbelopp och verksamhetsstöd avsätts 94 mnkr.

Strukturbidrag till fristående resursskolor

Strukturbidraget är en del av grundbeloppet och motiveras med att resursskolorna endast tar emot elever med behov av särskilt stöd. Särskilt stöd för elever som behöver det men som inte har omfattande behov ska normalt finansieras inom grundbeloppet, vilket är möjligt för en skola där många elever inte har behov av särskilt stöd och därmed kan resurser omfördelas till de elever som behöver det.

På resursskolorna har samtliga elever åtminstone något behov av särskilt stöd, och därför saknas möjlighet att omfördela resurser inom grundbeloppet på det sätt som är möjligt på andra skolor. Därför behöver resursskolor få ett förhöjt grundbelopp.

Det förhöjda grundbeloppet 2024 uppgår till 244 000 kr per elev exklusive momskompensation. Beloppet består av strukturbidrag om 162 330 kr plus SU-gruppstillägg om 81 670 tkr.

Inklusive momskompensation blir beloppet 258 640 kr per elev. För elever i resursskolor som beviljas tilläggsbelopp sker en avräkning från det förhöjda grundbeloppet med upp till 80,1 tkr per elev exklusive momskompensation utifrån nivån på tilläggsbeloppet.

Ett villkor för att få det förhöjda grundbeloppet är att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö och att skolan har utökade kostnader vad avser exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens. Utbildningsförvaltningen ska också ges möjlighet till insyn för att kontrollera detta genom platsbesök och/eller inhämtande av underlag.

För förhöjt grundbelopp för fristående resursskolor avsätts 190 mnkr.

SU-grupp, extra grundbelopp till skolor som har särskilda undervisningsgrupper

Ett extra grundbelopp utgår till samtliga skolor, oavsett regi, som har särskilda undervisningsgrupper eller motsvarande vid skolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd. Förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten.

Beloppet 2024 är 81 670 kr, exklusive momskompensation, per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp. För detta avsätts 97 mnkr.

CSU-grupper

CSU-grupper innebär centrala grupper med särskild inriktning inom verksamheten i egen regi, som kan ta emot elever från hela staden. För CSU-grupper avsätts 94 mnkr.

RSU-bidrag egen regi

För elever i RSU (regionala särskilda undervisningsgrupper) inom verksamheten i egen regi utbetalas ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år. Till elever i RSU utgår inget

SU-gruppstillägg. Bidraget betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs.

För RSU-bidrag avsätts 25 mnkr.

Tilläggsersättning för nyanlända

Skolor som tar emot nyanlända elever som är bosatta i Stockholms stad ersätts med skolpeng och socioekonomisk ersättning på samma villkor som för elever som inte är nyanlända.

Därutöver ersätts skolorna med en särskild tilläggsersättning för nyanlända, där kostnaden totalt sett beräknas bli 96 mnkr. Den finansieras dels av strukturersättningen, där cirka 46 mnkr avsätts, dels av asylbidraget från Migrationsverket. Tilläggsersättning för nyanlända räknas upp med 4,7 procent per elev/år och belopp framgår av bilaga 5.1 och 5.3.

Fördelning av profilbidrag

Skolor som av utbildningsnämnden fått uppdrag utöver den ordinarie skolverksamheten kan

erhålla ett extra bidrag, ett så kallat profilbidrag för kommunövergripande verksamhet.

Bidraget fastställs årligen i nämndens verksamhetsplan enligt tabellen nedan.

Bidrag per skola (i mnkr)	2023	2024
Vasa Reals skola	0,5	0,5
Hillelskolan	1,8	1,8
Kungliga Svenska Balettskolan	8,4	8,8
Adolf Fredriks musikklasser	0,8	0,8
Adolf Fredriks musikklasser Farsta	0,1	0,1

Socioekonomisk ersättning

Resterande 1 500,2 mnkr av strukturersättningen fördelas till skolor i egen regi och till fristående skolor enligt den socioekonomiska modellen. Det innebär en ökning med 132,9 mnkr eller 9,9 procent per elev i snitt jämfört med 2023. Delar av statsbidraget *Kunskapsbidraget* som söks av respektive huvudman, kommer att fördelas till grundskolorna i egen regi utifrån den socioekonomiska modellen. För Stockholms stads del uppgår statsbidraget preliminärt till 401 mnkr för 2024 och av dessa fördelas 205 mnkr utifrån den socioekonomiska modellen.

Den socioekonomiska ersättningen fördelas utifrån antal inskrivna stockholmselever och viktas mot följande variabler: invandringsår, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, om vårdnadshavaren uppbär ekonomiskt bistånd, familjesituation, vårdnadshavarnas inkomst, skolmiljö samt boendemiljö. Indexet beräknas för samtliga skolor som har minst tio stockholmselever. Modellen innehåller en fördelning av ett basbelopp på 2 000 kr per elev för att garantera en miniminivå av ersättning för varje skola. Basbeloppet är höjt med 600 kr per elev jämfört med 2023.

För att inte variationerna för skolorna ska bli för kännbara mellan åren, används ett glidande medelvärde som bygger på de tre senaste årens index. Skolor som öppnar under året och inte är med i underlaget för beräkningen av de olika variablerna, tilldelas en ersättning motsvarande genomsnittet per elev för respektive driftsform i det stadsdelsnämndsområde där skolan är belägen. Fristående skolor belägna utanför Stockholms stad tilldelas genomsnittsansättningen per elev för samtliga fristående skolor utanför Stockholm.

Interkommunala ersättningar grundskola och fritidshem

Interkommunala ersättningar hanteras enligt gällande rättspraxis. Rektor ansvarar för mottagande av elever från annan kommun. Dessa elever tas emot i mån av plats då stockholmselever tas in i första hand.

I bilaga 5.2 framgår Stockholms stads så kallade profilutbildningar som har ett särskilt pris.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola – hemkommun

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2022	Budget 2023 (VP)	Prognos oktober 2023	Budget 2024 (VP)
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,7	3 667,3	3 669,7	3 827,4

Schabloner KF Budget (ersättning per elev)	Förändring 2024
Gymnasieskola	3,4%
Anpassad gymnasieskola	3,4%

Kommunfullmäktige har höjt schablonen för gymnasieskola och anpassad gymnasieskolas grund- och tilläggschablon med 3,4 procent samt 3,3 procent för skolskjutsschablon. Nämnens budget är beräknad på 947 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 131 färre i egen regi och 816 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Anpassad gymnasieskola finansieras genom en grund- och tilläggschablon utifrån olika behovsgrupper, 1 till 4. När det gäller elever i behovsgrupp 4 kompenseras utbildningsnämnden i samband med prestationsavstämning i den mån schablonen inte räcker till. Även skolskjutskostnader finansieras med en skolskjutsschablon som också är indelad i behovsgrupp 1 till 4.

Strukturbidrag till gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet

Undervisning med specialpedagogisk verksamhet på nationella program (SPV-klasser) vänder sig till elever med neuropsykiatriska diagnoser, inlärningssvårigheter och/eller psykosocial problematik och som på grund av det är i behov av särskilt stöd.

På samma sätt som gällt under 2023 utgår en fast ersättning, ett strukturbidrag, för gymnasieskolans nationella program med SPV-klasser. Strukturbidraget avser elever i egen regi, kommunala skolor i annan kommun samt fristående skolor och uppgår till 155 927 tkr per elev och år exklusive momskompensation, för 2024.

Prislista för gymnasieskola i Stockholmsregionen

Stockholms stad tillämpar Storsthlm's gemensamma prislistor för nationella gymnasieprogram, programinriktat val samt interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning i Stockholms län samt Håbo kommun. Priserna redovisas i bilaga 5.9 för fristående gymnasieskola respektive 5.8 a för interkommunal ersättning. Priserna är ökade med 3,4 procent jämfört med 2023.

Belopp för interkommunal ersättning till gymnasieskola utanför Stockholms län samt för elever från andra kommuner utanför Stockholms län i Stockholms skolor i egen regi finns i bilaga 5.8 b.

Storsthlm's rekommendation tillämpas avseende interkommunal ersättning för elever som går i

klass med hörselanpassning, vilket framgår av bilaga 5.8 a och 5.8 b.

Den gemensamma prislistan omfattar inte introduktionsprogrammen (med undantag för programinriktat val där det gemensamma programpriset används i kombination med ett tillägg som bestäms av Stockholms stad), International Baccalaureate, utbildning för yrkesdansare samt reseersättning. Programpeng för dessa beräknas på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor med motsvarande inriktning.

Skolverket godkänner och prissätter spetsutbildningar och särskilda varianter på vissa nationella program.

Fristående anpassad gymnasieskola och interkommunala elever

De centrala kostnaderna för den anpassade gymnasieskoleverksamheten i egen regi ökar på grund av ökade lokalkostnader. Samtidigt ökar elevantalet. Sammantaget ökar de centrala kostnaderna per elev i respektive program/behovsgrupp marginellt.

Då ersättningen till fristående anpassade gymnasieskolor och ersättningen för elever från annan kommun i Stockholms stads anpassade gymnasieskolor baseras på totala kostnaderna i egen regi, resulterar den totala kostnadsförändringen i att programpengen till fristående anpassade gymnasieskolor ökar med cirka 3,5 procent i snitt och ersättningen för elever från andra kommuner ökar lika mycket, 3,5 procent, se bilaga 5.11 - 5.12. Detta gäller nationella program.

Elever på individuella program ersätts med schablonerna beslutade av kommunfullmäktige.

Strukturersättning

Nämnden tilldelas en strukturersättning som innefattar socioekonomisk ersättning, verksamhetsstöd, ersättning för modersmål, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt elevförsäkringar med mera. Strukturersättningen uppgår till 187,1 mnkr.

Den socioekonomiska ersättningen beräknas efter ett antal elevrelaterade bakgrundsvariabler där elevens meritpoäng i årskurs 9 väger tyngst. Syftet med anslaget är att ge alla elever samma möjligheter att uppnå gymnasieskolans mål.

Socioekonomisk ersättning fördelas enligt samma principer till skolor i egen regi och fristående skolor på program som inte omfattas av den gemensamma prislistan. Den socioekonomiska ersättningen avseende elever på nationella program som tillfaller skolor i egen regi om-disponeras för att stärka elever med sämre förutsättningar. Anslaget för socioekonomisk ersättning uppgår till totalt 98,4 mnkr.

För skolor som omfattas av Storsthlmns gemensamma prislista utbetalas en socioekonomiskt fördelad ersättning som benämns strukturtillägg och som är baserat på meritvärdet i årskurs 9. För detta ändamål har 20 mnkr avsatts.

Sammanlagt uppgår den totala budgeten för socioekonomiskt fördelade ersättningar till 118,3 mnkr, en ökning med 5,2 mnkr eller 4,6 procent jämfört med 2023.

Inom strukturersättningen avsätts medel för modersmålsundervisning. Den totala kostnaden för modersmålsersättning beräknas bli 10,9 mnkr. Ersättningen per elev fastställs enligt Storsthlns rekommendationer, vilket innebär 9 302 kr per elev.

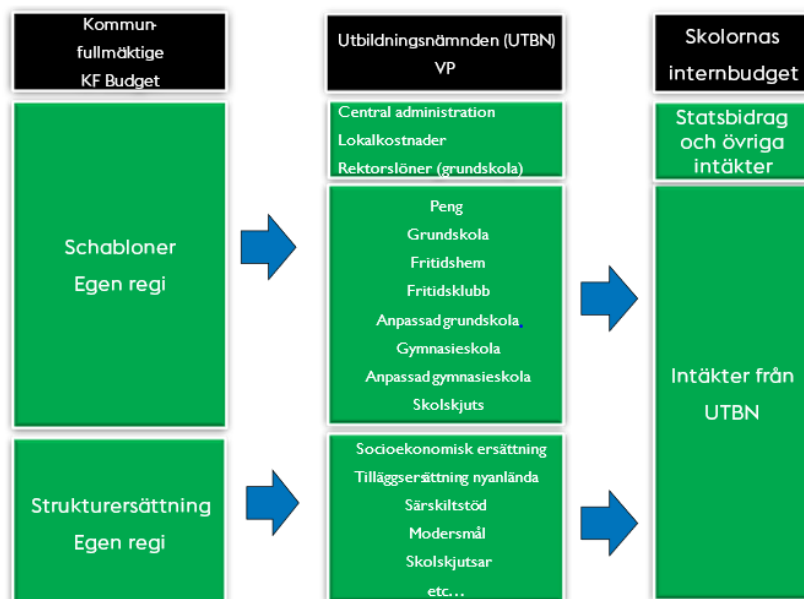
Nämnd och övergripande administration - myndighetsutövning, hemkommun och huvudman

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2022	Budget 2023 (VP)	Prognos oktober 2023	Budget 2024 (VP)
Nämnd och övergripande administration	323,5	346,1	346,1	354,2

Budgeten omfattar nämndverksamhet, ledning, myndighetsutövning, information, ekonomi- och personaladministrativt stöd, utvecklingsinsatser, strategiska IT-frågor, drift och förvaltning av skolplattformen och andra förvaltningsgemensamma kostnader som inte enkelt kan hänföras till någon verksamhet.

Budget för nämnd och övergripande administration uppgår till 354,2 mnkr. Dessa medel består både av delar som avser myndighetsutövning och förvaltningens roll som hemkommun samt även delar som avser rollen som huvudman. Anslaget från kommunfullmäktige för myndighetsutövning och hemkommunsuppdrag har ökat med 6 mnkr och uppgår till 166,4 mnkr och ingår i budgeten för nämnd och övergripande administration.

Generella ekonomiska förutsättningar för verksamheten i egen regi – huvudman



Resursfördelningen till verksamheten i egen regi sker huvudsakligen genom att nämnden i verksamhetsplanen beslutar om vilka medel som ska avsättas från schablonerna för egen regis elever till central administration och lokalkostnader, samt nivån på den peng per elev som ska betalas ut till skolorna.

Enligt fullmäktiges riktlinjer ska minst 71 procent av grundskolans schabloner utbetalas i peng till skolorna. I verksamhetsplanen fördelas även strukturersättningen till diverse olika anslag som är avsedda för skolorna. Utifrån dessa förutsättningar fastställer sedan varje skola sin internbudget. Effekten av dessa anslag 2024 blir att skolornas totala uppräknings av budget i de flesta fall överstiger skolpengens uppräknings. Hur stor den procentuella ökningen av ersättningen per elev slutligen blir, varierar mellan skolor och utifrån elevens behov.

Pengen till skolorna i egen regi förändras enligt tabellen nedan. Ökningen motsvarar det budgetutrymme som återstår när avsättningar och prioriteringar gjorts för lokalkostnader och central administration. Lokalkostnaderna per elev ökar med 7,3 procent vilket innebär att utrymmet för ökning av skolpengen blir 4,7 % för grundskola F-9.

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2024
Fritidshem 6–9 år	+4,0%
Fritidsklubb	+4,0%
Grundskola åk F-9	+4,7%
Anpassad grundskola	+4,7%
Gymnasieskola	+3,4%
Anpassad gymnasieskola	+3,4%

Antal barn/elever i egen regi (volym) (huvudman Stockholm)	VP 2024	Förändring 2024	Andel av totalt antal stockholmselever
Grundskola åk F-9	77 400	-1 050	
varav hemkommun Stockholm	75 700	-950	74%
varav från annan kommun	1 700	-100	
Anpassad grundskola	1 093	50	
varav hemkommun Stockholm	1 083	50	81%
varav från annan kommun	10	0	
Gymnasieskola	18 614	271	
varav hemkommun Stockholm	12 030	279	40%
varav från annan kommun	6 584	-8	
Anpassad gymnasieskola	377	-8	
varav hemkommun Stockholm	270	-1	57%
varav från annan kommun	107	-7	

Antal elever beräknas minska med 1 050 elever inom grundskola och öka med drygt 270 elever inom gymnasieskola jämfört med verksamhetsplan 2023. Andelen av totalt antal stockholmselever som går i skolor i egen regi är oförändrad jämfört med förra året.

Fördelning av vissa kostnader i egen regi

Förvaltningen föreslår att fördelning av vissa kostnader i egen regi godkänns:

- fördelning av IT-kostnader (sidan 92)
- modell för finansiering av idrottslokaler (sidan 92)
- modell för finansiering av regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) (sidan 94)
- fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan (sidan 97)

Dessa förslag och principer beskrivs nedan under respektive avsnitt för verksamhet i egen regi.

Resultatenheter och anslagsenheter i egen regi

Resultatenheter 2024, Prognos ingående fond i mnkr	Belopp i mnkr	Belopp i snitt per enhet, mnkr
Grundskolor (128 st)	434	3,4
Gymnasieskolor (22 st)	82	3,7
Stöd kring lärande och elevhälsa (2 st)	11	5,5

Skolorna i egen regi är indelade i resultatenheter och anslagsenheter. För resultatenheter finns ett särskilt regelverk som redovisas i bilaga 6. Det innebär bland annat att de har möjlighet att föra med sig resultat mellan åren i så kallade resultatfonder. Inrättandet av nya resultatenheter sker under förutsättning av att anslagsenheten i bokslutet redovisar ett överskott två år i rad. Resultatenheterna framgår av bilaga 1.

Ingen resultatenhet riskerar att avvecklas i samband med bokslutet 2023, trots det ansträngda

ekonomiska läget. Detta på grund av beslutet i kommunfullmäktige som innebär att resultatenheter har två år på sig att täcka ett underskott i stället för ett år enligt tidigare regler. Skolor som inte uppfyller kraven för att vara resultatenheter benämns anslagsenheter. Anslagsenheter ska ha en åtgärdsplan där det framgår hur enheten åter ska få en ekonomi i balans och nå resultatenhetsstatus på nytt. Anslagsenheterna framgår av bilaga 3.

Antalet resultatenheter i grundskoleverksamheten beräknas för 2024 bli 128 enheter. Inga enheter riskerar att bli anslagsenheter, vilket innebär att det kommer att finnas två anslagsenheter 2024 inom grundskoleverksamheten.

Gymnasieverksamheten beräknas ha 22 resultatenheter och 10 anslagsenheter under 2024.

Skolorna organiseras i olika områden och samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi per område framgår i bilaga 4.

Årligt anslag till anslagsenheter med strukturellt underskott

Stadens skolor i egen regi har olika förutsättningar. Till stora delar finansieras de av befintliga ersättningar enligt förvaltningens resursfördelningsmodell. Stadens revisorer har tidigare påpekat att förvaltningen inte tillräckligt tagit hänsyn till gymnasieskolornas olika förutsättningar.

Förvaltningens bedömning är att det behövs ytterligare en del i resursfördelningen som tar hänsyn till om en anslagsenhet har ett strukturellt underskott. Med strukturellt underskott menas att anslagsenheten inte har förutsättningar att kunna nå ekonomi i balans inom 2–3 år.

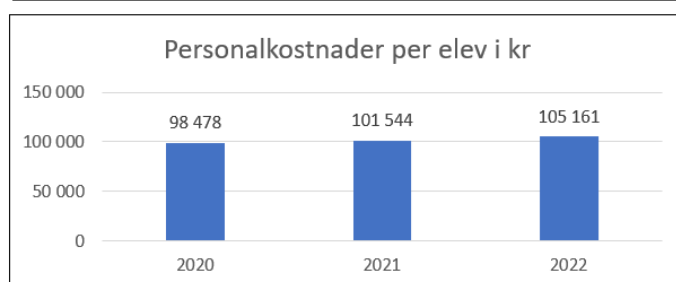
Grund för att anslag ska utgå är förvaltningens analys av anslagsenhetens ekonomiska förutsättningar. Ett exempel är att anslaget täcker upp ett betydande antal elevplatser som skolan inte med egna åtgärder kan fylla de närmaste åren. Ett annat exempel är en nystartad skola under de första åren då antal elever och klasser utökas. Enhetens intäkter måste kompletteras med ett tidsbegränsat årligt anslag från central förvaltning. Målet med förslaget är att ge tydliga ekonomiska förutsättningar som kan uppnås.

Förvaltningens analyser visar att två anslagsenheter har strukturella underskott 2024. Anslag för 2024 utgår därför till Kärrtorps gymnasium (13,1 mnkr) och Betty Petterssons gymnasium (5,2 mnkr). Kärrtorps gymnasium behövs för att kunna erbjuda alla stockholms elever gymnasieutbildning, men har i nuläget för få elever och därmed för små klasser för att möjliggöra en ekonomi i balans. Betty Petterssons gymnasium är en nystartad skola från och med höstterminen 2022.

Anslaget finansieras genom en avsättning från egen regis schabloner från fullmäktige. Därmed är modellen i enlighet med bestämmelserna om lika villkor mellan fristående och kommunala skolor.

Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi

Personalkostnader



Personalkostnader utgör den största kostnaden för verksamheten i egen regi. Utvecklingen de senaste åren framgår i diagrammet ovan. Kostnadsökningarna består av ökade löner och fler anställda på grund av ständigt ökat antal elever. År 2022 uppgick personalkostnaderna till 10,3 mdkr och förvaltningen hade drygt 16 400 anställda medarbetare varav cirka 14 400 tillsvidareanställda. Personalkostnaden per elev var 2022 cirka 105 200 kr per elev vilket är en ökning med 3,6 procent jämfört med 2021. Personalkostnadernas utveckling påverkas av ett antal faktorer, bland annat lönerörelse, lärartäthet, budgetförutsättningar, elevantalsutveckling samt rektors sätt att organisera verksamheten.

Lokalkostnader

Den planerade utbyggnaden av skollokaler och kostnadsökningar för befintliga lokaler innebär att lokalkostnaderna ökar de närmaste åren. Ökningen 2024 uppgår till 137 mnkr inom grundskola, fritidshem och anpassad grundskola och till 14 mnkr inom gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och vuxenutbildning.

Orsaker till kostnadsökningarna är främst ökad internränta och ökad indexering som påverkar hyran samt vissa om- och tillbyggnadsprojekt och paviljongetableringar. Förvaltningens bedömning är att det blir en utmaning att hantera ökade lokalkostnader inom grundskolan under flera år framöver. Särskilt när elevantalet kommer att minska under den kommande tioårsperioden, vilket kommer innebära ökade lokalkostnader per elev. Detta påverkar hur stor andel av schablonen som kan betalas ut till skolorna i skolpeng.

Förvaltningens arbete med att begränsa kostnadsökningen för lokaler beskrivs närmare i av-

snitt 3.1.2.

IT-kostnader

Totalt sett uppgår förvaltningens kostnader för licenser, förvaltning, drift och utveckling av IT-system, som är underlag för det som fördelas ut till skolorna/enheterna, till 330,6 mkr, en ökning med 22,2 mkr. I detta ingår bland annat 37 mkr som avser kostnader för främst dubbel drift till följd av upphandling av nya IT-lösningar. Kostnaderna till följd av de nya IT-lösningarna väntas minska till cirka 13 mkr 2025.

Tabellen nedan visar de IT-kostnader som fördelas ut till enheterna för 2024 jämfört med 2023. Grunder för fördelningen framgår i bilaga 9.

Utfördelad IT-kostnad i kr per elev respektive anställd	2023	2024	Ökning i %
Kostnad per elev, Grundskola	1 739	1 850	6%
Kostnad per elev, Gymnasieskola	1 740	1 851	6%
Kostnad per anställd, Grundskola	8 436	9 089	8%
Kostnad per anställd, Gymnasieskola	7 992	8 740	9%
Kostnad per anställd, Central förvaltning	8 376	9 387	12%

Modell för finansiering av idrottslokaler

Idrottslokaler finansieras enligt en modell där förvaltningen betalar 90 procent av den bokade tiden i idrottsförvaltningens idrottshallar, och respektive skola betalar resterande 10 procent. Även idrottslokaler som förvaltningen hyr av andra än idrottsförvaltningen omfattas i de fall skolan inte har skötselansvar. Avgiften syftar till en likvärdighet eftersom skolor som hyr in sig hos idrottsförvaltningen får ungefär lika höga kostnader för idrottslokalerna som skolor med egna idrottslokaler.

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola i egen regi - huvudman

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2024
Fritidshem 6–9 år	4,0%
Fritidsklubb	4,0%
Grundskola åk F-9	4,7%
Anpassad grundskola	4,7%

Skolpengen till egen regis grundskolor åk F-9 höjs med 4,7 procent. För fritidshem 6–9 år och för fritidsklubb höjs skolpengen med 4,0 procent. Skolpengen uppgår då till 71 procent av schablonerna för grundskola åk F-9 och fritidshem, vilket är i enlighet med kommunfullmäktiges riktlinjer. Skolpeng för grundskola och fritidshem med mera framgår i bilaga 5.1.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2023	Budget 2024	Ökning
Grundskola, fritidshem, anpassad grundskola	2 274	2 411	137

Grundskoleverksamhetens lokalkostnader har ökat med 137 mnkr jämfört med 2023, vilket motsvarar en ökning med 6,0 procent.

Verksamhetsstöd

Elever som behöver undervisning i särskild undervisningsgrupp (SU-grupp) ska kunna erbjudas det på samtliga kommunala skolor. I varje stadsdel eller skolområde ska också regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) finnas, i de fall hemskolan inte har möjlighet att erbjuda det stöd som behövs. Dessutom ska det också finnas möjlighet att få undervisning i centrala särskilda undervisningsgrupper (CSU-grupper) som kan ta emot elever från hela staden.

SU-grupper

Inom Stockholms skolor i egen regi finn ett antal olika lösningar för elever i behov av särskilt stöd. Den absoluta merparten av eleverna får i dag stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i en särskild undervisningsgrupp på den egna skolan. Det är rektorn på skolan som beslutar om att eleven ska få undervisning i särskild undervisningsgrupp. Skolan ska ge stöd i särskild undervisningsgrupp inom grundbeloppet, men skolan har också möjlighet att söka verksamhetsstöd för extraordinära insatser som ges till enskilda elever.

Dessutom utgår ett extra grundbelopp till samtliga skolor som har särskilda undervisningsgrupper. Förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i

åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten. Beloppet 2024 är 81 670 kr per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp.

RSU-grupper

RSU-grupper har i praktiken funnits i några områden redan tidigare, men från och med höstterminen 2021 har en ny finansieringsmodell införts och samtliga skolområden har fått i uppdrag att starta grupper gemensamma för hela området eller för en stadsdel.

Alla kommunala skolor betalar en fast premie per elev, lika för alla, till en pott som är gemensam för respektive skolområde.

Årspremie, kr per elev (samtliga elever)	Årspremie 2023	Årspremie 2024
Årskurs F-3	80	60
Årskurs 4–6	336	349
Årskurs 7–9	420	469
Genomsnitt samtliga elever	246	258

Varje område bestämmer själv hur många platser som ska finnas i RSU-grupper. Områdets pott fördelas med ett lika stort belopp per plats till områdets grupper. För varje placerad elev ska hemskolan bidra med elevens skolpeng och i förekommande fall fritidshemspeng.

Områdescheferna har också möjlighet att fördela medel från statsbidraget *Kunskapsbidraget* till RSU-grupperna. Dessutom utbetalas ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år.

Bidraget betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs.

Varje område bestämmer också vilka permanenta resurser respektive grupp ska ha. Mellanskillnaden mellan respektive RSU-grupps budgeterade kostnader, och dess budgeterade intäkter från områdesgemensam pott, skol- och fritidshemspeng, RSU-bidrag och eventuellt *Kunskapsbidrag* täcks av en avgift per placerad elev som hemskolan ska betala till gruppens verksamhet. Avgiften är lika för varje elev i respektive grupp, men kan variera mellan grupper inom ett och samma område.

Enskilda elever i RSU kan ha verksamhetsstöd för sina individuella behov.

Anpassad grundskola

Mellan 86,8 och 93,8 procent av schablonen för anpassad grundskola, skolskjuts och tillägg för fritidshem, beroende på årskurs och behovsgrupp, betalas ut som peng till verksamheten i egen regi. Det motsvarar en höjning om 4,7 procent. Skolskjutstillägget utbetalas i sin helhet som peng till skolorna. Skolpeng för anpassad grundskola och skolskjuts framgår av bilaga 5.4.

Tillägget för fritidshem är höjt med 5,0 procent jämfört med 2023 och motsvarar 92,2 procent av kommunfullmäktiges schablon, se bilaga 5.4.

Statsbidrag kunskapsbidraget (före detta likvärdig skola)

Statsbidrag kunskapsbidraget	2023	2024
Riket	6,7 mdkr	7,5 mdkr
Stockholm	351 mnkr	401 mnkr
varav i socioekonomisk modell (varav grundbelopp 69 mnkr = 900 kr/elev 2024)	205 mnkr	205 mnkr
varav riktade medel mot F-3	72 mnkr	72 mnkr
varav mera styrande och stödjande	74 mnkr	124 mnkr
	↓	↓
varav grundskoleavdelningens ledning	60 nkr	70 mnkr
varav övrig styrande och stödjande	14 mnkr	44 mnkr
varav lokalkostnader RSU-verksamhet		10 mnkr

Statsbidraget *Kunskapsbidraget*, som år 2024 preliminärt uppgår till 401 mnkr ökar med 50 mnkr. Statsbidraget fördelas till största delen, 205 mnkr, till skolor i egen regi enligt modellen för socioekonomisk ersättning. Som en del av de 205 mnkr ingår ett basbelopp på 900 kr per elev för att stärka miniminivån för varje skola.

Den socioekonomiska ersättningen som en skola i egen regi får, kommer alltså att bestå av en del som kommer från nämndens anslag och därefter läggs en del på som kommer från statsbidraget. Vid jämförelser med fristående skolor är det viktigt att notera att de själva måste ansöka om statsbidraget och att den socioekonomiska ersättningen som nämnden finansierar är exklusive statsbidrag.

Från statsbidraget avsätts 72 mnkr som riktas mot årkurs F-3 genom en fördelning utifrån antal elever på skolan.

124 mnkr av statsbidraget fördelas på ett mer styrande och stödjande sätt. Det innebär att förvaltningen utarbetar förslag till fördelning av resurserna till skolor som är i särskilt behov av insatser som förbättrar möjligheten till måluppfyllelse för varje elev, exempelvis inom Kommunal Samverkan för bästa skola (KSBS). Dessutom finansieras ett antal tjänster som tillsatts för att kunna arbeta med några prioriterade områden, nämligen: kompetensutveckling inom läsutveckling och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, insatser för att stärka förvaltningens strukturella kompetens samt insatser för att stärka skolornas kapacitet avseende systematiskt kvalitetsarbete.

Nya satsningar kommer ske i form av utveckling av samverkan med skolans fritidsverksamhet i skolor med socioekonomiska utmaningar (kvartil 4-skolor) samt lokaler för RSU-verksam-

het. Slutligt förslag till fördelning beslutas på delegation av utbildningsdirektören.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning och statsbidrag Kunskapsbidraget

Alla grundskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning och statsbidraget *Kunskapsbidraget*. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i egen regi - huvudman

Programpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2024
Gymnasieskola	3,40%
Anpassad gymnasieskola	3,40%

För gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 3,4 procent jämfört med 2023. Det innebär att den genomsnittliga programpengen uppgår till 68,8 procent av fullmäktiges schablon och andelen är oförändrad jämfört med 2023.

För anpassad gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 3,4 procent jämfört med 2023.

Modersmålersättningen för elever i skolor i egen regi utbetalas enligt Storsthlmns rekommendationer, vilket innebär 9 302 kr per elev.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2023	Budget 2024	Ökning
Gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, vuxenutbildning	473	487	14

Gymnasieverksamhetens lokalkostnader har ökat med 14 mnkr jämfört med 2023, vilket motsvarar en ökning med 2,9 procent.

Studerandeboendet Skärholmen erhåller 1,5 mnkr i riktat verksamhetsbidrag. Statsbidrag finansierar stor del av kostnaderna men det räknas inte upp så att det täcker förvaltningens kostnader för boendet.

Det totala antalet elever i gymnasieskolor i egen regi uppgår till 18 614 elever, vilket är en ökning med 271 elever jämfört med 2023. Andelen elever från andra kommuner som går i stadens kommunala skolor är 35,4 procent vilket motsvaras av 6 584 elever. Under 2023 låg andelen på 35,9 procent eller 6 592 elever.

För verksamhetsstöd avseende Stockholms gymnasieelever i egen regi avsätts 25,7 mnkr. Programpengen till gymnasieskolor i egen regi framgår av bilaga 5.7.

För anpassad gymnasieskola i egen regi framgår programpeng, modersmålersättning och skolskjutsbelopp i bilaga 5.10.

Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan

Skolpsykologer inom stadens gymnasieskolor föreslås anställas centralt med lokal placering. Enligt detta förslag är skolpsykologerna anställda på en central enhet men har sin placering på en eller flera specifika skolor. Hur stor andel av en psykologtjänst som varje skola har, styrs

av skolans behov i samverkan med den centrala enheten.

Den nya organisationen byggs ut organiskt under en treårsperiod. Det skulle innebära att antalet skolpsykologer inom stadens gymnasieskolor ökar med cirka två tjänster per år. Fullt utbyggt innebär detta cirka 6,75 tjänster som är placerade på enheten för elevhälsan. Detta innebär för 2024 att skolorna betalar 308 kronor per elev för att finansiera dessa tjänster. Under 2025 och 2026 ökas detta belopp succesivt så att 6,75 tjänster kan finansieras 2026.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning

Alla gymnasieskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Investeringar

Nämndens investeringsram för 2024 uppgår till 100 mnkr, vilket är samma belopp som 2023.

Fördelningen av investeringsmedlen utgår från parametrarna antal elever på skolorna, behovet av nyetableringsstöd samt eventuellt behov av centrala investeringar. En del av det elevrelaterade investeringsutrymmet fördelas direkt till resultatenheterna i budgeten. Resten fördelas av förvaltningen utifrån inkomna ansökningar och aktuella riktlinjer. Kort- och långsiktiga drift- och underhållskonsekvenser av investeringarna beaktas vid besluten. Alla investeringar bedöms utifrån kriterierna en likvärdig skola, elevernas lärande, ökad konkurrenskraft och ökad kostnadseffektivitet. Vid ansökningar om medel ska rangordning och prioritering göras av enheten/avdelningen. Se bilaga 8 a och 8 b.

Kapitalkostnaderna beräknas uppgå till 115 mnkr. Kapitalkostnader för investeringar kopplade till beslut av central förvaltning finansieras med centrala medel, övriga kapitalkostnader bär enheterna själva inom ramen för den tilldelade skolpengen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Planerat arbete för att förverkliga Stockholms stads kvalitetsprogram

Stadens kvalitetsprogram lyfter behovet av ett utvecklat kvalitetsarbete med fokus på ständiga förbättringar, innovation och digitalisering utifrån stadens kvalitetsprogram.

Ständiga förbättringar

Det systematiska kvalitetsarbetet ska fortsätta med fokus på ständiga förbättringar enligt stadens kvalitetsprogram. Till exempel ska skolornas systematiska kvalitetsarbete liksom tidigare följas upp i resultatdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna. Det huvudsakliga syftet med dialogerna är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden. I dialogen identifieras även vilket behov av stöd från central förvaltning som skolorna efterfrågar.

Förvaltningens planerade systematiska kvalitetsarbete utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Innovation

Förvaltningen fortsätter utveckla arbetssätt för att ta tillvara idéer som stödjer utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna, främst genom innovationsrådet. Innovationsrådet fortsätter utveckla förvaltningens innovationskompetens.

Förvaltningens planerade innovationsarbete utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Digitalisering

Grundskolans och gymnasieskolans handlingsplaner för digital utveckling för lärande utvärderas årligen inom det systematiska kvalitetsarbetet på central och lokal nivå. Handlingsplanen grundar sig på utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan. Målsättningar i handlingsplanerna är att sätta fokus på vikten av ett strukturerat arbete utifrån kvalitetsprogrammet.

Förvaltningens planerade arbete med digitalisering utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Synpunkter och klagomål

Systemet för hantering av synpunkter och klagomål bygger på Stockholms stads kvalitetsprogram, skollagen och Skolverkets allmänna råd. På skolornas webbplatser finns ett formulär som kan användas av vårdnadshavare för att rapportera in synpunkter och klagomål. Synpunkter och klagomål ska i första hand hanteras på skolorna. Samtliga enheter rapporterar inkomna synpunkter och klagomål i ILS-webben och återrapportering sker till utbildningsnämnden två gånger om året.

Allmänheten kan också framföra klagomål via stadens Kontaktcenter. Alla klagomål framförs sedan till den ansvarige för verksamheten.

Övrigt

Skolinspektion - gymnasieskolan

Under läsåret 2022/23 samt 2023/24 har Skolinspektionen gjort olika granskningar av Stockholms stads gymnasieskolor, både kvalitetsgranskningar, riktad tillsyn samt tematiska granskningar. Utifrån resultatet av dessa granskningar kommer förvaltningen att vidta eventuella nödvändiga åtgärder.

Gy25 – ämnesbetygsreformen

Ämnesbetygsreformen Gy25 för gymnasieskolan ska börja gälla hösten 2025 och huvudmannen tar nu fram en plan för arbetet med implementeringen av de nya ämnesbetygen. Skolverket uppdaterar kontinuerligt information och material på hemsidan då alla delar i reformen ännu inte är beslutade. Förvaltningen tillsammans med gymnasieskolorna kommer använda Skolverkets material för implementeringen av de nya ämnesbetygen.

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Lena Holmdahl, Utbildningsdirektör	2023-12-12