

Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2024

Inledning

Gymnasieavdelningens bilaga till förvaltningens verksamhetsberättelse innehåller två delar. Den första delen innehåller det systematiska kvalitetsarbetets prioriterade områden. I den andra delen redovisas några utvalda resultat som är baserade på officiell statistik från Skolverket med syftet att jämföra Stockholms stads gymnasieskolors resultat med rikets resultat. Dessutom beskrivs elevprofilutvecklingen på aggregerad nivå i den andra delen.

Prioriterade områden inom systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett prioriterat område är att utveckla analyser och processer inom det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Syftet är att få underlag för att kunna besluta om prioriterade utvecklingsinsatser för nästa kalenderår. Under hösten genomfördes workshoppar med fokus på resultaten från läsåret 2023/2024 samt framgångsfaktorer för systematiskt kvalitetsarbete.

I en workshop granskades verksamheternas resultat, fördelat på nationella program, introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola. Utvecklingsområden identifierades och prioriteringsförslag presenterades. Tidigare identifierade perspektiv omfattade elevernas höga frånvaro och vissa skolors måluppfyllelse med låga examensnivåer. Ytterligare utmaningar rörde bedömning av måluppfyllelse inom introduktionsprogrammen och behovet av fortsatt kollegialt lärande för personal inom anpassad gymnasieskola.

En annan workshop gav olika perspektiv på framgångsrikt systematiskt kvalitetsarbete, med fokus på kopplingen mellan stöd och styrning samt det kompensatoriska uppdraget. Ytterligare en workshop fokuserade på återkoppling från gymnasiecheferna på höstens resultatdialoger med skolorna, där resultaten aggregerades till en helhetsbild för huvudmannen. Samtliga workshoppar ska ge underlag för nästa års aktiviteter inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Två dokument har tagits fram under året, ett som beskriver gymnasieavdelningens systematiska kvalitetsarbete och en mall för verksamhetsplanen. Dessa ska testas 2025 och revideras vid behov. Gemensamma mallar för resultatdialoger för tre gymnasieområden har också tagits fram och testats med syftet att stärka likvärdigheten och underlätta aggregering av dialogerna till en helhet för huvudmannen.

Under föregående år genomfördes en kartläggning av möjligheterna att utveckla en elevenkät för alla delar av introduktionsprogrammen. Ett utvecklingsarbete genomfördes under våren och var klart till läsårsstarten 2024/2025. Trots detta var deltagandet i enkäten begränsat på grund av svag förankring på skolorna. Detta har analyserats och förvaltningen kommer att förstärka informationen för att öka deltagandet nästa år.

Frånvaro

Under 2024 genomfördes en kartläggning av frånvaroarbetet med ett huvudmannaperspektiv med syftet att se hur förvaltningen kan stödja skolornas. Även det juridiska perspektivet fanns med i kartläggningen. Detta arbete kommer att leda till förslag till åtgärder i arbetet med elevernas frånvaro. Områden som berörs inkluderar information till skolorna med konkreta förtydliganden av skollagens krav. Det handlar också om hur Stockholm, som folkbokföringskommun, hanterar avhopp och frånvarobesked för Stockholms elever som går hos andra huvudmän. Dessutom ska denna information kopplas till det kommunala aktivitetsansvaret.

Utveckling av skolornas elevhälsa 2024

Nätverk för elevhälsans professioner

En plan för elevhälsans professionsnätverk togs fram för 2024 liksom föregående år. Syftet med planen var att öka det tvärprofessionella samarbetet och att verka för en mer samlad elevhälsa. Det är ett långsiktigt arbete och därför blev fokusområdena för 2024 som föregående år.

Fokusområdena blev följande:

- Stärka det tvärprofessionella samarbetet med fokus på samsyn på roller, begrepp och uppdrag.
- Stärka arbetet med tillgängliga och anpassade lärmiljöer och att möta elever i behov av särskilt stöd.
- Stärka elevhälsoarbetet så att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utgör ett gemensamt ansvar för all personal. Särskilt fokus läggs på att främja elevernas skolnärvaro och psykiska hälsa.
- Stärka och höja kunskapsnivån inom elevhälsans professioner gällande elever med NPF-diagnoser.

Under året hölls gemensamma nätverksmöten för gymnasieskolornas skolledningar och samlade elevhälsa-Innehållet i nätverksmötena handlade om att stärka det tvärprofessionella samarbetet med fokus på samsyn på roller, begrepp och uppdrag. Under året bjöds professionsnätverken också in till gemensamma föreläsningar med fokus på att stärka och höja kunskapsnivån inom elevhälsans professioner gällande elever med NPF-diagnoser.

Elevhälsoplaner

Syftet med elevhälsoplanen är att den ska stödja skolornas systematiska elevhälsoarbete. Den ska beskriva skolans identifierade behov och förutsättningar för elevhälsoarbetet samt synliggöra skolans elevhälsopersonal. Skolornas planer ska utgå från stödmaterialet *Program för elevhälsans arbete* där styrdokument, begrepp, arbetsbeskrivningar och rollfördelningar finns beskrivna.

Samtliga skolor ska använda en mall för elevhälsoplanen. Mallen har reviderats för att tydligare stödja skolans arbete med att identifiera ett prioriterat utvecklingsområde. Många olika funktioner har deltagit i revideringsarbetet för att säkerställa att mallen stödjer syftet för skolorna och för att den samtidigt blir förankrad. I arbetet med revideringen deltog flera skolor med skolledare och elevhälsoteam, medarbetare från förvaltningen samt referensgrupper med en

bred representation av bland annat fackliga representanter.

Ämnesbetygsreformen

Ämnesbetygsreformen (Gy25) börjar gälla 1 juli 2025 och innebär att dagens kurser ändras till ämnen med nivåer. Dessutom uppdateras och revideras alla ämnesplaner och programstrukturer för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan. Förvaltningen följer Skolverkets rekommendationer och material och utifrån det har huvudmannens plan för implementeringen tagits fram.

Förvaltningens avdelningar och enheter som berörs har bidragit till huvudmannens plan. I planen beskrivs syftet, uppföljning, tidsplan och exempel på stöd från förvaltningen. Utifrån huvudmannens plan tar skolorna fram sina egna planer för implementeringsarbetet. En framtagen mall för skolans plan togs fram av en arbetsgrupp bestående av handläggare på gymnasieavdelningen, processtödjare på FoU, analytiker och en referensgrupp med rektorer. Mallen för skolans plan ska användas och vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Sommarskola 2024

Årets sommarskola anordnades på Campus Konradsberg. Den riktades till både elever från nationella program och introduktionsprogram i stadens gymnasieskolor. Under 2023 års sommarskola läste elever från nationella program och introduktionsprogram på olika skolenheter men under årets sommarskola läste samtliga elever på Campus Konradsberg.

Eleverna erbjöds att läsa en gymnasiekurs eller ett grundskoleämne. De erbjöds även läxhjälp löpande under sommarskolan samt skollunch. Totalt erbjöds tio gymnasiekurser och tre grundskoleämnen. Utbudet av kurser har minskat jämfört med föregående år, då nitton gymnasiekurser erbjöds. En revidering av utbudet gjordes inför sommarskolan 2024 på grund av ett litet antal deltagare i vissa kurser föregående år. Studierna har varit på heltid och obligatorisk närvaro har gällt.

En mer fördjupad uppföljning genomfördes jämfört med tidigare år, med syfte att utvärdera om insatsen uppnår sitt mål som en kompenserande åtgärd.

Uppföljningen bestod av:

- Statistik kring elevbakgrund, avhopp och resultat
- Statistik från sommarskolans läxhjälp
- Enkäter riktade till elever och lärare

Anmälningar - avhopp

Antal anmälda elever 17 maj	Antal anmälda elever vid kursstart 17 juni	Antal elever 27 juni	Antal elever som har fullföljt
700	323	281	225

Betygsresultat

Kurser/Ämnen	Antal som läste	Antal med E eller högre	Antal med E eller högre
Totalt	225	119	53%

Enkätresultat – elever

Många elever var nöjda med sommarskolan och positiva till lärarna, undervisningen och maten. Flera respondenter uttryckte en önskan om fler lärare på lektionerna och på läxhjälpen, speciellt kring lunchtid. En del elever önskar mer information om tillgängliga resurser som läxhjälp. Vissa elever ville ha möjlighet att läsa fler kurser/ämnen. Många elever önskade tidigare och mer detaljerad information kring praktiska detaljer som schema, plats, regler och kursmaterial

Enkätresultat – lärare

Samtliga respondenter instämde i att de gärna skulle arbeta på sommarskolan igen. Sammanfattningsvis hade de en övergripande positiv upplevelse av årets sommarskola. De riktade särskilt beröm till skolledningen för stöd och till sommarskolans övriga personal för deras engagemang och professionalism.

Några förslag på förbättringar gavs såsom införandet av obligatoriska räknestugor och striktare disciplinära åtgärder för att förbättra elevernas resultat och studiero. En del lärare önskade tydligare kommunikation och instruktioner kring administrativa processer som betygssättning och närvaroregistrering. Många såg även behov av mer förberedande möten innan sommarskolans start.

Slutsatser

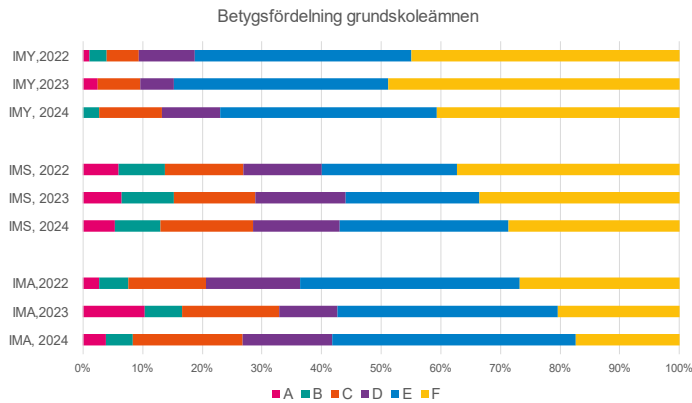
Steg har tagits för att förbättra anmälningsrutinerna med syfte att minska avhopp. Årets utvärderingar indikerar att det finns möjligheter att ytterligare utveckla dessa rutiner. Även om träffsäkerheten är god, och sommarskolan når elever i behov, finns det potential att öka deltagandet ytterligare på vissa skolor.

Introduktionsprogram**Betygsstatistik från gymnasieintyg**

De olika introduktionsprogrammen har skilda syften och därför varierar uppsättningen grundskoleämnen och gymnasiekurser i elevernas studieplaner. En annan effekt som framträder i betygsstatistiken är förändringar i elevantal över tid. Antalet elever inom språkintröktion minskar, vilket resulterar i att färre betyg utfärdas. Totalt har andelen F-betyg sjunkit de senaste åren.

Nedan följer en sammanställning av betygsstatistik från avgångselevernas gymnasieintyg. Elever med avslutad utbildning som inte bedöms ha uppnått utbildningens mål och i stället har erhållit sammanställningar ingår inte i statistiken.

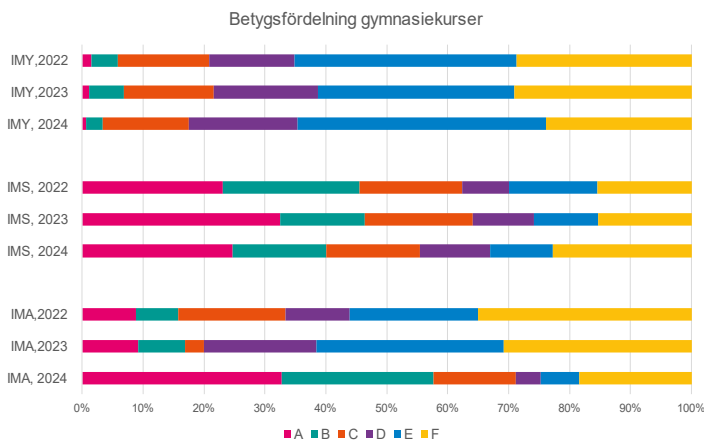
Grundskoleämnen



	ANTAL BETYG 2022	ANTAL BETYG 2023	ANTAL BETYG 2024
IMA	407	462	493
IMS	3012	1944	2184
IMY	278	125	113



Gymnasiekurser



	ANTAL BETYG 2022	ANTAL BETYG 2023	ANTAL BETYG 2024
IMA	114	65	125
IMS	330	209	312
IMY	1287	806	594

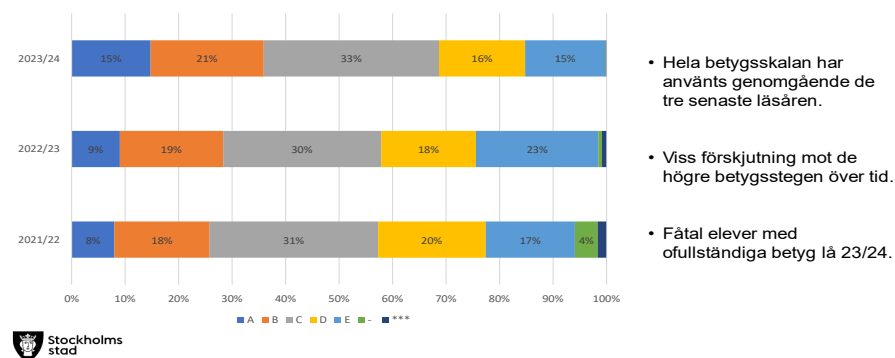


Anpassad gymnasieskola

Utveckling av resultat

Under hösten har ett arbete genomförts för att belysa resultaten i anpassad gymnasieskola. Totalt sett uppvisas en ökning av högre betyg och en minskning av ej betygsatta kurser vilket till viss del kan vara en följd av att diskussioner har förts om tillämpning av samtliga betygssteg. På skolnivå kan resultaten variera, vissa skolor har enbart några få elever i anpassad gymnasieskola.

Fördelningen av kursbetyg (%) bland avgångseleverna, läsåren 2021/22-2023/24.



Utbildningsresultat läsåret 2023/2024 – nationell statistik

Inledning

Resultatredovisningen baserar sig på officiell statistik från Skolverket. Ambitionen i verksamhetsberättelsen har de senaste åren varit att belysa gymnasieskolans måluppfyllelse med officiell statistik för att göra det möjligt att jämföra resultaten med riket och för valda delar med andra huvudmän. Det statistiska innehållet har inte samma djup som i tertialrapport 2 där det finns möjlighet att gå ner på lägre redovisningsnivåer med syfte att stärka den analytiska ansatsen till stöd för riktade utvecklingsinsatser. Verksamhetsberättelsen är ett komplement till tertialrapport 2 med information som inte tidigare har redovisats.

Vissa definitionsskillnader föreligger mellan dessa resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.

Genomströmning

Begreppet genomströmning betyder och innefattar de elever som har erhållit examensbevis efter att ha antagits till gymnasieskola ett visst givet år. Elevkullarna redovisas för de huvudmän där utbildningen påbörjades och oberoende av var den avslutades. Resultaten redovisas från angivet startår. För de elever som avslutade sin gymnasieutbildning läsåret 2023/2024 efter att ha gått i tre år, påbörjades studierna 2020. Kontinuerlig uppföljning sker sammantaget efter tre, fyra och fem år.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till siffran 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument: examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att elever som har gjort studieavbrott utan att erhålla avgångsdokument räknas in i helheten.

Andel elever med examensbevis

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %								
	2019			2020			2019			2020			2021		
Eleverna började sina studier															
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3			
Totalt	74	77	78	76	80	76	69	74	74	71	75	71			
Nationella program totalt	83	86	87	84	87	84	80	83	83	80	83	79			
Yrkesprogram	63	67	67	64	68	63	76	79	80	76	79	75			
Högskoleförberedande program	86	86	89	86	86	86	81	85	85	81	85	81			
Introduktionsprogram	1	11	16	-	3	3	9	18	22	8	17	8			

Stockholms stad uppvisar en ökad genomströmning efter tre år med två procentenheter, en ökning från 74 till 76 procent. Det är både yrkes- och högskoleförberedande program som bidrar till ökningen.

Stockholms stads gymnasieskolor har, när samtliga elever omfattas, en högre genomströmning än riket oavsett tid.

Genomströmningen för yrkesprogram och introduktionsprogram är något lägre för Stockholms stad än riket. Då dessa program volymmässigt utgör en lägre andel av elevunderlaget påverkar de det totala resultatet i lägre grad.

Elever på ett introduktionsprogram behöver generellt längre studietid för att erhålla en examen.

Resultat för elever med avgångsbetyg

I tabellen nedan redovisas resultat för elever med avgångsbetyg, där en del elever har erhållit examensbevis och en del studiebevis med 2 500 poäng efter fullföljd utbildning från ett nationellt program, oavsett studielängd. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng samt elever med avbrutna studier eller erhållna gymnasieintyg omfattas inte av definitionen.

Andel elever med avgångsbetyg och examensbevis/studiebevis efter fullföljd utbildning

	Stockholm			Riket		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Andel elever med utökat program						
Nationella program totalt	16	17	17	26	25	--
Yrkesprogram	21	21	27	36	34	--
Högskoleförberedande program	16	16	16	22	21	--
Andel med grundläggande behörighet						
Nationella program totalt	87	88	89	73	72	73
Yrkesprogram	27	25	31	32	31	31
Högskoleförberedande program	94	94	94	92	91	91
För elever med examensbevis						
Genomsnittlig betygspoäng						
Nationella program totalt	16,1	16,1	16,2	14,9	14,9	14,9
Yrkesprogram	14,1	13,9	14,1	13,7	13,7	13,7
Högskoleförberedande program	16,1	16,3	16,4	15,5	15,5	15,4

Det är små förändringar på aggregerad nivå, både för Stockholms stad och för riket.

Generellt sett, och över tid, har Stockholms stad en högre genomsnittlig betygspoäng än riket och en högre andel elever med grundläggande behörighet till högskolan.

Andelen elever på nationellt program som läser utökat program är lägre för Stockholms stad än för riket. Detta kan bero på att stadens programutbud domineras av högskoleförberedande program där eleverna i stor utsträckning kan få bred behörighet till högskolan inom programmets omfattning.

Elever på yrkesprogram behöver i regel utökade program för att erhålla behörighet.

Yrkesprogrammets övergång till 2700/2800 poäng har ingen påverkan på denna årskull då förändringen genomfördes för elever som började hösten 2023.

Vilken typ av elever, elevernas profil, som går på stadens skolor påverkar också de slutliga resultaten. Se nedan redovisning av några utvalda bakgrundsvariabler på elever i Stockholms stads gymnasieskolor.

Elevprofiler på Stockholms stads kommunala gymnasieskolor

Stockholms stads gymnasieskolor är en del av länets gemensamma gymnasierregion. I gymnasierregionen är behöriga elever från regionens kommuner fria att söka nationella program oberoende av huvudman. Elever antas till utbildning baserat på elevens studieval och erhållen meritpoäng från grundskolan. Regionens ungdomar har många valmöjligheter. Stockholms stad är en huvudmannaaktör bland många och stadens utbildningsutbud ska årligen matchas mot elevernas önskemål och de lagmässiga krav som åligger en kommunal huvudman vad gäller tillgång till utbildning.

Stockholms stads utbildningsutbud och det sök- och antagningsläge som präglar stadens gymnasieskolor påverkar de slutliga resultaten i form av examensnivåer och betygspoäng. Dessa förutsättningar är viktiga att analysera för att förstå skillnader i utbildningsresultat. Ju attraktivare en skola är att söka till, desto högre meritvärde krävs för att bli antagen. Stockholms stads gymnasieskolor med sitt utbildningsutbud och många sökande ger en unik sammansatt elevprofil som är viktig att räkna med i en resultatanalys.

I tabellen nedan redovisas vissa bakgrundsvariabler för eleverna i Stockholms stads kommunala gymnasieskolor. Stockholms stad jämförs med det samlade resultatet för kommunala huvudmän.

Elevprofiler, kommunala skolor, Stockholm stad och riket Källa: Kolada RKA	Stockholm – kommunala skolor			Riket – kommunala skolor
	2021	2022	2023	2023
Andel gymnasieelever, högskoleförberedande program	83	84	85	60
Andel gymnasieelever, yrkesprogram	10	9	9	29
Andel gymnasieelever, introduktionsprogram	8	7	7	12
Andel elever, utländsk bakgrund	26	27	28	27
Andel elever, föräldrar med eftergymnasial utbildning	73	75	76	60
Andel flickor, i gymnasieskola 1 - 3 år	55	55	55	48

Kännetecknande för elevprofiler i Stockholms stad är en hög andel elever på högskoleförberedande program, denna andel fortsätter också att öka. Andelen elever på introduktionsprogram har sjunkit något. 76 procent av eleverna i stadens gymnasieskolor har föräldrar med eftergymnasial utbildning, vilket är högre än det kommunala genomsnittet. Elever med utländsk bakgrund har ökat något och är nu marginellt högre än för kommunala huvudmän totalt.

Förutsättningar för att antas till stadens skolor

Merparten av stadens gymnasieskolor är populära och söktrycket är högt till skolornas olika program. Söktrycket är totalt sett högre till högskoleförberedande program än till yrkesprogram. Det finns en konkurrenssituation till de högskoleförberedande program som dominerar utbudet i Stockholms stad och det krävs ofta höga meritpoäng för att bli antagen. För yrkesprogrammets del är söktrycket generellt sett lägre och här finns flertalet av de utbildningar som inte kräver höga meritpoäng.

Tabellen nedan visar andelen studievägar som en elev har att välja mellan beroende på vilket meritvärde som eleven har. Ett betyg från grundskolan med godkänt i samtliga ämnen innebär att eleven får 160 poäng. Maxvärdet är 320–340 poäng beroende på om eleven läser 16 eller 17 ämnen. Elever som ligger i meritvärdesintervallet 230–275 har fler studievägar att välja mellan, oavsett huvudman. Elever med ett högt meritvärde, över 275, har stora möjligheter att komma in på en studieväg i någon av stadens egna skolor.

Andel studievägar per meritvärdesintervall på högskoleförberedande program 2024 (exklusive studievägar med färdighetsprov). Motsvarande siffra för 2023 inom parentes. ll s

Huvudman	Median		
	Under 230	230 – 275	Över 275
Stockholms stad - egenregi	13% (17)	29% (30)	58% (53)
Annan kommun, kommunal	23% (26)	37% (39)	40% (35)
Fristående	36% (39)	34% (30)	30% (31)
Totalt	28% (27)	34% (38)	38% (35)

58 procent av de högskoleförberedande programmen i stadens gymnasieskolor kräver ett medianvärde på över 275 poäng för att bli antagen. Motsvarande värde för andra kommunala huvudmän är 40 procent och för fristående 30 procent. För elever med lägre meritvärde, under 230, hade Stockholms stad möjlighet att ta emot elever på 13 procent av utbildningarna medan motsvarande för annan kommun var 23 procent och fristående 36 procent. Sammantaget för samtliga huvudmän uppvisas en relativt jämn fördelning när det gäller meritpoängens antagningskrav.