

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående spetsklasser för humaniora

För oss liberaler är bildning och kunskap skolans kärna. Skolan ska inte bara säkerställa att alla elever når grundläggande mål, utan också ge utrymme för dem som vill och kan gå före. En likvärdig skola betyder inte en likformig skola. Tvärtom kräver verklig likvärdighet att utbildningen möter elever med olika förutsättningar, intressen och ambitioner. Elever med särskilt stort intresse och fallenhet för teoretiska och humanistiska ämnen ska mötas av höga förväntningar, intellektuella utmaningar och möjligheter att fördjupa sig.

Vi liberaler ser humaniora – språk, historia, filosofi, litteratur och samhällsvetenskapliga ämnen – som centrala för ett fritt och demokratiskt samhälle. I en tid präglad av polarisering, desinformation och kulturell fragmentering är fördjupade kunskaper i dessa ämnen viktigare än någonsin. Humanistisk bildning stärker den analytiska förmågan, förståelsen för historiska sammanhang och respekten för demokratiska värden. Därför är det angeläget att staden inte enbart prioriterar spetsutbildningar inom matematik och naturvetenskap, utan även stärker möjligheterna för elever med särskilt intresse för humaniora.

Spetsklasser är ett viktigt verktyg för att skapa studiemiljöer där elever med höga ambitioner kan utvecklas tillsammans, i ett sammanhang som präglas av fördjupning och akademisk stimulans. Genom att samla elever med stark motivation skapas positiva kunskapsmiljöer som också kan bidra till att höja den akademiska kulturen i hela skolan.

Mot denna bakgrund är det angeläget att överväga hur staden kan utveckla och utöka antalet spetsklasser inom humanistiska ämnen, såväl i grundskolan som i gymnasieskolan.

Mot denna bakgrund önskar vi ställa följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på möjligheten att inrätta fler spetsklasser inom humaniora i stadens grundskolor och gymnasieskolor?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att nuvarande utbud av spetsutbildningar motsvarar efterfrågan och behovet av fördjupning inom humanistiska ämnen?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda hur spetsklasser inom exempelvis språk, historia och samhällsvetenskap kan utvecklas för att säkerställa hög akademisk kvalitet och likvärdig tillgång för elever i hela staden?
4. Avser utbildningsförvaltningen att ta fram en långsiktig strategi för hur staden kan kombinera en stark kunskapsbas för alla elever med tydliga möjligheter till spets och fördjupning inom humaniora?