

Skrivelse från L och M om skolsamordnare och placerade barns övergång till gymnasiet

Jan Jönsson (L)
Andréa Hedin m.fl. (M)

Skrivelse

I socialtjänstinspektörernas granskning framkommer att skolsamordnarna i socialtjänsten har varit mycket positiva för att skolgången för omhändertagna barn ska fungera bättre, både under och efter placeringen. Samtidigt framkommer att övergången till gymnasiet fortfarande inte fungerar för unga som är omhändertagna i årskurs 9 och ska börja gymnasieskolan efter sommaren. Ur rapporten:

Skolsamordnarna beskrivs som en central funktion för att få skolgången att fungera i samband med placeringar och har bidragit till ökad kontinuitet i barns skolgång. Samtidigt framkommer betydande utmaningar, särskilt inom gymnasiet: "Gymnasiet är jättesvårt [...] det är en djungel med olika köer och specialpedagogiska inriktningar."

Det finns ett tydligt behov av att utbildningsförvaltningen ser över samordningen kring just gymnasieelever som är placerade i samhällsvård. Planeringen påverkas i hög grad av skolverterminernas början och slut, där övergångar ofta anpassas till dessa datum snarare än barnets individuella behov. Detta innebär att placeringars längd i vissa fall kan påverkas av tidpunkter kopplade till skolåret, då hemgång inför lov sker när det inte finns ett stödsystem som kan backa upp under semesterperioder.

Inspektörerna anser att utbildningsförvaltningen behöver se över samordningen kring just gymnasieeleverna. Vi delar den bedömningen. Skolsamordnarna är en viktig reform, men att en funktion finns innebär inte att stödet är tillräckligt, likvärdigt eller systematiskt genom hela placeringen. Detta särskilt inte i övergången till gymnasiet.

Med anledning av detta vill vi ställa följande frågor:

1. Har förvaltningen tagit del av socialtjänstinspektörernas rapport, och vilka slutsatser drar förvaltningen av den?
2. Vilka åtgärder avser förvaltningen vidta för att stärka samordningen kring de gymnasieelever som är placerade i samhällsvård?
3. Hur avser förvaltningen säkerställa att övergångar till gymnasiet planeras utifrån barnets individuella behov snarare än efter terminernas start- och slutdatum?
4. Hur avser förvaltningen säkerställa att placerade ungdomar har ett fungerande skolstöd även under lov och semesterperioder, så att placeringars längd inte styrs av skolåret?