

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående årlig kartläggning av läsförmåga genom Lexplore

Läsningen är grunden för allt lärande. Den som inte behärskar läsning på en trygg och säker nivå riskerar att få svårigheter i skolans alla ämnen. Att tidigt upptäcka brister i läsförmåga och snabbt sätta in rätt stöd är därför en av skolans allra viktigaste uppgifter. Kunskap byggs steg för steg, och om grunden brister blir det svårt att kompensera senare. En stark och systematisk läsundervisning, kombinerad med tidig kartläggning, är avgörande för att säkerställa att ingen elev lämnas efter.

Arbetet med läsning måste vara både kunskapsbaserat och systematiskt. Skolan behöver verktyg som ger tydlig och återkommande information om varje elevs utveckling. Årlig kartläggning av läsförmåga är ett sätt att säkerställa att undervisningen vilar på konkret kunskap om elevernas faktiska nivå och behov. Genom att använda strukturerade och forskningsbaserade metoder kan skolorna tidigt identifiera elever i riskzon och rikta insatser mer träffsäkert.

Digitala och vetenskapligt förankrade verktyg som Lexplore har utvecklats för att på ett systematiskt sätt mäta och analysera elevers läsutveckling. Sådana verktyg kan ge lärare ett bättre underlag för att anpassa undervisningen, följa progression över tid och säkerställa att stödinsatser sätts in i rätt tid. En årlig och likvärdig kartläggning i hela staden skulle också ge utbildningsförvaltningen bättre möjligheter att följa utvecklingen på övergripande nivå och tidigt upptäcka strukturella utmaningar.

Mot denna bakgrund önskar vi ställa följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på möjligheten att införa en årlig, stadsgemensam kartläggning av elevers läsförmåga i grundskolan?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att nuvarande metoder för uppföljning av läsutveckling säkerställer tidig upptäckt av elever i behov av stöd?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda användningen av forskningsbaserade och digitala verktyg, såsom Lexplore, som en del av en systematisk och likvärdig uppföljning av läsförmåga i stadens skolor?
4. Avser utbildningsförvaltningen att ta fram en långsiktig strategi för hur årlig kartläggning av läsförmåga kan kopplas till konkreta stödinsatser, kompetensutveckling för lärare och tydlig uppföljning av resultat över tid?