

Betygsresultat grundskolan och anpassade grundskolan 2026

stockholm.se

Sammanfattning

De preliminära resultaten för läsåret 2025/2026 visar en positiv utveckling i Stockholms kommunala grundskolor. I årskurs 9 förbättras samtliga övergripande resultatmått jämfört med föregående år. Andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 uppgår till 88,6 procent, den högsta nivån sedan nuvarande betygssystem infördes 2011. Även andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet har ökat och ligger på jämförelsevis höga nivåer. Bland de obligatoriska ämnena har engelska, musik och hem- och konsumentkunskap högst genomsnittlig betygspoäng. Precis som föregående år har svenska som andraspråk, matematik och kemi lägst poäng.

Även i årskurs 6 har samtliga övergripande resultatmått förbättrats och ligger nu på de högsta nivåerna sedan 2017. Högst genomsnittlig betygspoäng återfinns i engelska, moderna språk och hem- och konsumentkunskap, medan svenska som andraspråk, matematik och kemi har lägst poäng.

Resultatspridningen i årskurs 9 är fortsatt stor mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid, främst genom förbättrade resultat i kvartil 4. Jämfört med det föregående året har resultaten förbättrats i samtliga kvartiler, särskilt i kvartil 3 och 4. I kvartil 4 är det i år främst pojkarnas resultat som har förbättrats.

Även i årskurs 6 är skillnaderna mellan kvartilerna fortsatt tydliga. Jämfört med det föregående året har behörigheten ökat mest i kvartil 2 och kvartil 4. Samtidigt kvarstår stora variationer mellan enskilda skolor, särskilt bland skolor med högre socioekonomiskt index.

I årskurs 9 har resultaten förbättrats för både flickor och pojkar, särskilt bland pojkarna. Könsskillnaderna har minskat och behörigheten till yrkesprogram samt andelen med godkänt betyg i alla ämnen är nu i stort sett lika hög för båda grupperna. Flickorna har fortsatt högre meritvärde än pojkarna.

Även i årskurs 6 har både flickor och pojkar förbättrat sina resultat. Förbättringen är något tydligare bland pojkarna, vilket har bidragit till att könsskillnaderna minskat något även i årskurs 6. Flickorna har dock fortsatt högre resultat än pojkarna, särskilt vad gäller meritvärdet.

Innehåll

Sammanfattning	2
Inledning	4
Kort om dataunderlaget	4
Övergripande resultat	5
Betygsresultat årskurs 9	5
Betygsresultat årskurs 6	9
Resultat i förhållande till socioekonomiskt index	14
Betygsresultat årskurs 9	14
Betygsresultat årskurs 6	18
Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar	20
Betygsresultat årskurs 9	20
Betygsresultat årskurs 6	22
Resultat utifrån stadsdelsområden	24
Resultat utifrån grundskoleområden	25
Resultat i matematik	26
Resultat i anpassad grundskola	29

Inledning

I följande sammanställning analyseras resultaten i Stockholms stads kommunala grundskolor. Fokus är på årets resultat. Därutöver presenteras även tidsserier över resultatutvecklingen. I sammanställningen redovisas betygsresultaten i årskurs 6 och 9, och nationella prov för årskurs 3, 6 och 9.

Redovisningen görs dels på totalnivå, dels utifrån elevernas och skolornas socioekonomiska förutsättningar samt skillnader mellan flickor och pojkar. Tonvikten ligger på betygsmåttet *andelen behöriga till yrkesprogram* (den lägsta behörigheten till gymnasieskolan) och resultaten i årskurs 9.

I sammanställningen ingår också ett avsnitt om resultaten i matematik samt ett avsnitt om resultaten i anpassad grundskola.

Kort om dataunderlaget

Betygsresultaten för årskurs 9 är till och med år 2025 de officiella resultaten från Skolverket. Resultatet för 2026 är utbildningsförvaltningens egna siffror och har hämtats från systemet *Beslutsstöd*. Årets resultat är preliminära, men skillnader mot Skolverkets officiella statistik väntas bli små. De slutgiltiga betygsresultaten för årskurs 9 publiceras i slutet av september. Resultatet utifrån stadsdelsområde samt grundskoleområde är för samtliga år utbildningsförvaltningens egna siffror och har hämtats från *Beslutsstöd*.

För årskurs 6 redovisar Skolverket officiella resultat avseende andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) i alla ämnen i slutet av oktober. Övriga resultatmått för årskurs 6 är utbildningsförvaltningens egna uträkningar.

Övergripande resultat

Betygsresultat årskurs 9

Det finns tre övergripande resultatmått i grundskolans årskurs 9:

- andel behöriga till yrkesprogram (den lägsta behörigheten till gymnasieskolan)¹
- genomsnittligt meritvärde²
- andel som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen.³

I tabell 1 redovisas dessa övergripande resultatmått för årskurs 9 i Stockholms kommunala grundskolor under de senaste fem åren.

Tabell 1. Betygsresultat totalt i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2022–2026.

		2022	2023	2024	2025	2026 (prel)
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	88,1	88,1	87,9	87,9 (prel 87,3)	88,6
	Riket	85,0	85,2	83,7	84,1	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	80,2	79,3	79,1	78,9 (prel 78,9)	82,1
	Riket	74,1	73,2	71,9	71,9	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	249	248	248	250	256
	Riket	229	229	228	229	

Preliminära betygsresultat för eleverna i årskurs 9 visar en tydlig förbättring jämfört med tidigare år. Samtliga resultatmått utvecklas positivt och når de högsta nivåerna sedan nuvarande betygssystem infördes 2011.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppgår till 88,6 procent, vilket är den högsta noteringen sedan 2011. Även det preliminära genomsnittliga meritvärdet, 256 poäng, är det högsta sedan läsåret 2014/2015, då meritvärde baserat på 17 ämnen började redovisas.

¹ För behörighet till yrkesprogram krävs minst godkänt i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk samt i ytterligare fem ämnen.

² Meritvärdet beräknas på maximalt 17 ämnen, där ämnet moderna språk kan läggas till som ett 17:e ämne om eleven har läst det. Maximalt meritvärde är 340 poäng.

³ Andel elever med godkänt betyg (A–E) i alla ämnen som respektive elev enligt uppgift har eller ska ha läst. Andelen beräknas utifrån elever med betyg A–F, streck eller anpassad studiegång.

Andelen elever som fått godkänt betyg i alla ämnen uppgår i år till 82,1 procent, jämfört med 78,9 procent det föregående året. Det är också den högsta andelen sedan det nuvarande betygssystemet infördes.

Tabell 2 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Nyanlända elever definieras som elever som varit mindre än fyra år i svensk skola. Elever med okänd bakgrund är vanligen elever som är nyanlända och som har tillfälliga personnummer.⁴

Tabell 2. Betygsresultat i årskurs 9, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2022–2026.

		2022	2023	2024	2025	2026 (prel)
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	91,7	91,3	90,5	90,3 (prel 89,8)	90,2
	Riket	86,8	86,8	85,1	85,3	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	83,6	82,3	81,7	81,3 (prel 81,2)	83,6
	Riket	75,9	74,8	73,3	73,0	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	256	253	253	255	259
	Riket	232	231	230	230	

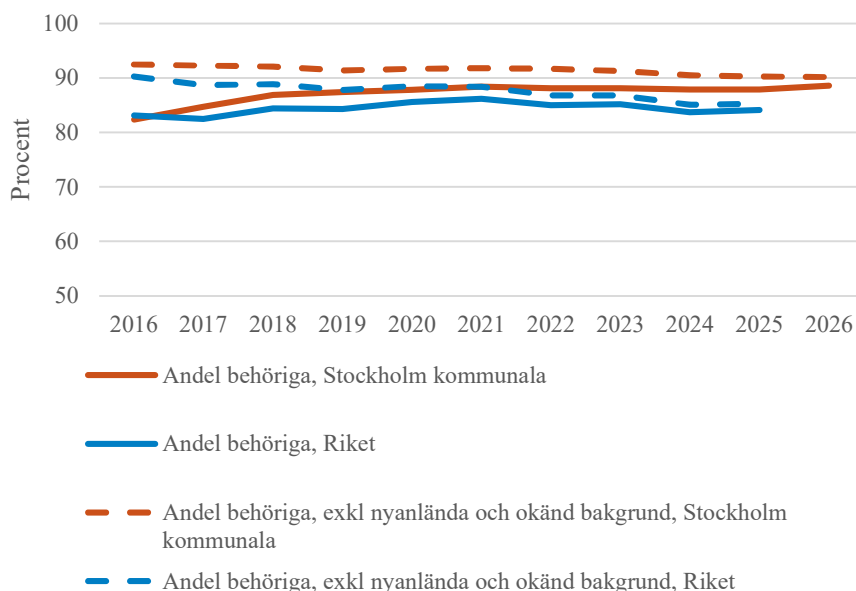
Exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund ligger andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i nivå med Skolverkets officiella statistik för föregående år. Jämfört med de preliminära resultaten från förra året kan en mindre ökning noteras. I ett något längre perspektiv, med jämförelse mot 2022, är behörigheten till yrkesprogram något lägre i år.

Andelen elever som har godkänt betyg i alla ämnen har ökat jämfört med föregående år och är nu tillbaka på samma nivå som 2022. Även det genomsnittliga meritvärdet har förbättrats. För samtliga år ligger Stockholms stads resultat tydligt över riksgenomsnittet.

I diagram 1 redovisas andel behöriga till yrkesprogram totalt och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund både för Stockholms kommunala grundskolor och för riket totalt under en tioårsperiod.

⁴ Sammanlagt 7 227 elever gick ut årskurs 9 i stadens kommunala grundskolor vårterminen 2026. Av dem var 177 elever, motsvarande knappt 2,5 procent, nyanlända eller elever med okänd bakgrund.

Diagram 1. Andel (%) behöriga till yrkesprogram i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, 2016–2026.



Under den senaste tioårsperioden har andelen elever i stadens kommunala grundskolor som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ökat. Efter en nedgång 2015–2016, som även fortsatte i riket 2017, ökade behörigheten mellan 2017 och 2021.⁵ Därefter har resultaten i Stockholm varit relativt stabila, för att öka något igen i år. På riksnivå har utvecklingen varit svagare, med en viss nedgång efter 2021, även om rikssnittet ökade något 2025. Sedan 2017 har behörigheten i Stockholms kommunala grundskolor genomgående legat något över riksgenomsnittet och där har skillnaden ökat under senare år.

Exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund har andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram minskat över tid i såväl Stockholms kommunala grundskolor som i riket som helhet. Trots den nedåtgående trenden har resultaten i Stockholm genomgående legat något över riksgenomsnittet sedan 2015, då denna statistik började redovisas. Även här har skillnaden mellan Stockholm och riket ökat under senare år.

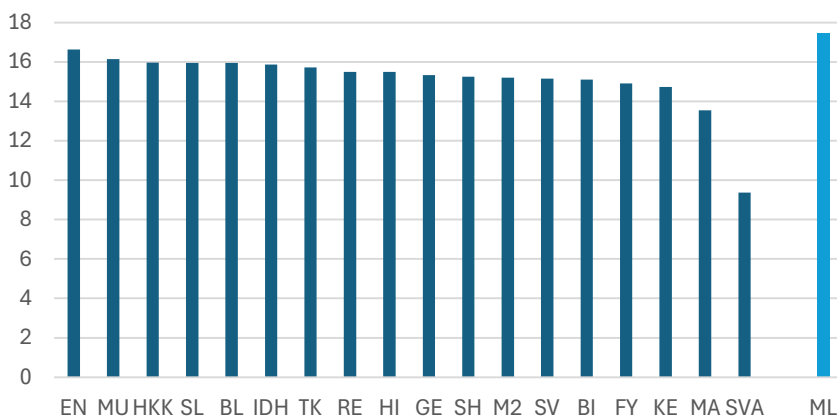
Diagram 2 redovisar genomsnittlig betygspoäng per ämne våren 2026.⁶ Bland de obligatoriska ämnena har engelska, musik och

⁵ Minskningen under tidigare år kopplas till en ökning av nyanlända elever, som ofta har svårt att nå kunskapsmålen de första åren på grund av bristande kunskaper i svenska.

⁶ Genomsnittlig betygspoäng per ämne beräknas genom att elevens betyg (A–F) omvandlas till följande betygsvärde: A=20 B=17,5 C=15 D=12,5 E=10 F=0.

hem- och konsumentkunskap högst poäng i år. Liksom förra året har svenska som andraspråk, matematik och kemi lägst betygspoäng.

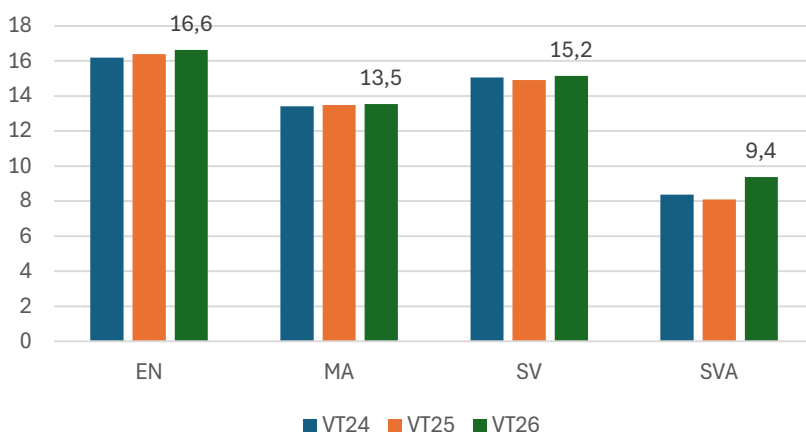
Diagram 2. Medelbetygsvärde per ämne, slutbetyg i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor, 2026.



Not: ML avser modersmål och är icke obligatoriskt ämne som läses av mindre andel av eleverna och särredovisas därför i bilden. M2 avser modernt språk som språkval, där de flesta eleverna läser spanska, franska eller tyska.

Diagram 3 visar genomsnittlig betygspoäng i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk under de tre senaste åren. Betygspoängen i engelska ligger fortsatt på en hög nivå och har ökat något jämfört med föregående år. I matematik uppgår den genomsnittliga betygspoängen till 13,5, och över tid syns endast mindre variationer. Även i svenska har betygspoängen ökat något jämfört med förra året. För svenska som andraspråk ligger betygspoängen fortfarande på en relativt låg nivå, men resultaten har förbättrats tydligt sedan föregående år.

Diagram 3. Medelbetygsvärde per ämne, slutbetyg i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor, 2024–2026.



Betygsresultat årskurs 6

Skolverket publicerar officiella resultat vad gäller andel elever i årskurs 6 som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen. Övriga resultatmått för årskurs 6 är utbildningsförvaltningens egna uträkningar. Resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, även om eleverna i årskurs 6 inte formellt är behöriga till ett yrkesprogram.

I tabell 3 redovisas övergripande resultatmått för årskurs 6 i Stockholms kommunala grundskolor under den senaste femårsperioden.

Tabell 3. Betygsresultat totalt i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2022–2026.

		2022	2023	2024	2025	2026
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	85,4	86,2	85,8	86,1	87,2
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	75,8	77,2	77,3	78,1	79,3
	Riket	72,4	71,2	69,7	70,4	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	238	240	241	240	244

Både andelen behöriga till yrkesprogram och andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen har ökat något i år och når den högsta nivån sedan 2017. Även meritvärdet har förbättrats och ligger något högre jämfört med tidigare år.

Andelen elever som fått godkänt betyg i alla ämnen har under en längre period varit högre i Stockholm än i riket. Under de senaste åren har skillnaderna ökat. Nationella resultat publiceras av Skolverket i slutet av oktober.

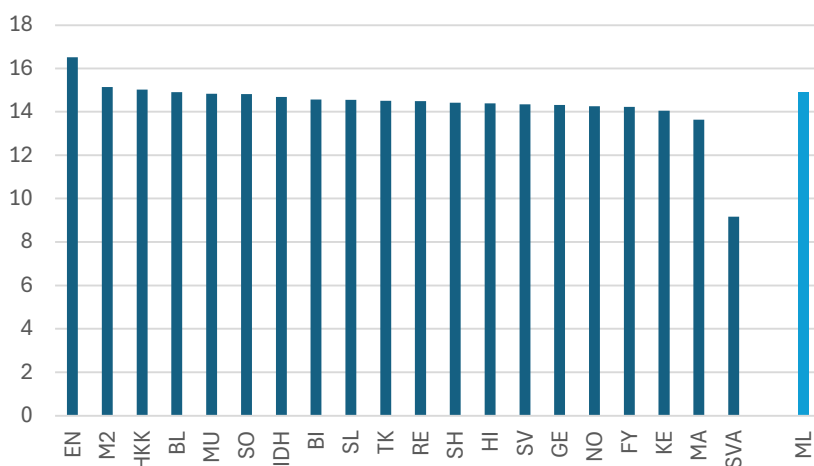
I tabell 4 nedan redovisas resultaten för årskurs 6 exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Skolverket publicerar enbart officiella resultat för andelen med godkänt betyg i alla ämnen. Övriga resultat är från utbildningsförvaltningen.

Tabell 4. Betygsresultat årskurs 6, 2022–2026, exklusive nyanlända elever (0–4 år) och elever med okänd bakgrund.

		2022	2023	2024	2025	2026
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	87,9	88,9	87,9	87,9	88,5
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	78,5	79,9	79,5	80,1	80,6
	Riket	74,4	73,0	71,2	71,7	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	242	244	244	243	246

Även exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund kan en positiv utveckling noteras för samtliga resultatmått. Ökningarna är dock något mindre än för elevgruppen som helhet.⁷

Diagram 4 redovisar genomsnittlig betygspoäng per ämne våren 2026. Även i årskurs 6 har engelska högst poäng bland de obligatoriska ämnena, följt av moderna språk och hem- och konsumentkunskap. Lägst betygspoäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi, vilket överensstämmer med det mönster som även syns i årskurs 9.

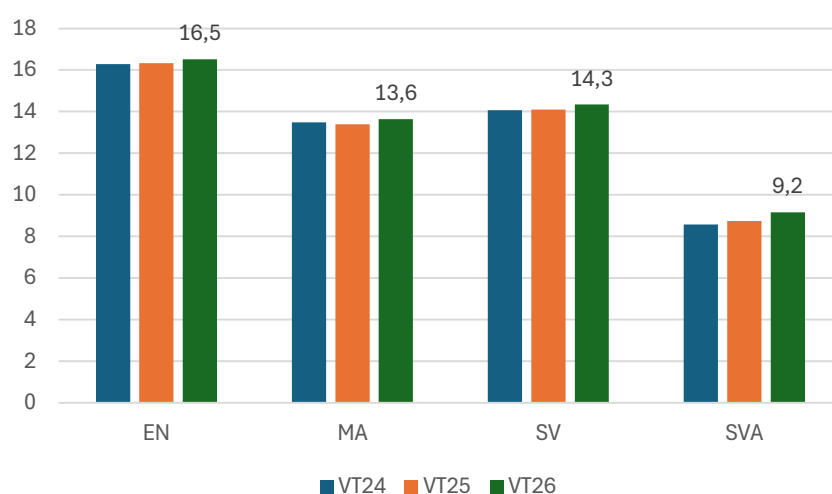
Diagram 4. Medelbetygsvärde per ämne i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor, 2026.

Not: ML avser modersmål och är icke obligatoriskt ämne som läses av mindre andel av eleverna och särredovisas därför i bilden. M2 avser modernt språk som språkval, där de flesta eleverna läser spanska, franska eller tyska.

⁷ Sammanlagt 7 551 elever gick ut årskurs 6 i stadens kommunala grundskolor vårterminen 2026. Av dem var 166 elever, motsvarande cirka 2 procent, nyanlända eller elever med okänd bakgrund.

Diagram 5 visar genomsnittlig betygspoäng i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk under de tre senaste åren. Betygspoängen i engelska ligger stabilt på en hög nivå och har ökat något i år. Även i matematik syns en mindre förbättring jämfört med föregående år, och den genomsnittliga betygspoängen uppgår nu till 13,6. I svenska har resultaten stärkts något jämfört med tidigare år. Svenska som andraspråk ligger fortsatt på en låg nivå, men betygspoängen har ökat jämfört med föregående år, vilket tyder på viss förbättring.

Diagram 5. Medelbetygsvärde per ämne i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor, 2024–2026.



Nationella prov

Nationella prov utgör centrala indikatorer för bedömning av måluppfyllelse och genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Tabell 5 redovisar andelen elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 under de senaste fem åren i Stockholms kommunala grundskolor.

Tabell 5. Andel (%) elever av deltagande* elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 i Stockholms kommunala grundskolor åren 2022–2026.

Ämne	Åk	2022	2023	2024	2025	2026
Svenska/svenska som andraspråk	Åk 3	90	89	90	91	91
	Åk 6	93	94	93	94	95
	Åk 9	94	96	94	94	96
Svenska	Åk 3	93	93	94	94	95
	Åk 6	96	97	95	96	97
	Åk 9	97	98	97	97	98
SVA	Åk 3	75	66	72	76	75
	Åk 6	76	81	76	79	83
	Åk 9	74	80	75	70	79
Matematik	Åk 3	90	89	92	90	90
	Åk 6	93	92	91	92	93
	Åk 9	90	93	90	90	87
Engelska	Åk 6	97	98	98	98	99
	Åk 9	99	99	98	99	99
NO-ämne	Åk 9	94	93	93	94	94
SO-ämne	Åk 9	93	96	94	96	97

*Not: Uppgifterna för årskurs 3 avser genomsnittlig andel elever som uppnått kravnivån per delprov, av samtliga elever. Uppgifterna för årskurs 6 och 9 avser andel elever med godkänt betyg per ämnesprov, av de elever som deltagit.

Resultaten är över lag stabila, med undantag för svenska som andraspråk där vi ser större variationer över tid. I flera skolor är det relativt få elever som deltagit i provet vilket gör att årsvisa skillnader kan få stort genomslag. Framför allt i årskurs 9, men även i årskurs 6, har andelen elever som uppnått ett godkänt resultat i svenska som andraspråk ökat jämfört med 2025.

I matematik har resultaten i årskurs 9 minskat något jämfört med föregående år. Andelen elever som nådde ett godkänt resultat uppgår i år till 87 procent. Nedgången återfinns hos både flickor och pojkar, men är något större bland flickorna. Då proven varierar mellan olika år är det svårt att avgöra om skillnader i resultat mellan

år beror på förändrade kunskaper hos eleverna eller på att proven haft olika svårighetsgrad. I årskurs 3 är resultaten i stort sett oförändrade jämfört med föregående år, medan en mindre ökning kan noteras i årskurs 6.

Resultat i förhållande till socioekonomiskt index

Forskning och statistik visar att det finns ett tydligt genomsnittligt samband mellan elevers socioekonomiska bakgrund och framgång i skolan. Resultaten analyseras därför vidare mot bakgrund av vilka socioekonomiska förutsättningar som eleverna på en skola har. Den analysen görs utifrån ett socioekonomiskt index på skolnivå som är framtaget genom en statistisk modell som tar hänsyn till faktorer som påverkar elevers skolresultat. I indexet ingår om eleven invandrat till Sverige och i så fall invandringsår, vårdnadshavarnas utbildningsnivå, om vårdnadshavare uppbär ekonomiskt bistånd, och boende- och familjesituation (i vilken utsträckning eleven bor med vårdnadshavare), samt två strukturella variabler (i vilket område eleven bor och skolans elevsammansättning).⁸

Ett lågt socioekonomiskt index på en skola innebär att skolan, utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund, generellt har gynnsamma förutsättningar för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Ett högt index indikerar däremot att skolan har mer utmanande förutsättningar för att eleverna ska nå målen, givet elevernas socioekonomiska bakgrund. Ett index på 100 är genomsnittet för Stockholms stad, inklusive fristående skolor.

Betygsresultat årskurs 9

För att undersöka sambandet mellan socioekonomiska förutsättningar och betygsresultat har skolorna med årskurs 9 i Stockholms stad delats i fyra lika stora grupper (kvartiler) utifrån det socioekonomiska indexet.⁹ Indelningen i kvartilerna sker efter indexet för aktuellt år, vilket innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren.¹⁰ Det bör noteras att den tredje kvartilen rymmer skolor med socioekonomiska förutsättningar som både tangerar och överstiger genomsnittet för Stockholms stad, vilket innebär att kvartilen

⁸ Det är samma index som ligger till grund för den socioekonomiska resursfördelningen till skolorna.

⁹ Socioekonomiskt index (ju högre index, desto svårare förutsättningar givet elevernas socioekonomiska bakgrund) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2026: Kvartil 1 (21–37), Kvartil 2 (38–96), Kvartil 3 (100–159), Kvartil 4 (175–353). Det finns 18 skolor i kvartil 1 och kvartil 4, och 17 skolor i kvartil 2 och kvartil 3. Det finns fler elever i de två första kvartilerna (ca 60 procent) jämfört med de två sista (ca 40 procent).

¹⁰ De flesta skolor i kvartil 1, 3 och 4 tillhörde samma kvartil även föregående år. I kvartil 2 är rörligheten något större: av årets 17 skolor i kvartil 2 tillhörde 13 samma kvartil förra året, medan 3 tillhörde kvartil 1 och 1 tillhörde kvartil 3.

omfattar skolor med relativt skilda förutsättningar. Även inom kvartil 4 finns en märkbar variation i socioekonomiskt index, trots att samtliga skolor tillhör gruppen med de högsta indexvärdena.

Tabell 6 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 för åren 2024–2026 efter skolornas socioekonomiska index, indelat i kvartiler.

Betygsresultaten är beräknade som skolornas genomsnitt, vilket inte tar hänsyn till hur många elever som går på varje skola. Det blir därmed i första hand ett mått på hur resultaten varierar mellan skolorna utifrån deras olika socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 6. Betygsresultat i årskurs 9, 2024–2026 efter skolans socioekonomiska index (kvartiler), genomsnitt av skolresultat (ovägt medelvärde). Stockholms kommunala skolor.

	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Kvartil 1 (lägst index)	94,9	95,1	95,6	90,0	89,9	92,5	268	270	276
Kvartil 2	91,2	92,5	93,0	85,1	85,9	88,7	258	267	266
Kvartil 3	84,8	82,9	84,5	75,0	71,2	75,7	235	230	242
Kvartil 4 (högst index)	73,3	74,4	76,8	56,4	56,3	62,3	210	212	220

Not: Resultat för 2026 är preliminära siffror medan resultaten för 2024 och 2025 bygger på Skolverkets statistik.

Spridningen i resultat är fortsatt stor mellan olika grupperingar av skolor, och det finns ett tydligt samband mellan elevernas resultat i skolan och deras socioekonomiska bakgrund.

I samtliga kvartiler syns en positiv utveckling jämfört med 2025. I kvartil 3 och 4 har resultaten ökat mest jämfört med det föregående året, vilket gäller samtliga resultatmått. I kvartil 4 har andelen behöriga ökat från cirka 74 procent till nära 77 procent. Även andelen med godkänt i alla ämnen har ökat, från 56 procent till 62 procent, medan meritvärdet har stigit från 212 till 220 poäng.

I tabell 7 nedan redovisas betygsresultaten i årskurs 9 exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat.

Tabell 7. Betygsresultat i årskurs 9, 2024–2026, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).

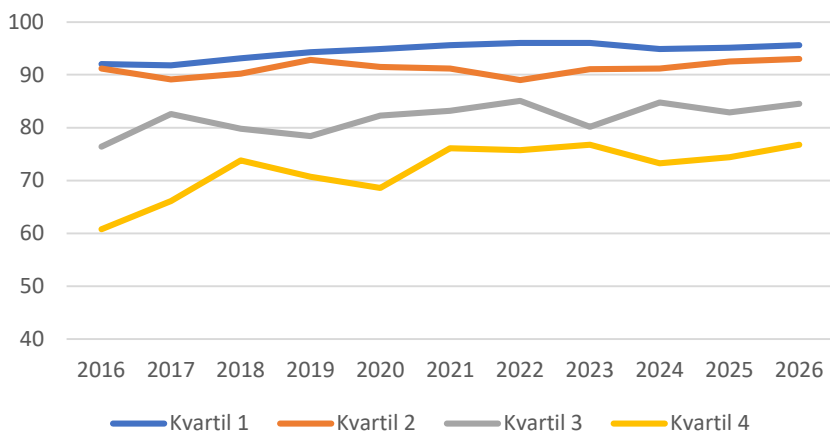
	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Kvartil 1 (lägst index)	95,6	95,7	95,8	90,7	90,4	92,7	269	271	277
Kvartil 2	94,0	94,2	93,8	87,8	87,9	89,7	263	270	268
Kvartil 3	88,4	85,9	87,0	78,1	73,8	77,9	241	235	245
Kvartil 4 (högst index)	76,8	77,4	78,7	59,8	59,2	63,9	217	218	223

Not: Resultat för 2026 är preliminära siffror medan resultaten för 2024 och 2025 bygger på Skolverkets statistik.

Resultatutvecklingen för elever, där nyanlända och elever med okänd bakgrund har exkluderats, följer i stort samma mönster som för samtliga elever. Förbättringen mellan 2025 och 2026 är dock något mindre än för samtliga elever. I kvartil 2 noteras en mindre minskning, jämfört med föregående år, både av andelen behöriga elever och av meritvärdet.

Diagram 6 visar utvecklingen av andelen behöriga elever till yrkesprogram i årskurs 9 under en tioårsperiod. Även här redovisas resultaten efter skolornas socioekonomiska index indelat i kvartiler.

Diagram 6. Andel (%) behöriga till yrkesprogram i årskurs 9, 2016–2026 efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).

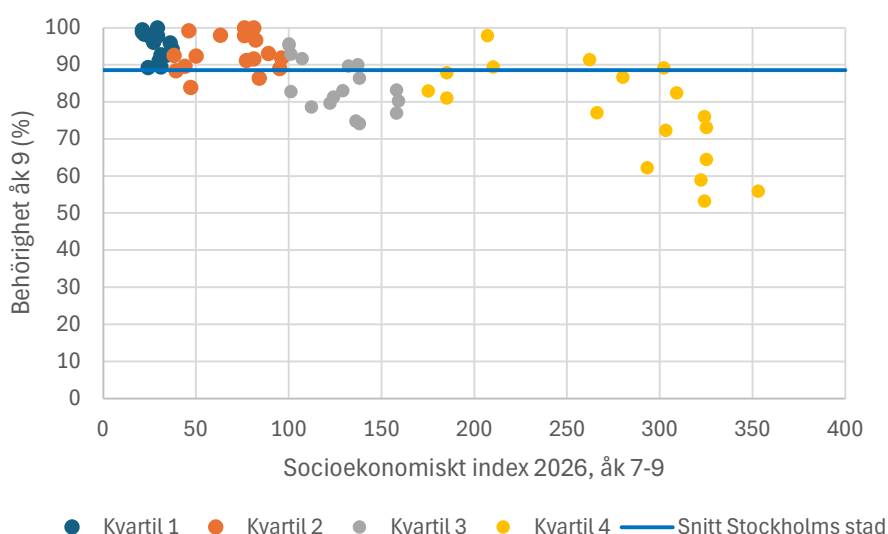


Som framgår i diagrammet har skillnaderna mellan kvartilerna minskat över tid, främst tack vare förbättrade resultat för skolorna i kvartil 4. Skillnaden mellan kvartil 1 och kvartil 4 är nu den minsta under den senaste tioårsperioden. Samtidigt är årsvariationerna

stora, särskilt i kvartil 3 och 4. Jämförelser över tid påverkas även av skolornas placering i kvartilerna vilket kan variera mellan åren.

Även om det finns tydliga resultatskillnader mellan kvartilerna finns också tydliga skillnader inom respektive kvartil. Diagram 7 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 efter skolornas socioekonomiska index.

Diagram 7. Andel (%) behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 efter skolans socioekonomiska index, årskurs 7–9, läsåret 2025/2026.



Varje skolas resultat i årskurs 9 illustreras med en prick i diagrammet. Längs y-axeln (vertikal axel) visas andelen behöriga till yrkesprogram och längs x-axeln (horisontell axel) visas skolans socioekonomiska index för aktuell elevpopulation i årskurs 7–9, indelat efter kvartiler. Den blå linjen i diagrammet utgör stadens genomsnitt vad gäller andelen behöriga i årskurs 9.

Som diagrammet visar är resultatspridningen liten i kvartil 1 och även i kvartil 2 relativt sett. I de högre kvartilerna ökar däremot spridningen mellan resultaten. Den största variationen återfinns i kvartil 4, där andelen behöriga till gymnasiet varierar från cirka 53 procent till 98 procent. Samtidigt finns flera skolor i kvartil 4 som når resultat i nivå med eller över stadens genomsnitt. Också i kvartil 3 är variationen tydlig, även om resultaten generellt ligger närmare genomsnittet. Trots att det i de högre kvartilerna, särskilt i kvartil 4, framträder ett samband mellan högre socioekonomiskt index och lägre andel behöriga elever, framgår samtidigt tydliga skillnader i behörighetsgrad mellan skolor med liknande socioekonomiskt förutsättningar.

Betygsresultat årskurs 6

I tabell 8 redovisas andelen behöriga till yrkesprogram för årskurs 6 utifrån skolornas socioekonomiska index. Även här finns tydliga skillnader mellan skolornas resultat utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 8. Andel (%) behöriga till nationellt program i årskurs 6, 2022–2026 utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar (ovägt medelvärde).¹¹

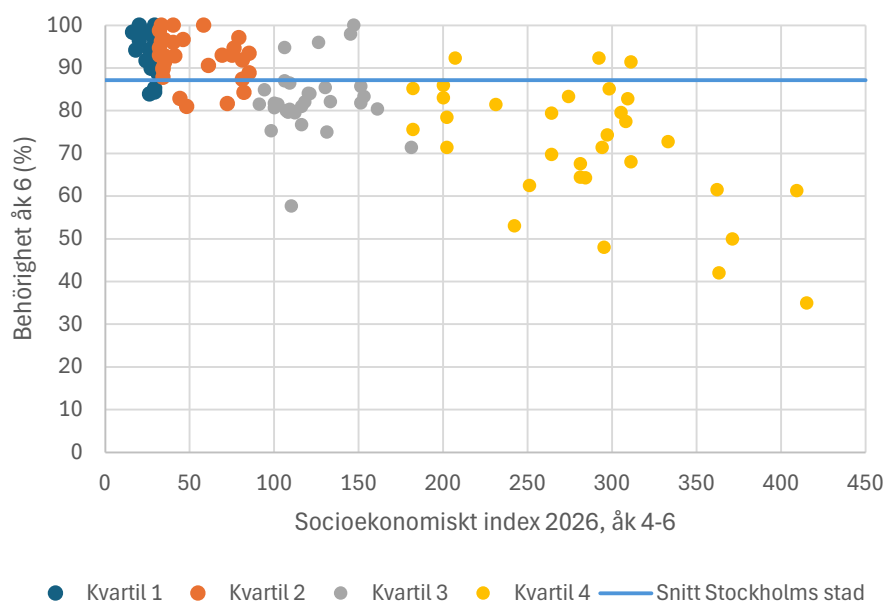
	2022	2023	2024	2025	2026
Kvartil 1	94,7	94,0	93,8	94,5	94,4
Kvartil 2	90,1	89,6	88,8	89,7	92,3
Kvartil 3	79,9	81,8	79,2	81,7	82,6
Kvartil 4	68,9	71,6	71,9	70,1	71,6

Skolorna i kvartil 1 och 2 har haft stabila resultat sedan 2022. I kvartil 3 och 4 varierar resultaten mer mellan åren, utan tydliga trender under senaste femårsperioden. Jämfört med 2025 har andelen behöriga i årskurs 6 ökat i alla kvartiler förutom kvartil 1, där det syns marginell nedgång. Mest har behörigheten ökat i kvartil 2 och kvartil 4.

Även i årskurs 6 finns tydliga skillnader mellan skolorna inom respektive kvartil. Diagram 8 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram efter skolornas socioekonomiska index för aktuell elevpopulation i årskurs 4–6, per kvartil. Den blå linjen visar snittet för staden totalt.

¹¹ För årskurs 6 ser kvartilsindelningen något annorlunda ut jämfört med årskurs 7 till 9 eftersom det finns fler skolor som har årskurs 6. Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2026: Kvartil 1 (16–31), Kvartil 2 (32–85), Kvartil 3 (91–181), Kvartil 4 (182–415). Det finns 34 skolor i kvartil 1, 32 skolor i kvartil 2 och kvartil 4 och 31 skolor i kvartil 3. Indelningen i kvartilerna sker efter indexet för aktuellt år, vilket innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren. Det är dock inte några större förändringar som skett mellan dessa båda kategoriseringar när det gäller vilka skolor som tillhör de olika kvartilerna.

Diagram 8. Andel (%) behöriga till yrkesprogram i årskurs 6 efter skolans socioekonomiska index, årskurs 4–6, läsåret 2025/2026.



Precis som i årskurs 9 är resultatspridningen minst i kvartil 1 och ökar successivt i de högre kvartilerna. Den största variationen återfinns i kvartil 4, där andelen behöriga elever varierar mellan 35 procent och 92 procent. Flera av skolorna i denna kvartil har resultat i nivå med eller över stadens genomsnitt på 87 procent. Även i kvartil 3 är variationen betydande. Här varierar andelen behöriga mellan 58 och 100 procent, och flera skolor når resultat i nivå med eller över stadssnittet. Samtidigt visar resultaten även i årskurs 6 att skolor med liknande socioekonomiska förutsättningar kan uppvisa stora skillnader i behörighetsgrad.

Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar

Betygsresultat årskurs 9

Tabell 9 visar betygsresultaten i årskurs 9 under åren 2022–2026 redovisat efter kön.

Tabell 9. Betygsresultat årskurs 9, 2022–2026, flickor och pojkar.

		2022	2023	2024	2025	2026 (prel)
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Flickor	89,0	88,4	88,1	88,4	88,6
	Pojkar	87,0	87,7	87,7	87,4	88,7
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	81,0	79,6	79,2	78,8	82,1
	Pojkar	80,0	79,1	79,0	79,0	82,1
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	257	255	256	257	262
	Pojkar	242	241	241	244	250

Preliminära siffror för 2026 visar att andelen behöriga till yrkesprogram ökar tydligt bland pojkar jämfört med Skolverkets officiella statistik för 2025. Även bland flickor syns en positiv utveckling, men den är något mindre. Sett över tid har könsskillnaderna minskat och behörigheten är nu i princip lika hög för båda könen. I årets preliminära resultat har pojkarna en marginellt högre behörighetsgrad än flickorna.

För både flickor och pojkar syns en tydlig ökning av andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen. År 2026 uppgår andelen till 82,1 procent för såväl flickor som pojkar. Sett över tid har flickornas resultat minskat något fram till 2025, medan pojkarnas resultat varit relativt stabila. I år har den skillnad mellan könen som tidigare funnits helt utjämnats.

Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar kvarstår, men har minskat något över tid. Jämfört med 2025 har snittet ökat något mer för pojkarna än för flickorna.

Tabell 10 redovisar könsskillnaderna i betygsresultaten utifrån ett socioekonomiskt perspektiv. Redovisningen görs som ett vägt medelvärde, där hänsyn tas till hur många flickor och pojkar det går på skolorna.

Tabell 10. Andel (%) behöriga till yrkesprogram årskurs 9, efter kön och efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsindelad, 2022–2026 (vägt medelvärde).

		2022	2023	2024	2025	2026
Kvartil 1	Flickor	96,0	96,6	94,3	94,0	96,1
	Pojkar	96,0	95,9	94,5	95,8	95,6
Kvartil 2	Flickor	92,0	91,9	90,9	91,6	91,9
	Pojkar	89,0	89,7	91,1	91,1	93,1
Kvartil 3	Flickor	86,0	82,4	86,0	82,1	84,0
	Pojkar	83,0	82,9	82,0	82,5	84,1
Kvartil 4	Flickor	74,0	76,1	68,4	75,9	75,4
	Pojkar	74,0	75,7	71,9	67,9	74,2

Resultatutvecklingen skiljer sig mellan pojkar och flickor och varierar mellan de olika socioekonomiska kvartilerna. För pojkarna är utvecklingen sammantaget positiv jämfört med föregående år. I kvartil 4 är cirka 74 procent behöriga till yrkesprogram i år, vilket är en tydlig ökning jämfört med 2025 då behörigheten bland pojkarna låg på en jämförelsevis låg nivå. Även i kvartil 2 och kvartil 3 syns positiva resultatförändringar, där andelen behöriga är den högsta under den senaste femårsperioden. I kvartil 1 syns däremot en marginell minskning.

Även för flickorna syns en positiv utveckling i flera kvartiler. Resultaten har framför allt förbättrats i kvartil 1 och kvartil 3, och även i kvartil 2 kan en mindre ökning noteras. Till skillnad från pojkarna har dock flickornas resultat minskat något i kvartil 4.

Skillnaderna mellan flickornas och pojkarnas resultat är överlag små och visar inget tydligt eller stabilt mönster över tid. Utfallet varierar mellan kvartilerna och mellan olika år. I årets resultat når flickorna något högre resultat i kvartil 1 och kvartil 4, medan pojkarna når något högre resultat i kvartil 2. I kvartil 3 är skillnaden mellan könen försumbar.

Samtidigt har elevernas socioekonomiska bakgrund en starkare påverkan på resultaten än kön. Skillnaderna mellan kvartilerna är avsevärt större än skillnaderna mellan könen inom respektive kvartil. I årets resultat skiljer det nästan 21 procentenheter mellan flickornas resultat i kvartil 1 och kvartil 4, vilket innebär en något större skillnad än föregående år. För pojkarna är skillnaden mellan kvartilerna i år ungefär lika stor som för flickorna. Till skillnad från flickorna har dock skillnaden mellan kvartilerna minskat jämfört

med föregående år, vilket beror på att pojkarnas resultat i kvartil 4 har förbättrats.

Flickorna har fortsatt ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna i samtliga kvartiler (se tabell 11). Jämfört med 2025 har meritvärdet ökat för både flickor och pojkar i samtliga kvartiler och ligger nu på den högsta nivån under den senaste femårsperioden. Även om flickorna genomgående uppnår högre meritvärden än pojkarna framgår även här att socioekonomiska faktorer har betydligt större betydelse för elevernas studieresultat än kön.

Tabell 11. Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) årskurs 9, flickor och pojkar utifrån skolornas socioekonomiska index (kvartiler), 2022–2026, vägt medelvärde.

		2022	2023	2024	2025	2026
Kvartil 1	Flickor	278	279	277	278	281
	Pojkar	266	264	261	266	272
Kvartil 2	Flickor	264	264	264	267	271
	Pojkar	247	244	253	259	263
Kvartil 3	Flickor	246	237	244	239	251
	Pojkar	227	227	224	223	231
Kvartil 4	Flickor	217	219	213	223	228
	Pojkar	207	208	202	198	209

Betygsresultat årskurs 6

Tabell 12 visar betygsresultat i årskurs 6 för åren 2022–2026 uppdelat efter kön. Jämfört med 2025 syns en positiv resultatutveckling för både pojkar och flickor. Samtliga mått har förbättrats, men förbättringen är något större bland pojkarna, vilket har bidragit till att skillnaderna mellan könen minskat något.

Under hela femårsperioden har flickorna haft något bättre resultat än pojkar, särskilt vad gäller genomsnittligt meritvärde där skillnaden är tydlig.

Tabell 12. Betygsresultat årskurs 6, 2022–2026, flickor och pojkar.

		2022	2023	2024	2025	2026
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Flickor	87,0	87,1	86,0	87,2	87,8
	Pojkar	84,5	85,5	85,6	85,1	86,6
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	77,4	77,9	77,8	79,9	80,6
	Pojkar	74,1	76,5	76,8	76,4	78,1
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	249	249	250	251	254
	Pojkar	229	232	232	230	235

Resultat utifrån stadsdelsområden

Tabell 13 redovisar andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 efter stadsdelsnämndsområde. För samtliga år redovisas resultaten enligt nu gällande stadsdelsnämndsområden.¹²

Tabell 13. Andel (%) behöriga till yrkesprogram årskurs 9, efter stadsdelsområde, 2022–2026.

	2022	2023	2024	2025	2026
Bromma SDF	91,6	92,5	91,1	92,2	93,3
Enskede-Årsta-Vantör SDF	82,6	80,3	82,3	82,3	82,3
Farsta SDF	83,5	84,5	84,9	85,1	81,5
Hägersten-Älvsjö SDF	88,3	89,2	89,9	86,9	89,0
Hässelby-Vällingby SDF	82,3	80,4	77,2	79,2	79,9
Järva SDF	84,4	84,5	82,7	80,9	83,4
Kungsholmen SDF	93,3	92,8	92,1	93,4	96,3
Norra innerstaden SDF	92,4	92,5	93,1	93,7	96,8
Skarpnäck SDF	85,5	86,2	83,5	87,3	90,2
Skärholmen SDF	84,4	87,0	71,2	75,7	78,1
Södermalm SDF	90,6	92,1	91,5	91,1	91,4
Totalt	87,9	88,1	87,2	87,3	88,6

Resultaten visar att utvecklingen har varit positiv i de flesta stadsdelsområden. I nio av elva stadsdelsområden har andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram ökat jämfört med 2025. De största ökningarna återfinns i Norra innerstaden, Kungsholmen och Skarpnäck. I Enskede-Årsta-Vantör ligger behörigheten kvar på samma nivå som 2025.

Farsta är det enda stadsdelsområde där andelen behöriga har minskat jämfört med föregående år. Samtidigt har en högre andel av eleverna i Farsta nått kunskapskraven i samtliga ämnen jämfört med 2025 och meritvärdet är stabilt. Skolorna kommer att analysera samtliga resultat i sina respektive tertialrapporter och ta fram insatser för läsåret. Analyser och insatser följs upp av förvaltningen under höstens kvalitets- och resultatdialoger samt löpande under läsåret.

¹² Järva stadsdelsförvaltning är ny fr.o.m. 1 juli 2023 och består av de tidigare stadsdelsförvaltningarna Spånga-Tensta och Rinkeby-Kista. Även Norra innerstadens stadsdelsförvaltning är ny fr.o.m. 1 juli 2023 och består av de tidigare stadsdelsförvaltningarna Norrmalm och Östermalm.

Resultat utifrån grundskoleområden

Tabell 14 redovisar andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 efter grundskoleområde.

Tabell 14. Andel (%) behöriga till yrkesprogram årskurs 9, efter grundskoleområde, 2022–2026.

	2022	2023	2024	2025	2026
Bromma och Kungsholmen	92,1	92,6	91,4	92,6	94,2
Enskede-Årsta-Vantör	82,6	80,3	82,3	82,3	82,3
Farsta och Skärholmen	83,9	85,5	79,6	81,6	80,1
Hägersten-Älvsjö	88,3	89,2	89,9	86,9	89,0
Hässelby-Vällingby och Spånga	85,2	84,2	82,2	82,5	82,7
Norra innerstaden	92,4	92,5	93,1	93,7	96,8
Järva	77,6	77,9	74,3	73,0	79,4
Södermalm och Skarpnäck	89,3	90,6	89,6	90,0	91,0
Totalt	87,9	88,1	87,2	87,3	88,6

Sammantaget visar resultaten att behörigheten till yrkesprogram har stärkts i flera områden, även om utvecklingen varierar mellan olika delar av staden.

I fem av åtta områden har andelen elever som är behöriga till yrkesprogram ökat jämfört med föregående år. Den största ökningen syns i området Järva, där behörigheten på 79 procent nu ligger på den högsta nivån under den senaste femårsperioden. Även i Bromma och Kungsholmen och i Norra innerstaden samt Södermalm och Skarpnäck är behörigheten den högsta på fem år.

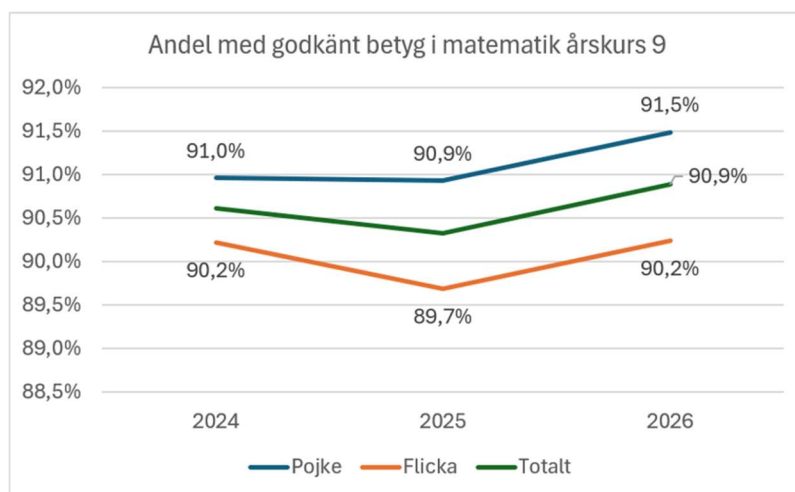
I Farsta och Skärholmen har behörigheten däremot minskat jämfört med 2025 och uppgår nu till cirka 80 procent. Behörigheten är därmed lägre än för fem år sedan. I Enskede-Årsta-Vantör och Hässelby-Vällingby och Spånga är resultaten i stort sett oförändrade jämfört med föregående år.

Resultat i matematik

Vårterminen 2026 hade 90,9 procent av eleverna i årskurs 9 ett godkänt betyg (A–E) i matematik, vilket innebär en mindre ökning jämfört med det föregående året. Pojkar har genomgående en något högre andel godkända betyg än flickor i matematik. Efter en mindre nedgång 2025, särskilt bland flickor, syns en ökning för båda könen 2026.

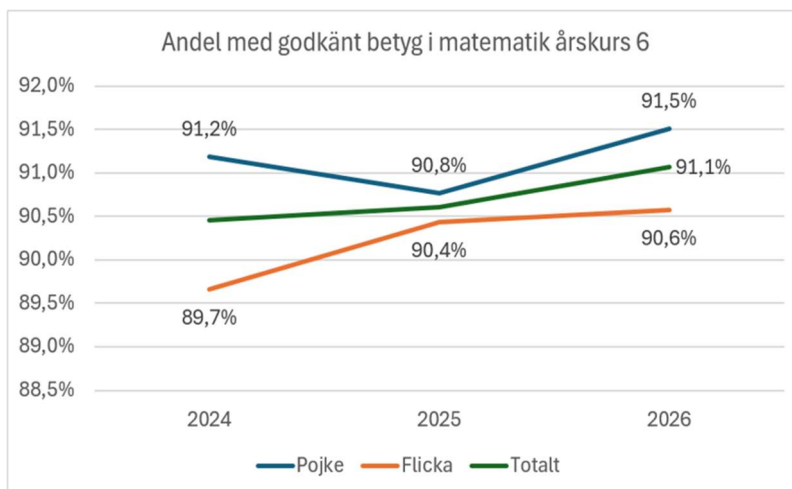
Diagram 9 visar andel elever med godkänt betyg i årskurs 9 under de senaste tre åren.

Diagram 9. Andel elever med godkänt betyg i årskurs 9, 2024–2026.



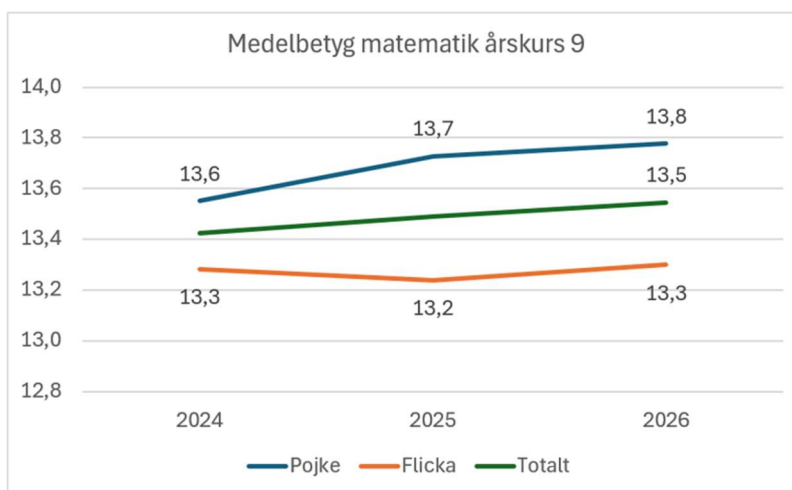
I årskurs 6 hade 91,1 procent av eleverna ett godkänt betyg i matematik vårterminen 2026. Liksom i årskurs 9 syns en mindre ökning jämfört med det föregående året. Pojkar har även i årskurs 6 en något högre andel godkända betyg än flickor. Jämfört med vårterminen 2025 har andelen elever med godkänt betyg ökat för båda könen, något mer bland pojkar.

Diagram 10 visar andel elever med godkänt betyg i årskurs 6 under de senaste tre åren.

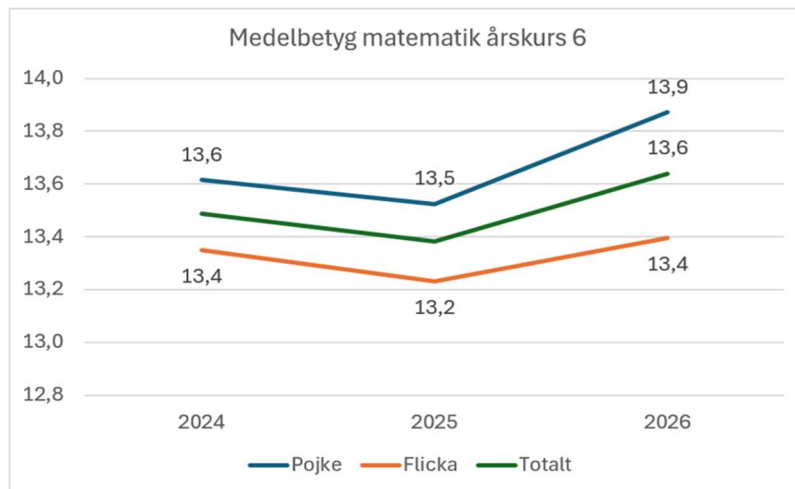
Diagram 10. Andel elever med godkänt betyg i årskurs 6, 2024–2026.

Jämfört med övriga obligatoriska ämnen är elevernas medelbetyg i matematik fortsatt bland de lägsta i både årskurs 6 och 9. Medelbetyget har ökat något jämfört med det föregående året i båda årskurserna, med en något större ökning i årskurs 6.

I årskurs 9 hade pojkar vårterminen 2026 ett något högre medelbetyg än flickor (13,8 jämfört med 13,3). Jämfört med det föregående året har medelbetyget ökat marginellt för både pojkar och flickor.

Diagram 11. Medelbetyg i årskurs 9 efter kön, 2024–2026.

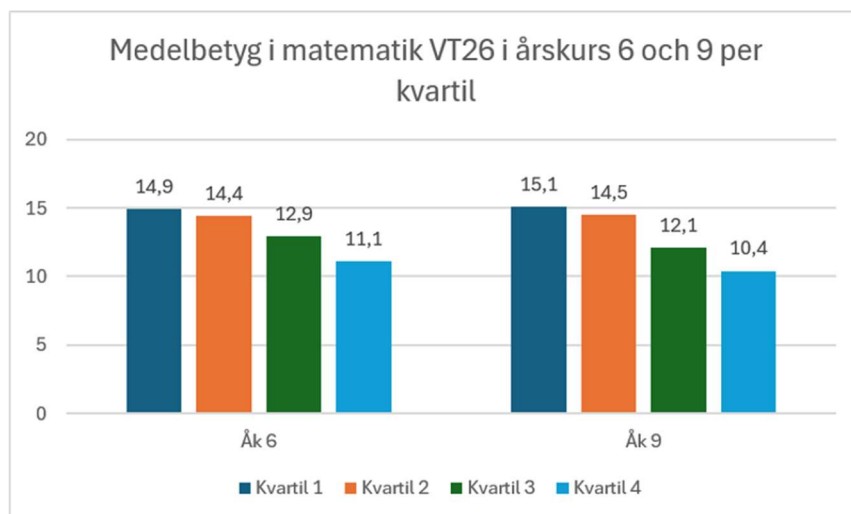
Även i årskurs 6 har pojkarna ett högre medelbetyg i matematik än flickor. Vårterminen 2026 uppgick medelbetyget till 13,9 för pojkar och 13,4 för flickor. Jämfört med vårterminen 2025 har medelbetyget ökat för båda grupperna, men ökningen är något större för pojkar än för flickor.

Diagram 12. Medelbetyg i årskurs 6 efter kön, 2024–2026.

Medelbetyget i matematik skiljer sig fortfarande tydligt mellan kvartilerna både i årskurs 6 och årskurs 9. I årskurs 6 uppgår medelbetyget vårterminen 2026 till 14,9 i kvartil 1, jämfört med 11,1 i kvartil 4. Skillnaden mellan kvartilerna har dock minskat något jämfört med föregående år, eftersom medelbetyget har ökat lite mer i kvartil 4 (+0,5) än i kvartil 1 (+0,1).

I årskurs 9 är skillnaderna mellan kvartilerna något större. Vårterminen 2026 är medelbetyget 15,1 i kvartil 1 och 10,4 i kvartil 4. Jämfört med föregående år är förändringarna små, och det går inte att se någon tydlig förändring i skillnaderna mellan kvartilerna.

Diagram 13 visar medelbetyg i årskurs 6 och 9 efter kvartil.

Diagram 13. Medelbetyg i årskurs 6 och 9 efter kvartil.

Resultat i anpassad grundskola

Vårterminen 2026 var 171 stockholms elever mottagna i årskurs 9 i anpassad grundskola. Av dessa gick 128 elever i stadens kommunala skolor, 38 elever gick i fristående skolor och 5 elever gick i skola i annan kommun.

Endast elever som läser enligt kursplanen för ämnen kan få betyg och dessa sätts endast om vårdnadshavaren eller eleven begär det. Antalet som begär betyg varierar från år till år och mellan olika skolor vilket gör att måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat är svår att följa.

Totalt sattes 618 betyg under vårterminen 2026 där betyget C är det vanligast förekommande betyget. Förvaltningen ska under kommande läsår fortsätta arbetet för att öka likvärdigheten gällande betygssättning i staden.

Elever som läser ämnesområden, eller som läser ämnen men inte begär betyg, får omdömen i respektive ämne eller ämnesområde. Utvecklingsarbetet för att kunna följa upp dessa elever på aggregerad nivå fortsätter.

Tabell 15. Betyg i ämnen årskurs 9 i anpassad grundskola, vårterminen 2026.

Ämne	A	B	C	D	E	Totalt
Bild (BL)	3	14	18	7	11	53
Engelska (EN)	7	12	10	13	17	59
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	8	4	26	10	10	58
Idrott och hälsa (IDH)	5	7	15		14	41
Modersmål		2	4	2	3	11
Matematik (MA)	6	7	15	16	11	55
Musik (MU)	5	8	15	5	24	57
Naturorienterande ämnen (NO)	1	11	19	14	12	57
Samhällsorienterande ämnen (SO)	3	11	16	13	13	56
Slöjd (SL)	3	10	15	17	18	63
Svenska (SV)	4	8	18	8	10	48
Svenska som andraspråk (SVA)	1		2	4	2	9
Teknik (TK)		11	15	16	9	51
Totalt:	46	105	188	125	154	618