



Stockholms  
stad

# Rapport om det systematiska elevhälsoarbetet

## Läsåret 2024–25



## Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen har fått i uppdrag av kommunfullmäktige att ta fram en årlig rapport avseende elevhälsoarbetet. Rapporten beskriver förvaltningens aktuella prioriteringar i det systematiska elevhälsoarbetet.

Under 2024 har förvaltningens grundskoleavdelning gjort en översyn av skolornas elevhälsoplaner, en slutsats från översynen är att skolorna i högre grad kan behöva tydliggöra ett systematiskt utvecklingsarbete inom elevhälsan. Grundskoleavdelningen har även trygghetsdialoger som löpande ska genomföras med stadens grundskolor i syfte att få en aktuell bild av, och att stödja, skolornas elevhälsoarbete. Stödjande insatser inom grundskolan har även inkluderat en heldagsutbildning för skolledningar om systematiskt elevhälsoarbete. Grundskoleavdelningen har vidare initierat en kartläggning av stadens olika särskilda undervisningsgrupper för att identifiera behov och erbjudande av kvalitetshöjande insatser.

Grundskoleavdelningens centrala prioriteringar för 2025 handlar bland annat om att stärka skolornas systematiska utvecklingsarbete inom elevhälsan. Det handlar även om att ytterligare följa upp elevfrånvaron samt att erbjuda behovsanpassat stöd till skolor som har särskilda undervisningsgrupper.

Gymnasieavdelningen har granskat och gett återkoppling på samtliga gymnasieskolors elevhälsoplaner. Även här syns behov av att stärka skolornas systematik i arbetet. Vidare har förvaltningen satsat på och leder kollegiala nätverksforum för olika professioner inom elevhälsan i samverkan med enheten för elevhälsa. Nätverken syftar till att stärka såväl det systematiska elevhälsoarbetet på skolorna som kunskapsutbytet och samarbetet mellan skolorna. För att ytterligare stödja skolornas elevhälsoarbete har förvaltningen anställt centralt placerade psykologer. En kartläggning av elevernas frånvaro inom gymnasieskolan har också genomförts, i syfte att skapa en bättre bild av behov av förebyggande insatser.

Gymnasieavdelningens centrala prioriteringar 2025 handlar om att stärka det systematiska utvecklingsarbetet i skolornas elevhälsoarbete. Gymnasieavdelningen avser vidare att stärka det tvärprofessionella samarbetet i skolornas förbättringsarbete inom elevhälsan. Det finns även ett behov av att stödja skolorna i arbetet med att främja närvaro.

# Innehåll

<b>Rapport om det systematiska elevhälsoarbetet</b> .....	1
Läsåret 2024–25 .....	1
<b>Sammanfattning</b> .....	3
<b>Innehåll</b> .....	4
<b>Inledning</b> .....	6
<b>Bakgrund</b> .....	6
<b>Avgränsning</b> .....	7
<b>Syfte</b> .....	7
<b>Utbildningsförvaltningens övergripande prioriteringar i elevhälsoarbetet</b> .....	8
<i>Professionsnätverk</i> .....	8
<b>Elevhälsoplaner</b> .....	8
<b>Grundskoleavdelningens prioriteringar i elevhälsoarbetet</b> .....	9
<b>Tillgång till elevhälsa</b> .....	9
<i>Tillgången till elevhälsa är över lag god</i> .....	9
<b>Elevhälsoplaner</b> .....	10
<b>Stödjande insatser kring systematiskt elevhälsoarbete</b> .....	12
<b>Undersökande kartläggning av stadens särskilda undervisningsgrupper (SU-grupper)</b> .....	12
<b>Centrala prioriteringar inom grundskolan 2025</b> .....	12
Gymnasieavdelningens prioriteringar i elevhälsoarbetet .....	14
<b>Tillgång till elevhälsa</b> .....	14
<i>Tillgången till elevhälsa är relativt god</i> .....	14
<b>Elevhälsoplaner</b> .....	15
<i>Fortsatt fokus på systematiken i elevhälsoplanerna</i> .....	16
<i>Professionsnätverk</i> .....	16
<b>Stödjande insatser kring systematiskt elevhälsoarbete</b> .....	17
<b>Centrala prioriteringar för gymnasieskolan 2025</b> .....	18

# Inledning

## Bakgrund

Utbildningsförvaltningen har fått i uppdrag av kommunfullmäktige att ta fram en årlig rapport avseende elevhälsoarbetet. Rapporten beskriver förvaltningens aktuella prioriteringar i arbetet med att möta skollagens krav för en väl fungerande elevhälsa.

Förvaltningen har över tid arbetat med förbättringar inom elevhälsa där det fortsatt pågår olika insatser för att stärka förutsättningar för en väl fungerande elevhälsa inom stadens skolor. Sedan tidigare pågår exempelvis satsningar inom följande:

- Insatser för professionsstöd: introduktionsprogram för ny elevhälsopersonal samt professionsutveckling för elevhälsans professioner genom anordnade professionsnätverk.
- Processtöd till elevhälsoteam.
- Utbildningsinsatser om utredning av särskilt stöd (USS).
- Insatser för att stödja och stärka stadens skolor i att systematiskt arbeta med elevhälsa med fokus på bland annat elevernas psykiska hälsa.
- Stödinsatser inom det främjande och förebyggande arbetet i stadens skolor genom exempelvis programmet Mentorer i våldsprevention och fysisk aktivitet under skoldagen.
- Fortsatta prioriterade insatser med att förebygga elevfrånvaro genom Skolsociala team (SST). I SST samverkar skolsociala team från socialtjänsten tillsammans med skolans elevhälsoteam (EHT).
- Kontinuerlig uppföljning av tillgången till elevhälsans professioner på stadens skolor och hur den bidrar till god kvalitet.
- Kontinuerlig kompetensutveckling utifrån identifierade behov både riktat och generellt bland annat för att stärka lärares kompetens att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- I samarbete med socialnämnden och Region Stockholm sker samverkan mellan olika aktörer, exempelvis Samverkan socialtjänst skola (SAMS), de lokala samverkansöverenskommelserna, de sociala insatsgrupperna (SIG), samverkan mellan elevhälsans medicinska insats (EMI) och barn-och ungdomspsykiatri (BUP), samverkan kring barn i behov av särskilt stöd (BUS) samt projektet Skolsamordnare för placerade barn och unga.

## **Avgränsning**

Denna rapport avser inte en redogörelse för alla de insatser och aktiviteter som bedrivs och följs upp inom ramen för utbildningsförvaltningens elevhälsoarbete, utan belyser aktuella delar som grund- respektive gymnasieavdelningen sett behov av att särskilt förstärka inom ramen för utbildningsförvaltningens systematiska elevhälsoarbete. I rapporten redovisas aktuella förbättringsinsatser inom elevhälsoarbetet inom grundskolan respektive gymnasieskolan separat. När grund- och gymnasieskolan omnämns inbegrips även anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola.

## **Syfte**

Syftet är att sammanfatta och utvärdera aktuella prioriteringar inom utbildningsförvaltningens elevhälsoarbete och att synliggöra utvecklingsbehov framåt - för en välfungerande elevhälsa i stadens skolor. Utgångspunkten är följande centrala frågeställningar:

- Hur skapar sig grundskole- respektive gymnasieavdelningen en aktuell bild av skolornas elevhälsoarbete samt tillgången till elevhälsans olika professioner?
- Vilka är grundskole- respektive gymnasieavdelningens prioriterade satsningar inom elevhälsoarbetet under föregående läsår, och bakgrunden till dessa?
- Vilka utvecklingsbehov identifierar grundskole- respektive gymnasieavdelningen framåt under innevarande läsår – för en välfungerande elevhälsa i stadens skolor?

# Utbildningsförvaltningens övergripande prioriteringar i elevhälsoarbetet

## Program för elevhälsans arbete

Under flera år har utbildningsförvaltningen bedrivit ett aktivt arbete för att stödja och stärka det lokala elevhälsoarbetet i stadens skolor. Fokus har framför allt riktats mot att stärka det *främjande och förebyggande* elevhälsoarbetet. Utbildningsförvaltningen har bland annat arbetat fram *Program för elevhälsans arbete* som syftar till att skapa en gemensam och stödjande plattform i stadens elevhälsoarbete. Programmet innehåller kvalitetssystem framtagna för specialpedagogiska och psykosociala insatser och innehåller en bilaga för elevhälsans medicinska, logopediska och psykologiska ledningssystem. Det avser att fungera som ett stöd för skolledare och elevhälsans professioner i arbetet med att utforma en tydlig struktur för elevhälsans arbete på respektive skola kring frågor som exempelvis trygghet och studiero, psykisk hälsa, kost och rörelse samt att utveckla lärmiljöer som är anpassade utifrån elevernas behov.

## Professionsnätverk

Programmet för elevhälsans arbete ligger även till grund för förvaltningens satsning på professionsnätverk som innebär kollegiala forum för olika professioner inom elevhälsan. Professionsnätverk leds av grundskole- och gymnasieavdelningen i samverkan med enheten för elevhälsa. Nätverken syftar till att stärka såväl det systematiska elevhälsoarbetet på skolorna som kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan skolorna.

## Elevhälsoplaner

För att tydliggöra vikten av – och samtidigt kunna följa upp – ett strategiskt elevhälsoarbete har såväl grundskole- som gymnasieavdelningen arbetat fram en mall som stöd för skolornas elevhälsoarbete som förväntas bilda underlag för skolans *elevhälsoplan*. Elevhälsoplanen ska ses som ett arbetsverktyg för skolorna som bland annat avser att stödja skolorna i att synliggöra de olika professionerna inom elevhälsan på respektive skola, liksom de prioriterade fokusområden som skolan identifierat inom ramen för det systematiska elevhälsoarbetet. Elevhälsoplanerna handlar på det sättet även om att stärka likvärdigheten avseende skolornas elevhälsoarbete. Samtliga elevhälsoplaner följs upp av grundskole- respektive gymnasieavdelningen.

I arbetet med skolornas elevhälsoplaner har utbildningsförvaltningen under året valt att särskilt fokusera på att stärka arbetet med att stödja skolornas systematiska utvecklingsarbete inom elevhälsan och hur elevhälsoarbetet blir hela skolans angelägenhet. Detta bland annat mot bakgrund av lagkrav som infördes 2023<sup>1</sup>:

- Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal.
- Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete.

Stadens skolor har olika utmaningar och förutsättningar, vilket innebär att varje skola behöver utforma sitt arbete utifrån en lokal analys. Nedan redogörs för hur grund- respektive gymnasieavdelningen på olika sätt skapar sig en aktuell bild av skolornas elevhälsa, elevhälsoarbete och tillgången till olika professioner inom elevhälsan. Det innefattar även en beskrivning av vilka behov av insatser som grund- respektive gymnasieavdelningen identifierar inom ramen för aktuella prioriteringar framåt.

## **Grundskoleavdelningens prioriteringar i elevhälsoarbetet**

Det pågår många olika insatser för att stödja elevhälsa inom stadens skolor. I arbetet med att stärka förutsättningar för en väl fungerande elevhälsa följer här några av grundskoleavdelningens aktuella prioriteringar.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Tillgången till elevhälsa är över lag god**

I grundskoleavdelningens uppföljning av skolornas tillgång till elevhälsa framgår det att tillgången till de olika professionerna är över lag god på skolorna, även om de olika professionerna finns i olika omfattning beroende på skolans storlek och behov. Skolorna har tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator samt specialpedagog/speciallärare, majoriteten har vidare tillgång till psykolog på den egna skolan och det finns även skolor med tillgång till exempelvis skolsociolog, socialpedagoger och logoped. Det framkommer att framför allt tillgången till specialpedagogisk kompetens har ökat i omfattning över tid bland skolorna.

---

<sup>1</sup> Skollagen 2 kap. 25 §



### **Grundskoleavdelningen vill öka tillgången till egna psykologer**

Det framkommer att psykologer på den egna skolan finns i hög grad på skolor i utsatta områden, såsom exempelvis i Järva där samtliga skolor har psykolog lokalt på skolan. Inom andra grundskoleområden framgår det däremot att en hel del skolor köper in tjänster av skolpsykolog löpande efter behov. Här löper skolor risk för att tappa en viktig kompetens i det löpande och mer långsiktiga elevhälsoarbetet. Mot bakgrund av utbildningsförvaltningens fokus på psykisk hälsa ser grundskoleavdelningen därför behov av att under 2025 verka för att tillgången till skolpsykologer i högre utsträckning finns lokalt på den egna skolan. Detta för att tydligare stärka förutsättningarna för att bygga in det psykologiska perspektivet i skolans långsiktiga, främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

### **Elevhälsoplaner**

#### **Elevhälsoplanerna synliggör professionerna och rutiner**

Grundskoleavdelningen har följt upp samtliga grundskolors elevhälsoplaner och här konstateras att elevhälsoplanerna bidrar till att synliggöra varje skolas rutiner i elevhälsoarbetet liksom tillgången till elevhälsans olika professioner, och hur de används. I elevhälsoplanerna redogör skolorna på det sättet för att, och hur, de säkerställer tillgången till de olika professionerna inom elevhälsan utifrån lagkraven om medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

#### **Fortsatt fokus på att stärka skolornas elevhälsoplaner**

Det varierar i stor utsträckning hur skolorna använder och ser på elevhälsoplanen. Det framkommer exempel på att framtagandet av planerna bidrar till att skapa forum för skolorna att diskutera skolans elevhälsoarbete. Det framgår att skolorna arbetar med, och skriver elevhälsoplaner, men alla skolor lyckas inte synliggöra ett systematiskt utvecklingsarbete inom elevhälsan. Skolorna beskriver alltså elevhälsoarbetet och hur de olika professionerna i elevhälsan används, men elevhälsoplanen synliggör inte alltid hur elevhälsoarbetet behöver utvecklas utifrån en kartläggning och analys av skolspecifika utvecklingsbehov.

Det framkommer att det finns ett behov av att skapa en samsyn kring syftet med elevhälsoplanerna och vad de minst bör omfatta. Skolornas elevhälsoplaner behöver - i enlighet med det tidigare nämnda nya lagkravet från 2023 - tydligare vara en utgångspunkt för ett utvecklingsarbete, och inte enbart bestå av beskrivningar av aktuella rutiner och arbetsformer som det delvis ter sig idag. Det

handlar bland annat om att undersöka närmare i vilken utsträckning elevhälsoplanen fungerar stödjande i skolans systematiska förbättringsarbete. Här kan exempelvis trygghetsdialogerna som beskrivs nedan vara en utgångspunkt för en sådan undersökning. Genom trygghetsdialogerna kommer grundskoleavdelningen framgent att fånga angelägna, centrala aspekter i skolornas elevhälsoarbete – och på så sätt identifiera skolornas behov av stöd kring såväl utformande av elevhälsoplaner som andra prioriterade delar.

## **Trygghetsdialoger**

### **Grundskoleavdelningen genomför trygghetsdialoger**

Grundskoleavdelningen etablerade under föregående läsår så kallade trygghetsdialoger, en återkommande dialog med varje skola där representanter från grundskoleavdelningen träffar representanter från respektive skolas skolläda, elevhälsoteam (EHT) och trygghetsgrupp eller motsvarande. Syftet med de återkommande dialogerna är tudelat. Dialogen är ett sätt att följa upp och skapa sig en aktuell bild av respektive skolas tillgång till elevhälsans olika professioner och skolans samlade elevhälso- och trygghetsarbete; framgångsfaktorer, utmaningar och behov framåt. Men dialogen ska också ses som stödjande i det att det skapar forum och tillfälle för reflektion som en del i varje skolas systematiska elevhälsoarbete.

Grundskoleavdelningen genomförde förra läsåret trygghetsdialoger med 60 grundskolor och avser att löpande genomföra trygghetsdialoger med cirka hälften av stadens grundskolor varje läsår. Detta innebär ett nytt arbetssätt där förvaltningen i dialog regelbundet följer upp varje skolas systematiska elevhälsoarbete. Inför varje trygghetsdialog har grundskoleavdelningen tagit del av relevanta underlag från skolan såsom statistik avseende kränkingsanmälningar, plan mot kränkande behandling och diskriminering, verksamhetsplan, elevhälsoplan samt statistik kring elevfrånvaro. Dialog har sedan förts kring skolans trygghets- och elevhälsoarbete och hur skolans balanserar det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

### **Skolorna arbetar medvetet främjande och förebyggande**

Den bild som framträder i trygghetsdialogerna när det gäller elevhälsoarbetet är att det finns en utbredd medvetenhet på skolorna om och strävan efter att arbeta främjande och förebyggande, och att det är en positiv förflyttning som gjorts. Ytterligare en förflyttning som skolorna gjort är att styrd rastverksamhet numer är etablerad på i princip samtliga besökta grundskolor. Som tidigare nämnts

framkommer det dock att det är en utmaning på flera skolor att få till en effektiv systematik för att utveckla elevhälsoarbetet där det framgår hur elevhälsoarbetet utvecklas utifrån en kartläggning och analys av skolspecifika utvecklingsbehov.

### **Trygghetsdialogerna som stöd till skolan**

Flera skolor har påtalat att trygghetsdialogen med grundskoleavdelningen varit uppskattad och att den bidragit till ett välbehövligt tillfälle för skolan för en samlad dialog kring skolans trygghets- och elevhälsoarbete. Det framkommer också att trygghetsdialogen bidrar till vägledning av stöd, exempelvis vägledning kring vart skolorna kan vända sig för att få stöd av olika stödfunktioner inom förvaltningen i sitt utvecklingsarbete.

### **Stödjande insatser kring systematiskt elevhälsoarbete**

#### **En utbildningsinsats genomförd med alla skolledningar**

Grundskoleavdelningen har under föregående läsår låtit genomföra en heldagsutbildning inom systematiskt elevhälsoarbete för samtliga skolledningar inom grundskolan. Utbildningstillfället inom systematiskt elevhälsoarbete genomfördes delvis mot bakgrund av den nya lagstiftningen 2023 om att elevhälsan ska ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete. Det var också ett sätt att introducera förväntningar om en tydligare systematik i utvecklingsarbetet inom elevhälsan, inom ramen för skolans lokala elevhälsoplan.

#### **Undersökande kartläggning av stadens särskilda undervisningsgrupper (SU-grupper)**

##### **Initierad kartläggning av förutsättningar för särskilt stöd**

Förutsättningarna för att ge elever särskilt stöd via olika SU-grupper har stärkts i och med det nya bidraget för lokala särskilda undervisningsgrupper som infördes 2022. Sedan dessa ändringar genomfördes har antalet elever i SU-grupper ökat markant. Grundskoleavdelningen har låtit initiera en kartläggning avseende stadens olika särskilda undervisningsgrupper. Syftet är att skapa en bild av i vilken utsträckning SU-grupperna bidrar till att stärka skolornas arbete med att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Kartläggningen efterföljs nu av en analys av behoven där olika erbjudanden av stödjande insatser tas fram.

### **Centrala prioriteringar inom grundskolan 2025**

För att stärka förutsättningarna för en väl fungerande elevhälsa kommer grundskoleavdelningen bland annat att prioritera:

- **Att stödja en tydligare systematik i skolornas utvecklingsarbete inom elevhälsa.**

Den sammantagna bilden utifrån grundskoleavdelningens olika insatser är att det finns behov av att stödja skolorna att i högre utsträckning använda elevhälsoplanerna till att synliggöra en utvärdering av skolans samlade elevhälsoarbete liksom en plan för hur skolan utvecklar elevhälsans arbete utifrån elevernas behov.

Det är ett arbete som kommer att ta sin utgångspunkt såväl genom trygghetsdialogerna som i dialog om, och information kring, elevhälsoplanerna. I det ingår att stödja skolorna att följa upp behov och tillgången till elevhälsans olika professioner. Här kommer grundskoleavdelningen att verka för att tillgången till skolpsykologer finns lokalt på skolorna för att stärka det psykologiska perspektivet i skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Förvaltningen genomför under hösten 2024 *Event elevhälsa* för elevhälsans professioner och skolledningar med inriktning på systematiskt kvalitetsarbete inom elevhälsan där det bland annat ingår att lyfta fram och sprida goda, praktiska exempel från några skolors systematiska elevhälsoarbete.

Grundskoleavdelningen har också lyft fram skolornas elevhälsoarbete som en egen punkt på dagordningen i höstens resultat- och kvalitetsdialoger med samtliga grundskolor. Detta sammanställs under hösten 2024 i syfte att fånga angelägna frågor inom det fortsatta arbetet med prioriteringar inom elevhälsa.

- **Att utforma och erbjuda behovsanpassat stöd till skolor med SU-grupper.**

Förvaltningen identifierar under hösten 2024 behov av och erbjuder stödinsatser i skolornas arbete med att tillgodose elevers behov av särskilt stöd, utifrån den kartläggning som genomförts. Som ett led i det genomförs exempelvis en pilotinsats i sex skolor under hösten avseende metodhandledning för personal i SU-grupper med fokus på problemskapande beteende. Vidare kommer åtta workshops för skolledare kring SU-grupper att genomföras under läsåret med fokus på att leda och organisera särskilda undervisningsgrupper på skolan. Det arbetas även fram ett stöd för elevhälsan på skolorna inom PBS (positivt beteendestöd) och läs- och skrivinlärning för äldre elever. Det har också tagits fram stödjande anvisningar för SU-grupper.

- **Att låta genomföra en närmare kartläggning av orsaker till elevfrånvaro.**

Grundskoleavdelningen konstaterar att elevernas frånvaro inom grundskolan visserligen sjunkit sedan under pandemin men att frånvaron totalt sett fortsatt är något högre än innan pandemin. Här vill grundskoleavdelningen under 2025 närmare kartlägga orsaker till frånvaron, vilket syftar till att i ett nästa steg undersöka eventuella behov av att ytterligare stärka stödet till skolor i det samlade elevhälsoarbetet med att främja närvaro och förebygga frånvaro.

## **Gymnasieavdelningens prioriteringar i elevhälsoarbetet**

Det pågår många olika insatser för att stödja elevhälsa inom stadens skolor. I arbetet med att stärka förutsättningar för en väl fungerande elevhälsa följer här några av gymnasieavdelningens aktuella prioriteringar.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Tillgången till elevhälsa är relativt god**

I gymnasieavdelningens uppföljning av skolornas tillgång till elevhälsa framgår det att tillgången till elevhälsans professioner i gymnasieskolan är relativt god, vilket innebär att eleverna har tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator, specialpedagog/speciallärare och studie- och yrkesvägledare. En del gymnasieskolor har tillgång till psykolog och socialpedagog på den egna skolan medan andra köper in dessa professioners tjänster utifrån behov. Gymnasieskolorna fördelar elevhälsans professioner lite olika beroende på skolans programutbud, profil och elevsammansättning. De skolor som har en stor andel elever i behov av stöd har också en väl utbyggd elevhälsa.

#### **Elevhälsan stärks genom centralt placerade psykologer**

Efter kartläggning och dialog med gymnasieskolorna har gymnasieavdelningen konstaterat att tillgången till psykolog behöver öka på gymnasieskolorna för att skolorna ska ha likvärdig tillgång till psykologkompetensen. En beslutad utbyggnad av psykologinsatsen genomförs därför under tre år till att börja med. Tre psykologer har anställts centralt hösten 2024 och fördelats på skolor med störst behov. Ytterligare tre psykologer kommer att anställas inom en tvåårsperiod med målsättningen att ha psykologer

på samtliga skolor efter denna period, vilket är i enlighet med identifierade behov på skolorna. Psykologernas placering på respektive gymnasieskola skapar förutsättningar för samverkan mellan elevhälsans professioner och skolans övriga personal. Genom att psykologerna kontinuerligt deltar i skolans elevhälsoarbete gynnas det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det tillförs ett psykologiskt perspektiv som är viktigt för att förebygga psykisk ohälsa.

## **Elevhälsoplaner**

### **Elevhälsoplanerna bidrar till systematik i elevhälsoarbetet**

Efter att ha granskat samtliga gymnasieskolors elevhälsoplaner har gymnasieavdelningen gett återkoppling och fört dialog med skolorna. Detta har gett en bättre förståelse för var skolorna står i sitt elevhälsoarbete och möjliggjort stödjande insatser. På så sätt bidrar elevhälsoplanerna till att stärka systematiken i det samlade elevhälsoarbetet.

Det kan konstateras att gymnasieskolorna har gjort framsteg med sina elevhälsoplaner jämfört med tidigare år. Alla skolor har nu en elevhälsoplan, och majoriteten har följt den föreskrivna mallen. Kvaliteten på planerna upplevs ha förbättrats, och det finns mindre variation mellan skolornas planer än tidigare. Det framgår vidare att elevhälsoplanerna bidrar till att synliggöra de olika professionerna inom elevhälsan och hur de används. Planerna beskriver skolornas främjande, förebyggande och åtgärdande arbete utifrån skol-, grupp-, och individnivå. Syftet med elevhälsoplanerna är att stödja det systematiska elevhälsoarbetet genom de frågor som besvaras i planen, men samtidigt vill förvaltningen understryka att det är den dialog som uppstår på och med skolan som är av störst värde. Dialogen har visat att flera skolor anser att elevhälsoplanerna är viktiga för det tvärprofessionella samarbetet, eftersom själva arbetet med planerna främjar detta.

Sammanfattningsvis beskriver planerna skolornas elevhälsoarbete och hur de olika professionerna används, men fungerar däremot inte alltid som ett effektivt verktyg för att synliggöra förbättringsbehov och hur elevhälsoarbetet behöver utvecklas utifrån skolans specifika behov.

### **Elevhälsoplanerna visar på gemensamma fokusområden**

Gymnasieskolorna beskriver över lag liknande fokusområden och utmaningar i elevhälsoarbetet. Många skolor ser utmaningar med att främja närvaro och menar att det är ett särskilt prioriterat område.

Skolorna lyfter också fram vikten av samverkan mellan elevhälsoteamet (EHT) och övrig personal, liksom inom EHT. Ett annat centralt fokus är att utveckla ett systematiskt arbete, där rutiner och strukturer spelar en viktig roll. Flera skolor beskriver även hur de arbetar med hållbart lärande, hantering av stress och psykisk hälsa, samt att skapa en god lärmiljö. Flera skolor betonar även vikten av att främja trygghet och trivsel bland eleverna.

### **Fortsatt fokus på systematiken i elevhälsoplanerna**

Efter att ha granskat skolornas elevhälsoplaner bedömer gymnasieavdelningen att det är nödvändigt att fortsätta främja det systematiska elevhälsoarbetet. Det innebär att skolorna tydligare behöver följa upp elevhälsoarbetet och planera för hur prioriteringar i utvecklingsarbete behöver utformas utifrån skolans behov. Gymnasieavdelningen planerar i det avseendet att revidera mallen för elevhälsoplanen för att bättre stödja skolorna att prioritera och fokusera på utvecklingsområden liksom på hur tillgången till elevhälsans olika professioner bidrar till att arbeta förebyggande och främjande. På det sättet skapas bättre möjligheter för dialog både inom det tvärprofessionella arbetet på skolorna, och mellan skolorna och förvaltningen.

### **Professionsnätverk**

#### **Forum för dialog genom olika professionsnätverk**

Förvaltningen anordnar och leder nätverksmöten för studie- och yrkesvägledare, specialpedagoger och kuratorer med syftet att ge professionerna en möjlighet att träffas och utbyta erfarenheter. Psykologer, skolsköterskor och skolläkare har också egna mötesforum. En plan har arbetats fram för elevhälsans nätverk med tydligt definierade fokusområden som nätverken ska arbeta med. För gymnasieavdelningens del arbetar elevhälsans nätverk med följande fokusområden under året:

- Att stärka det tvärprofessionella samarbetet med fokus på samsyn kring roller, begrepp och uppdrag.
- Att stärka arbetet med tillgängliga lärmiljöer och att möta elever i behov av särskilt stöd.
- Att stärka elevhälsoarbetet så att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utgör ett gemensamt ansvar för all personal. Särskilt fokus läggs på att främja elevernas skolnärvaro och psykiska hälsa.
- Att stärka och höja kunskapsnivån inom elevhälsans professioner gällande elever med NPF-diagnoser.

Nätverken syftar till att stärka det systematiska elevhälsoarbetet på skolorna genom att skapa en starkare koppling mellan nätverkens aktiviteter och skolornas övergripande mål. Två gånger per år träffas alla professioner inom elevhälsan och rektorer för ett gemensamt nätverksmöte.

### **Förvaltningen fortsätter med professionsnätverken**

För gymnasiet kommer arbetet med nätverken att fortsätta med fokus på att fördjupa det tvärprofessionella samarbetet, vilket kräver regelbundenhet i möten och aktiviteter. Planen för elevhälsans professionsnätverk kan på det sättet behöva stärkas ytterligare. Det har exempelvis funnits tolkningsskillnader kring fokusområdena och nätverken har träffats med varierad frekvens. Innehållet i nätverken planeras av verksamhetsavdelning och nätverksledarna på enheten för elevhälsa med utgångspunkt i fokusområdena. Inför nästa läsår kommer rektorer att inkluderas i planeringen av innehållet.

### **Stödande insatser kring systematiskt elevhälsoarbete**

#### **Kartläggning av frånvaron i gymnasieskolorna**

Gymnasieavdelningen har under föregående läsår låtit genomföra en kartläggning avseende elevernas frånvaro inom stadens gymnasieskolor. Kartläggningen har innefattat både en kvantitativ beskrivning av hur frånvaron ser ut liksom en kvalitativ intervjustudie för att undersöka hur skolor kan förbättra arbetet med att främja närvaro och förebygga frånvaro. Sammanfattningsvis visar kartläggningen på att frånvaron påverkas av undervisningens kvalitet, relationerna mellan lärare och elev, schemaläggning, mentorernas roll och deras uppföljning samt på vilket sätt skolan kommunicerar betydelsen av närvaro. Viktiga slutsatser pekar på vikten av att skapa utrymme för det främjande och förebyggande arbetet där kvaliteten i undervisningen och det relationella är viktiga komponenter för eleverna. Kartläggningen pekar även på betydelsen av att följa upp frånvaro utifrån ämne och schemats utformning. Utifrån kartläggningen fortsätter gymnasieavdelningen med en analys av behov av stöd framåt.

#### **Gymnasieavdelningen vill stärka dialogen kring elevhälsan**

Gymnasieavdelningen ser ett behov av att närmare följa upp skolornas arbete. Det är viktigt att skapa forum för dialog som även kan användas för att följa upp stadens stöd och styrning, och därmed säkerställa att förvaltningen tar med sig relevanta insikter i det fortsatta arbetet med att stödja skolorna. Gymnasieavdelningen ser över hur de ytterligare kan diskutera elevhälsan under



kvalitetsdialogerna, med syftet att identifiera viktiga frågor som kan vägleda det fortsatta arbetet med att prioritera insatser inom elevhälsan.

### **Centrala prioriteringar för gymnasieskolan 2025**

För att ytterligare stärka förutsättningarna för en väl fungerande elevhälsa kommer gymnasieavdelningen detta läsår bland annat att prioritera:

- **Att stödja en tydligare systematik i skolornas förbättringsarbete.**

Gymnasieavdelningen kommer att fokusera på att skolornas elevhälsoplaner blir ett tydligare stöd för att systematiskt utveckla skolans elevhälsoarbete. Gymnasieavdelningen ser i det avseendet behov av att revidera mallen för elevhälsoplanen för att bättre stödja skolorna i arbetet med att följa upp och identifiera prioriterade förbättringsområden i elevhälsoarbetet. Kopplat till det kommer gymnasieavdelningen att stärka dialogen med skolorna både genom kvalitetsdialoger och professionsnätverken.

- **Att stärka det tvärprofessionella samarbetet inom elevhälsan.**

Gymnasieavdelningen avser att se över hur mallen för elevhälsoplanen kan bidra till att stödja skolornas tvärprofessionella elevhälsoarbete. Tvärprofessionellt elevhälsoarbete kommer att diskuteras och lyftas på de olika professionsnätverken för att professionerna ska få möjlighet att dela sina erfarenheter och kunskaper. Gymnasieavdelningen strävar efter att genom nätverken och utbildningar höja skolans elevhälsokompetens och skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov.

- **Att utveckla stödet till skolorna i arbetet med att främja närvaro.**

Gymnasieavdelningen kommer att följa upp hur förvaltningen kan stötta skolornas samlade elevhälsoarbete, för att främja närvaron utifrån det som framkom i kartläggningen av elevers frånvaro. I det ingår att analysera och följa upp behovet av främjande och förebyggande elevhälsoarbete, med särskilt fokus på undervisningens kvalitet i olika ämnen och relationer med elever.