

Resultat i Stockholms kommunala gymnasieskolor 2026

stockholm.se

Sammanfattning

Av totalt 5 527 avgångselever från ett nationellt program läsåret 2025/26 gick cirka 91 procent på ett högskoleförberedande program och omkring 9 procent på ett yrkesprogram. Fördelningen var oförändrad jämfört med föregående läsår.

Under läsåret 2025/26 tog 89 procent av eleverna som avslutade ett nationellt program en examen, vilket ligger i nivå med tidigare år. De högskoleförberedande programmen hade fortsatt höga resultat med 90 procent examinerade, med högst andel på ekonomiprogrammet. På teknikprogrammet noteras en minskning i examensgrad jämfört med förra året.

På yrkesprogrammen nådde 77 procent av avgångseleverna examen, en ökning med fem procentenheter sedan 2025/26.

Naturbruksprogrammet och hotell- och turismprogrammet visade tydligast förbättrade resultat. Barn- och fritidsprogrammet var det enda yrkesprogrammet som hade en lägre examensandel jämfört med föregående år.

Andelen elever med yrkesexamen som även fick grundläggande högskolebehörighet ökade från 32 till 47 procent, vilket sannolikt hänger samman med att yrkesprogrammen sedan läsåret 2023/24 i grunden utformas för att ge högskolebehörighet.

Socioekonomiska faktorer spelar fortsatt en stor roll för resultaten på de högskoleförberedande programmen. Utbildningar med lågt elevbakgrundsindex – där eleverna har starka förutsättningar – når mycket höga examensgrader på 96 %. Program med högt elevbakgrundsindex ligger betydligt lägre, på 63 procent. På yrkesprogrammen är sambandet svagare och flera program visar goda resultat även vid höga index.

Flickornas examensandel var även i år något högre än pojkarnas – 90 procent mot pojkarnas 87 procent. På de högskoleförberedande programmen har skillnaden mellan könen ökat något i år, främst till följd av en minskad examensgrad bland pojkarna på flera program. För yrkesprogrammen som helhet är det ingen större könsskillnad i examensgrad, men de flesta program är tydligt könsuppdelade.

Totalt nådde 11 procent av avgångseleverna inte examensmålen och fick därför studiebevis – 23 procent på yrkesprogram och 10 procent på högskoleförberedande program. Många elever med studiebevis saknar godkänt betyg i examensgrundande kurser, främst Svenska 3, Matematik 1b och Gymnasiearbetet på högskoleförberedande

program samt Matematik 1a, Engelska 5 och Gymnasiearbetet på yrkesprogram.

Vid läsårsslut 25/26 utfärdades totalt 56 gymnasiebevis från den anpassade gymnasieskolans nationella program och 28 från individuellt program. För kurser inom nationellt program sågs en mindre ökning av andelen betyg på nivåerna A och D, samtidigt som andelen E-betyg har minskat jämfört med föregående läsår.

Innehåll

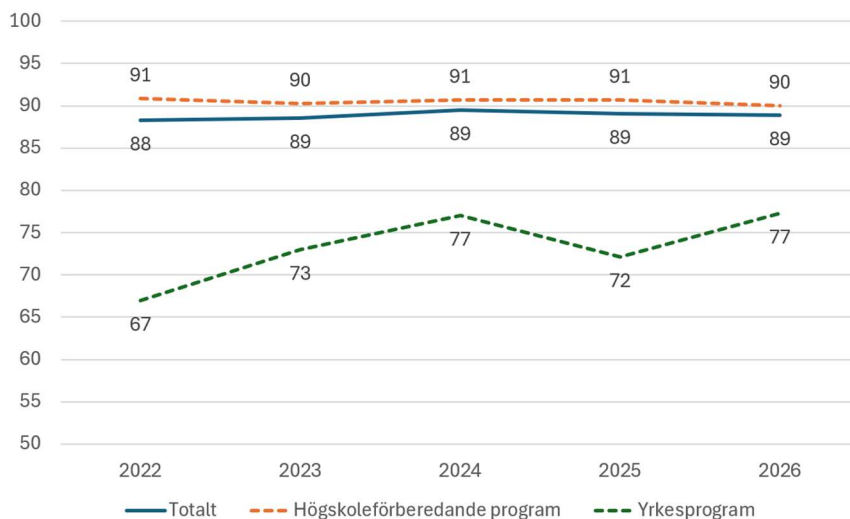
Sammanfattning	3
Övergripande resultat	6
Fortsatt starka resultat – ökad examensandel på yrkesprogrammen	6
Överlag höga examensandelar inom de högskoleförberedande programmen med ekonomiprogrammet fortsatt i topp	6
Sju av nio yrkesprogram ökade andelen med examen	7
Fler elever med lägre betyg från grundskolan tar examen, men fortsatt tydlig resultatspridning utifrån elevbakgrund	8
Flickornas examensandel fortsatt något högre än pojkarnas	11
Stabilt höga betygsresultat över tid med fortsatt skillnad mellan flickor och pojkar	12
Pojkarnas examensgrad har minskat något inom de högskoleförberedande programmen	12
För yrkesprogrammen som helhet är könsskillnaderna i examensgrad små, men de flesta program är tydligt könsupplade	14
Stora skillnader i andelen studiebevis mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program	15
Många studiebevis på högskoleförberedande program kopplas till svårigheter i matematik	15
Flest F-betyg i gymnasiegemensamma ämnen bland elever med studiebevis från yrkesprogram	16
Resultat i den anpassade gymnasieskolan	18
Nationella program	18
Individuellt program	19
Uppföljning av arbetsplatsförlagt lärande (APL)	19
Resultat vid introduktionsprogrammen (IM)	19
Gy25 19	

Övergripande resultat

Fortsatt starka resultat – ökad examensandel på yrkesprogrammen

Den kommunala gymnasieskolan uppvisade fortsatt goda och stabila resultat under läsåret 2025/26. Bland de elever som avslutade ett nationellt program erhöll 89 procent ett examensbevis, vilket var samma andel som förra året. För de högskoleförberedande programmen var andelen som tog examen 90 procent, en marginell nedgång från förra året, medan examensandelen på yrkesprogrammen ökade från 72 procent förra året till 77 procent läsåret 2025/26.

Diagram 1. Andel elever med examensbevis (%), totalt och per programtyp, åren 2022–2026.



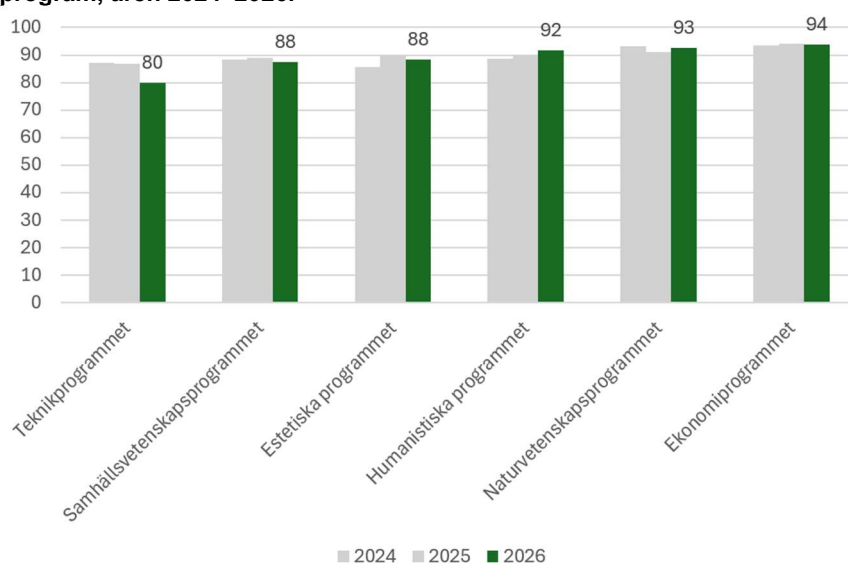
Av de totalt 5 527 avgångseleverna från ett nationellt program läsåret 2025/26 hade merparten, omkring 91 procent, gått ett högskoleförberedande program, medan resterande cirka 9 procent hade fullföljt ett yrkesprogram. Dessa andelar var desamma som föregående läsår.

Överlag höga examensandelar inom de högskoleförberedande programmen med ekonomiprogrammet fortsatt i topp

Examensandelarna inom de högskoleförberedande programmen låg överlag på en fortsatt hög och stabil nivå. Samtidigt syns vissa

variationer mellan programmen. Precis som föregående år hade ekonomiprogrammet den högsta examensandelen på aggregerad nivå, 94 procent, tätt följt av det naturvetenskapliga programmet på 93 procent och det humanistiska programmet på 92 procent. Lågst examensandel av de högskoleförberedande programmen hade teknikprogrammet med 80 procent, vilket innebar en nedgång från 87 procent förra läsåret. Övriga högskoleförberedande program hade en examensandel som låg i linje med förra läsårets resultat.

Diagram 2. Andel elever med examensbevis (%), per högskoleförberedande program, åren 2024–2026.



Sju av nio yrkesprogram ökade andelen med examen

Jämfört med föregående år ökade examensandelen på sju av stadens nio yrkesprogram.¹ Den tydligaste ökningen var på naturbruksprogrammet (59 till 82 procent) och hotell- och turismprogrammet (43 till 74 procent). På yrkesdansarutbildningen avgick för tredje året i rad samtliga elever med examen. Barn- och fritidsprogrammet noterade som enda yrkesprogram en tydlig nedgång i andelen elever med examen jämfört med förra året, från 84 till 51 procent.

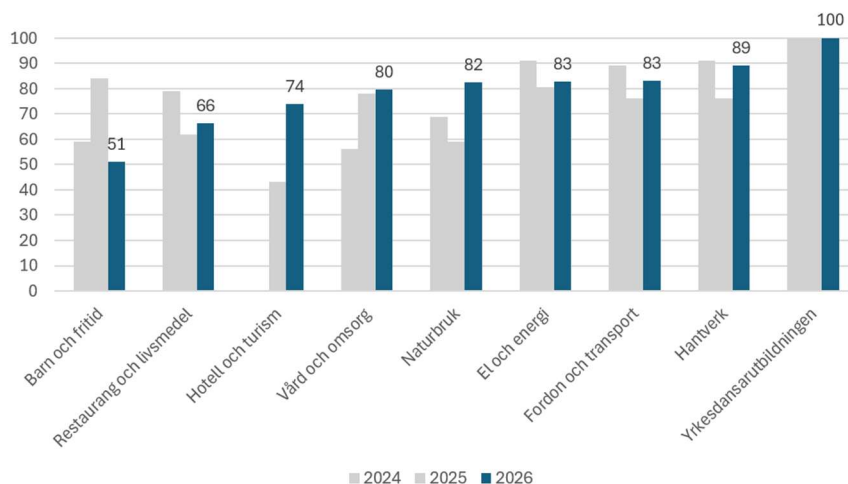
Det är viktigt att komma ihåg att antalet avgångselever är litet på flera av yrkesprogrammen, vilket förklarar att andelen elever med examen ibland uppvisar betydande variation mellan läsår. När elevgrupperna är små får varje enskild elevs prestation större effekt,

¹ Detta exkluderar 3 avgångselever från försäljnings- och serviceprogrammet på Kärrtorps gymnasium som är under avveckling.

medan resultaten blir mer stabila i större grupper. De minsta yrkesprogrammen hade knappt 15 avgångselever läsåret 2025/26, medan de största nådde upp mot eller över 80 elever.

Sett över de senaste tre åren är det yrkesdansutbildningen, el och energi, hantverk samt fordon och transport som haft den högsta andelen elever med examen bland yrkesprogrammen.

Diagram 3. Andel elever med examsbevis (%), per yrkesprogram, åren 2024–2026.



Av de elever som tog en yrkesexamen var det 47 procent som också fick grundläggande behörighet till högskolan, en tydlig uppgång från 32 procent förra läsåret. Bakom uppgången ligger troligen att studieplanerna på yrkesprogrammen sedan läsåret 23/24 (det vill säga det år då årets avgångskull påbörjade sina studier) alltid som utgångspunkt utformas för att ge högskolebehörighet. Elever på yrkesprogrammen som väljer att inte läsa mot högskolebehörighet måste alltså till skillnad från tidigare aktivt välja bort kurser ur studieplanen.

Andelen utexaminerade med högskolebehörighet skiljer sig fortsatt mycket mellan de olika yrkesprogrammen, vilket delvis kan förklaras av skillnader i programstruktur och de valmöjligheter som finns när det gäller kurser som leder till högskolebehörighet.

Fler elever med lägre betyg från grundskolan tar examen, men fortsatt tydlig resultatspridning utifrån elevbakgrund

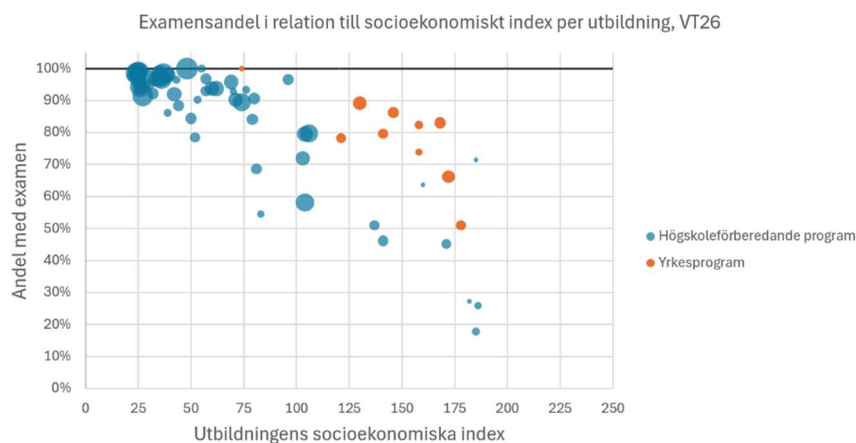
Ett sätt att illustrera spridningen i resultat mellan stadens olika gymnasieutbildningar är att sätta andelen elever som tar examen i

relation till det så kallade elevbakgrundsindexet.

Elevbakgrundsindex är ett mått som beräknas utifrån elevernas resultat från grundskolan i kombination med ett antal socioekonomiska variabler såsom föräldrarnas utbildningsbakgrund. Ett lågt index signalerar att elevgruppen har höga betyg med sig från grundskolan och goda socioekonomiska förutsättningar. Omvänt betyder ett högt index att många av eleverna på utbildningen har låga betyg med sig från grundskolan eller kommer från svagare socioekonomisk bakgrund. Elevbakgrundsindex beräknas på så sätt att stadens snitt, inklusive fristående skolor, blir 100.

Figuren nedan visar hur examensandel och elevbakgrundsindex skilde sig åt mellan stadens olika utbildningar vårterminen 2026. Varje punkt i bilden representerar en viss utbildning vid en viss skola, exempelvis ”Teknikprogrammet vid Thorildplans gymnasium”. Punkterna storlek är proportionell mot antalet elever på respektive utbildning.

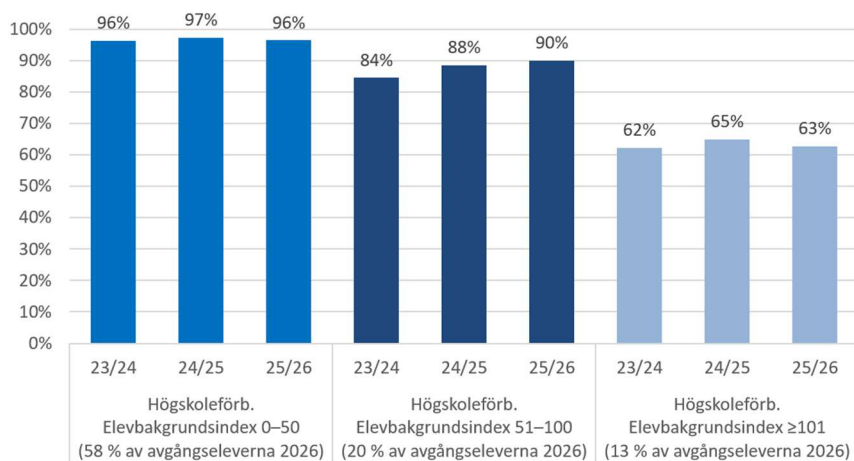
Diagram 4. Examensandel i relation till socioekonomiskt index per utbildning år 2026.



Bilden visar att examensgraden har ett tydligt samband med elevbakgrundsindex: ju högre index desto lägre andel elever som tar examen. Undantaget är yrkesprogrammen (orange prickar) där flera program har hög examensandel trots högt elevbakgrundsindex.

I diagrammet nedan visas examensgraden för stadens högskoleförberedande program, indelade i tre grupper utifrån elevernas elevbakgrundsindex. Diagrammet illustrerar hur examensgraden varierar mellan de tre elevgrupperna utifrån elevernas olika socioekonomiska bakgrund samt hur resultaten har utvecklats över tid.

Diagram 5. Andel elever med examensbevis från ett högskoleförberedande program i relation till elevgruppens elevbakgrundsindex, åren 2024–2026.



Mer än hälften (58 procent) av 2026 års avgångselever gick på utbildningar med under 50 i elevbakgrundsindex, det vill säga utbildningar som domineras av elever med höga grundskolebetyg och socioekonomiskt stark bakgrund. Examensgraden i denna grupp är hög och stabil, för VT2026 var den 96 procent.

Cirka 20 procent av avgångseleverna 2026 gick på ett högskoleförberedande program med ett elevbakgrundsindex mellan 50 och 100, det vill säga där elevgruppen har mer genomsnittliga grundskolebetyg och sociala förhållanden. VT2026 tog 90 procent av eleverna i denna grupp en examen, och över de senaste tre åren ses en positiv trend.² Samtidigt varierade examensgraden mycket inom gruppen, från 55 till 100 procent beroende på skola och program.

13 procent av avgångseleverna 2026 gick på ett högskoleförberedande program med ett elevbakgrundsindex över 100, det vill säga utbildningar där många av eleverna har med sig lägre än genomsnittliga betyg från grundskolan. I denna grupp tog 63 procent av eleverna examen VT2026, vilket var en liten nedgång från förra året. Även inom denna grupp varierar resultaten tydligt mellan olika skolor och program.

Sammanfattningsvis kan sägas att de allra flesta elever i stadens gymnasieskolor påbörjar sina studier med goda förutsättningar sett till betyg från grundskolan. Det är en följd av att det är hård

² Förändringar över tid behöver tolkas med viss försiktighet då enskilda skolor och program över tid kan förflyttas mellan indexgrupper, liksom av att nya utbildningar kan tillkomma, vilket kan bidra till variationen mellan åren.

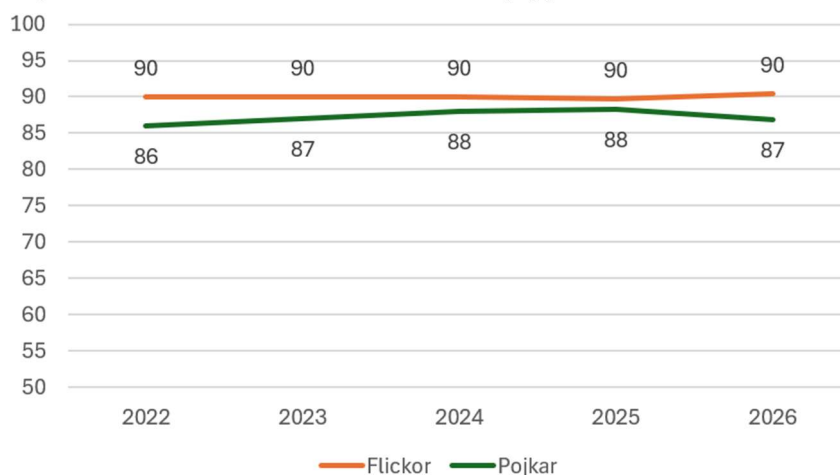
konkurrens om platserna vid många av stadens utbildningar. Denna elevgrupp klarar även gymnasiestudierna väl och går ut med examen. För elever som har mer genomsnittliga eller låga resultat med sig från grundskolan är bilden betydligt mer blandad. Särskild vid högskoleförberedande utbildningar är det en stor del av dessa elever som inte når examen utan i stället lämnar gymnasieskolan med studiebevis. Elever med lägre betyg från grundskolan lyckas dock väl vid flera av yrkesprogrammen.

Att fortsätta höja resultaten och minska resultatspridningen på högskoleförberedande program med genomsnittliga elevbakgrundsindex är ett viktigt utvecklingsområde för att höja stadens samlade resultat.

Flickornas examensandel fortsatt något högre än pojkarnas

Sett till de nationella programmen som helhet tog en något större andel flickor än pojkar examen våren 2026 – 90 procent jämfört med 87 procent. Medan flickornas examensandel varit relativt stabil de senaste fem åren har pojkarnas resultat varit något mer varierande. Årets mindre nedgång till trots syns en svagt positiv trend över tid för pojkarna.

Diagram 6. Andel elever med examensbevis (%) per kön, åren 2022–2026.

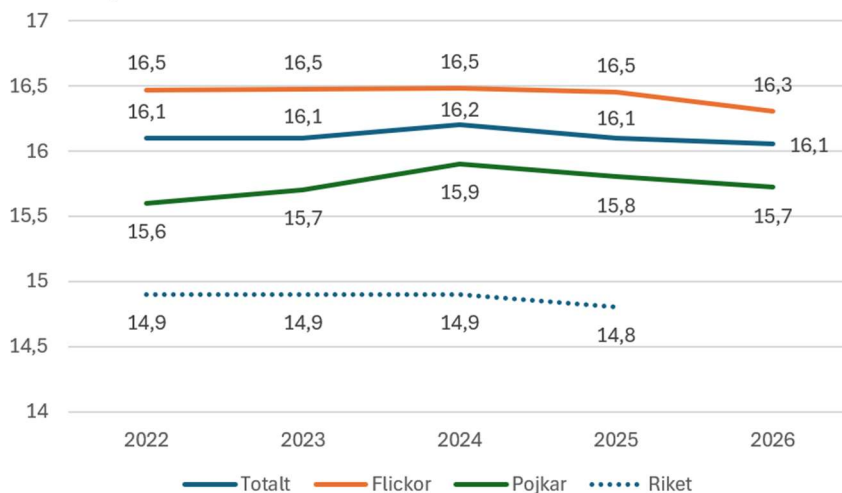


Stabilt höga betygsresultat över tid med fortsatt skillnad mellan flickor och pojkar

Den genomsnittliga betygspoängen har över tid uppvisat endast mindre variationer och ligger fortsatt på en mycket hög nivå under 2026. Resultaten är även höga i ett nationellt perspektiv.

Flickor uppnådde även i år en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. För både flickor och pojkar syntes en marginell nedgång jämfört med föregående läsår. Flickornas betygspoäng har varit förhållandevis stabil de senaste åren, men minskade i år något från 16,5 till 16,3. Pojkarnas betygspoäng har varierat lite mer över tid.

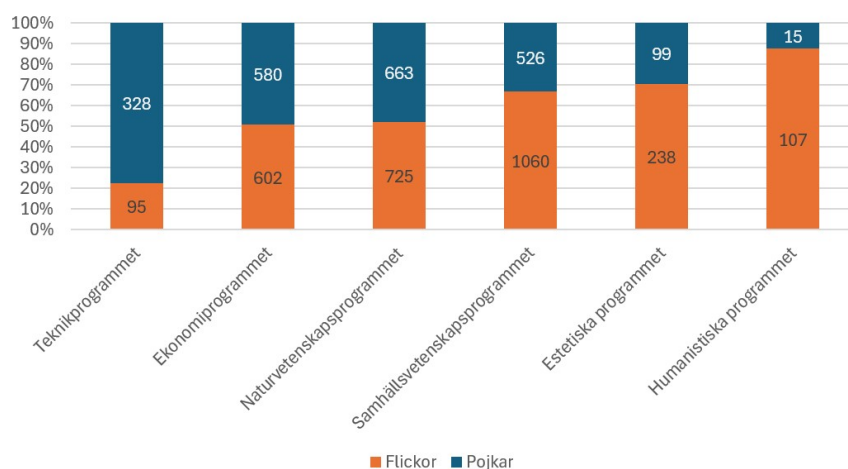
Diagram 7. Genomsnittlig betygspoäng bland elever med examensbevis, totalt och per kön, åren 2022–2026.



Pojkarnas examensgrad har minskat något inom de högskoleförberedande programmen

Bland de 5 038 avgångseleverna från de högskoleförberedande programmen våren 2026 utgjorde flickor 56 procent och pojkarna 44 procent. Mellan programmen varierar könsfördelningen tydligt. Ekonomiprogrammet har en nästan helt jämn könsfördelning, och även naturvetenskapsprogrammet har en relativt balanserad fördelning, även om flickorna är något fler. På de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen är flickor i klar majoritet, medan teknikprogrammet sticker ut som det enda programmet där pojkar dominerar.

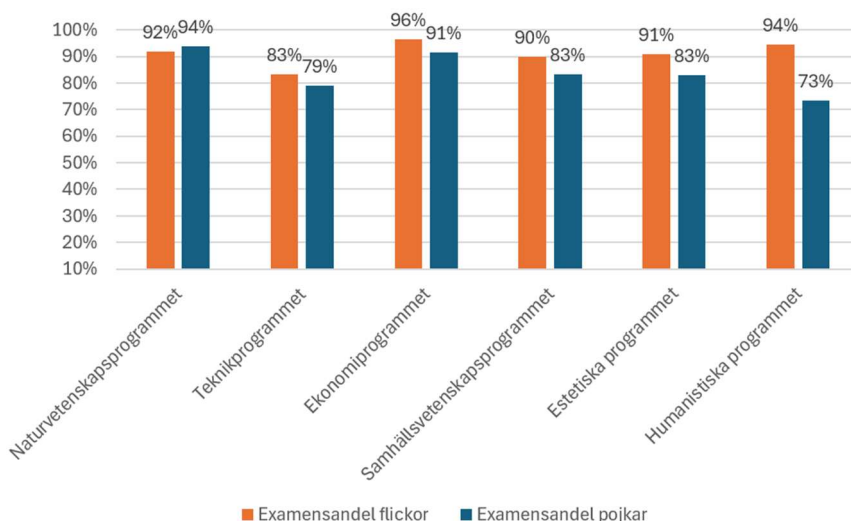
Diagram 8. Könsfördelning högskoleförberedande program, avgångselever läsåret 2025/26.



Flickor hade generellt en högre examensgrad än pojkar på samtliga program, med undantag för naturvetenskapsprogrammet, där pojkarna hade en något högre examensgrad. Naturvetenskapsprogrammet var också det enda högskoleförberedande program där pojkarnas examensgrad ökade jämfört med föregående läsår.

På övriga program minskade pojkarnas examensgrad något, ett mönster som inte återfanns i samma utsträckning bland flickorna. Ett undantag var teknikprogrammet, där examensgraden minskade för båda könen. Sammantaget innebär detta att skillnaderna i examensgrad mellan flickor och pojkar, uppdelat per högskoleförberedande program, var något större i år än föregående år.

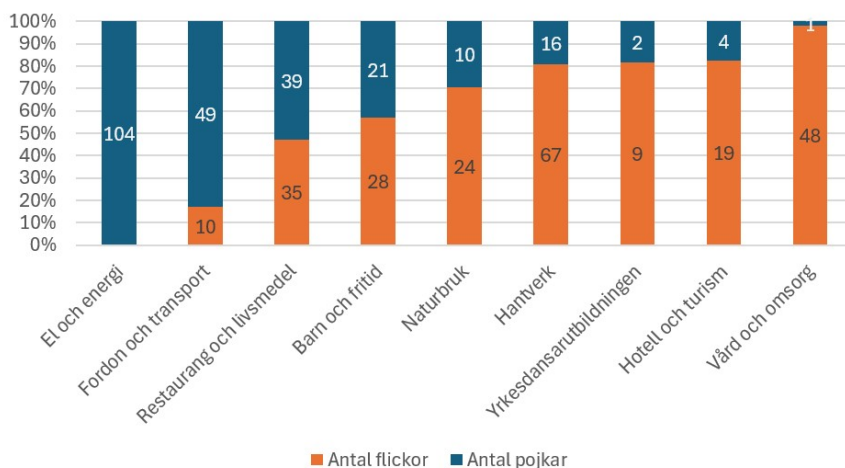
Diagram 9. Andel elever med examensbevis (%), per högskoleförberedande program och kön, läsåret 2025/26.



För yrkesprogrammen som helhet är könsskillnaderna i examensgrad små, men de flesta program är tydligt könsuppdelade

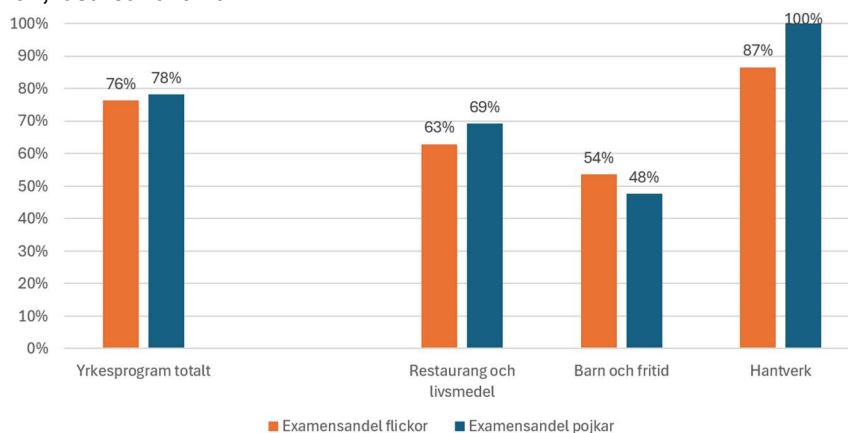
Könsfördelningen bland avgångselever från yrkesprogrammen var överlag jämn. Av de 489 elever som tog examen läsåret 2025/26 var 49 procent flickor och 51 procent pojkar. Ser man däremot till de enskilda programmen framträder som tidigare år tydliga skillnader. Flickor var i majoritet inom vård och omsorg, hotell och turism, yrkesdansutbildningen, hantverk och naturbruk. Andelen pojkar var högre inom fordon och transport samt el och energi, där samtliga elever var pojkar. Restaurang och livsmedel hade en näst intill jämn könsfördelning, och även barn och fritid hade en relativt balanserad fördelning.

Diagram 10. Könsfördelning yrkesprogram avgångselever, läsåret 2025/26.



Diagrammet nedan visar examensgraden per kön för de program där det fanns fler än tio avgångselever av vardera kön. Inom dessa tre program hade pojkarna i år en något högre examensgrad än flickorna på hantverksprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet, medan flickorna hade en något högre examensgrad på barn- och fritidsprogrammet. De relativt små elevgrupperna innebär att resultaten kan variera mellan åren, vilket gör jämförelser över tid osäkra. Föregående år hade flickorna en något högre examensgrad än pojkarna inom samtliga dessa program. För yrkesprogrammen som helhet var skillnaderna små och examensgraden i stort sett jämn mellan könen.

Diagram 11. Andel elever med examensbevis (%), per yrkesprogram och kön, läsåret 2025/26.



Stora skillnader i andelen studiebevis mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program

Elever som inte uppnår kraven för examen får i stället ett studiebevis. Under läsåret 2025/26 erhöll totalt 11 procent av eleverna på nationella program ett studiebevis. Andelen varierade dock både mellan programtyper och mellan enskilda program. Sammantaget fick 23 procent av eleverna på yrkesprogram ett studiebevis, medan motsvarande andel på de högskoleförberedande programmen uppgick till 10 procent.

Många studiebevis på högskoleförberedande program kopplas till svårigheter i matematik

Bland de elever på högskoleförberedande program som fått studiebevis hade en stor majoritet - 88 procent - inte uppnått kraven om minst 2 250 godkända kurspoäng. Tabellen nedan redovisar vilka gymnasiekurser som flest elever med studiebevis fått F eller streck i under läsåret 2025/26.

Kurserna med flest F-betyg eller streck bland elever med studiebevis omfattar både gymnasiegemensamma ämnen och programspecifika kurser. Högst andel underkända betyg hade Matematik 2b, som främst läses på ekonomi-, samhällsvetenskaps-, estetiska- och humanistiska programmet. Av eleverna med studiebevis som läst kursen hade 69 procent fått F eller streck.

Bland kurserna återfinns också flera som är centrala för att få gymnasieexamen. Svenska 3, Gymnasiearbetet och Matematik 1b måste vara godkända för examen på ett högskoleförberedande program. I Svenska 3 hade hälften av eleverna med studiebevis som läst kursen fått F eller streck, medan motsvarande andel för Gymnasiearbetet och Matematik 1b var omkring 30 procent.

Tabell 1. Kurser med flest F-betyg/streck bland elever med studiebevis från högskoleförberedande program, läsåret 2025/26.

Gymnasiekurs	Bland elever med studiebevis	
	Antal F/streck	Andel av utfärdade betyg
Matematik 2b	186	69%
Svenska 3	185	52%
Gymnasiearbete	162	33%
Religionskunskap 1	148	30%
Fysik 1a	110	62%
Filosofi 1	106	42%
Engelska 7	93	39%
Matematik 1b	93	30%
Kemi 1	91	49%
Historia 1b	91	22%

Flest F-betyg i gymnasiegemensamma ämnen bland elever med studiebevis från yrkesprogram

Även bland de elever på yrkesprogram som fått studiebevis hade en tydlig majoritet - 86 procent - inte uppnått kraven om för 2 250 poäng med godkända kurser. Nedanstående tabell visar de tio gymnasiekurser där flest elever med studiebevis från yrkesprogrammen fått F eller streck under läsåret 2025/26.

Tabell 2. Kurser med flest F-betyg/streck bland elever med studiebevis från yrkesprogram, läsåret 2025/26.

Gymnasiekurs	Bland elever med studiebevis	
	Antal F/streck	Andel av utfärdade betyg
Religionskunskap 1	69	65%
Historia 1a1	52	49%
Gymnasiearbete	49	45%
Idrott och hälsa 1	48	44%
Matematik 1a	47	44%
Naturkunskap 1a1	44	42%
Samhällskunskap 1a1	39	36%
Svenska 2	27	50%
Engelska 5	25	23%
Godkänd i färre än 400 poäng av programgemensamma kurser	24	22%

Bland kurserna med flest F-betyg eller streck återfinns flera gymnasiegemensamma ämnen. Av dessa är Matematik 1a, Engelska 5 och Gymnasiearbetet särskilt betydelsefulla eftersom godkänt betyg i dessa kurser är ett krav för att en elev ska kunna få en yrkesexamen. För yrkesexamen krävs även godkänt betyg i minst 400 poäng inom de programgemensamma ämnena, vilket omkring en av fyra elever med studiebevis inte hade uppnått.

Resultat i den anpassade gymnasieskolan

Ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola ska innehålla:

För samtliga program	
Program	
Vilka kurser eller ämnesområden eleven har last	
Ämnesområdenas omfattning samt kursernas omfattning	
Betyg	
Gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola	
Inriktningen på arbetsplatsförlagda lärande	
För nationella program	För individuellt program
Kurser	Ämnesområden
Gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola	Praktik
Arbetsplatsförlagt lärande	

Nationella program

Vid läsårsslutet utfärdades totalt 56 gymnasiebevis inom den anpassade gymnasieskolan (AGY) nationella program, varav 30 till pojkar och 26 till flickor. Av dessa elever har 45 genomfört ett fullständigt program och 11 elever ett utökat program.

En elev har läst en kurs från gymnasieskolans nationella program inom ramen för sitt program i anpassad gymnasieskola. 53 elever har genomfört sina gymnasiearbeten.

Elevers kursbetyg, procentuell fördelning Stockholms stad

Läsår	A	B	C	D	E	-	***
2020/2021	5%	12%	24%	24%	26%	5%	5%
2021/2022	8%	18%	31%	20%	17%	4%	2%
2022/2023	9%	19%	30%	18%	23%	1%	1%
2023/2024	15%	21%	33%	16%	15%	0%	0%
2024/2025	12%	16%	29%	17%	24%	1%	1%
2025/2026	14%	15%	29%	19%	21%	1%	1%

- betygsunderlag saknas *** ej uppnått kraven för betyget E

Användningen av hela betygsskalan vid bedömning av elevernas studieresultat har tidigare uppmärksammats i olika uppföljningar. Årets resultat visar en mindre ökning av andelen betyg på nivåerna A och D, samtidigt som andelen E-betyg har minskat. För övriga betygssteg är förändringarna små eller så är resultaten oförändrade jämfört med föregående år.

Individuellt program

Inom den anpassade gymnasieskolans individuella program utfärdades 28 gymnasiebevis, varav 19 till pojkar och 9 till flickor. Elever läser ämnesområden och kan, utifrån individuell bedömning, ges möjlighet att läsa ämnen från den anpassade gymnasieskolans nationella program. Under året har två elever tagit del av kurser från nationellt program vilket är i enlighet med gällande läroplan.

Uppföljning av arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Under läsåret har uppföljningen av elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) varit ett prioriterat område. Arbetet har utgått från att elevernas möjligheter till övergång till egen försörjning efter avslutad utbildning är en central målsättning.

Under den fyraåriga utbildningen ska eleverna genomföra 22 veckors APL. Detta ställer höga krav på både skolan och huvudmannen när det gäller att säkerställa tillgången till praktikplatser i konkurrens med andra utbildningsformer.

En ny modell för uppföljning har införts under året. Därutöver har en kvalitativ uppföljning genomförts genom intervjuer med skolorna. Resultaten från dessa insatser har ännu inte sammanställts. En redovisning och analys av resultaten kommer därför att presenteras i kommande verksamhetsberättelse.

Resultat vid introduktionsprogrammen (IM)

Gymnasieavdelningen har infört en ny uppföljningsplan för introduktionsprogrammen som innebär att resultaten för läsåret 25/26 kommer att analyseras under hösten 2026 och sammanställas i början av 2027.

Syftet är att kunna ta ett samlat grepp som omfattar såväl utfärdade dokument som skolornas egna analyser i samband med T2 och resultaten från elevenkäterna, vilket bedöms ge en mer komplett och relevant bild av utbildningarnas kvalitet.

Gy25

Gymnasiereformen Gy25 infördes den 1 juli 2025. För elever som påbörjar en gymnasieutbildning efter detta datum ersätts kursbetygen av ämnesbetyg, vilket innebär att elevernas kunskaper bedöms över en längre tid. Reformen innebär också nya

ämnesperplaner med nivåer i stället för kurser samt uppdaterade examensmål och programstrukturer.

Under läsåret 25/26 har de första betygen satts i enlighet med Gy25. Utbildningsförvaltningen följer införandet av reformen och de nya ämnesbetygen, och anpassar successivt uppföljningsmodellerna till det nya ramverket.