



Stockholms kommun

UTBF2024/6185

Parter: Gustav Blomberg ./ Stockholm kommun

Målet gäller: laglighetsprövning enligt kommunallagen

Det bifogade överklagandet har kommit in till domstolen.

Målet behöver kompletteras

Ni ska ge in följande handlingar:

- anslagsbevis, med uppgift om vilken dag anslaget om protokolljustering sattes upp på anslagstavlan och vilken dag det togs ned.

- de eventuella handlingar som utgjort underlag för det överklagade beslutet

Ni ska även svara i målet.

Detta gäller även i de fall tiden för överklagande inte har gått ut.

Kompletteringen ska ges in till domstolen snarast men **senast den 29 januari 2025**

När ni skickar in kompletteringen

Uppge ert namn, målnummer 42-25 och det telefonnummer som ni kan nås på. Lämna också e-postadress, så att vi framöver kan skicka handlingar i målet via e-post.

Skicka gärna in handlingarna till domstolen digitalt, helst i PDF-format. De behöver då inte lämnas på annat sätt. På www.domstol.se/skickadigitalt finns information om hur ni kan lämna in handlingar digitalt.

Har ni frågor?

På webbplatsen finns information om domstolen och om handläggningen. Kontakta oss gärna vid frågor – ni når oss via e-post avd8.fst@dom.se eller per telefon 08-56168040.

Marie Säterfält

Bifogade handlingar: aktbilaga 1-8

Sida 1 (av 2)

Om domstolens behandling av personuppgifter, se www.domstol.se/personuppgifter. Kontakta oss för information på annat sätt.

Besöksadress
Tegeluddsvägen 1

Telefon
08-561 680 00

Öppettider
måndag–fredag
08:00–16:00

Postadress
115 76 Stockholm

E-post
avd8.fst@dom.se

Webbplats
www.domstol.se/forvaltningsratten-i-stockholm/

Överklagande

Förvaltningsrätten i Stockholm
115 76 Stockholm
forvaltningsrattenistockholm@dom.se

2025-01-02

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Utbildning 8

INKOM: 2025-01-02
MALNR: 42-25
AKTBIL: 1

Klagande: Gustav Blomberg, pers.nr [REDACTED]
Lottens gata 4
116 49 Stockholm
e-post: blomberg.gustav@gmail.com
telefon: 076 117 05 71

Motpart: Stockholms kommun,
Utbildningsnämnden
Hantverkargatan 2F
Box 22049, 104 22 Stockholm
e-post: registrator.utbildning@edu.stockholm.se
telefon: 08 508 33 000

Överklagat beslut: Utbildningsnämnden i Stockholms kommuns
protokollbeslut av den 12 december 2024 om
verksamhetsplan 2025 (dnr UTBF 2024/6185)

Saken: Laglighetsprövning enligt kommunallagen
(2017:725)

Yrkanden

Jag yrkar att förvaltningsrätten upphäver det överklagade beslutet.

Grunder

Utbildningsnämnden i Stockholms kommun ("Kommunen") har i och med det överklagade beslutet, rubricerat " Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden", fastställt 2025 års bidragsnivå (grundbelopp) för enskilda huvudmän för gymnasieskola.

Grundbeloppet har inte fastställts efter samma grunder som Kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till sådana nationella program som Kommunen själv erbjuder. Bidraget grundar sig heller inte på Kommunens budget för 2025.

Härav följer att beslutet är fattat i strid mot 16 kap. 55 § 1 st. skollagen (2010:800) och 13 kap. 1 § 2 st. gymnasieförordningen (2010:2039).

Det överklagade beslut strider alltså mot lag och annan författning och ska därmed upphävas enligt 13 kap. 8 § 4 pt. kommunallagen (2017:725).

Utveckling av grunderna

Gällande rätt

Kommunen ska lämna bidrag till den enskilda huvudman som i sin gymnasieverksamhet tar emot en elev hemmahörande i Kommunen. Bidrag lämnas i form av ett grundbelopp och, i vissa fall, ett tilläggsbelopp. Kommunens bidragsskyldighet framgår av 16 kap. 52 § skollagen.

Bidraget, för sådana nationella program och nationella inriktningar som Kommunen själv erbjuder, ska fastställas efter samma grunder som Kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till motsvarande program och inriktning. Denna likabehandlingsprincip framgår av 16 kap. 55 § 1 st. skollagen.

Av 16 kap. 53 § skollagen framgår vilka sju kostnadsslag som ska ingå i grundbeloppet:

1. undervisning
2. lärverktyg
3. elevhälsa
4. måltider
5. administration
6. mervärdesskatt
7. lokalkostnader.

Av 13 kap. 3 § 5–6 pt. gymnasieförordningen framgår vidare att ersättning för administration och mervärdesskatt lämnas schablonmässigt med 3 % av grundbeloppet resp. 6 % av det totala bidragsbeloppet. Att ersättningen avseende dessa kostnadsslag är schabloniserad medför ett avsteg från skollagens likabehandlingsprincip (jmf. prop. 2008/09:171, s. 38).

För övriga fem kostnadsslag ska däremot likabehandlingsprincipen ha fullt genomslag. Av förarbetsuttalande (prop. 2008/09:171, ss. 29f) framgår följande:

”Principen om att bidrag till fristående skolor och annan enskilt bedriven verksamhet ska bestämmas på samma grunder som resursfördelningen till motsvarande kommunala verksamheter är grundläggande för regeringens överväganden och förslag. Principen bygger på att verksamhetens omfattning är densamma oberoende av vem som är huvudman.

[...]

Likabehandlingsprincipen ökar rättssäkerheten för enskilda och fristående anordnare. På sikt kommer detta att gynna alla parter. Därför ska beräkningen av bidrag till fristående skolor, enskilda förskolor, fritidshem och förskoleklasser innefatta ersättning för i princip alla kostnader som är förknippade med verksamheten. Det innebär att kommunens val av organisationsform inte ska ha någon betydelse för bidragsberäkningen, utan att alla de kostnadsslag som anges i skollagen och som har samband med den pedagogiska verksamheten ska ingå i ersättningen.”

Av ovan följer att de resurser som Kommunen avdelar till den egna gymnasieskolan avseende kostnadsposterna undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider och lokalkostnader i princip varken ska över- eller understiga de resurser som lämnas i form av bidrag till fristående gymnasieskolor med motsvarande nationellt program eller inriktning.

Bidraget ska fastställas årligen och beslutas före kalenderårets början. Bidraget ska grunda sig på hemkommunens budget. Detta framgår av 13 kap. 1 § gymnasieförordningen.

Sammantaget innebär detta att Kommunen, i samband med att den fattar ett bidragsbeslut enligt 13 kap. 1 § gymnasieförordningen, ska fastställa bidragsnivån utifrån budgeterad kostnad för var och en av de fem kostnadsposterna och för var och en av de nationella program och inriktningar som Kommunen erbjuder. Därpå ska schablonersättning för administration och mervärdesskatt påföras.

I förarbetsuttalande (prop. 2008/09:171, ss. 63f) framgår vidare vad som ska förstås med att en kommun *erbjuder* utbildning:

”Paragrafen reglerar bidrag till fristående gymnasieskolor och anger att alla typer av program i gymnasieskolan, utom individuella program, omfattas av de nya bidragsreglerna.

[...]

I *femte stycket* (tidigare andra stycket) har den förändringen gjorts att jämförelsen med kommunens resursfördelning inte endast ska ske i fråga om gymnasieutbildningar som kommunen själv anordnar. Försättningsvis ska utbildningar, som ingår i kommunens utbildningsutbud på grund av t.ex. samverkansavtal med en annan kommun eller genom att två eller flera kommuner har en gemensam nämnd för gymnasieskolan, också beaktas när bidraget bestäms. Det är därför alla utbildningar som kommunen *erbjuder* sina egna elever och som ingår i kommunens resursfördelning till den egna verksamheten – budgeten – som ska beaktas när bidraget bestäms.”

Av uttalandet framgår att både kostnader för utbildningar som kommunen själv anordnar och sådana som erbjuds i samverkan med andra kommuner ska ingå.

Kommunens beslut om verksamhetsplan 2025

Det nu överklagade beslutet om Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden har följande lydelse:

Beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget för 2025.
2. Utbildningsnämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 2 548,9 mnkr, se bilaga 1.

3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
4. Resultatenheter och anslagsenheter för 2025 godkänns enligt bilaga 1 och 3.
5. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa godkänns, bilaga 7.
6. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt "Fördelning av vissa kostnader i egen regi", Redovisning av ekonomi.
7. Ersättningsnivån för självskjuts fastställs till 78 kr per mil.
8. Plan för upphandling godkänns, bilaga 10.
9. System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan godkänns, bilaga 11.
10. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
11. Beslutet justeras omedelbart.

I och med beslutspunkt 3 har Kommunen beslutat vilka bidragsnivåer som ska gälla för den egna gymnasieskolan och för fristående gymnasieskolor med elever från Kommunen samt vilken interkommunal ersättning som ska lämnas. Bidragsnivåerna framgår av bilaga 5 till verksamhetsplan 2025: "Ersättningar till skolor 2025". Bidraget till specifikt fristående gymnasieskolor framgår av bilaga 5.9: "Fristående, bidrag år 2025, gymnasieskola".

Om beräkningsgrunden för bidraget till fristående gymnasieskolor

I och med beslutspunkt 1 har Kommunen även beslutat om utbildningsnämndens och den egna gymnasieverksamhetens budget för verksamhetsåret 2025. Av gällande rätt följer att dessa budgetposter (nedan kallade A, B och C) i Kommunens budget ska ingå i beräkningsunderlaget för bidraget till enskilda huvudmän:

A. Programpengen som lämnas till de egna kommunala skolorna

Av verksamhetsplan 2025 (s. 90) framgår att den resurs per elev som fördelas till Kommunens egna skolor vid respektive nationellt program och inriktning ska vara ersättningsnivån som fastställs i bilaga 5.7: "Egen regi, resursfördelning år 2025, gymnasieskola". Dessa budgetposter, i den omfattning de avser undervisning, lärverktyg, elevhälsa och måltider vid nationella program och inriktningar, är bidragsgrundande och ska ingå i beräkningsunderlaget.

B. Centralt administrerade lokalkostnader

Av verksamhetsplan 2025 (s. 80) framgår att lokalkostnader för den egna gymnasieskolan administreras centralt och räknas av från den ersättning som betalas ut till de kommunala enheterna. Av verksamhetsplan 2025 (s. 90) framgår vidare att den totala budgeterade lokalkostnaden för gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och vuxenutbildning i egen regi uppgår till 489 mnkr. Denna budgetpost, i den omfattning den avser lokalkostnader vid nationella program och inriktningar vid gymnasieskolan, är bidragsgrundande och ska ingå i beräkningsunderlaget.

C. Programpeng som lämnas för utbildning som erbjuds i samverkan

Kommunen beslutade 15 december 2014 att genom dåvarande kommunförbundet KSL (numera Storsthlm) teckna ett samverkansavtal om gymnasial utbildning med övriga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun. Protokollbeslutet och samverkansavtalet finns bilagt detta överklagande. Avtalet innebär, bland annat, att alla sökande i regionen ska erbjudas plats som förstahandssökande vid de deltagande kommunernas gymnasieskolor vid nationella program och introduktionsprogram. Detta följer av samverkansavtalets 3 § 4 pt.

Av verksamhetsplan 2025 (s. 76) framgår att den resurs per elev som fördelas till andra samverkanskommuners skolor vid respektive nationellt program och inriktning ska vara ersättningsnivån som i fastställs i bilaga 5.8a: "Interkommunal, ersättning år 2025, gymnasieskola i Storsthlm och Håbo kommun". Dessa budgetposter, i den omfattning de avser undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider och lokalkostnader vid nationella program och inriktningar, är bidragsgrundande och ska ingå i beräkningsunderlaget.

Om kommunförbundet Storsthlms rekommenderade samverkansprislista

Av verksamhetsplan 2025 (ibid.) framgår vidare att denna ersättningsnivå för interkommunal ersättning (bilaga 5.8a) är densamma som den för fristående gymnasieskolor (bilaga 5.9). Kommunen beskriver hur den

2025 avser tillämpa Storsthlm's rekommenderade gemensamma prislistor för nationella gymnasieprogram i båda sammanhang.

Av Storsthlm's beslut av 13 juni 2024 om rekommenderad gemensam prislista 2025 (se bilaga) framgår att prislistan utarbetas genom att förbundet beräknar ett sammanvägt kostnadsindex bestående av följande delkomponenter:

- lärarlöneindex
- kommunalt löneindex
- lokalindex
- KPIF
- matindex.

Indexet är bakåtblickande och återspeglar sammanvägt utfall för dessa delkomponenter under det senaste året. Inför beslut om rekommenderad prislista 2025 uppgick index till +3,78 %. Härpå följde en politisk bedömning av hur stor uppräknings som ska göras. Förbundsstyrelsen beslutade om en uppräknings på +2,8 % för 2025.

De ingående samverkanskommunernas *budgetar* ligger alltså inte till grund för Storsthlm's rekommenderade samverkansprislistan. Prislistan är en indexprodukt med politisk beredning på kommunförbundet Storsthlm.

Normalt sett förutsätts att en samverkansprislista beräknas som ett medelvärde av de ingående kommunernas budgeterade kostnader för respektive utbildning. Detta gäller särskilt om samverkansprislistan helt eller delvis ska göras gällande mot enskild huvudman och skollagens bidragsregler därmed blir tillämpliga (jmf Kammarrätten i Göteborgs dom i mål nr 5696-12).

De ingående medlemskommunerna har alltså enats om en annan ordning. Samverkansprislistan utarbetas årligen i juni inför ett nytt kalenderår och först därpå lägger de enskilda kommunerna budget för den egna verksamheten. För att en samverkansprislista som Storsthlm's ska kunna tillämpas även för enskilda huvudmän – utan att skollagens likabehandlingsprincip åsidosätts – måste ersättningsnivåerna i

samverkansprislistan strikt ligga till grund för resursfördelningen även i den egna verksamheten. Detta beror på att budgeten för egna gymnasieskolan varken direkt eller indirekt ligger till grund för Storsthlm's samverkansprislista.

Är kommunens bidragsbeslut förenligt med gällande rätt?

Frågan är om Kommunen i och med det överklagade beslutet respekterat Skollagens likabehandlingsprincip och grundat bidraget på budget i enlighet med gällande rätt.

I det aktuella beslutet har Kommunen inte tillämpat ersättningsnivåerna i samverkansprislistan i budgeten för den egna gymnasieverksamheten. Detta kan påvisas bland annat utifrån följande omständigheter:

- Uppräkningen av programpengen till de egna gymnasieskolorna (budgetpost A) *tillsammans* med de centralt administrerade lokalkostnaderna (budgetpost B) är i regel en annan än uppräkningsmetoden för Storsthlm's samverkansprislista. Sådant var fallet avseende bidragsår 2023 (jmf Förvaltningsrätten i Stockholm mål nr 3322-23), bidragsår 2024 (jmf Förvaltningsrätten i Stockholm mål nr 302-24) och nu även bidragsår 2025.
- Enligt nu gällande resursfördelningsmodell lägger Kommunen inte budget för de egna gymnasieskolorna programvis. Detta gäller även de centralt administrerade lokalkostnaderna. Detta framgår av bilagd dokumentation i ärende dnr UTBF 2023/7456.

Ovan listade omständigheter – tillsammans och var och en för sig – visar att endast budgeten för de elever som läser interkommunalt (budgetpost C) ligger till grund för ersättningen till enskilda huvudmän för gymnasieskola. Budgeten för den egna verksamheten (budgetpost A och B) exkluderas från beräkningsgrunden.

Denna ordning får förstås som ett uttryck för det förbehåll som skrevs in i Kommunens beslut av 15 december 2014 att anta samverkansavtalet med kommunförbundet KSL (numera Storsthlm). Förbehållet löd: "Staden äger rätt att själv besluta om ersättning till stadens

egenregiverksamheter”. Bakgrunden till detta förbehåll beskrivs i tjänsteutlåtande som låg till grund för beslutet:

”Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen anser att staden på det hela taget kan acceptera modellen för samverkansavtalet i förhållande till andra kommuner och fristående skolor. Samverkansavtalet ska reglera relationen mellan huvudmännen. Avtalet kan däremot inte vara bindande i förhållande till finansieringen av egenregi. Staden kan inte åta sig att arbeta för en gemensam programpeng. Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen har vid flera tillfällen framfört stadens synpunkter i detta till KSL, trots detta kvarstår skrivningen i avtalet om att *Avtalsparterna åtar sig att aktivt arbeta mot målet att tillämpa en gemensam programpeng...* Stadsledningskontorets uppfattning är att staden under inga omständigheter kan godkänna den del av avtalet som innebär att staden fransäger sig rätten att själva besluta om ersättning till egenregin.”

Det står givetvis Kommunen fritt att teckna avtal med andra kommuner om gymnasiesamverkan och även att reglera den interkommunala ersättningen sinsemellan. Däremot kan inte Kommunen – inte ens genom ovan beslutat förbehåll – undanta budgeterade kostnader för den kommunala egenregin från beräkningsunderlaget när den ska fastställa ersättningsnivån för fristående gymnasieskolor. Att kostnaderna för egenregin är bidragsgrundande, även i den mån de avviker från den gemensamma prislistan, följer av skollag och gymnasieförordning.

Övrigt om tidigare praxis – samverkansprislista

I dom meddelad 26 april 2024 i mål nr 3322-23 avseende Kommunens beslut om verksamhetsplan och ersättningsnivåer 2023 har Förvaltningsrätten i Stockholm yttrat följande:

”Av praxis framgår att en prislista enligt ett samverkansavtal kan utgöra en grund för hur ersättningen till fristående gymnasieskolor fördelas (jmf t.ex. Högsta förvaltningsdomstolens avgörande RÅ 2009 ref. 3 och Kammarrätten i Göteborg i mål 8947-11). Att en samverkansprislista tillämpas för att bedöma ersättning till fristående gymnasieskolor innebär enligt domstolen inte i sig att ersättningen bestäms efter andra grunder än de som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten.”

Följande ska noteras:

I RÅ 2009 ref. 3 refereras Regeringsrättens dom i mål nr 3431-05 meddelad den 26 januari 2009. Domstolen konstaterar att Malmö kommun i det då överklagade beslutet valt att tillämpa en interkommunal prislista för

fristående gymnasieskolor och inte funnit att beslutet stred mot då gällande rätt. Detta avser resurstilldelning (bidragsåret 2003) i det bidragssystem som gällde innan nuvarande bidragssystem genom SFS 2009:670 införlivades i dåvarande skollagen SFS 1985:1100 och med ikraftträdande 1 juli 2009. Det nya bidragssystemet bygger på en uttalad likabehandlingsprincip avseende budget avseende sju fördefinierade kostnadsslag som ska ingå. En dom som avser tidigare bidragssystem kan inte utan vidare läggas till grund för tillämpning av dagens system.

Vidare ska noteras att RÅ 2009 ref. 3 avser en så kallad ”interkommunal prislista”. Av handlingarna i målet framgår att denna prislista är den som Malmö använde för att debitera vid mottagande av elev från annan kommun i den egna gymnasieskolan. Prislistan byggde på Malmö kommuns egna kostnader. Prislistan är inte en ”samverkansprislista” som typiskt sett bygger på alla ingående samverkanskommuners budgetar, i den mån dessa anordnar respektive nationellt program och inriktning.

I Kammarrätten i Göteborgs dom i mål nr 8947-11 behandlas frågan om hur kommunen ska fastställa bidrag till fristående gymnasieskolor för program *som kommunen inte själv anordnar* men erbjuder enligt samverkansavtal. Domstolen fann då, efter att ha inhämtat yttrande från Skolverket, att om den fristående skolan ligger i en samverkande kommun som inte anordnar motsvarande utbildning så är ett medelvärde av de samverkande kommunernas budgeterade kostnader ett rimligt sätt att beräkna bidraget till den fristående skolan.

Det ska noteras att det nu aktuella målet avser tillämpning av en samverkanslista även för sådana program *som Kommunen själv anordnar* och där budgeten för dessa program inte ingår i beräkningsunderlaget, varken för samverkansprislistan eller för ersättningsnivån till fristående gymnasieskolor. Domen i mål 8947-11 ger inte en kommun generell rätt att utan vidare tillämpa en samverkansprislista utan beaktande av den egna budgeten.

Övrigt om tidigare praxis – riksprislistan och nämndens budget

I dom meddelad 26 april 2024 i mål nr 3322-23 avseende Kommunens beslut om verksamhetsplan och ersättningsnivåer 2023 har Förvaltningsrätten i Stockholm även yttrat följande:

”Kommunen har fört fram att länsprislistan baseras på jämförelser med riksprislistan och andra gymnasierregioner samt att resursfördelningen för gymnasieskolan grundas på samtliga stockholmselever oavsett huvudman. Enligt förvaltningsrätten är det inte visat att kommunens resursfördelningsmodell strider mot likabehandlingsprincipen.”

Följande ska noteras:

Riksprislistan saknar relevans i detta sammanhang. Riksprislistan är tänkt att komma till användning enkom för sådan utbildning i den enskilda huvudmannens regi som kommunen inte själv erbjuder, varken på egen kommunal gymnasieskola eller i samverkan. Av förarbetsuttalande (prop. 2008/09:171, s. 50) följer:

”Riksprislistans tillämpning för fristående gymnasieskolor

[...]

Skolverket har med stöd av bemyndigande i skollagen och förordningen om fristående skolor givits rätt att fastställa bidragsbelopp för vart och ett av gymnasieskolans nationella program. Dessa belopp, som inkluderar ersättning för mervärdesskatt, ska i dag tillämpas för att bestämma bidrag när en kommun inte själv *anordnar* ett visst nationellt program. Genom att i stället endast tillämpa riksprislistan när en kommun inte *erbjuder* motsvarande utbildning i egen regi alternativt genom samverkansavtal eller gemensam nämnd blir tillämpningsområdet mindre. Det innebär samtidigt att likabehandlingsprincipen får större genomslag.”

Vidare ska noteras att förvaltningsrätten i ovan nämnd dom tagit fasta på att Kommunens resursfördelning till alla skolor utgår från kommunfullmäktiges schablonersättning för alla stockholmselever som är densamma oavsett huvudman.

Jag vill erinra om att kommunfullmäktiges schablonersättning styr vad som blir utbildningsnämndens totala resurs att förfoga över i sin roll som *hemkommun* (inte kommunal huvudman). Detta framgår bland annat av verksamhetsplan 2025 (s. 7).

Det är först i nästa led då hemkommunen fördelar resurserna till verksamheten, det vill säga beslutar om resurser till skolorna (såväl kommunala som fristående) som principen om bidrag på lika villkor får praktisk tillämpning. Resurssättning av utbildningsnämnden är inte samma sak som resurssättning av driften av gymnasieskolorna och får inte blandas samman.

Sammanfattning

Av ovan följer sammantaget att Kommunen felaktigt undantagit budgeten för den egna verksamheten (budgetpost A och B ovan) från beräkningsunderlaget för bidraget till enskilda huvudmän för gymnasieskola. Bidraget har således inte fastställts efter samma grunder som till motsvarande utbildning som Kommunen själv erbjuder. Beslutet strider således mot 16 kap. 55 § 1 st. skollagen (2010:800) och 13 kap. 1 § 2 st. gymnasieförordningen (2010:2039).

Det överklagade beslut strider alltså mot lag och annan författning och ska därmed upphävas enligt 13 kap. 8 § 4 pt. kommunallagen (2017:725).

Stockholm, datum som ovan

Gustav Blomberg

Bilagor:

- a) Beslut om Verksamhetsplan 2025
- b) Verksamhetsplan 2025
- c) Bilaga 5 Ersättning till skolor 2025
- d) Beslut om samverkansavtal 2014-12-15
- e) Storsthlm förbundsstyrelses beslut om rekommenderad prislista 2025
- f) Dnr UTBF 2023/7456

Protokoll 11/2024

fört vid Utbildningsnämndens sammanträde torsdagen den 12 december 2024 kl. 16:30-16:40, Insikten, Hantverkargatan 2F

Ledamöter

Emilia Bjuggren (S) Ordförande
Andréa Hedin (M) Vice ordförande
Simon Froster Delbom (S)
Anna Ekström (S)
Emilio Reyes Ludwig (S)
Tina Kratz (V)
Ahmed Sharaf Abdi (V)
Aida Badeli (MP)
Hanna Werner (M)
Erik Jonsson (M)
Linnéa Vinge (SD)
Jan Jönsson (L)
Michaela Zankl (C) ersätter Claes Nyberg (C)

Ersättare

Ellen William-Olsson (S)
Viktor Risling (S)
Anne Charlotte Pernold (S)
Per Sohrabi (S)
Camila Salazar Atias (S)
Oliver Björklund (MP)
Leo Sutic (M)
Jens Ahl (M)
Mats Johnsson (SD)
Emil Rapp (L)
Frida Bondesson (KD)

Övriga närvarande

Ebba Ringborg Borgarrådssekreterare
Nils Annink Borgarrådssekreterare
Lena Holmdahl Förvaltningschef
Joachim Håkansson Avdelningschef
Anette Burman Avdelningschef
Petra Nergårdh Avdelningschef
Niclas Westin Avdelningschef
Eva-Li Littorin Enhetschef
Carl Lidén Högselius Nämndsekreterare
Magnus Sundin Personalföreträdare

Justerare

Emilia Bjuggren (S), Andréa Hedin (M)



Paragraf	§§5-6, §8, §§10-11
Sekreterare	Carl Lidén Högselius

§ 5**Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden**

UTBF 2024/6185

Beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget för 2025.
2. Utbildningsnämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 2 548,9 mnkr, se bilaga 1.
3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
4. Resultatenheter och anslagsenheter för 2025 godkänns enligt bilaga 1 och 3.
5. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa godkänns, bilaga 7.
6. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt "Fördelning av vissa kostnader i egen regi", Redovisning av ekonomi.
7. Ersättningsnivån för självskjuts fastställs till 78 kr per mil.
8. Plan för upphandling godkänns, bilaga 10.
9. System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan godkänns, bilaga 11.
10. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
11. Beslutet justeras omedelbart.

Reservationer

Vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Jan Jönsson (L) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Michaela Zankl (C) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Linnéa Vinge (SD) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Sammanfattning av ärendet

I verksamhetsplanen för år 2025 beskrivs hur utbildningsnämnden planerar att bidra till de mål och direktiv som fastställts i kommunfullmäktiges budget. Minskade pensionskostnader, lägre inflation och höjda elevschabloner innebär förbättrade ekonomiska förutsättningar för utbildningsnämndens verksamheter 2025 jämfört med de senaste åren. Samtidigt förväntas elevantalet i grundskolan sjunka under lång tid. Det påverkar såväl nämndens som många skolors planeringsförutsättningar avseende ekonomi, lokaler och personal.

Världsläget har en fortsatt stark påverkan på nämndens verksamhetsplan. Det förändrade säkerhetsläget, allvaret i klimatfrågan och en ökad otrygghet i samhället sätter en tydlig prägel på nämndens prioriteringar.

Ett tydligt fokus på effektiv resursanvändning ger förutsättningar att fortsätta stärka kärnuppdraget; En bra skola som lägger grunden för att alla barn och ungdomar får en god utbildning och möjlighet att göra sina egna livsval, oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Förslag till beslut

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt Moderaternas (M) förslag till beslut enligt följande:

1. Att delvis godkänna förvaltningens förslag till beslut.
2. Att därutöver anföra:

Verksamhetsplanen för utbildningsnämnden bör ha sin utgångspunkt i Moderaternas, Liberalernas, Centerpartiets och Kristdemokraternas gemensamma vision för Stockholms framtid: En modern, frihetlig, trygg och hållbar, tillåtande och framtidsinriktad stad där det finns en mångfald av människor, företag och föreningar. Vi bejakar stadens styrkor och särart, och framförallt tror vi passionerat på stockholmarnas potential och möjligheter att var och en och tillsammans forma sina egen framtid och förverkliga sina drömmar.

I vårt Stockholm bemöts utmaningar genom samarbeten mellan staden, företagen, akademin och det civila samhället. Hit ska forskare, turister, investerare och studenter från hela världen söka sig. Stockholm ska vara en stad för alla – barn och unga, vuxna och äldre, inflyttade och de som bott här hela livet, företagare och anställda. Vi tror på stockholmarnas

förmåga och rätt att bestämma över sina egna liv och därför är det också viktigt att alla stockholmare är en del av samhällsbygget och både vill och kan bygga sig en bättre framtid. Stockholm ska fortsätta utvecklas i takt med vad stockholmarna önskar, behöver och drömmer om.

Vi står på stockholmarnas sida och har en tydlig målsättning med vår politik, att lösa de problem som stockholmarna upplever. Det är inte ett löfte om att politiken kan lösa alla problem. Men det är ett löfte om att vi ska lösa de problem som bara kan lösas genom politiska beslut. Vi ska värna och utveckla Stockholm och ta tillvara på dess unika karaktär och skönhet. När staden utvecklas ska det göras med samförstånd med de som bor här. Ordning och reda i stadens ekonomi är en förutsättning för att alla verksamheter i staden ska fungera.

Vi accepterar aldrig att människor i Stockholm får sin frihet begränsad på grund av diskriminering, rasism, antisemitism eller otrygghet. Vi arbetar målmedvetet för ökad frihet genom kraftfulla insatser mot den brottslighet som idag orsakar svåra problem i delar av staden och som begränsar människors frihet.

Det är en viktig påminnelse inför kommande verksamhetsår att alla stockholmselever är våra elever. Oavsett om eleven och föräldrar har valt att gå i en kommunal eller fristående skola åläggs vi att engagera oss i elevernas skolgång. Det är en demokratisk skyldighet för förtroendevalda att se varje elev och deras kunskapsresa, oavsett vilken stadsdel de kommer ifrån eller i vilken skola de slår upp sina läroböcker. Från kommunfullmäktige, till nämndbeslut och fram till klassrummet har vi ett ansvar gentemot stockholmseleverna – det är ett perspektiv som ska genomsyra utbildningsnämndens arbete.

Den högst prioriterade frågan är att omedelbart bryta utvecklingen kring de fallande skolresultaten, där i synnerhet flickors resultat faller. De sämre skolresultaten återfinns både i socioekonomiskt starka och svaga skolor vilket inte får mötas med passivitet. Det finns också allt för många skolor i Stockholm som över tid har haft en väsentlig andel av eleverna som lämnar årskurs nio utan behörighet till gymnasiet. Ett prioriterat arbete för året ska vara att arbeta fram en struktur för att sätta berörda skolor under direkt ledning av utbildningsförvaltningen enligt liknande principer som finns för resultat- och anslagsenheter.

Stockholms skolor har pressats hårt av det ekonomiska läget och det vikande elevantalet kräver tydlighet och

förutsägbarhet från kommunen som huvudman. Därtill har de senaste decenniernas fokus på expansion av antalet elevplatser skett på bekostnad av ett ansvarsfullt förvaltande av befintliga skolor. Löpande fördyringar och omfattande underhållsbehov är hyresgrundande och riskerar att utgöra en allt större del av utbildningsnämndens totala budget och tränga ut resurser till kärnverksamheten och undervisning. Antalet anslagsenheter ökar inför 2025 och det är angeläget att berörda skolor får ett fullgott stöd under hela året för att balansera sin ekonomi.

Stockholm ska påbörja omställningen till den tioåriga grundskolan redan nu. Det måste också medföra ett perspektivskifte på elevernas kunskapsresa där fokus flyttar från högre åldrar till de yngre. Genom mer strukturerad undervisningstid i unga åldrar rustas elever bättre med grundkunskaper som ytterligare färdigheter och vidare utveckling kan byggas på. Att främja elevernas läsförmåga och matematikkunskaper är särskilt prioriterat. De små kunskapsluckorna får aldrig växa till att bli stora hål i de senare årskurserna. Resurser och insatser ska i större utsträckning riktas mot elever i låg- och mellanstadiet.

Ryggraden i skolan är personalen som fyller elevernas skoldag med kunskap, stöttning och motivation. Stockholms stad ska vara Sveriges bästa arbetsgivare för skolpersonal och att arbeta på en skola i Stockholm stad ska vara förknippat med stor stolthet. Möjligheten till karriärsutveckling för lärare måste stärkas, utan att hamna långt bort från undervisningen samt även inkludera förskolelärare. Staden behöver som arbetsgivare också stötta skollära och lärare i sin yrkesroll och att vara den naturliga auktoriteten i klassrummet. Moderaterna vill att lärares och rektors arbetsbelastning utreds i syfte att hitta möjligheter till avlastning och ge bättre förutsättningar att planera och genomföra undervisning. Utbildningsförvaltningen bör ha ett uppdrag att ta fram en handlingsplan som kan implementeras under kommande läsår och bidra till att personalens arbetsbelastning minskar.

Skolan och rätten till utbildning har en central roll i vårt samhälle och undervisningen i Stockholm stads skolor ska bedrivas i trevliga och trygga lokaler. Skolgårdar ska vara inbjudande och trygga för barn, både på kvällar och på helger året runt. Renoveringar, kapacitetsökningar och nyproduktion av skolbyggnader ska med hänsyn till genomförbarhet utgå från hög kvalitet i gestaltning. Skolan och dess miljö är en viktig del i barns utveckling och det är således viktigt att utbildningsnämnden i sin roll som beställare bejakar såväl

pedagogiska som sociala värden som annars kan äventyras när skolans kapacitet blir för stor.

Valfriheten för Stockholms elever och föräldrar är stor och är något som ska värnas och utvecklas. Moderaterna ser positivt på den stora mångfald av skolor som finns i vår stad och region. Kraven på kvalitet ska gälla alla skolor och den skola som uppvisar en strukturell brist i verksamheten ska stänga. Oavsett huvudman för den enskilda skolan ska stadens riktlinjer vara neutrala och samma krav och spelregler ska gälla för den kommunala såväl som den fristående skolan. Jämförelsen mellan skolor och rättssäkerheten i betygsättning måste också stärkas.

Det är Moderaternas övertygelse att alla barn och elever i Stockholms förskolor och skolor ska få möjligheter till en bra kunskapsutveckling. Ett prioriterat arbete framgent bör vara att öka inskrivningsgraden i förskolan. Moderaterna ser med stor oro på hur en kvalitativ övergång mellan förskolan och grundskolan ska ske där inga barn faller mellan stolarna i och med inrättandet av förskolenämnden. Samverkan mellan för- och grundskolan behöver prioriteras och den samverkan bör också omfatta fristående aktörer. Ansvaret för de kommunövergripande förskolefrågorna bör också återföras till utbildningsnämnden.

Den grund som läggs i de tidiga åldrarna och årskurserna är avgörande för att elever ska kunna tillgodogöra sig kunskap under hela skolresan. Det är därför angeläget att det blir ett större fokus på läsförståelse och lästräning i förskoleklass samt att andelen grundskolelärare i förskoleklass ökar. Hur detta har implementerats bör sedan återrapporteras till nämnd. Av den uppräknings som sker av schablonen till grundskolan anser vi att det är angeläget att en större del av den ökningen tillfaller årskurserna F-3 än vad som tillfaller de senare årskurserna. Hur de medel som avsats för läromedel i Moderaternas förslag till budget för 2025 används bör också redovisas till nämnd.

Den psykiska ohälsan bland Stockholms unga ökar vilket leder till att behovet av skolans elevhälsa växer. Psykisk ohälsa upphör inte när skoldagen är slut och under föregående mandatperiod fördjupades samverkan mellan staden och Region Stockholm. Det är ett arbete som har stannat av till följd av bland annat den kritiska personalsituationen inom BUP i den socialdemokratiskt styrda regionen. Arbetet med att stärka elevhälsan får dock inte upphöra och därför vill Moderaterna att det ska utredas hur elevhälsan kan tillgängliggöras digitalt även utanför skoltid.

Fler barn bör ta del av en meningsfull fritid och därför bör fritidsklubbarna vara ett prioriterat område för 2024.

Deltagandet i fritidsklubben är som lägst i de områden som är svagast socioekonomiskt och för att sänka tröskeln och därför vill Moderaterna också att avgiften behovsprövas. Elevernas inflytande över fritidsklubbens verksamhet ska öka och det finns lyckade exempel som Maria Fritidsklubb.

Fritidsklubbarna ska också samverka med civilsamhället i syfte att bredda utbudet av aktiviteter.

Det saknas tillförlitlig data om särskilt mellanstadieelevers fritidsvanor och den kunskapsluckan behöver täppas till.

Därför vill vi att Stockholms ungas fritidsvanor ska kartläggas. 2025 bör också ett pilotprojekt utredas kring barn- och fritidsprogrammet på gymnasiet för att ge en tydligare yrkesutgång kring just fritidsverksamhet för barn i grundskolan. Syftet med pilotprojektet är att stärka kompetensförsörjningen till stadens fritidsverksamheter.

Tillgången för idrottsföreningar och civilsamhället att nyttja befintliga idrottslokaler i stadens skolor är fortsatt för låg trots tidigare prioriteringar att fler ska vara bokningsbara. Under 2025 bör resterande idrottslokaler tillgängliggöras i stadens bokningssystem samt bör samtliga idrottslokaler vara bokningsbara även under lov. Att det tillkommer en annan finansieringsmodell för idrottslokaler för att lyfta bort dess kostnader från skolpengen är angeläget.

Studiero och trygghet för Stockholms elever är avgörande för möjligheten att tillgodogöra sig undervisningen. Samverkan med polis och socialtjänst ska fortsätta och arbetet med våldsprevention är prioriterat där befintliga arbetssätt också ska utvärderas. Skolan ska alltid vara en fredad zon och samverkan mellan utbildningsförvaltningen och SISAB angående investeringar i skolmiljön för ökad trygghet oavsett tid på dygnet bör utvecklas, exempelvis bör det investeras i lockdown-teknik. Det är också angeläget att skolledare erbjuds ett konkret stöd i de avvägningar och administration som krävs kring användandet av kameror i skolmiljö. Föregående mandatperiod togs ett förväntansdokument fram mellan skolan och vårdnadshavare för att fastslå elevens, vårdnadshavarens och skolans respektive roller avseende förväntningar på respektive part. Vi ser att det finns ett behov av att revidera förväntansdokumentet för att ännu tydligare understryka vårdnadshavarens avgörande roll i elevens skolgång. Samtliga kommunala grundskolor ska också bli helt mobilmfria för eleverna.

Engagerade föräldrar och stark vuxennärvaro är viktiga komponenter i barn och ungas utveckling och därmed också en viktig skyddsfaktor i barns liv. Föräldraskapet är inte enkelt och ibland kan det finnas skäl att behöva stöd, råd och tips såväl i de stora föräldraskapsfrågorna som i de mindre. Att socialtjänsten knyts närmare skolor för att möjliggöra att föräldrastödsprogram erbjuds i anslutning till exempelvis föräldramöten är därför prioriterat. Att socialtjänsten deltar och närvarar på föräldramöten och dylikt ska dock inte innebära merarbete för skolpersonal.

Antalet elever i behov av särskilt stöd ökar och den politik som förts de senaste åren i Stockholm är inte positiv för den gruppen elever. Det finns en trend där ansökningar av fristående resursskolor avstyrks och där godkända ansökningar överklagas. Det förhöjda grundbeloppet, som ger resursskolor som är specialiserade på elever med särskilda behov förutsättningar att bedriva sin verksamhet, har också legat statistiskt de senaste åren trots en omfattande kostnadsutveckling i samhället. Även om vi ser positivt på att arbetet med att utveckla RSU och CSU grupperna i egen regi fortgår står utbudet i förhållande till antalet elever i Stockholm som har ”mycket stora behov” och ”stora behov”, baserat på skolverket och socialstyrelsens data, är fortsatt alldeles för lågt. Antalet platser för dessa elever bör således fortsatt byggas ut. Kommunen som huvudman ska inte ensam möta hela den efterfrågan och det behov som finns när det finns många aktörer som erbjuder en utbildning av hög kvalitet för elever med särskilda behov. För att stärka skolgången för barn i behov av särskilt stöd oavsett vart i staden de bor eller går i skolan vill vi stärka budgetförutsättningarna i enlighet med vår budgetreservation i kommunfullmäktige.

Arbetet med skolsociala team har varit framgångsrikt och det finns ett behov av att utveckla arbetet till att inkludera samtliga skolor i Stockholm. Socialnämndens och stadsdelarnas samverkan med utbildningsförvaltningen bör utvecklas även tillsammans med fristående aktörer för att även här kunna fånga upp elever och barn som riskerar att råka illa ut eller hamna i utanförskap. En fungerande skolgång är en viktig skyddsfaktor för barn och unga och det är viktigt att socialnämnden ser helheten tillsammans med utbildningsnämnden. Detsamma gäller den intensifierade insatsen skolsociala team plus (SST+) som bör erbjudas i samtliga stadsdelar. Antalet barn och unga i Stockholm som har en skolfrånvaro som överstiger 50 procent ökar och finns i hela staden. Med stöd i den nya socialtjänstlagen bör SST+

på sikt inte heller föranledas av en behovsprövning utan tillgängliggöras för fler.

Jan Jönsson (L) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt Liberalernas (L) förslag till beslut enligt följande:

1. Att avslå förvaltningens förslag till beslut.
2. Att istället anföra följande:

Verksamhetsplanen för utbildningsnämnden har sin utgångspunkt i Moderaternas, Liberalernas, Centerpartiets och Kristdemokraternas gemensamma vision för Stockholms framtid: En modern, frihetlig, trygg och hållbar, tillåtande och framtidsinriktad stad där det finns en mångfald av människor, företag och föreningar. Vi bejakar stadens styrkor och särart, och framförallt tror vi passionerat på stockholmarnas potential och möjligheter att var och en och tillsammans forma sina egen framtid och förverkliga sina drömmar.

I vårt Stockholm bemöts utmaningar genom samarbeten mellan staden, företagen, akademien och det civila samhället. Hit ska forskare, turister, investerare och studenter från hela världen söka sig. Stockholm ska vara en stad för alla – barn och unga, vuxna och äldre, inflyttade och de som bott här hela livet, företagare och anställda. Vi tror på stockholmarnas förmåga och rätt att bestämma över sina egna liv och därför är det också viktigt att alla stockholmare är en del av samhällsbygget och både vill och kan bygga sig en bättre framtid. Stockholm ska fortsätta utvecklas i takt med vad stockholmarna önskar, behöver och drömmer om.

Vi står på stockholmarnas sida och har en tydlig målsättning med vår politik, att lösa de problem som stockholmarna upplever. Det är inte ett löfte om att politiken kan lösa alla problem. Men det är ett löfte om att vi ska lösa de problem som bara kan lösas genom politiska beslut. Vi ska värna och utveckla Stockholm och ta tillvara på dess unika karaktär och skönhet. När staden utvecklas ska det göras med samförstånd med de som bor här.

Vi accepterar aldrig att människor i Stockholm får sin frihet begränsad på grund av diskriminering, rasism, antisemitism eller otrygghet. Vi arbetar målmedvetet för ökad frihet genom kraftfulla insatser mot den brottslighet som idag orsakar svåra problem i delar av staden och som begränsar människors frihet.

Ordning och reda i stadens ekonomi är en förutsättning för att alla verksamheter i staden ska fungera. Service och omsorg

till stockholmarna är utgångspunkten i stadsdelsnämndernas verksamheter, oavsett om den handlar om förskola, äldreomsorg, stadsmiljöarbete eller någon annan fråga som stadsdelsnämnderna tar beslut om.

Genom kunskap öppnas dörrarna till världen

Genom kunskap öppnas dörrarna till världen. Liberalerna ser därför att undervisningens kvalitet är särskilt viktig i områden med sämre socioekonomiska förutsättningar, där en god utbildning lägger grunden för framtida livschanser. Det är tydligt att skolor där eleverna har sämre socioekonomiska förutsättningar får sämre resultat än skolorna med de bästa förutsättningarna. Skolan kan dock ge varje elev en god skolgång.

2018 gick Liberalerna till val på att halvera andelen elever utan gymnasiebehörighet i socioekonomiskt utsatta stadsdelar. Arbetet inleddes på Järva och där ökade gymnasiebehörigheten med 15 procentenheter, och andelen utan gymnasiebehörighet närapå halverades. Arbetet med att höja kunskapsresultaten på Järva har visat att en kvalitativ skola kan ge förutsättningar för livet, oavsett område. Enbart resurser kan inte vända utvecklingen i våra skolor, men resurser är viktiga, exempelvis för att locka goda skolledare och lärare till skolorna. Liberalernas inställning är att stadens resurser i större utsträckning ska fördelas utifrån socioekonomiska faktorer med syfte att verka utjämnande och öka jämlikheten i staden, i det arbetet ska verksamheter som riktar sig till barn och unga, till exempel skolan, prioriteras.

När skolresultaten presenterades tidigare i höst visade de att likheterna mellan könen ökat. Men betygen för både flickor och pojkar hade gått ner, medan flickornas resultat hade minskat mer än pojkarnas. Att flickors skolresultat i de utsatta områdena viker neråt är dessutom en riskfaktor att ta på allvar nu när flickor verkar ha högre risk för att bli indragna i kriminalitet.

Förvaltningen skriver att det ska startas ett nätverk för lärare i förskoleklass gällande läsa-skriva-räkna-garantin i Järva. Ett sådant nätverk borde inte bara gälla Järva, utan breddas till åtminstone Skärholmen och Rågsved/Hagsåtra. Vi hade gärna sett att ett sådant nätverk involverade alla utsatta områden, förutom Järva, Skärholmen och Vantör, även Hässelby/Vällingby och Älvsjö.

Vi saknar utvecklad text om vikten av systematik i kartläggningar av läsning och användning av evidensbaserade

metoder för läsinlärningen som metoden ljudning (eller "phonics"). I detta sammanhang har exempelvis Lexpire visat sig vara ett lättanvänt verktyg som idag bl a framgångsrikt används på Östermalmsskolan. När det gäller läsinlärning och lässvårigheter lyfter en aktuell artikel i SvD (Experter: Svenska lässvårigheter nedslående men inte förvånande (svd.se)) fram att val av metod kan ha avgörande betydelse för elevernas läsförmåga på längre sikt. Metoden "phonics" framhålls som en av forskningen förespråkad metod för att koppla bokstavskombinationer till ljudkombinationer och talade ord. Forskare har framhållit denna läsinlärningsmetod sedan 30 år tillbaka, men den verkar likväl inte användas brett, utan istället används en bred flora av metoder som är mer eller mindre utvärderade.

Vi finner det anmärkningsvärt att förvaltningen först nu ska genomföra en analys om varför matematikresultaten sjunkit. Den borde redan ha genomförts eller i alla fall påbörjats då detta fenomen varit känt en tid. Det uppges att skolorna har svårt att hinna med sina digitala handlingsplaner, därför lägger man nu fram en IT-plan för att hantera detta. Men med tanke på resultaten i lågstadiet borde motsvarande handlingsplaner finnas för stärkt läsförmåga och matematik. Vi ser hellre tydliga och konkreta handlingsplaner för att komma till rätt med bristande läsförmåga och matematisk förmåga, än på IT-handlingsplaner.

Det är oroväckande att resultaten stagnerat på flera skolor i kvartil 4. Det duger inte att som rödgröna majoriteten hänvisa till olika yttre faktorer som uppväxtvillkor, våld i hemmet, utsatthet etc. enbart. Under föregående mandatperiod, när Liberalerna ledde skolroteln, såg vi till att arbeta stenhårt med att höja studieresultaten på Järva. Det visade sig vara genomförbart. Även om yttre omständigheter påverkar är det farligt att börja hänvisa till dessa då det riskerar leda till passivitet samt leda bort från att peka på faktorer som faktiskt går att påverka.

Sveriges kommuner och regioner, SKR, har tagit fram ett antal intressanta fakta kring framtida livschanser för unga utan avslutad gymnasieutbildning. Bland annat har de visat att unga utan avslutad gymnasieutbildning har vid 20 års ålder 43 % högre risk för arbetslöshet, vid 25 års ålder 60 % högre risk för arbetslöshet, och vid 29 års ålder 86 % högre risk för arbetslöshet. Det är mot denna bakgrund tydligt att det idag är oerhört viktigt med en gymnasieexamen för att klara sig längre fram i livet. Därför får det inte bli så att skolsystemet lotsar elever vidare till gymnasiet men att de väl där inte har förutsättningar att klara sig vidare. Vi vill därför

betona vikten av att klara gymnasiet, grundskolan räcker inte som skyddsfaktor.

Särskilt stöd

Liberalerna har länge lyft att elever på stadens RSU- och CSU-grupper bör vara prioriterade för stadens socialtjänst eftersom dessa utgör högriskindivider för framtida placeringar. Flera skolor med RSU- eller CSU-grupper rapporterar att det tvärtom är vanligt att just dessa elever prioriteras ner av socialtjänsten.

Förvaltningen anför att villkoren för resursskolornas strukturbidrag ska ses över. Vi välkomnar en översyn men det är viktigt att man inte återigen hamnar i den situationen som rådde innan införandet av strukturbidrag och det endast utbetalades tilläggsbelopp: att systemet blir så byråkratiskt fyrkantigt att pengar som ska gå till elever i behov av särskilt stöd blir kvar på förvaltningen. Vi såg under föregående mandatperiod att stora belopp som skulle gå ut till elever i särskilt stöd inte betalades ut, då eleverna som sökte inte bedömdes motsvara kriterierna men likväl i många fall hade behoven. Detta var bakgrunden till att vi presenterade flera nya ersättningar till resursskolor med syfte att stabilisera deras finansiering.

Trygghet och studiero

Studiero-siffrorna för flickor i åk 8 är endast 52 procent. Och de som känner sig absolut mest otrygga i skolan är flickor som går yrkesgymnasium och introduktionsprogram. Vi saknar skrivelser i verksamhetsplanen om hur tjejers trygghet på i synnerhet yrkesprogrammen ska stärkas, men också analys av varför flickornas skolresultat sjunker.

Fritidsklubbsavgiften

Vi ser värdet i avgiftsfri fritidsklubb för barn i högriskområden för rekrytering till kriminalitet, men som förslaget nu är lagt med borttagen avgift i hela staden så blir det istället att staden ger subventioner till familjer som har råd med avgiften. Det hade varit bättre att här prioritera stadens fokusområden och använda skattepengarna till andra saker.

Demokrati och mänskliga rättigheter

Förvaltningen anför att för 2025 ska arbetet med våldsprevention och mot rasism utvecklas. Här vill vi lägga till att även arbetet mot antisemitism borde nämnas som

prioriterat. Detta då det är viktigt att särskilja fenomenet antisemitism från andra typer av rasism. Idag ser vi också tyvärr att antisemitismen breder ut sig i vårt samhälle, varför detta problem måste lyftas parallellt med det viktiga arbetet mot rasism.

Forum för levande historia har i samarbete med Skolverket uppdaterat och tagit fram helt nytt material för undervisning om Förintelsen, Antisemitismen nu och då samt mänskliga rättigheter. Materialen heter "Antisemitismen – nu och då" samt "Demokratisteget". Dessa är fakta- och forskningsbaserade och dessutom utprovade med testklasser. Dessutom har de utvecklat perspektiv om nutida problematik, så att det inte bara blir historisk undervisning, utan koppling till hur antisemitism ser ut idag. Dessa material borde spridas i samarbete med Forum för levande historia, som generellt gärna vill ha mer samarbete med staden.

Av verksamhetsplanen framgår: "Inom ramen för skolans demokratiska uppdrag är det viktigt att elevernas möjlighet till delaktighet och påverkan uppmuntras. Skolan ska vara öppen för demokratiska samtal. Att politiska partier, arbetsmarknadens parter och andra civilsamhällesorganisationer besöker skolan kan vara ett sätt att visa hur demokrati fungerar."

Vi anser att staden borde utveckla en policy för politiska ungdomsförbundens besök i skolorna så att fler besök tillåts. Vår mening är att det behövs en tydlig och enhetlig policy från huvudmännens sida. Detta vad gäller vad skolorna kan räkna med för stöd från huvudmannen och kommunernas säkerhetsorganisation om det blir rörigt, så väl som vilka förutsättningar som ska finnas vad gäller att följa ordningsregler, anvisad plats, bred representation, och hur man ska hantera kontroversiella frågor. När vi frågat skolor som välkomnar besök av partier och ungdomsförbund har inga säkerhetsmässiga problem uppmärksammats senaste åren, vilket annars är ett argument som framförs av skolor som inte tillåter sådana besök.

Tidiga insatser

Forskning visar att höga nivåer av aggressivitet bland barn vid tre års ålder förutsäger antisocialt beteende som våldsbrott vid 21 års ålder. Med stigande ålder lär sig de flesta barn att kontrollera sin aggressivitet, med hjälp av språk och eftertänksamhet. Högriskbarnen är den lilla andel av barn i förskoleåldern som uppvisar stabilt hög aggressivitet över tid. De behöver identifieras och ges stöd från socialtjänsten redan

i förskolan. Det är viktigt att påminna sig om att det här inte är medfött onda eller elaka barn. Med rätt stöd när barnen är små kan mönstren brytas – i tonåren har det visat sig vara mycket svårare. Med anledning av detta vill vi poängtera vikten av samspelsträning också i lågstadiet, samt särskilt fokus på elever i lågstadiet som uppvisar ihållande höga nivåer av aggressivitet, just eftersom det har ett samband med utvecklingen av grov våldsbrottslighet i 20-årsåldern.

Stödinsatser

De skolsociala teamen (SST-teamen) behöver utvärderas då vi får rapporter om att det inte fungerar som det är tänkt att göra. SST-teamen har inte alltid den fullgoda koppling till socialtjänstens utredningsenheter som avsetts och det är en brist som behöver avhjälpas om berörda barn snabbt ska få insatser från socialtjänsten. SST måste bli en tydligare brygga till socialtjänstens utredningsenheter, inte bara förebyggande enheter.

Det våldspreventiva arbetet

Vi välkomnar det arbete som görs i staden med MVP men anser samtidigt att det bör spridas i snabbare takt, samt breddas för att nå fler. Vi menar att antalet MVP-skolor ska utökas. Av verksamhetsplanen framgår inte om det blir fler MVP-skolor.

Barn i samhällets vård

Som vi anfört många gånger tidigare behöver skolresultaten för omhändertagna barn följas upp på aggregerad nivå. Utan uppföljning blir det nästintill omöjligt att veta om olika insatser har effekt och om barnen faktiskt är bättre rustade efter en placering. Basfaktorer för vilken förälder som helst och därmed staden att följa upp är barnens betyg, hälsa och tandstatus. Det argument som framförts av stadens jurister om att de omhändertagna och placerande barnens betyg, hälsa och tandstatus inte skulle gå att följa upp på aggregerad nivå, har avfärdats av flera experter vi har varit i kontakt med. En av dessa är Bo Vinnerljung som är Sveriges främsta expert på området.

Lokalfrågor

Vi ser positivt på ambitionen att i högre grad öppna skolans lokaler för förenings- och idrottsverksamhet. Vi vill dock poängtera vikten av att uthyrning av skollokaler till föreningar inte på något sätt stör undervisningen eller skapar

belastning för skolledningarna. Utbildningsförvaltningen skriver att tillgängliggörandet inte ska drabba skolorna ekonomiskt, men det riskerar ändå medföra merarbete och ökat ansvar för stadens rektorer. Det är därför viktigt att förvaltningen följer upp att skolledarnas arbetsbelastning inte ökar när fler lokaler tillgängliggörs.

Personal och chefsfrågor

Vi anser att Utbildningsförvaltningens medarbetare själva ska få välja friskvårdstimme eller friskvårdsbidrag. Många av medarbetarna är besvikna över att detta nu styrs av arbetsgivaren och personalen inte längre får välja själva.

Michaela Zankl (C) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt Centerpartiets (C) förslag till beslut enligt följande:

1. Att avslå förvaltningens förslag till beslut med hänvisning till Centerpartiets budgetförslag för 2025.
2. Att därutöver anföra följande:

Centerpartiets förslag till verksamhetsplaner för alla stadens förvaltningar har sin utgångspunkt i Centerpartiets, Moderaternas, Liberalernas, och Kristdemokraternas gemensamma vision för Stockholms framtid: En modern, frihetlig, framtidsinriktad, trygg och hållbar stad med en mångfald av människor, företag och föreningar. Vi bejakar stadens styrkor och särart, och framförallt tror vi passionerat på stockholmarnas potential och möjligheter att var och en och tillsammans forma sina egen framtid och förverkliga sina drömmar.

I vårt Stockholm möts utmaningar genom samarbeten mellan staden, region, företagen, akademien och det civila samhället. Hit ska forskare, talanger, spetskompetens, besökare, investerare och studenter från hela världen söka sig. Stockholm ska vara en stad för alla – barn och unga, vuxna och äldre, inflyttade och de som bott här hela livet, företagare och anställda.

Vi tror på stockholmarnas förmåga och rätt att bestämma över sina egna liv. Vår stad ska fortsätta utvecklas i takt med vad stockholmarna önskar, behöver och drömmer om. Arbetet vi sätter mål och ramar för ska lösa de problem som stockholmarna upplever och där politiken har ett särskilt ansvar att göra skillnad. Vi ska värna och utveckla Stockholm och tillvarata dess unika karaktär, skönhet och position som nav för kunskap och innovation in Sverige och Norden.

Vi accepterar aldrig att människor i Stockholm får sin frihet begränsad på grund av diskriminering, rasism, homo-eller transfobi, antisemitism, antiziganism, islamofobi, förtryckande könsnormer eller otrygghet. Vi arbetar målmedvetet för ökad frihet genom kraftfulla insatser mot den brottslighet som idag orsakar svåra problem i delar av staden och som begränsar människors liv. Skolan ska alltid utgöra en av de miljöer där barn och unga ska stå fria från detta.

Ordning och reda i stadens ekonomi är en förutsättning för att alla verksamheter i staden ska fungera effektivt. Service och omsorg till stockholmarna är i fokus med skolan som en avgörande del och där elever och föräldrar ska uppleva trygga, trevliga och välskötta skolor i hela staden.

Utmaningarna i Stockholm stads skolor skiljer sig från skola till skola men politikens grundinställning måste vara att höja kvaliteten, kunskapsresultaten och studieron i dem alla. Stadens skolor ska vara de bästa i Sverige och möta varje elev utifrån dennes individuella behov och förutsättningar så att varje individ kan nå så långt som möjligt. Den som inte har lika lätt att lära ska fullt ut stödjas i att utveckla sina kunskaper.

Ekonomi och demografi

Den kraftigt förändrade demografiska utvecklingen som väntar framför allt grundskolan kommer genom snabbt vikande elevantal att vara en stor utmaning de närmaste åren. Det krävs en tydlig strategi för att behålla så många behöriga och skickliga medarbetare i skolorna som möjligt. Detta brister i såväl föreslagen budget som verksamhetsplan från vänstermajoriteten. Centerpartiet föreslår en helt finansierad höjd ökad schablon om totalt 250 miljoner mer än majoriteten under 2025.

Den demografiska utmaningen medför även att större fokus än angivet i majoritetens förslag till verksamhetsplan bör läggas på kostnadskontroll, och att söka möjligheter till kompletterande intäkter, givet att lokaler och andra fasta tillgångar kommer ha en lägre nyttjandegrad än tidigare prognostiserat. Om det inte inom överskådlig tid finns en plan för nyttjande, såsom evakueringar vid renovering av andra skolor, ska även fastigheter kunna avyttras eller hyras ut till stadens egna eller externa verksamheter. Här visar majoriteten en passiv inställning som inte beaktar konsekvenserna av de förändrade lokalbehoven. Centerpartiet har med oro sett återkommande stora fördyringar i de projekt för nybyggnation och renoveringar där det tagits nya eller

kompletterande beslut under de första två åren av denna mandatperiod. Vi menar även att den förflyttning av lokalkostnader som gjorts från Utbildningsnämndens budget visar att andra ideologiska drivkrafter för att undanhålla resurser från elever som valt en fristående huvudman har fått stå i förgrunden, snarare än att fokusera på god och långsiktigt hållbar ekonomisk hushållning.

Återta fokus på höjda kunskapsresultat och trygghet

Staden ska öka sitt fokus på att insatser sätts in tidigare och i lägre årskurser än som ofta är fallet idag. Vi saknar en tydlig verksamhetsinriktning för att detta ska bli verklighet i majoritetens budget. Genom en sådan inriktning skulle elever snabbare och med ökat eget inflytande vara drivande i sin egen utveckling. Resurser skulle användas mer effektivt, samtidigt som sociala utmaningar kan minska för elever i högre årskurser. Den som har stor kapacitet att lära ska få utmaningar och stöd att nå ännu längre med uppmärksamhet på de särskilda utmaningar det kan medföra vid s.k. särbegåvning. Den som behöver stöd om annat i livet påverkar skolarbetet ska få det av elevhälsan eller i samverkan med sociala insatser.

Det är med oro som vi under början av denna mandatperiod har sett vikande resultat i områden där vi med fokuserade åtgärder hade vänt trenden till att se en kraftigt höjd andel behöriga till gymnasiet. Att skillnaden mellan könen har minskat i början av denna mandatperiod kan inte utan problem ses som positivt när både flickors och pojkars resultat kraftigt har gått ner.

Centerpartiet menar att det är centralt att återuppta den inriktning och arbetssätt som förra mandatperioden implementerades på Järva och parallellt snabbt se till att dessa arbetssätt sprids till övriga stadsdelar med utmaningar. Detta är särskilt angeläget när vi ser att skolor i 4:e kvartilen har stagnerande resultat jämfört med förra mandatperiodens förbättringar. Det är bekymmersamt att så lite skett sedan vi föreslog uppstart för ännu ett område under 2024. Vänstermajoriteten har återigen varit passiva vilket nu visar sig i de stora utmaningar som uppdragas i Skärholmen där "Fokus Skärholmen" alltmer liknar tomma ord. Det saknas en tydlighet i verksamhetsplanen för hur utvecklingen ska vändas med aktiva åtgärder.

Centerpartiet anser att alla elever i årskurs 4–9 som riskerar att inte nå kunskapsmålen ska erbjudas lovskola, inklusive simundervisning. Fler elever och deras familjer ska motiveras att nyttja lovskolan där ett särskilt fokus bör vara läsande och

språkutveckling i svenska samt matematik för att långsiktigt stödja hög måluppfyllelse. Arbetet för att motverka att elever har långvarig frånvaro eller blir hemmasittare ska öka, där även digitalt stöttad pedagogik ska kunna utgöra en del av lösningen.

De fortsatt höga talen avseende upplevd otrygghet hos elever i stadens skolor är oroväckande. Särskilt att skillnaden mellan pojkar och flickor består. Särskilt oroväckande är att staden inte snabbt nog kan ge en uppdaterad lägesbild över elever som befinner sig i en hederskontext eller av andra skäl undanhålls skolgång. Här saknar majoriteten konkreta förslag på insatser som kan bryta utvecklingen och förbättra snabb uppföljning. Centerpartiet föreslår därför att verksamhetsplanen ges ytterligare fokus på att söka och implementera fler evidensbaserade metoder då dagens verktygslåda uppenbart inte ger de resultat man kan förvänta sig.

Elevhälsa, stöd och sociala insatser

Elevhälsan ska byggas ut och ha rätt resurser på plats där behoven finns med ökad flexibilitet att anpassa och samorganisera mellan skolor. Alla elever ska under första terminen i högstadiet erbjudas och kallas till samtal med skolkurator för att fånga upp behov av stöd men också för att sänka tröskeln till kontakt med elevhälsan den dag den behövs.

Centerpartiet ser även behov av att elever som diagnostiserats med grav språkstörning ska ges möjlighet att gå sina första skolor i en särskild språkskola med anpassad och språkutvecklande pedagogik. Här saknar majoriteten konkreta insatser för att ta itu med utmaningen. Språkskolan ska vara en fortsättning på stadens framgångsrika språkförskolor med syfte att ge eleverna goda förutsättningar att klara av grundskolan. Det ska finnas logopeder kopplade till klasserna och de ska arbeta tillsammans med lärarlag och individuellt med varje elev. Detta kräver en genomtänkt utveckling av nya arbetssätt.

Centerpartiet ser inte heller att vänstermajoriteten i sin verksamhet föreslår insatser för barn som är placerade på annan ort av socialtjänsten. De löper då stor risk att inte få en fungerande skolgång. Exempelvis uppstår idag situationer där ett barn som av socialtjänsten placerats i stödverksamhet eller boende med läge i annan kommun bortanför föräldrahemmet beläget i staden, plötsligt fräntas tillgång till skolskjuts till den befintliga skolan med särskilda anpassningar. Centerpartiet föreslår precis som majoriteten därför att varje

stadsdel ska ha permanenta skolsamordnare vars uppgift är att stötta stadens placerade barns skolgång. De ska arbeta aktivt för skolnärvaro och i nära kontakt med elever, vårdnadshavare, ansvarig socialsekreterare och skolan vara pådrivande i att genomförandeplaner blir verklighet. Eventuella glapp mellan regelverk och samhällsinstitutioner ska överbryggas. Däremot saknas tydlighet kring deras ansvar att även adressera situationen som uppkommer vid sociala insatser av typen placering i särskilt boende i kombination med anpassad skola.

Stockholms stad bedriver ett framgångsrikt arbete med ökad samverkan mellan skola och socialtjänst och andra myndigheter såsom polisen. Centerpartiet ser dock med oro på att utvecklingen ytterligare har avstannat under det gångna året. Arbetet måste fortsätta att öka i omfattning och utvecklas vidare genom en ökad samordning och utveckling mellan Utbildnings- och Socialförvaltningen, för att vara fullt etablerat i alla stadsdelar. Inte minst är det centralt att säkerställa och ställa krav på en ömsesidig samverkan mellan socialtjänst och fristående skolor. Allvarssamtalen som också innefattar diskussion kring skolgång måste återupptas.

Dessutom måste de skolsociala teamen få fler och bättre förutsättningar att göra direkta insatser för att möta unga som riskerar att fastna i kriminalitet och utanförskap. Att vi inte får ett tydligt och samfälligt besked av skolornas medarbetare, stadsdelar, föreningsliv och familjer att teamen är fullt implementerade med fasta strukturer är bekymmersamt, och tillmäts för liten vikt i majoritetens verksamhetsplan.

Särskilt stöd

Stadens egna resursverksamheter i skolan ska fortsätta att byggas ut på alla tre nivåer och Utbildningsnämnden ska även säkerställa att fristående resursskolor fortsatt kan vara en del av Stockholms skolutbud. Detta så länge elever och föräldrar behöver och väljer dem. Centerpartiet ser med oro på den fortsatt långsamma utbyggnaden av CSU och RSU-enheter vilket riskerar att antalet platser inte kommer att motsvara de behov som tydligt finns. Särskild omsorg behöver också läggas på ett nära samarbete mellan dessa enheter och socialtjänst för att tidigt bryta den överrepresentation i rekryteringar till gäng eller annan utsatthet som elever i dessa verksamheter löper risk för. Det är bekymmersamt och mot politiskt fattade beslut att Norra innerstaden varken har eller, som vi tolkar det, planerar för att införa RSU-grupp i stadsdelen. Var du bor eller går i skolan ska inte påverka vilket stöd du kan få och vi menar att den specialkompetens

som samlas i de regionala särskilda undervisningsgrupperna är svår att matcha i varje enskild skola.

Det är bra att det ska göras en fortsatt översyn av hur det under förra mandatperioden införda systemet med strukturstöd för resursskolor har fallit ut för att göra adekvata justeringar. Det förutsätter dock att arbetet är inriktat på att höja kvalitet och förbättra ömsesidig tydlighet och transparens, snarare än att åter söka efter möjligheter att strypa möjligheten för familjer att söka sig till verksamheter som motsvarar elevers specifika behov.

Rörelse och meningsfull fritid

Elever måste i högre grad få möjlighet att delta i meningsfulla fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen. Här är särskilt fritidsklubbarna viktiga och utgör en viktig resurs i att koppla skolan till andra aktiviteter som väcker engagemang. Centerpartiet ser till skillnad från majoriteten att en differentierad avgift utifrån ekonomisk bärighet hos respektive familj i linje med det systemkulturskolan redan har. Detta kan bättre skapa en balans mellan att öka antalet elever från socioekonomiskt utmanande miljöer att delta, samtidigt som medel kan behållas till andra satsningar på fritidsklubbarna eller andra delar inom skolornas verksamhet.

Centerpartiet föreslår i budgeten 2025 att fler av stadens skolor i samarbete med idrottsföreningar ska starta upp Skol-IF för fysisk aktivitet i anslutning till skoldagen. Konceptet fokuserar inte bara på rörelse utan erbjuder även eleverna utbildning och erfarenhet i ledarskap och styrelsearbete vilket gör föreningen mer stabil och välförankrad i demokratiska och centrala sociala värden. Vänstermajoriteten visar i sitt förslag ingen riktning för hur detta kan bli verklighet, trots stor vilja både bland skolor och idrottsliv.

Centerpartiet ser med stor oro på vänstermajoritetens fortsatta senfärdighet att verkligen tillse att stadens samtliga skolidrottshallar görs tillgängliga på kvällar, helger och lov till idrotts- och föreningsliv. Verksamhetsplanen ska därför tydligare styra mot att samtliga lokaler ska göras tillgängliga om inte särskilda dokumenterade skäl finns till motsatsen. Särskilt viktigt är att verksamhetsmålet inte begränsas till antalet idrottshallar som är möjliga att använda, utan att antalet bokningsbara timmar kraftigt ökar. Inte minst för att snabbt för att återta det stora antal timmar som förvunnit sedan vänstermajoritetens tillträde. Vänstermajoriteten har samtidigt kraftigt dragit ned på och skjutit andra idrottsinvesteringar på framtiden vilket är ytterst problematiskt. Särskilt allvarligt är detta i utsatta områden där

aktivt deltagande i idrotts-, frilufts- och föreningsliv redan idag är lägre med risk för sämre framtida hälsa. En tydlig indikation ges också i de lägre betygen i idrott.

Administration och digitalisering

Pedagogerna, lärarna och rektorerna är kärnan i skolarbetet och ska ha ett tydligt mandat att leda undervisningen och skolans arbete. Därför ska staden aktivt minska tiden de lägger på administration och annat utanför kärnan i uppdraget. Det saknas ett fokuserat arbete i vänstermajoritetens förslag till verksamhetsplan för att ett trendbrott ska ske. Särskilt behöver detta kopplas till utveckling och driftsättning av funktionella administrativa och digitala system.

Digitalisering sker i alla delar av samhället och syftar till att med digitala tjänster och verktyg förbättra och effektivisera verksamheten samt göra information och interaktion tillgänglig utifrån medborgarnas förväntningar. Detta är även nödvändigt inom stadens skolor för att möta de utmaningar som både gäller för verksamheten och för elevernas förberedelser för vuxenlivet. Förändring av stadens digitaliseringsarbete och förhållandet till stora leverantörer är komplicerat och tidskrävande men nödvändigt. Tyvärr ser vi inte att vänstermajoriteten trots fortsatta problem tar ut en ny riktning i verksamhetsplanen för 2025 som är långsiktigt hållbar. Även om viss förbättring har skett genom nyligen genomförda upphandlingar och implementeringar kvarstår grundproblemen i form av strategi som ger fortsatta problem och större kostnader än nödvändigt på både kort och lång sikt.

Stadens digitala tjänster inom skolan till elever, anställda och vårdnadshavare ska stödja, effektivisera och underlätta det pedagogiska arbetet, administration och planering av såväl skolarbetet som familjernas livspussel. Centerpartiet efterlyser en verksamhetsinriktning som fullt ut tar denna utgångspunkt i allt arbete med systemstöd, till skillnad från idag. Där ser vi även i denna verksamhetsplan att majoriteten fortsätter enligt status quo.

Förbättrad valfrihet och övergång mellan verksamheter

Det fria skolvalet behöver utvecklas för att passa fler, bli mer transparent och ge dem som flyttat till Stockholm nära skolstart eller som inte tidigt satt sina barn i kö samma chans att välja skola. Centerpartiet anser att staden ska införa ett gemensamt system där familjer ska söka till alla skolor inklusive friskolor vid samma tillfälle. Det ska vara möjligt att söka till fler skolor i prioritetsordning för att minska risken att slumpen ändå får avgöra skolplaceringen. Principen för

fördelning av platser till skolor med fler sökande än platser behöver ses över. Fristående skolor som ansluter sig till skolvalssystemet ska efter lagändring inte kunna använda kötid som urvalsgrund. Majoriteten intar en passiv hållning och saknar helt i verksamhetsplanen konkreta förslag för hur den tydlighet som familjerna efterfråga ska tillgodoses.

Övergången mellan förskola och grundskola är avgörande för att den påbörjade kunskaps- och språkutvecklingen ska fortsätta. Här ser Centerpartiet att ytterligare steg utöver det majoriteten föreslår måste tas för att övergångar ska ske på ett effektivt och fullödigt sätt oavsett huvudman och på ett sätt som minskar administrativ börda. Arbetet ska följas upp och vara del i befintliga samverkansstrukturer för gemensam utvärdering. I samverkansarbetet ska även gemensamma insatser göras för att öka andelen inskrivna barn i förskolan.

Tydligare koppling till arbetslivet

Staden ska öka arbetslivets närvaro redan i grundskolan för att ökad motivation och förståelse för vägen till olika yrken. Här saknas en tydlig vilja till strukturerat arbete i vänstermajoritetens verksamhetsplan. Inte minst är det viktigt om Utbildningsnämnden i Arbetsmarknadsnämnden ska kunna bidra till att fler yrkesprogram inom bristyrken i stadens egen eller fristående regi och att stadens egna yrkesprogram är attraktiva, håller hög kvalitet och leder till arbete. Där staden har möjlighet ska vi även erbjuda fler yrkesutbildningar i lärlingsform i samarbete med näringslivet, vilket kräver konkreta insatser. Parallellt ska stadens skolor underlätta för elever att komma i kontakt med föreningslivet i anslutning till skoldagen och i samarbete med idrottsnämnden särskilt samarbeta med lokala idrottsföreningar.

Minska klimatpåverkan

Som ett led i att minska klimatpåverkan från stadens skolor ska insatser göras för att servera mer viltkött i samtliga skolor, som del av målet att mat som köps in ska ha ett så lokalt och ekologiskt ursprung som möjligt.

Linnéa Vinge (SD) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt Sverigedemokraternas (SD) förslag till beslut enligt följande:

1. Att avslå förvaltningens förslag till beslut.
2. Att ge förvaltningen i uppdrag att återkomma till nämnden med en verksamhetsplan utifrån Sverigedemokraternas skuggbudget 2025.
3. Därutöver anföra följande:

Sverigedemokraterna har i sin skuggbudget för 2025 redogjort för våra visioner, mål och inriktningar. För att genomföra detta ska förvaltningen återkomma till nämnden med en omarbetad verksamhetsplan.

De fallande resultaten i internationella undersökningar visar tydligt att den svenska skolan har stora utmaningar. Sverigedemokraterna anser att dessa problem behöver hanteras på nya sätt, istället för att enbart öka skolpengen för skolor med dåliga resultat, vilket samtidigt innebär minskade resurser för skolor med goda resultat. Denna strategi har tillämpats under många år utan att ge några påtagliga förbättringar, vilket tydligt visar att majoritetens sätt att hantera svaga skolors resultat är otillräckligt.

En nyligen publicerad internationell rapport, TIMSS, som jämför elevers kunskaper i matematik och naturvetenskap, visar tydliga skillnader mellan olika elevgrupper. Svenska elever med minst en svenskfödd förälder presterar i världsklass, medan elever som är födda utomlands eller har utlandsfödda föräldrar presterar betydligt sämre och därmed sänker den genomsnittliga kunskapsnivån i internationella jämförelser.

Trots att Sverige satsar betydligt mer skattemedel – ibland upp till tio gånger mer – på skolor med en stor andel elever med utländsk bakgrund, har dessa insatser inte gett de resultat som förväntats. Ändå fortsätter den styrande majoriteten att följa samma väg. Detta är ett svek mot alla elever, oavsett bakgrund.

I de senaste PISA-mätningarna identifierade OECD ordningsproblem som en betydande orsak till de låga resultaten. OECD:s granskare rapporterar att svenska elever ofta inte lyssnar på lärarna, är oengagerade och att det råder oväsen och oordning i klassrummen. Dessutom distraheras många elever av sina mobiltelefoner. Rapporten påpekar även bristen på ett produktivt klassrumsklimat, starka relationer mellan lärare och elever samt en tydlig vägledning och motivation från lärarnas sida. Denna situation har lett till en motvilja mot lärande, där utbildning alltmer betraktas som en servicetjänst.

Konsekvensen är att elever med svensk bakgrund ofta får den struktur och det stöd de behöver hemifrån, medan elever med utländsk bakgrund i mindre utsträckning har detta stöd i hemmet. Trots den här kunskapen vidtas inga konkreta åtgärder för att verkligen lösa de grundläggande problemen i skolor i utsatta områden.

Sverigedemokraterna anser att skolor med svaga resultat i första hand måste prioritera ordningsfrågor. Det är inte i första hand fler resurser som behövs, utan en trygg och fungerande studiemiljö. Sådana åtgärder skulle ge elever i utsatta områden som verkligen vill lära sig bättre möjligheter att ta till sig undervisningen.

Att enbart öka resurstilldelningen till skolor med låga resultat utan att ta itu med de verkliga problemen är ett svek mot elever i lågpresterande miljöer som förtjänar en fungerande skolgång och en chans till en bättre framtid.

Beslutsgång

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) konstaterar att det finns fem förslag till beslut: förvaltningens förslag, ett förslag från vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M), ett förslag från Jan Jönsson (L), ett förslag från Michaela Zankl (C) och ett förslag från Linnéa Vinge (SD). Förslagen ställs mot varandra och ordföranden finner att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Ersättaryttrande

Frida Bondesson (KD) anmäler ett ersättaryttrande enligt följande:

1. att avslå förvaltningens förslag till beslut med hänvisning till Kristdemokraternas budgetreservation för 2025.
2. att därutöver anföra följande:

Verksamhetsplanen för utbildningsnämnden har sin utgångspunkt i Moderaternas, Liberalernas, Centerpartiets och Kristdemokraternas gemensamma vision för Stockholms framtid: En modern, frihetlig, trygg och hållbar, tillåtande och framtidsinriktad stad där det finns en mångfald av människor, företag och föreningar. Vi bejakar stadens styrkor och särart, och framförallt tror vi passionerat på stockholmarnas potential och möjligheter att var och en och tillsammans forma sin egen framtid och förverkliga sina drömmar.

I vårt Stockholm bemöts utmaningar genom samarbeten mellan staden, företagen, akademin och det civila samhället. Hit ska forskare, turister, investerare och studenter från hela världen söka sig. Stockholm ska vara en stad för alla – barn och unga, vuxna och äldre, inflyttade och de som bott här hela livet, företagare och anställda. Vi tror på stockholmarnas förmåga och rätt att bestämma över sina egna liv och därför är det också viktigt att alla stockholmare är en del av samhällsbygget och både vill och kan bygga sig en bättre

framtid. Stockholm ska fortsätta utvecklas i takt med vad stockholmarna önskar, behöver och drömmer om.

Vi står på stockholmarnas sida och har en tydlig målsättning med vår politik, att lösa de problem som stockholmarna upplever. Det är inte ett löfte om att politiken kan lösa alla problem. Men det är ett löfte om att vi ska lösa de problem som bara kan lösas genom politiska beslut. Vi ska värna och utveckla Stockholm och ta tillvara på dess unika karaktär och skönhet. När staden utvecklas ska det göras med samförstånd med de som bor här.

Vi accepterar aldrig att människor i Stockholm får sin frihet begränsad på grund av diskriminering, rasism, antisemitism eller otrygghet. Vi arbetar målmedvetet för ökad frihet genom kraftfulla insatser mot den brottslighet som idag orsakar svåra problem i delar av staden och som begränsar människors frihet.

Ordning och reda i stadens ekonomi är en förutsättning för att alla verksamheter i staden ska fungera. Service och omsorg till stockholmarna är utgångspunkten i stadsdelsnämndernas verksamheter, oavsett om den handlar om förskola, äldreomsorg, stadsmiljöarbete eller någon annan fråga som stadsdelsnämnderna tar beslut om.

I kristdemokraternas Stockholm är stockholmarna utgångspunkten för allt arbete som bedrivs i stadens verksamheter. Stadens utbildningar ska hålla hög kvalitet och vara tillgänglig.

Vi anser det vara en självklarhet att alla elever förväntas nå målen i åk 3, 6 och 9 i grundskolan. Vi ställer oss därför frågande till den målsättning som nu föreslås i kommande verksamhetsplan där målet för måluppfyllelsen i åk 6 endast är 80 %. Tillräckliga kunskaper hos alla elever för att uppfylla kraven för godkända betyg i grundskolan måste vara målet och den absolut viktigaste prioriteringen för stadens skolor.

För oss kristdemokrater är skolans kvalitet viktigare än dess driftsform. Vi beklagar därför att vänsterstyret, av rent ideologiska skäl, väljer att lägga så mycket energi och fokus på att minska stockholmarnas valfrihet. Inom utbildningsområdet märks detta inte minst genom att prioritera att "öka de kommunala skolornas attraktivitet" och "stärkt arbete mot välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar". Kristdemokraterna tycker att det är viktigare att prioritera att utveckla utbildningars kvalitet, snarare än att fler barn och

ungdomar ska gå på en skola med en viss huvudman. Gällande det stärkta arbetet mot välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar har vänsterstyret i detta pekat ut hela lokalvårdsbranschen som potentiellt kriminell, vilket sägs motivera att skolor ska återta lokalvården i egen regi. Att man inte klarar av att upphandla ordentligt, eller har en bristfällig tillsyn, kan inte tas som intäkt för att genomföra ideologiskt motiverade återkommunaliseringar. Kristdemokraterna ställer sig därtill frågande till hur skolsituationen faktiskt skulle förbättras av att man städar skolorna själv. Det är oseriöst och slappt av vänsterstyret att bara fokusera på driftsformen, snarare än på utbildningens kvalitet.

Från den 1 juli 2025 kommer staden att erbjuda avgiftsfri fritidsklubb för samtliga elever, i syfte att fler ska delta i fritidsklubbens verksamhet. Kristdemokraterna ställer sig dock skeptiska till om detta faktiskt kommer att öka inskrivningsgraden. Vi befärar att detta bara blir en missriktad subvention till de som redan i dag deltar i fritidsklubbens verksamheter, snarare än att locka nya deltagare. Vänsterstyret saknar också åtgärder för att undanröja andra hinder för deltagande, som exempelvis hederskultur.

Den psykiska ohälsan bland barn och tonåringar i skolåldern ökar i Stockholm. Det kan handla om sömnsvårigheter, stress eller nedstämdhet. Men det kan också handla om övervikt, ätstörningar, ångest eller depression. För de barn och tonåringar som drabbas är det viktigt att staden kan erbjuda professionell hjälp. Frontlinjen för den hjälpen är elevhälsan. Kristdemokraterna vill därför införa en elevhälsogaranti för barn och tonåringar i skolåldern. Denna garanti bör garantera kontakt med elevhälsan inom 24 timmar och genom flera kontaktvägar, exempelvis på distans. En elevhälsogarant ska även säkerställa att eleven får tillgång till alla de olika yrkeskompetenser som krävs för att denna ska få bästa möjliga vård.

Vi är emot målet att 70 procent av inköpta livsmedel ska vara ekologiska. En studie från Sveriges lantbruksuniversitet visade så sent som förra året att klimatpåverkan är ungefär lika stor för både konventionellt och ekologiskt jordbruk. Samtidigt ger ekologiskt jordbruk betydligt mindre skördar, så till den grad att om resten av världen tagit efter det som vänsterstyret i Stockholm förespråkar hade världen drabbats av svår svält. Detta är oansvarigt, inte minst i ljuset av kriget i Ukraina, som tillsammans med Ryssland står för odlandet av en fjärdedel av allt vete i världen. En redan pressad global livsmedelssituation förvärras ytterligare av vänsterstyrets

”klimatpolitik”. Ett bättre grepp hade varit att ställa krav på att maten ska vara svenskproducerad. I syfte att öka den svenska livsmedelsberedskapen i en tid då det pågår ett krig i Europa.

Handlingar i ärendet

- UTBF 2024/6185-1 (Godkänd) Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden
- UTBF 2024/6185-1.1 Bilaga 1 UtbN VP 2025
- UTBF 2024/6185-1.2 Bilaga 2 Schablonggrundande samt interkommunala elever 2025
- UTBF 2024/6185-1.3 Bilaga 3 Anslagsenheter 2025
- UTBF 2024/6185-1.4 Bilaga 4 Kommunal grundskolor och gymnasieskolor läsåret 2024-2025 A
- UTBF 2024/6185-1.5 Bilaga 5 Ersättning till skolor 2025
- UTBF 2024/6185-1.6 Bilaga 6 Regler för resultatenheter 2025
- UTBF 2024/6185-1.7 Bilaga 7 Modell för prissättning av tjänster från Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa 2025
- UTBF 2024/6185-1.8 Bilaga 8 Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel 2024
- UTBF 2024/6185-1.9 Bilaga 9 Prislista IT 2025
- UTBF 2024/6185-1.10 Bilaga 10 Plan för upphandling utbildningsnämnden 2025-2027
- UTBF 2024/6185-1.11 Bilaga 11 System för intern kontroll, väsentlighets- och riskanalys samt internkontrollplan
- UTBF 2024/6185-1.12 Bilaga 12. Kompetensförsörjningsplan 2025-2027
- UTBF 2024/6185-1.14 Bilaga 14 Prislista Språkcentrum och elevhälsans medicinska insatser 2025
- UTBF 2024/6185-1.15 Bilaga 15 Målstruktur verksamhetsplan 2025
- UTBF 2024/6185-1.16 Bilaga 16 Organisationsskiss utbildningsförvaltningen
- UTBF 2024/6185-3 Bilaga 13 Lokalprojekt med större hyresförändringar 2024-2025

§ 6**Skolgårdutveckling med fokus på gröna gårdar**

Förslag till genomförandebeslut

UTBF 2023/986

Beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens genomförandeförslag för ombyggnation av Björngårdsskolans skolgård till en uppskattad hyresgenererande projektkostnad om cirka 5,7 mnkr och med en beräknad tillkommande första årshyra om cirka 493 tkr.
2. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens genomförandeförslag för ombyggnation av Elinsborgsskolans skolgård till en uppskattad hyresgenererande projektkostnad om cirka 7,4 mnkr och med en beräknad tillkommande första årshyra om cirka 651 tkr.
3. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens genomförandeförslag för ombyggnation av Oxhagsskolans skolgård till en uppskattad hyresgenererande projektkostnad om cirka 7,5 mnkr och med en beräknad tillkommande första årshyra om cirka 651 tkr.
4. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens genomförandeförslag för ombyggnation av Snösätraskolans skolgård till en uppskattad hyresgenererande projektkostnad om cirka 9,8 mnkr och med en beräknad tillkommande första årshyra om cirka 819 tkr.
5. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens genomförandeförslag för ombyggnation av Solbergaskolans skolgård till en uppskattad hyresgenererande projektkostnad om cirka 9,3 mnkr och med en beräknad tillkommande första årshyra om cirka 778 tkr.
6. Beslutet justeras omedelbart.

Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden driver sedan 2015 ett skolgårdsprojekt där cirka fem skolgårdar byggs om varje år. Barns utemiljöer i staden har blivit en alltmer prioriterad fråga i synnerhet vad gäller att skapa gröna miljöer för barn och unga. I kommunfullmäktiges budget för 2024 och 2025 finns ett särskilt uppdrag att utbildningsnämnden ska ta fram ett koncept och en strategi för att skapa grönare skolgårdar. Staden ska enligt uppdraget implementera konceptet på minst 15 skol- eller förskolegårdar under mandatperioden. Utifrån dessa uppdrag planerar utbildningsförvaltningen för ett fortsatt arbete med

det löpande skolgårdsprojektet, men med ett särskilt fokus på att tillskapa gröna gårdar.

Utbildningsförvaltningen föreslår i detta ärende att utbildningsnämnden godkänner fem genomförandeförslag för skolgårdsåtgärder på skolorna Björngårdsskolan, Elinsborgsskolan, Oxhagsskolan, Snösätraskolan och Solbergaskolan. Genomförande planeras under sommaren 2025 och plantering under höstlovet 2025.

Förslag till beslut

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Beslutsgång

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) konstaterar att det finns ett förslag till beslut och det är förvaltningens förslag. Ordföranden finner att utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag.

Handlingar i ärendet

- UTBF 2023/986-43 (Godkänd - R 1) Tjänsteutlåtande - Skolgårdsutveckling med fokus på gröna gårdar
- UTBF 2023/986-38 Bilaga 1 Offert Björngårdsskolan
- UTBF 2023/986-39 Bilaga 2 Offert Elinsborgsskolan
- UTBF 2023/986-33 Bilaga 6 Ekonomisk bilaga Björngårdsskolan
- UTBF 2023/986-34 Bilaga 7 Ekonomisk bilaga Elinsborgsskolan
- UTBF 2023/986-35 Bilaga 8 Ekonomisk bilaga Oxhagsskolan
- UTBF 2023/986-42 Bilaga 5 Offert Solbergaskolan
- UTBF 2023/986-45 Bilaga 4 Offert Snösätraskolan
- UTBF 2023/986-46 Bilaga 3 Offert Oxhagsskolan
- UTBF 2023/986-36 Bilaga 9 Ekonomisk bilaga Snösätraskolan
- UTBF 2023/986-37 Bilaga 10 Ekonomisk bilaga Solbergaskolan

§ 8**Åsö grundskola**

Beslut om avveckling

UTBF 2024/3610

Beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens förslag att stänga antagningen till Åsö grundskola från och med läsåret 2025/26.
2. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag att avveckla skolenheten Åsö grundskola efter läsåret 2026/27.
3. Beslutet justeras omedelbart.

Reservationer

Vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Jan Jönsson (L) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Michaela Zankl (C) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Sammanfattning av ärendet

Antalet barn i grundskoleåldern på Södermalm förväntas minska betydligt fram till 2045, vilket innebär att efterfrågan på elevplatser minskar. Utbildningsförvaltningen har därför, i syfte att säkerställa en effektiv resursanvändning, genomfört en översyn av stadsdelens skolor. Åsö grundskola har identifierats som en enhet där kapaciteten kan minskas gradvis, med målsättningen att verksamheten avvecklas efter läsåret 2026/27.

Sammantaget bedömer förvaltningen att avvecklingen av Åsö grundskola är nödvändig för att på ett hållbart sätt hantera den förväntade minskningen av elevantalet och samtidigt optimera användningen av skolans resurser. Den föreslagna förändringen underlättar för kommande underhållsprojekt och ger möjlighet för stadens vuxenutbildning att växa. Förslaget stödjer stadens strategiska mål om likvärdig utbildning och effektiv lokalförsörjning.

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till beslut att stänga antagningen

till Åsö grundskola från och med läsåret 2025/26 samt att avveckla Åsö grundskola efter läsåret 2026/27. Beslutet föreslås justeras omedelbart för att kunna verkställa förändringen inför den kommande ansökningsperioden.

Förslag till beslut

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M), Jan Jönsson (L) och Michaela Zankl (C) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt det gemensamma förslaget till beslut från Moderaterna (M), Liberalerna (L) och Centerpartiet (C) enligt följande:

1. Att delvis godkänna förvaltningens förslag till beslut.
2. Att uppdra åt utbildningsförvaltningen att förbereda en plan för att den sista årskullen elever och kvarvarande personal ska kunna beredas plats på en närliggande skola vid behov.
3. Att därutöver anföras.

Att fatta beslut om att avveckla en skola ska inte ske lättvindigt. Åsö grundskola har en låg fyllnadsgrad och skolan har omfattande renoveringsbehov, där få elever har skolan som sitt förstahandsval. Till följd av det vikande relevantalet och ett politiskt ansvarstagande för våra skolors kvalitet är det nödvändigt att Åsö grundskola avvecklas.

Genom hela den kommande processen från stängd antagning till slutlig avveckling av skolenheten är det viktigt att staden tar ansvar för de elever och personal som är kvar på skolan. Vetskapen om att skolan ska stänga de kommande åren kan leda till att personal lämnar i förtid och att elever väljer att söka sig bort till andra skolor. I ett läge där det enbart finns en årskurs nio kvar på skolan till följd av att elever sökt sig bort är det rimligt att utbildningsförvaltningen har beredskap för att kunna flytta dessa elever till en närliggande skola. Vi kommer alltid att stå upp för elevernas rätt till en kvalitativ och fullgod skolgång även när det gäller skolor som ska avvecklas.

Beslutsgång

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) konstaterar att det finns två förslag till beslut: förvaltningens förslag och ett gemensamt förslag från vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M), Jan Jönsson (L) och Michaela Zankl (C). Förslagen ställs mot varandra och ordföranden finner att nämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Särskilt uttalande

Linnéa Vinge (SD) anmäler ett särskilt uttalande enligt följande:

Eftersom elevunderlaget på Södermalm minskar är det rimligt att anpassa antalet utbildningsplatser i grundskolan. När det gäller Åsöskolan ser vi en möjlighet att omvandla denna avveckling till något positivt genom att utveckla och stärka Åsö komvux. Vuxenutbildningen har en avgörande roll i att möta den stora bristen på arbetskraft inom viktiga yrkeskategorier, såsom vård och verkstadsteknik, vilket kommer att kräva en betydande upprustning och utbyggnad av utbildningsinsatser för vuxna.

Åsö, som redan idag fungerar som ett nav för vuxenutbildning, kan genom nedläggningen av Åsö grundskola ges möjlighet att både expandera sina utbildningsprogram och erbjuda moderna, välanpassade lokaler för både elever och lärare. Genom att prioritera och satsa på denna utveckling kan Stockholms stad skapa en attraktiv och funktionell lärandemiljö som möter framtidens arbetsmarknadsbehov. Det är en chans som staden inte bör missa.

Ersättaryttrande

Frida Bondesson (KD) anmäler i form av ett ersättaryttrande att hon ansluter sig till vice ordföranden Andréa Hedin med flera (M), Jan Jönsson (L) och Michaela Zankls (C) förslag till beslut.

Handlingar i ärendet

- UTBF 2024/3610-1 (Godkänd) Tjänsteutlåtande - Åsö grundskola

§ 10**Bidrag till utomstående organisationer år 2025**

Förslag till beslut om ansökningar

UTBF 2024/6658

Beslut

1. Sveriges elevkårer beviljas verksamhetsbidrag med 650 000 kronor.
2. Sveriges elevråd beviljas verksamhetsbidrag med 120 000 kronor.
3. RFSU Stockholm beviljas verksamhetsbidrag med 600 000 kronor.
4. Mattecentrum beviljas verksamhetsbidrag med 250 000 kronor.
5. Kodcentrum beviljas verksamhetsbidrag med 275 000 kronor.
6. Hello World! beviljas verksamhetsbidrag med 275 000 kronor.
7. RealStars ansökan om verksamhetsbidrag avslås.
8. Föräldraföreningen för grekiska skolbarn i Stockholms ansökan om verksamhetsbidrag avslås.
9. A Million Minds ansökan om verksamhetsbidrag avslås.
10. CinemAfricas ansökan om verksamhetsbidrag avslås.
11. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens anmälan av utbildningsdirektörens beslut om att avvisa ansökan från föreningen Forum för visuell praktik.
12. Utbildningsnämnden godkänner uppföljnings-PM för 2023–2024.
13. Den andra ansökningsomgången och beslutstillfället för 2025 ställs in.
14. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att se över och återkomma till nämnden med förslag om hur en långsiktig utformning av ekonomiska bidrag till utomstående organisationer kan utformas som bättre tar hänsyn till skolornas behov och prioriteringar i nämndens verksamhetsplan.
15. Beslutet justeras omedelbart.

Reservation

Linnéa Vinge (SD) reserverar sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag till beslut som redovisas under protokollets rubrik "Förslag till beslut".

Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden fördelar årligen bidrag till utomstående organisationer. Inför år 2025 har 11 ansökningar om bidrag

inkommit. Ansökningarna har bedömts utifrån formkrav och bedömningsgrunder enligt utbildningsnämndens ”Anvisningar för bidrag till utomstående organisationer” samt Stockholm stads ”Riktlinjer avseende förenings- och kulturstöd – demokrativillkor”.

Förvaltningen föreslår att sex föreningar beviljas bidrag. Fortsatt föreslår förvaltningen att utbildningsnämnden avslår fyra ansökningar då de inte uppfyller bedömningsgrunderna i tillräcklig utsträckning. En ansökan har avvisats på grund av att den inte var komplett.

Förvaltningens föreslår också att nämnden godkänner förvaltningens anmälan om utbildningsdirektörens beslut om att avvisa ansökan från föreningen Forum för visuell praktik i enlighet med ”Anvisningar för bidrag till utomstående organisationer”. Vidare föreslår förvaltningen att utbildningsnämnden godkänner uppföljnings-PM för 2023–2024 samt att den andra ansökningsomgången och beslutstillfället för 2025 ställs in.

Avslutningsvis föreslår förvaltningen att nämnden ger förvaltningen i uppdrag att återkomma med förslag om hur en långsiktig utformning av ekonomiska bidrag till utomstående organisationer kan utformas som bättre tar hänsyn till skolornas behov och prioriteringar i nämndens verksamhetsplan.

Den totala kostnaden är cirka 2,2 miljoner kronor, vilket motsvarar samma kostnad som föregående år.

Förslag till beslut

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Linnéa Vinge (SD) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt Sverigedemokraternas (SD) förslag till beslut enligt följande:

1. Att avslå förvaltningens förslag till beslut.
2. Därutöver anföra följande:

Den psykiska ohälsan bland barn och unga blir allt sämre och elevhälsan kräver därför ytterligare resurser och prioritering. Det behövs fler legitimerade lärare i staden och tryggheten och studieron i skolorna måste förbättras. Samtidigt som skolorna är i behov av ekonomiska resurser så betalar utbildningsnämnden årligen ut bidrag till utomstående organisationer.

Sverigedemokraterna anser att stadens skolor primärt ska bedriva upplysning och utbildning för elever i egen regi. Det är dock positivt med föreningsverksamhet bland elever och

nämnden bör därför utreda hur elevkåren kan tilldelas stöd genom exempelvis IOP.

Beslutsgång

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) konstaterar att det finns två förslag till beslut: förvaltningens förslag och ett förslag från Linnéa Vinge (SD). Förslagen ställs mot varandra och ordföranden finner att nämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Handlingar i ärendet

- UTBF 2024/6658-1 (Godkänd - R 1) Tjänsteutlåtande - Bidrag till utomstående organisationer 2025
- UTBF 2024/6658-1.1 Bilaga 1 Ansökningar
- UTBF 2024/6658-1.2 Bilaga 2 Uppföljnings PM
- UTBF 2024/6658-1.3 Bilaga 3 Delegationsbeslut avvisad ansökan Forum för visuell praktik
- UTBF 2024/6658-1.4 Bilaga 4 Anvisningar för bidrag

§ 11**Primärt samverkansavtal för gymnasieskola i
Stockholms län**

Remiss från kommunstyrelsen, KS 2024/1160

UTBF 2024/6272

Beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Sammanfattning av ärendet

Kommunstyrelsen har remitterat "Primärt samverkansavtal för gymnasieskola i Stockholms län" till utbildningsnämnden för yttrande.

Utbildningsförvaltningen tillstyrker förslaget till nytt primärt samverkansavtal, samt föreslår att samverkan kring planering och dimensionering av utbildningsutbudet stärks med en tydligare processbeskrivning och ansvarsfördelning. En vidareutveckling av förslaget till primärt samverkansavtalet skulle kunna innehålla en mer detaljerad processbeskrivning och ansvarsfördelning för kommunernas samverkan kring planering och dimensionering av utbildningar. Detta kan med fördel bygga vidare på den uppföljning som redan görs av Storsthlm, och bör innehålla både delregionala och regionala forum.

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen. Med hänsyn till remisstiden krävs omedelbar justering.

Förslag till beslut

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

Beslutsgång

Ordföranden Emilia Bjuggren (S) konstaterar att det finns ett förslag till beslut och det är förvaltningens förslag. Ordföranden finner att utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag.

Handlingar i ärendet

- UTBF 2024/6272-2 (Godkänd - R 1) Tjänsteutlåtande - Nytt primärt samverkansavtal för gymnasiet

- UTBF 2024/6272-1.1 Den primära samverkansöverenskommelsen

Digitala signaturer

Detta dokument har signerats digitalt av följande personer

Namn	Datum
Andréa Marieanna Arlene,Hedin	2024-12-16
Carl,Högselius	2024-12-16
Sara Emilia Ingemarsdotter,Bjuggren	2024-12-16

Originalhandlingen är elektroniskt underskriven.

Handläggare

Peter Fahlander, Monika Lind,
Åsa Härkegård, Eva Carlbaum,
Åsa Eckhardt, Mikael Lindberg,
Petter Bergeå, Jeanette Nyström,
Linda Folke

Till

Utbildningsnämnden
2024-12-12

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 8

INKOM: 2025-01-02
MÅLNR: 42-25
AKTBIL: 3

Telefon: 08 – 508 33 000

Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget för 2025.
2. Utbildningsnämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 2 548,9 mnkr, se bilaga 1.
3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
4. Resultatenheter och anslagsenheter för 2025 godkänns enligt bilaga 1 och 3.
5. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa godkänns, bilaga 7.
6. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt ”Fördelning av vissa kostnader i egen regi”, Redovisning av ekonomi.
7. Ersättningsnivån för självskjuts fastställs till 78 kr per mil.
8. Plan för upphandling godkänns, bilaga 10.
9. System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan godkänns, bilaga 11.
10. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
11. Beslutet justeras omedelbart.

Innehåll

Inledning	4
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	9
Planerade insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan	11
Planerade insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan	22
Gemensamma insatser för samtliga skolformer	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	36
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	37
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	37
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	39
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar.....	41
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	42
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	42
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd	42
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb.....	49
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	51
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	51

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	56
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	57
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	59
Redovisning av ekonomi	64
Nämndens ekonomiska förutsättningar	64
Budget per verksamhetsområde 2025 samt jämförelse med 2023 och 2024	70
Investeringar	91
Systematiskt kvalitetsarbete	91
Övrigt	92
Bilagor:	95

Inledning

Minskade pensionskostnader, lägre inflation och höjda elevschabloner innebär förbättrade ekonomiska förutsättningar för utbildningsnämndens verksamheter 2025 jämfört med de senaste åren. Samtidigt förväntas elevantalet i grundskolan sjunka under lång tid. Det påverkar såväl nämndens som många skolors planeringsförutsättningar avseende ekonomi, lokaler och personal.

Världsläget har en fortsatt stark påverkan på nämndens verksamhetsplan. Det förändrade säkerhetsläget, allvaret i klimatfrågan och en ökad otrygghet i samhället sätter en tydlig prägel på nämndens prioriteringar.

Ett tydligt fokus på effektiv resursanvändning ger förutsättningar att fortsätta stärka kärnuppgdraget. En bra skola som lägger grunden för att alla barn och ungdomar får en god utbildning och möjlighet att göra sina egna livsval, oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Under 2025 fortsätter utbildningsnämndens arbete med följande strategiska och prioriterade områden:

- Ökad likvärdighet
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Elevhälsa
- Trygghet och studiero
- Hållbar utveckling
- Kompetensförsörjning
- Ekonomi och effektivitet

Ökad likvärdighet

De senaste åren har betydande insatser genomförts för att öka likvärdigheten mellan Stockholms skolor. Fortfarande finns dock stora skillnader i kunskapsresultat mellan skolor utifrån socioekonomiska förutsättningar. Arbetet för att öka likvärdigheten mellan skolor beskrivs under nämndmål 1.2.1:

Under 2025 prioriteras:

- Strategiskt arbete för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar
- Utvecklad lokal samverkan med socialtjänst, polis och vårdnadshavare
- Meningsfull fritid och avgiftsfri fritidsklubb
- Lovskola och studiestöd
- Höjd kvalitet på yrkes- och introduktionsprogram inom gymnasieskolan

Systematiskt kvalitetsarbete

Elevernas måluppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras i hela staden. Det systematiska kvalitetsarbetet är nyckeln till att utveckla verksamheten. Förvaltningen ska stimulera ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling. Digitalisering ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva processer. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2025 prioriteras:

- Resultatdialoger som håller samman det systematiska kvalitetsarbetet
- Regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling
- Välutvecklade analysunderlag till skolorna som ger förutsättningar för träffsäkra insatser

Elevhälsa

Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och särskilt verka för att förbättra elevernas psykiska hälsa. Arbetet ska ha fokus på det förebyggande och hälsofrämjande perspektivet med utgångspunkt i skolans lokala behov. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2025 prioriteras:

- Utökning och utveckling av de särskilda undervisningsgrupperna
- Uppföljning av elevhälsoplaner för ett adekvat stöd för elevhälsoarbetet
- Ökad tillgänglighet till skolpsykologer

Trygghet och god lärmiljö

Alla skolor ska präglas av trygghet och en god lärmiljö för att ge goda förutsättningar för lärande. Det kräver ett brett arbete som omfattar förutsägbarhet i undervisningen och frihet från kränkningar och våld. Samarbetet kring elevers skolnärvaro ska utvecklas. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.2.

Under 2025 prioriteras:

- Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för trygghet och en god lärmiljö
- Trygghetsdialoger
- Utveckla arbetet med våldsprevention och mot rasism
- Stöd till skolor att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

Hållbar utveckling

Stockholms stads nya miljöprogram är en viktig utgångspunkt i arbetet med hållbar

utveckling. FN:s globala hållbarhetsmål Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Arbetet med att minska verksamhetens negativa påverkan på klimat och miljö fortsätter och beskrivs närmare under nämndmål 2.1–2.4:

Under 2025 prioriteras:

- Insatser för att minska klimatpåverkan från skolmåltiderna och öka andelen ekologiska livsmedel
- Insatser för att minska matsvinnet
- Minskad användning av plast
- Klimatanpassning av skolgårdar

Kompetensförsörjning

Stockholm stads skolor ska bemannas med kompetenta och engagerade medarbetare. Förvaltningen kommer under 2024 arbeta vidare för att Stockholm stad även fortsättningsvis ska vara en attraktiv arbetsgivare inom skolans område. Förvaltningens arbete för att möta utmaningarna kring kompetensförsörjning beskrivs närmare under nämndmål 3.4.

Under 2025 prioriteras

- Insatser för att stötta skolor med kompetensförsörjning av lärare och annan personal inom de områden där det finns brist
- Insatser till skolor i områden med socioekonomiska utmaningar med en låg legitimationsgrad och ämnesbehörighet
- Kompetensförsörjning till anpassad grund- och gymnasieskola
- Under året prioriteras särskilt att bygga starka ledningsorganisationer genom att ge ett ökat stöd vid rekryteringen av biträdande rektorer och administrativa chefer på skolorna

Ekonomi och effektivitet

Nämndens resurser ska i största möjliga mån användas till kärnverksamheten. Under 2025 fortsätter arbetet för en effektiv resursanvändning.

Att begränsa lokalkostnadernas utveckling och ha en hög fyllnadsgrad i alla skollokaler är av central betydelse. Elevantalet i grundskolan väntas minska under en lång rad år, vilket kräver kraftfulla åtgärder inom lokalplaneringen. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 3.1.1

Under 2025 prioriteras:

- Ett resurseffektivt nyttjande av skollokaler
- Öka de kommunala skolornas attraktivitet



- Anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar och förändrat elevunderlag
- Stärkt arbete mot välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar
- Portföljstyrning för att effektivt förvalta och utveckla digitala stöd

Utbildningsnämndens ekonomiska förutsättningar 2025

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2024	Budget 2025	Ökning (+) minskning (-)
Kostnader	20 684,1	20 923,3	239,2
Intäkter	297	294,8	2,2
Netto KF Budget	20 387,1	20 628,5	241,4
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 923,3 mnkr för kostnader och 294,8 mnkr för intäkter, netto 20 628,5 mnkr. Budgeten för investeringsutgifter uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 241,4 mnkr jämfört med 2024. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras.

Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Förskola	2 709,1	0	0	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,7	16 205,5	16 169,4	16 340,3
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,7	3 827,4	3 797,4	3 928,2
Nämnd och övergripande administration	323,5	354,2	354,2	360,0
Summa drift netto	20 727,9	20 387,1	20 321,0	20 628,5
Investeringar	133	100	102,4	100

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna, idrottsnämnden och kulturnämnden utreda och föreslå åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra bättre för att säkerställa meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.1.1 Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

Förväntat resultat

Fler elever har möjlighet att delta i meningsfulla fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen.

Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet.

En aktiv och vuxenledd fritid

En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för bättre skolresultat. Förvaltningen ska under året fortsätta samordna insatser för skolor i områden med socioekonomiska utmaningar så att elever i större utsträckning kan ta del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen, inom fritidshem och fritidsklubb.

För att öka intresset för fritidsklubben ska samtliga kommunala grundskolor under året ta fram en beskrivning av vad som erbjuds inom ramen för verksamheten. Syftet är att öka attraktiviteten och synliggöra utbudet för elever och vårdnadshavare.

I arbetet med att ge elever ökade möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid har samarbete med stadsdelsförvaltningar och civilsamhällsorganisationer etablerats och ska fortsätta att utvecklas under året. En del av detta är att utreda och föreslå ytterligare åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra för att erbjuda en meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid.

Från den 1 juli 2025 erbjuder staden avgiftsfri fritidsklubb för samtliga elever, i syfte att fler ska delta i fritidsklubbens verksamhet. Ökad inskrivningsgrad kan särskilt bidra till att barn i riskzonen får ett positivt socialt sammanhang snarare än att riskera att rekryteras till kriminella miljöer. Genom att ta bort avgifterna från höstterminen ska verksamheterna ges tid att planera för en förväntad högre efterfrågan. Förvaltningen ska i samarbete med

kommunstyrelsen se över om det finns behov av att göra ändringar i regelverk och ersättningssystem för att resurser ska fördelas utifrån faktiskt deltagande.

Genom samverkan med idrottsförvaltningen och Riksidrottsförbundet-SISU Idrottsutbildarna (RF-SISU), stadsdelarna och nätverket *Fritid för Alla* ges elever, både med och utan funktionsnedsättning, möjlighet till ökad aktivitet under och i anslutning till skoldagen i samarbete med föreningslivet. Denna samverkan bidrar till att öka möjligheterna till en meningsfull fritid.

Korttidstillsyn inom anpassad grundskola

Korttidstillsyn (KTT) för skolgång över 12 år beviljas av elevens socialnämnd, enligt *Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade* (LSS). Insatsen syftar till att erbjuda avlastning, rekreation och miljöombyte motsvarande fritidshemmet i anslutning till skoldagen och på skollov. Insatsen beviljas barn över 12 år som tillhör personkretsen inom LSS. Majoriteten av eleverna som beviljas KTT går i anpassad skola. Inom staden erbjuder 21 grundskolor och två gymnasieskolor KTT.

Utbildningsnämnden har fattat beslut om ett förvaltningsövergripande ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete för korttidstillsyn för skolgång över 12 år. Under 2025 ska ledningssystemet implementeras och verksamhetsanpassas efter lokala förutsättningar i samtliga KTT-verksamheter, vilket förväntas höja kvaliteten och förbättra verksamheterna.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	84%	84 %	År
 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	95%	95 %	År
 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3	95%	95 %	År
 ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	80%	80 %	År
 ÅK 9: Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	82%	82 %	År



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 AK9: Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	95%	95 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Förskolenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna genomföra en omorganisation av omsorg på obekväm arbetstid. Två dygnet runt-förskolor ska inrättas i två olika stadsdelsnämnder	2025-01-01	2025-12-31
 Förskolenämnden ska i samråd med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna revidera riktlinjerna för omsorg på obekväm arbetstid	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med servicenämnden och utbildningsnämnden förbättra innehållet i stadens tjänst för att hitta och jämföra skolor, så att vårdnadshavare kan ta del av relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt verka för att fler skolor i kvartil 3 erbjuder frukost	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomföra ett pilotprojekt med senare skolstart på morgonen i en eller flera kommunala gymnasieskolor	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska göra en fördjupad studie om vad som styr vårdnadshavares val av skola och föreslå åtgärder för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden förbereda för arrangerandet av yrkes-SM 2026	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka sitt utåtriktade arbete för att tydliggöra de gymnasiala yrkesutbildningarnas fördelar, bland annat genom att lyfta fram yrkesutbildningar som kommer vara viktiga i den gröna omställningen	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska stärka studie- och yrkesvägledningen på stadens grundskolor genom en satsning på ökat erfarenhetsutbyte och fortbildning för stadens studie- och yrkesvägledare i samverkan med stadens yrkesgymnasium	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska under året göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska under året utreda införandet av kompletterande urvalsgrunder för skolval till högstadiet med syfte att tillgängliggöra platser på skolor med minskat antal elever för elever från andra delar av staden	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola	2025-01-01	2025-06-30
 Utbildningsnämnden ska utöka den kommunala gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet för att möta ett ökande behov	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Skillnaderna i resultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar har minskat.

Elevernas kunskaper inom särskilt svenska, svenska som andraspråk och matematik har förbättrats.

Förutsättningarna för elever med särskilda behov i skolan har förbättrats.

Skolan har utvecklats utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet.

Beredskapen för att arbeta med flerspråkiga elever är god.

Elever får vara med och påverka sin situation i skolan.

Planerade insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan

I Stockholms stad finns totalt cirka 102 500 elever i grundskoleålder. Den kommunala skolverksamheten är omfattande och cirka 74 procent av eleverna går i en kommunal grundskola. I stadens 143 kommunala grundskolor går ungefär 77 600 elever, varav cirka 7 800 elever i förskoleklass och cirka 1 100 elever i den kommunala anpassade grundskolan. I fritidshemmet (förskoleklass till och med årskurs 3) går cirka 31 000 elever och i den öppna fritidsverksamheten för elever i årskurs 4–6 cirka 13 000 elever.

Ökad likvärdighet

Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling, som inkluderar en god utbildning för alla, är grundläggande för att skapa en likvärdig skola. Trots generellt goda kunskapsresultat i årskurs 9 kvarstår utmaningen att öka likvärdigheten mellan stadens skolor, där det finns stora skillnader i kunskapsresultat beroende på socioekonomiska förutsättningar. Alla skolor ska ha höga förväntningar på eleverna och ett starkt fokus på kunskapsuppdraget.

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar ska fortsätta och nu inkludera fler skolor. Erfarenheter visar att riktade insatser, baserade på skolans egna identifierade behov och utmaningar, ger resultat när de utgår från ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.

Långsiktig lokal samverkan med stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare främjar likvärdiga förutsättningar för stadens elever. Det socioekonomiska stödet ska användas evidensbaserat och effektivt för att bidra till högre kunskapsresultat där behoven är störst. Målet är att fler elever ska uppnå behörighet till nationella program i gymnasieskolan och att fler ska ta examen från gymnasiet.

Från hösten 2025 kommer alla elever ha rätt till kostnadsfri fritidsklubb, vilket väntas leda till fler inskrivna elever och därmed ökad likvärdighet, när familjernas ekonomi inte längre är avgörande för elevernas möjlighet att delta i fritidsklubbens verksamhet.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala skolor

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs årligen upp genom kvalitets- och resultatdialoger mellan rektorer och företrädare från central förvaltning. Dialogerna utgör grunden för förvaltningens styrning och stöd till skolorna. Huvudsyftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt behovet av stöd från central förvaltning. Förvaltningen arbetar vidare med att tillhandahålla goda analysunderlag för skolornas förbättringsarbete.

Regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling är avgörande för tidiga insatser på både individ- och gruppnivå som verkligen gör skillnad. Det interna analysarbetet kan exempelvis innebära att skolan väljer att organisera för flexibla undervisningsgrupper, flerläraresystem eller annan insats.

En viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet är att ha ett F-9-perspektiv när det gäller progression i elevernas kunskapsutveckling samt att tillhandahålla all nödvändig information vid övergångar mellan olika stadier och skolor.

Grundskoleundersökningen genomförs årligen i alla kommunala skolor och innehåller frågor om hur eleverna uppfattar undervisning, trygghet, relationer och inflytande. Under 2024 har revidering av stadens grundskoleundersökningar för grundskola och anpassad grundskola genomförts. Revideringen har syftat till att göra undersökningen mer relevant och användbar vid uppföljning av elevers och vårdnadshavares upplevelse av olika aspekter på skolan. Från och med 2025 genomförs undersökningen i årskurs 3, 6 och 9 samt i anpassad grundskola.

Skolutveckling i områden med socioekonomiska utmaningar

Att förbättra kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar är prioriterat. Insatserna riktas mot stadens fokusområden och de skolor med störst behov, med målet att fler elever ska bli behöriga till gymnasiet. Det är angeläget för skolorna att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet genom hela skolgången, inklusive förskoleklass och fritidsverksamhet.

Ett identifierat område för att öka behörigheten till gymnasieskolan är att få fler elever godkända i ämnet idrott och hälsa. Eleverna i Järva, Skärholmen och Hagsätra/Rågsved och Hässelby-Vällingby ska under 2025 erbjudas extra simundervisning.

Skolorna i Järva och Skärholmen har fått lägre resultat i matematik än tidigare. Orsakerna till de sjunkande resultaten kommer att utredas för att adekvata åtgärder ska kunna sättas in.

För att eleverna ska ges bra förutsättningar att lyckas i skolan är arbetet för att motverka frånvaro fortsatt prioriterat under 2025. Det sker exempelvis genom *Skolsociala team* (SST), men även med pilotprojektet *Skolsociala team plus* (SST plus) för elever i Järva med extra hög frånvaro. SST plus planeras nu för elever i alla fokusområden. Arbetet med skolsociala team beskrivs under nämndmål 1.3.1.

Det pedagogiska ledarskapet ska utvecklas på olika nivåer, liksom skolornas systematiska uppföljning av elevresultat i alla årskurser. För att tidigt möta elevernas behov av stöd och stimulans behöver skolorna proaktivt fördela och omfördela resurser baserat på kontinuerliga analyser av resultaten. Elevhälsans professioner tillsammans med förstelärare och lektorer, spelar en viktig roll. Förvaltningen ska under 2025 aktivt följa upp lärartätheten i Stockholms grundskolor för att möjliggöra för flerlärarsystem på fler skolor.

Elevers röst och delaktighet är central i arbetet med att stärka skolornas analysförmåga. Under kommande läsår ska skolorna i Hagsätra/Rågsved, tillsammans med övriga skolor i Vantör, delta i ett gemensamt utvecklingsprojekt för Enskede-Årsta-Vantör; *Kvalitetsutveckling genom förstelärare*.

För att eleverna i fokusområdena ska kunna dra större nytta av undervisningen i grundskolan är det viktigt att samarbetet med stadsdelsförvaltningen och polisen fortsätter att utvecklas positivt. Arbetssättet stärker skolornas möjligheter till tidig samverkan kring elevers risk att hamna i utanförskap, både på grupp- och individnivå. Arbetsformen kan variera mellan stadsdelsförvaltningarna. Den beskrivs i de lokala samverkansöverenskommelserna generellt som *SSPF*, vilket står för *Skola, socialtjänst, polis och fritid*.

För att ge mer likvärdiga förutsättningar ska alla kommunala grundskolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuda skolfrukost.

En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för att nå bättre skolresultat. De kommunala skolorna i fokusområdena kommer att samarbeta med stadsdelsförvaltningar och andra aktörer för att öka antalet elever som tar del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen, inom fritidshem och fritidsklubb för att öka deltagandet i fritidsaktiviteter utanför skolan. Planerat arbete för att erbjuda en likvärdig och meningsfull fritid beskrivs under nämndmål 1.1.1.

Samverkan för bästa skola och riktade insatser

Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS) är en satsning riktad till skolor som har låga kunskapsresultat. Utifrån varje skolas nulägesanalys av utvecklingsbehov erbjuds riktade insatser under tre år för att förbättra kunskapsresultaten och öka måluppfyllelsen. KSBS genomförs i nära samarbete mellan skolor och förvaltning.

Insatsen ska under 2025 genomföras i tolv av stadens grundskolor i fem grundskoleområden: tre skolor på Järva, tre skolor i Vantör, två skolor i Hässelby, två skolor i Hägersten-Älvsjö, en skola Skärholmen samt en skola i Farsta.

Utifrån utvärderingar och erfarenheter från skolor som genomfört KSBS ska processen utvecklas och justeras kontinuerligt. Syftet är att ta vara på de insatser som visat sig vara framgångsrika.

Förvaltningen ser kontinuerligt över sin organisation och beredskap för att fortsatt kunna ge stöd inom KSBS och andra riktade insatser till stadens skolor med låga kunskapsresultat. Samtliga skolor med låga kunskapsresultat ska följas upp av förvaltningen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. En central del av uppföljningen är en effektiv och ändamålsenlig användning av den socioekonomiska ersättningen som möjliggör ett kompensatoriskt arbete, inte minst i de lägre årskurserna. Framgångsrika arbetssätt och metoder från skolor som förbättrat sina resultat ska spridas till skolor i hela staden.

Tillgängliga lärmiljöer och stöd i elevhälsoarbetet inom grundskolan

Ett prioriterat utvecklingsområde är fortsatt att skapa tillgängliga och anpassade lärmiljöer som kan möta elever i behov av stöd, främja elevers skolkärlighet och psykiska hälsa. Dessa utmaningar hänger ofta ihop. Elevhälsoarbetet utgör ett gemensamt ansvar för all personal på skolan och att lärmiljön utvecklas för att minska behovet av individuella anpassningar och särskilt stöd. Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten.

Varje skola ska årligen ta fram en elevhälsoplan med utgångspunkt i *Program för elevhälsans arbete*. Den ska beskriva skolans nuläge inklusive tillgången till elevhälsans olika professioner, målsättning för läsåret, insatser samt uppföljning och utvärdering.

Syftet med elevhälsoplanen är att synliggöra det lokala arbetet, bidra till att utveckla systematiken och säkra att eleverna får det stöd de behöver. Förvaltningen ska årligen följa uppskolornas elevhälsoplaner för att erbjuda ett adekvat stöd för elevhälsoarbetet.

Förvaltningen har fått i uppdrag av kommunfullmäktige att ta fram en samlad rapport för att följa upp och utveckla arbetet med trygghet, studiero, elevhälsa och frånvaro.

Elevhälsoplanerna utgör ett viktigt underlag till denna rapport. Under 2025 ska förvaltningen bland annat utifrån uppföljningen av elevhälsoplanerna arbeta för att stärka systematiken i skolornas elevhälsoarbete.

För att stärka det främjande och förebyggande arbetet ska förvaltningen verka för att successivt öka andelen skolor med tillgång till skolpsykologer inom den lokala elevhälsan. Det ska bidra till att elevhälsan mer effektivt kan förbättra elevernas välmående.

Samverkan med andra förvaltningar och med Region Stockholm är viktig för att säkerställa ett välfungerande elevhälsoarbete. Under mål 1.3 beskrivs förvaltningens arbete med att utveckla

den regionala och stadsövergripande samverkan.

Stöd i elevhälsoarbetet

Förvaltningen erbjuder all nyanställd elevhälsopersonal en tvärprofessionell introduktion per termin, utöver den professionsspecifika introduktionen. Fokus är på det gemensamma elevhälsouppdraget och samverkan mellan elevhälsans olika professioner.

Utbildningar och utvecklingsarbete

Arbetet med att kartlägga och utreda elevers behov av stöd och särskilt stöd behöver stärkas för att stödet ska bli mer adekvat. Förvaltningen ska kompetensutveckla elevhälsans professioner i att skriva utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ett nytt systemstöd för detta ska användas av samtliga skolor för dokumentation.

En utmaning för skolorna är att möta behov hos elever med *neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (NPF). För att öka kompetensen kring funktionsnedsättningen erbjuder förvaltningen fortsatt olika kompetensutvecklingsinsatser riktade till medarbetare.

Arbetet för att utveckla stadens särskilda undervisningsgrupper på olika nivåer i grundskolan fortsätter; *lokala särskilda undervisningsgrupper* (LSU), *regionala särskilda undervisningsgrupper* (RSU) och *centrala särskilda undervisningsgrupper* (CSU).

Under 2025 ska antalet platser i stadens centrala särskilda undervisningsgrupper utökas med 50 platser, till totalt 350 platser.

Förvaltningen ska arbeta för att säkra en god lärarkompetens i de särskilda undervisningsgrupperna. Utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet är också prioriterat, i syfte att stärka undervisningskvaliteten och förmågan att möta elevernas behov.

Under året ska förvaltningen utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola.

Elever som i dag av olika anledningar inte är i skolan kan erbjudas möjlighet att fullfölja sina studier genom distansundervisning. Förvaltningen ska under 2025 erbjuda distansundervisning som särskilt stöd via Sofia Distans.

Villkor för fristående resursskolor

Sedan 2021 erhåller fristående resursskolor ett förhöjt grundbelopp för elever i grundskola. Syftet är att kompensera för de merkostnader som resursskolorna har på grund av att skolan har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, exempelvis med utökad lärartäthet och relevant specialistkompetens.

Villkoren för att få det förhöjda grundbeloppet är att skolan begränsar sitt mottagande till

elever i behov av särskilt stöd och att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö. Under 2024 har förvaltningen genomfört en uppföljning av villkoren. Under 2025 fortsätter förvaltningen arbetet genom att ta fram förslag till förtydligande av villkoren för strukturbidrag till fristående resursskolor i syfte att underlätta efterlevnad, likvärdighet och uppföljning.

Insatser för att stärka den fysiska och psykiska hälsan

Daglig rörelse och fysisk aktivitet är avgörande för elevernas hälsa och bidrar till bättre förutsättningar för lärande, minskad stress, ökad studiero och trygghet samt bättre psykisk hälsa.

Utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendation om 60 minuters fysisk aktivitet per dag, är målet att alla elever i stadens skolor ska erbjudas minst 45 minuter måttlig till intensiv fysisk aktivitet under skoldagen.

För arbetet med ökad rörelse ska utbildningstillfällen samt information via stadens olika kommunikationskanaler erbjudas medarbetare i skolan. Arbetet med aktiva och organiserade raster är betydelsefullt då en stor andel av den dagliga rörelsen sker under denna tid.

Utifrån stadens *Program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028*, fortsätter förvaltningen att, tillsammans med idrottsförvaltningen, erbjuda *Intyg för fysisk aktivitet* och kostnadsfria klippkort till stadens sim- och träningshallar. Denna insats riktas till de elever som står längst ifrån fysisk aktivitet och som inte idrottar eller motionerar på fritiden.

Kostnadsfri lovsimskola ska fortsättningsvis erbjudas elever i årskurs 4–9 som riskerar att inte nå kunskapsmålen i ämnet idrott och hälsa.

Skolorna ska arbeta främjande och förebyggande för att stärka elevers psykiska hälsa. Som ett stöd till skolorna tillhandahåller förvaltningen böcker med tillhörande lärarhandledning för låg- och mellanstadiet samt ett filmbaserat utbildningsmaterial för högstadiet och gymnasieskolorna.

Skolmåltider

Arbetet med att revidera nuvarande anvisningar för specialkost och anpassade måltider fortsätter. Anvisningarna och rutiner kommer att kommuniceras och implementeras i verksamheterna succesivt under året.

Förskoleklass och tidiga åldrar

För att ge alla elever likvärdiga förutsättningar vid övergången från förskolan ska skolan bidra till att utveckla samverkan mellan förskoleklass och förskola. En kontinuerlig och utvecklingsorienterad dialog mellan skola och förskola är nödvändig för att säkra en god

kvalitet i övergången mellan skolformerna. För att stärka det skolförberedande uppdraget ska skolan årligen återkoppla till förskolan hur övergången har fungerat på gruppnivå. Fokus ska vara barnens språkutveckling.

Den lokala handlingsplanen för samverkan som respektive stadsdelsförvaltning ansvarar för ska årligen ses över och vid behov uppdateras i samverkan med utbildningsförvaltningen.

Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga insatser

Skolan ska inrikta sig på tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik. Skolorna använder sig av det nationella bedömningsstödet för uppföljning av elevernas läs- och skrivutveckling. Obligatoriska kartläggningar med standardiserade mätmetoder för att mäta språklig medvetenhet och matematiskt tänkande genomförs i förskoleklass, och i årskurs 1.

Alla elever som är i behov av stödinsatser för sin språkliga och matematiska utveckling ska få rätt stöd i rätt tid. Förskoleklassen ska kompensera för elevers olika förutsättningar vid övergången från förskolan, i synnerhet i fråga om språkutveckling. Detta arbete är särskilt viktigt i områden där en hög andel barn har ett annat modersmål än svenska. Lärares kompetens i språkutvecklande arbete ska förstärkas och kontinuerlig fortbildning erbjudas.

Lovskola och studiestöd

För att öka elevernas måluppfyllelse ska skolorna, förutom obligatorisk lovskola för årskurserna 8 och 9, erbjuda lovskola till de elever i årskurserna 4–9 som inte beräknas nå kunskapsmålen i ett eller flera ämnen eller uppnå gymnasiebehörighet i årskurs 9.

Simundervisning ska erbjudas elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i simkunnighet. I enlighet med skolans kompensatoriska uppdrag ska elever i årskurs 1–3 erbjudas lovskola för att få möjlighet att utveckla läsförmåga och stärka kunskaper i svenska. Fler skolor ska under 2025 organisera lovskola i lågstadiet.

Enligt skollagen ska elever i årskurs 4–9 erbjudas frivillig undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och i elevens skola. Förvaltningen ska även verka för att fritidshem och fritidsklubbar erbjuder studiestöd. Fokus ska vara på områden med socioekonomiska utmaningar.

Fritidshem och fritidsklubb

Fritidshemmet har en viktig roll i elevers lärande, sociala utveckling och gemenskap, både när det gäller möjligheten till stöd i skolarbetet och för att få tillgång till meningsfulla aktiviteter efter skoldagens slut.

Skolledare och lärare i fritidshemmet ska ha kompetens för fritidshemmets uppdrag och en pedagogisk högskoleexamen. Behöriga pedagoger är en förutsättning för fritidshemmets möjligheter att komplettera elevernas utbildning i skolan. Skolledning och förvaltning ska aktivt verka för en ökad behörighet bland medarbetare inom fritidshemmen.

Alla medarbetare som arbetar inom verksamheten ska ha god kännedom om vad uppdraget innebär. Det ska finnas en tydlig ansvarsfördelning och organisation för planering och utveckling av fritidshemsverksamheten. Skolorna ska aktivt arbeta med att stärka samsynen om hur medarbetare inom fritidshemmet och lärarnas samverkan ska fungera, så att olika kompletterande kompetenser tas till vara i arbetet med elevernas lärande under hela skoldagen.

Skolorna ska arbeta för större likvärdighet i stadens fritidshemsverksamheter genom bland annat lokala nätverk. Så kallade ”mjuka förmågor”, (till exempel ansvarstagande, nyfikenhet och impuls kontroll), ska vara ett särskilt fokus för nätverken under läsåret 2024/2025.

Tillämpningsanvisningarna för fritidshem är uppdaterade och gäller 2024 – 2027. Implementering pågår och fortsätter under 2025.

Avgiftsfri fritidssklubb är en viktig åtgärd för att öka likvärdigheten när det gäller tillgång till en meningsfull fritid. Verksamheten beskrivs under nämndmål 1.1.1.

Anpassad grundskola

Kunskapsuppföljning och måluppfyllelse

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att ta fram metoder för att följa upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse systematiskt och enhetligt inom staden. Förvaltningen ska fortsätta genomföra skolformsspecifika, fördjupade kvalitets- och resultatdialoger i kombination med riktade verksamhetsbesök. Under besöken 2025 kommer särskilt fokus riktas mot att höja kvaliteten inom fritidshemmen på de anpassade grundskolorna. För att höja kvaliteten i undervisningen och öka likvärdigheten mellan olika skolor ska ett skolformsspecifikt nätverk startas för fritidshem i anpassad grundskola.

Modellen för bedömning i anpassad grundskola (MIRA) ska fortsätta användas som ett verktyg för systematisk uppföljning av elevers kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Förvaltningen ska utveckla ett digitalt utbildningspaket kring MIRA. Arbetet med att utveckla ett komplement till MIRA för att ta fram statistik över elevernas måluppfyllelse på aggregerad nivå ska fortsätta.

Lärmiljö

Kvalitetskriterier för god fysisk, pedagogisk och social lärmiljö i den anpassade grundskolan ska sammanställas utifrån dialoger och verksamhetsbesök under föregående år. Kriterierna

syftar till att ange en inriktning för skolformen samt att få ett bättre och mer likvärdigt underlag för utvärdering och analys.

Förvaltningen har uppmärksammat att den sociala lärmiljön för elever i den anpassade grundskolan kan förbättras och kommer erbjuda kompetenshöjande insatser kring bland annat elevinflytande, delaktighet och inkludering till medarbetare inom skolformen. När det är lämpligt ska elever i anpassad grundskola ges möjlighet att delta i undervisning tillsammans med grundskolans elever.

Kompetenshöjande insatser

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att uppfylla lagkravet om legitimerade lärare i anpassade grundskolan innan 2028. Kollegialt utbyte ska användas för att utveckla lärandet och höja kvaliteten i samtliga anpassade grundskolor.

På senare år har elevernas utveckling och lärande stått i fokus i den anpassade grundskolan genom IFOUS-projektet *Kunskapsuppdraget i anpassad skola* (KASK). IFOUS står för *innovation, forskning och utveckling i skola och förskola*. KASK avslutas hösten 2025 och deltagande skolor ska ingå i redan befintliga nätverket för lärarna. Under våren 2025 ska fokus i projektet vara att sprida erfarenheter vidare till andra skolor.

Förvaltningen ska fortsätta anordna nätverk för skolledare i anpassad grundskola och anordna tidigare nämnda nätverk för fritidshem.

Förvaltningen ska påbörja ett arbete för att stärka den lokala elevhälsans kompetens i att bemöta komplexa elevärenden vilka ofta finns inom ramen för stadens anpassade grundskolor.

Medarbetare i stadens anpassade grundskolor är i hög grad representerade i statistiken kring hot- och våldssituationer. Därför ska förvaltningen intensifiera arbetet med stöd till skolorna i det förebyggande och åtgärdande arbetet kring att bemöta elever med utmanande beteenden. Förvaltningen ska fortsätta stärka kompetensen hos elevassistenter och andra professioner genom utbildning inom intellektuell funktionsnedsättning och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, tydliggörande pedagogik samt lågaffektivt förhållningssätt.

För att öka likvärdigheten ska förvaltningen fortsätta erbjuda kurser i svenska som andraspråk för medarbetare i behov av detta.

Övergångar och skolval

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att skapa smidiga övergångar mellan skolor och skolformer. Rutiner för skolplacering av elever i anpassad grundskola ska förtydligas och skolvalsprocessen för elever i anpassade grundskola ska bli likvärdig skolvalsprocessen i grundskolan.

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)

Förvaltningen fortsätter arbetet med att samordna praoplatser för elever. Förvaltningen arbetar aktivt för att fler arbetsgivare ska ta emot praoelever och har regelbunden kontakt med stadens samtliga förvaltningar och bolag, myndigheter, regionen samt ett stort antal företag. Många arbetsgivare uppger att de inte har resurser att handleda minderåriga praoelever på samma sätt som tidigare, vilket föranleder ett intensifierat arbete för förvaltningen med att uppvakta arbetsgivarorganisationer, branschorganisationer och större arbetsgivare.

Studie- och yrkesvägledningen ska skapa förutsättningar för att fler elever ska göra prao inom bristyrken. Förvaltningen har kontakt med arbetsgivare inom bristyrken, såsom plåtslagare, förskolor och äldreboenden och samordnar kontakten mellan skolor och arbetsgivare.

Elevinflytande

Skolorna ska ge eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i skolans utveckling och lärandemiljö. Varje skola ska tydliggöra vad elevinflytande är och inom vilka ramar som eleverna kan ha inflytande. Förvaltningen ska under 2025 fortsätta utveckla formerna för elevbranschrådet för grundskola respektive gymnasieskola för att stärka elevinflytandet, bland annat genom skolornas elevråd och elevorganisationer.

Inom ramen för hållbarhetsarbetet ska förvaltningen verka för att materialet *Kartläggning av elevers uppfattningar om inflytande över, förståelse och ansvar för undervisning och lärande* sprids och används av fler skolor. Materialet består av information, lärarhandledning och elevenkät med syfte att kartlägga och utveckla elevernas delaktighet i planering, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Eleverna ges genom materialet möjlighet att vara delaktiga i att utforma åtgärder för att tillsammans med personalen vidareutveckla utbildningen.

Öka de kommunala grundskolornas attraktivitet

För att ytterligare öka de kommunala grundskolornas attraktivitet ska förvaltningen under 2025 analysera vad som är viktigt för vårdnadshavare vid val av skola. Analysen ska visa eventuella skillnader i attityder mellan olika delar av staden och visa om det behövs särskilda aktiviteter för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet.

Utifrån analysen ska förslag på åtgärder för att kommunicera fördelarna med stadens kommunala grundskolor till elever och vårdnadshavare tas fram. En prioriterad målgrupp för kommunikationen är blivande grundskoleelever. Arbetet med att öka de kommunala skolornas attraktivitet ska rapporteras till nämnden i ett särskilt ärende under 2025.

Övrigt

Verksamhetsförändringar för grundskolan

- *Hästhagsskolan* har från hösten 2025 grundskola F-9, samt anpassad grundskola 1–9
- *Vasa Real* har årskurserna F-9 från hösten 2025.
- *Söderholmsskolan* evakueras till skollokaler i Vårberg.
- *Ekensbergsskolan* och *Gröndalsskolan* slås enligt tidigare beslut i utbildningsnämnden ihop till en ny skolenhet i januari 2025. *Ekensbergsskolans* verksamhet flyttar in i de nya lokalerna i augusti 2025. Namnet på den nya skolan blir då *Blommensbergsskolan*.
- *Midsommarkransens skola* har årskurserna F-9 från hösten 2025.
- *Observatorielundens skola* tar inte in nya elever i förskoleklass hösten 2025 på grund av stamrenovering i de externa lokalerna på Vegagatan och Norrtullsgatan.
- *Grimtaskolans* evakuering avslutas i december 2025. Verksamheten flyttas då tillbaka till ordinarie skolbyggnad.

Planerade insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

I Stockholms stad finns cirka 30 900 elever i gymnasieålder, varav cirka 40 procent går i stadens kommunala gymnasieskolor. I stadens kommunala gymnasieskolor går totalt cirka 18 500 elever och i de anpassade gymnasieskolorna nästan 390 elever. Cirka 35 procent av eleverna i stadens gymnasieskolor bor i andra kommuner.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett prioriterat område under 2025 är att öka elevernas närvaro i undervisningen med mer kompensatoriska insatser. 2024 års studieresultat och enkätresultat har analyserats på aggregerad nivå och visar att arbetet med elevhälsa behöver vara i fortsatt fokus. Detta ligger nära skolornas arbete för att främja och öka elevernas närvaro. Riktade insatser på skolor med lägre måluppfyllelse kan aktualiseras.

Inom anpassad gymnasieskola fortsätter utvecklingsprogrammet *Kunskapsuppdraget i anpassad skola* (KASK) fram till och med juni 2025. Syftet med programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt i undervisningen.

För introduktionsprogrammen prioriteras utvecklingen av arbetet med övergången från grundskola till gymnasieskola, för att stärka den individuella matchningen till gymnasieskolans utbildningar. Dessutom fortsätter arbetet med att utveckla resultatuppföljningarna inom introduktionsprogrammen. Detta för att möjliggöra bedömningar av måluppfyllelsen inom en svåranalyserad verksamhet där elever har individuella mål.

Elevhälsa inom gymnasieskolan

Förvaltningen fortsätter att stödja skolorna i arbetet med tillgängliga och anpassade lärmiljöer och god psykisk hälsa för ökad måluppfyllelse. Skolorna ska ha tillgång till elevhälsans professioner och utbyggnaden av psykologinsatser fortsätter under året.

Skolornas elevhälsoplaner ska bli ett tydligare stöd i att stärka systematiken i skolornas elevhälsoarbete. Det finns behov av att revidera mallen för elevhälsoplanen för att bättre stödja skolornas prioriteringar i elevhälsoarbetet. Dialogen med skolorna kring elevhälsa stärks, både genom kvalitetsdialoger och professionsnätverk.

Gy25 - ämnesbetygsreformen

Förvaltningen samordnar och följer upp implementeringen av ämnesbetygsreformen utifrån huvudmannens plan. Förvaltningen följer Skolverkets kontinuerliga information, beslut och

insatser. En mall för skolornas implementering av Gy25 är framtagen och denna ska biläggas skolans verksamhetsplan 2025. Skolornas planer kommer att följas upp under året.

Under vårterminen planeras skolövergripande samverkan tillsammans med berörda funktioner inom förvaltningen. Löpande avstämmningar sker kring behovet av stöd gällande Gy25.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Ett brett och allsidigt utbud är en grundförutsättning för att blivande gymnasieelever ska kunna antas på ett gymnasieprogram som möter deras intressen såväl som arbetsmarknadens behov. Det ökar förutsättningarna att eleverna tar sin examen och kommer in på arbetsmarknaden eller högre utbildning efter gymnasiet.

Antalet unga i gymnasieålder förväntas öka något i regionen fram till 2026 för att därefter plana ut. Elevprognoserna har kontinuerligt skrivits ned och behovet av gymnasieplatser är inte lika stort som tidigare prognoser visat.

Intresset för att gå i Stockholms kommunala gymnasieskolor är stort. Förvaltningen ska arbeta för att en större andel unga, som är folkbokförda i Stockholm, ska gå i någon av stadens gymnasieskolor. Det innebär att behovet av nya gymnasieplatser ökar något.

I dialogen om en gemensam gymnasierregion, som sker inom ramen för kommunförbundet Storsthlm's uppdrag, deltar staden aktivt för att säkerställa ett brett utbildningsutbud. 2024 års antagning till gymnasieskolan visar på fortsatt överskott på nationella program i gymnasierregionen och då särskilt inom yrkesprogrammen.

Antagningen till Kärrtorps gymnasium stoppas från och med hösten 2025. Skolans yrkesprogram och program på anpassade gymnasieskolor öppnar upp i större volym på andra skolor, och introduktionsprogrammen kommer att öka på andra skolor.

På totalen minskar antalet platser på högskoleförberedande program. Det beror på att antagningen till Kärrtorps gymnasium stoppas, att ett par skolor har färre avgångsklasser i år och därför färre lediga platser, och att en skola minskar ett högskoleförberedande program för att göra plats för ett yrkesprogram. Samtidigt ökar lokalkapaciteten och platsantalet på högskoleförberedande program på två skolor.

Antal platser på yrkesprogrammen ökar något och viss förändring sker i programsammansättningen. Hantverksprogrammet upphör när ämnesbetygsreformen Gy25 införs hösten 2025. På S:t Eriks gymnasium startar det nya frisör- och stylistprogrammet samt tre nya riksrekryterande utbildningar: floristutbildningen, finsnickeriutbildningen samt design och sömnadsteknisk utbildning. Försäljnings- och serviceprogrammet startar på Bromma gymnasium 2025.

Under året kommer förvaltningen arbeta med ett pilotprojekt med samlokalisering av gymnasiala yrkesprogram. Planen är att en stor del av utbildningen ska genomföras via arbetsplatsförlagt lärande (APL). Syftet med pilotprojektet är att undersöka om det är ekonomiskt möjligt att erbjuda även mindre yrkesutbildningar.

Inom introduktionsprogrammen sker en anpassning utifrån att behovet av språkintröduktion minskat successivt och att behovet av det sammanlagda behovet av platser på övriga intröduktionsprogram ökade 2024. På anpassade gymnasieskolan är platsantalet ungefär på samma nivå som föregående år. Midsommarkransens gymnasium startar programmet för handel och service inom anpassad gymnasieskola, som tidigare har funnits på Kärrtorps gymnasium.

För elever på nationella program med omfattande behov av särskilt stöd finns drygt 230 platser på nationella program med specialpedagogisk verksamhet (SPV) på Stockholms stads kommunala skolor (varav 150 är stockholmselever och 84 kommer från övriga kommuner i gymnasierregionen). Verksamheten finns också inom intröduktionsprogrammen och där finns cirka 320 platser totalt. Till läsårsstarten utökas SPV- platserna inom intröduktionsprogrammen med drygt 60 platser i årskurs 1.

Specialpedagogisk verksamhet innebär att undervisningen och lärmiljön planeras och anpassas utifrån elevens behov. Även gruppstorleken och arbetssätten anpassas. Personalen har specialpedagogisk erfarenhet och kompetens.

Utbudsplanering

Förvaltningen arbetar kontinuerligt med att anpassa och utveckla utbudet i egen regi. Både den kortsiktiga och långsiktiga utbudsplaneringen har utvecklats under de senaste åren i samverkan med skilda professioner inom central förvaltning. Planeringen görs för att möta volymförändringar, förändrade sökmönster hos blivande gymnasieelever, behålla hög fyllnadsgrad (96 procent) på de nationella programmen samt öka attraktiviteten till yrkesprogrammen.

Särskilt viktigt är att skapa långsiktigt hållbara lösningar för utbudet som riktar sig till obehöriga elever och elever från anpassade grundskolan. Dessa elevgrupper omfattas inte av regionens samverkansavtal vilket innebär att staden behöver kunna uppfylla hemkommunens ansvar att erbjuda utbildning.

Verksamhetsförändringar för gymnasieskolan

- *Lindeparkens anpassade gymnasieskola* får under 2024 fler elever inom det individuella programmet vilket leder till verksamhetsanpassningar utifrån elevernas behov. Arbetet med att anpassa inomhusklimatet utifrån elevernas behov fortsätter.

- *Midsommarkransens gymnasium*s återställning fortsätter, liksom arbetet med att verksamhetsanpassa för anpassad gymnasieskola. Även befintlig skolgård ska anpassas till gymnasieelever och elever i anpassad gymnasieskola.
- *Betty Petterssons gymnasium* kommer, i slutet av 2025, få lämna de temporära lösningarna gällande matsal, elevcafé och skolbibliotek. Skolan får då tillgång till ett tillagningskök.
- Arbetet med att undersöka förutsättningarna för att förlänga bygglov för nuvarande paviljong på *Kungsholmens gymnasium* fortsätter. Även möjligheten att ersätta paviljongen med en permanent byggnad undersöks.
- Planering och utredning inför kommande evakuering av *International School of the Stockholm Region* (ISSR) fortsätter. Planen är att ISSR evakueras till Kärrtorps gymnasium, där stora delar av lokalerna kommer att vara tillgängliga.
- En ny gymnasieskola i *Slakthusområdet* planeras vara klar höstterminen 2026 och under 2025 kommer en projektorganisation att tillsättas.

Gemensamma insatser för samtliga skolformer

Nyanlända och flerspråkiga elever

Stadens kommunala skolor ska ha god beredskap för att ta emot nyanlända elever och erbjuda studiehandledning på modersmålet vid behov. Förvaltningen ska fortsätta ge stöd till skolorna för att utveckla undervisningens kvalitet.

Nätverket för *Svenska som andraspråk* (SVA) för lärare som undervisar nyanlända och flerspråkiga elever, fortsätter dela erfarenheter och sprida goda exempel.

För att utveckla undervisningen och bedömarkompetensen inom läsa-skriva-räknagarantin har ett nätverk för lärare i förskoleklass startats på Järva. Målet med nätverket är att identifiera och hantera de största utmaningarna i att utveckla elevernas språkliga färdigheter.

Nätverket för lärare inom praktiskt-estetiska ämnen som undervisar flerspråkiga elever inom grundskolan utökas med fler skolor. Fokus är att sprida erfarenheter och höja lärarnas kompetens i att undervisa språk- och kunskapsutvecklande inom ämnesområdet.

Fritidshemmens roll för elevernas språkliga utveckling ska komplettera skolorna i det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. Fritidshemmens personal kan med fördel arbeta med högläsning och lässamtal. Förvaltningen erbjuder stöd till skolor som vill utveckla fritidshemmens personal inom språk- och kunskapsutveckling.

Studie och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda val om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Ett väl underbyggt val motverkarkostsamma omval och avhopp samt bidrar till en högre motivation att genomföra gymnasiestudier.

Alla stadens elever i grund- och gymnasieskolor ska tidigt ha tillgång till professionell studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledningen ska arbeta för att elevers framtida val av studier eller arbete inte begränsas av könsstereotypa normer. Arbetet ska formuleras i skolans plan för studie- och yrkesvägledning.

Studie- och yrkesvägledarnas nätverk planeras förvaltningsövergripande i samverkan med nätverken för elevhälsans övriga professioner. Syftet är att ge förutsättning för kollegialt lärande och kompetensutveckling.

Övergångar mellan skolformer

Genom samverkan och bra rutiner ska elever ges en trygg och bra övergång mellan olika skolformer. Det förvaltningsövergripande utvecklingsarbetet om övergång från grund- och anpassad grundskola till gymnasie- och anpassad gymnasieskola fortlöper. Fokus för arbetet är elever i behov av särskilt stöd och deras progression genom gymnasieutbildningen.

Utveckling av yrkesprogrammen

Under 2025 fortsätter arbetet med riktade insatser för att belysa yrkesprogrammets fördelar i samband med gymnasievalet. Kvalitetsförbättrande insatser på yrkesprogram och introduktionsprogram prioriteras för att öka elevernas anställningsbarhet. Ett viktigt led i arbetet är att fortsätta de insatser som har påbörjats med att kvalitetssäkra skolornas lokala programråd. För att stärka klimatperspektiven i de gymnasiala yrkesprogrammen så ska förvaltningen undersöka möjligheten att erbjuda yrkeslärare kompetensutveckling gällande hållbarhetsfrågor i undervisningen.

Stockholms stad har en för kommunala huvudmän ovanlig situation, där yrkesprogrammen är utspridda mellan ett större antal olika skolor, som parallellt även erbjuder högskoleförberedande program. Av de kommunala gymnasieskolorna är det endast två som är renodlade yrkesskolor. Situationen ställer krav på att skapa förutsättningar för samtliga skolor med yrkesprogram att bedriva ett effektivt arbete med lokala programråd. En del i kvalitetssäkringen av de lokala programråden består i att ta fram tydliga strukturer, rutiner och riktlinjer.

Stadens yrkesprogram kommer under 2025 att fortsätta verka för att tillgängliggöra praoplatser för elever från stadens grundskolor. Initiativet syftar till att lyfta fram yrkesprogram som ett alternativ inför gymnasievalet och i förlängningen säkra kompetensförsörjningen inom bristyrken.

Öka yrkesprogrammets attraktivitet

För att möta arbetsmarknadens behov behöver fler elever välja att gå en gymnasial yrkesutbildning. Grundskolans studie- och yrkesvägledare har en betydelsefull roll i att öka attraktiviteten för yrkesprogrammen samt lyfta fram de yrkesutbildningar som kommer att vara viktiga i den gröna omställningen.

Under 2025 kommer studie- och yrkesvägledarna erbjudas insatser för att öka kunskapen om stadens yrkesprogram. Nätverksträffar för grundskolans studie- och yrkesvägledare ska även fortsättningsvis förläggas till kommunala gymnasieskolor med yrkesprogram.

Genom att verka för att ännu fler skolor deltar i *Yrkeskampen*, en tävling för skolklasser i årskurs 8, lyfts yrkesprogrammen fram som tydligare alternativ vid valet till gymnasieskolan.

Yrkes-SM 2026

Stockholms stad har ingått ett avtal med *Region Stockholm* och *WorldSkills Sweden* om att gemensamt arrangera Yrkes-SM 2026. Evenemanget kommer att äga rum på Stockholmsmässan i Älvsjö den 4–6 maj 2026. Syftet är att skapa ett större intresse för yrkesutbildningar, att främja samverkan mellan skola och arbetsliv samt att visa yrkesutbildningars betydelse för stadens och regionens utveckling. Förvaltningen ska i samverkan med stadens grundskolor planera inför elevernas deltagande i evenemanget. Bland stadens gymnasieskolor ska deltagande i yrkestävlingar uppmuntras.

Skolbibliotek

Förvaltningen ska under 2025 revidera *Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021–2025*. Särskild hänsyn ska tas till kommande ändringar i skollagen från juli 2025 avseende skolbibliotek. Stadens skolbibliotek ska främja elevernas läsande och medie- och informationskunnighet och vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen uppnås. Rektor ska sträva efter att anställa personal med examen från en högskoleutbildning, i första hand inom biblioteks- och informationsvetenskap.

Kultur

Förvaltningen ska under 2025 implementera stadens nya program för barns rätt till kultur. Det innebär dels ett arbete med att ytterligare säkerställa att barn och elever får möjlighet till kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer under varje skolår. Dels handlar det om att möjliggöra att alla elever under sin skoltid får möjlighet att besöka stadens egna kulturverksamheter, såsom Kulturhuset Stadsteatern, Liljevalchs konsthall, Medeltidsmuseet och Stadsmuseet. Utvecklingsarbetet bedrivs i nära samverkan med kulturförvaltningen, bland annat inom ramen för samarbetet *Kulan*.

En gemensam aktivitet, i syfte att underlätta för skolorna, blir att ta fram förslag på särskilt paketerade årskursriktade kulturaktiviteter i en typ av ”kulturslinga”. Administration och samordning av *Skapande skola*-ansökan ska också ses över under året.

Digitalisering och innovation

Stadens kvalitetsprogram och utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan är styrande i arbetet att utveckla digital kompetens och använda digitala verktyg. Förvaltningens digitaliseringsarbete ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva verksamhetsprocesser. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av undervisningen och stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Digitala verktyg kan också bidra till att synliggöra elevresultat, vilket skapar underlag till det systematiska kvalitetsarbetet.

Grundskolans och gymnasieskolans handlingsplaner för digital utveckling för lärande utvärderas årligen inom det systematiska kvalitetsarbetet på både central och lokal nivå. I handlingsplanerna beskriver varje skola vilka aktiviteter de ska genomföra inom området digitalisering. Målsättningar i handlingsplanerna genomsyras av ständiga förbättringar, innovation och digitalisering för att sätta fokus på vikten av ett strukturerat arbete utifrån kvalitetsprogrammet. Handlingsplanerna ska också vara vägledande för arbetet med digitalisering och systemförvaltning inom förvaltningen som helhet.

Systemstöd – utbildning och utveckling

Under 2024 infördes nya systemstöd för en stor del av skolornas processer och 2025 tillkommer även en del nya funktioner. Utbildningar och stödmaterial har tagits fram och under 2025 fortsätter arbetet med informations- och utbildningsinsatser som riktar sig till alla användare av skolornas gemensamma digitala stöd. Fysiska träffar anordnas i syfte att stötta arbetet med lokalt anpassat utbildningsmaterial.

Förvaltningen arbetar kontinuerligt med utbildning och information till skolorna kring de systemstöd, webbplatser och appar som skolorna använder. Under 2025 fortsätter arbetet med att utveckla stöd för att ta fram statistik som beskriver skolornas resultat på ett enkelt och överskådligt sätt.

För grundskolan fortsätter kartläggningen av skolornas användning av digitala verktyg, bland annat för myndighetsutövande dokumentation. Lärare som undervisar i programmering ges möjligheter till vidareutbildning inom digital kompetens och programmering.

För gymnasieskolan fortsätter arbetet med att i elevhälsans systemstöd *Prorenata* införa stöd för fler processer kring elevärenden som har krav på att diarieföras, bland annat rektorsbeslut med disciplinpåföljder. Fler funktioner och roller på skolorna ska ges möjlighet till behörighet i *Prorenata*. Processerna för kartläggning och dokumentation inom introduktionsprogrammet och anpassad gymnasieskola kommer att utredas med avseende på vilket systemstöd som är mest lämpat att använda.

Innovation och artificiell intelligens (AI)

Förvaltningens innovationsråd ska utveckla arbetssätt och stödja att idéer tas tillvara som bidrar till utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna. Förvaltningen samordnar stöd, information och kompetensutveckling till skolorna för nya tjänster inom generativ AI. Skolledare och lärare ska få stöd kring användande av AI i undervisningen genom en ny funktion på förvaltningen. Ett forsknings- och utvecklingsprojekt genomförs i samarbete med forskningsinstitutet RISE, i syfte att utforska och samla erfarenheter av lärares undervisning med AI.



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan*	80,5 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan*	92 %		År
♀ ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	90 %		År
♀ ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter	90 %		År
ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 som når motsvarande behörighet till nationella program	87 %		År
♀ ÅK 9: Andel elever i årskurs 9, som är behöriga till nationella program	89 %		År
♀ ÅK 9: Meritvärde i årskurs 9	252 poäng		År

- Uppgift om andel legitimerade lärare mäts här enligt det mått Skolverket använder i sin officiella statistik

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra kompetenshögande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2025-12-31
Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

*Den upplevda tryggheten i skolan har ökat.
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan skolor.
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan olika elevgrupper.
Skolan har utvecklat sin förmåga att motverka kränkningar riktat mot elever.*

Trygg och god lärmiljö i grundskolan

Trygghet och god lärmiljö är betydande förutsättningar för elevers utveckling och lärande. Alla skolor ska ha god arbetsro där skolmiljön präglas av trygghet, förutsägbarhet och lugn. Det ska råda nolltolerans mot kränkningar i stadens skolor. Skolpersonal ska ha god kunskap

om hur kränkningar upptäcks och hanteras. Skolorna ska fortsätta att kartlägga olika typer av kränkningar och var kränkningar sker.

Skolorna erbjuds följande stöd i arbetet med trygghet och god lärmiljö.

- Utbildningar om kränkande behandling och personals befogenheter vid elevers ordningsstörande beteende.
- Stöd i arbetet med skolornas plan mot kränkande behandling och diskriminering samt elevhälsoplan.
- Sammanställning och uppföljning av anmälningar om kränkande behandling.
- Trygghetsdialoger där central förvaltning och skolan har en dialog med utgångspunkt i skolans beskrivning av sitt trygghetsarbete i planen mot kränkande behandling och i elevhälsoplanen.
- Ett samlat och utvecklat stödmaterial om hot, våld och otillåten påverkan.

Dessa aktiviteter är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det gör skolans personal medvetna om stadens rutiner och skapar en grund för skolor att arbeta med ordningsregler, gemensamma förhållningssätt och utvecklingsområden inom trygghet och god lärmiljö.

Det är rektorn som beslutar om ordningsregler och disciplinära åtgärder och förvaltningen ska stödja skolorna i att de åtgärder som skollagen medger utnyttjas vid behov.

Med akutskolor underlättas tillfälliga placeringar utanför den egna skolenheten om det behövs för att hantera elever som stör undervisningen eller hotar andra elever och lärare.

Förvaltningen har idag två akutskolor och kan utöka antalet platser vid behov.

Se vidare under mål 3.6.1

Arbete mot våld och förtryck

Under året ska utbildningsnämndens handlingsplan *Våga fråga, lyssna och agera!* revideras och målgruppsanpassas, utifrån socialförvaltningens analys och utvärdering från 2024. Stadens nya rutiner och arbetssätt för att motverka att elever förs utomlands eller hålls kvar där mot sin vilja, ska implementeras.

Förvaltningen ska bevaka arbetet med att ta fram ett nationellt inrapporterings- och uppföljningssystem för bortförda barn och vuxna och hur det kan komma att förbättra möjligheterna till att kartlägga omfattningen av problemet och att systematisera uppföljningen.

Förvaltningen kommer under året att följa upp utbildningssatsningen och den nya vägledningen gällande kvinnlig könsstympning. Arbetet är främst riktat till personal inom elevhälsans medicinska insats. Ett arbete om hur personal som rutin ska kunna ställa frågor om våld ska inledas.

Materialet *FRI!* som är riktat till lågstadiet och framtaget tillsammans med Rädda Barnen, ger stöd till skolpersonal i att prata om lagar, regler, normer och känslor. Materialet ska spridas till stadens alla skolor.

Våldsprevention

Arbetet med det våldspreventiva lektionsprogrammet *Mentorer i våldsprevention* (MVP) fortsätter i samverkan med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar och kulturförvaltningen. Det finns generellt ett stort intresse hos skolorna att delta i arbetet med våldsprevention. Förvaltningen ska fortsätta utveckla *MVP Föräldraträffar* i samarbete med Järva stadsdelsförvaltning, för att under året kunna spridas vidare till fler stadsdelsområden.

Skolor har uttryckt ett behov av fördjupat stöd för att kartlägga och arbeta förebyggande med elever som har utmanande beteenden. Dokumentet *Stödmaterial för hot, våld och tillåten påverkan* ska utvecklas under 2025. En förvaltningsövergripande arbetsgrupp ska tillsammans med skolor ta fram ett komplement till det nya stödmaterialiet.

Förvaltningen ska uppdatera stödet om att motverka att barn och unga dras in i kriminalitet. Tillsammans med myndigheter och organisationer ska kunskapshöjande insatser erbjudas i form av föreläsningar och workshops.

Våldsbejakande extremism och rasism

Förvaltningen ska fortsätta erbjuda utbildningar för skolpersonal på både grundläggande och fördjupande nivåer, exempelvis utbildningar med fokus på att stärka lärare och skolpersonals källkritiska förhållningssätt för att bättre kunna undervisa om bilder, filmer och mediers roll i samhället.

Förvaltningen ska även fortsättningsvis delta aktivt i de nationella och nordiska samarbeten som finns kring arbetet mot våldsbejakande extremism, med syfte att öka kunskaperna och utveckla arbetssätt. Genom utbildningar och studieresor för personal och elever ska arbetet med att motverka extremism, hat och rasism stärkas. Tonvikten kommer att ligga på skolans demokratistärkande roll samt metoder för hur skolpersonal bäst bemöter elever som uttrycker extremism, hat, antiziganism, islamofobi, afrofobi, antisemitism eller andra rasistiska uttryck och åsikter. Stadens nya handlingsplan mot rasism ska implementeras på skolorna.

Sexualitet, samtycke och relationer

Arbetet med de globala målen i Agenda 2030 omfattar ökad jämlikhet, ökad jämställdhet samt hälsa och välbefinnande. Skolor kommer fortsatt under 2025 ha möjlighet att söka särskilda utvecklingsmedel och stöd för att utveckla normmedvetenheten, öka kunskaperna kring hbtqi samt utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.



Kommunstyrelsen har fått i uppdrag att i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi frågor. Förvaltningen ska delta aktivt i arbetet för att utbildningen ska kunna anpassas utifrån skolornas särskilda förutsättningar. Förvaltningen ska därutöver arbeta för att fler skolor genomgår utbildning inom hbtqi-frågor, och för att skolorna har könsneutrala toaletter.

Förvaltningen ska arbeta för att fler skolor genomgår utbildning inom hbtqi, att skolorna har könsneutrala toaletter och möjlighet att byta om enskilt.

Antisemitism

Förvaltningen fortsätter i samarbete med bland annat *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA) utveckla arbetet med utbildningar och studieresor till Förintelsens minnesplatser. En plan har upprättats för insatser som ska genomföras utifrån de rekommendationer som lämnades i rapporten ”*Antisemitism i Stockholms skolor*”. Förvaltningen ska fortsatt samarbeta med muséer och myndigheter som har fördjupningsmaterial samt erbjuder skolvisningar och föreläsningar riktade mot elever och personal med fokus att motverka rasism, antisemitism, islamofobi och antiziganism.

Samarbete har inletts med bland annat SKMA, Segerstedtinstitutet (SI) och Raoul Wallenberg Academy i syfte att utveckla modeller för fortbildning av hela skolor i syfte att arbeta mer fördjupat med större personalgrupper och elever för att förebygga och bemöta antisemitism. Arbetet ska leda till att antisemitismen minskar och tryggheten för judar i stadens verksamheter ökar.

Förvaltningen kommer vara en aktiv part i firandet av ”*Judiskt liv 250 år i Sverige*” under 2025 genom riktade aktiviteter som uppmärksammar judiskt liv. Förvaltningen kommer även att uppmärksamma 80-årsdagen för *Förintelsens minnesdag* i januari 2025.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan			År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
♀ Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	80 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	5 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	15 %		År
♀ ÅK 3: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 3	75		År



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ AK 6: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 6	70		År
♀ AK 9: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 9	70		År

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden revidera Riktlinjer för samverkan mellan skola och socialtjänsten för barn/ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. Nämnderna ska även implementera stödmaterial för samverkan mellan skola och socialtjänst	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.3.1 Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

Förväntat resultat

Förvaltningen har en väl fungerande samverkan med andra samhällsaktörer för elever i behov av ett samlat stöd
Elever som är placerade utanför det egna hemmet har en väl fungerande skolgång.

Fördjupad samverkan för barnets bästa

En lyckad skolgång är en avgörande skyddsfaktor som kan förebygga att barn och unga utvecklas ogynnsamt eller riskerar att dras in i kriminalitet eller missbruk. Förvaltningen ska utifrån barnets bästa fortsätta det fördjupade arbetet med strategisk samverkan på olika nivåer tillsammans med socialförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen.

Tidiga och samordnade insatser från olika huvudmän behövs i ett tidigt skede av en ogynnsam utveckling. För att lyckas med detta krävs en fungerande samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst och hälso- och sjukvård samt polis. I detta samarbete ingår bland annat en ökning av användandet av *Samordnande individuella planer* (SIP) för att mer strukturerat kunna samverka kring elever i behov av ett samordnat stöd. Ett gemensamt arbete för att utveckla samverkan för *Barn och unga i behov av särskilt stöd* (BUS) med Region Stockholm är också högt prioriterat.

I samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna ska föräldrastödsprogrammen utvecklas för att fler föräldrar ska få det stöd de behöver. Skolor ska bidra genom att sprida information kring dessa och upplåta lokaler för genomförande.

Riktlinjerna för samverkan mellan skola och socialtjänst för barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa ska ses över i samarbete med socialförvaltningen. Revideringen av stödmaterialet för samverkan mellan skola och socialtjänst ska slutföras och därefter implementeras. Intensiva och kunskapsbaserade öppenvårdsinsatser ska göras tillgängliga, likställiga och effektiva.

För att bygga förtroende för blåljusmyndigheter som polis, brandkår och ambulans ska så kallade blåljussatsningar genomföras i stadens skolor i samverkan med relevanta myndigheter.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) inom arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för att fånga upp ungdomar som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning, och erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder. Tillsammans med socialförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen ska utbildningsförvaltningen fortsätta utveckla arbetssätt, där elever som riskerar att hoppa av gymnasiet i högre utsträckning nås av tidiga insatser före skolavbrott. I arbetet ska även samverkan med fristående skolor stärkas.

Placerade barn och ungas skolgång

Utbildningsförvaltningen fortsätter arbetet med *Samverkan socialtjänst och skola (SAMS)*, för att verka för en kontinuerlig skolgång för placerade barn och unga. Arbetet sker i samarbete med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna.

De ärenden om barn som är placerade utanför hemmet och behöver en plats i skola, som rapporteras in från stadsdelsförvaltningarnas socialsekreterare och skolsamordnare, ökar kontinuerligt. Bedömningen är att antal inrapporterade ärenden kommer att fortsätta öka under 2025.

Samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi samt fristående skolor har fått information om SAMS och skolornas ansvar för skolgången för de barn och unga som är placerade. Arbetet att sprida information om SAMS till stadens professionsnätverk fortlöper under 2025.

Sedan flera år tillbaka arbetar staden med insatsen *Skolfam* som syftar till en fungerande skolgång för barn i familjehem.

Skolsamordnare för placerade barn och unga är ett projekt som socialförvaltningen driver i samverkan med utbildningsförvaltningen och fem av stadens stadsdelsförvaltningar: Södermalm, Hägersten-Älvsjö, Skarpnäck, Farsta och Järva.

Målgruppen är barn och unga som placeras på HVB-hem, särskilda ungdomshem, stödboenden, skyddade boenden för unga eller behandlingsverksamhet med familjeboende.

Arbetet med skolsamordnare för placerade barn och unga ska permanentas och samtliga stadsdelsnämnder ska ha skolsamordnare.

Upprepad eller längre frånvaro samt skolpliktsbevakning

Hemkommunen ansvarar för att elever fullgör sin skolplikt och får den utbildning de har rätt till, oavsett vilken skolhuvudman som ansvarar för undervisningen. Därför arbetar förvaltningen både med elever som saknar skolplacering och med elever som har upprepade eller längre frånvaro från skolan.

Central bevakning av skolplikt genomförs regelbundet under verksamhetsåret. Denna bevakning redovisar hur många elever som är folkbokförda i Stockholms kommun och som saknar en registrerad skolplacering. Förvaltningen ska under året arbeta för att stärka hemkommunens ansvar för skolplikten. Vidare ska ett informationsmaterial, riktat till vårdnadshavare, om skolplikten och samarbete mellan skola och hem tas fram på flera språk. Informationsmaterialet ska spridas både till kommunala och fristående skolor.

För att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro ska skolorna få ta del av det arbetssätt som *Uppdrag psykisk hälsa* inom Stockholms län tagit fram, *Stödmaterial för att främja skolnärvaro*. Under året ska en samlad rapport för att följa upp och utveckla arbetet med trygghet, god lärmiljö, elevhälsa och frånvaro tas fram.

Förvaltningen ska även göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro. Rapporten ska också innehålla en utvärdering över hur arbetet med elever som saknar en skolplacering kan utvecklas ytterligare.

Utredningar om upprepade eller längre frånvaro samt disciplinära åtgärder på de kommunala skolorna ska införas i det systemstöd som finns för elevhälsan. En samlad elevakt underlättar elevhälsans arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Skolsociala team

Stadens satsning på *Skolsociala team* (SST) i hela staden ska fortsätta i samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna. Det sociala investeringsfondsprojektet *Skolsociala team plus* (SST plus) på Kungsholmen och Järva, med fokus på elever med mer omfattande skolfrånvaro, ska permanentas efter avslutat projekt 30 juni 2025. Därefter ska det spridas till stadens övriga tre fokusområden Skärholmen, Farsta och Hagsätra/Rågsved (Enskede-Årsta-Vantör).



God och nära vård

Utbildningsnämnden ska tillsammans med äldre- och socialnämnden, och förskolenämnden leda arbetet med en praktisk omställning till en god och nära vård och omsorg utifrån stadens framtagna handlingsplan. Enligt handlingsplanen ska en årlig gemensam aktivitetsplan tas fram, som utgår från prioriterade utvecklingsområden i handlingsplanen. Nämnden ska tillsammans med berörda nämnder genomföra de aktiviteter som framgår tillhörande aktivitetsplan.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	90 000	Tas fram av nämnd	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Idrottsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering av O-Ringen år 2027 samt ett eventuellt basket-EM för damer 2027	2025-01-01	2025-12-31
 Stockholm Business Region AB ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB öppna upp fler idrottshallar för föreningslivet, även under kvällar och lov, samt fortsätta arbetet med att tillgängliggöra andra skollokaler för förenings- och kulturliv	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.5.1. Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

Förväntat resultat

Fler skol- och idrottslokaler är tillgängliga för uthyrning genom idrottsförvaltningens bokningssystem

Stockholms skollokaler och skolgårdar ska främja fysisk aktivitet både under och efter verksamhetstid. I förvaltningens pågående skolgårdsprojekt byggs gårdar om för att höja lekvärdet och därmed locka till mer rörelse i skolan och på fritiden.

Skollokaler ska kunna användas av andra aktörer efter verksamhetstid. Under 2025 implementeras de åtgärder som utbildningsnämnden, idrottsnämnden och kulturnämnden



beslutade om i november 2024, i syfte att tillgängliggöra fler lokaler för föreningslivet. Bland annat ska fler idrottslokaler göras tillgängliga för uthyrning under helger och lov, för att kunna möta efterfrågan från idrottsföreningar. Arbetet med att tillgängliggöra andra typer av skollokaler för förenings- och kulturliv ska fortsätta. Förvaltningen ska samverka med kulturförvaltningen i syfte att tillgängliggöra fler lokaler till kulturskolans verksamhet.

Förvaltningen ska tillsammans med idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och SISAB planera för hur nybyggda skollokaler kan nyttjas för idrotts-, kultur- och föreningsverksamhet utanför skoltid.

För att stärka den fysiska och psykiska hälsan ska förvaltningen arbeta med insatser enligt stadens *Program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028*, vilket beskrivs under nämndmål 1.2.1.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Miljöprogram 2030

Stadens miljöprogram och tillhörande handlingsplaner är centrala för arbetet med miljö- och klimatmålen. De höjda ambitionerna i miljöprogram 2030 avspeglas i förvaltningens planerade arbetssätt och aktiviteter.

Samverkan, inköp, kommunikation och innovation är viktiga arbetssätt för att nå målen. Utbildningar och kommunikationsinsatser riktas till nyckelgrupper på skolorna inom områden som skolköksverksamhet, kemikaliehantering, inköp och återbruk. Såväl central förvaltning som skolor har en utvecklad samverkan med miljöförvaltningens olika expertfunktioner. Innovativa arbetssätt är viktiga inom exempelvis området skolmåltider för att förändra menyerna till mer klimatsmarta alternativ.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel upphandlingar som bidrar till cirkularitet	25%	Tas fram av nämnd/styrelse	År
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År
 Köpt energi i stadens organisation	3 GWh	1 735 GWh	År



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska revidera riktlinjerna för skolmat utifrån den reviderade strategin för god, hälsosam och klimatsmart mat	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 2.1.1 Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider har minskat.
Matsvinnet från skolmåltider har minskat.
Mängden onödiga plastprodukter har minskat.
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna har förbättrats.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra en kartläggning och redovisning av nämndens utsläpp av växthusgaser från inköp i syfte att ta fram åtgärder för att halvera utsläppen till 2030.	2025-01-01	2025-12-31

Minskad klimatpåverkan från skolmåltider

Skolmåltiderna står för en väsentlig del av skolornas klimatpåverkan. Det är fortsatt en utmaning för många skolor att nå kommunfullmäktiges fastställda mål. Olikheterna mellan skolorna måluppfyllelse tenderar även att öka. En ökad styrning, utbildning och kommunikation är en förutsättning för att nå målen.

Under 2025 kommer förvaltningen arbeta utifrån handlingsplanen *Klimatsmarta skolmåltider* som beslutades av utbildningsnämnden under våren 2024. Syftet är att minska skolmåltidernas klimatpåverkan och öka andelen ekologiska livsmedel. Förvaltningen kommer genomföra kompetensutvecklingsinsatser för olika målgrupper, upphandla ett kostdatasystem och utforma näringsriktiga och klimatsmarta menyer.

Uppföljningar sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende klimatpåverkan från inköpta livsmedel. Förvaltningen ser även över möjligheten till extern finansiering via Europeiska Socialfonden (ESF) för vidareutveckling av hållbara, klimatsmarta måltider. Förvaltningen deltar i arbetet med revidering av Stockholms stads matstrategi och kommer därefter se över förvaltningens riktlinjer för skolmåltiderna.

Minska mängden matsvinn

Skolornas matsvinn från kök och matsal ska minska och skolorna ska mäta sitt matsvinn under minst en vecka. Mätningen ska genomföras minst en gång per termin. Förvaltningen kommer fortsätta stödja skolorna i detta arbete.



Minskad användning av onödiga plastprodukter

Under 2025 fortsätter arbetet med att minska onödiga plastprodukter, i dialog med miljöförvaltningen. Under 2024 konstaterades en hög konsumtion av plasthandskar i skolköken. Plasthandskar används i såväl kök som servering, vilket sällan är nödvändigt ur ett hygieniskt perspektiv. Under 2025 kommer förvaltningen arbeta för att kraftigt minska användningen av plasthandskar på skolorna. Genom utbildning, information och stöd ska medvetenheten öka och konsumtionen av plasthandskar minska.

Förvaltningen kommer även se över konsumtionen av andra onödiga plastprodukter. Målet är att hitta engångsprodukter av stora volymer som kan ersättas av andra mer miljövänliga material.

Återbruk av möbler och andra inventarier

Möjligheten att återbruka möbler ska alltid undersökas innan beslut fattas om inköp, exempelvis genom stadens återbruksverksamhet *Stocket*. Förvaltningen fortsätter samordna återbruk av möbler och inventarier i samband med verksamhetsförändringar på skolorna. På Campus Konradsberg drivs förvaltningens egen återbruksverksamhet för storköksutrustning.

Klimatpåverkan från konsumtion

Stockholms stads miljöprogram slår fast att samtliga nämnders klimatpåverkan från konsumtion ska halveras till år 2030. Under 2025 ska förvaltningen genomföra en kartläggning och analys av de samlade utsläppen från växthusgaser som orsakas av förvaltningens samlade inköp. Underlaget ska syfta till att föreslå åtgärder för att på sikt nå miljöprogrammets mål.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB implementera konceptet kring gröna skol- och förskolegårdar på minst 15 skol- eller förskolegårdar under mandatperioden	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 2.2.1 Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

*Andelen inköpta ekologiska livsmedel har ökat.
Skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald och står bättre rustade mot
klimatförändringar*

Ökad andel ekologiska livsmedel

De flesta skolor behöver öka inköpen av ekologiska livsmedel för att nå kommunfullmäktiges fastställda mål. Förvaltningen ska under året arbeta aktivt för att påverka utbudet av ekologiska livsmedel inom det upphandlade sortimentet. Det är angeläget att det finns tillräckligt stora volymer ekologiska livsmedel för skolornas behov och att produkterna håller en bra kvalitet. Uppföljningen sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende inköp av ekologiska livsmedel.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Förvaltningen arbetar med projektet *Skolgårdsutveckling* med fokus på att skapa gröna skolgårdar. Projektet syftar till att höja skolgårdarnas lekvärde, men är också en del i stadens klimatomställningsarbete. Genom att bryta upp ytor som tidigare gjorts hårda, exempelvis asfalt, till förmån för gröna miljöer skapas bättre klimat med sänkta temperaturer, och marken kan också omhänderta regnvatten bättre. De gröna miljöerna bidrar till att förbättra den biologiska mångfalden.

Sex skolgårdar planeras att byggas om under 2025. Elever och personal på respektive skolor har varit delaktiga i projekten. Genom samverkan med externa aktörer ökar kunskapen om hur skolgårdar kan byggas med hållbar grönska som både är tillgängliga och uppmuntrar till rörelse. Projektet arbetar löpande med utvärdering av de färdigbyggda skolgårdarna och säkerställer att erfarenheten förvaltas för kommande projekt.

Under året ska förvaltningen planera för vilka skolor som kan ingå i projektet under 2026–2027. Skolgårdar i behov av tillgänglighetsanpassningar ska prioriteras, för att säkerställa att stadens skolgårdar är gestaltade för alla barn och unga. I urvalet tas även hänsyn till hur sårbara gårdarna är för värmebölja och till områdets socioekonomiska index. Skolgårdarna ska gestaltas i enlighet med stadens *Lekvärdesriktlinjer för skolgårdar* som förväntas beslutas i kommunfullmäktige under 2025.

Naturskolan

Stadens naturskolor i egen regi, *Fältlabbet Stockholms mobila naturskola* och *Eggeby Gårds naturskola*, är nu bemannade i enlighet med tidigare politiska beslut. Naturskolorna har överlag en hög bokningsgrad men vissa skillnader kvarstår för i vilken omfattning skolorna bokar naturskolorna. Föregående år gjordes en lyckad satsning på att besöka skolor med lägre bokningsgrad för att informera skolpersonal om verksamheten. Arbetet med att besöka dessa skolor ska fortsätta under 2025, med fokus på stadsdelar och skolor med lägre nyttjandegrad. Skolor i Hässelby-Vällingby, Järva, Hagsätra-Rågsved, Skärholmen och Farsta ska särskilt prioriteras.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Nämndmål: 2.3.1 Utbildningsnämndens transporter är hållbara

Förväntat resultat

<i>Klimatpåverkan från förvaltningens tjänsteresor har minskat.</i>

Stadens miljöprogram samt rese- och mötespolicy är vägledande för arbetet med hållbart resande och transporter. Den nya stadsövergripande rese- och mötespolicyn ersätter förvaltningens egen resepolicy som utbildningsnämnden beslutade om 2004.

Digitala möten och utbildningar bidrar till att minska behovet av tjänsteresor och är sedan flera år ett etablerat arbetssätt inom förvaltningen. Ibland har fysiska möten ett mervärde som motiverar ett resande. De tjänsteresor som genomförs ska vara kostnadseffektiva och ske med så låg klimatpåverkan som möjligt.

Under 2025 ska förvaltningen ta fram en tillämpningsanvisning till stadens nya rese- och mötespolicy. Särskilda kommunikationsinsatser ska genomföras i syfte att öka chefers kännedom om policyn samt vilka verktyg som finns för att minska klimatpåverkan från resor. Förvaltningen ska också följa upp tjänsteresor ur ett klimat- och kostnadsperspektiv, med fokus på flygresor.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

Nämndmål: 2.4.1 Skolornas inomhusmiljö är giftfri

Förväntat resultat

Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan har minskat.

Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids.

Utfasning av skadliga kemikalier

Stockholms stads miljöprogram och kemikalieplan är vägledande för arbetet med att minska förekomsten av skadliga kemikalier i skolorna.

Utfasningen av mycket skadliga kemikalier, så kallade utfasningsämnen, är prioriterat under 2025. Central förvaltning erbjuder stöd till skolorna i arbetet med att göra sig av med dessa och ersätta skadliga kemikalier med mindre giftiga alternativ. Även en minskning av så kallade riskminskningsämnen är högt prioriterad.

Utbildningar anordnas regelbundet för nya användare i stadens kemikaliehanteringssystem Chemsoft. Varje skola ska arbeta aktivt i Chemsoft, för att skapa en god bild av förekomsten av kemikalier. Förvaltningen kommer under 2025 att påbörja en mer systematisk uppföljning av förekomsten av skadliga kemikalier i skolorna, vilket förutsätter en regelbunden användning av Chemsoft på varje skola.

Förvaltningen fortsätter att sprida information om den digitala vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet genom bland annat skolbesök, informationsträffar och nyhetsbrev.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	100%	100 %	Tertial
 Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	100%	100 %	Tertial
 Nämndens prognossäkerhet T2	+/- 1 %	+/- 1 %	År



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska, i samråd med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden, tillsätta en utredning för att se över en ersättningsmodell, likt den inom grundskola och gymnasium, i syfte att ge mer stöd till de utbildningar inom vuxenutbildningen som har en hög andel elever med stort behov av stöd	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med exploateringsnämnden, förskolenämnden, idrottsnämnden, socialnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, äldre- och barnnämnden, AB Svenska Bostäder, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, Micasa Fastigheter i Stockholm AB, SISAB, Stockholm Vatten och Avfall AB, ta fram en handlingsplan för att de kommande åren väsentligt öka andelen extern finansiering av omställnings- och utvecklingsprojekt från EU:s fonder och program samt andra finansiärer	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med idrottsnämnden och utbildningsnämnden utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler	2025-01-01	2025-06-30
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubbssamverksamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande och att god pedagogisk kvalitet säkerställs	2025-01-01	2025-03-31
 Utbildningsnämnden ska under året utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor	2025-01-01	2025-06-30
 Utbildningsnämnden ska utreda och pröva ett pilotprojekt med samlokalisering och drift av gymnasiala yrkesprogram för att ekonomiskt möjliggöra även mindre yrkesinriktningar	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.1.1 Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter är kostnadseffektiva.
Kapacitetsutnyttjandet av skollokaler är högt och stabilt över tid.
Nya och ombyggda lokaler motsvarar ställda kvalitetskrav.
Förvaltningen bedriver en effektiv internkontroll.
Avtalstroheten inom inköp har ökat.
Systemstöd och digitala enheter är ändamålsenliga och kostnadseffektiva.

Utredningsuppdrag kring ekonomistyrning

Med ett minskande elevantal finns ett ökat behov att säkerställa skolornas grundfinansiering, för att bättre kunna möta snabba elevantalsförändringar. Förvaltningen kommer under 2025 utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor.

Förvaltningen ska under året medverka i uppdraget att utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler. En översyn ska även göras kring lokaler i vilka det inte bedrivs skolverksamhet, och som är av stadsövergripande strategisk vikt. Förvaltningen ska lämna förslag på hur dessa lokalkostnader kan hanteras av kommunkoncernen på annat sätt än att de belastar skolpengen.

Från och med 2025 avskaffas avgiften för deltagande i fritidsklubb. Förvaltningen ska se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubbsverksamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande.

Resurseffektiv lokalplanering

Elevantalet i Stockholms skolor väntas minska över lång tid, som en följd av befolkningsförändringar. Förändringen är inledningsvis störst i grundskolans lägre åldrar. Det innebär stora förändringar i planeringsförutsättningar och ställer höga krav på en god lokalplanering.

En kostnadseffektiv lokalplanering är viktig, såväl för nämndens resursfördelning som för stadens investeringskostnader. Att begränsa ökningen av hyreskostnader är högt prioriterat. Tydliga och välutvecklade behovsbedömningar syftar till att antalet elevplatser ska vara i balans med behoven av platser idag och i framtiden.

Förvaltningens huvudfokus ligger på en hög fyllnadsgrad (antal elever i relation till lokalernas kapacitet) i befintliga skolor. Förvaltningen kommer under 2025 se över några skolors möjligheter att ställa om årskursindelningen för att bättre motsvara kommande behov.

Utbildningsförvaltningens lokalplanering redovisas i lokalförsörjningsplanen som beslutas av nämnden i april. Planens behovsanalyser utgår bland annat från stadens befolkningsprognoser och elevantalsframskrivningar. En utmaning är den över staden ojämna förändringen av elevantal. Samtidigt som elevunderlaget totalt sett minskar så finns det i vissa delar av staden fortfarande behov av att utöka skollokaler för att tillgodose en skola nära hemmet.

Utbyggnad av skolor förutsätter en tydlig koppling till en faktisk elevökning. Alla lokalprojekt, i befintliga lokaler och i planerade nya lokaler, bedöms med återhållsamhet.

Samplanering och samverkan med andra nämnder och bolag

Förvaltningen deltar i det stadsgemensamma arbetet för *Samordnad skolplanering i Stockholm* (SAMS). Arbetet syftar till att säkerställa mark för skolor tidigt i planeringsprocessen för nya bostadsområden, en hållbar skolutbyggnad samt ökad samplanering av lokaler med andra förvaltningar och bolag. Arbetet ska bidra till att motverka skolsegregationen genom samlad planering av utbyggnad, placering av nya skolor och lokalernas utformning.

Barnrättsperspektiv

En förändrad lokalplanering utifrån ett minskat elevantal kan leda till att elever i vissa fall behöver byta skola. Förvaltningen ska genomföra ett utvecklingsarbete i syfte att ta fram gemensamma arbetssätt för hur barnrättsperspektivet beaktas i samband med förändringar som påverkar organisation och lokaler.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt

Förvaltningen ska under 2025 ha fokus på stärkt ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt samtidigt som ändamålsenligheten säkerställs. Prioriteringar mellan och inom byggprojekt kommer att behöva göras för att begränsa kostnaderna.

SISAB och utbildningsförvaltningen kommer under 2025 att implementera så kallad visualiseringsteknik i flera byggprojekt, för att tydligare åskådliggöra framtida lokallösningar för skolverksamheten. Syftet är att göra det lättare att förstå hur lokalerna kommer utformas och därmed minska risken för felprojektering. SISAB och utbildningsförvaltningen arbetar systematiskt med erfarenhetsåterföring i byggprojekt för att undvika risker och fördyringar i kommande projekt.

Enkelt avhjälpta hinder i skolornas publika lokaler

Under 2025 genomförs det så kallade HIN-projektet för enkelt avhjälpa hinder i ytterligare sju skolor. Syftet är att tillgänglighetsanpassa skolornas publika lokaler, dit allmänheten har tillträde under verksamhetstid. Under 2025 genomförs projektet på Beckombergaskolan, Hägerstensåsens skola, Konradsbergsskolan, Johannes skola, Tullgårdsskolan, Snösätraskolan och Hagsätraskolan. De sista skolorna beräknas vara klara i januari 2026. Under sommaren 2025 utförs också ombyggnation av hissen på Mariaskolan.

Hyresavtal

Förvaltningen ska granska och minska inhyrningar från privata fastighetsägare. Alla nämndens verksamheter, oavsett fastighetsägare, ska bedrivas i lokaler som är ändamålsenliga, kostnads-, yt- och energieffektiva. Underhållsansvaret ska, så långt det är möjligt, tydligt definieras vid tecknande av nya hyresavtal och omförhandlingar. Ambitionen är att hyresvärden ska åta sig hela underhållsansvaret och upprätthålla en rimlig standard på lokalerna.

Förvaltningen kommer också att inleda ett arbete för att ta fram underhållsplaner för de lokaler där underhållsansvaret helt eller delvis ligger på nämnden. Detta för att förvaltningens samtliga lokaler ska vara väl underhållna och ändamålsenliga för förvaltningens verksamheter. I nämndens tertialrapporter kommer förvaltningen att rapportera hyresavtal som tecknats, omförhandlats och sagts upp.

Tomställda lokaler

Förvaltningen kommer tillsammans med SISAB att arbeta för en tryggare miljö i anslutning till tomställda lokaler. Enligt stadens samverkansavtal för skollokaler är den inre tillsynen av dessa lokaler hyresgästens ansvar. Under 2025 kommer förvaltningen centralisera ansvaret som tidigare legat på den skola som senast nyttjat lokalerna. I stället kommer stadens upphandlade väktarbolag ansvara för tillsynen. Syftet är att avlasta skolorna samt att få en likartad och kvalitetssäkrad tillsyn, vilket bidrar till en tryggare miljö och säkerställer att förvaltningen uppfyller tillsynsansvaret. Skolorna kommer dock fortfarande att ansvara för rondering av tomställda lokaler som ligger i direkt anslutning till verksamheten, såsom paviljonger på skolgården.

Funktionsprogram för skollokaler

Utbildningsnämndens funktionsprogram för skollokaler har varit i bruk sedan 2014. Sedan dess har förvaltningen gjort löpande revideringar och tillägg i dokumentet, samt flera utvärderingsinsatser i färdiga skolor. För att säkerställa programmets fortsatta relevans och aktualitet ur ett pedagogiskt perspektiv inledde förvaltningen under 2024 ett arbete med att aktualitetspröva programmets övergripande idéer och visioner, med fokus på pedagogiska och organisatoriska förutsättningar. Förvaltningen ska under 2025 slutföra aktualitetsprövningen. Eventuella förslag till revideringar redovisas i samband med beslut om nämndens lokalförsörjningsplan i april. Förvaltningen kommer även att se över hur så kallade flexomklädningsrum kan kravställas i funktionsprogrammet. Vid ombyggnationer där idrottsytor berörs kommer möjligheten till enskilt ombyte att särskilt prövas.

Placering i grundskola

Utbildningsförvaltningen handlägger och beslutar om skolplacering vid de kommunala grundskolorna inför kommande läsår. Förvaltningen handlägger numera även reservansökan och ansökan om placering under pågående läsår. Den centrala hanteringen minskar skolornas administration och skapar transparens och rättssäkerhet i besluten.

Under 2025 kommer det bli möjligt för vårdnadshavare att ange fler önskemål om skola i samband med ansökan.

Förvaltningen utreder möjligheten att genomföra en central skolplacering för elever som saknar skolplats. Målet är att alla elever som saknar skolplacering automatiskt tilldelas en skolplacering nära hemmet.

Idag är 59 av 105 fristående skolor i Stockholm med i stadens gemensamma e-tjänst för skolplacering. Arbetet med att fler fristående grundskolor ska ansluta sig fortsätter 2025. Målet är att samla skolutbudet för vårdnadshavare i en och samma e-tjänst.

Inköp och upphandling

Stadens inköpsprogram är tillsammans med lokala riktlinjer styrande i förvaltningens upphandlingsarbete. Samma krav ställs på upphandlad verksamhet som på verksamhet som drivs i egen regi. Förvaltningen arbetar kontinuerligt för att i större utsträckning ställa sociala krav, inklusive krav på arbetsrättsliga kontraktsvillkor samt miljö- och klimatkrav i samtliga inköp och upphandlingar. Under 2025 kommer förvaltningen arbeta för att ställa krav på så kallad cirkularitet i de upphandlingar där det är aktuellt.

De upphandlingar som planeras under 2025–2027 redovisas i bilagan *Plan för upphandling*.

En aktiv avtalsuppföljning är avgörande för att säkerställa att varor och tjänster levereras i enlighet med avtal. Avtalsuppföljning är även en central del i förvaltningens arbete med att motverka välfärdsbrott genom att upptäcka och motverka oegentligheter och samtidigt främja en sund konkurrens mellan seriösa företag. Väsentlighets- och riskanalyser utvecklas under 2025 och ska ingå i processen med att ta fram beslutsunderlag inför upphandling. Under 2025 ska förvaltningen utveckla arbetssätt för att säkerställa att vitesklausuler används där så är lämpligt.

Kategoriarbete Lokalvård

Utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunkoncernens gemensamma inköpskategori för lokalvård.

Projektet *Digital portal* fortsätter under 2025 med målet att skapa bättre förutsättningar för en effektiv och systematisk avtalsuppföljning.

Utformningen av *Metodhandboken* fortlöper under 2025. Syftet med en metodhandbok är att skapa goda förutsättningar för hög kvalitet i lokalvårdens utförande, oavsett om den utförs på entreprenad eller i egen regi. Metodhandboken kommer att bidra till en mer likvärdig lokalvård inom alla stadens verksamheter, genom en koordinerad kravställning avseende metoder och utrustning. Handboken kommer användas för att underlätta kravställning vid upphandling samt vara ett stöd i avtalsuppföljningen.

Se även avsnitt Välfärdsbrott inom lokalvård under mål 3.6.1

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

Utbildningsförvaltningen leder arbetet med de pedagogiska verksamheternas digitala stöd enligt pm3-modellen, så kallad portföljstyrning. De gemensamma digitala stöden leds och styrs genom objektförvaltningen. Huvudinriktningen är att digitaliseringsuppdraget ska främja kunskapsuppdraget på ett kostnadseffektivt sätt.

Arbetet med utvecklings- och förbättringsinitiativ för portföljstyrningen har ett långsiktigt perspektiv. Utvecklingsområdena för 2025 handlar om att tydliggöra ansvarsfördelningen

inom portföljstyrningen, stärka samverkan för stadens pedagogiska verksamheters digitala stöd samt att etablera effektiva arbetssätt.

Införande av nya digitala stöd

Under 2025 fortsätter införandet av de upphandlade digitala stöden som ersatt och kommer att ersätta tidigare systemstöd för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning för stadens pedagogiska verksamheter. Återstående delar av införandet är lärplattform för förskolan som planeras till hösten 2025.

Upphandling nytt barn- och elevregister

Projektet för upphandling av ett nytt Barn-och elevregister (BOE) pågår till 2028 och syftar till att ett kommande barn- och elevregister ska vara ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

Projektet är uppdelat i tre etapper:

- **Krav och process:** Kartläggning och insamling av krav och processer från de verksamheter som använder barn- och elevregistret. Detta arbete pågår hela 2025.
- **Marknadsanalys och upphandling:** Undersökning av marknaden för att förstå vilka systemlösningar som kan ersätta det nuvarande registret och om leverantörerna har den efterfrågade funktionaliteten. Upphandlingen baseras på denna analys.
- **Införande:** Utbyte av nuvarande register mot ett nytt system.

Gemensam IT-service

Utifrån stadsledningskontorets färdplan och strategi för gemensam IT-service fortsätter upphandlingsprojektet under 2025. Projektet kommer arbeta vidare med vägvalsfrågor och kravställning, vilket kommer påverka upphandling och utformning av framtida gemensam IT-service. Arbetet innefattar att samla in behov från verksamheterna samt ta fram och förankra upphandlingsdokument.

Under året uppdateras och revideras utbildningar, supportguider, kommunikationskanaler och kontaktvägar vid behov.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Sju skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2025-01-01	2025-12-31



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	437	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	85	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	2 000	Tas fram av nämnd	Tertial
 Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	90	11 000 st	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samråd med utbildningsnämnden säkerställa en god lokal närvaro av vuxenutbildning i hela staden	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.2.1 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera eller börjar arbeta.

Elever på den anpassade gymnasieskolans nationella program ges möjligheter att komma ut i arbetslivet.

Elevernas anställningsbarhet har förbättrats efter genomgången introduktionsprogram.

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och kommunens aktivitetsansvar

Utbildningsförvaltningen fortsätter att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen inom ramen för kommunens aktivitetsansvar. Samverkan utvecklas och innefattar gemensamma projekt, arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som står inför ett avbrott, utan plats på gymnasieskola eller är i behov av en förstärkt vidaregång till egen försörjning.

Unga utan studieplats bevakas under ordinarie antagningsperiod och erbjuds stöd att påbörja en utbildning.

Lärkedjan – nytt projekt

Förvaltningen ska arbeta för en kvalitetshöjning i arbetet med tillgängligt arbetsliv och hållbar etablering på arbetsmarknaden för personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning (IF). Arbetet ska utföras inom det fyraåriga samverkansprojektet *Lärkedjan* som är finansierat av stadens sociala investeringsfond. Projektets arbetssätt ska bidra till kompetensförsörjningen samt underlätta för fler personer ur målgruppen att välja arbete i Stockholms stad.

Projektet pågår mellan 2024-09-01 och 2028-09-30 och drivs av arbetsmarknadsförvaltningen. Projektet samverkar med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningar samt Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen.

Gymnasieskolornas samverkan med lärosäten, näringsliv och bransch

Omvärldssamverkan är en naturlig del av gymnasieskolans och den anpassade gymnasieskolans uppdrag. Stadens skolor har en lång rad samarbeten med universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv, arbetsmarknadens parter samt branschorganisationer. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen. Förvaltningen kommer under 2025 att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen kring deltagande i näringslivets branschråd och andra forum, i syfte att ytterligare stärka utbildningarnas koppling till arbetsmarknaden och att säkra stadens framtida kompetensförsörjning.

Elever inom yrkesprogrammen får kontakt med de olika branscherna via det *arbetsplatsförlagda lärandet* (APL).

Ung företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

Under vårterminen 2025 kommer 21 av stadens 26 gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor att erbjuda företagande via det etablerade partnerskapet med den ideella föreningen *Ung Företagsamhet i Stockholm* (UF). Partnerskapet kompletterar skolornas undervisning i syfte att uppnå de mål som finns i läroplanerna och en långsiktig målsättning för är att bidra till en stärkt arbetsmarknadsetablering och lägre arbetslöshet.

Under 2025 anordnar förvaltningen två aktiviteter kopplade till samarbetet med UF:

Stockholmsnästet; en tävling som bland annat syftar till att synliggöra Stockholms stads arbete med entreprenörskap i skolan, att skapa positiva målbilder för stadens elever och att främja företagsamhet.

Julmarknad i Kungsträdgården, där cirka 500 UF-företag medverkar. Målet med marknaden är att erbjuda UF-företag ett säljtillfälle i anslutning till julhandeln, att skapa likvärdighet



mellan stadens skolor, att möjliggöra en gemensam aktivitet för elever från olika skolor samt att marknadsföra stadens kommunala skolor i samband med gymnasievalet.

Feriearbete

Förvaltningen fortsätter att erbjuda feriearbete till stadens ungdomar i samarbete med staden. Utöver feriejobb pågår även ett samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen för att kunna erbjuda fler personer Stockholmsjobb.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med Skärholmens stadsdelsnämnd, exploateringsnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, SISAB och andra berörda nämnder och bolagsstyrelser föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum omnejd samt fortsätta utvecklingsarbetet av Sättra centrum med omnejd, inom ramen för arbetet med Fokus Skärholmen	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.3.1 Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i översiktsplanens fokusområden har höjts.

Sammanhållen stad

Utbildningsnämnden bidrar till arbetet i översiktsplanens fokusområden genom riktade insatser till skolor med störst behov. Förvaltningen ska under 2025 fortsätta det upparbetade samarbetet med stadsdelsförvaltning och polis i berörda områden.

Förvaltningen ska samverka med ett flertal förvaltningar och bolag i staden, inom ramen för Fokus Skärholmen, för att föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum och Sättra centrum med omnejd.

Arbetet för att höja kunskapsresultaten och bidra till en positiv utveckling i översiktsplanens fokusområden beskrivs under nämndmål 1.2.1 *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	81	83	År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Sjukfrånvaro	5,5	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1–14	2,3	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål: 3.4.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

Förväntat resultat

*Förvaltningen rekryterar och behåller kompetenta medarbetare och chefer.
Förvaltningens chefer är skickliga ledare som stimulerar till goda prestationer och till utveckling av verksamheten.
Andelen behöriga lärare i stadens skolor har ökat.
Chefer och medarbetare har goda utvecklingsmöjligheter och arbetsmiljön är god.*

Kompetensförsörjning

Förvaltningen har under en lång tid bedrivit ett långsiktigt strategiskt arbete inom kompetensförsörjningsområdet. Arbetet syftar till att Stockholm stads skolor ska vara bemannade med så kompetenta lärare, rektorer och andra medarbetare som möjligt. Trots att förvaltningen inte längre har en generell brist på lärare fortsätter arbetet med kompetensförsörjning för att kunna rekrytera och behålla de skickligaste medarbetarna. Förvaltningen kommer särskilt att fokusera kompetensförsörjningsarbetet till skolor med utmanande förutsättningar och där behörigheten är låg. Nämnden har i samband med beslut om planeringsunderlag för 2025–2027 fastställt inriktningen för arbetet.

Under 2025 ska förvaltningen fokusera på följande områden:

- Bedriva ett utåtriktat arbete för att stärka läraryrkets attraktivitet, skolan som arbetsplats och staden som arbetsgivare för skolledare, lärare och andra yrkesgrupper.
- Följa utvecklingen av lärartätheten i stadens grundskolor i syfte att skapa förutsättningar för flerlärarsystem eller liknande modeller i fler skolor.
- Den centrala chefsrekryteringen utökas så att ett kvalificerat stöd ges till skolorna vid rekrytering av biträdande rektorer och administrativa chefer på stadens grund- och gymnasieskolor. Förändringen bidrar till att säkerställa att stadens skolor får fungerande ledningsorganisationer med rätt kompetens och avlastar rektorerna i arbetet med rekrytering.
- Den interna vikariepoolen kommer i samråd med stadsdelsnämnderna och förskolenämnden att utökas och utvecklas för att på sikt även kunna stötta stadsdelarnas förskolor vid behov av korttidsvikarier. För att hantera och förenkla

administrationen av vikariehanteringen kommer ett särskilt fokus att läggas på att få till stånd integrationerna med stadens personal- och ekonomisystem.

- Förvaltningen stärker utbildningen i kompetensbaserad rekrytering i syfte att chefer ska genomföra rekryteringar på ett så bra sätt som möjligt och anställa de mest kompetenta kandidaterna. Rektorer som önskar hjälp med rekrytering av lärare kan få stöd i hela eller delar av rekryteringsprocessen från serviceförvaltningen. Förvaltningen kommer även att följa upp så att annonser avslutas för att säkerställa att sökande får återkoppling på sökta tjänster.
- Förvaltningen följer hur den aviserade reformen 10-årig grundskola påverkar kompetensförsörjningen av lågstadiet (kommande årskurs 1–4). Reformen innebär bland annat att många av de förskollärare som idag undervisar i förskoleklass inte längre kommer att vara behöriga att undervisa i grundskolan. Förvaltningen ska undersöka behovet av kompetensutvecklingsinsatser för de medarbetare vars behörighet påverkas av förslaget. Regeringen har aviserat om stadsbidrag för kompetensutvecklingsmedel 2025.
- Arbetet för att erbjuda *verksamhetsförlagd utbildning* (VFU) och *verksamhetsförlagda fältstudier* (VFF) med hög kvalitet för blivande lärare, speciallärare och specialpedagoger fortsätter. Under året beräknas 2 000 studenter göra sin VFU-/VFF-period i Stockholms stads skolor. VFU-arbetet bidrar till att kompetensförsörja staden med lärare på längre sikt och bidrar till utveckling på deltagande skolor.
- Insatsen från nyanländ till nyanställd lärare bidrar till att nyanlända lärare snabbare kan komma i arbete. Insatsen har utvärderats och det har visats sig att nyttan för deltagarna är positiv men att värdet för förvaltningens skolors kompetensförsörjning är begränsad. Insatsen kommer att fortsätta med extern finansiering från Länsstyrelsen i Stockholm under 2025.

Förvaltningen kommer under 2025 att se över kompetensutvecklingsinsatserna och besluta om en ny kompetensförsörjningsplan för planperioden 2026–2028.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter

I Stockholms stad finns flera karriärmöjligheter för lärare. Det finns två huvudspår varav det ena är inriktat mot att bli skolledare och det andra är riktat mot en karriär i klassrummet, så som utvecklingslärare, förstelärare, eller lektor med karriärtjänst. De två huvudspåren bidrar till att Stockholms stad kan bedriva en skola på vetenskaplig grund och att utvecklingsmöjligheterna för lärare är goda.

Riksdagen har beslutat om ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare som träder i kraft den 1 september 2025. Under året kommer förvaltningen att utreda vilka förändringar och anpassningar förvaltningen behöver genomföra av karriärspåren med anledning av reformen.

För att stärka chefer i deras ledarskap och uppdrag fortsätter förvaltningen att erbjuda kompetensutveckling och stöd på individ- och gruppnivå. Förvaltningen erbjuder utvecklings- och stödinsatser till rektorer i arbetet kring organisation och utveckling av skolverksamheten.

Barnskötare och elevassistenter som behöver kompetensutveckling och/eller saknar formell kompetens erbjuds kompetensförstärkande utbildning och kurser. Utbildningsförvaltningen fortsätter erbjuda tillsvidareanställda barnskötare och elevassistenter att läsa en gymnasial yrkesutbildning till barnskötare i samarbete med Midsommarkransens gymnasium och finansieras genom medel via Omställningsfonden KOM-KR.

För barnskötare, elevassistenter samt medarbetare inom fritidshemmet erbjuder förvaltningen kurser och seminarier inom olika teman för att ge fördjupad kunskap om skolfrågor kopplade till skolans behov.

För att höja kvaliteten och öka andelen behöriga lärare inom fritidshemmet pågår en flerårig aktivitet av vidareutbildning av erfarna barnskötare. Aktiviteten innebär att skolan erbjuder vikarieersättning för barnskötare som läser en erfarenhetsbaserad utbildning till lärare i fritidshem. Ersättningen omfattar kostnader för vikarie då medarbetaren studerar och betalas ut terminsvis till skolan.

Attraktiva anställningsvillkor och en bättre arbetsmiljö

Fortsatt arbete med omställning på stadens skolor

Ett minskat *elevantal* förväntas innebära ett fortsatt arbete med anpassningar och organisationsförändringar på många av stadens skolor. Förvaltningen kommer genom olika insatser att stötta chefer att genomföra omställningsarbetet på ett så bra sätt som möjligt utifrån skolans förutsättningar.

Trygga anställningar

Medarbetare i Stockholm stad ska ha trygga arbetsvillkor och kommunfullmäktige har beslutat att tillsvidareanställningar på heltid ska vara norm. Utbildningsförvaltningen har beslutat om åtgärder för att implementera kommunfullmäktiges beslut. Bland annat har kriterier ställts upp för när tjänster får annonseras med annan tjänstgöringsgrad än heltid. Förvaltningen ska under 2025 följa upp hur arbetet fortlöper, däribland hur stor del av förvaltningens anställda som har anställningar på deltid.

Förvaltningens chefsstruktur

Förvaltningen har, utifrån kommunfullmäktiges beslut om en stadsgemensam chefsstruktur, genomfört en översyn av sin befintliga chefsstruktur och beslutat om hur implementeringen ska ske. Implementeringen kommer att ske 2025. Förslaget innebär att vissa organisatoriska förändringar behöver genomföras på central förvaltning och till viss del även på skolorna.

En bättre arbetsmiljö

Förvaltningens stödmaterial om hot, våld och otillåten påverkan har börjat att användas i stadens skolor och kommer att fortsätta implementeras under 2025. Fokus under 2025 kommer att läggas på stöd till skolor specifikt gällande elever med utmanande beteende. Insatser kommer även att genomföras för att höja kunskapen om otillåten påverkan.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet ska fortsatt stärkas. Insatser genomförs för att höja kunskapen om och användandet av incidentrapporteringssystemet IA-systemet hos chefer och medarbetare.

Under 2024 implementerade förvaltningen stadens gemensamma verktyg för uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Arbetet med att förbättra processen för den årliga uppföljningen fortsätter under 2025. Utifrån resultatet i den årliga uppföljningen 2024 kommer förvaltningen att förbättra stödet till skolor genom att uppdatera underlag för arbetsmiljörutiner och mallar för fördelning av arbetsmiljöuppgifter.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron, mätt som ett genomsnitt över de 12 senaste månaderna, låg i september 2024 på 5,6 procent. Korttidssjukfrånvaron (sjukfrånvarodag 1–14) låg på 2,3 procent. En realistisk målsättning är att den totala sjukfrånvaron uppgår till 5,5 procent och korttidsfrånvaron till 2,3 procent under 2025.

Förvaltningens fortsätter att ge stöd till chefer i så väl analysen av enhetens sjukfrånvaro som i arbetet med att ta fram verksamhetsanpassade åtgärder. Verksamheterna ges stöd i att bedriva ett hälsofrämjande arbete på individ- och gruppnivå samt rehabiliterande insatser i enlighet med stadens rehabiliteringsprocess.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter

Utbildningsförvaltningen har nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier. Det innebär att ingen medarbetare ska utsättas för detta i sin arbetsmiljö. Förvaltningen har under 2024 tagit fram en e-utbildning för medarbetare som inkluderar en särskild modul om rasism. Utbildningen uppmärksammas genom kommunikationsinsatser under 2025.

Lönebildning

Samtliga kollektivavtal utom ett (HÖK T Akademikeralliansen) löper ut i mars 2025. Därmed väntar en stor avtalsrörelse med tillhörande osäkerheter kring innehåll, nivåer och tidsplan för genomförande av löneöversynen. Förvaltningen kommer under 2025 att fortsätta stötta rektorer och andra chefer i lönesättning och verka för att lön inte används för intern konkurrens, att löneglidningen är låg och att lön fungerar som ett verktyg för att belöna goda prestationer och att utveckla verksamheten.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel elektroniska inköp	70%	70 %	År
 Andel prioriterade avtal där uppföljning genomförts	82%	82 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden förbereda för att ta över lokalvård på Campus Åsö i egen regi	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.5.1 Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning.

*Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Medarbetarna har kunskap om och efterlever dataskyddsförordningen samt krav på informationssäkerhet.*

Beredskap

Förvaltningen driver ett särskilt projekt för att bygga upp kunskap och förmåga inom måltidsberedskap på skolorna. Från första kvartalet 2025 ska samtliga skolor vara aktiva med att bygga upp omsättningslager för att klara fem dagars måltidsservering vid kraftiga störningar av verksamheten. En koordinerad övning rörande servering av krismenyer planeras att genomföras under vecka 39 (den nationell krisberedskapsveckan) för samtliga kök.

Förvaltningens har tagit fram stödmaterial för organiseringen av en lokal krigsorganisation som kan implementeras i samtliga av stadens skolor. Första halvåret 2025 ska samtliga skolor ha en krigsorganisation på plats. Utbildningsförvaltningen deltar även i den stadsgemensamma övningen *Stadsö 2025* som är planerad att hållas i mars 2025.

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Arbetet med informationssäkerhet och dataskydd utgår från att skydda nämndens information och människors rätt till integritet. Utgångspunkten för arbetet är efterlevnad av dataskyddsförordningen (GDPR), stadens regelverk för informationssäkerhet samt efterlevnad av kommande cybersäkerhetslagstiftning (NIS2).



Under 2025 fortsätter arbetet med:

- obligatoriska utbildningar inom informationssäkerhet och dataskydd, samt uppföljning av resultaten,
- implementeringen av antagna styrdokument inom informationssäkerhetsområdet,
- utveckling av arbetet med att genomföra och följa upp informationsklassificeringar och riskanalyser avseende informations- och IT-säkerhet,
- genomförande av konsekvensbedömningar avseende personuppgiftsbehandlingar,
- hantering av informationssäkerhets- och personuppgiftsincidenter.

Förvaltningen bedömer att verksamheten i sin helhet kommer omfattas av NIS2-direktivet. Förvaltningen behöver därmed genomföra analys- och implementeringsarbete kopplat till de krav som ställs på verksamhetsutövare genom att utveckla det systematiska informationssäkerhetsarbetet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 SISAB ska, när behov finns, arbeta med platssamverkan med andra berörda aktörer så som stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden i syfte att skapa en tryggare miljö kring tomställda lokaler i SISAB:s bestånd	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.6.1 Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

*Skolorna har förbättrade metoder för att motverka hot och våld.
Alla skolor har arbetsmetoder för att inga obehöriga ska vistas i lokalerna.
Alla skolor erbjuder metoder och verktyg för att arbeta med narkotikaprevention.
Det finns metoder för att upptäcka och förhindra välfärdsbrott inom nämndens ansvarsområde.*

Metoder för att motverka hot och våld

Förvaltningen har tidigare tagit fram en digital grundutbildning kring så kallat *Pågående dödligt våld* (PDV), som skolorna uppmanas använda. Som ett komplement till denna utbildning genomför förvaltningen fördjupande utbildningar på skolorna och erbjuder stöd kring övningar av så kallad inrymning. Arbetet fortsätter och följs upp 2025.

Förvaltningen planerar att i samarbete med Storstockholms brandförsvär, polis samt sjukvård delta i samverkansövningar gällande händelser som rör *Pågående Dödligt Våld* (PDV). Övningarna syftar till att utveckla och befästa förmågan att gemensamt och i samverkan agera i vardagshändelser samt under terrorhotbild

Förvaltningen deltar i stadens säkerhetsnätverk där samverkan kring terrorhotnivån förekommer. Skolorna får stöd och råd kring potentiella terrorhot i relation till planerade evenemang.

Skolorna ska öka användandet av upphandlad larmapplikation, för att öka säkerheten på skolan genom snabb informationsdelning.

Ett stödmaterial *rutiner vid om hot, våld och otillåten påverkan* togs fram under 2024. Materialet kommer fortsätta att implementeras på skolorna under 2025.

Kamerabevakning

I vissa skolmiljöer finns behov av kamerabevakning för att förebygga och förhindra brott. Under 2025 påbörjas en ny upphandling av inomhuskameror. Förvaltningen fortsätter att sprida information om och följa upp efterlevnaden av *Anvisningar om kamerabevakning i skolan*. Syftet är att stödja skolorna i att kunna använda kamerabevakning i trygghetsskapande syfte och samtidigt säkerställa att all kamerabevakning inom Stockholms kommunala skolor sker på ett korrekt sätt.

Passagesystem

Merparten av Stockholms stads kommunala skolor har någon form av elektroniskt passersystem. Byggnadstekniska förutsättningar, beroende av när byggnaden uppfördes, påverkar dock förutsättningarna. Vissa skolor har flera entréer vilket försvårar en central övervakning medan andra skolor har en huvudingång som ska användas vid in- och utpassering. Förvaltningen kommer att under nästa år undersöka vilka skolor som har elektroniska inpasseringssystem samt om det finns behov och förutsättningar att utrusta fler skolor med passersystem i trygghetsskapande syfte.

Metoder och verktyg för narkotikaprevention

Det narkotikapreventiva arbetet i skolorna är ett prioriterat område. Flera grund- och gymnasieskolor i staden använder sig av narkotikasök med hundar. När polisens resurser tillåter så görs detta i första hand inom ramen för skolans samverkan med polisen.

Från och med 2025 kommer skolorna även kunna genomföra narkotikasök med hundar genom avrop från ett upphandlat ramavtal. Uppdraget omfattar narkotikasök i skolor under tider då elever inte vistas i lokalerna. Det huvudsakliga syftet är att öka elevernas och personalens trygghet samt tydligt markera skolans nolltolerans mot droger.



Minskade kostnader för egendomsskador och stölder

Under 2025 genomförs en rad insatser i syfte att minska förvaltningens kostnader för egendomsskador och stölder. Förvaltningen samarbetar med S:t Erik Försäkrings AB, SISAB och andra fastighetsägare för att förebygga skadegörelse i stadens skolor.

Skolorna erbjuds utbildningar kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA). SISAB har tagit fram ett SBA-verktyg FasIT som förvaltningen tillämpar. Målsättningen är att användarbenägenheten av verktyget ökar till 100 procent, från nuvarande ca 60 procent.

Arbete mot välfärdsbrott

Förvaltningen samverkar med andra myndigheter för att stärka arbetet med att motverka fusk och välfärdsbrott. Förvaltningen fortsätter utveckla arbetet utifrån det egna ansvarsområdet med fokus på lokalvårdsupphandlingar och felaktiga utbetalningar.

Ersättningshantering och felaktiga utbetalningar

Metoder utvecklas och utvärderas kontinuerligt för att upptäcka och förhindra felaktiga utbetalningar till andra skolhuvudmän. Förvaltningen kontrollerar systematiskt avvikelser i samband med ersättningshantering till fristående skolor och dess huvudmän samt utomkommunala huvudmän. Under 2025 utvecklas arbetet med ersättningshantering för att få en tätare koppling till arbetet kring skolpliktsbevakning och frånvaroärenden. Förvaltningen agerar vid indikationer på att en huvudman får ersättning för elever som inte är närvarande på skolan.

Välfärdsbrott inom lokalvård

Den framtagna riskprofilen för lokalvård kommer implementeras i staden samt i förvaltningens egen upphandlingsprocess. Förvaltningen kommer även undersöka möjligheten att anpassa och implementera riskprofilen inom andra avtalsområden, exempelvis inom bemanningstjänster, i syfte att motverka välfärdsbrott. Under 2024 genomfördes fördjupade kontroller av arbetsrättsliga villkor hos fyra leverantörer. Arbetet fortsätter under 2025 med målet att det blir en del av den löpande avtalsuppföljningen.

Förvaltningens övriga arbete inom upphandling och inköp redovisas under mål 3.1.1.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldre- och socialnämnden och stadsdelsnämnderna utarbeta en långsiktig planering för delaktighet, inflytande och samråd i staden avseende de nationella minoriteterna	2025-01-01	2025-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna och med stöd av representanter från civilsamhället och experter kartlägga förekomsten av alla former av rasism i stadens pedagogiska verksamheter	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi-frågor	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.7.1 Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati har ökat.

Skolpersonalens kunskap om antisemitism och andra former av rasism har ökat.

Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda.

EU och internationellt arbete

Staden uppmuntrar till deltagande i Eurocities olika forum och arbetsgrupper. Eurocities är Europas ledande storstadsnätverk och syftar till att säkra att EU-lagstiftning utformas i städernas intresse för utbyte av idéer om gemensamma utmaningar samt för att utveckla projektidéer och hitta partners i EU-finansierade projektsamarbeten. Genom kunskaps- och erfarenhetsutbyte vid möten med andra städer kan staden ta del av goda exempel och nya innovativa lösningar, men även få nya perspektiv på den egna verksamheten och en bättre förståelse för omvärlden. Det finns ansatser till utökade samarbeten och utbyten med de europeiska städerna inom områden som kompetensförsörjning av lärare och elevhälsopersonal, psykisk ohälsa bland barn och unga, likvärdighet och inkludering, hållbarhetsfrågor samt regelrätta utbyten och jobbskuggning.

Intresset för Stockholms skolor är stort; verksamheten har ett högt anseende internationellt och stadens lösningar på identiska utmaningar väcker nyfikenhet. EU-projekt bidrar till att staden får möjlighet att utbyta erfarenheter, diskutera utmaningar och testa nya metoder. De är också en möjlighet att visa andra städer hur Stockholms stad utvecklar samhällsservicen för invånarna. Förvaltningen kommer att fortsätta söka samarbeten och EU-medel, framför allt genom *Erasmus+* och *Europeiska socialfonden + (ESF+)* inom fält där staden ska ligga i framkant, som till exempel inom områdena mänskliga rättigheter, likvärdighet och hållbar utveckling.

Mänskliga rättigheter

På varje grundskola och gymnasieskola har rektor det yttersta ansvaret för barns och elevers mänskliga rättigheter och att barnrättsperspektivet tillgodoses. Rektor har också ansvar för att arbetet med aktiva åtgärder utförs enligt diskrimineringslagen såväl ur ett medarbetar- som

elevperspektiv. Förvaltningen har ansvar för att utveckla, stödja och följa upp arbetet inom området.

Stockholms stads program för de mänskliga rättigheterna (MR) ska vara det övergripande styrdokumentet för stadens arbete med MR-frågor. Under 2025 påbörjas processen att ta fram hållbara strukturer för att stärka och utveckla arbetet med de mänskliga rättigheterna.

Förvaltningen har beslutat om tre utvecklingsområden för perioden 2025–2027 för arbetet med mänskliga rättigheter som är: Lika rättigheter och möjligheter på arbetsplatsen, Barnrättsperspektiv i beslutsfattande, implementering av stadsövergripande program och uppdrag.

Jämställdhet

Skillnader mellan pojkar och flickor är en viktig parameter vid analysen av läsårets kunskapsresultat och elevundersökningar, såväl på den övergripande nivån som för varje enskild skola. Nästan alla indikatorer som gäller elevernas kunskapsresultat och deras bedömningar i elevundersökningarna av trygghet, studiero och inflytande ska redovisas och analyseras uppdelat för flickor respektive pojkar, både på central, aggregerad, nivå och på skolnivå.

Under 2025 ska många av stadens skolor arbeta med våldsprevention genom att öka elevers och personals kunskaper om bland annat normer och jämställdhet.

Barnrätt

I enlighet med artikel 12 i barnkonventionen om barns rätt att komma till tals, ska stadens skolor involvera eleverna i trygghetsarbetet och särskilt lyssna till eleverna vid beslut om särskilt stöd samt beslut om disciplinära åtgärder. Skolorna rekommenderas att använda det stödmaterial som förvaltningen tagit fram vid beslut som rör barn. Förvaltningen ska fortsätta att stödja skolorna i den praktiska tillämpningen av barnkonventionen, exempelvis genom utbildningar.

Se även avsnittet om Barnrättsperspektiv under mål 3.1.1

Demokrati

Inom ramen för skolans demokratiska uppdrag är det viktigt att elevernas möjlighet till delaktighet och påverkan uppmuntras. Skolan ska vara öppen för demokratiska samtal. Att politiska partier, arbetsmarknadens parter och andra civilsamhällesorganisationer besöker skolan kan vara ett sätt att visa hur demokrati fungerar.

HBQI-personers rättigheter

Förvaltningen har ett samarbete med RFSL med målet att utveckla ett nytt ämnesintegrerat utbildningsmaterial i form av engagerande kortfilmer med tillhörande lärarhandledning för högstadiet och gymnasiet inom området HBQI.

De kommunala grundskolorna och gymnasieskolorna har möjlighet att ansöka om medel för:

- diplomering inom HBTQI
- föreläsningar
- inköp av litteratur

Skolor ska via affischer och andra kanaler informera elever om de mötesplatser som finns för unga HBTQI-personer i Stockholm.

Se även avsnittet om Sexualitet, samtycke och relationer under mål 1.2.2

Nationella minoriteters rättigheter och romsk inkludering

Arbetet med att sprida kunskap om de nationella minoriteterna och om rätten till modersmålsundervisning i de nationella minoritetsspråken kommer att fortsätta under 2025. En digital föreläsningsserie kommer att finnas tillgänglig för skolpersonal.

I samråd med *Forum för Levande historia*, *Judiska ungdomsförbundet* samt *Judiska församlingen och centralrådet* pågår arbete med att utveckla kunskaperna kring nutida judiskt liv och identitet.

Förvaltningen kommer att, tillsammans med nio kommuner, delta i *DEJA-projektet*; ett samarbetsprojekt mellan EU-kommissionen och *Judiska centralrådet*. Målet för projektet är ta fram en digital undervisningsplattform om judendom och judisk identitet, judiskt liv i Sverige förr och idag, samt antisemitism. Plattformen ska riktas mot ungdomar mellan 14 och 18 år.

Under 2025 firas 250-årsjubiléet för *Judiskt liv i Sverige*. Lektionsförslag och inspiration för pedagoger utifrån judiska högtider och identitet har tagits fram för fritidshem och grundskola. Inom ramen för firandet genomförs en gemensam föreläsning för de äldre eleverna i grundskolan på Förintelsens minnesdag den 27 januari. (Se också under rubriken Antisemitism.)

Arbetet med att tillförsäkra de nationella minoriteternas rätt till samråd fortsätter under 2025.

Det riktade arbetet med romsk inkludering fokuserar på alla romska elevers rätt till god utbildning och därmed goda förutsättningar för framtida arbete. Förvaltningen stöttar elever och vårdnadshavare i frågor som rör skolplikt och undervisning.

Lärande för hållbar utveckling

Alla skolor ska ges förutsättningar att integrera lärande för hållbar utveckling både i undervisningen och skolövergripande. Stödet till skolorna ska bidra till ökad medvetenhet och förståelse för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Fler skolor ska ges möjlighet att bli certifierade inom området. Förvaltningen ska underlätta för skolorna att ta del av information och stödresurser för att genomföra relevanta certifieringar, såsom Skolverkets *Skola för hållbar utveckling* och *Grön Flagg* från *Håll Sverige Rent*. Resurser för arbetet med lärande för hållbar utveckling ska samordnas inom förvaltningen.

Agenda 2030

Utbildningsnämnden har ett särskilt uppdrag som målsansvarig inom Stockholms stad för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* (mål 2) och *God utbildning för alla* (mål 4).

Ingen hunger

För att nå *Agenda 2030* mål två fortsätter förvaltningen arbetet med att grundlägga och skapa ett intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden.

Förvaltningen ska arbeta för att alla skolor i områden med sämre socioekonomiska förutsättningar ska erbjuda eleverna frukost i skolan. Under 2025 ska förvaltningen också bidra genom att revidera riktlinjerna för skolmat som ett stöd för skolornas arbete med att erbjuda eleverna god, hälsosam och klimatsmart mat.

God utbildning för alla

Stockholms står inför flera stora utmaningar i relation till Agenda 2030 mål fyra. Främst handlar det om bristande likvärdighet och skillnader i studieresultat mellan skolor med olika förutsättningar. Utbildningsnämndens verksamhetsplan har ett starkt fokus på en rad åtgärder relaterat till dessa utmaningar. Åtgärderna redovisas i första hand under nämndmål 1.2.1 och 1.2.2.



Redovisning av ekonomi

Nämndens ekonomiska förutsättningar

Budgetram enligt kommunfullmäktige

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2024	Budget 2025	Ökning (+) Minskning (-)
Kostnader	20 684,1	20 923,3	239,2
Intäkter	297	294,8	- 2,2
Netto KF Budget	20 387,1	20 628,5	241,4
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 923,3 mnkr för kostnader och 294,8 mnkr för intäkter, netto 20 628,5 mnkr. Budgeten för investeringsutgifter uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 241,4 mnkr jämfört med 2024. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras.

Kommunfullmäktiges budgetram är beräknad utifrån följande förändringar av antalet elever mellan 2024 och 2025:

Antal barn/elever (volym) (hemkommun Stockholm)	KF 2025	Förändring 2025 KF 2025 jfr KF 2024	VP 2025	Förändring 2025 VP 2025 jfr KF 2025
Fritidshem åk F - 6	39 342	-1 113	37 750	-1 592
Fritidsklubb	16 267	2 974	16 100	-167
Grundskola åk F-9	102 385	-1 111	100 025	-2 360
Anpassad grundskola	1 346	95	1 442	96
Gymnasieskola	31 375	256	30 781	-594
Anpassad gymnasieskola	455	7	543	88

Källa: Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen

Ett viktigt antagande i nämndens verksamhetsplan är elevantalet för 2025 utifrån förvaltningens bedömning. Elevantalet skiljer sig åt jämfört med kommunfullmäktiges budget som bygger på äldre prognoser. Jämfört med kommunfullmäktiges budget 2025 beräknas antalet stockholmselever i verksamhetsplanen enligt kolumnen VP 2025 i tabellen ovan vara färre, vilket motsvarar en prestationsminskning av budgetramen med cirka 292,8 mnkr.

Mer detaljerade uppgifter över antal schablongrundande elever finns i bilaga 2. Bilaga 1



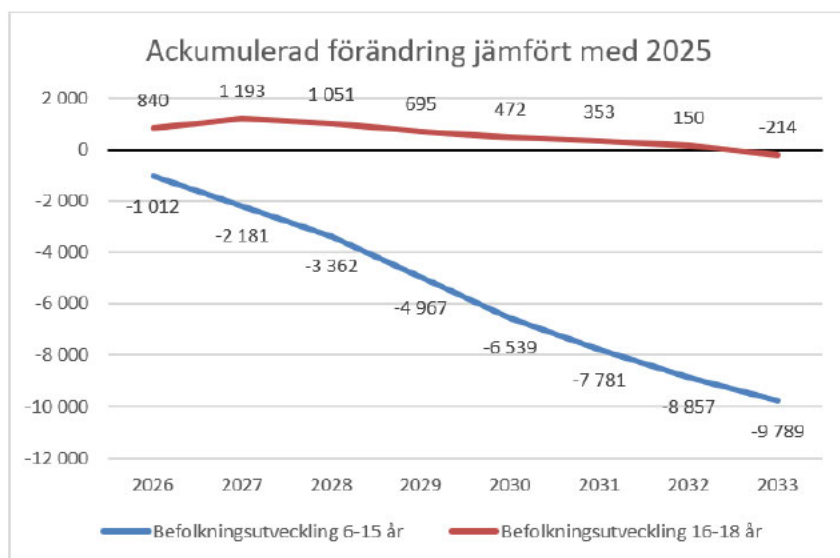
innehåller av stadsledningskontoret särskilt efterfrågade budgetuppgifter.

Prestationsförändringar (ändringar i elevantal) som beräknas påverka budgeten anges i månads- och tertialrapporter till kommunstyrelsen under året. Nämnden tilldelas budget utifrån det faktiska antalet barn och elever. Avräkning sker vid årets slut då budgeten revideras.

Uppföljning av budget sker vid tio tillfällen under året i form av två tertialrapporter, sju månadsrapporter och verksamhetsberättelse. Nämnden behandlar dessa vid följande tillfällen under 2025:

Uppföljning	Period	Beslut i nämnd
Månadsrapport	Februari	Mars
Månadsrapport	Mars	April
Tertialrapport 1	April	Juni
Månadsrapport	Maj	Juni
Månadsrapport	Juli	Augusti
Tertialrapport 2	Augusti	September
Månadsrapport	September	Oktober
Månadsrapport	Oktober	November
Månadsrapport	November	December
Verksamhetsberättelse	December	Februari

Elevutveckling på längre sikt



Källa: Befolkningsprognos Stockholms stad juni 2024

Förändringen av antal elever på lång sikt utifrån stadens senaste befolkningsprognos framgår av diagrammet ovan. Diagrammet visar den ackumulerade utvecklingen från 2025 och framåt, alltså hur många fler eller färre elever som kommer att finnas jämfört med 2025.

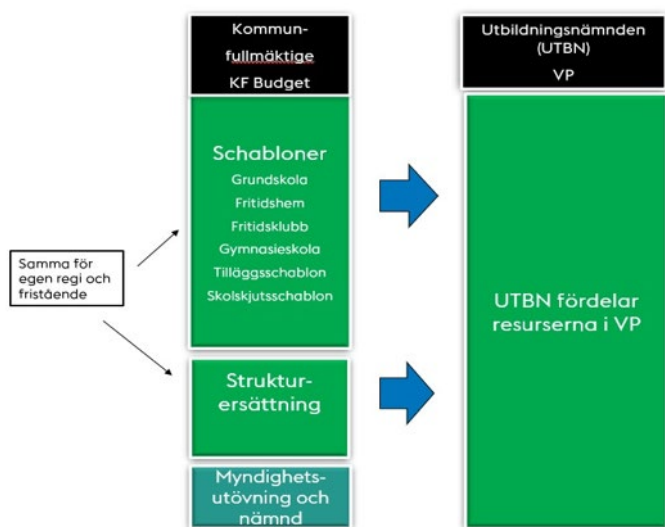
Antal grundskoleelever kommer att minska kontinuerligt de kommande åren. På lång sikt innebär detta väsentligt lägre schablonkostnader för staden och således lägre intäkter för verksamheten i egen regi som står för cirka 74 procent av det totala antalet elever i grundskolan. Verksamheten måste anpassas efter dessa förändrade förutsättningar.

Antal stockholms elever i gymnasieåldern kommer att öka de närmsta åren, för att ligga nästan stabilt mot slutet av prognosperioden. Gymnasieskolorna i egen regi har också en inpendling av elever från övriga länet. Elevutvecklingen i egen regi är därför både en följd av befolkningsutvecklingen i åldersgruppen, men också en följd av gymnasieskolornas attraktivitet för såväl stockholms elever som inpendlande elever. Den generella bilden av denna utveckling har varit känd sedan tidigare, men för varje ny befolkningsprognos de senaste åren har elevantalen varit klart lägre än i tidigare prognoser.

Kommunfullmäktiges fördelningsmodell

Budget från kommunfullmäktige till utbildningsnämnden fördelas med schabloner per elev och med anslag som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Det största anslaget benämns strukturersättning och fördelas på samma grunder till kommunala och fristående skolor. Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna för verksamheten. Schablonen är olika för olika årskurser, men samma belopp gäller oavsett huvudman, det vill säga om eleven går i en kommunal skola eller i en fristående skola.

Schematiskt kan förhållandet mellan kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens budget beskrivas på följande sätt:



I budgeten fördelar nämnden den budgetram som kommunfullmäktige beslutat om. För elever i fristående skolor och andra kommuner utgår ersättning enligt kommunfullmäktiges schablon eller enligt pengbilaga som fastställs i verksamhetsplanen, se bilaga 5.

För elever i kommunala skolor i Stockholms stad (egen regi) har kommunfullmäktige beslutat att minst 71 procent av schablonbeloppet ska betalas ut till grundskolorna. Resterande del av schablonen finansierar gemensamma kostnader såsom lokalkostnader, övergripande administration, vissa IT- kostnader och löner för grundskolornas rektorer.

För elever i gymnasieskolor beslutar kommunfullmäktige om en genomsnittsschablon, oavsett i vilka specifika gymnasieprogram eleverna går. För de olika programmen betalas det sedan ut en programpeng per elev till skolor utifrån pengbilaga, som redovisas i bilaga 5.

För de fristående gymnasieskolorna och gymnasieskolor hos andra kommunala huvudmän gällande nationella program följs Storstockholms rekommenderade prislista som är fastställd i kommunfullmäktige den 2 december 2024. För gymnasieskolorna i egen regi utgår en programpeng per program och elev som redovisas i bilaga 5.

I programpengen till skolorna i egen regi ingår inte lokalkostnader och kostnader för central administration. Dessa kostnader budgeteras centralt på samma sätt som för grundskolan. De totala kostnaderna för egen regi följer att skollagens bestämmelser om lika villkor säkerställs.

I verksamhetsplanen ingår även resurser för myndighetsutövning, nämndens uppdrag som hemkommun och kostnader för den politiska ledningen i form av ett fast anslag för myndighetsutövning och nämnd.

Resursfördelning för en likvärdig skola

En likvärdig skola är en förutsättning för att alla elever ska få möjlighet att lyckas. Att öka likvärdigheten mellan skolor är en viktig och utmanande uppgift. I arbetet med att öka likvärdigheten och uppnå nämndens mål är resursfördelning en viktig del.

I budgetramen från kommunfullmäktige ingår anslag som benämns strukturersättning. Nämnden fördelar största delen av denna i syfte att stärka likvärdigheten. Det sker främst i form av socioekonomisk ersättning inom grundskola och gymnasieskola. Syftet är att kompensera för elevers socioekonomiska bakgrund, då det är statistiskt fastställt att den påverkar elevernas förutsättningar och resultat i skolan. Ersättningen förväntas även leda till minskade skillnader i skolornas förutsättningar.

Utöver detta anslag finns ett betydelsefullt statsbidrag från Skolverket, det så kallade *Kunskapsbidraget* som avser att stärka kunskapsutvecklingen för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Dessutom finns en tilläggsersättning för nyanlända inom grundskolan och anslag riktade mot elever med behov av särskilt stöd.

Lika villkor för alla huvudmän - bidrag på lika villkor

Skollagens bestämmelser om bidrag till fristående skolor bygger på principen om likställighet mellan aktörerna på skolområdet. Detta uttrycks som att bidragen till fristående skolor ska utgå efter samma grunder som till de kommunala skolorna.

Stadens resursfördelningsmodell utgår från likavillkorsprincipen och ambitionen att säkerställa detta på ett så tydligt och transparent sätt som möjligt. Detta sker huvudsakligen genom olika modeller med peng - vilket innebär en ersättning per elev - samt att resursfördelningen för en likvärdig skola i form av socioekonomiska ersättningsmodeller och anslag för elever i behov av särskilt stöd sker efter samma grunder oberoende av vilken huvudman det gäller.

Grundläggande för resursfördelningsmodellen är att den ska upplevas som rättvis, vara enkel att förstå och innebära ett så effektivt resursutnyttjande som möjligt.

Generella ekonomiska förutsättningar

Minskade pensionskostnader 2025 och lägre inflation innebär förbättrade ekonomiska förutsättningar. Stadens nämnder betalar lagstadgade arbetsgivaravgifter, avtalsförsäkring och pensioner genom ett personalomkostnadspålägg (PO), som läggs på lönesumman. För arbetstagare födda 1958 och senare har detta beräknats till 41,0 procent för 2025, vilket innebär en minskning med 5,4 procentenheter jämfört med 2024. Detta innebär kraftigt minskade personalkostnader för skolorna under 2025. För hela nämnden beräknas kostnaderna minska med drygt 400 mnkr avseende minskat PO-pålägg.

I kommunfullmäktiges budget för 2025 har internräntan fastställts till 2,8 procent för 2025, vilket är oförändrad nivå jämfört med 2024. Det innebär att lokalkostnaderna inte förändras 2025 utifrån förändrad internränta.

Enligt skollagens regler om bidrag på lika villkor ska lokalkostnader för lokaler där det inte bedrivs skolverksamhet inte ingå i beräkningsunderlaget för bidrag till fristående verksamheter. En översyn har identifierat lokalkostnader om 60 mnkr som inte ska ingå i beräkningsunderlaget och kommer därmed att finansieras av kommunstyrelsen. Detta avser kostnader för tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering. Nämndens budgeterade lokalkostnader minskas därav med motsvarande belopp. Dessa kostnader ingår dessutom inte längre i budget för schabloner från 2025.

En viktig finansieringsgrund utöver nämndens budgetram är externa statsbidrag från främst Skolverket. Nämnden beräknas få statsbidrag om cirka 1 000 mnkr fördelat på drygt 30 olika bidrag under 2025.

Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter.

För att ge en korrekt bild av faktisk bruttoomslutning ska nämnden till kommunstyrelsen redovisa förändrad omslutning till följd av ökade externa intäkter för bland annat försäljning av verksamhet, huvudsakligen intäkter och kostnader för elever från andra kommuner. I beloppet ingår också statsbidrag med mera. Omslutningsförändringarna i nämndens verksamhetsplan uppgår till totalt 2 548,9 mnkr, som framgår av bilaga 1.



Budget per verksamhetsområde 2025 samt jämförelse med 2023 och 2024

Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Nämnden har som **hemkommun** ett myndighetsansvar för att alla elever boende i kommunen har tillgång till skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående skolor. Som **huvudman** har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i skolor som drivs i kommunens egen regi.

De delar som avser hemkommun innefattar alla nämndens medel oberoende av huvudman. De delar av nämndens budget som berör verksamheten i egen kommunal regi, beskrivs under de avsnitt som har rubriken egen regi.

Utbildningsnämndens budgetram uppgår till 20 923,3 mnkr på kostnadssidan och 294,8 mnkr på intäktssidan, netto 20 628,5 mnkr.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2024	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Förskola	2 709,10	0	0	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,70	16 205,5	16 169,4	16 340,3
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,70	3 827,4	3 797,4	3 928,2
Nämnd och övergripande administration	323,5	354,2	354,2	360
Summa drift netto	20 727,90	20 387,1	20 321,00	20 628,5
Investeringar	133	100	102,4	100



Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola - hemkommun

Driftverksamhet mnkr	Utfall 2023	Budget 2025 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	15 390,6	16 205,5	16 169,4	16 340,3

Schabloner KF Budget (ersättning per barn/elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F-3	1,5%
Fritidshem åk 4-6 med behov av särskilt stöd	1,8%
Fritidshem åk 4-6 utan behov av särskilt stöd	Ny schablon från 2025
Fritidsklubb januari-juni	1,7%
Fritidsklubb juli-december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,1%
Anpassad grundskola	1,6%

Schablonerna från kommunfullmäktige för grundskola åk F-9 har höjts med 1,1 procent. Nämndens budget är beräknad på 2 360 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 1 441 färre i egen regi och 919 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Schablonen från kommunfullmäktige för fritidshem åk F-3 har höjts med 1,5 procent. För fritidshem åk 4-6 för elever i behov av särskilt stöd har schablonen höjts med 1,8 procent. Samtidigt införs en ny schablon för fritidshem åk 4-6 för elever utan behov av särskilt stöd för de huvudmän som erbjuder fritidshem från höstterminen det år då eleven fyller 10 år. För fritidsklubb har schablonen höjts med 1,7 procent mellan januari och juni samt med 23,0 procent mellan juli och december då föräldraavgiften tas bort för skolorna i egen regi.

Anpassad grundskolas schabloner från kommunfullmäktige avseende tillägg för undervisning, fritidshem och skolskjuts har höjts med 1,6 procent.

Ersättningar till olika huvudmän finns i bilaga 5.

Strukturersättning

Strukturersättningen för grundskola uppgår till 2 558,8 mnkr och utgör totalt 19,1 procent av grundskolans grundersättning som består av schabloner och strukturersättning. Anslaget, som tilldelas nämnden i kommunfullmäktiges budget, ska bland annat täcka kostnader för socioekonomisk ersättning, medel för elever i behov av särskilt stöd, modersmålsersättning, elever i statliga specialskolor och tilläggsersättning för nyanlända elever.

För modersmålsersättning avsätts 303,4 mnkr, vilket bygger på en ersättning om 11 945

kr/elev och år. Det är en höjning med 4,0 procent jämfört med föregående år. En översyn av de ekonomiska förutsättningarna för Språkcentrum, som utför modersmålsundervisning för verksamheten i egen regi, visar bland annat ett behov av att öka timpriset för grundskola och innebär att timpriset höjs med 4,0 procent 2025. Den höjda modersmålsersättningen innebär en anpassning till det höjda timpriset för Språkcentrums verksamhet.

Strukturersättningen ska också finansiera ersättning för stockholmselever vid statliga specialskolor som Manillaskolan och Hällsboskolan, kommunövergripande verksamhet, elevförsäkringar, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och lovskola vilket motsvarar en kostnad om sammanlagt 128,5 mnkr.

Dessutom avsätts anslag för att finansiera merkostnader avseende skolskjuts inom både grundskola och anpassad grundskola.

Medel för elever i behov av särskilt stöd inom grundskola och fritidshem

För elever i behov av särskilt stöd avsätts sammanlagt 532 mnkr, vilket är en ökning med 32 mnkr jämfört med budget 2024.

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2025	Budget 2024	Antal elever budget 2024	Antal elever okt 2024	Antal elever budget 2025
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	83	94			
Förhöjt grundbelopp resursskolor (strukturbidrag + SU-grupp)	214	190	779	872	877
SU-grupp, egen regi och fristående	105	97	1 185	1 168	1 285
CSU, egen regi	105	94	300	263	350*
RSU-bidrag egen regi	25	25	170	130	170
Totalt	532	500	2 434	2 433	2 682

**utökning med 50 elever sker successivt under året*

Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd

För dessa stöd görs en individuell bedömning av elevens unika behov utifrån omständigheter i det enskilda fallet. Även för år 2025 kommer nämnden att bevilja extra ersättning i form av ett påslag om 25 procent på belopp beviljade utifrån individuellt bedömt behov av omfattande stödinsatser.

Den fortsatta utvecklingen med lägre kostnader för tilläggsbelopp och verksamhetsstöd följer utbildningsnämndens beslut från 2021 om att införa ett strukturbidrag och skapa en organisation med särskilda undervisningsgrupper. För tilläggsbelopp och verksamhetsstöd avsätts 83 mnkr.

Strukturbidrag till fristående resursskolor

Strukturbidraget är en del av grundbeloppet och motiveras med att resursskolorna endast tar emot elever med behov av särskilt stöd. Särskilt stöd för elever som behöver det men som inte

har omfattande behov ska normalt finansieras inom grundbeloppet, vilket är möjligt för en skola där många elever inte har behov av särskilt stöd och därmed kan resurser omfördelas till de elever som behöver det.

På resursskolorna har samtliga elever åtminstone något behov av särskilt stöd, och därför saknas möjlighet att omfördela resurser inom grundbeloppet på det sätt som är möjligt på andra skolor. Därför behöver resursskolor få ett förhöjt grundbelopp.

Det förhöjda grundbeloppet 2025 för åk 1–9 uppgår till 244 000 kr per elev exklusive momskompensation. Beloppet består av strukturbidrag om 162 330 kr plus SU-gruppstillägg om 81 670 tkr. Inklusive momskompensation blir beloppet 258 640 kr per elev. För elever i resursskolor som beviljas tilläggsbelopp sker en avräkning från det förhöjda grundbeloppet med upp till 80,1 tkr per elev exklusive momskompensation utifrån nivån på tilläggsbeloppet.

Ett villkor för att få det förhöjda grundbeloppet är att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö och att skolan har utökade kostnader vad avser exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens. Utbildningsförvaltningen ska också ges möjlighet till insyn för att kontrollera detta genom platsbesök och/eller inhämtande av underlag. För förhöjt grundbelopp för fristående resursskolor avsätts 214 mnkr.

SU-grupp, extra grundbelopp till skolor som har särskilda undervisningsgrupper

Ett extra grundbelopp i årskurs 1–9 utgår till samtliga skolor, oavsett regi, som har särskilda undervisningsgrupper eller motsvarande vid skolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd. En förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten.

Beloppet 2025 är 81 670 kr, exklusive momskompensation, per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp. För detta avsätts 105 mnkr.

CSU-grupper

CSU-grupper innebär centrala grupper med särskild inriktning inom verksamheten i egen regi, som kan ta emot elever från hela staden. För CSU-grupper avsätts 105 mnkr. Antal platser ökas succesivt under 2025 med 50 platser till 350 platser.

RSU-bidrag egen regi

För elever i RSU (regionala särskilda undervisningsgrupper) inom verksamheten i egen regi utbetalas ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år. Till elever i RSU utgår inget SU-gruppstillägg. Bidraget betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs. För RSU-bidrag avsätts 25 mnkr.

Tilläggsersättning för nyanlända

Skolor som tar emot nyanlända elever som är bosatta i Stockholms stad ersätts med skolpeng

och socioekonomisk ersättning på samma villkor som för elever som inte är nyanlända.

Därutöver ersätts skolorna med en särskild tilläggsersättning för nyanlända, där kostnaden totalt sett beräknas bli 86 mnkr. Den finansieras dels av strukturersättningen, där 51 mnkr avsätts, dels av asylbidraget från Migrationsverket. Belopp för tilläggsersättning för nyanlända framgår av bilaga 5.1 och 5.3.

Fördelning av profilbidrag

Skolor som av utbildningsnämnden fått uppdrag utöver den ordinarie skolverksamheten kan erhålla ett extra bidrag, ett så kallat profilbidrag för kommunövergripande verksamhet.

International School of the Stockholm Region (ISSR) får från 2025 ett profilbidrag om 3 mnkr som ersättning för konceptspecifika kostnader.

Profilbidragen fastställs årligen i nämndens verksamhetsplan enligt tabellen nedan.

Bidrag per skola (i mnkr)	2024	2025
Vasa Reals skola	0,5	0,5
Hillelskolan	1,8	1,8
Kungliga Svenska Balettskolan	8,8	8,8
Adolf Fredriks musikklasser	0,8	0,8
Adolf Fredriks musikklasser Farsta	0,1	0,1
ISSR		3,0

Socioekonomisk ersättning

Resterande 1 464,1 mnkr av strukturersättningen fördelas till skolor i egen regi och till fristående skolor enligt den socioekonomiska modellen. Delar av statsbidraget *Kunskapsbidraget* som söks av respektive huvudman, kommer att fördelas till grundskolorna i egen regi utifrån den socioekonomiska modellen. För Stockholms stads del uppgår statsbidraget preliminärt till 432 mnkr för 2025 och av dessa fördelas 245 mnkr utifrån den socioekonomiska modellen.

Den socioekonomiska ersättningen fördelas utifrån antal inskrivna stockholmselever och viktas mot följande variabler: invandringsår, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, om vårdnadshavaren uppbär ekonomiskt bistånd, familjesituation, vårdnadshavarnas inkomst, skolmiljö samt boendemiljö. Indexet beräknas för samtliga skolor som har minst tio stockholmselever. Modellen innehåller en fördelning av ett basbelopp på 2 000 kr per elev för att garantera en miniminivå av ersättning för varje skola.

För att inte variationerna för skolorna ska bli för kännbara mellan åren, används ett glidande medelvärde som bygger på de tre senaste årens index. Skolor som öppnar under året och inte är med i underlaget för beräkningen av de olika variablerna, tilldelas en ersättning motsvarande genomsnittet per elev för respektive driftsform i det stadsdelsnämndsområde där skolan är belägen. Fristående skolor belägna utanför Stockholms stad tilldelas

genomsnittsansättningen per elev för samtliga fristående skolor utanför Stockholms stad.

Höjd ersättning för självskjuts

För de elever som har rätt till skolskjuts kan den i vissa fall genomföras som självskjuts. Det vill säga att vårdnadshavare själva kör eleven till och från skolan mot en ersättning. Ersättning för självskjuts är för närvarande 50 kr per mil och denna har inte förändrats sedan 2001, när *Tillämpningsanvisningar för skolskjuts* beslutades i KF.

Genom att justera med konsumentprisindex skulle ersättningen motsvara cirka 78 kr i 2024 års nivå. Förvaltningen föreslår därför att ersättningen för 2025 fastställs till 78 kr per mil. Ersättning är, enligt skattereglerna för 2024, beskattningsbar för belopp som överstiger 25 kr per mil. Ett avtal ska upprättas mellan vårdnadshavare och Stockholms stad.



Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola - hemkommun

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 587,9	3 827,4	3 797,4	3 928,2

Schabloner KF Budget (ersättning per elev)	Förändring 2025
Gymnasieskola	2,5%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

Kommunfullmäktige har höjt schablonen för gymnasieskola med 2,5 procent.

Tilläggsschablonen för anpassad gymnasieskola och skolskjutsschablonen är höjd med 2,8 procent. Nämndens budget är beräknad på 947 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 131 färre i egen regi och 816 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Anpassad gymnasieskola finansieras genom en grund- och tilläggsschablon utifrån olika behovsgrupper, 1 till 4. När det gäller elever i behovsgrupp 4 kompenseras utbildningsnämnden i samband med prestationsavstämning i den mån schablonen inte räcker till. Även skolskjutskostnader finansieras med en skolskjutsschablon som också är indelad i behovsgrupp 1 till 4.

Strukturbidrag till gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet

Undervisning med specialpedagogisk verksamhet på nationella program (SPV-klasser) vänder sig till elever med neuropsykiatriska diagnoser, inlärningssvårigheter och/eller psykosocial problematik och som på grund av det är i behov av särskilt stöd.

På samma sätt som gällt under 2024 utgår en fast ersättning, ett strukturbidrag, för gymnasieskolans nationella program med SPV-klasser. Strukturbidraget avser elever i egen regi, kommunala skolor i annan kommun samt fristående skolor och uppgår till 155 927 tkr per elev och år exklusive momskompensation, för 2025.

Prislista för gymnasieskola i Stockholmsregionen

Stockholms stad tillämpar Storsthlns gemensamma prislistor för nationella gymnasieprogram, programinriktat val samt interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning i Stockholms län samt Häbo kommun. Priserna redovisas i bilaga 5.9 för fristående gymnasieskola respektive 5.8 a för interkommunal ersättning. Priserna är ökade med i snitt 2,9 procent jämfört med 2024.

Belopp för interkommunal ersättning till gymnasieskola utanför Stockholms län samt för

elever från andra kommuner utanför Stockholms län i Stockholms skolor i egen regi finns i bilaga 5.8 b.

Storsthms rekommendation tillämpas avseende interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning, vilket framgår av bilaga 5.8 a och 5.8 b.

Den gemensamma prislistan omfattar inte introduktionsprogrammen (med undantag för programinriktat val där det gemensamma programpriset används i kombination med ett tillägg som bestäms av Stockholms stad), International Baccalaureate, utbildning för yrkesdansare samt reseersättning. Programpeng för dessa beräknas på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor med motsvarande inriktning.

Skolverket godkänner och prissätter spetsutbildningar och särskilda varianter på vissa nationella program.

Tillägg till programpeng för introduktionsprogram programinriktat val mot högskoleförberedande program (IMV)

Tillägg till programpengen för programinriktat val mot högskoleförberedande program har tidigare betalats under tre år. Detta föreslås ändras till ett tillägg under ett år som följer Skolverkets beslut om nivå per ämne från 2025. Tillägget betalas huvudsakligen för ett ämne. För elever som saknar godkända betyg i mer än ett ämne utgår extra tillägg för dessa ämnen efter ansökan från skolan. Denna modell tillämpas redan för elever på programinriktad val mot yrkesprogram.

Fristående anpassad gymnasieskola och interkommunala elever

Programpengen till fristående anpassade gymnasieskolor ökar med cirka 2,8 procent i snitt och ersättningen för elever från andra kommuner ökar lika mycket, 2,8 procent, se bilaga 5.11 - 5.12. Detta gäller nationella program. Elever på individuella program ersätts med de schabloner som beslutats av kommunfullmäktige.

Strukturersättning

Nämnden tilldelas en strukturersättning som innefattar socioekonomisk ersättning, verksamhetsstöd, ersättning för modersmål, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt elevförsäkringar med mera. Strukturersättningen uppgår till 194,1 mnkr.

Den socioekonomiska ersättningen beräknas efter ett antal elevrelaterade bakgrundsvARIABLER där elevens meritpoäng i årskurs 9 väger tyngst. Syftet med anslaget är att ge alla elever samma möjligheter att uppnå gymnasieskolans mål.

Socioekonomisk ersättning fördelas enligt samma principer till skolor i egen regi och fristående skolor på program som inte omfattas av den gemensamma prislistan. Den socioekonomiska ersättningen avseende elever på nationella program som tillfaller skolor i egen regi omdisponeras för att stärka elever med sämre förutsättningar. Anslaget för

socioekonomisk ersättning uppgår till totalt 101,5 mnkr.

För skolor som omfattas av Storsthlmns gemensamma prislista utbetalas en socioekonomiskt fördelad ersättning som benämns strukturtillägg och som är baserat på meritvärdet i årskurs 9. För detta ändamål har 21,8 mnkr avsatts.

Sammanlagt uppgår den totala budgeten för socioekonomiskt fördelade ersättningar till 123,3 mnkr, en ökning med 5,0 mnkr eller 4,2 procent jämfört med 2024.

Inom strukturersättningen avsätts medel för modersmålsundervisning. Den totala kostnaden för modersmålsersättning beräknas bli 11,0 mnkr. Ersättningen per elev fastställs enligt Storsthlmns rekommendationer, vilket innebär 9 562 kr per elev. Internationella gymnasieskolor med IB-program får möjlighet att erhålla modersmålsersättning för elever som är berättigade till modersmålsundervisning från och med 2025.

Nämnd och övergripande administration - myndighetsutövning, hemkommun och huvudman

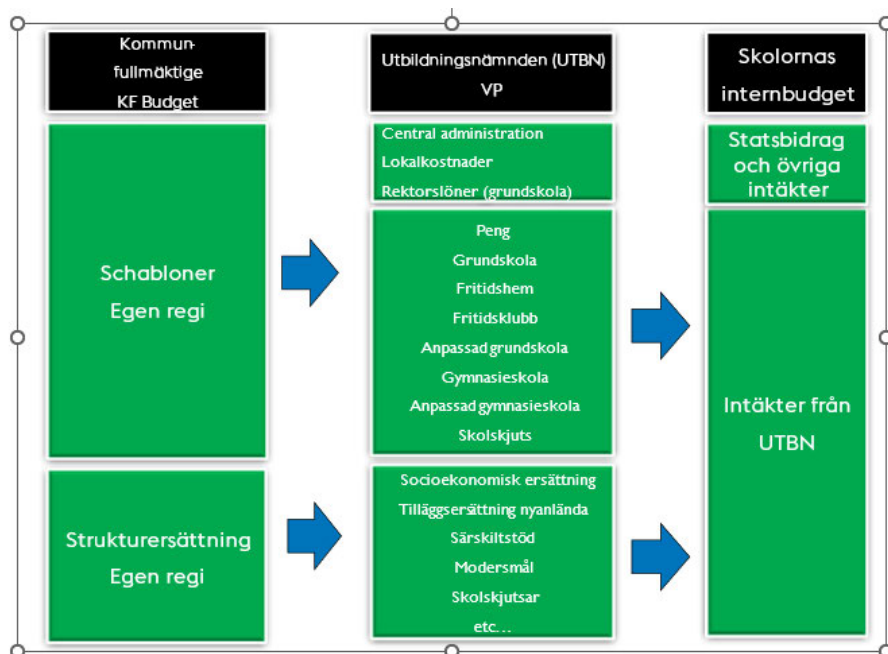
Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Nämnd och övergripande administration	347,4	354,2	354,2	360,0

Budgeten omfattar nämndverksamhet, ledning, myndighetsutövning, information, ekonomi- och personaladministrativt stöd, utvecklingsinsatser, strategiska IT-frågor, drift och förvaltning av skolplattformen och andra förvaltningsgemensamma kostnader som inte enkelt kan hänföras till någon verksamhet.

Dessa medel består både av delar som avser myndighetsutövning och förvaltningens roll som hemkommun samt även delar som avser rollen som huvudman. Anslaget från kommunfullmäktige för myndighetsutövning och hemkommunsuppdrag uppgår till 166,4 mnkr och ingår i budgeten för nämnd och övergripande administration.

Budget för nämnd och övergripande administration uppgår till 360,0 mnkr, vilket är en ökning med 5,8 mnkr. Ökningen beror främst på ökade kostnader för IT-system och flyttkostnader för central förvaltning.

Generella ekonomiska förutsättningar för verksamheten i egen regi - huvudman



Resursfördelningen till verksamheten i egen regi sker huvudsakligen genom att nämnden i verksamhetsplanen beslutar om vilka medel som ska avsättas från schablonerna för egen regis elever till central administration och lokalkostnader, samt nivån på den peng per elev som ska betalas ut till skolorna.

Enligt fullmäktiges riktlinjer ska minst 71 procent av grundskolans schabloner utbetalas i peng till skolorna och förvaltningen ska arbeta för öka denna andel. I verksamhetsplanen fördelas även strukturersättningen till diverse olika anslag som är avsedda för skolorna. Utifrån dessa förutsättningar fastställer sedan varje skola sin internbudget. Hur stor den procentuella ökningen av ersättningen per elev slutligen blir, varierar mellan skolor och utifrån elevernas behov.

Pengen till skolorna i egen regi förändras enligt tabellen nedan. Ökningen motsvarar det budgetutrymme som återstår när avsättningar och prioriteringar gjorts för lokalkostnader och central administration. Lokalkostnaderna per elev inom grundskola, fritids och anpassad grundskola minskar med 1,0 procent, vilket främst beror på att kostnader för tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering finansieras av kommunstyrelsen. Utan denna effekt hade lokalkostnaderna istället ökat med 1,2 procent per elev.

Lokalkostnadsminskningen innebär att utrymmet för ökning av skolpengen blir 1,7 procent för grundskola F-9 och 2,1 procent för fritidshem åk F-3. Skolpengens andel av schablonen blir då 71,4 procent.

I enlighet med KF budget så kommer fritidsklubsverksamheten i egen regi vara avgiftsfri

från och med juli 2025. Detta för att deltagande i fritidsklubbarnas verksamhet inte ska vara beroende av föräldrarnas ekonomiska styrka. Detta påverkar uppräkningsen av skolpeng för fritidsklubb som blir 1,7 procent för januari-december och 23,0 procent för juli-december.

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F–3	2,1%
Fritidshem åk 4–6	2,3%
Fritidsklubb januari-juni	1,7%
Fritidsklubb juli-december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,7%
Anpassad grundskola	1,6%
Gymnasieskola	2,9%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

Antal barn/elever i egen regi (volymen) (huvudman Stockholm)	VP 2025	Förändring 2025	Andel av totalt antal stockholmselever
Grundskola åk F-9	75 850	-1 550	
varav hemkommun Stockholm	74 200	-1 500	74%
varav från annan kommun	1 650	-50	
Anpassad grundskola	1 172	79	
varav hemkommun Stockholm	1 160	77	80%
varav från annan kommun	12	2	
Gymnasieskola	18 805	191	
varav hemkommun Stockholm	12 142	112	39%
varav från annan kommun	6 663	79	
Anpassad gymnasieskola	402	25	
varav hemkommun Stockholm	308	38	57%
varav från annan kommun	94	-13	

Antal elever beräknas minska med 1 550 elever inom grundskola och öka med 191 elever inom gymnasieskola jämfört med verksamhetsplan 2024. Andelen av totalt antal stockholmselever som går i skolor i egen regi har minskat med en procentenhet för gymnasieskola och är oförändrad jämfört med förra året för grundskola.

Fördelning av vissa kostnader i egen regi

Förvaltningen föreslår att fördelning av vissa kostnader i egen regi godkänns:

- **Fördelning av IT-kostnader** (se rubrik ”IT-kostnader” under *Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi*)
- **Modell för finansiering av idrottslokaler** (se rubrik ”Modell för finansiering av idrottslokaler” under *Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi*)



- **Modell för finansiering av regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU)** (se rubrik "RSU-grupper" under *Verksamhetsstöd*)
- **Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan** (se rubrik *Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan*)

Dessa förslag och principer beskrivs nedan under respektive avsnitt för verksamhet i egen regi.

Resultatenheter och anslagsenheter i egen regi

Resultatenheter 2025, Prognos ingående fond i mnkr	Belopp i mnkr	Belopp i snitt per enhet, mnkr
Grundskolor (119 st)	453	3,8
Gymnasieskolor (19st)	107	5,6
Stöd kring lärande och elevhälsa (2 st)	4	2

Skolorna i egen regi är indelade i resultatenheter och anslagsenheter. För resultatenheter finns ett särskilt regelverk som redovisas i bilaga 6. Det innebär bland annat att de har möjlighet att föra med sig resultat mellan åren i så kallade resultatfonder. Inrättandet av nya resultatenheter sker under förutsättning av att anslagsenheten i bokslutet redovisar ett överskott två år i rad. Resultatenheterna framgår av bilaga 1.

Förvaltningen har identifierat 11 resultatenheter, åtta grundskolor och tre gymnasieskolor som inte bedöms ha en rimlig möjlighet att kunna kvarstå som resultatenheter då de har en stor negativ ackumulerad fond. Därför föreslås att dessa avvecklas som resultatenheter och inrättas som anslagsenheter.

Skolor som inte uppfyller kraven för att vara resultatenheter benämns anslagsenheter. Anslagsenheter ska ha en åtgärdsplan där det framgår hur enheten åter ska få en ekonomi i balans och nå resultatenhetsstatus på nytt. Anslagsenheterna framgår av bilaga 3.

Antalet resultatenheter i grundskoleverksamheten beräknas för 2025 bli 119 enheter. En resultatenhet, Roslagstullsskolan, har avvecklats. Åtta resultatenheter planeras att bli anslagsenheter, vilket innebär att det kommer att finnas tio anslagsenheter 2025 inom grundskoleverksamheten.

Antalet resultatenheter i gymnasieverksamheten beräknas för 2025 bli 19 enheter. Tre enheter planeras att bli anslagsenheter, vilket innebär att det kommer att finnas 13 anslagsenheter 2025 inom gymnasieverksamheten.

Skolorna organiseras i olika områden och samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi per område framgår i bilaga 4.

Årligt anslag till anslagsenheter med strukturellt underskott

Stadens skolor i egen regi har olika förutsättningar. Till stora delar finansieras de av befintliga ersättningar enligt förvaltningens resursfördelningsmodell. Stadens revisorer har tidigare påpekat att förvaltningen inte tillräckligt tagit hänsyn till gymnasieskolornas olika förutsättningar.

Förvaltningens bedömning är att det behövs ytterligare en del i resursfördelningen som tar hänsyn till om en anslagsenhet har ett strukturellt underskott. Med strukturellt underskott menas att anslagsenheten inte har förutsättningar att kunna nå ekonomi i balans inom 2–3 år.

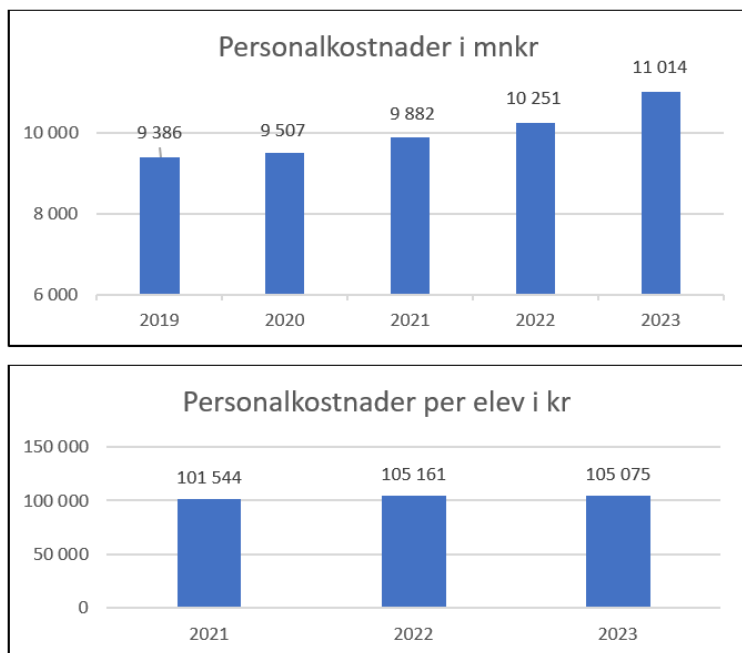
Grund för att anslag ska utgå är förvaltningens analys av anslagsenhetens ekonomiska förutsättningar. Ett exempel är att anslaget täcker upp ett betydande antal elevplatser som skolan inte med egna åtgärder kan fylla de närmaste åren. Ett annat exempel är en nystartad skola under de första åren då antal elever och klasser utökas. Enhetens intäkter måste kompletteras med ett tidsbegränsat årligt anslag från central förvaltning. Målet med förslaget är att ge tydliga ekonomiska förutsättningar som kan uppnås.

Förvaltningens analyser visar att två anslagsenheter har strukturella underskott 2025. Anslag för 2025 utgår därför till Kärrtorps gymnasium (12,0 mnkr) och Betty Petterssons gymnasium (5,5 mnkr). Kärrtorps gymnasium har för få elever och därmed för små klasser för att möjliggöra en ekonomi i balans och skolan kommer dessutom avvecklas. Betty Petterssons gymnasium är en nystartad skola från och med höstterminen 2022.

Anslaget finansieras genom en avsättning från egen regis schabloner från fullmäktige. Därmed är modellen i enlighet med bestämmelserna om lika villkor mellan fristående och kommunala skolor.

Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi

Personalkostnader



Personalkostnader utgör den största kostnaden för verksamheten i egen regi. Utvecklingen de senaste åren framgår i diagrammet ovan. Kostnadsökningarna består av ökade löner och fler anställda på grund av ständigt ökat antal elever. År 2023 uppgick personalkostnaderna till 11,0 mdkr och förvaltningen hade cirka 16 300 anställda medarbetare varav cirka 14 700 tillsvidareanställda. Personalkostnaden per elev var 2023 cirka 105 100 kr per elev vilket är en minskning med 0,1 procent jämfört med 2022. Personalkostnadernas utveckling påverkas av ett antal faktorer, bland annat lönerörelse, PO-pålaggets förändring, lärartäthet, budgetförutsättningar, elevantalsutveckling samt rektors sätt att organisera verksamheten.

Lokalkostnader

Förvaltningens bedömning är att det blir en utmaning att hantera lokalkostnaderna inom grundskolan under flera år framöver. Särskilt när elevantalet kommer att minska under den kommande tioårsperioden, vilket kommer innebära ökade lokalkostnader per elev. Detta påverkar hur stor andel av schablonen som kan betalas ut till skolorna i skolpeng. Den minskade lokalkostnaden per elev 2025 beroende på kommunstyrelsens finansiering av tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering avlastar lokalkostnadsbudgeten men ändrar inte den långsiktiga utmaningen. Förvaltningens arbete med att begränsa kostnadsökningen för lokaler beskrivs närmare under nämndmål 3.1.1.



IT-kostnader

Totalt sett uppgår förvaltningens kostnader för licenser, förvaltning, drift och utveckling av IT-system, som är underlag för det som fördelas ut till skolorna/enheterna, till 305,6 mnkr, en minskning med 25 mnkr. Minskningen beror bland annat på att upphandlingen utav nya IT-system börjar närma sig sitt slut och att de gamla systemen börjar avvecklas. Kostnaderna för IT-system som finansieras av central förvaltning ökar med cirka 10 mnkr.

Tabellen nedan visar de IT-kostnader som fördelas ut till enheterna för 2025 jämfört med 2024. Grunder för fördelningen framgår i bilaga 9.

Utfördelad IT-kostnad i kr per elev respektive anställd	2024	2025	Förändring i %
Kostnad per elev, Grundskola	1 850	1 606	-13%
Kostnad per elev, Gymnasieskola	1 851	1 606	-13%
Kostnad per anställd, Grundskola	9 089	9 331	3%
Kostnad per anställd, Gymnasieskola	8 740	8 978	3%
Kostnad per anställd, Central förvaltning	9 387	9 728	4%

Modell för finansiering av idrottslokaler

Idrottslokaler finansieras enligt en modell där förvaltningen betalar 90 procent av den bokade tiden i idrottsförvaltningens idrottshallar, och respektive skola betalar resterande 10 procent. Även idrottslokaler som förvaltningen hyr av andra än idrottsförvaltningen omfattas i de fall skolan inte har skötselansvar. Avgiften syftar till en likvärdighet eftersom skolor som hyr in sig hos idrottsförvaltningen får ungefär lika höga kostnader för idrottslokalerna som skolor med egna idrottslokaler.

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola i egen regi - huvudman

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F-3	2,1%
Fritidshem åk 4–6 med behov av särskilt stöd	2,3%
Fritidsklubb januari - juni	1,7%
Fritidsklubb juli - december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,7%
Anpassad grundskola	1,6%

Skolpengen till egen regis grundskolor åk F-9 höjs med 1,7 procent. För fritidshem åk F-3 höjs skolpengen med 2,1 procent. Skolpengen uppgår då till 71,4 procent av schablonerna för grundskola åk F-9 och fritidshem, vilket innebär att andelen ökas med ytterligare 0,4 procent jämfört med andelen enligt fullmäktiges budget. Skolpengen för fritidsklubb höjs med 1,7 procent från januari till juni för att därefter höjas med 23,0 procent från juli till december i samband med att föräldraavgifterna för fritidsklubb tas bort. Skolpeng för grundskola och fritidshem med mera framgår i bilaga 5.1.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2024	Budget 2025	Minskning
Grundskola, fritidshem, anpassad grundskola	2 410	2 341	-69

Grundskoleverksamhetens lokalkostnader har minskat med 69 mnkr jämfört med 2024, vilket motsvarar en minskning med 2,9 procent. Per elev minskar lokalkostnaden med 1,0 procent. Orsaken till de minskade kostnaderna är främst att kommunstyrelsen finansierar tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering.

Verksamhetsstöd

Elever som behöver undervisning i särskild undervisningsgrupp (SU-grupp) ska kunna erbjudas det på samtliga kommunala skolor. I varje stadsdel eller skolområde ska också regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) finnas, i de fall hemskolan inte har möjlighet att erbjuda det stöd som behövs. Dessutom ska det också finnas möjlighet att få undervisning i centrala särskilda undervisningsgrupper (CSU-grupper) som kan ta emot elever från hela staden.

SU-grupper

Inom Stockholms skolor i egen regi finns ett antal olika lösningar för elever i behov av särskilt stöd. Den absoluta merparten av eleverna får i dag stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i en särskild undervisningsgrupp på den egna skolan. Det är rektor på

skolan som beslutar om eleven ska få undervisning i särskild undervisningsgrupp. Skolan ska ge stöd i särskild undervisningsgrupp inom grundbeloppet, men skolan har också möjlighet att söka verksamhetsstöd för extraordinära insatser som ges till enskilda elever.

Dessutom utgår ett extra grundbelopp till samtliga skolor som har särskilda undervisningsgrupper. Förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten. Beloppet 2025 är 81 670 kr per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp.

RSU-grupper

RSU-grupper har i praktiken funnits i några områden redan tidigare, men från och med höstterminen 2021 har en ny finansieringsmodell införts och samtliga skolområden har startat grupper gemensamma för hela området eller för en stadsdel.

Alla kommunala skolor betalar en fast premie per elev, lika för alla, till en pott som är gemensam för respektive skolområde.

Årspremie, kr per elev (samtliga elever)	Årspremie 2024	Årspremie 2025
Årskurs F-3	60	68
Årskurs 4-6	349	386
Årskurs 7-9	469	509
Genomsnitt samtliga elever	258	288

Varje område bestämmer själv hur många platser som ska finnas i RSU-grupper. Områdets pott fördelas med ett lika stort belopp per plats till områdets grupper. För varje placerad elev ska hemskolan bidra med elevens skolpeng och i förekommande fall fritidshemspeng.

Grundskolecheferna har också möjlighet att fördela medel från statsbidraget *Kunskapsbidraget* till RSU-grupperna. Ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs.

Varje grundskoleområde bestämmer också vilka permanenta resurser respektive grupp ska ha. Mellanskillnaden mellan respektive RSU-grupps budgeterade kostnader, och dess budgeterade intäkter från områdesgemensam pott, skol- och fritidshemspeng, RSU-bidrag och eventuellt *Kunskapsbidrag* täcks av en avgift per placerad elev som hemskolan ska betala till gruppens verksamhet. Avgiften är lika för varje elev i respektive grupp, men kan variera mellan grupper inom ett och samma område.

Enskilda elever i RSU kan ha verksamhetsstöd för sina individuella behov.



Anpassad grundskola

Mellan 87,1 och 93,9 procent av schablonen för anpassad grundskola, skolskjuts och tillägg för fritidshem, beroende på årskurs och behovsgrupp, betalas ut som peng till verksamheten i egen regi. Det motsvarar en höjning om 1,6 procent. Skolskjutstillägget utbetalas i sin helhet som peng till skolorna. Skolpeng för anpassad grundskola och skolskjuts framgår av bilaga 5.4.

Tillägget för fritidshem är höjt med 1,6 procent jämfört med 2024 och motsvarar 92,2 procent av kommunfullmäktiges schablon, se bilaga 5.4.

Statsbidrag kunskapsbidraget (före detta likvärdig skola)

Statsbidrag kunskapsbidraget	2024	2025
Riket	7,5 mdkr	8,2 mdkr
Stockholm	401 mnkr	432 mnkr
varav i socioekonomisk modell (varav grundbelopp 67 mnkr = 900 kr/elev 2025)	205 mnkr	245 mnkr
varav riktade medel mot F-3	72 mnkr	69 mnkr
varav mera styrande och stödjande	124 mnkr	118 mnkr
	↓	↓
varav grundskoleavdelningens ledning	67 mnkr	67 mnkr
varav övrig styrande och stödjande	47 mnkr	51 mnkr
varav lokalkostnader RSU-verksamhet	10 mnkr	

Statsbidraget *Kunskapsbidraget*, som år 2025 preliminärt uppgår till 432 mnkr ökar med 31 mnkr. Statsbidraget fördelas till största delen, 245 mnkr, till skolor i egen regi enligt modellen för socioekonomisk ersättning. Som en del av de 245 mnkr ingår ett basbelopp på 900 kr per elev för att stärka miniminivån för varje skola.

Den socioekonomiska ersättningen som en skola i egen regi får, kommer alltså att bestå av en del som kommer från nämndens anslag för strukturerersättning och en del som kommer från *Kunskapsbidraget*. Vid jämförelser med fristående skolor är det viktigt att notera att de själva måste ansöka om statsbidraget och att den socioekonomiska ersättningen som nämnden finansierar är exklusive statsbidrag.

Från statsbidraget avsätts 69 mnkr som riktas mot årkurs F-3 genom en fördelning utifrån antal elever på skolan.

118 mnkr av statsbidraget fördelas på ett mer styrande och stödjande sätt. Det innebär att

förvaltningen utarbetar förslag till fördelning av resurserna till skolor som är i särskilt behov av insatser som förbättrar möjligheten till måloppfyllelse för varje elev, exempelvis inom Kommunal Samverkan för bästa skola (KSBS). Dessutom finansieras ett antal tjänster som tillsatts för att kunna arbeta med några prioriterade områden, nämligen: kompetensutveckling inom läsutveckling och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt insatser för att stärka skolornas kapacitet avseende systematiskt kvalitetsarbete. Andra satsningar avser utveckling av samverkan med skolans fritidsverksamhet i skolor med socioekonomiska utmaningar (kvartil 4-skolor) samt lokaler för RSU-verksamhet. Slutligt förslag till fördelning beslutas på delegation av utbildningsdirektören.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning och statsbidrag Kunskapsbidraget

Alla grundskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning och statsbidraget *Kunskapsbidraget*. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.



Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i egen regi - huvudman

Programpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Gymnasieskola	2,9%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

För gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 2,9 procent jämfört med 2024. Det innebär att den genomsnittliga programpengen uppgår till 66,7 procent av fullmäktiges schablon och andelen ökar med 0,3 procent jämfört med 2024.

För anpassad gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 2,8 procent jämfört med 2024.

Modersmålersättningen för elever i skolor i egen regi utbetalas enligt Storsthlmns rekommendationer, vilket innebär 9 562 kr per elev/år.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2024	Budget 2025	Ökning
Gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, vuxenutbildning	487	489	2

Gymnasieverksamhetens lokalkostnader har ökat med 2 mnkr jämfört med 2024, vilket motsvarar en ökning med 0,4 procent.

Studerandeboendet Skärholmen erhåller 1,5 mnkr i riktat verksamhetsbidrag. Statsbidrag finansierar stor del av kostnaderna men det täcker inte nämndens kostnader för boendet.

Det totala antalet gymnasieelever i egen regi uppgår till 18 805 elever, vilket är en ökning med 191 elever jämfört med 2024. Andelen elever från andra kommuner som går i stadens kommunala skolor är 35,4 procent vilket motsvaras av 6 663 elever. Under 2024 låg andelen även då på 35,4 procent.

För verksamhetsstöd avseende Stockholms gymnasieelever i egen regi avsätts 26,8 mnkr. Programpengen till gymnasieskolor i egen regi framgår av bilaga 5.7.

För anpassad gymnasieskola i egen regi framgår programpeng, modersmålersättning och skolskjutsbelopp i bilaga 5.10.

Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan

Skolpsykologer inom stadens gymnasieskolor anställs sedan 2024 centralt med lokal placering. Hur stor andel av en psykologtjänst som varje skola har, styrs av skolans behov i samverkan med den centrala enheten. Den nya organisationen byggs ut organiskt under en treårsperiod. Fullt utbyggt innebär detta cirka 6,75 tjänster som är placerade på enheten för elevhälsan. För 2025 finansieras detta genom att skolorna betalar ett belopp per elev som

motsvarar verksamhetens kostnader under året.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning

Alla gymnasieskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Investeringar

Nämndens investeringsram för 2025 uppgår till 100 mnkr, vilket är samma belopp som 2024.

Fördelningen av investeringsmedlen utgår från parametrarna antal elever på skolorna, behovet av nyetableringsstöd samt eventuellt behov av centrala investeringar. En del av det elevrelaterade investeringsutrymmet fördelas direkt till resultatenheterna i budgeten. Resten fördelas av förvaltningen utifrån inkomna ansökningar och aktuella riktlinjer. Kort- och långsiktiga drift- och underhållskonsekvenser av investeringarna beaktas vid besluten. Alla investeringar bedöms utifrån kriterierna en likvärdig skola, elevernas lärande, ökad konkurrenskraft och ökad kostnadseffektivitet. Vid ansökningar om medel ska rangordning och prioritering göras av enheten/avdelningen. Se bilaga 8 a och 8 b.

Kapitalkostnaderna beräknas uppgå till 100 mnkr. Kapitalkostnader för investeringar kopplade till beslut av central förvaltning finansieras med centrala medel, övriga kapitalkostnader bär enheterna själva inom ramen för den tilldelade skolpengen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Planerat arbete för att förverkliga stadens kvalitetsprogram

Förvaltningen ser löpande över processer och arbetssätt, i enlighet med stadens kvalitetsprogram. Under 2025 ska till exempel det pågående arbetet med utveckling av nämndens väsentlighets- och riskanalys och internkontroll fortsätta. Målet är att processen ska förtydligas och göras mer relevant som ett verktyg för verksamhetsutveckling.

Helhetssyn

Eleverna är utgångspunkten för utbildningsnämndens verksamhet. En helhetssyn på eleven är avgörande för att kunna ge bästa tänkbara utbildning utifrån varje individs förutsättningar. Samarbete och dialog mellan olika aktörer, såväl inom som utom stadens organisation, är centralt. Exempel på detta är dialog kring eleven i samband med övergångar mellan skolformer eller skolbyten, samverkan kring elever med behov av särskilt stöd, och samverkan kring elever som avbrutit sina gymnasiestudier. Arbetet beskrivs närmare under mål 1.2.1, och 1.3.1.

Helhetssyn innebär också att se varje till elevs förutsättningar utifrån en helhet.

Utbildningsnämnden har en stark socioekonomisk omfördelning som innebär att elevernas förutsättningar utanför skolan påverkar skolans resurser. Därmed skapas möjligheter för varje skola att kompensera för ojämlikheter i levnadsvillkor. Resursfördelningen beskrivs närmare i verksamhetsplanens ekonomikapitel.

Helhetssynen återspeglas också i nämndens arbete med skollokaler. Skollokaler är en viktig resurs för Stockholmarna, även utanför skoltid. Under mål 1.5 beskrivs det planerade arbetet för att öka uthyrningen av skollokaler efter skoltid till föreningslivet.

Handlingsutrymme

Förutsättningarna för Stockholms skolor skiljer sig åt på en rad olika sätt, främst utifrån elevernas förutsättningar men också utifrån faktorer som geografiskt läge och lokalmässiga förutsättningar. Handlingsutrymmet att möta utmaningarna på olika sätt utifrån skolans förutsättningar måste därför vara stort. Utbildningsnämndens verksamhetsplan tydliggör ett antal mål och uppdrag som är gemensamma för skolorna, och ibland för alla verksamheter i staden. Utifrån dessa mål har varje rektor stor frihet kring hur målen ska nås på den enskilda skolan.

Hantering av synpunkter och klagomål

Systemet för hantering av synpunkter och klagomål bygger på Stockholms stads kvalitetsprogram, skollagen och Skolverkets allmänna råd. På skolornas webbplatser finns ett formulär som kan användas av vårdnadshavare för att rapportera in synpunkter och klagomål.

Synpunkter och klagomål ska i första hand hanteras på skolorna. Samtliga enheter rapporterar inkomna synpunkter och klagomål i ILS-webben och återrapportering sker till utbildningsnämnden två gånger om året. Allmänheten kan också framföra klagomål via stadens Kontaktcenter. Alla klagomål framförs sedan till den ansvarige för verksamheten.

Övrigt

Aktuella regeländringar 2025

Ämnesbetyg ersätter kursbetyg – Gy25

Riksdagen har beslutat att ämnesbetyg ska införas i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan samt inom Komvux på gymnasial nivå och Komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå (Gy25). Lagändringarna trädde i kraft den 15 juli 2022, och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Till följd av att all gymnasial utbildning blir ämnesutformad har även ändringar gjorts i förordningen om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Ändringarna

reglerar bland annat hur en lärare får behörighet i de nya ämnen som införs. Ändringarna i behörighetsförordningen träder i kraft den 1 juli 2024 och tillämpas första gången för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Riksdagen har beslutat om nya bestämmelser i skollagen som innebär att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna.

De nya reglerna börjar gälla den 1 januari 2025.

Spetsutbildning - grundskola

Riksrekryterande spetsutbildning i högstadiet införs som en permanent del av skolväsendet

Spetsutbildningar kommer att kunna anordnas av offentliga och enskilda huvudmän för grundskola och ska inriktas mot något eller några av följande grundskoleämnen:

- engelska
- matematik
- moderna språk
- naturorienterande ämnen: biologi, fysik eller kemi
- samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap
- svenska
- teckenspråk
- teknik

Den nya förordningen träder i kraft den 30 oktober 2024 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Spetsutbildning – gymnasieskola

Regeringen har beslutat om förordningsändringar som innebär att den tidigare försöksverksamheten med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning avslutas, och att riksrekryterande spetsutbildning införs som en permanent del av skolväsendet. Samtidigt skärps kraven för att en huvudman ska kunna bli godkänd att bedriva spetsutbildning.

Spetsutbildning i gymnasieskolan kommer att kunna anordnas av offentliga och enskilda huvudmän inom ramen för ett högskoleförberedande program och ska inriktas mot matematik eller naturvetenskapliga, teknikvetenskapliga, samhällsvetenskapliga eller humanistiska ämnen.



Bestämmelserna om gymnasial spetsutbildning träder i kraft den 30 oktober 2024 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning

Riksdagen har beslutat om flera ändringar i skollagen som syftar till att göra det lättare för ungdomar och vuxna att etablera sig på arbetsmarknaden. Ändringarna syftar också till att förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv.

Bland annat införs en reglering om att både efterfrågan hos ungdomar och arbetsmarknadens behov ska vägas in när en kommun, region eller enskild huvudman bestämmer vilka nationella program som ska erbjudas och antalet platser på utbildningarna.

Bilagor:

1. Utbildningsnämnden VP 2025
2. Schablonggrundande samt interkommunala elever 2025
3. Anslagsenheter 2025
4. Kommunala grundskolor och gymnasieskolor läsåret 2024 – 2025
5. Ersättning till skolor 2025
6. Regler för resultatenheter 2025
7. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa 2025
8. Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel 2025
9. Prislista IT 2025
10. Plan för upphandling utbildningsnämnden 2025 – 2027
11. System för intern kontroll, väsentlighets- och riskanalys samt internkontrollplan
12. Kompetensförsörjningsplan 2025 – 2027
13. Lokalprojekt med större hyresförändringar 2024 – 2025
14. Prislista Språkcentrum och elevhälsans medicinska insatser 2025
15. Målstruktur verksamhetsplan 2025
16. Organisationsskiss utbildningsförvaltningen

Underskriftens äkthet valideras här: <https://underskriftpas.stockholm.se/validera>

Originalhandlingen är elektroniskt underskriven.

Bilaga 5

Ersättningar till skolor 2025

- Egen regi
- Interkommunal
- Fristående

**Utbildningsförvaltningen
Stockholms stad**

Ersättningar ”skolpeng”, år 2025

Resursfördelning offentlig huvudman – egen regi

Ersättning annan offentlig huvudman – interkommunal

Bidrag enskild huvudman – fristående

Förskoleklass, grundskola, resursskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet

- Bilaga 5.1 **Egen regi**, resursfördelning år 2025, förskoleklass, grundskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet
- Bilaga 5.2 **Interkommunal**, ersättning år 2025, förskoleklass, grundskola
- Bilaga 5.3 **Fristående**, bidrag år 2025, förskoleklass, grundskola, resursskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet

Anpassad grundskola, fritidshem

- Bilaga 5.4 **Egen regi**, resursfördelning år 2025, anpassad grundskola, fritidshem
- Bilaga 5.5 **Interkommunal**, ersättning år 2025, anpassad grundskola, fritidshem
- Bilaga 5.6 **Fristående**, bidrag år 2025, anpassad grundskola, fritidshem

Gymnasieskola

- Bilaga 5.7 **Egen regi**, resursfördelning år 2025, gymnasieskola
- Bilaga 5.8a **Interkommunal**, ersättning år 2025, gymnasieskola i Storstockholm och Håbo kommun
- Bilaga 5.8b **Interkommunal**, ersättning år 2025, gymnasieskola utanför Storstockholm och Håbo kommun
- Bilaga 5.9 **Fristående**, bidrag år 2025, gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola

- Bilaga 5.10 **Egen regi**, resursfördelning år 2025, anpassad gymnasieskola
- Bilaga 5.11 **Interkommunal**, ersättning år 2025, anpassad gymnasieskola
- Bilaga 5.12 **Fristående**, bidrag år 2025, anpassad gymnasieskola



Egen regi, resursfördelning år 2025, förskoleklass, grundskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet (kr)

Schablon, årsbelopp enligt KFs budget. Skolpeng, årsbelopp enligt UTBN budget.

Förskoleklass Tabell 5.1:1	Schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
Förskoleklass	99 757	71 257	71,4%

Grundskola Tabell 5.1:2	Schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
Årskurs 1-3	99 757	71 257	71,4%
Årskurs 4-6	101 973	72 841	71,4%
Årskurs 7-9	118 600	84 717	71,4%
Dansen årskurs 4-6	101 973	27 530	27,0%
Dansen årskurs 7-9	118 600	31 823	26,8%

Fritidshem Tabell 5.1:3	Schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
Årskurs F-3	58 733	41 947	71,4%
Årskurs 4-6	50 333	35 928	71,4%
Pedagogisk omsorg F-3	55 133	39 144	71,0%

Öppen fritidsverksamhet/fritidsklubb Tabell 5.1:4	Schablon	Skolpeng
Årskurs 4-6 (jan - jun)	8 601	8 601
Årskurs 4-6 (jul - dec)	10 401	10 401

Elever i särskild undervisningsgrupp* Tabell 5.1:5	Skolpeng
Årskurs 1-9	81 670

*Gäller för elever som till minst 75 % av undervisningen är i särskild undervisningsgrupp.

Moders mål Tabell 5.1:6	Skolpeng
Årskurs F-9	11 945

Lovskola Tabell 5.1:7	Skolpeng
Årskurs 8 (högst 2 veckor per år)	1 550
Årskurs 9 (högst 3 veckor per år varav minst en före sommarlovet)	kr/vecka eller 310 kr/dag

Nyanlända, tilläggsersättning skolgång år ett till fyra Tabell 5.1:8	Skolpeng
Behovsgrupp 1, åk F-2 vid ankomst	26 175
Behovsgrupp 2, har åldersrelevant skolbakgrund, åk 3-5 vid ankomst	26 175
Behovsgrupp 3, har ej åldersrelevant skolbakgrund, åk 3-5 vid ankomst	47 115
Behovsgrupp 4, har åldersrelevant skolbakgrund, åk 6-9 vid ankomst	57 585
Behovsgrupp 5, har ej åldersrelevant skolbakgrund, åk 6-9 vid ankomst	78 525
Behovsgrupp 6, saknar tidigare skolgång, åk 6-9 vid ankomst	88 995
I internationella skolor	26 175

Interkommunal, ersättning år 2025 (kr)

Förskoleklass, grundskola

FÖRSKOLEKLASS profil, GRUNDSKOLA profil
 Elever från annan kommun i Stockholm stads grundskolor med följande profilerad undervisning.
 Överenskommelse om ersättning enligt mottagande kommuns kostnader.

Grundskola	
Ersättning, Stockholm stads kostnader/skolpeng	
Årskurs, profil utbildning Tabell 5.2:1	Ersättning/skolpeng
Judiska klasser (Vasa Real)	
Årskurs 7-9	130 019
Dans - (Kungliga Svenska Balettskolan)	
Årskurs 4-6	399 725
Årskurs 7-9	412 454
Musik (Adolf Fredriks musikklasser)	
Årskurs 4-6	103 227
Årskurs 7-9	119 857
Musik (Adolf Fredriks musikklasser Farsta)	
Årskurs 4-6	102 557
Årskurs 7-9	119 188

Förskoleklass, Grundskola	
Ersättning, Stockholm stads kostnader/skolpeng	
Årskurs, profil utbildning Tabell 5.2:2	Ersättning/skolpeng
Alviksskolan hörselklasser	
Förskoleklass	389 338
Årskurs 1-3	389 338
Årskurs 4-6	391 551
Årskurs 7-9	408 180
International School of the Stockholm region	
Förskoleklass	134 640
Årskurs 1-3	134 640
Årskurs 4-6	137 540
Årskurs 7-9	154 555



Fristående, bidrag år 2025, förskoleklass, grundskola, resursskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet (kr)

Schablon, årsbelopp enligt KFs budget. Belopp, årsbelopp utifrån UTBN budget.

Momskompensation till fristående, 6% av schablonbeloppet. Skolpeng, bidrag till huvudman inkl. momskomp.

Förskoleklass Tabell 5.3:1	Schablon	Moms-komp.	Skolpeng
Förskoleklass	99 757	5 985	105 742

Grundskola Tabell 5.3:2	Schablon	Moms-komp.	Skolpeng
Årskurs 1-3	99 757	5 985	105 742
Årskurs 4-6	101 973	6 118	108 091
Årskurs 7-9	118 600	7 116	125 716

Förskoleklass, resursskola* Tabell 5.3:3	Schablon	Struktur-bidrag	Moms-komp.	Skolpeng
Förskoleklass	99 757	162 330	15 725	277 812

Grundskola, resursskola* Tabell 5.3:4	Schablon	Struktur-bidrag	Särskild undervisnings-grupp	Moms-komp.	Skolpeng
Årskurs 1-3	99 757	162 330	81 670	20 625	364 382
Årskurs 4-6	101 973	162 330	81 670	20 758	366 731
Årskurs 7-9	118 600	162 330	81 670	21 756	384 356

* Avser förskoleklass, grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd
Förutsättningar för att få bidraget framgår av verksamhetsplanen för år 2025 "Strukturbidrag till fristående resursskolor"

Tabell 5.3:5	Fritidshem förskoleklass, åk 1-3				Pedagogisk omsorg förskoleklass, åk 1-3			
	Schablon	Moms-komp.	Genom-snitt. avgift	Skolpeng	Schablon*	Moms-komp.	Genom-snitt. avgift	Skolpeng
Järva	58 733	3 524	-7 149	55 108	55 133	3 308	-7 149	51 292
Hässelby-Vällingby	58 733	3 524	-8 518	53 739	55 133	3 308	-8 518	49 923
Bromma	58 733	3 524	-9 540	52 717	55 133	3 308	-9 540	48 901
Kungsholmen	58 733	3 524	-9 692	52 565	55 133	3 308	-9 692	48 749
Norra innerstaden	58 733	3 524	-9 839	52 418	55 133	3 308	-9 839	48 602
Södermalm	58 733	3 524	-9 974	52 283	55 133	3 308	-9 974	48 467
Enskede-Årsta-Vantör	58 733	3 524	-8 850	53 407	55 133	3 308	-8 850	49 591
Skarpnäck	58 733	3 524	-8 947	53 310	55 133	3 308	-8 947	49 494
Farsta	58 733	3 524	-8 925	53 332	55 133	3 308	-8 925	49 516
Hägersten-Älvsjö	58 733	3 524	-9 463	52 794	55 133	3 308	-9 463	48 978
Skärholmen	58 733	3 524	-7 358	54 899	55 133	3 308	-7 358	51 083
Annan kommun	58 733	3 524	-9 058	53 199	55 133	3 308	-9 058	49 383

* Schablon 2025 är 3 600 kr lägre för pedagogisk omsorg

Fritidshem Årskurs 4 - 6 Tabell 5.3:6	Schablon	Moms- komp.	Genom- snitt. avgift	Skolpeng	Schablon, elever i behov av särskilt stöd	Moms- komp.	Genom- snitt. avgift	Skolpeng, elever i behov av särskilt stöd
Järva	18 559	1 114	-7 149	12 524	50 333	3 020	-7 149	46 204
Hässelby-Vällingby	18 559	1 114	-8 518	11 155	50 333	3 020	-8 518	44 835
Bromma	18 559	1 114	-9 540	10 133	50 333	3 020	-9 540	43 813
Kungsholmen	18 559	1 114	-9 692	9 981	50 333	3 020	-9 692	43 661
Norra innerstaden	18 559	1 114	-9 839	9 834	50 333	3 020	-9 839	43 514
Södermalm	18 559	1 114	-9 974	9 699	50 333	3 020	-9 974	43 379
Enskede-Årsta-Vantör	18 559	1 114	-8 850	10 823	50 333	3 020	-8 850	44 503
Skarpnäck	18 559	1 114	-8 947	10 726	50 333	3 020	-8 947	44 406
Farsta	18 559	1 114	-8 925	10 748	50 333	3 020	-8 925	44 428
Hägersten-Älvsjö	18 559	1 114	-9 463	10 210	50 333	3 020	-9 463	43 890
Skärholmen	18 559	1 114	-7 358	12 315	50 333	3 020	-7 358	45 995
Annan kommun	18 559	1 114	-9 058	10 615	50 333	3 020	-9 058	44 295

Öppen fritidsverksamhet/ fritidsklubb Tabell 5.3:7	Schablon	Moms- komp.	Skolpeng
Årskurs 4-6, jan-jun	8 601	516	9 117
Årskurs 4-6, jul-dec	10 401	624	11 025

Särskild undervisningsgrupp* Tabell 5.3:8	Belopp	Moms- komp.	Skolpeng
Årskurs 1-9	81 670	4 900	86 570

*Gäller för elever som till minst 75 % av undervisningen är i särskild undervisningsgrupp.

Tillägg till tabell 5.3:2

Modersmål, tilläggsbelopp Tabell 5.3:9	Belopp	Moms- komp.	Skolpeng
Förskoleklass	11 945	717	12 662
Årskurs 1-9	11 945	717	12 662

Lovskola, tilläggsbelopp Tabell 5.3:10	Belopp	Moms- komp.	Skolpeng
Årskurs 8 (högst 2 veckor per år)	1 550 kr/vecka	93 kr/vecka	1 643 kr/vecka
Årskurs 9 (högst 3 veckor per år varav minst en före	eller 310 kr/dag	eller 19 kr/dag	eller 329 kr/dag

Nyanlända, tilläggsersättning skolgång år ett till fyra Tabell 5.3:11	Belopp	Moms komp.	Skolpeng
Behovsgrupp 1, förskoleklass och åk 1-2 vid ankomst	26 175	1 571	27 746
Behovsgrupp 2, har åldersrelevant skolbakgrund, åk 3-5 vid ankomst	26 175	1 571	27 746
Behovsgrupp 3, har ej åldersrelevant skolbakgrund, åk 3-5 vid ankomst	47 115	2 827	49 942
Behovsgrupp 4, har åldersrelevant skolbakgrund, åk 6-9 vid ankomst	57 585	3 455	61 040
Behovsgrupp 5, har ej åldersrelevant skolbakgrund, åk 6-9 vid ankomst	78 525	4 712	83 237
Behovsgrupp 6, saknar tidigare skolgång, åk 6-9 vid ankomst	88 995	5 340	94 335
I internationella skolor på grundskolenivå	26 175	1 571	27 746



Egen regi, resursfördelning år 2025, anpassad grundskola, fritidshem (kr)

Schablon, årsbelopp enligt KFs budget. Skolpeng, årsbelopp enligt UTBN budget.

Schablon

Årskurs/ behovsgrupp Tabell 5.4:1	Schablon
Årskurs F-3	
S 1	243 234
S 2	322 408
S 3	458 827
S 4	642 734
Årskurs 4-6	
S 1	244 863
S 2	324 034
S 3	460 456
S 4	644 363
Årskurs 7-9	
S 1	261 566
S 2	340 739
S 3	477 158
S 4	661 067

Skolpeng

Årskurs/ behovsgrupp	Grundbelopp del 1 (ålders- relaterad)	Grundbelopp del 2 (behovs- grupps- relaterad)	Skolpeng	Skolpeng i %
Årskurs F-3				
S 1	211 865	0	211 865	87,1%
S 2	211 865	77 590	289 455	89,8%
S 3	211 865	211 281	423 146	92,2%
S 4	211 865	391 510	603 375	93,9%
Årskurs 4-6				
S 1	212 873	0	212 873	86,9%
S 2	212 873	77 588	290 461	89,6%
S 3	212 873	211 281	424 154	92,1%
S 4	212 873	391 510	604 383	93,8%
Årskurs 7-9				
S 1	224 823	0	224 823	86,0%
S 2	224 823	77 590	302 413	88,8%
S 3	224 823	211 281	436 104	91,4%
S 4	224 823	391 511	616 334	93,2%

Skolskjuts

Tabell 5.4:2 Behovsgrupp	Schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
S 1	12 238	12 238	100,0%
S 2	27 599	27 599	100,0%
S 3	76 302	76 302	100,0%
S 4	151 730	151 730	100,0%

Modersmål

Tabell 5.4:3	Skolpeng
Årskurs F-9	11 945

Fritidshem

Tabell 5.4:4	Schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
Årskurs F-3	58 733	41 947	71,4%
Årskurs 4-6	50 333	35 928	71,4%

Tillägg för elever i anpassad grundskola i fritidshem

Tabell 5.4:5 Behovsgrupp	Tilläggs- schablon	Skolpeng	Skolpeng i %
S1	148 990	137 386	92,2%
S2	168 383	155 268	92,2%
S3	211 218	194 761	92,2%
S4	278 498	256 809	92,2%



Interkommunal, ersättning år 2025, anpassad grundskola, fritidshem (kr)

Anpassad grundskola Tabell 5.5:1	
Årskurs/Behovsgrupp	Ersättning/skolpeng
Årskurs F-3	
Behovsgrupp 1	243 234
Behovsgrupp 2	322 408
Behovsgrupp 3	458 827
Behovsgrupp 4	642 734
Årskurs 4-6	
Behovsgrupp 1	244 863
Behovsgrupp 2	324 034
Behovsgrupp 3	460 456
Behovsgrupp 4	644 363
Årskurs 7-9	
Behovsgrupp 1	261 566
Behovsgrupp 2	340 739
Behovsgrupp 3	477 158
Behovsgrupp 4	661 067

Fritidshem Tabell 5.5:2	
Årskurs/Behovsgrupp	Ersättning/skolpeng
Årskurs F-3	
Behovsgrupp 1	207 723
Behovsgrupp 2	227 116
Behovsgrupp 3	269 951
Behovsgrupp 4	337 231
Årskurs 4-6	
Behovsgrupp 1	199 323
Behovsgrupp 2	218 716
Behovsgrupp 3	261 551
Behovsgrupp 4	328 831

Modersmål Tabell 5.5.3	Ersättning/skolpeng
Årskurs F-9	11 945

Fristående, bidrag år 2025, anpassad grundskola, fritidshem (kr)

Anpassad grundskola Tabell 5.6:1	Grundbelopp del 1 (ålders- relaterad)	Grund- belopp del 2 (behovs- grupps- relaterad)	Moms komp.	Skolpeng
Årskurs F-3				
Behovsgrupp 1	243 234	0	14 594	257 828
Behovsgrupp 2	243 234	79 173	19 344	341 751
Behovsgrupp 3	243 234	215 593	27 530	486 357
Behovsgrupp 4	243 234	399 500	38 564	681 298
Årskurs 4-6				
Behovsgrupp 1	244 863	0	14 692	259 555
Behovsgrupp 2	244 863	79 171	19 442	343 476
Behovsgrupp 3	244 863	215 593	27 627	488 083
Behovsgrupp 4	244 863	399 500	38 662	683 025
Årskurs 7-9				
Behovsgrupp 1	261 566	0	15 694	277 260
Behovsgrupp 2	261 566	79 173	20 444	361 183
Behovsgrupp 3	261 566	215 593	28 629	505 788
Behovsgrupp 4	261 566	399 501	39 664	700 731

Elever i anpassad grundskola i fritidshem, tilläggschablon Tabell 5.6:2	Grund- belopp del 2 (behovs- grupps- relaterad)	Moms komp.	Skolpeng
Årskurs F-6			
Behovsgrupp 1	148 990	8 939	157 929
Behovsgrupp 2	168 383	10 103	178 486
Behovsgrupp 3	211 218	12 673	223 891
Behovsgrupp 4	278 498	16 710	295 208

Fritidshem Årskurs F - 3 Tabell 5.6:3	FRITIDSHEM förskoleklass, åk 1-3				PEDAGOGISK OMSORG förskoleklass, åk 1-3			
	Schablon	Moms- komp.	Genom- snitt. avgift	Skolpeng	Schablon*	Moms- komp.	Genom- snitt. avgift	Skolpeng
Järva	58 733	3 524	-7 149	55 108	55 133	3 308	-7 149	51 292
Hässelby-Vällingby	58 733	3 524	-8 518	53 739	55 133	3 308	-8 518	49 923
Bromma	58 733	3 524	-9 540	52 717	55 133	3 308	-9 540	48 901
Kungsholmen	58 733	3 524	-9 692	52 565	55 133	3 308	-9 692	48 749
Norra innerstaden	58 733	3 524	-9 839	52 418	55 133	3 308	-9 839	48 602
Södermalm	58 733	3 524	-9 974	52 283	55 133	3 308	-9 974	48 467
Enskede-Årsta-Vantör	58 733	3 524	-8 850	53 407	55 133	3 308	-8 850	49 591
Skarpnäck	58 733	3 524	-8 947	53 310	55 133	3 308	-8 947	49 494
Farsta	58 733	3 524	-8 925	53 332	55 133	3 308	-8 925	49 516
Hägersten-Ålvsjö	58 733	3 524	-9 463	52 794	55 133	3 308	-9 463	48 978
Skärholmen	58 733	3 524	-7 358	54 899	55 133	3 308	-7 358	51 083
Annan kommun	58 733	3 524	-9 058	53 199	55 133	3 308	-9 058	49 383

* Schablon 2025 är 3 600 kr lägre för pedagogisk omsorg

Fritidshem Årskurs 4 - 6 Tabell 5.6:4	Schablon, elever i behov av särskilt stöd	Moms- komp.	Genom- snitt. avgift	Skolpeng, elever i behov av särskilt stöd
Järva	50 333	3 020	-7 149	46 204
Hässelby-Vällingby	50 333	3 020	-8 518	44 835
Bromma	50 333	3 020	-9 540	43 813
Kungsholmen	50 333	3 020	-9 692	43 661
Norra innerstaden	50 333	3 020	-9 839	43 514
Södermalm	50 333	3 020	-9 974	43 379
Enskede-Årsta-Vantör	50 333	3 020	-8 850	44 503
Skarpnäck	50 333	3 020	-8 947	44 406
Farsta	50 333	3 020	-8 925	44 428
Hägersten-Ålvsjö	50 333	3 020	-9 463	43 890
Skärholmen	50 333	3 020	-7 358	45 995
Annan kommun	50 333	3 020	-9 058	44 295

Modersmål Tabell 5.6:5	Peng	Moms- komp.	Skolpeng
Årskurs F-9	11 945	717	12 662



Egen regi, resursfördelning år 2025, gymnasieskola (kr)

Nationella program, samt lärlingsutbildning

Tabell 5.7:1

Kod	Program	Programpeng
BF	Barn- och fritidsprogrammet	69 662
EE	El- och energiprogrammet	89 433
EK	Ekonomiprogrammet	67 118
ES	Estetiska programmet	85 644
ESMUS	Estetiska programmet, musik	104 625
FR	Frisör- och stylistprogrammet gäller fr.o.m HT 25	86 504
FS	Försäljnings- och serviceprogrammet	75 291
FT	Fordons- och transportprogrammet	103 046
FTTRA	FT programmet, transport	139 374
HA	Handels- och administrationsprogrammet	75 291
HV	Hantverksprogrammet	86 504
HVFIN	HV programmet, finsnickeri	90 413
HT	Hotell- och turismprogrammet	75 291
HU	Humanistiska programmet	67 118
NA	Naturvetenskapsprogrammet	72 245
NBDJU/DJR	Naturbruksprogrammet, djur/djurvård	133 271
NBHAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	131 639
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	95 919
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet	67 118
SAMED	SA progr medier, information och kommunikation	73 413
TE	Teknikprogrammet	82 359
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	72 273
Nat. progr, särsk. varianter och spetsutb.		
ESMUS0S	ES spetsutbildning, musik	140 780
ESEST0S	ES estetik och media,(spetsutbildning)	89 516
SASAM0S	SA samhällsvetenskap (spetsutbildning)	70 990
NABILVE	NA progr, särskild variant inom estetiska området, bild	76 117
NADESVE	NA progr, särskild variant inom estetiska området, design	76 117
SADESVE	SA progr,särskild variant inom det estetiska området, design	70 990
NAMUSVE	NA Särskild variant inom det estetiska området, musik	76 117
SASAMVE	SA, särskild variant inom det estetiska området	70 990
TEDES0S	Teknikprogrammet, design	86 231
YXKLA/YXMOD	Yrkesdansarutbildningen	58 357
FIFIOX0R	Finsnickeriutbildningen riksrek.startar HT 25	109 864
DSDSOX0R	Design och sömnadstekniska utbildningen, riksrek. startar HT 25	105 114
FOFOOX0R	Floristutbildningen, riksrekr. startar Ht 25	105 114
ESBIFOPR	ES spetsutbildning, bild och form. startar Ht 25	89 516
Komplettering nationellt program		
KOMPL	Komplettering	49 155
Nationellt godkända idrottsutbildningar		Tillägg

Tilläggsersättning för lagidrott	19 329
Tilläggsersättning för individuell idrott	23 196
Dispens för engelska	
För gymnasieelever på nationellt program som studerar grundskoleengelska tillkommer tillägg (följer tilläggsersättning för Programinriktat val)	Enligt riksprislistan

International Baccalaureate

Tabell 5.7:2

Kod	Program	Programpeng
IB	International Baccalaureate	103 645

Introduktionsprogram

Tabell 5.7:3

Kod	Individuellt alternativ	Programpeng
IMA	Individuellt alternativ	98 047
IMA-SPV	Individuellt alternativ SPV	106 102
IMA-AST	Individuellt alternativ AST	213 265
IMA-FX/SPV	Individuellt alternativ, flexibelt lärande SPV	213 265
IMA-UPPF	Individuellt alternativ, uppföljning	147 141
IMA-MVAS	Individuellt alternativ, sjukhus	147 141
Yrkesintroduktion		
IMYBF	Yrkesintro, Barn- och fritidsprog	90 207
IMYFT	Yrkesintro, Fordon- och transportprog	123 340
IMYHA	Yrkesintro, Handels- och administrationsprog	95 835
IMYFR	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet	107 050
IMYFS	Yrkesintro, Försäljnings- och serviceprogrammet	95 835
IMYHV	Yrkesintro, Hantverksprog	107 051
IMYNB-DJU/DJR	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djur/djurvård	153 816
IMYRL	Yrkesintro, Restaurang- och livsmedelsprog	116 464
IMYVO	Yrkesintro, Vård- och omsorg	92 567
IMYFR-SPV	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet, SPV	116 041
IMYNB-DJU/DJR-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, djur/djurvård SPV	162 808
IMYRL-SPV	Yrkesintro, Restaurang och livsmedel SPV	125 455
Språkintröduktion		
IMS	Språkintrö, allmän- och programinriktat	105 810
IMS-SPV/Alfa	Språkintrö, SPV/Alfagrupp	152 877
IMSPR-Sluss	Språkintrö, nyanlända, slussklasser	109 751

Programinriktat val *

Tilläggsersättning för behörighet till nationella yrkesprogram och nationella högskoleförberedande	Enligt riksprislistan
Belopp per ämne, gäller under ett år	
Ersättningen kommer att justeras enligt riksprislistan för innevarande år	

Modersmål

Tabell 5.7:4

För behöriga och deltagande elever	9 562
------------------------------------	-------

* Ersättning för programinriktat val består av programpeng för nationellt program samt tilläggsersättning enligt riksprislistan



Interkommunal, ersättning år 2025, gymnasieskola i Storsthlm och Håbo kommun (kr)

Nationella program och lärlingsutbildning

Tabell 5.8a:1

Kod	Program	Programpeng	
BF	Barn- och fritidsprogrammet	93 940	
EK	Ekonomiprogrammet	86 966	
EE	El- och energiprogrammet	122 079	
EEENE	El- och energiprogrammet, energiteknik	129 434	
ES	Estetiska programmet	118 465	
ESEST	Estetiska programmet, estetik och media	123 414	
ESMUS	Estetiska programmet, musik	137 251	
FR	Frisör- och stylistprogrammet startar fr.o.m HT 25	119 188	
FS	Försäljnings- och serviceprogrammet	98 470	
FT	Fordons- och transportprogrammet (inriktning väljs åk 2)	147 722	
FTTRA	FT programmet, transport - åk 2 och 3	221 756	
HA	Handels- och administrationsprogrammet	98 470	
HV	Hantverksprogrammet	119 188	
HT	Hotell- och turismprogrammet	98 743	
HU	Humanistiska programmet	87 299	
NBDJU/DJR	Naturbruksprogrammet, djur/djurvård	183 198	
NBHAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	Enligt riksprislistan	
NA	Naturvetenskapliga programmet	96 071	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	141 652	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet (inriktning väljs åk 2)	86 779	
SAMED	SA programmet, medier, info och kommun. - åk 2 och 3	103 260	
TE	Teknikprogrammet	100 786	
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	98 803	
Särsk. varianter, riksrekryt och spetsutb.*			
ESEST0S	ES estetisk spetsutb., estetik och media, S:t Eriks gy	Enligt Skolverket	
NADESVE	NA särs. var. est omr. Anna Whitlocks gy	Enligt Skolverket	
SADESVE	SA särs. var. est. omr. Anna Whitlocks gy	Enligt Skolverket	
ESMUS0S	ES estetisk spetsutb. i musik. Södra Latin	Enligt Skolverket	
SASAM0S	SA global profil spetsutb. Globala gymn	Enligt riksprislistan	
NAMUSVE	NA särs. var. est.omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 1-2	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est.omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 3	Enligt Skolverket	
SASAMVE	SA särs. var. est. omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 1-2	Enligt Skolverket	
SASAMVE	SA särs. var. est. omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 3	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est. omr. musik Blackebergs gy åk 1	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est. omr. musik Blackebergs gy åk 2-3	Enligt Skolverket	
NABILVE	NA särs. var. est. omr. Blackebergs gy åk 1	Enligt Skolverket	
NABILVE	NA särs. var. est. omr. Blackebergs gy åk 2-3	Enligt Skolverket	
TEDES0S	TE Spetsutbildning, design Kärrtorps gy	Enligt Skolverket	
YXKLA	Yrkesdansarutbildning, klassisk**	447 071	
YXMOD	Yrkesdansarutbildning, modern**	447 071	
FIFIOXOR	Finsnickeriutbildning riksrek., start HT 25. S:t Eriks gy	179 245	Enligt Skolverket
DSDSOXOR	Design och sömnadsteknisk utbildning, riksrek., start HT 25. St Eriks gy	169 811	Enligt Skolverket
FOFOOXOR	Floristutbildning, riksrekr., start Ht 25. S:t Eriks gy	160 377	Enligt Skolverket
ESBIFOPR	ES spetsutbildning, bild och form, start Ht 25. Södra Latin.	133 080	Enligt Skolverket

Komplettering nationellt program***			
KOMPL	Komplettering	63 378	
Nationellt godkända idrottsutbildningar		Tillägg	
Tilläggsersättning för lagidrott		19 329	
Tilläggsersättning för individuell idrott		23 196	
Strukturbidrag för specialpedagogisk verksamhet (SPV)			
För elever i mindre undervisningsgrupper, nationellt program.		155 927	
Dispens för engelska			
För gymnasieelever på nationellt program som studerar grundskoleengelska		Enligt riksprislistan	
(följer tilläggsersättning för Programinriktat val)			
Tillägg för SL-kort			
Kostnaden för SL-kort tillkommer			
Tillägg RH			
Tillägg för vissa funktionsnedsatta elever vid studier i gymnasieskola		8 000	Enligt Skolverket
Tillägg RH-elever ****		20 000	
Interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning			
Ersättning utöver programpris			
Vård- och omsorgsprogrammet - Kungsholmens västra gymnasium		379 732	
Naturvetenskapsprogrammet - Kungsholmens västra gymnasium		379 332	
SA-programmet (beteende- och samhälle) - Kungsholmens västra gymnasium		339 084	
Ekonomiprogrammet - Thorildsplans gymnasium		339 906	
Teknikprogrammet - Thorildsplans gymnasium		399 138	

International Baccalaureate

Tabell 5.8a:2

Kod	Program	Programpeng	
IB	International Baccalaureate	139 591	

Introduktionsprogram

Tabell 5.8a:3

Kod	Programinriktat val	Programpeng	
IMVBF	Barn- och fritidsprogrammet	96 342	
IMVEE	El- och energiprogrammet	124 940	
IMVEK	Ekonomiprogrammet	88 386	
IMVES	Estetiska programmet	120 314	
IMVFS	Försäljning- och serviceprogrammet	100 999	
IMVFT	Fordons- och transportprogrammet	152 804	
IMVHA	Handels- och administrationsprogrammet	100 999	
IMVHU	Humanistiska programmet	88 386	
IMVHV	Hantverksprogrammet	122 302	
IMVHT	Hotell- och turismprogrammet	100 999	
IMVNA	Naturvetenskapliga programmet	96 997	
IMVNB	Naturbruksprogrammet	186 077	
IMVNB-HAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	Enligt riksprislistan	
IMVRL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	144 164	
IMVSA	Samhällsvetenskapsprogrammet	88 386	
IMVTE	Teknikprogrammet	102 463	
IMVVO	Vård- och omsorgsprogrammet	100 999	
Individuellt alternativ			
IMA	Individuellt alternativ	139 048	
IMA-SPV	Individuellt alternativ SPV	158 858	
IMA-AST	Individuellt alternativ AST	258 182	

IMA-FXS SPV	Individuellt alternativ, flexibelt lärande, SPV	258 182	
IMA-UPP	Individuellt alternativ, uppföljning	187 492	
Yrkesintroduktion			
IMYBF	Yrkesintro, Barn- och fritidsprogrammet	142 185	
IMYFR	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet startar Ht 25	171 306	
IMYFS	Yrkesintro, Försäljnings- och serviceprogrammet	156 489	
IMYFT	Yrkesintro, Fordon- och transportprogrammet	226 681	
IMYHA	Yrkesintro, Handels- och administrationsprogrammet	156 489	
IMYHV	Yrkesintro, Hantverksprogrammet	171 306	
IMYNB-DJR	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djurvård	231 468	
IMYRL	Yrkesintro, Restaurang- och livsmedelsprogrammet	203 910	
IMYVO	Yrkesintro, Vård- och omsorg	148 496	
IMYFR-SPV	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet, SPV startar Ht 25	190 377	
IMYNB-DJR-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djurvård SPV	250 538	
IMYRL-SPV	Yrkesintro, Restaurang och livsmedel SPV	222 980	
Språkintröduktion			
IMS	Språkintrö, allmän- och programinriktat	156 726	
IMS sluss	Språkintrö, nyanlända, slussklasser	162 508	
IMS-SPV/Alfa	Språkintrö, SPV/Alfagrupp	224 448	
Programinriktat val*****			
Tilläggsersättning för behörighet till nationella yrkes- och		Enligt riksprislistan	
högskoleförberedande program.			
Belopp per ämne, gäller under ett år			
Ersättningen kommer justeras enligt Riksprislistan för innevarande år			

Modersmål

Tabell 5.8a:4

För behöriga och deltagande elever	9 562	
------------------------------------	-------	--

* Interkommunala ersättningar bestämda av Skolverket (ej yrkesdansutbildningen), priserna kommer att justeras med skolindex för innevarande år

**Yrkesdansutbildningen följer Stockholms stads resursfördelningsmodell och gäller innevarande kalenderår

*** För elever som går ett 4:e år och studerar halvtid eller mindre. I andra fall utgår hel programpeng

**** För elever med RH-profil tillkommer detta tillägg utöver programpeng och Skolverkets tillägg

***** Ersättning för programinriktat val består av programpeng för nationellt program samt tillägg enligt riksprislistan



Interkommunal, ersättning år 2025, gymnasieskola utanför Storsthlm och Håbo kommun (exklusive SL-kort)

Nationella program samt lärlingsutbildning *

Tabell 5.8b:1

Kod	Program	Programpeng	
BF	Barn- och fritidsprogrammet	101 402	
EE	El- och energiprogrammet	137 541	
EK	Ekonomiprogrammet	89 676	
ES	Estetiska programmet	123 172	
ESMUS	Estetiska programmet, musik	136 368	
FR	Frisör- och stylistprogrammet startar HT 25	129 182	
FS	Försäljnings- och serviceprogrammet	122 187	
FT	Fordons- och transportprogrammet	186 573	
FTTRA	FT programmet, transport	234 950	
HA	Handels- och administrationsprogrammet	122 185	
HV	Hantverksprogrammet	129 182	
HVFIN	HV programmet, finsnickeri	152 643	
HT	Hotell- och turismprogrammet	115 380	
HU	Humanistiska programmet	89 534	
NBDJR	Naturbruksprogrammet, djur/djurvård	192 776	
NBHAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	191 144	
NA	Naturvetenskapsprogrammet	98 601	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	163 134	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet	90 433	
SAMED	SA programmet, media	108 950	
TE	Teknikprogrammet	118 491	
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	108 471	
Kod	Särsk. varianter, riksrekryt och spetsutb.**		
ESESTOS	ES estetisk spetsutb., estetik och media, S:t Eriks gy	Enligt Skolverket	
NADESVE	NA särs. var. est omr. Anna Whitlocks gy	Enligt Skolverket	
SADESVE	SA särs. var. est. omr. Anna Whitlocks gy	Enligt Skolverket	
ESMUSOS	ES estetisk spetsutb. i musik. Södra Latin	Enligt Skolverket	
SASAMOS	SA global profil spetsutb. Globala gymn	Enligt riksprislistan	
NAMUSVE	NA särs. var. est.omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 1-2	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est.omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 3	Enligt Skolverket	
SASAMVE	SA särs. var. est. omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 1-2	Enligt Skolverket	
SASAMVE	SA särs. var. est. omr, Kungsh gy/Sthlms Musikgy åk 3	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est. omr. musik Blackebergs gy åk 1	Enligt Skolverket	
NAMUSVE	NA särs. var. est. omr. musik Blackebergs gy åk 2-3	Enligt Skolverket	
NABILVE	NA särs. var. est. omr. Blackebergs gy åk 1	Enligt Skolverket	
NABILVE	NA särs. var. est. omr. Blackebergs gy åk 2-3	Enligt Skolverket	
TEDESOS	TE spetsutbildning, design Kärrtorps gy	Enligt Skolverket	
YXKLA	Yrkesdansarutbildning, klassisk. KSB ***	447 071	

YXMOD	Yrkesdansarutbildning, modern. KSB ***	447 071	
FIFIOXOR	Finsnickeriutbildning riksrek., start HT 25. S:t Eriks gy	179 245	Enligt Skolverket
DSDSOXOR	Design och sömnadstekniska utbildningen, riksrek. start HT 25. S:t Eriks gy	169 811	Enligt Skolverket
FOFOOXOR	Floristutbildning, riksrekr. start Ht 25. S:t Eriks gy	160 377	Enligt Skolverket
ESBIFOPR	ES spetsutbildn. bild och form, start Ht 25. Södra Latin	133 080	Enligt Skolverket
Komplettering nationellt program			
KOMPL	Komplettering ****	63 378	
Nationellt godkända idrottsutbildningar		Tillägg	
Tilläggsersättning för lagidrott		19 329	
Tilläggsersättning för individuell idrott		23 196	
IMA-AST	Individuellt alternativ AST	258 182	
IMA-FX SPV	Individuellt alternativ, flexibelt lärande, SPV	258 182	
IMA-UPP	Individuellt alternativ, uppföljning	187 492	
Dispens för engelska			
För gymnasieelever på nationellt program som studerar grundskoleengelska (följer tilläggsersättning för Programinriktat val)		Enligt riksprislistan	
Tillägg för SL-kort			
Kostnaden för SL-kort tillkommer			
Tillägg RH			
Tillägg för vissa funktionsnedsatta elever vid studier i gymnasieskola		8 000	Enligt Skolverket
Tillägg RH(rörelsehindrade) elever *****		20 000	
Interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning			
Ersättning utöver programpris			
Vård- och omsorgsprogrammet - Kungsholmens västra gymnasium		379 732	
Naturvetenskapsprogrammet - Kungsholmens västra gymnasium		379 332	
SA-programmet (beteende- och samhälle) - Kungsholmens västra gymnasium		339 084	
Ekonomiprogrammet - Thorildsplans gymnasium		339 906	
Teknikprogrammet - Thorildsplans gymnasium		399 138	

International Baccalaureate

Tabell 5.8b:2

Kod	Program	Programpeng	
IB	International Baccalaureate	139 591	

Introduktionsprogram

Tabell 5.8b:3

Kod	Yrkesintroduktion	Programpeng	
IMYBF	Yrkesintro, Barn- och fritidsprogrammet	142 185	
IMYFR	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet startar Ht 25	171 306	
IMYFS	Yrkesintro, Försäljnings- och serviceprogrammet	156 489	
IMYFT	Yrkesintro, Fordon- och transportprogrammet	226 681	
IMYHA	Yrkesintro, Handels- och administrationsprogrammet	156 489	
IMYHV	Yrkesintro, Hantverksprogrammet	171 306	
IMYNB-DJR	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djur/djurvård	231 468	
IMYRL	Yrkesintro, Restaurang- och Livsmedelsprogrammet	203 910	

IMYVO	Yrkesintro, Vård- och omsorg	148 496	
IMYFR-SPV	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet, SPV startar HT 25	190 377	
IMYNB-DJR-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djur/djurvård SPV	250 538	
IMYRL-SPV	Yrkesintro, Restaurang och livsmedel SPV	222 980	
Språkintröduktion			
IMS	Språkintröduktion, allmän- och programinriktat	156 726	
IMS Sluss	Språkintröduktion, nyanlända slussklasser	162 508	
IMS-SPV/Alfa	Språkintröduktion, SPV/Alfagrupp	224 448	
Programinriktat val*****			
Tilläggsersättning för behörighet till nationella yrkes- och		Enligt riksprislistan	
högskoleförberedande program.			
Belopp per ämne, gäller under ett år			
Ersättningen kommer justeras enligt Riksprislistan för innevarande år			

Modersmål

Tabell 5.8b:3

För behöriga och deltagande elever	9 562	
------------------------------------	-------	--

* Ersättning för programinriktat val och lärlingsutbildning är samma som det motsvarande nationella programmet

** Interkommunala ersättningar bestämda av Skolverket (ej Yrkesdansarutbildningen), priserna kommer att justeras med skolindex för innevarande år

*** Yrkesdansarutbildningen följer Stockholms stads resursfördelningsmodell och gäller innevarande år

**** För elever som går ett 4:e år och studerar halvtid eller mindre. I andra fall utgår full programpeng

***** För elever med RH-profil tillkommer detta tillägg utöver programpeng och skolverkets tillägg

***** Ersättning för programinriktat val består av programpeng för nationellt program samt tillägg enligt riksprislistan.



Fristående, bidrag år 2025, gymnasieskola (kr)

Nationella program och lärlingsutbildning

Tabell 5.9.1

Kod	Program	Programpeng exkl. momskomp.	Programpeng inkl. momskomp.
BF	Barn- och fritidsprogrammet	93 940	99 576
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet-samtliga inriktningar (inriktning väljs åk 2)	127 929	135 605
BAANL	BA programmet, anläggningsfordon-åk 2 och 3	237 563	251 817
EK	Ekonomiprogrammet	86 966	92 184
EE	El- och energiprogrammet	122 079	129 404
EEENE	El- och energiprogrammet, energiteknik	129 434	137 200
ES	Estetiska programmet	118 465	125 573
ESEST	Estetiska programmet, estetik och media	123 414	130 819
ESMUS	Estetiska programmet, musik	137 251	145 486
FR	Frisör- och stylistprogrammet gäller fr.o.m HT 25	119 188	126 339
FS	Försäljnings- och serviceprogrammet	98 470	104 378
FT	Fordons- och transportprogrammet - samtliga inriktningar (inriktning väljs åk 2)	147 722	156 585
FTTRA	FT programmet, transport - åk 2 och 3	221 756	235 061
HA	Handels- och administrationsprogrammet	98 470	104 378
HV	Hantverksprogrammet	119 188	126 339
HVFIN	Hantverksprogrammet, finsnickeri	128 480	136 189
HVGUL	Hantverksprogrammet, guldsmed	enligt riksprislistan	
HT	Hotell- och turismprogrammet	98 743	104 668
HU	Humanistiska programmet	87 299	92 537
IN	Industri tekniska programmet	157 552	167 005
NBDJR	Naturbruksprogrammet, djurvård	183 198	194 190
NBHAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	enligt riksprislistan	
NBLAN	Naturbruksprogrammet, lantbruk	enligt riksprislistan	
NBNAT	Naturbruksprogrammet, naturturism	enligt riksprislistan	
NBSKO	Naturbruksprogrammet, skog	enligt riksprislistan	
NBSKG	Naturbruksprogrammet, skogsbruk	enligt riksprislistan	
NBTRA	Naturbruksprogrammet, trädgård	enligt riksprislistan	
NA	Naturvetenskapsprogrammet	96 071	101 835
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	141 652	150 151
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet - samtliga inriktningar (inriktning väljs åk 2)	86 779	91 986
SAMED	SA programmet, medier, info och kommun. åk 2 och 3	103 260	109 456
TE	Teknikprogrammet	100 786	106 833
VF	VVS- och fastighetsprogrammet	123 630	131 048
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	98 803	104 731

Komplettering nationellt program			
Kod			
KOMPL	Komplettering*	63 508	67 318
Nationellt godkända idrottsutbildningar		Tillägg exkl. momskomp.	Tillägg inkl. momskomp.
Tilläggsersättning för lagidrott		19 329	20 489
Tilläggsersättning för individuell idrott		23 196	24 588
Dispens för engelska			
För gymnasieelever på nationellt program som studerar grundskoleengelska tillkommer		enligt riksprislistan	
(följer tilläggsersättning för Programinriktat individuellt val)			
Strukturbidrag för specialpedagogisk verksamhet (SPV)			
För elever i mindre undervisningsgrupper, nationellt program.		155 927	165 283

International Baccalaureate

Tabell 5.9.2

		Programpeng exkl. momskomp.	Programpeng inkl. momskomp.
IB	International Baccalaureate	134 748	142 833

Introduktionsprogram

Tabell 5.9.3

Kod	Programinriktat val	Programpeng exkl. momskomp.	Programpeng inkl. momskomp.
IMVBF	Barn- och fritidsprogrammet	96 342	102 123
IMVBA	Bygg- och anläggningsprogrammet	131 134	139 002
IMVEE	El- och energiprogrammet	124 940	132 436
IMVEK	Ekonomiprogrammet	88 386	93 689
IMVES	Estetiska programmet	120 314	127 533
IMVFR	Frisör- och stylistprogrammet	122 302	129 640
IMVFS	Försäljning- och serviceprogrammet	100 999	107 059
IMVFT	Fordons- och transportprogrammet	152 804	161 972
IMVHA	Handels- och administrationsprogrammet	100 999	107 059
IMVHU	Humanistiska programmet	88 386	93 689
IMVHV	Hantverksprogrammet	122 302	129 640
IMVHT	Hotell- och turismprogrammet	100 999	107 059
IMVIN	Industriprogrammet	159 888	169 481
IMVNA	Naturvetenskapliga programmet	96 997	102 817
IMVNB	Naturbruksprogrammet	186 077	197 242
IMVNB-HAT	Naturbruksprogrammet, hästhållning	enligt riksprislistan	
IMVNB-LAN	Naturbruksprogrammet, lantbruk	enligt riksprislistan	
IMVNB-NAT	Naturbruksprogrammet, naturturism	enligt riksprislistan	
IMVNB-SKO	Naturbruksprogrammet, skog	enligt riksprislistan	
IMVNB-SKG	Naturbruksprogrammet, skogsbruk	enligt riksprislistan	
IMVNB-TRA	Naturbruksprogrammet, trädgård	enligt riksprislistan	
IMVRL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet	144 164	152 814

IMVSA	Samhällsvetenskapsprogrammet	88 386	93 689
IMVTE	Teknikprogrammet	102 463	108 611
IMVVF	VVS- och fastighetsprogrammet	126 928	134 544
IMVVO	Vård- och omsorgsprogrammet	100 999	107 059
Kod	Individuellt alternativ		
IMA	Individuellt alternativ	122 231	129 565
IMA-SPV	Individuellt alternativ SPV	142 041	150 563
IMA-AST	Individuellt alternativ AST	241 365	255 847
IMA-ASB	Individuellt alternativ ASB	198 035	209 917
Kod	Yrkesintroduktion **		
IMYBF	Yrkesintro, Barn- och fritidsprogrammet	125 368	132 890
IMYBA	Yrkesintro, Bygg- och anläggningsprogrammet SPV	188 095	199 381
IMYBA-ANL	Yrkesintro, BA programmet anlägg.n.fordon	254 839	270 129
IMYEE	Yrkesintro, El- och energiprogrammet	160 307	169 926
IMYFR	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet startar Ht 25	154 489	163 758
IMYFS	Yrkesintro, Försäljnings- och serviceprogrammet	139 672	148 052
IMYFT	Yrkesintro, Fordon- och transportprogrammet	209 864	222 455
IMYFT-TRA	Yrkesintro, FT transport	258 240	273 735
IMYHA	Yrkesintro, Handels- och adm.programmet	139 672	148 052
IMYHV	Yrkesintro, Hantverksprogrammet	154 489	163 759
IMYHV-FIN	Yrkesintro, Hantverksprogrammet, finsnickeri	177 950	188 627
IMYHV-GUL	Yrkesintro, Hantverksprogrammet , guldsmed	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYHT	Yrkesintro, Hotell- och turismprogrammet	139 672	148 052
IMYIN	Yrkesintro, Industriprogrammet	191 073	202 537
IMYNB-DJR	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, djurvård	214 651	227 530
IMYNB-HAT	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, hästhållning	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-LAN	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, lantbruk	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-NAT	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, naturturism	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-SKO	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, skog	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-SKG	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, skog	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-TRA	Yrkesintro, Naturbruksprogrammet, trädgård	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYRL	Yrkesintro, Restaurang- och livs.programmet	187 093	198 319
IMYVF	Yrkesintro, VVS- och fastighet	161 562	171 256
IMYVO	Yrkesintro,, Vård- och omsorg	131 679	139 580
IMYBF-SPV	Yrkesintro, Barn- o fritidsprogrammet SPV	144 439	153 105
IMYBA-SPV	Yrkesintro, Bygg- och anläggningsprogrammet SPV	207 385	219 828
IMYBA-ANL SPV	Yrkesintro, BA programmet anlägg. ford SPV	274 129	290 577
IMYEE-SPV	Yrkesintro, El- och energiprogrammet SPV	179 597	190 373
IMYFR-SPV	Yrkesintro, Frisör- och stylistprogrammet, SPV startar Ht 25	173 560	183 974
IMYFS-SPV	Yrkesintro, Försäljnings- och serviceprogrammet SPV	158 742	168 267
IMYFT-SPV	Yrkesintro, Fordons- och transportprogrammet SPV	229 153	242 902
IMYFT-TRA SPV	Yrkesintro, FT programmet transport SPV	277 530	294 182
IMYHA-SPV	Yrkesintro, Handels- o adm.programmet SPV	158 742	168 267
IMYHV-SPV	Yrkesintro, Hantverksprogrammet SPV	173 560	183 974
IMYHVGUL-SPV	Yrkesintro, Hantverksprogrammet, guldsmed SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYHT-SPV	Yrkesintro, Hotell- o turismprogrammet SPV	158 742	168 267
IMYIN -SPV	Yrkesintro,, Industriprogrammet SPV	210 363	222 985
IMYNB-DJR-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprogr djurvård SPV	233 721	235 704
IMYNB-HAT-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, hästhållning SPV	beräknas utifrån riksprislistan	

IMYNB-LAN-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, lantbruk SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-NAT-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, naturturism SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-SKO-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, skog SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-SKG-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, skogsbruk SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYNB-TRAD-SPV	Yrkesintro, Naturbruksprog, trädgård SPV	beräknas utifrån riksprislistan	
IMYRL-SPV	Yrkesintro, Restaurang och livsmedel SPV	206 163	218 533
IMYVF-SPV	Yrkesintro, VVS- och fastighetsprogrammet SPV	180 852	191 703
IMYVO-SPV	Yrkesintro, Vård och omsorgsprogrammet SPV	150 969	160 027

Kod Språkintröduktion

IMS	Språkintr. allmän- och programinriktat	139 909	148 304
IMS-SPV/Alfa	Språkintröduktion SPV/Alfa	207 631	220 089

Programinriktat val

Tilläggsersättning för behörighet till nationella yrkes- och högskoleförberedande program	enligt riksprislistan
Belopp per ämne, gäller under ett år	
Ersättningen kommer justeras enligt riksprislistan för innevarande år	

Modersmål

Tabell 5.9.4

För behöriga och deltagande elever	9 562	10 136
------------------------------------	-------	--------

* För elever som går ett 4:e år och studerar halvtid eller mindre. I andra fall utgår hel programpeng.

** För IMY-program kopplade till ett nationellt program som inte bedrivs i Stockholms stad.

beräknas priset utifrån tillämplig prislista (t.ex. riksprislista, Storsthms prislista eller beslut från Skolverket) plus tillägg.



Egen regi, resursfördelning år 2025, anpassad gymnasieskola (kr)

Nationella program, indelat efter behovsgrupp 1-4

Tabell 5.10:1

Kod	Program	Programpeng
AHADM	Administration, handel och varuhantering 1	194 115
AHADM	Administration, handel och varuhantering 2	221 985
AHADM	Administration, handel och varuhantering 3	266 994
AHADM	Administration, handel och varuhantering 4	449 115
EVEST	Estetiska verksamheter 1	204 756
EVEST	Estetiska verksamheter 2	232 626
EVEST	Estetiska verksamheter 3	277 635
EVEST	Estetiska verksamheter 4	459 756
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 1	210 205
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 2	238 075
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 3	283 084
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 4	465 205
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 1	224 153
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 2	252 023
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 3	297 032
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 4	479 153
HPHAN	Hantverk och produktion 1	205 238
HPHAN	Hantverk och produktion 2	233 108
HPHAN	Hantverk och produktion 3	278 117
HPHAN	Hantverk och produktion 4	460 238
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 1	214 575
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 2	242 444
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 3	287 454
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 4	469 575
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 1	192 012
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 2	219 882
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 3	264 891
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 4	447 012
SNSAM	Samhälle, natur och språk 1	186 836
SNSAM	Samhälle, natur och språk 2	214 706
SNSAM	Samhälle, natur och språk 3	259 715
SNSAM	Samhälle, natur och språk 4	441 836
SKSKO	Skog, mark och djur 1	249 066
SKSKO	Skog, mark och djur 2	276 935
SKSKO	Skog, mark och djur 3	321 945
SKSKO	Skog, mark och djur 4	504 066
Kod	Individuella program	
IAIND	Individuellt program, 1	213 432
IAIND	Individuellt program, 2	284 873
IAIND	Individuellt program, 3	406 710
IAIND	Individuellt program, 4	572 174
Skolskjuts	Till grundbelopp tillkommer belopp för skolskjuts	Tillägg
	Skolskjutsbelopp 1	11 998
	Skolskjutsbelopp 2	27 057
	Skolskjutsbelopp 3	74 803
	Skolskjutsbelopp 4	148 750
Skolskjutsbelopp utgår endast för elever folkbokförda i Stockholm		

Modersmål

Tabell 5.10:2

För behöriga och deltagande elever	9 562
------------------------------------	-------



Interkommunal ersättning år 2025, anpassad gymnasieskola (kr)

Nationella program, indelat efter behovsgrupp 1-4

Tabell 5.11:1

Kod	Program	Programpeng
AHADM	Administration, handel och varuhantering 1	230 624
AHADM	Administration, handel och varuhantering 2	258 494
AHADM	Administration, handel och varuhantering 3	303 503
AHADM	Administration, handel och varuhantering 4	485 624
EVEST	Estetiska verksamheter 1	244 200
EVEST	Estetiska verksamheter 2	272 070
EVEST	Estetiska verksamheter 3	317 079
EVEST	Estetiska verksamheter 4	499 200
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 1	253 173
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 2	281 043
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 3	326 052
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 4	508 173
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 1	301 472
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 2	329 342
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 3	374 351
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 4	556 472
HPHAN	Hantverk och produktion 1	245 123
HPHAN	Hantverk och produktion 2	272 992
HPHAN	Hantverk och produktion 3	318 002
HPHAN	Hantverk och produktion 4	500 123
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 1	276 186
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 2	304 056
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 3	349 065
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 4	531 186
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 1	223 970
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 2	251 840
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 3	296 849
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 4	478 970
SNSAM	Samhälle, natur och språk 1	213 509
SNSAM	Samhälle, natur och språk 2	241 379
SNSAM	Samhälle, natur och språk 3	286 388
SNSAM	Samhälle, natur och språk 4	468 509
SKSKO	Skog, mark och djur 1	300 548
SKSKO	Skog, mark och djur 2	328 418
SKSKO	Skog, mark och djur 3	373 427
SKSKO	Skog, mark och djur 4	555 548
Individuella program		
IAIND	Individuellt program, 1	246 510
IAIND	Individuellt program, 2	317 951
IAIND	Individuellt program, 3	439 788
IAIND	Individuellt program, 4	605 252

Modersmål**Tabell 5.11:2**

För behöriga och deltagande elever	9 562
------------------------------------	-------



Fristående, bidrag år 2025, anpassad gymnasieskola (kr)

Nationella program, indelat efter behovsgrupp 1-4

Tabell 5.12:1

Kod	Program	Programpeng exkl. momskomp.	Programpeng inkl. momskomp.
AHADM	Administration, handel och varuhantering 1	230 624	244 461
AHADM	Administration, handel och varuhantering 2	258 494	274 004
AHADM	Administration, handel och varuhantering 3	303 503	321 713
AHADM	Administration, handel och varuhantering 4	485 624	514 761
EVEST	Estetiska verksamheter 1	244 200	258 852
EVEST	Estetiska verksamheter 2	272 070	288 394
EVEST	Estetiska verksamheter 3	317 079	336 104
EVEST	Estetiska verksamheter 4	499 200	529 152
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 1	253 173	268 363
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 2	281 043	297 906
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 3	326 052	345 615
FAFAS	Fastighet, anläggning och byggnation 4	508 173	538 663
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 1	301 472	319 560
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 2	329 342	349 103
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 3	374 351	396 812
FGFOR	Fordonsvård och godshantering 4	556 472	589 860
HPHAN	Hantverk och produktion 1	245 123	259 830
HPHAN	Hantverk och produktion 2	272 992	289 372
HPHAN	Hantverk och produktion 3	318 002	337 082
HPHAN	Hantverk och produktion 4	500 123	530 130
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 1	276 186	292 757
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 2	304 056	322 299
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 3	349 065	370 009
HRHOT	Hotell och restaurang och bageri 4	531 186	563 057
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 1	223 970	237 408
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 2	251 840	266 950
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 3	296 849	314 660
HOHAL	Hälsa, vård och omsorg 4	478 970	507 708
SNSAM	Samhälle, natur och språk 1	213 509	226 320
SNSAM	Samhälle, natur och språk 2	241 379	255 862
SNSAM	Samhälle, natur och språk 3	286 388	303 571
SNSAM	Samhälle, natur och språk 4	468 509	496 620
SKSKO	Skog, mark och djur 1	300 548	318 581
SKSKO	Skog, mark och djur 2	328 418	348 123
SKSKO	Skog, mark och djur 3	373 427	395 833
SKSKO	Skog, mark och djur 4	555 548	588 881
Kod	Individuella program		
IAIND	Individuellt program, 1	246 510	261 301
IAIND	Individuellt program, 2	317 951	337 028
IAIND	Individuellt program, 3	439 788	466 175
IAIND	Individuellt program, 4	605 252	641 567

Modersmål

Tabell 5.12:2

För behöriga och deltagande elever	9 562	10 136
------------------------------------	-------	--------

§ 29**Översyn av samverkansavtal och gemensam programpeng - GG2.0 för gymnasieskolan**

Förslag från Kommunförbundet Stockholms Län (utl. 2014:123)
Dnr 323-1096/2014

Beslut

1. Stockholms stad antar samverkansavtalet med följande förbehåll.
 - Staden äger rätt att själv besluta om ersättning till stadens egenregiverksamheter (§ 9).
 - Utbildning för elever som går förstärkt program med specialpedagogisk profil omfattas inte av samverkansavtalet (§ 5).
 - Introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för grupp omfattas inte av samverkansavtalet (§ 5).
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Särskilda uttalanden

Borgarrådet König Jerlmyr (M), borgarrådet Lotta Edholm (FP), Per Ankersjö (C) och Erik Slottner (KD) hänvisar till Moderaternas och Folkpartiets gemensamma särskilda uttalande i borgarrådsberedningen som redovisas i utlåtandet.

Ärendet

Kommunstyrelsens utlåtande nr 2014:123 behandlas. Utlåtandet gäller ett ärende avseende översyn av samverkansavtal och gemensam programpeng - GG2.0 för gymnasieskolan.

Beslutsordning

Ordföranden konstaterar att det finns ett förslag till beslut och det är kommunstyrelsens förslag. Ordföranden finner att kommunfullmäktige beslutar enligt kommunstyrelsens förslag.

Utlåtande 2014:123 RIV (Dnr 323-1096/2014)

Översyn av samverkansavtal och gemensam programpeng - GG2.0 för gymnasieskolan

Förslag från Kommunförbundet Stockholms Län

Kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

1. Stockholms stad antar samverkansavtalet med följande förbehåll.
 - Staden äger rätt att själv besluta om ersättning till stadens egenregiverksamheter (§ 9).
 - Utbildning för elever som går förstärkt program med specialpedagogisk profil omfattas inte av samverkansavtalet (§ 5).
 - Introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för grupp omfattas inte av samverkansavtalet (§ 5).
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Föredragande borgarrådet Olle Burell anför följande.

Ärendet

Kommunförbundet Stockholms Län (KSL) har haft i uppdrag att se över nuvarande samverkansavtal för länets gymnasieutbildningar och att räkna om programpengarna för den gemensamma prislistan. Ett samverkansavtal och gemensam programpeng har tagits fram och KSL:s styrelse rekommenderar kommunerna att anta det.

Det nya samverkansavtalet skiljer sig något från det nuvarande avtalet. Bland annat är det några nya och förändrade mål för avtalet, tidigare

definierades de som syften. Nytt är att avtalet ska uppfylla skollagens krav om resursfördelning efter behov. Samverkansavtalet innehåller också en reviderad programpeng för de nationella programmen.

Avtalet gäller från undertecknandet och tills vidare. Part äger rätt att säga upp avtalet, vilket ska ske senast den 1 september under innevarande år och gälla antagningsomgången som börjar den 1 oktober nästkommande år.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret och utbildningsnämnden som har inkommit med ett gemensamt svar.

Stadsledningskontoret och utbildningsnämnden anser att staden i huvudsak kan acceptera modellen med de ändringar som föreslås. De anser också att utvärdering av gymnasiregionen bör genomföras.

Mina synpunkter

Efter en lång tid av minskade elevkullar börjar antalet elever i gymnasieåldern nu att öka. De första åren är ökningen blygsam men kommer därefter att öka allt mer. En följd av detta är att konkurrensen att komma in på de attraktivaste skolorna i Stockholm kommer att öka. Det är glädjande att Stockholms gymnasieskolor, inte minst de kommunala, har så gott renommé att de toppar ansökningsstatistiken och att många elever från övriga länet söker sig till oss. Idag kommer 35-40 % av eleverna på några av stadens mest populära skolor från kranskommunerna.

Den gymnasiregion som skapats och som innebär att elever kan ansöka till gymnasieskolor i hela Stockholms län skapar möjligheter. Gymnasieelever från olika delar av Stockholms län möts och utbudet av program och skolor breddas. Gymnasieskolor som har tomma platser kan attrahera elever från andra kommuner. Gymnasiregionen och de ökande elevantalen har dock också andra effekter som inte är utan baksidor. En är att konkurrensen om platserna på Stockholms skolor ökar, inte minst då många gymnasieelever från kommuner runt om i länet vill till Stockholms innerstad.

Idag är inflödet till Stockholms kommun långt mycket större än antalet stockholms elever som söker sig till andra kommuner. Hur den gemensamma gymnasiregionen i framtiden kommer att påverka Stockholms elevers möjligheter att få en gymnasieplats i sin hemkommun måste utredas och analyseras. Det ska vara självklart att vi kan garantera alla stockholms elever som vill plats på en gymnasieskola som är belägen i Stockholms kommun.

För att säkerställa detta innehåller budgeten ett uppdrag att se över gymnasierregionens effekter för Stockholms elever och skolor. Om en gymnasieplats i Stockholm inte kan garanteras för Stockholms unga måste vi se över justeringar av det avtal som nu läggs fram.

En förutsättning för att Stockholm ska vilja delta i den länsövergripande gymnasierregionen är att bevara de enskilda kommunernas rådighet. För Stockholm stad är det en självklarhet att respektive kommun själv ska ha rätt att besluta om ersättning till sina egenregiverksamheter för att kunna garantera kommunens gymnasieelever en god utbildning. Stockholm kommer inte att skriva under några framtida avtal där denna rättighet begränsas.

Utöver detta bör KSL hitta former för en bättre samverkan kring den gemensamma gymnasierregionen. Inte minst kring utbudsplaneringen finns det ett behov av att intensifiera samarbetet. De pengar som vi satsar på gymnasieskolan ska gå till kvalitativ utbildning och inte till att betala för tomma lokaler och platser. För att kunna fatta välgrundade beslut om hur kommunerna ska arbeta tillsammans i framtiden, bör KSL genomföra en analys av framtida elevantal och vad det får för effekter på antalet gymnasieplatser. Även pendlingsmönster och antal elever som får sitt förstahandsval ska ingå i den analysen.

Med detta sagt hänvisar jag till stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningens gemensamma svar.

Bilaga

Översyn av samverkansavtal med bilagor

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Särskilt uttalande gjordes av borgarråden Joakim Larsson och Cecilia Brinck (båda M) och borgarrådet Lotta Edholm (FP) enligt följande.

En gemensam gymnasierregion är bra för såväl Stockholms stad som Stockholms län. Det är därför glädjande att även vänstermajoriteten vill värna länets gemensamma gymnasierregion som förverkligades av Alliansen. En gemensam gymnasierregion leder till en ökad konkurrens mellan skolor och mellan elever, något som i förlängingen innebär en vilja att ständigt utvecklas och bli bättre.

En gemensam gymnasierregion kan innebära att vissa elever inte kan garanteras plats i kommunal gymnasieskola i Stockholms stad, men vi bedömer inte att det ett så stort problem att det ska begränsa vårt deltagande i gymnasierregionen. Redan i dag får alla elever inte sitt förstahandsval. Men genom gymnasierregionen är förutsättningarna för att komma in på sitt förstahandsval transparenta, förutsägbara och lika för alla elever.

Däremot delar vi vänstermajoritetens uppfattning om att det är viktigt att bevara kommunens rådighet i fråga om ersättning till sin egenregiverksamhet.

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

1. Stockholms stad antar samverkansavtalet med följande förbehåll.
 - Staden äger rätt att själv besluta om ersättning till stadens egenregiverksamheter (§9).
 - Utbildning för elever som går förstärkt program med specialpedagogisk profil omfattas inte av samverkansavtalet (§5).
 - Introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för grupp omfattas inte av samverkansavtalet (§5).
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Stockholm den 3 december 2014

På kommunstyrelsens vägnar:
K A R I N W A N N G Å R D

Olle Burell

Kerstin Tillkvist

Särskilt uttalande gjordes av Joakim Larsson, Cecilia Brinck, Dennis Wedin, Johanna Sjö och Markus Nordström (alla M) och Lotta Edholm (FP) med hänvisning till det särskilda uttalandet av (M) och (FP) i borgarrådsberedningen.

Ersättaryttrande gjordes av Per Ankersjö (C) och Erik Slottner (KD) med hänvisning till det särskilda uttalandet av (M) och (FP) i borgarrådsberedningen.

Remissammanställning

Ärendet

Kommunförbundet Stockholms Län (KSL) har haft i uppdrag att se över nuvarande samverkansavtal för länets gymnasieutbildningar och att räkna om programpengarna för den gemensamma prislistan. Ett samverkansavtal och gemensam programpeng har tagits fram och KSL:s styrelse rekommenderar kommunerna att anta det.

Det nya samverkansavtalet skiljer sig något från det nuvarande avtalet. Bland annat är det några nya och förändrade mål för avtalet, tidigare definierades de som syften. Nytt är att avtalet ska uppfylla skollagens krav om resursfördelning efter behov. Samverkansavtalet innehåller också en reviderad programpeng för de nationella programmen.

Avtalet gäller från undertecknandet och tills vidare. Part äger rätt att säga upp avtalet, vilket ska ske senast den 1 september och gälla antagningsomgången som börjar den 1 oktober nästkommande år.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret och utbildningsnämnden som har inkommit med ett gemensamt svar.

Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets och utbildningsförvaltningens gemensamma tjänsteutlåtande daterat den 14 november 2014 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontorets och utbildningsförvaltningens utgångspunkt är att eleverna även i fortsättningen ska ha möjlighet att fritt välja gymnasieutbildning inom de olika kommunernas samlade utbud.

Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen anser att staden på det hela taget kan acceptera modellen för samverkansavtalet i förhållande till andra kommuner och fristående skolor. Samverkansavtalet ska reglera relationen mellan huvudmännen. Avtalet kan däremot inte vara bindande i förhållande till finansieringen av egenregi. Staden kan inte åta sig att arbeta för en gemensam programpeng.

Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen har vid flera tillfällen framfört stadens synpunkter i detta till KSL, trots detta kvarstår skrivningen i avtalet om att *Avtalsparterna åtar sig att aktivt arbeta mot målet att tillämpa en gemensam programpeng...* Stadsledningskontorets uppfattning är att staden under inga

omständigheter kan godkänna den del av avtalet som innebär att staden fransäger sig rätten att själva besluta om ersättning till egenregin.

Stockholms stad ger idag strukturtillägg till gymnasieskolorna. Metoden för beräkningen är densamma som används för strukturtillägget för grundskolan. Stadens modell inkluderar fler variabler än meritvärde, även om meritvärdet väger tyngst. Stadsledningskontorets och utbildningsförvaltningens bedömning är att staden behöver utvärdera vilka konsekvenser en eventuell ändring av variablerna kan få på skolenivå innan en förändring av beräkningarna för strukturtillägget till egen regi kan övervägas. Tills vidare fortsätter staden att använda sig av stadens modell för strukturtillägg till stadens egen regi och introduktionsprogram på fristående gymnasieskolor.

Staden bedriver utbildningar för elever med hörselnedsättningar. Dessa utbildningar är mer kostsamma än de föreslagna programpengarna för motsvarande nationellt program. Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningens uppfattning är att länet behöver komma överens om programpengar för dessa typer av utbildningar. Staden måste garanteras ersättning i enlighet med de kostnader staden har för utbildningen.

Avtalet beaktar inte heller den grupp elever med behov av särskilt stöd, och som även är i behov av mindre undervisningsgrupper, men som är behöriga till de nationella programmen. Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen anser att dessa grupper, dvs. för elever som går förstärkt program med specialpedagogisk profil, måste undantas i samverkansavtalet. Staden kan erbjuda interkommunala platser i mån av plats och då med ett högre programpris.

Avtalet omfattar, enligt 5§, nationella program samt introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för grupp av elever. Det innebär en utvidgning av förstahandsmottagandet från enbart de nationella programmen till att omfatta även dessa två introduktionsprogram.

Staden avser att begära undantag för båda introduktionsprogrammen i enlighet med aktuell paragraf i avtalet.

Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen anser att skrivningen "*I förekommande fall ska även tilläggsbelopp för modersmålsundervisningen ingå*" i 9§ Ekonomiska villkor och förutsättningar är otydlig. Det är oklart om det är en särskild modersmålspeng som avses eller om hemkommunen är förpliktigad att betala det mottagande kommun kräver.

Det är mycket angeläget att den gemensamma gymnasierregionens effekter för elever och gymnasieskolor utvärderas av såväl staden som KSL. Utvärderingen ska också ta upp faktorer som utbudsplanering, hur prislistan fungerar, framtida behov av gymnasieplatser samt kostnader för lokaler och tomma platser.

Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar att Stockholms stad antar samverkansavtalet med följande förbehåll.

– Staden äger rätt att själv besluta om ersättning till stadens egenregiverksamheter (§9)

- Utbildning för elever som går förstärkt program med specialpedagogisk profil omfattas inte av samverkansavtalet (§5)
- Introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för grupp omfattas inte av samverkansavtalet (§5)

Utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden beslutade vid sitt sammanträde den 27 november 2014 följande.

Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Stadsledningskontorets och utbildningsförvaltningens gemensamma tjänsteutlåtande daterat den 14 november 2014 har y huvudsak följande lydelse..

Se ovan.

Madeleine Sjöstrand

För kännedom:
Nämnd med ansvar för gymnasieskola
Förvaltningschef med ansvar för gymnasieskola

REKOMMENDATION

2014-08-12

Dnr: KSL/13/0097-61

Kommunstyrelserna i Stockholms Län
Kommunstyrelsen i Håbo kommun

Översyn av samverkansavtal och gemensam programpeng – GG 2.0

KSLs rekommendation

KSLs styrelse beslutade vid sitt sammanträde den 12 augusti 2014 att rekommendera kommunerna i samverkansområdet att teckna samverkansavtal enligt bilaga 1, inklusive programpeng och programpengsuppräkningsmodell för strukturtillägg enligt tabell B samt finansiering av detta i enlighet med bilaga 2a, 2b och 2c.

Styrelsen beslutade även att modellen för strukturtillägg ses över inför 2016.

Ärendebeskrivning

KSLs styrelse beslutade i juni 2013 om en översyn av gällande samverkansavtal för gymnasiesamverkan.

Uppdraget har varit att utreda basen för programpriser samt uppräkningsmodell, behov av regional beslutsstruktur samt utformning av samverkansavtal. Översynen har genomförts i projektform under tiden september 2013 till juni 2014. Bärande princip i arbetet har varit att skapa mer likvärdiga villkor för elevens utbildning.

Under projekttiden aviserades en förändring i skollagen vad gäller kommunernas resursfördelning utifrån elevernas behov varför styrgruppen gav kansliet ett utökat uppdrag att ta fram ett förslag i denna riktning.

En modell för strukturtillägg, med utgångspunkt från elevernas meritvärden i årskurs 9, har därför tagits fram.

Överenskommelsens innehåll

Rekommendationen avser ett reviderat samverkansavtal, en modell för gemensamma programpriser, en länsprislista för 2015 (inkl en modell för uppräknings) samt en modell för strukturtillägg och finansiering av denna. Strukturbidraget, som sammanlagt motsvarar ca 1,5 % av den samlade kostnaden för programpengen, ska enligt styrelsens rekommendation fördelas enligt nedanstående tabell för 2015. Inför 2016 ska fördelningsmodellen ses över.

Strukturtillägg (tabell B)

Meritvärde	Kr per elev	Antal elever	Totalt tillägg
Under 30	3 850	24	92 393
30-59	5 575	31	172 820
60-89	5 421	226	1 225 119
90-119	5 203	994	5 171 585
120-159	4 705	2 907	13 678 616
160-199	3 026	14 369	43 479 652
200-239	1 680	16352	27 470 440
240-279	981	15778	15 470 607
280 - högre	488	12861	6 280 073
Summa		63 542	113 041 303

Samverkansavtalet, föreslagna programpriser 2015 samt en modell för uppräknings av programpriser redovisas i bilagorna 1, 2a, 2b och 2c.

Dialog och förankring

Under projekttiden har utbildningsberedningen genomfört tre presidiekonferenser med sammantaget nära 250 deltagare från samtliga kommuner i länet. Kommunstyrelseordförande, kommundirektörer, förvaltningschefer, gymnasiechefer, ekonomichefer samt kommunjurister har deltagit och medverkat i fokusgrupper. Intervjufrågorna i fokusgrupperna har berört lokalkostnader, strukturtillägg, former för regionala beslut samt mer likvärdiga villkor för högre måluppfyllelse. Samtalen resulterade i en ökad insikt och förståelse för knäckfrågorna i samverkansavtalet.

I juni presenterades det samlade förslaget för kommunstyrelseordföranden och kommundirektörer vid ett samrådsmöte.

Ärendegång

Rekommendationen adresseras till kommunstyrelserna enligt den rutin som gäller vid beslut i KSLs styrelse. Respektive kommun fattar beslut enligt gällande delegationsordning.

Kommunerna ombeds meddela sina ställningstaganden genom att sända in protokollsutdrag eller annan beslutshandling.

Beslut om antagande är att likställas med undertecknande.

Svarsperiod

KSL önskar få kommunernas ställningstaganden **senast den 1 december 2014.**

med e-post till registrator@ksl.se

alternativt till

Kommunförbundet Stockholms Län
Box 38145
100 64 STOCKHOLM

Frågor och information

Frågor med anledning av detta besvaras av Madeleine Sjöstrand
telefon 08-615 94 01, e-post madeleine.sjostrand@ksl.se.

Med vänlig hälsning

KOMMUNFÖRBUNDET STOCKHOLMS LÄN


Erik Langby
ordförande


Madeleine Sjöstrand
Förbundsdirektör

Samverkansavtal

**Avseende gymnasieutbildning mellan kommunerna i
Stockholms län, angränsande kommuner som anslutit sig
samt Stockholms läns landsting.**

**Avtalet är baserat på föreskrifterna i skollag om erbjudande av
utbildning och mottagande av sökande**

1 § Övergripande syfte

Detta samverkansavtal syftar till att utifrån skollagens och gymnasieförordningens bestämmelser skapa bästa möjliga förutsättningar för en samverkan för elevernas bästa. Avtalet ska underlätta och stimulera en verksamhet av hög kvalitet där fokus ska ligga på fritt val, ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

Avtalet syftar också till att skapa bästa möjliga förutsättningar att tillgodose utbildningsbehoven i hela den region där de samverkande parterna ingår.

2 § Avtalsparter

Avtalet innefattar de kommuner i Stockholms län och angränsande län samt Stockholms läns landsting, som genom protokollfört beslut från fullmäktige eller motsvarande beslutande organ i kommun eller landsting, har antagit avtalet.

Detta avtal hindrar inte att kommun som är ansluten till avtalet tecknar ytterligare samverkansavtal.

Om en kommun utanför Stockholms län önskar ansluta sig till avtalet ska först en ansökan från kommunen godkännas av det beredningsorgan som avses i 6 §.

3 § Mål

Målen med detta samverkansavtal är:

1. Att konkretisera den politiska överenskommelsen från 2001 om Stockholms län som en gemensam gymnasiregion,
2. Att uppfylla skollagens krav (16 kap. 42 §) på ett allsidigt utbud av program,
3. Att uppfylla skollagens krav (2kap, 8a §) om resursfördelning efter elevernas behov,
4. Att alla sökande blir mottagna på lika villkor i samverkanskommunerna, det vill säga att alla blir förstahandsmottagna.
5. Att gymnasieskolorna ska konkurrera på lika villkor oavsett huvudman,
6. Att med elevperspektivet i fokus bredda tillgången till utbildningsvägar för den enskilde eleven,
7. Att skapa bästa möjliga förutsättningar för regional dialog i syfte att samordna planering och dimensionering så att efterfrågan och utbud är i balans.
8. Att gemensamt med stöd av regionala programråd stimulera utveckling av utbildningar som bedöms som strategiskt viktiga för länets utveckling,
9. Att underlätta kontakter med branschernas företrädare via regionala programråd för utbildning i ett länsperspektiv,
10. Att skapa bästa möjliga förutsättningar för utvärdering av arbetet med gemensam gymnasiregion,
11. Att öka likvärdigheten i utbildningarna för att uppnå högre kvalitet,
12. Att öka genomströmningen i gymnasieskolan för att fler ungdomar ska fullfölja utbildningen inom tre år samt

13. Att förädlingsvärden definieras för att kunna användas i utvärdering.

4 § Giltighet

Samtliga paragrafer i avtalet gäller för alla samverkande parter om inte annat följer av denna paragraf.

En part kan välja att inte tillämpa de delar i avtalet som avser utbildning på introduktionsprogram. I sådana fall ska detta framgå av protokollfört beslut från fullmäktige eller motsvarande beslutande organ i kommun eller landsting.

För Stockholms läns landsting gäller avtalet i tillämpliga delar.

5 § Innehåll och omfattning

Genom detta avtal reglerar avtalets parter, med utgångspunkt från föreskrifterna i skollagen (15 kap. 5, 30 §§, 16 kap 42-44 §§ och 17 kap 16-19 §§) om erbjudande av utbildning och mottagande av sökande, förutsättningarna för inrättande av ett samverkansområde för utbildningen.

Avtalet omfattar nationella program samt introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion som anordnas för en grupp elever. För varje nationellt program som ingår i avtalet avses hela programmet med samtliga inriktningar som avtalsparterna anordnar inkluderade. De program som ingår i avtalet redovisas i bilaga x. De program som ingår för introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val redovisas i bilaga y. De program som ingår för introduktionsprogrammet yrkesintroduktion redovisas i bilaga z.

6 § Beredande organ

För fullgörande av avtalets syften ska det finnas ett beredningsorgan som utgörs av KSLs styrelse.

7 § Avtalsparters skyldigheter

Avtalsparterna är skyldiga att aktivt gemensamt samråda för att skapa bästa möjliga förutsättningar att nå målen för avtalet. Även fristående huvudmän bjuds in till samråd.

Avtalsparterna ska medverka i årlig planering och innan april månads utgång ta fram underlag, i syfte att möjliggöra kortsiktig och långsiktig planering för utbud av gymnasieutbildning. KSL ansvarar för att årligen återge en samlad bild av utbud och efterfrågan av gymnasieutbildning inom länet. Fristående huvudmän bjuds in till årligt samråd.

8 § Ändringar i programutbudet

Bilagorna x,y, och z (se 5 §) uppdateras inför varje ny antagningsomgång mot bakgrund av den årliga planering som sker av gymnasieskolornas programutbud.

Varje avtalspart är skyldig att så snart det är möjligt informera det beredningsorgan som avses i 6 § eller av beredningsorganet utsedd instans om eventuell justering i utbildning eller eventuellt inställd eller tillkommande utbildning.

9 § Ekonomiska villkor och förutsättningar

Avtalsparterna åtar sig att aktivt arbeta mot målet att tillämpa en gemensam programpeng till nationella program som ska bygga på följande förutsättningar:

- Programpengen ska innehålla posterna undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider, administration samt lokalkostnader. I förekommande fall ska även tilläggsbelopp för modersmålsundervisning ingå.
- Utöver programpengen ska det ingå ett strukturtillägg som baseras på varje elevs slutliga meritvärde i grundskolan.
- Programpengen ska gälla för kalenderår och debitering ska ske varje månad.
- Strukturtillägg ska beräknas årligen i oktober månad och gälla för hela läsåret

Programpengen för år 2015 för respektive utbildning framgår av bilaga x till detta avtal.

Avtalsparterna beslutar årligen om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, *efter förslag från KSLs beredningsorgan.*

Av skollagen (2010:800) följer att resursfördelning ska ske på lika villkor till kommunala respektive fristående skolor.

10 § Uppföljning och utvärdering

Avtalsparterna ska årligen genom KSL följa upp avtalet. Utvärdering ska ske regelbundet. Uppföljningen och utvärderingen ska särskilt fokusera på hur målen med avtalet enligt 3 § uppnås samt vilka insatser inom ramen för samarbetet som behövs för att måluppfyllelsen ska öka kommande år. Särskilt fokus ska här också riktas på hur modellen för programpeng enligt 9 § fungerar.

Avtalspart kan ta initiativ till att prioritera områden för uppföljning.

Det beredande organ som avses i 6 § beslutar om fokus och avgränsning för utvärdering samt vilka områden som årligen fokuseras i uppföljningen.

11 § Avtalstid

Detta avtal gäller från undertecknandet och tills vidare. Part äger rätt att säga upp avtalet. Detta ska ske senast den 1 september och gälla fr.o.m. den antagningsomgång som börjar den 1 oktober nästkommande år.

Bilagor

Bilaga x = förteckning över nationella program med inriktningar som ingår i länsprislistan

Bilaga y = förteckning över introduktionsprogram programinriktat individuellt val

Bilaga z = förteckning över introduktionsprogram yrkesintroduktion

Förslag till länsprislista 2015

2014-06-12

	Nuvarande Länspris	Nytt pris 2014	Nytt uppräknat pris 2015	Nytt uppräknat pris 2015 efter avdrag för struktur tillägg	Differens jfrt med nuvarande pris - förändring i procent
Bygg-och anläggningsprogrammet	107 794	107 770	110 626	107 031	-0,7
Bygg - anläggningsfordon	166 842	166 657	171 658	168 063	0,7
Barn- och fritidsprogrammet	75 600	77 014	79 297	76 125	0,7
El- och energiprogrammet	99 154	102 229	105 053	102 031	2,9
Ekonomiprogrammet	71 774	72 025	74 083	72 587	1,1
Estetiska programmet	96 712	98 124	100 918	99 125	2,5
Estetiska programmet -musik	110 094	113 089	116 562	114 769	4,2
Fordons- och transportprogrammet	124 241	125 589	129 156	125 487	1,0
Fordon - transport	166 842	166 657	171 658	167 989	0,7
Handels- och administrationsprogr	80 318	81 142	83 444	80 002	-0,4
Hotell- och turistprogrammet	80 318	81 142	83 444	80 268	-0,1
Humanistiska programmet	71 774	72 025	74 083	72 880	1,5
Hantverksprogrammet	98 427	99 934	102 731	99 768	1,4
Hantverksprogrammet -finsnickeri	106 018	107 770	110 626	107 663	1,6
Industriprogrammet	134 340	131 019	134 597	131 972	-1,8 vs RPL
Naturvetenskapliga programmet	78 935	78 879	81 177	80 215	1,6
NB	148 836	152 180	156 424	154 152	3,6
NB-djur	148 836	152 180	156 424	154 152	3,6
NB-lantbruk	193 774	193 774	193 774	191 502	RPL
NB-skog	198 302	198 302	198 302	196 030	RPL
NB-trädgård	170 094	170 094	170 094	167 822	RPL
Restaurang - och livsmedelsprogrammet	124 848	118 106	121 334	118 338	-5,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	71 774	72 025	74 083	72 414	0,9
Samhällsvetenskapsprogrammet - media	89 860	81 142	83 444	81 775	-9,0
Teknikprogrammet	86 448	83 857	86 165	84 465	-2,3
VVS - och fastighetsprogrammet	105 345	104 039	106 867	103 425	-1,8
Vård -och omsorgsprogrammet	79 554	81 142	83 444	80 335	1,0

Reviderad programpeng fördelad i kluster per kostnadsslag 2014

2014-06-12

Genomsnittskostnad	Undervisning	Lokaler	Lärverktyg	Måltider	Elevhälsa	Resor	Övr/Adm	Summa	Nuvarande Lånspris	Avvikelse procent
Samhällsvetenskapsprogrammet	0,70	34 918	0,80	14 925	0,65	5 883	1,00	5 847	72 025	71 774
	0,70	34 918	0,80	14 925	0,65	5 883	1,00	5 847	72 025	71 774
Eleonorprogrammet	0,70	34 918	0,80	14 925	0,65	5 883	1,00	5 847	72 025	71 774
	0,70	34 918	0,80	14 925	0,65	5 883	1,00	5 847	72 025	71 774
Humanistiska programmet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Handels- och administrationsprogr	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Hotell- och turismprogrammet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Naturvetenskapliga programmet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Barn- och fritidsprogrammet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Teknikprogrammet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Vård- och omsorgsprogrammet	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	80 318
Estetiska programmet	1,00	49 883	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	98 124	96 712
	1,00	49 883	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	98 124	96 712
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	1,15	57 365	1,80	33 581	1,20	10 860	1,00	5 847	118 106	124 848
	1,15	57 365	1,80	33 581	1,20	10 860	1,00	5 847	118 106	124 848
BYGG- och anläggningsprogrammet	1,00	49 883	1,35	28 917	1,40	12 670	1,00	5 847	107 770	107 794
	1,00	49 883	1,35	28 917	1,40	12 670	1,00	5 847	107 770	107 794
VVS- och fastighetsprogrammet	1,00	49 883	1,35	25 186	1,40	12 670	1,00	5 847	104 039	105 345
	1,00	49 883	1,35	25 186	1,40	12 670	1,00	5 847	104 039	105 345
Barnvårdsprogrammet	1,00	49 883	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	99 934	98 427
	1,00	49 883	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	99 934	98 427
El- och energiprogrammet	1,00	49 883	1,35	25 186	1,40	12 670	1,00	5 847	102 229	99 154
	1,00	49 883	1,35	25 186	1,40	12 670	1,00	5 847	102 229	99 154
Fordon- och transportprogrammet	1,30	64 848	1,80	33 581	1,20	10 860	1,00	5 847	125 589	124 241
	1,30	64 848	1,80	33 581	1,20	10 860	1,00	5 847	125 589	124 241
Estetiska programmet - musik	1,30	64 848	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	113 089	110 094
	1,30	64 848	1,13	21 081	1,20	10 860	1,00	5 847	113 089	110 094
Nöjrdjur	1,60	79 813	1,55	28 917	3,00	27 150	1,00	5 847	152 180	148 836
	1,60	79 813	1,55	28 917	3,00	27 150	1,00	5 847	152 180	148 836
Fordon- transport	1,90	94 778	2,30	42 909	1,40	12 670	1,00	5 847	166 657	166 842
	1,90	94 778	2,30	42 909	1,40	12 670	1,00	5 847	166 657	166 842
Bygg- anläggningsfordon	1,90	94 778	2,30	42 909	1,40	12 670	1,00	5 847	166 657	166 842
	1,90	94 778	2,30	42 909	1,40	12 670	1,00	5 847	166 657	166 842
Härlersksprogrammet-fysiskakt	1,00	49 883	1,55	28 917	1,40	12 670	1,00	5 847	107 770	106 018
	1,00	49 883	1,55	28 917	1,40	12 670	1,00	5 847	107 770	106 018
Samhällsvetenskapsprogrammet-media	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	89 860
	0,80	39 906	0,90	16 790	0,90	8 145	1,00	5 847	81 142	89 860
Nöjantbruk	1,90	94 778	1,80	33 581	3,00	27 150	1,00	5 847	193 774	193 774
	1,90	94 778	1,80	33 581	3,00	27 150	1,00	5 847	193 774	193 774
Nöjvårdgård	1,90	94 778	1,80	33 581	3,00	27 150	1,00	5 847	170 094	170 094
	1,90	94 778	1,80	33 581	3,00	27 150	1,00	5 847	170 094	170 094
Nöj-slag	1,90	94 778	2,30	42 909	3,50	31 675	1,00	5 847	198 302	198 302
	1,90	94 778	2,30	42 909	3,50	31 675	1,00	5 847	198 302	198 302
Industriprogrammet	1,30	64 848	1,80	33 581	1,80	16 290	1,00	5 847	131 019	134 340
	1,30	64 848	1,80	33 581	1,80	16 290	1,00	5 847	131 019	134 340

Kostnadsförändring per kostnadsslag 2015

2014-06-12

Index	Utveckling	Kostnadsslag										Totalt
		Andel procent	Undervisning	Lokaler	Lärverktyg	Skolmältider	Skolhälsovår	Resor	Admin/Övr	2	10	
Lärarlöneindex	4,54		100	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Komm.löneindex	2,60		0	10	0	47	78	75	80			
Lokalindex	0,60		0	80	0	8	22	0	20			
KPIx	0,20		0	10	100	3	0	25	0			
Mat	1,93		0	0	0	42	0	0	0			
Sammanvägt index												
Ersättningsgrad %	100		4,54	0,76	0,20	2,09	2,16	2,00	2,20			2,89

Bas; SCB, utfall, senast möjliga

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad, Tumba Gymnasium
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogisk arbete, Tumba gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr elteknik, Tumba gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, S:t Botvids gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi , Tullinge gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi , profil Företagsekonomi, Tumba gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr Ekonomi spetsutbildning Finansekonomi, Tumba gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, profil Internationell rätt, Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning spetsutbildning Animation, Xenter/Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr nycirkus spetsutbildning, S:t Botvids Gymnasium
ES	Estetiska programmet inr estetik och media spetsutbildning FilmTV samt Radio och ljuddesign, Xenter/Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr estetik och media med Asperger syndrom, Xenter/Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr estetik och media spetsutbildning Foto, Xenter/Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik, profil Sång, Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik, profil Bas, Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik, profil gitarr, Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik profil Keyboard/övriga instrument Tumba gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik profil Trummor. Tumba gymnasium
FT	Fordons- och transportprogrammet inr personbilsteknik, Tumba gymnasium
HT	Hotell- och turismprogrammet inr turism och resor, S:t Botvids gymnasium
HU	Humanistiska programmet inr språk, Tumba gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr frisör, S:t Botvids gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle Tullinge gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, S:t Botvids gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Tullinge gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Tumba gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap med Asperger syndrom, Tumba gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, profil Matematik och data, Tullinge gymnasium
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering , Tumba gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, profil Uniform, S:t Botvids gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Tullinge gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, profil Räddningstjänst, Tullinge gymnasium

SA	Samhällsvetenskapsprogram inr medier, information o kommunikation, profil Global journalistik, Tumba
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, S:t Botvids gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, profil Internationell fördjup, Tullinge gymnasium
SA	Samhällsveternskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Tumba gymnasium
SA	Samhällsveternskapsprogrammet inr samhällsvetenskap med Asperger syndrom, Tumba gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling, Tumba gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr informations-o medieteknik, prof Nätverk, programmering, webbutveckl, Tumba gy
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik med Asperger syndrom, Tumba gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr samhällsbyggande och miljö, profil Arkitektur, Tumba gymnasium
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Tullinge gymnasium

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi profil global ekonomi, Danderyds gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi profil internationell ekonomi, Danderyds gymnasium
EK	Ekonomiprogram inr ekonomi profil kreativ marknadsföring, Danderyds gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet för elever med Asperger, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap särskild variant bild- och formgivning, Danderyd
NA	Spetsutbildning matematisk specialisering, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap särskild variant musik, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Danderydsgymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap naturvetenskap, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap internationell profil, Danderyds gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap särskild variant teater, Danderyds gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet för elever med Asperger, Danderyds gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Danderyds gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier information och kommunikation, Danderyds gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, internationell profil, Danderyd
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap särskild variant bild- och formgivning, Danderyd
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap särskild variant musik, Danderyds gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap särskild variant teater, Danderyds gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling, Danderyds gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr anläggningsfordon, husbyggnad och måleri, Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad och måleri, lärling, Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr fritid och hälsa, profil idrott och hälsa Fredrika, Fredrika Bremer
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogiskt arbete, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
EE	El- och energiprogrammet inr elteknik Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
EK	Ekonomiprogrammet, Riksäpplet Fredrika Bremergymnasierna
ES	Eстетiska programmet inr bild och formgivning, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
ES	Eстетiska programmet inr estetik och media, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
ES	Eстетiska programmet inr musik, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
FT	Fordons- och transportprogrammet inr personbil, karosseri och lackering Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
FT	Fordons- och transportprogrammet inr lastbil och mobila maskiner, lärling Fredrik Fredrika Bremergym
FT	Fordons- och transportprogrammet inr transport Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
HA	Handels- och administrationsprogrammet Riksäpplet Fredrika Bremergymnasierna
IN	Industri tekniska programmet inr svetsteknik, Fredrik, Fredrika Bremergymnasierna
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet Riksäpplet Fredrika Bremergymnasierna
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
SA	Samhällsvetenskapsprogram inr medier, information och kommunikation, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
TE	Teknikprogrammet Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
VF	VVS- och fastighetsprogrammet inr VVS, lärling, Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad, mark och anläggning, måleri lärling Sågbäcksgymnasiet
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad, Sågbäcksgymnasiet
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr måleri, Sågbäcksgymnasiet
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr mark och anläggning, Sågbäcksgymnasiet
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr fritid och hälsa, Sågbäcksgymnasiet
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogiskt arbete, Sågbäcksgymnasiet
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr socialt arbete, Sågbäcksgymnasiet
EE	El- och energiprogrammet inr dator - och kommunikationsteknik, Östragymnasiet
EE	El- och energiprogrammet inr elteknik, Sjödalsgymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, profil Företagande, Huddingegymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Sjödalsgymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Östragymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, profil Ledarskap, Huddingegymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Östragymnasiet
FT	Fordons- och transportprogrammet, Sågbäcksgymnasiet
HT	Hotell- och turismprogrammet, Sågbäcksgymnasiet
HV	Hantverksprogrammet inr frisör, Sjödalsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet särskild variant musik, Östragymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Sjödalsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Östragymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, profil Medicin/Genteknik, Huddingegymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Sjödalsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Östragymnasiet
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering Sågbäcksgymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Sjödalsgymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Östragymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, profil Idrott, Huddingegymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, profil Psykologi, Huddingegymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, Östragymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet särskild variant musik, Östragymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, profil Internationell, Huddingegymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Sjödalsgymnasiet

SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Östragymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling, Sjödalsgymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr Informations- och medieteknik, profil matematik och data, Huddingegegymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik,Östragymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr teknikvetenskap, Östragymnasiet
TE	Teknikprogrammet inriktning teknikvetenskap särskild variant musik, Östragymnasiet
VF	VVS- och fastighetsprogrammet inr VVS, Sjödalsgymnasiet
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Sågbäckgymnasiet

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi Fridegårdsgymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik Fridegårdsgymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr handel och service, Fridegårdsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap för elever inom Asperger neuro Fridegårdsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap Fridegårdsgymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever inom Asperger neuro Fridegårdsgymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever inom Asperger neuro, FRG
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap Fridegårdsgymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap Fridegårdsgymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling Fridegårdsgymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr informations- och mediateknik Fridegårdsgymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr teknikvetenskap Fridegårdsgymnasiet

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, YTC-gymnasiet
BF	Barn- och fritidsprogrammet, Mälargymnasiet
EE	El- och energiprogrammet, YTC-gymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet, Mälargymnasiet
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning, Mälargymnasiet
ES	Estetiska programmet inr musik, Mälargymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet, Mälargymnasiet
HT	Hotell- o turismprogrammet, 2014 Mälargymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, NT-gymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, NT-gymnasiet
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering, Mälargymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Mälargymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling profil Arkitektur och Design, NT
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling profil Robot, NT-gymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr informations-och medieteknik profil Interaktiv design, NT-gymnasiet
VF	VVS- och fastighetsprogrammet, YTC-gymnasiet

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet, Hersby gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Hersby gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Hersby gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr. husbyggnad, Nacka Gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr. dator- och kommunikationsteknik, Nacka Gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr. elteknik, Nacka Gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. ekonomi, Nacka gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. ekonomi, Young Business Creatives
EK	Ekonomiprogrammet inr. juridik, Nacka Gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. bild och formgivning, Nacka gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik, Nacka gymnasium
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr. handel och service, Nacka Gymnasium
HT	Hotell- och turismprogrammet inr. turism och resor, Nacka Gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. frisör, Nacka Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap och samhälle, Nacka Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap, Nacka gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap, profil biomedicin, Nacka gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap profil utland, Nacka gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. beteendevetenskap, Nacka gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. beteendevetenskap, Young Business Creatives
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. medier, information och kommunikation, Nacka Gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. medier, information och kommunikation, Young Business Creatives
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. samhällsvetenskap, Nacka gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. samhällsvetenskap internationell profil, Nacka gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. samhällsvetenskap profil utland , Nacka Gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr. design och produktutveckling, Nacka Gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr. informations- och medieteknik, Nacka Gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr. teknikvetenskap, Nacka Gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Rodengymnasiet
EE	El- och energiprogrammet, Rodengymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet, inr ekonomi , Rodengymnasiet
FT	Fordons- och transportprogrammet, Rodengymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet, Rodengymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Rodengymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet , Rodengymnasiet
TE	Teknikprogrammet, Rodengymnasiet
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Rodengymnasiet

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Nynäshamns gymnasium
EE	El- och energiprogrammet, Nynäshamns gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet, Nynäshamns gymnasium
ES	Estetiska programmet, Nynäshamns gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Nynäshamns gymnasium
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Nynäshamns gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Nynäshamns gymnasium
TE	Teknikprogrammet, Nynäshamns gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad lärling, Rönninge gymnasium
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr plåtslageri lärling, Rönninge gymnasium
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogisk arbete, Rönninge gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Rönninge gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Rönninge gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Rönninge gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Rönninge gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, Rönninge gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Rönninge gymnasium
TE	Teknikprogrammet, Gymnasieingenjörsexamen, fjärde tekniskt år, samhällsbyggande, Rönninge gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr informations och medieteknik, Rönninge gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr samhällsbyggande och miljö, profil Byggt o ledar Rönninge gymn

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Arlandagymnasiet
ES	Estetiska programmet inr estetik och media Profil Arlanda IT, Arlandagymnasiet
FT	Fordons- och transportprogrammet inr personbil, Arlandagymnasiet
FT	Fordons- och transportprogrammet inr transport, Arlandagymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr handel och service, Arlandagymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Arlandagymnasiet
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering, Arlandagymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Profil risk- och räddning, Arlandagymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier information och kommunikation, Profil IT, Arlandagymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap, Arlandagymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik, Profil Arlanda IT, Arlandagymnasiet
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Arlandagymnasiet

Program	Benämning
EE	El- och energiprogrammet, Rudbeck
EK	Ekonomiprogrammet, Rudbeck
ES	Estetiska programmet inr estetik och media, Rudbeck
ES	Estetiska programmet inr musik, Rudbeck
HU	Humanistiska programmet inr språk, Rudbeck
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Rudbeck
NA	Naturvetenskapsprogrammet för elever med Asperger, Utbildning Silverdal
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle särskild variant musik, Rudbeck
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Rudbeck
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet för elever med Asperger, Utbildning Silverdal
TE	Teknikprogrammet, Rudbeck

Program	Benämning
BF	Barn och Fritidsprogrammet inr. fritid och hälsa, Solna gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr. dator- och kommunikationsteknik, Solna gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr. elteknik, Solna gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. ekonomi, Solna gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. juridik, Solna gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr Naturvetenskap, Solna gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. beteendevetenskap, Solna gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap Solna gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever med Asperger-diagnos, Solna gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr husbyggnad, mark o anl, måleri, plåtsl samt Lärling, Kista gymn
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr fritid och hälsa, profil idrottsvetenskap, Midsommarkransens gymn
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogiskt arbete, Midsommarkransens gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr automation, elteknik, S:t Eriks gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr dator- och kommunikationsteknik, Thorildsplans gymnasium
EE	El- och energiprogrammet inr elteknik, Thorildsplans gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Blackebergs gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Bromma gymnasium.
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Kärrtorps gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Spånga gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Thorildsplans gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi profil entreprenörskap, Ross Tensta gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi profil entreprenörskap, Östra Real
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi profil marknadsföring/redovisning, Östra Real
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Bromma gymn.
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Kärrtorps gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Östra Real
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning, Blackebergs gymnasium
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning, S:t Eriks gymnasium
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning, Södra Latin
ES	Estetiska programmet inr dans, Södra Latin
ES	Estetiska programmet inr estetik och media profil animation och film, S:t Eriks gymnasium
ES	Estetiska programmet inr estetik och media profil film och regi, S:t Eriks gymnasium
ES	Estetiska programmet inr estetik och media med samhällsprofil, Globala gymnasiet
ES	Estetiska programmet inr estetik och media profil TV, S:t Eriks gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik profil artist/musikal, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr musik bas, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr musik gitarr/bas Blackebergs gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik gitarr, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr Musik profil Musikproduktion, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr musik piano, Blackebergs gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik piano, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr musik sång, Blackebergs gymnasium
ES	Estetiska programmet inr musik sång, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik
ES	Estetiska programmet inr musik trummor. Blackebergs gymnasium

ES	Estetiska programmet inr musik trummor, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik	
ES	Estetiska programmet inr musik övrigt, Scengymnasiet/StErik	
ES	Estetiska programmet inr teater, Scengymnasiet i Sthlm/S:t Erik	
ES	Estetiska programmet inr teater, Södra Latin	
FT	Fordonsprogrammet lärling (glas,däck,recond,bilplåt,lack,maskinförare),Stlms Transport o Fordon gymn	
FT	Fordons- och transportprogrammet inr lastbil och mobila maskiner (inkl lärling från år 2) Stlms Transport o Fordon gymn	
FT	Fordons- och transportprogrammet inr personbil (inkl lärling från år 2) Stockholms Transport- och fordonstekniska gymnasium	
FT	Fordons- och transportprogrammet inr transport (inkl lärling från år 2) , Stockholms Transport och fordonstekniska gymnasium	
HA	Handels- och aministrationsprogrammet, inr handel och service, Midsommarkransens gymnasieskola	
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr handel och service, Ross Tensta gymnasium	
HA	Handel- och administrationsprogrammet inr handel och service lärling, Ross Tensta Gymnasium	
HT	Hotell- och turismprogrammet inr hotell och konferens samt turism o resor, Sthlms hotell- och restau	
HT	Hotell- och turismprogrammet lärling, Stockholms hotell- och restaurangskola	
HU	Humanistiska programmet inr kultur, Norra Real	
HU	Humanistiska programmet inr språk, Kungsholmens gymnasium/Sthlms musikgymnasium	
HU	Humanistiska programmet inr språk, Norra Real	
HU	Humanistiska programmet inr språk, Södra Latin	
HV	Hantverksprogrammet inr finsnickeri, S:t Eriks gymnasium	
HV	Hantverksprogrammet inr florist, S:t Eriks gymnasium	
HV	Hantverksprogrammet inr frisör, S:t Eriks gymnasium	
HV	Hantverksprogrammet inr textil design , S:t Eriks gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet särskild variant bild, Östra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet särskild variant musik, Östra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet särskild variant teater, Östra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet särskild variant musik körsång, Kungsholmens gymnasium/Sthlms musikgymn	
NA	Naturvetenskapsligt program inr naturvetenskap och samhälle, Blackebergs gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Kärrtorps gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Ross Tensta gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle hälso- och miljöprofil, Globala gymnasiet	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Blackebergs gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Bromma gymnasium.	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Kungsholmens gymnasium/Sthlms musikgymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Kärrtorps gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Midsommarkransens gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Norra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, S:t Eriks gymnasium	

NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Södra Latin	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Spånga gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Ross Tensta gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Thorildsplans gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Kungsholmens Västra gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Östra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil biologisk forskning, Kärrtorps gymnasium	
NA	Natural Science programme at Kungsholmens Gymnasium International Section	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil forskning, Norra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap för elever m hörselnedsättning, Kungsholmens Västra gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil miljö, Norra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil miljö, Östra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil matematik, Norra Real	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil medicinsk forskning, Ross Tensta gymnasium	
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap profil matematik- programmering, Kärrtorps gymnasium	
NB	Naturbruksprogrammet inr djur profil djurpark och djursjukvård, Spånga gymnasium	
NB	Naturbruksprogrammet inr Djur, profil Trav lärling, Spånga gymnasium	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr bageri och konditori Stockholms hotell- och restaurangskola	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet Bageri och konditori lärling Stockholms restaurang och hotellsk	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogr. inr färskvaror, delikatesser och catering, Stockholms Hotell- o res	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogr. inr färskvaror, delikatesser och catering lärling, Stockholms Hotel	
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering, Stockholms hotell- och restaurangskola	
RL	Restaurang- och livsmedelsprog. inr kök och servering lärling, Stockholms hotell-och restaurangskola	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Bernadottiegymnasiet	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Midsommarkransens gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Ross Tensta gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Thorildsplans gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Kungsholmens Västra gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap för elever m hörselnedsättning, Kungsholmens Västra gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap för elever i behov av särskilt stöd, ESS-gymn	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, Bromma Gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, Kärrtorps gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, S:t Eriks gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr medier, information och kommunikation, Östra Real	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Blackebergs gymnasium	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Bromma gymnasium	

SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Kungsholmens gymnasium/Sthlms musikgymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Kärrtorps gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Midsommarkransens gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Norra Real
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Södra Latin
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Ross Tensta gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Thorildsplans gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Kungsholmens Västra gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap , Östra Real
SA	Social Science programme at Kungsholmens Gymnasium International Section
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap global profil, Globala gymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever m hörselnedsättning, Kungsholmens Västra gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever i behov av särskilt stöd, ESS-gymn
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap global profil spetsutbildning, Globala gymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap särskild variant musik körsång, Kungsholmens gym
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling, Thorildsplans gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling profil flygteknik, Bromma gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling profil teknisk design, Bromma gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik, Stockholm Science & Innovation School Kista
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik, Thorildsplans gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr samhällsbyggande och miljö, profil arkitektur Thorildsplans gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr teknikvetenskap, Bromma gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr teknikvetenskap, Thorildsplans gymnasium
VF	VVS- och fastighetsprogrammet lärling, Kista gymnasium
VF	VVS- och fastighetsprogrammet inr fastighet. Kista gymnasium
VF	VVS- och fastighetsprogrammet inr VVS, Kista gymnasium
VO	Vård- och omsorgsprogrammet profil akutsjukvård, Ross Tensta gymnasium
VO	Vård- och omsorgsprogrammet med högskoleprofil, Kungsholmens Västra gymnasium
VO	Vård- och omsorgsprogrammet m högskoleprofil för elever m hörselnedsättning, Kungsholmens Västra gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr. måleri, S:t Martins gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. Bild och formgivning profil Mode & Design, S:t Martins gymn.
FT	Fordons- och transportprogrammet inr. personbil, S:t Martins gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. finsnickeri, S:t Martins gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. frisör, S:t Martins gymnasium
HV	Hantverksprogrammet; Övriga hantverk; hår- och makeupstylist, S:t Martins gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. textil design, S:t Martins gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, inr husbyggnad Torekällgymnasiet
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr måleri Torekällgymnasiet
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr mark och anläggning Torekällgymnasiet
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr fritid och hälsa Torekällgymnasiet
BF	Barn-och fritidsprogrammet inr pedagogiskt arbete, Torekällgymnasiet
EE	El- och energiprogrammet, inr Elteknik, Torekällgymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inriktning ekonomi, Täljegymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet inriktning juridik, Täljegymnasiet
ES	Estetiska programmet inr bild och formgivning, Wendela Hebbegymnasiet
ES	Estetiska programmet inr dans, Wendela Hebbegymnasiet
ES	Estetiska programmet inr estetik och media, Wendela Hebbegymnasiet
ES	Estetiska programmet inr musik, Wendela Hebbegymnasiet
ES	Estetiska programmet inr teater STARTAR EJ HT2014 Wendela Hebbegymnasiet
FT	Fordons- och transportprogrammet, inr personbilTorekällgymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr handel och service Torekällgymnasiet
HU	Humanistiska programmet inriktning kultur profil beteende, Wendela Hebbegymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och samhälle Täljegymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap, Täljegymnasiet
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr bageri/konditori Torekällgymnasiet
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inr kök och servering Torekällgymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap Täljegymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr Medier information och kommunikation Wendela Hebbegymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskapsprogrammet Täljegymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling Wendela Hebbegymnasiet
TE	Teknikprogrammet inr samhällsbyggande och miljö Wendela Hebbegymnasiet
VF	VVS och fastighetsprogrammet, inr VVS Torekällgymnasiet
VO	Vård- och omsorgsprogrammet Torekällgymnasiet

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Tyresö gymnasium
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr måleri, Tyresö gymnasium
EE	El- och energiprogrammet, inr dator och kommunikationsteknik, Tyresö gymnasium
EE	El- och energiprogrammet, inr elteknik, Tyresö gymnasium
FT	Fordons- och transportprogrammet, Tyresö gymnasium
HT	Hotell och turismprogrammet, Tyresö gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr frisör, Tyresö gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap Tyresö gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Tyresö gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Tyresö gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling Tyresö gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr informations- och mediateknik Tyresö gymnasium

Program	Benämning
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr pedagogiskt arbete, Åva gymnasium
EE	El- och energiprogrammet, Åva gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Åva gymnasium
HT	Hotell- och turismprogrammet inr hotell och konferens, Åva gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Åva gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet, särskild variant foto, Åva gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet, särskild variant musik, Åva gymnasium
RL	Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Åva gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Åva gymnasium
TE	Teknikprogrammet, Åva gymnasium
VO	Vård- och omsorgsprogrammet, Åva gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet inr anläggningsfordon, Upplands-Bro gymnasiet
EK	Ekonomiprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet
ES	Estetikprogrammet inr estetik och media, Upplands-Bro gymnasiet
FT	Fordons-och transportprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet
HA	Handels- och administrationsprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet
NA	Naturvetenskapsprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet
TE	Teknikprogrammet, Upplands-Bro gymnasiet

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Väsby Nya Gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Väsby Nya Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Väsby Nya Gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Väsby Nya Gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Väsby Nya Gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr informations- och medieteknik, Väsby Nya Gymnasium

Program	Benämning
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Vallentuna Gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, profil internationell ekonomi, Vallentuna Gymnasium
FT	Fordons- och transportprogrammet, Vallentuna Gymnasium
HA	Handel- och administrationsprogrammet inr handel och service, Vallentuna Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, profil hållbart samhälle Vallentuna Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, STARTAR EJ 2014, profil hållbart samhälle, Vallentuna Gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, för elever med Aspergers syndrom, Vallentuna gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, psykologisk profil, Vallentuna gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, internationell profil, Vallentuna gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr design och produktutveckling, profil hållbart samhälle, Vallentuna gymnasium

Program	Benämning
BF	Barn och Fritidsprogrammet inr. fritid och hälsa, Gustavsbergs gymnasium
BF	Barn- och fritidsprogrammet inr. pedagogiskt arbete, Gustavsbergs gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet för elever med aspergerdiagnos Gustavsbergs gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. ekonomi, Gustavsbergs gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. ekonomi profil marknadsföring, Värmdö Gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr. juridik, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik elbas, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik elgitarr, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik, komposition-musik för film och dataspel Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik piano, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik slagverk, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik. singer/songwriter, Värmdö gymnasium
ES	Estetiska programmet inr. musik sång, Värmdö gymnasium
HA	Handels- och administrationsprogrammet för elever med aspergerdiagnos Gustavsbergs gymnasium
HA	Handels- och administrationsprogrammet inr. handel och service, Gustavsbergs gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. frisör, Gustavsbergs gymnasium
HV	Hantverksprogrammet inr. stylist, Gustavsbergs gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet för elever med aspergerdiagnos, Gustavsbergs Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap och samhälle Gustavsbergs Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap och samhälle global profil, Värmdö gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap och samhälle profil marinbiologi Gustavsbergs Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap, Gustavsbergs Gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap, Värmdö gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap profil forskning och journalistik, Värmdö gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap profil idrott, hälsa och ledarskap, Värmdö gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr. naturvetenskap profil marinbiologi, Gustavsbergs Gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet för elever med aspergerdiagnos Gustavsbergs gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. beteendevetenskap, Gustavsbergs gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. beteendevetenskap, Värmdö gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. samhällsvetenskap, Gustavsbergs gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr. samhällsvetenskap, Värmdö gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr. informations- och medieteknik , Värmdö Gymnasium

VO

Vård- och omsorgsprogrammet, Gustavsbergs Gymnasium

VO

Vård- och omsorgsprogrammet, profil akutsjukvård/ambulans, Gustavsbergs Gymnasium

Program	Benämning
EK	Ekonomiprogrammet inr ekonomi, Österåkers gymnasium
EK	Ekonomiprogrammet inr juridik, Österåkers gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap och samhälle, Österåkers gymnasium
NA	Naturvetenskapsprogrammet inr naturvetenskap, Österåkers gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap för elever med Asperger, Österåkers gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr beteendevetenskap, Österåkers gymnasium
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet inr samhällsvetenskap, Österåkers gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr information och- och medieteknik, Österåkers gymnasium
TE	Teknikprogrammet inr teknikvetenskap, Österåkers gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Byggnadsprogrammet inr husbyggnad, Tumba gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- och fritidsprogrammet Tumba gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hotell- och turismprogr inr Turism o resor, S:t Botvids gym
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet inr Frisör, S:t Botvids gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang-och lismedelsprogrm, inr kök och servering, Tumba gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård och omsorgsprogrammet, Tullinge gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogr Fredrik Fredrika Bremerymnasierna
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- och fritidsprogr, Fredrika Fredrika Bremerymnasierna
IM	Programinriktat individuellt val mot El- och energiprogr Fredrik Fredrika Bremerymnasierna
IM	Programinriktat individuellt val mot Fordons- och transportprogr Fredrik Fredrika Bremerymnasierna
IM	Programinriktat individuellt val mot Handels- och administrationsprogr Riksäpplet Fredrika Bremery
IM	Programinriktat individuellt val mot Industritekniska progr Fredrik Fredrika Bremerymnasierna
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogr Riksäpplet Fredrika Bremerym
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogr, Fredrika, Fredrika Bremerymnasierna

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet Sågbäcksgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- och fritidsprogrammet Sågbäcksgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Fordons- och transportprogrammet Sågbäcksgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Hotell- och turismprogrammet Sågbäcksgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet Sågbäcksgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogrammet Sågbäcksgymnasiet

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot handel- och administrationsprogrammet, Fridegårdsgymnasiet

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet YTC-gymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- och fritidsprogrammet, Mälargymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Handels- och administrationsprogrammet, Mälargymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Hotell- o turismprogrammet, Mälargymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Mälargymnasiet

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val, mot Bygg- och anläggningsprogrammet, Rodengymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val, mot El- och energiprogrammet, Rodengymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val, mot Fordons- och transportprogrammet, Rodengymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val, mot Handels- och administrationsprogrammet, Rodengymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val, mot Vård och omsorgsprogrammet, Rodengymnasiet

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet Nynäshamns gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet Nynäshamns gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot bygg- och anläggningsprogrammet 1-3 år Kista gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- o fritidsprogrammet Midsommarkransens gymn
IM	Programinriktat individuellt val mot El- och energiprogrammet S:t Eriks gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot El- och energiprogrammet Thorildsplans gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Fordons och transportprogrammet Sthlms Transport och fordon gy
IM	Programinriktat individuellt val mot Handels- o administrationsprogrammet Midsommarkransens gymn
IM	Programinriktat individuellt val mot Handels- och administrationsprogrammet RossTensta gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hotell- och turismprogr hotell o konferens Sthlms hotell- o res
IM	Programinriktat individuellt val mot hotell- och turismpr turism o resor Sthlms hotell- och restaura
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet Finsnickeri S:t Eriks gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprog Florist S:t Eriks gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet Frisör S:t Eriks gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet Textil design S:t Eriks gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Naturbruksprogrammet Spånga gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogr Stockholms hotell-och restaur
IM	Programinriktat individuellt val mot Rest- och livsmedelspr bageri och konditori, 1-3 år Stockholms
IM	Programinriktat individuellt val mot VVS- och fastighetsprogrammet fastighet 1-3 år Kista gymn
IM	Programinriktat individuellt val mot VVS- och fastighetsprogrammet VVS Kista gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogrammet Ross Tensta gymn
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogrammet 1-3 år Kungsholmens Västra gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogrammet för elever m hörselnedsättning 1-3 år Kungsholmens Västra gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat ind. val mot bygg- och anläggningsprogrammet inr. måleri S:t Martins Gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot fordons- och transpor inr. personbil S:t Martins Gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot hantverksprogrammet inr. finsnickeri S:t Martins Gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot hantverksprogrammet inr. frisör S:t Martins Gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot hantverksprogrammet Övriga hantverk; hår- och makeupstylist, S:t Martins Gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot hantverksprogrammet inr. textil design S:t Martins Gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Barn- och fritidsprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot El- och energiprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Fordon- och transportprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Handels- och administrationsprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot VVS och fastighetsprogrammet Torekällgymnasiet
IM	Programinriktat individuellt val mot vård- och omsorgsprogrammet Torekällgymnasiet

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet Tyresö gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Bygg- och anläggningsprogrammet inr måleri Tyresö gymnasium
IM	Programinriktat val mot EI- och energiprogrammet inr dator och kommunikationsteknik Tyresö gymn
IM	Programinriktat individuellt val mot Fordonsprogrammet Tyresö gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hotell- och turismprogrammet Tyresö gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet inr frisör, Tyresö gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val, mot Barn- och fritidsprogrammet Åva gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val, mot Hotell- o turismprogrammet, Åva gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val, mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet Åva gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val, mot Vård- och omsorgsprogrammet Åva gymnasium

Program Benämning

IM Programinriktat individuellt val mot handel- och administrationsprogrammet Vallentuna gymnasium

Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot bygg- och anläggningsprogrammet Vallentuna gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot fordon- och transportprogrammet Vallentuna gymnasium
Program	Benämning
IM	Programinriktat individuellt val mot barn- och fritidsprogrammet Gustavsbergs gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot handels- och administrationsprogrammet Gustavsbergs gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Hantverksprogrammet Gustavsbergs gymnasium
IM	Programinriktat individuellt val mot Vård- och omsorgsprogrammet Gustavsbergs gymnasium

Program	Benämning
IM	Yrkesintroduktion mot Barn- och fritidsprogrammet, Individuella gymnasiet IVG Ekerö
IM	Yrkesintroduktion, mot Vård- och omsorgsprogrammet, Individuella gymnasiet IVG Ekerö

Program	Benämning
IM	Yrkesintroduktion mot Bygg- och anläggningsprogrammet Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
IM	Yrkesintroduktion mot Barn- och fritidsprogrammet Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna
IM	Yrkesintroduktion mot Fordons- och transportprogrammet Fredrik Fredrika Bremergymnasierna
IM	Yrkesintroduktion mot Handels- och administrationsprogrammet Riksäpplet Fredrika Bremer gymnasierna
IM	Yrkesintroduktion mot Restaurang och livsmedelsprogrammet Riksäpplet Fredrika Bremergymnasierna
IM	Yrkesintroduktion mot Vård- och omsorgsprogrammet Fredrika, Fredrika Bremergymnasierna

Program Benämning

IM Yrkesintroduktion mot Barn- och fritidsprogrammet, Rönninge gymnasium

Program	Benämning
IM	Yrkesintroduktionsprogram Morabergs studiecentrum
IM	Yrkesintroduktion mot bygg- och anläggningsprogrammet Morabergs studiecenter
IM	Yrkesintroduktion mot barn- och fritidsprogrammet Morabergs studiescenter
IM	Yrkesintroduktion mot Handel- och administrationsprogrammet Morabergs studiecenter
IM	Yrkesintroduktion mot Restaurang- och livsmedelsprogrammet Morabergs studiecenter
IM	Yrkesintroduktion mot Vård- o omsorgsprogrammet Morabergs studiecentrum

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 8

INKOM: 2025-01-02
MÅLNR: 42-25
AKTBIL: 6

Sammanträde med styrelsen

Plats och tid Storsthlm, sammanträdesrummet Tyresta, kl 9.00-10.00

Närvarande ledamöter Mats Gerdau (M), Nacka, ordförande
Peter Schilling, (S), Sundbyberg, 2e vice ordförande
Olov Holst (M), Sigtuna
Karl Henriksson (KD), Huddinge
Emilia Bjuggren (S), Stockholms stad
Eva Ullberg (S), Järfälla
Alexander Ojanne (S), Stockholms stad
Martin Hansson (MP), Stockholms stad §§124-132

Närvarande ersättare Dennis Wedin (M), Stockholms stad tjug §§124-132
Deshira Flankör (M), Värmdö, tjug
Nike Örbrink (KD), Stockholms stad, tjug §§ 119-123
Annie Östlund (C), Huddinge tjug
Arvid Vikman (S), Stockholms stad tjug §§ 119-123
Carl Kangas (S), Värmdö, tjug
Maria-Elsa Salvo (S), Stockholms stad tjug §§ 119-123

Frånvarande ledamöter Anna-Lena Johansson (L), Sollentuna,1e vice ordförande
Christofer Fjellner (M), Stockholms stad
Hanna Bocander (M), Danderyd
Malin Forsbrand (C), Vaxholm
Clara Lindblom (V), Stockholms stad

Frånvarande ersättare Daniel Dronjak (M), Huddinge
Andréa Hedin (M), Stockholms stad
Mathias Bohman (S), Upplands Väsby
Anita Mattsson (S), Tyresö
Isabel Smedberg Palmqvist (L), Stockholms stad
Sandra Lindström (V), Solna stad

Övriga deltagare Storsthlm Johan von Sydow
Peter Vesterholm
Thomas Fredriksson
Jonas Hagetoft
Görel Petersson

Övrga deltagare Karin Teljstedt, Nacka kommun

Justeras

Sekreterare

Mats Gerdau

Görel Petersson

Peter Schilling

§ 119 Sammanträdet öppnas

Ordföranden förklarar sammanträdet öppnat.

§ 120 Justering

Peter Schilling utses att jämte ordföranden justera protokollet.

§ 121 Godkännande av föredragningslista

Det utsända förslaget till föredragningslista godkänns.

§ 122 Tertialuppföljning 1 för 2024

Beslut

Tertialuppföljning 1 för år 2024 godkänns.

Sammanfattning

Tertialuppföljningen omfattar både verksamhet och ekonomi.

Enligt årets verksamhetsplan finns 45 verksamhetsmål inom fem samverkansområden. I 40 av dessa mål prognostiseras måluppfyllelse enligt plan. I fem finns viss avvikelse.

Verksamheterna prognostiserar en budget i balans.

Då den länsövergripande styrgruppen för socialtjänstens frågor beslutade att inte låta Storsthlm innehålla den del av statliga stimulansmedel inom God och nära vård och omsorg samt psykisk hälsa som var budgeterat för gemensamma aktiviteter och personal har kansliet behövt prioritera om för att klara sina åtaganden.

§ 123 Uppdrag om översyn av prismodell för gymnasieprislistan

Beslut

1. Styrelsen beslutar att anta den reviderade beredningsprocessen och prismodellen.
2. Styrelsen ger den politiska styrgruppen i uppdrag att ta fram förslag till ett justerat primärt samverkansavtal med tydliga mål och uppföljning som kan antas av styrelsen och hemkommunerna under hösten 2024.
3. Styrelsen ger kansliet i uppdrag att arbeta i den riktning som rekommendationerna anger i övrigt i nära samspel med hemkommuner och skolhuvudmän.

Sammanfattning

Detta ärende summerar de samlade erfarenheterna från översyn av prismodell för gymnasieprislistan och lämnar förslag på en reviderad beredningsprocess och prismodell.

Översynen har resulterat i flera rapporter och underlag som redovisas i bilagor till tjänsteskrivelsen och som svarar mot de punkter som angavs i uppdraget.

Översynen resulterar också i några tydliga rekommendationer till Storsthlm, hemkommuner och skolhuvudmän bland annat:

- Vårda, förvalta och utveckla samarbetet och samverkansavtalet för den gemensamma gymnasieregionen. Gör inga stora förändringar av den gemensamma gymnasieregionen nu, särskilt kopplat till att det pågår flera stora nationella utredningar på gymnasieområdet bland annat nationell norm för gymnasiepeng.
- Beakta och bevaka den demografiska utvecklingen noga, då elevantalet ser ut att plana ut på kort sikt och minska på några års sikt. Minskat elevantal kommer att kräva aktiva åtgärder från huvudmän som redan idag har många lediga platser.
- Revidera samverkansavtalet till ett primärt samverkansavtal med tydliga och enkla mål och följ upp och utvärdera mot målen transparent och tydligt. Fortsätt utveckla planering och dimensionering med alla huvudmän samlat.

§ 124 Programpriser gymnasieskola 2025

Beslut

- Prislistan för gymnasieskolan 2025 justeras med en uppräkningsprocent om 2,8 procent.
- Strukturtilläggets nivå 2 (meritvärde 1-79) samt nivå 3 (meritvärde 80-119) räknas upp 6 %. Övriga nivåer följer samma uppräkningsprocent som programpriserna.
- Styrelsen rekommenderar kommunerna inom samverkansområdet att med dessa förändringar anta prislistan för 2025 i sin helhet.

Sammanfattning

Inför rekommendation av 2025 års programpriser, har en ny beredningsprocess testats. Avsikten har varit att minska fokuset på tidigare kostnadsökningar och framräkning av kostnadsökningssindex som förslag på uppräkningsprocent.

I beredningen under våren har därför de centrala inslagen varit att undersöka verksamhetens resultat samt de ekonomiska villkoren för kommunerna framöver. Dvs ett mera framåtsyftande perspektiv tillsammans med resonemang om resurser kopplat till resultat. Beredningen av 2024 års prisuppräkningsprocent föranledde en större diskussion om behovet av uppräkningsprocent, än vad som varit inriktningen tidigare år. Kommunernas snabba kostnadsökningar, i hög grad påverkade av snabb ökning av inflation och ett nytt pensionsavtal, innebar att flera kommuner uttryckte oro över en för låg uppräkningsprocent. Detta ledde till ett beslut om uppräkningsprocent på 3,4% i 2024 års prislista vilket var den högsta uppräkningsprocenten som beslutats sedan införandet.

Kostnadsutvecklingen har under 2024 börjat att avta även om viss osäkerhet råder över hur utvecklingen blir. Senaste prognosen av KPV visar på en låg nivå av ökning. Storsthlm:s beräkning av kostnadsindex senaste året visar +3,78%. Vanligtvis är indexet förslaget utifrån vilket de politiska diskussionerna förs, men med nya beredningsprocessen tillförs även andra bedömningar som en del av underlaget. Utöver KP tas hänsyn till att SKR 2024 avtalat med Sveriges Lärare om löneökningar på 3,3%.

Bedömningen är därför att även uppräkningsprocenten nästa år bör ta hänsyn till dessa villkor och föreslår en justering av programprislistan med 2,8%.

Beredningsprocessen bekräftar bilden av att många skolledare och ansvariga skolpolitiker anser att strukturtillägget är för lågt. Modellen i sig är bra, men beloppen

är för små. Uppföljningen visar också en tendens att meritvärdena i länet minskar i alla kategorier som söker gymnasiet.

Storsthlm bedömer att det bör övervägas att förstärka strukturtillägget över en period på 3-4 år med årliga uppräkningshögre än vad som beslutas för programpriserna.

Därför differentieras uppräkningshöjningen av strukturtillägget 2025 där nivå 2 (meritvärde 1-79) samt nivå 3 (meritvärde 80-119) räknas upp 6 %. Övriga nivåer följer samma uppräkningshöjning som programpriserna.

§ 125 Prisuppräkning av SFX-utbildning 2025

Beslut

Uppräkningshöjningen av priserna för SFX-utbildningen beslutas till +2,8%.

Sammanfattning

Prislistan 2025 följer av styrelsens beslut den 13 juni 2024, om rekommendation rörande uppräkningshöjning av gymnasieprislistan 2025 på 2,8%.

§ 126 Datum för extra arbetsutskott och extra styrelsesammanträde

Beslut

1. Extra sammanträde för arbetsutskottet genomförs digitalt den 10 september 12.30 – 13.15
2. Extra sammanträde för styrelsen genomförs digitalt den 19 september kl 16.00 – 16.45

Sammanfattning

Region Stockholm har remitterat ett samrådsförslag om ny regional utvecklingsplan för Stockholmsregionen. Synpunkter ska vara Region Stockholm tillhanda senast den 30 september 2024.

Storsthlm's ordinarie nästkommande arbetsutskott är den 8 oktober följt av styrelsemöte den 24 oktober.

Därför föreslås ett extra arbetsutskott (digitalt) och ett extra styrelsemöte (digitalt) i september 2024.

§ 127 Naturvårdsverkets remiss om hållbar masshantering

Beslut

Informationen läggs till handlingarna.

Sammanfattning

Thomas Fredriksson, processledare på Storsthlm, redogör för bakgrund och ärendeberedning. Yttrandet över Naturvårdsverkets remiss "*Vägledning om masshantering och användning av massor i anläggningsarbeten – riskbedömning*" ska tas fram i samarbete med Region Stockholm och Stockholms stad som är remissinstanser. Kommuner som inte är remissinstanser men som väljer att ändå svara och kommuner som inte skickar in egna remissyttranden har möjlighet att komma med inspel till Storsthlm's yttrande. Storsthlm har dispens att lämna yttrandet t.o.m. den 21 augusti och ett per capsulam beslut i Storsthlm's styrelse är planerat till i mitten av augusti. Gällande uppdraget att sammanställa hur kommunerna har handlagt beslut om

sulfidförande berg har miljöcheferna informerats om den 30 maj och samhällsbyggnadscheferna den 31 maj. Storsthlm har därefter skickat en enkät till miljöcheferna. Resultatet kommer att presenteras för kommundirektörsgruppen 14 juni vilka också kommer att ge inspel till remissvaret.

§ 128 Politisk styrgrupp digitalisering 2024, rapport

Beslut

Lägesrapporten läggs till handlingarna.

Sammanfattning

Karin Teljstedt, ordförande för den politiska styrgruppen, redogör för vad som hänt sedan styrgruppen bildades förra året. Styrgruppen har tagit del av information om Storsthlms arbete kring digitalisering samt vad som händer inom området på nationell nivå. Styrgruppen har haft givande dialoger kring utmaningar och möjligheter inom området och ser att det framöver finns flera anledningar till fortsatt dialog kring hur länet kan samverka kring digitalisering. Inte minst på politisk nivå. Karin Teljstedt framför att det är viktigt att gruppen inte blir ytterligare ett forum utöver de som redan finns, utan att styrgruppens arbete går hand i hand med till exempel SKRs handslag.

§ 129 Politisk styrgrupp infrastruktur 2024, rapport

Beslut

Lägesrapporten läggs till handlingarna.

Sammanfattning

Deshira Flankör, ordförande för den politiska styrgruppen för Infrastruktur och bostäder, redogör för gruppens arbete som startade i oktober 2023 med genomgång av Storsthlms olika uppdrag inom den strategiska inriktning som förbundsmötet beslutat om. Styrgruppen har utifrån den strategiska inriktningen diskuterat hur den på bästa sätt kan påverka och göra skillnad utifrån styrgruppens övergripande uppdrag. Exempelvis ser styrgruppen det som betydelsefullt att på olika sätt kunna påverka innehåll och genomförande av regionala planer och strategier. Men också belysa hur motsägelsefullheter från myndigheter och intressekonflikter kan utgöra hinder för kommunernas bostadsbyggande.

§ 130 Förbundsdirektörens rapport

Johan von Sydow framför att gymnasieantagningens kansli just nu arbetar för fullt med elevantagningen inför höstens skolstart.

§ 131 Övriga frågor

Inga övriga frågor anmälades.

§ 132 Avslutning

Ordföranden avslutade mötet.

Regional Samverkan

Styrelsen
2024-06-13

Programpriser gymnasieskola 2025

Förslag till beslut

- Prislistan för gymnasieskolan 2025 justeras med en uppräkningsom 2,8 procent.
- Strukturtilläggets nivå 2 (meritvärde 1-79) samt nivå 3 (meritvärde 80-119) räknas upp 6 %. Övriga nivåer följer samma uppräkningsom som programpriserna.
- Styrelsen rekommenderar kommunerna inom samverkansområdet att med dessa förändringar anta prislistan för 2025 i sin helhet.

Sammanfattning

Inför rekommendation av 2025 års programpriser, har en ny beredningsprocess testats. Avsikten har varit att minska fokuset på tidigare kostnadsökningar och framräkning av kostnadsökningssindex som förslag på uppräkningsom

I beredningen under våren har därför de centrala inslagen varit att undersöka verksamhetens resultat samt de ekonomiska villkoren för kommunerna framöver. Dvs ett mera framåtsyftande perspektiv tillsammans med resonemang om resurser kopplat till resultat. Beredningen av 2024 års prisuppräkningsom föranledde en större diskussion om behovet av uppräkningsom, än vad som varit inriktningen tidigare år. Kommunernas snabba kostnadsökningar, i hög grad påverkade av snabb ökning av inflation och ett nytt pensionsavtal, innebar att flera kommuner uttryckte oro över en för låg uppräkningsom. Detta ledde till ett beslut om uppräkningsom på 3,4% i 2024 års prislista vilket var den högsta uppräkningsomen som beslutats sedan införandet.

Kostnadsutvecklingen har under 2024 börjat att avta även om viss osäkerhet råder över hur utvecklingen blir. Senaste prognosen av KPV visar på en låg nivå av ökning. Storsthlm's beräkning av kostnadsindex senaste året visar +3,78%. Vanligtvis är indexet förslaget utifrån vilket de politiska diskussionerna förs, men med nya beredningsprocessen tillförs även andra bedömningar som en del av underlaget. Utöver KP tas hänsyn till att SKR 2024 avtalat med Sveriges Lärare om löneökningar på 3,3%.

Storsthlm bedömer därför att även uppräkningsomen nästa år bör ta hänsyn till dessa villkor och föreslår en justering av programprislistan med 2,8%.

Beredningsprocessen bekräftar bilden av att många skolledare och ansvariga skolpolitiker anser att strukturtillägget är för lågt. Modellen i sig är bra, men beloppen är för små. Uppföljningen visar också en tendens att meritvärdena i länet minskar i alla kategorier som söker gymnasiet.

Storsthlm's bedömer att det övervägas att förstärka strukturtillägget över en period på 3-4 år med årliga uppräknings högre än vad som beslutas för programpriserna.

Förslaget är att differentiera uppräknings av strukturtillägget 2025 där nivå 2 (meritvärde 1-79) samt nivå 3 (meritvärde 80-119) räknas upp 6 %. Övriga nivåer följer samma uppräknings som programpriserna.

Beskrivning av ärendet

Uppräkning Programpriser

Inför rekommendation av 2025 års programpriser, har en ny beredningsprocess testats. Avsikten har varit att minska fokuset på tidigare kostnadsökningar och framräkning av kostnadsökningssindex som förslag på uppräknings. Metoden har påpekats leda till fokus på en diskussion om kompensation, inte vidare diskussioner om verksamheten i kombination med resurser.

I beredningen under våren har därför de centrala inslagen varit att undersöka verksamhetens resultat samt de ekonomiska villkoren för kommunerna framöver. Dvs ett mera framåtsyftande perspektiv tillsammans med resonemang om resurser kopplat till resultat. Ur detta har Storsthlm gjort en analys av gymnasieverksamhetens status resultat- och kostnadsmässigt.

Storsthlm sammanfattande bedömning är att samarbetet i regionen har fungerat väl och bidraget till att både resultat och kostnader har gynnats. Beräkningsprinciperna och modellen är robust och flexibel. (bilaga 1). Kostnadsutvecklingen har relativt riket och i jämförelse med andra län, varit lägre över tid (bilaga 2). Samtidigt har betygspoängen och genomströmningen förbättrats.

De bakomliggande orsakerna till kostnadsutvecklingen bedöms i hög grad ligga i den gemensamma prislistan vilken bedöms haft en återhållande effekt på kostnadsutvecklingen även om det varierar i länet mellan kommuner och skolor. Utvecklingen har även gynnats av en stark volymtillväxt av elever.

Beredningen av 2024 års prisuppräknings föranledde en större diskussion om behovet av uppräknings, än vad som varit inriktningen tidigare år. Kommunernas snabba kostnadsökningar, i hög grad påverkat av snabb ökning av inflation och ett nytt pensionsavtal, innebar att flera kommuner uttryckte oro över en för låg uppräknings av 2024 års programpriser. Detta ledde till ett beslut om uppräknings på 3,4% vilket var den högsta årliga uppräknings sedan prismodellen infördes.

Storsthlm's utgångspunkter för förslaget till prisuppräknings 2025 är:

- Sammanvägda kostnadsökningssindex är 3,78%
- Läraravtalet har fastslagit en kommande löneökning 2024 på 3,3%
- Volymtillväxten 2025 (+1500 elever) ger en budgeteffekt på +145 miljoner kronor

- Nettokostnadsavvikelsen för gymnasieverksamheten i länet är -8,2%, men har vänt uppåt igen.
- Senaste beräkningen av Prisindex för Kommunal Verksamhet 2025 indikerar låg ökning (0,3%) men präglas av stor osäkerhet och känslighet för inflationens och pensionskostnadernas utveckling.
- Efter år av tillväxt är länet på väg in i utplaning och minskning av elevantalet. Detta kommer kräva anpassning i verksamheterna och höga ökningar av programpriserna kan få motverkande effekt på takten i anpassningar.
- Det uttrycks fortfarande en stor oro över kostnadsläget från verksamheterna.
- Relativt kostnadsökningsindex brukar styrelsens årliga justeringar av prislistan ligga lägre än index.

Storsthlm iakttagelser är att kostnadsutvecklingen i kommunerna börjar att avta. KPV är lågt och pensionsavsättningarna går tillbaka till normalare nivå. Samtidigt visar enligt index, senaste årets kostnadsökningar i gymnasiet vara 3,78%. Till skillnad mot tidigare med sifferlösa avtal, vet vi också att kommande löneökningarna för lärarna är beslutade till 3,3%.

Med utgångspunkt i tidigare års principer för justeringar av prislistan, framräknat index för kostnadsökningar samt de framåtsyftande villkoren som prognostiseras gällande KPV och lärarlöneökningar, föreslår Storsthlm att programpriserna 2025 räknas upp 2,8%

Uppräkning Strukturtillägg

Översynen av strukturtillägget (bilaga 3) bekräftar uppfattningen från utvärderingen 2020. Konstruktionen i sig är adekvat och det finns inte något behov av förändring. Alternativet skulle vara att lägga på det socioekonomiska perspektivet, men inga skäl som förändrar ställningstagandet som gjordes vid införandet, kan ses. Konstruktionen är tydlig och styr resurserna enligt den avsikt som är tänkt. Meritvärde som grund för fördelning av strukturtillägg beskrivs av Skolinspektionen vara den vanligaste metoden i mellankommunal gymnasiesamverkan.

Analysen bekräftar också bilden av att många skolledare och ansvariga skolpolitiker anser att strukturtillägget är för lågt. Samtidigt går det inte att få en tydlig bild av relevansen i påståendet. Variationerna av de lokala förutsättningarna är stora.

Vårt att notera är att tillsammans med strukturtillägget utgör *grundtilldelningen* av programpeng samt *individuella tilläggsbelopp* den totala resursen som skolorna förväntas använda till att organisera stödinsatserna.

Även om oron över strukturtilläggets nivåer är svårt att värdera rent objektivt, har det under beredningsarbetet varit ett återkommande budskap från utbildningschefer, expertgrupp och politiska styrgruppen att strukturtillägget är för lågt. Tendensen är också att meritvärdena i länet minskar i alla kategorier dvs behovet av stödinsatser ökar.

Storsthlm bedömer att en förstärkning av strukturtillägget är relevant, men riktas avgränsat till att prioritera en förväntan att det ska höja lägstanivån. 2025 är förslaget att differentiera uppräkningsnivåerna av strukturtillägget där nivå 2 (meritvärde 1-79) samt nivå 3 (meritvärde 80-119) räknas upp 6 %. Övriga nivåer följer samma uppräkning som programpriserna.

Storsthlm rekommenderar att det bör övervägas att förstärkning av strukturtillägget över en period på 3-4 år med årliga uppräkningshöjningar högre än vad som beslutas för

programpriserna, vilket bör åtföljas av förväntan om högre måluppfyllelse för elever med de lägsta resultaten.

Bilagor:

Beräkningsprinciper

Översyn av programpriserna

Struktur tillägget

Ekonomi, prislista och översyn

Yttrande från den politiska styrgruppen för Gymnasieregionen till styrelsen avseende programpriser och struktur tillägg

Prismodellens konstruktion

Beräkningsprinciper för programkostnader

2001 inleddes samarbete att utveckla en gymnasierregion då väldigt många elever redan då gick utbildning utanför hemkommunen. Trenden var en del av en reformering i utbildningssystemet med följden att kraven på samverkan mellan kommunerna ökade.

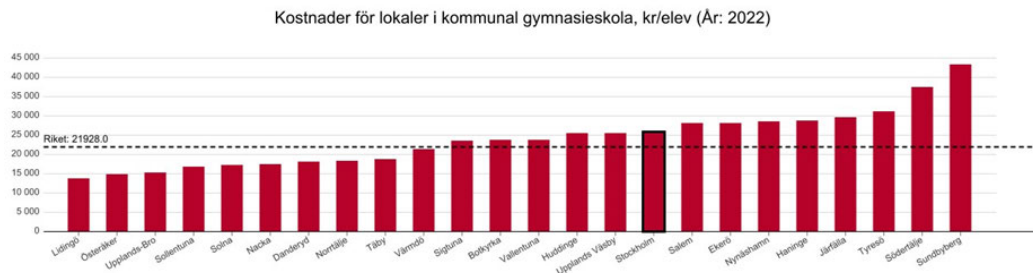
”Under 1990-talet genomfördes flera stora skolreformer till exempel ökad valfrihet för eleverna, ny läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och fristående skolor etablerades inom alla skolformer. Utvecklingen gick snabbt mot ett fritt val av skola och utbildning i hela Sverige. Utbud av utbildning är det fria valets förutsättning och en samordning av resurser i större eller mindre regioner blev en nödvändighet för att klara uppgiften inom en rimlig samhällsekonomi.”

(Rapport 2024: Bakgrund och utveckling av gemensam gymnasierregion i Stockholms län)

Ett harmoniserat och synkroniserat agerande blev alltmer en nödvändighet i takt med att samarbetet tätnade och ledde till att kommunerna inledde ett arbete med målet att införa en för alla kommuner i länet gemensam programprislista. Bakom programpriserna låg en prismodell med beräkningsprinciper som efter ett omfattande arbete tillsammans med medlemmarna beslutades.

Arbetet med framtagandet upplevdes väldigt gediget med bred representation från kommunerna. Många frågor hade inte en självklar eller enkel lösning, men kommunerna lyckades ändå komma överens om att införa en modell och en gemensam prislista som kändes relevant och med många fördelar relativt att hantera elevflödena med interkommunal ersättning.

När det gällde svårigheterna med prismodellen, påpekades särskilt lokalkostnaderna som en utmaning i en elevpengsrelaterad resursfördelning. Fastighetskostnaderna är fast post och justeras inte efter elevantalet i en skolbudget. De kan variera stort både mellan kommunerna (se tabell) och inom kommunerna.



Beräkningsprinciperna för programpriserna fastställdes till att omfatta de sju kostnadsslagen enligt kraven i Skollagen kap 16, 53 §. För varje kostnadsslag och för varje program beräknades hur mycket resurser som behövde fördelas utifrån programmets karaktär. De tre översta kostnadsslagen (undervisning, lokaler och lärverktyg) är unika för varje program. Resterande kostnadsslag är samma oavsett program.

- Undervisning
- Lokaler
- Lärverktyg
- Måltider
- Elevhälsa
- Resor
- Övrigt/Administration

Inför införandet av länsgemensam prislista i Stockholms län 2015, var kommunerna klara över att konstruktionen med en gemensam programpeng inte kommer att spegla skolors och huvudmäns faktiska kostnader. Det skiljer mer och mindre mot programpriserna kostnadsslag kring lärarlöner, lokaler, matkostnader osv. Prislistan innebär därför en utgångspunkt för vad utbildningen får kosta, inte en resurstilldelning utifrån vad utbildningen faktiskt kostar.

Det utmanar den tidigare traditionen av resurstilldelning inom skolverksamhet som utgick från storheter i skolors verksamhet såsom klasser, lärarresurser, lokalhyra etc. vilket hanterades i en anslagsfinansiering, inte enligt en elevpengsprincip.

Beredningsprocessen inför årligt beslut

Metoden för den årliga uppräkningsen av programpriser följer av den ordning som har beslutats i modellen. Den fastställer att:

1. Storsthlm beräknar först ett sammanvägt kostnadsindex bestående av lärarlöneindex, kommunalt löneindex, lokalindex, KPIF och matindex.
2. Därefter diskuteras nivåerna i KSO-nätverk inför formaliseringen i arbetsutskott och slutligen styrelsen. Styrelsen tar ställning till en politisk justering relativt index vilket resulterar i rekommendationen om procentuppräkningsen av nästa års programpriser, vilken kan ligga på index, lägre relativt index eller högre relativt index.

Metoden för att årligen räkna upp programpriserna, har under åren fått framförallt kritik för att den lätt leder till fokus på ”kompensation” för kostnadsökningarna i verksamheterna. Detta avviker från en sedvanlig kommunal budgetprocess som är en sammanvägd politisk helhetsbedömning om ekonomiskt utrymme, ambitioner, verksamhetsförändringar mm.

Önskemålet har varit att utveckla beredningsprocessen kring programpriser så att den i högre grad utgår från läget kring gymnasieutbildningens resultat och måluppfyllelse i kombination om de ekonomiska villkoren för kommunerna. Det upplevs även på flera håll att processen inte är tydlig gällande t.ex. de olika aktörernas roll relativt varandra; strategiska nätverken, styrgrupper, au och styrelse. Presidiet beslutade därför i december 2023 att uppdra åt Storsthlm att testa en alternativ beredningsprocess inför beslutat om 2025 års programpriser (se bild).

Ny process för programpriser i gymnasierregionen



Nationell skolpengsnorm under utredning

Under processen har regeringen tillsatt en nationell utredning (2023:153) om skolans finansiering och modell för en nationell skolpengsnorm. 1 nov 2026 ska ett förslag för gymnasieskolan presenteras. Avsikten är att genom en sådan modell beräkna vad ersättningen till respektive enskild huvudman minst ska vara och hur mycket resurser olika kommuner minst ska tilldela sina skolverksamheter.

Storsthlm's analys, slutsatser och rekommendationer

Prismodellen bedöms fortfarande vara robust och flexibel. Dess grundläggande struktur ger möjligheter till justeringar och ändringar om kommunerna bedömer att det finnas behov. Det går t.ex. att differentiera uppräknings mellan program, vikta om relationerna mellan kostnadsslag, ändra belopp i strukturtillägg mm.

Differentiering har tillämpats vid två tillfällen sedan 2015 (2022 och 2023). Viktningen mellan kostnadsslagen, och hur dessa i sin tur viktas efter programmets karaktär, har inte ändrats sedan införandet.

Storsthlm bedömer också att i avvaktan på att nationella utredningen kan komma att påverka behovet av en förändring om några år, är det inte motiverat att göra större förändringar i prismodellen. Det är även värdefullt att erfarenheterna, både möjligheter och utmaningar, från Stockholmkommunernas gemensamma finansieringsmodell kan adresseras den nationella utredningen.

Under 2024 har en ny beredningsprocess testats för framtagande av förslag till kommande årets programpriser. Avsikten har varit att ersätta framräknandet och möjliggöra en bredare diskussion om gymnasieutbildningens kvalitet och resultat utifrån ambitionerna och målen med samverkan. Detta för att skapa förutsättningar för beslut om resurser och målsättningar med stöd av faktaunderlag och analyser och inte begränsas till en årlig diskussion om uppräkningsindex av programpriser enbart utifrån uppgifter om ett kostnadsökningsindex.

3. Samverkansavtalet mål och utvärdering

Gymnasieavtalets 13 mål har utvärderats. Få av målen har bäring på effekt och resultat vilket pekar på behovet av att ta fram nya mål för gymnasiesamverkan. En övergripande generell bild visar att statistiken kring gymnasieverksamhetens visar att länet har haft en positiv utveckling sett till både resultat och kostnadsutveckling i jämförelse med riket. Betygspoängen har ökat och kostnadsutvecklingen har varit lägre.

Utvärderingen har visar på behovet av att införa en tydlig, systematisk och strukturerad uppföljningsmodell av gymnasiesamverkan. Vid olika tillfällen senaste åren har enskilda nedslag gjorts kring att följa upp prismodellen, strukturtillägg och programpriser, men inget systematisk återkommande uppföljnings- och utvärderingsarbete har skett. Avsaknaden av utvärdering riskerar att leda till luckor i kunskapen om verksamheten, vilket försvårar inför olika beslut om fortsatta styrning och utveckling av gymnasieutbildningen i länet.

Storsthlm's analys, slutsatser och rekommendationer

Samverkansavtalets mål behöver ses över. Karaktären på nuvarande mål är i vissa fall aktivitetsinriktade och även att samverkan ska uppfylla skollagens krav.

Nya mål behöver formuleras och bör vara mera resultat- och effektinriktade och tydligare uttrycka kommunernas ambitioner med samverkan.

Utvärderingen av målen behöver utvecklas för att systematisk över tid följa resultatutvecklingen över tid. Det finns mycket data som kan bidra till att följa hur verksamheten utvecklas och går i den önskade riktningen. Vilket i sin tur ger underlag för möjligheten att styra gymnasiesamverkan. En fastslagen modell för utvärdering där det tydligt framgår vilken data som ska användas som indikatorer behöver tas fram.

Storsthlm's rekommendation

- *Storsthlm får uppdraget att revidera och föreslå nya mål gällande samverkansavtalets ”3 § Mål”*
- *Storsthlm får uppdraget att revidera ”10 § Uppföljning och Utvärdering” med förslag till modell för uppföljning.*

4. Uppräkningarna av programpriserna 2018-2024

Den årliga programprisuppräknningen har över åren inneburit resurstillskott i en kombination av volymökning och programprisuppräkning. Senaste 10 åren har det tillkommit 15000 fler elever i länet. Bedömningen är att tillväxtfasen har gynnat ekonomin på övergripande nivå vilket speglas nettokostnadsutvecklingen för gymnasieutbildningen.

En variabel som också påverkar kostnaderna jämfört med andra län, är den lägre nivån på andelen som går på yrkesförberedande program. Dessa program är betydligt dyrare än högskoleförberedande.

Kravet på att kommunerna ökar andelen elever som går på yrkesprogram. Bristen i många yrken är stor. Det är viktigt att ha beredskap inom gymnasierregionen för vad en ökning av elever till yrkesprogram kommer att kräva i ökad finansiering. Den dyrare programpengen på yrkesprogrammen kan leda till att även om elevantalet sjunker framöver, kan kostnaderna total öka om andelen elever på yrkesprogram ökar.

Vikten av gemensam utbudsplanering och dimensionering är därför tydlig så att inte överkapacitet skapas. Redan i nuläget bör ökad samordning av utbudet ske då flera kommuner påtalar överkapacitet och svårigheter att fylla en del yrkesprogram.

Uppräkning programpriser mellan 2018-2024.

År	Uppräkning	Notering
2018	1,8%	
2019	1,8%	
2020	1%	
2021	0%	
2022	1,5%	Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turistprogrammet räknas upp med 3 procent 2022.
2023	1,8%	Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet (tidigare Handels- och administrationsprogrammet) och Hotell- och turismprogrammet räknas upp med 3,0 procent 2023.

2024	3,4%	
------	------	--

Storsthlm's analys, slutsatser och rekommendationer

Uppräkningen 2024 blev högre än tidigare år. Det som talade för en högre uppräknings var den osäkra situationen i kommunalekonomin var en starkt bidragande faktor. Inflationen var en variabel, men det pensionsavtal som ökade pensionkostnaderna i kommunerna kraftigt under 2023 och 2024, innan det går ner igen, var en annan.

Inom samverkansområdet konstaterades också att attraktionen och trycket på Stockholms stads skolor bara ökar mer och mer med följd att Stadens skolekonomi är väldigt ansträngd. Något som varit en återkommande fråga senaste åren när uppräkningsarna diskuterats. Bedömningen var därför att det var angeläget att höja priserna mer än tidigare år inför 2024.

Gymnasieverksamheten i länet har senaste 10 åren utvecklats i en tillväxtekonomi. 15 000 fler elever har tillkommit och själva volymtillväxten har gagnat regionens kostnadsutveckling för gymnasiet. 13 000 av dessa har gått till fristående huvudmän. 2000 elever har gått till kommunerna, i praktiken till Stockholm stads skolor som ökat med detta relevantantal under perioden. Nu ser vi ytterligare ett par år med fler elever, 5000 st, men fr.o.m 2027 planar elevantalet ut och börjar t.o.m att minska. (Rapport: Gymnasieregionen och eleverna, SWECO 2024).

Strategin som behöver gälla i samverkansområdet är att inte bygga ut organisation och verksamheter utan svälja tillkommande befintlig verksamhet. Det gäller även att inleda analyser för att avveckla verksamhet. Om mönstret från senaste 10 åren appliceras på de kommande två åren där det tillkommer 5000 fler elever innan utplaningen, kommer kommunernas andel vara att ta hand om 750 elever totalt sett. Övriga elever kommer söka fristående skolor om mönstret består.

Rent ekonomiskt ligger risken i att kommunerna och skolorna i den takt som behövs, inte kan avveckla program och skolor med följd att ekonomin kommer att ansträngas. Vilket i sin tur leder till resursdiskussion och programprisuppräknings för att täcka kostnaderna, inte pga att verksamheten utvecklas utan pga överkapacitet.



Jonas Nordström
Academedi AB

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 8

INKOM: 2025-01-02
MÅLNR: 42-25
AKTBIL: 7

Begäran om utlämnande av allmänna handlingar

Begäran

Jonas Nordström begär i skrivelse daterad 21 december 2023 att få ta del av allmänna handlingar som avser budget 2024 samt budgeterat elevantal för två nationella gymnasieprogram, hotell- och turismprogrammet (HT) samt teknikprogrammet (TE) för stadens egna skolor. Hänvisning görs till utbildningsnämndens beslut om verksamhetsplan 2024, UTBF 2023/5898.

Förvaltningens handläggning

Budget 2024 för HT och TE

Stockholms stad erbjuder gymnasieverksamhet vid ett stort antal skolor. Skolorna erbjuder också anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och grundskola. Skolorna erbjuder också som regel en programmix av flera olika nationella program och introduktionsprogram. Skolorna bedriver ofta undervisningen där elever från flera olika program deltar på samma lektioner. Personalens tjänstgöring omfattar också flera program och i förekommande fall skolformer.

Skolornas budget redovisas därför inte programvis.

Nämndens beslut om verksamhetsplan 2024 är grunden för skolornas budget 2024. Skolornas budgetarbete för 2024 pågår och är inte klara.

Det finns således inga allmänna handlingar att lämna ut för fråga 1a och 2a.

Nämndens lokalkostnader 2024 för gymnasieverksamheten omfattar gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och grundskola vid några skolor. Som nämndes ovan erbjuder skolorna en programmix av flera program men också olika skolformer. I nämndens budgetarbete görs inte uppdelning av lokalkostnaderna på de efterfrågade nationella programmen HT och TE.

Det finns således inga allmänna handlingar att lämna ut för fråga 1b och 2b.

Budgeterat elevantal 2024 för HT och TE

Nämndens verksamhetsplan baseras bland annat på beslut om studievägsutbud i gymnasieskolan läsåret [2023/2024](#) respektive [2024/2025](#), se länkarna. Handlingarna och besluten är svar på frågorna 3 och 4.

Per Knutas
[Controller]

Registrator Förvaltningsrätten i Stockholm - FST

Från: Gustav Blomberg <blomberg.gustav@gmail.com>
Skickat: den 2 januari 2025 13:11
Till: Registrator Förvaltningsrätten i Stockholm - FST
Ämne: Överklagande
Bifogade filer: Överklagande.pdf; Bilaga F. Dnr UTBF 2023-7456.pdf; Bilaga A. Överklagat beslut om Verksamhetsplan 2025.pdf; Bilaga E. Storsthlm förbundsstyrelses beslut om rekommenderad prislista 2025.pdf; Bilaga B. Verksamhetsplan 2025.pdf; Bilaga C. 5 Ersättning till skolor 2025.pdf; Bilaga D. Beslut om samverkansavtal 2014-12-15.pdf

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 8
INKOM: 2025-01-02
MÅLN: 42-25
AKTUELL: 8

Hej,

V.g. se bifogat överklagande med tillhörande bilagor.

Mvh
Gustav Blomberg