

Barnkonsekvensanalys

Tallkrogens skola – Verksamhetsanpassningar vid underhåll

1. Bakgrund

Tallkrogens skola designades av arkitekt Stig Åkermark och uppfördes år 1952. Byggnaderna är antikvariskt skyddade i Gul klass. Skolan ligger i Enskede i den norra delen av Farsta stadsdelsnämndsområde. Tallkrogens skola består av sju stycken hus (hus C-H och J) och har för närvarande cirka 460 elever (från elevavläsningen i september 2025) i årskurserna F-6. Tallkrogens skola är i stort behov av underhåll då flera tekniska installationer sedan länge har uppnått sin livslängd och fastigheten i princip inte har genomgått någon större ombyggnad sedan den uppfördes.

Då underhållsåtgärderna är av omfattande karaktär och berör samtliga skolhusbyggnader, utom hus J, och att stora delar av skolgården grävs upp krävs extern evakuering av verksamheten under projekts genomförande som sträcker sig över två läsår från och med höstterminen 2027. Verksamheten på Tallkrogens skola har föreslagits evakueras till Kvickenstorpsskolan i Farsta som för närvarande är tomställd och som har ändamålsenliga lokaler som rymmer hela verksamheten.

1.1. Syfte

För att säkerställa att barns bästa och rättigheter beaktas i beslutsprocessen har en barnkonsekvensanalys genomförts. Syftet är att identifiera och analysera de konsekvenser som projektet och den föreslagna evakueringslösningen, som innebär extern evakuering av verksamheten på Tallkrogens skola till lokalerna på Kvickenstorpsskolan, kan få för barn.

1.2. Metod

Barnkonsekvensanalysen har tagits fram i samverkan mellan Lokalenheten, Grundskoleavdelningen och verksamheten på Tallkrogens skola med hjälp av Lokalenhetens stödmaterial för barnkonsekvensanalys. Mallen som använts är baserad på SKR:s stödmaterial för fördjupad bedömning av barnets bästa. I ärendet utreds barnets bästa i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen genom en särskild barnkonsekvensanalys som bifogas tjänsteutlåtandet.

Enligt artikel 12 i Barnkonventionen har barn rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör barnet, baserat på ålder och



mognad. Inom ramen för barnkonsekvensanalysen har dialoger med elever på Tallkrogens skola genomförts för att fånga in barns egna perspektiv på evakueringen.

Barns åsikter har inhämtats genom elevdialoger med 20 elevrepresentanter från förskoleklass till årskurs 6 på Tallkrogens skola. Elevdialogerna har genomförts i fem grupper som letts av skolans arbetslagsledare där barnen gruppvis samtalat utifrån frågor som rör skolans kommande evakuering till lokalerna på Kvickenstorpsskolan. Genom dialogerna har barnen givits möjlighet att uttrycka sina tankar och känslor. Resultatet från elevdialogerna är underlag till barnkonsekvensanalysen där barns egna perspektiv beskrivs.

1.3. Vilka barn berörs

De barn som direkt bedöms påverkas är de barn som vid projektets genomförande går på Tallkrogen skola samt blivande elever. De lokaler på Kvickenstorpsskolan som är tänkta att nyttjas av Tallkrogens skola har varit tomställda sedan Hästhagsskolan hade sin verksamhet där. Det finns i dagsläget också en särskild undervisningsgrupp tillhörande Farsta grundskola inrymd i samma skolhusbyggnad, men deras verksamhet ligger planskild i suterrängvåningen och har en egen entré och skolgård utan förbindelse med övriga skolan. Det innebär att även de barn som tillhör den särskilda undervisningsgruppen, under den tid då Tallkrogens skola är evakuerad till lokalerna på Kvickenstorpsskolan, bedöms påverkas av att en annan skolverksamhet under två års tid har sin verksamhet i samma skolhusbyggnad.

Projektet bedöms ha en större påverkan, då barnen på Tallkrogens skola under en period på cirka två år behöver evakueras till andra lokaler.

I denna barnkonsekvensanalys ligger tyngdpunkten på de elever som går på Tallkrogens skola under tiden för evakueringen. Utbildningsförvaltningen bedömer att dessa barn kommer påverkas mest av förändringen.

Elever på Tallkrogen skola

Den renovering och de verksamhetsanpassningar som föreslås för Tallkrogens skola innebär att lokalerna på längre sikt kommer att uppfylla gällande lagar och myndighetskrav för en god fysisk arbetsmiljö för både elever och personal. Detta bedöms påverka barnen positivt när renoveringen är avslutad och verksamheten kan flytta tillbaka till lokalerna.

Elever på Farsta grundskola

De barn som går i den särskilda undervisningsgruppen som tillhör Farsta grundskola, men som har sin verksamhet på Kvickenstorpsskolan under den tid då Tallkrogens skola är evakuerad, bedöms också påverkas av förändringen.

1.4. Tidigare handlingsalternativ och avväganden

Underhållsåtgärderna är av omfattande karaktär och berör samtliga skolhusbyggnader, utom hus J, och stora delar av skolgården. Utifrån projektets omfattning har fastighetsägaren Skolfastigheter i Stockholm AB (SISAB) bedömt att en etappvis renovering av skolan inte är möjlig. För att värna om barnens och personalens arbetsmiljö och hälsa bedöms också en extern evakuering vara nödvändig. Att låta verksamheten vistas i en byggarbetsmiljö innebär risk för fysisk ohälsa på grund av buller och damm m.m. En extern evakuering bedöms ge barnen bättre förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen i en trygg och hälsosam skolmiljö under hela projektets genomförande som sträcker sig över två läsår från och med höstterminen 2027.

Flera av stadens skolor ägda av SISAB är i behov av omfattande underhåll, vilka initieras och genomförs av fastighetsägaren. Utbildningsförvaltningen ansvarar för att säkerställa fungerande evakueringslösningar och kommer i första hand nyttja lokaler inom det befintliga lokalbeståndet.

Mot denna bakgrund har Kvickenstorpsskolan bedömts som det mest lämpliga alternativet. Skolan ligger ca 4,3 kilometer från Tallkrogens skola och erbjuder lokaler som möjliggör att hela verksamheten kan evakueras samlat då skolan har varit tomställd sedan Hästhagsskolan hade sin verksamhet där. På grund av avståndet mellan skolorna kommer eleverna erbjudas möjlighet att åka buss mellan Tallkrogens skola och Kvickenstorpsskolan.

2. Inhämtning av information

2.1. Vad säger lagen?

Kommunen och skolhuvudmän ansvarar enligt svensk lag för att skolbyggnader är säkra, hälsosamma och ändamålsenliga för skolverksamhet. Vid större renoveringar kan evakuering bli nödvändig för att upprätthålla en trygg arbetsmiljö, i enlighet med arbetsmiljölagen och Barnkonventionen. Skollagen (2010:800) 5 kap. 3 § slår fast att alla elever har rätt till en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero, vilket även gäller under en evakuering.

Vid skolplacering ska kommunen i första hand beakta

vårdnadshavares önskemål och i andra hand närhet till hemmet. Vid evakuering kan närhetsprincipen tillfälligt frångås för att säkerställa en god skolmiljö. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen fortsätter enligt läroplanen, och vid längre avstånd kan skolskjuts behöva erbjudas.

Samma krav ställs på lokaler och utemiljö dit skolan evakueras. De lagar som ska följas är:

- Plan- och bygglagen (2010:900) (PBL) anger ramarna för planering och byggande. Lagen reglerar samhällets minimikrav på byggnader och tomter exempelvis vad gäller brandskydd, tillgänglighet, säkerhet och skolgårdens friyta.
- Arbetsmiljölagen (1977:1160) ställer krav på arbetsmiljön vilket påverkar utformningen av den fysiska skolmiljön. Elever räknas som arbetstagare enligt denna lag.
- Miljöbalken (1998:808) reglerar hur skolbyggnader ska utformas och förvaltas för att säkerställa en hälsosam och god miljö för elever och personal.
- I skollagen (2010:800) finns ett allmänt krav att det för utbildningen ska finnas ändamålsenliga lokaler och utrustning. Den fysiska skolmiljön måste vara anpassad så att läroplanernas mål kan uppnås.
- Övriga lagar som påverkar vissa delar av skolans fysiska utformning är lag (2003:778) om skydd mot olyckor, produktsäkerhetslagen (2004:421) och EU-förordningen om livsmedelshygien.

2.2. Styrdokument

- Stockholms stads Funktionsprogram för skola är en del av det underlag som ska användas vid beställning av byggnadsprojekt och som ska säkerställa goda pedagogiska lokaler för ett långsiktigt bruk.
- Stockholms stads Lekvärdesriktlinjer syftar till att säkerställa att förskole- och skolgårdar erbjuder högkvalitativa lekmiljöer som främjar barns lek, rörelse och lärande. Riktlinjerna anger vad som är tillräckliga ytstorlekar och eftersträvar en hög andel grönska i utemiljön.
- Stockholms stads Plan för säkra och trygga skolvägar beskriver hur staden ska arbeta med barns resor till och från skolan och beskriver bland annat utformning av den fysiska miljön för att skapa trygga och säkra skolvägar som möjliggör elevers aktiva transport till och från skolan.

2.3. Barnkonventionen

Vid en evakuering är det viktigt att beakta barns rättigheter enligt Barnkonventionen. Alla barn ska garanteras en trygg och säker utbildning, och deras bästa ska beaktas vid planeringen. Barn har rätt att uttrycka sina åsikter om sin situation, och särskilda behov ska beaktas för att säkerställa rätt stöd och anpassningar under den tillfälliga placeringen. Evakueringen ska inte hindra barnens rätt till utveckling och en likvärdig utbildning. Barns rätt till lek och fritid ska också tillgodoses. Även själva beslutet om att genomföra en omfattande renovering grundar sig i barns rättigheter enligt Barnkonventionen. För att långsiktigt säkra en god och hälsosam skolmiljö krävs funktionella och ändamålsenliga lokaler.

2.4. Dialog med barn

Enligt artikel 12 i Barnkonventionen har barn rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör barnet, baserat på ålder och mognad. Inom ramen för barnkonsekvensanalysen har dialoger med 20 elever på Tallkrogens skola genomförts för att fånga in barns egna perspektiv på evakueringen. Nedan redovisas en sammanfattning av de tankar och känslor som barnen framfört utifrån frågor som rör skolans kommande evakueringen till lokalerna på Kvickenstorpsskolan.

Trygghet – Vad är viktigt för att du ska känna dig trygg i skolan/ i andra skollokaler än dina vanliga?

Barnen beskriver att trygghet i nya skollokaler framför allt handlar om igenkänning, närvaro av trygga vuxna och att få vara med sina kompisar. Flera barn uttrycker att det är viktigt att samma lärare och personal följer med vid evakueringen. Barnen säger också att det känns tryggare att vara i de nya lokalerna om deras vänner och klasskamrater följer med.

Flera barn betonar vikten av att få kännedom om de nya lokalerna och området innan evakueringen. Detta kan ske genom att besöka skolan, se bilder, gå runt i lokalerna och prova vägen dit. Det skulle hjälpa dem att känna att de hittar ordentligt och att miljön inte känns för stor eller okänd. Under de första veckorna i de nya lokalerna vill de även få möjlighet att i lugn och ro utforska miljön tillsammans med sin klass.

Oro – Känner du någon oro med att flytta? Vad i så fall känner du oro inför?

Barnens oro handlar främst om osäkerhet kring det nya. En återkommande oro som flera barn lyfter handlar om att inte



hitta i de nya lokalerna. De beskriver att det känner oro över att inte veta var klassrum, matsal och andra utrymmen ligger, och att det kan kännas konstigt eller främmande att vara i ett nytt klassrum. Några av barnen uttrycker även oro för att det kan finnas andra elever på plats som de inte känner.

Några barn undrar om de kommer att ha samma lärare eller om de får nya, och några känner oro över att deras vänner ska eller redan har bytt skola. Det finns även funderingar kring vem som kommer att ta emot dem på morgonen och hur rutinerna på den nya skolan kommer att se ut.

Många barn känner oro inför att behöva åka buss till och från skolan, särskilt eftersom de inte varit på den nya platsen tidigare. Barnen undrar också vad som händer om bussen är sen, om de missar bussen och var den kommer att stanna.

Slutligen nämner några barn praktiska och vardagliga konsekvenser, såsom att behöva gå upp tidigare, att det tar längre tid att ta sig till skolan och en känsla av att lämna något som fungerar bra. För vissa känns det tråkigt att den nuvarande skolan ska renoveras eftersom de trivs där.

Delaktighet/ information – Vill du vara delaktig inför flytten? Hur vill du i så fall vara delaktig? Vad för information är viktig för dig inför och under tiden vi byter skollokaler?

En del av barnen vill vara delaktiga i processen inför flytten. Några önskar inflytande över val av klassrum eller möbler, medan andra menar att skolan ska sköta planeringen men att eleverna ska kunna ställa frågor och lämna synpunkter. De vill också få veta vilka lärare och fritidspersonal som följer med, vad som händer med material och böcker vid flytten och hur den nya skolan ser ut. Några lyfter även önskemål om att få nya möbler i stället för att ta med gamla som är slitna. Ett återkommande önskemål är att få besöka den nya skolan för att få kännedom om och lära sig att hitta i de nya lokalerna.

Barnen vill veta också hur transporterna kommer att fungera, vilka tider bussarna går och om det finns personal på bussen. De undrar hur man kommer hem om någon blir sjuk under skoldagen. Barnen undrar också om det kommer att finnas flera olika avgångar och hur hemresorna kommer fungera när eleverna slutar vid olika tider. Sammanfattningsvis önskar barnen att få vara delaktiga i det som påverkar deras vardag för att känna sig trygga både inför och under evakueringen.



Glädje – Finns det något roligt med att byta lokaler ett tag? Vad känns roligt och spännande?

Barnen beskriver flera saker som kan kännas roliga med att byta skollokaler. Många ser fram emot att få utforska en ny miljö, upptäcka nya rum och få se hur en annan skola ser ut. En ny skolgård upplevs som särskilt spännande, och barnen hoppas på att det finns fler saker och aktiviteter att göra där.

Igenkänning – Vad är viktigt att ta med till de nya skollokalerna? (ex. inredning)

Barnen vill ta med de leksaker och material som används mycket idag. Samtidigt uttrycker några att en blandning av gamla och nya saker är bäst, så att allt inte ska kännas nytt på en gång. Barnen vill också att klassrummen ska likna de nuvarande så mycket som möjligt. Många lyfter att de vill ha kvar vissa möbler, särskilt bänkar med lock där de kan förvara sina saker samt egna lådor och sofforna från fritids.

Nya skolvägar – Vad tänker du inför att få en ny skolväg? Vad är viktigt när man får en ny skolväg?

Många av barnen beskriver att det känns konstigt eller läskigt att få en ny skolväg och att åka buss, särskilt eftersom de inte gjort det tidigare och för att vägen är mycket längre och går nära stora bilvägar. Barnen är oroliga för att det inte ska finnas någon att ta följe med och tycker att det är viktigt att skolan hjälper till med den delen. En del tycker att det ska bli spännande att åka buss eller tunnelbana till och från skolan.

Nytt/ ny skola – Hur vill du bli mottagen i de nya skollokalerna? Är det något som de vuxna på skolan kan göra för att det ska kännas bättre på den nya skolan?

Barnen uttrycker att de vill att allt ska vara klart inför skolstart och att klassrummen ska se vara så lika de nuvarande som möjligt, där bänkar och saker är placerade på liknande sätt. De vill att miljön ska kännas trevlig, ljus och välkomnande. Barnen vill att personal de redan känner ska stå och ta emot dem, att de vet vem som checkar in dem och att det finns tydliga instruktioner om vart de ska gå. De vill också att det ska anordnas en rundvandring så att de kan utforska sina nya skollokaler och lära sig att hitta. Det ska också vara tydligt var skolgränser går och andra regler som gäller på skolgården.

Barnen vill att skolstarten i de nya lokalerna ska fokusera på introduktion och trygghet, med kortare lektioner och möjlighet

att utforska den nya miljön. De vill också att vårdnadshavare ska få besöka skolan innan och en grupp tror också att det för yngre elever även känns tryggt om vårdnadshavare får följa med de första dagarna. En grupp föreslår en välkomnande aktivitet, som en inflyttningsfest med grillning och glass.

2.5. **Synpunkter från Farsta grundskola**

För barnen i den särskilda undervisningsgruppen som tillhör Farsta grundskola har personalen som jobbar i verksamheten dels gjort en bedömning utifrån barnperspektivet hur eleverna påverkas av Tallkrogens skolas evakuering till lokalerna på Kvickenstorpsskolan, dels haft dialog med eleverna i gruppen om den planerade förändringen.

Deras bedömning är att verksamheten inte kommer att påverkas i någon större utsträckning av att Tallkrogens skola evakueras till Kvickenstorpsskolan. Verksamheterna kommer vara inrymda i samma skolhusbyggnad, men den särskilda undervisningsgruppens verksamhet ligger som sagt planskild i suterrängvåningen och har en egen entré och skolgård utan förbindelse med övriga skolan. En förändring kan dock bli att eventuella anpassningar av schemat görs då specialsalar och idrottssal kommer att samnyttjas med Tallkrogens skola.

3. **Analys och bedömning**

Ärendet kan leda till ett beslut om att evakuera verksamheten på Tallkrogens skola, till lokalerna på Kvickenstorpsskolan, under projektets genomförande som sträcker sig över två läsår med start höstterminen 2027. Staden, som huvudman, har ett ansvar att erbjuda säkra och ändamålsenliga skollokaler samt en trygg miljö för eleverna. En intern evakuering är inte möjlig eftersom den centrala ventilationen kommer att vara avstängd och skolgården till stor del kommer vara uppgrävd. Skolans lokaler och skolgård kommer att utgöra en byggarbetsplats med omfattande störningar, såsom buller, damm, byggtrafik, tillfälliga avbrott i el- och vattenförsörjningen samt en inhägnad skolgård.

För att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning under evakueringen, är en extern evakuering till Kvickenstorpsskolans lokaler ett alternativ som tillgodoser både deras rätt till en säker skolmiljö och utbildning enligt skollagen och Barnkonventionen. Kvickenstorpsskolan har ändamålsenliga skollokaler som rymmer den befintliga verksamheten på Tallkrogens skola. Det är en stor fördel att lokalerna har plats för alla elever och att de inte behöver delas upp, utan hela verksamheten kan evakueras samlat, vilket minimerar påverkan på både organisationen och verksamheten. Kvickenstorpsskolan möjliggör en god arbetsmiljö för både elever och personal och genom en extern evakuering kommer elevernas

rätt till utbildning av hög kvalitet att upprätthållas, och nödvändiga underhållsåtgärder på Tallkrogens skola kommer att bidra till en förbättrad miljö när verksamheten kan återupptas där.

Projektet bedöms ha en större påverkan på barn, då Tallkrogens skola, under en period på cirka två år, föreslås evakueras till Kvickenstorpsskolan som ligger ca 4,3 kilometer från Tallkrogens skola. De synpunkter och den oro som barnen lyft inför den planerade evakueringen bedöms kunna hanteras dels genom verksamhetens dagliga och löpande trygghetsarbete, dels genom kompensatoriska åtgärder. De dialoger som genomförts med några av skolans elever visar att närvaron av vuxna som barnen redan känner skapar en grundläggande känsla av trygghet. En annan central aspekt är att få vara tillsammans med sin klass och sina kompisar. Sammantaget visar barnens svar att trygghet skapas genom kända relationer, information om de nya skollokaler och möjlighet att kunna förbereda sig inför flytten.

Barnens synpunkter visar att den nya skolvägen och att åka buss till och från skolan upplevs som en av de mer osäkra delarna av evakueringen. Kompensatoriska åtgärder, såsom rutiner, tydlig information, stöd och närvaro av vuxna som barnen redan känner, kommer minska påverkan på eleverna under evakueringen.

Mot denna bakgrund bedömer utbildningsförvaltningen att en extern evakuering av verksamheten på Tallkrogens skola till lokalerna på Kvickenstorpsskolan är den bästa lösningen för att säkerställa barns rättigheter och en trygg skolgång under renoveringen. Att evakuera Tallkrogens skola till lokalerna på Kvickenstorpsskolan innebär att eleverna kan evakueras samlat. En extern evakuering möjliggör också en säker lärmiljö med goda möjligheter till lek och återhämtning och upprätthåller elevernas rätt till hälsa och utbildning enligt barnkonventionen. Det möjliggör även en snabbare och mer effektiv renovering av Tallkrogens skola, vilket är positivt för eleverna då de kan återvända till sina ordinarie skollokaler på Tallkrogens skola så snart som möjligt.

3.1. Positiva konsekvenser

Långsiktigt:

- Bättre inomhusklimat: De planerade åtgärderna, stambyte och ventilationsåtgärderna, kommer att skapa ett bättre inomhusklimat. Detta innebär bättre luftkvalitet och en mer hälsosam miljö för eleverna.
- Tillgänglighetsåtgärder: Skolans huvudbyggnad kommer bli tillgänglighetsanpassad med en hiss. Det innebär att elevhälsans lokaler blir tillgängliga, vilket bedöms som positivt för eleverna.
- Framtidssäkrade lokaler: Åtgärderna kommer att säkerställa att byggnaden uppfyller dagens

myndighetskrav. Detta innebär en mer hållbar och långsiktig lösning som gynnar både nuvarande och kommande generationer elever.

Kortsiktigt:

- Minimerar antalet störningar för verksamheten: Genom att verksamheten evakueras externt under projektets genomförandetid minimeras påverkan på eleverna.
- Sammanhållen evakuering: Genom evakuering till lokalerna på Kvickenstorpsskolan möjliggörs också en sammanhållen evakuering där kontinuitet och trygghet bibehållas. Det minimerar påverkan på organisationen och verksamheten, vilket bedöms som positivt för barn.

3.2. **Negativa konsekvenser**

Långsiktigt:

- Ytterligare förändringar: När underhållsprojektet på Tallkrogens skola är klart behöver eleverna genomföra ytterligare en flytt och anpassa sig till nya förhållanden igen, vilket kan vara påfrestande för en del elever.

Kortsiktigt:

- Förändrade rutiner: Nya lokaler och en ny skolmiljö kan påverka barns trygghet och trivsel negativt. Det kan också skapa oro för de elever som känner sig otrygga i att vara i en ny skola. Nya skolvägar kan också kännas otryggt, i alla fall under en första tid.
- Social kontinuitet: Några barn känner oro över att deras vänner ska eller redan har bytt skola på grund av att Tallkrogens skola ska renoveras.

3.3. **Kompensatoriska åtgärder**

För att minska påverkan på eleverna vid evakuering och för att säkerställa barns rättigheter kommer kompensatoriska åtgärder vidtas. Ett tydligt informationsflöde till både elever och vårdnadshavare är viktigt för att skapa trygghet och förutsägbarhet. Både barnen och dess vårdnadshavare kommer kontinuerligt att informeras om projektet, dess tidsplan och övriga frågor som påverkar verksamheten.

Elevdialogerna visar att trygghet i nya skollokaler framför allt handlar om igenkänning, närvaro av trygga vuxna som barnen redan känner och att få vara med sina klasskompisar. Genom att behålla samma personal och skolstruktur bibehålls kontinuitet och trygghet, vilket minskar påverkan på eleverna. Barnen vill också att klassrummen på Kvickenstorpsskolan ska likna deras nuvarande så mycket som möjligt och de vill ta med saker och material som används mycket idag.

Dialogerna visar också att den nya skolvägen och att åka buss till och från skolan upplevs som en av de mer osäkra delarna av evakueringen. Kompensatoriska åtgärder i form av rutiner, tydlig information, stöd och vuxennärvaro under skoltiden vid förflyttningar kommer minska påverkan på eleverna under evakueringen.

Genom dialogerna har flera barn också uttryckt att de önskar få kännedom om de nya skollokalerna och närområdet innan själva evakueringen. Eleverna vill besöka både skollokalerna och omgivningarna för att förbereda sig inför förändringen. Då lokalerna på Kvickenstorpsskolan har varit tomställda sedan Hästhagsskolan hade sin verksamhet där har det ännu inte varit möjligt att ordna en visning av lokalerna då de först ska iordningställas. För att kunna tillgodose elevernas önskemål om att få en uppfattning om hur evakueringslokalerna ser ut har skolledningen gjort en film där de visar både skolgården och delar av lokalerna på Kvickenstorpsskolan. När tiden för evakueringen närmar sig kommer elever och vårdnadshavare få möjlighet att besöka lokalerna på Kvickenstorpsskolan.