

2026

Jan Jönsson m.fl. (L)

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående kartläggning av ätstörningsproblematik

Vi vet att elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen hänger nära samman med deras hälsa och välbefinnande. En elev som mår dåligt kan sällan prestera på topp, och psykisk ohälsa är i dag en av de största utmaningarna för barn och unga.

Ätstörningsproblematik är ett allvarligt och ofta dolt uttryck för psykisk ohälsa. Den kan ta sig olika uttryck och drabbar både flickor och pojkar, ofta i miljöer med höga prestationskrav och stark social press. Konsekvenserna kan vara långtgående – medicinskt, psykologiskt och socialt – och påverkar i hög grad elevernas skolgång. Frånvaro, koncentrationssvårigheter och försämrade studieresultat är inte sällan kopplade till underliggande ohälsa som inte alltid uppmärksammas i tid.

Tidig upptäckt är avgörande. För att kunna sätta in rätt stöd krävs kunskap om problemets omfattning och karaktär. I dag saknas ofta en samlad och systematisk bild av hur utbredd ätstörningsproblematik är bland stadens elever och hur skolornas rutiner för att upptäcka och hantera signaler ser ut. En strukturerad kartläggning skulle kunna ge utbildningsförvaltningen ett bättre underlag för förebyggande arbete, kompetensutveckling och samverkan med hälso- och sjukvård.

En sådan kartläggning handlar inte om att medicinskt diagnosticera elever inom skolans ram, utan om att stärka skolans förmåga att identifiera riskfaktorer, förbättra elevhälsans beredskap och säkerställa att det finns tydliga rutiner för hur oro ska hanteras. Det handlar också om att skapa en skolmiljö där samtal om kropp, hälsa och prestation kan föras på ett ansvarsfullt och kunskapsbaserat sätt.

Mot denna bakgrund önskar vi ställa följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på behovet av en samlad kartläggning av ätstörningsproblematik och relaterade riskfaktorer bland elever i stadens grund- och gymnasieskolor?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att nuvarande rutiner inom elevhälsan säkerställer tidig upptäckt av elever som riskerar att utveckla ätstörningar?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda hur en strukturerad kartläggning kan genomföras på ett rättssäkert och integritetsvärnande sätt, i nära samverkan med elevhälsa och relevanta vårdaktörer?
4. Avser utbildningsförvaltningen ta fram en strategi för hur resultaten av en sådan kartläggning kan omsättas i förebyggande insatser, kompetensutveckling för skolpersonal och stärkt samverkan med hälso- och sjukvården?