

Handläggare
Jeanette Nyström
Telefon: 08-50833489**Till**
Utbildningsnämnden
2025-01-23

Kompetensutveckling kring utredning om särskilt stöd

Svar på skrivelse från Andréa Hedin m.fl. (M) och Jan Jönsson (L)

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Sammanfattning

Andréa Hedin m.fl. (M) och Jan Jönsson (L) har inkommit med en skrivelse till utbildningsnämnden angående kompetensutveckling kring utredning om särskilt stöd. Skrivelsen hänvisar till utbildningsnämndens senaste tertiärrapport där förvaltningen beskrivit arbetet med den långsiktiga kompetensutvecklingen kring utredning om särskilt stöd (USS). I skrivelsen framhålls att arbetet med USS och att utöka skolpersonalens kompetens kring densamma är viktig och angelägen. Med bakgrund av det ombeds förvaltningen besvara ett antal frågeställningar kring uppföljning och utvärdering av insatsen.

Utbildningsförvaltningen genomför en kvalitativ uppföljning av insatsen vid två tillfällen med de skolor som deltagit. Skolorna uttrycker att insatsen lett till ett utvecklingsarbete på den egna skolenheten och att en viktig faktor till det är att även rektorer deltagit. Det är därutöver många faktorer som påverkar hur skolor arbetar med att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd. Därför går det inte att helt utgå från att enbart den kompetenshöjande insatsen har påverkat antalet beslut om särskilt stöd eller kvaliteten på utredningar på en skola.

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Bakgrund/Ärendet

Andréa Hedin m.fl. (M) och Jan Jönsson (L) har inkommit med en skrivelse till utbildningsnämnden angående kompetensutveckling kring utredning om särskilt stöd.

Skrivelsen hänvisar till utbildningsnämndens senaste tertiärrapport (tertiärrapport 2 2024) där förvaltningen beskrivit arbetet med den långsiktiga kompetensutvecklingen kring utredning om särskilt stöd (USS). Enligt skrivelsen framgår att insatsen har pågått sedan 2020 och att skolpersonal vid 79 av stadens 144 grundskolor genomgått den obligatoriska utbildningen fram till årsskiftet 2023/24 och att ytterligare tolv skolor är anmälda att delta under andra halvåret 2024. Fortsatt framgår det att arbetet med USS och att utöka skolpersonalens kompetens kring densamma är viktig och angelägen.

Hänvisning görs i skrivelsen till Skolverkets konstaterande att behov om stöd kan upptäckas på olika sätt, men att det är viktigt att behovet upptäcks och utreds snabbt. Det är skolornas och främst rektors ansvar att utredningen genomförs på ett adekvat sätt. Därför, menar skrivelsens avsändare, framstår också förvaltningens kompetensutvecklande insats som relevant. Dock efterlyser de vidare rapportering och analys av vad insatsen har bidragit till för att identifiera och bistå elever med behov av stöd. Förvaltningen ombeds därför att besvara följande frågeställningar med anledning av att insatsen pågått sedan 2020:

1. Hur följs den kompetensutvecklande insatsen upp?
2. Har man kunnat mäta några resultat efter kompetensutvecklingen kring utredning om särskilt stöd? Ser man någon skillnad före och efter att en skola deltagit i insatsen?
3. Har insatsen långsiktigt kunnat bidra till att fler elever med behov av särskilt stöd har identifierats? Har tiden för identifiering kunnat reduceras

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa i samverkan med grundskoleavdelningen och gymnasieavdelningen.

Ärendet kommer att behandlas av den fackliga samverkansgruppen vid sammanträdet den 14 januari 2025. Funktionshinderrådet kommer att få möjlighet att behandla ärendet vid sammanträdet den 15 januari 2025.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Nedan följer förvaltningens svar på de frågor som ställs i skrivelsen.

Hur följs den kompetensutvecklande insatsen upp?

Den kompetensutvecklande insatsen följs upp vid två tillfällen med de skolor som deltagit. Vid den första uppföljningen uttrycker skolorna efter genomförd insats att deltagandet har lett till ett utvecklingsarbete på den egna skolenheten och att en viktig faktor till det är att även rektorerna deltagit. Insatsen följs även upp med enkäter och rektorssamtal sex månader efter avslutad insats.

Rektorerna uppger att de som ett resultat av insatsen utvecklat elevhälsoteamens möten och struktur, utvecklat arbetet kring utredning om särskilt stöd samt att de involverar och stödjer lärarna mer. Därtill uppger rektorerna att de utvecklat den tvärprofessionella samverkan, utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet och bidragit till ett ökat fokus på vikten av vårdnadshavares samt elevers delaktighet. Rektorerna uppger även att de tillgängliggör lärmiljön i ännu högre utsträckning.

Har man kunnat mäta några resultat efter kompetensutvecklingen kring utredning om särskilt stöd? Ser man någon skillnad före och efter att en skola deltagit i insatsen?

Idag görs en kvalitativ uppföljning av insatsen med skolledning och rektors upplevda utveckling efter genomförd utbildning. Det nya systemstödet i Prorenata möjliggör för en mer systematisk uppföljning på huvudmannanivå av både USS och åtgärdsprogram vilket framöver öppnar för att en mer kvantitativ uppföljning också kan ske. De kvalitativa resultaten visar sig mer långsiktigt i de kvalitetsuppföljningar som grundskolechef gör varje år i sina resultatdialoger.

Har insatsen långsiktigt kunnat bidra till att fler elever med behov av särskilt stöd har identifierats? Har tiden för identifiering kunnat reduceras?

Det är många faktorer som påverkar hur skolor arbetar med att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd vilket gör frågeställningarna komplexa att mäta. Förutom den kompetenshöjande insatsen finns det många andra faktorer som kan påverka möjligheten att identifiera fler elever i behov av särskilt stöd såsom omsättning av personal och olika organisatoriska förutsättningar. Därför går det inte att helt utgå från att enbart den kompetenshöjande insatsen har påverkat antalet beslut om särskilt stöd, eller kvaliteten på utredningar på en skola. Att härleda antalet beslut om särskilt stöd eller kvaliteten på utredningar på en skola till en kompetenshöjande insats blir därmed en alltför osäker ansats.

Konsekvenser för barn och barnets rättigheter samt jämställdhetsanalys

Då ärendet är svar på en skrivelse gör utbildningsförvaltningen ingen analys av ärendets konsekvenser för barn och barns rättigheter eller jämställdhet.

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Lena Holmdahl
Utbildningsdirektör
Utbildningsförvaltningen

Anette Burman
Avdelningschef
Utbildningsförvaltningen

Bilaga

Skrivelse från Moderaterna (M) och Liberalerna (L) angående kompetensutveckling kring utredning om särskilt stöd

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Lena Holmdahl, Utbildningsdirektör	2025-01-14