

**Handläggare**  
Charlotte Gredenberg  
Katarina Waller  
Telefon: 0850824400

**Till**  
Skärholmens stadsdelsnämnd  
2020-08-27

## Kvalitetsförbättrande åtgärder i förskolan

Svar på skrivelse

### Förslag till beslut

Skärholmens stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens svar på skrivelsen.

### Sammanfattning

Skärholmens stadsdelsnämnd beslutade på nämndsammanträdet den 27 februari att förvaltningen ska redovisa för hur man arbetar med kvalitetsförbättrande åtgärder i förskolan. Nämnden önskar svar på hur förvaltningen arbetar med den årliga lönekartläggningen, öka inskrivningsgraden i förskolan och hur vikarietillsättningen fungerar. Förvaltningen har besvarat nämndens frågor gällande lönekartläggning, arbetet med att öka inskrivningsgraden, hur vikarietillsättningen fungerar samt beskrivit förskolans kvalitetsarbete i relation till Läroplan för förskolan (Lpfö18), Skolinspektionens slutrapport (2018), Stockholms stads budget 2019 samt förvaltningens verksamhetsplan.

### Bakgrund

På nämndsammanträdet den 27 februari beslutade nämnden att skicka en skrivelse till förvaltningen för beredning.

### Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelning förskola i samråd med avdelningen för nämnd och verksamhetsstöd.

### Ärendet

I skrivelsen lyfts vikten av förskolans roll i barnens utveckling och vad som skapar en förskola med hög kvalitet samt vikten av denna. På nämndsammanträdet beslutades att förvaltningen redovisar hur man arbetar med kvalitetsförbättrande åtgärder i förskolan, redovisar den årliga lönekartläggningen samt hur man jobbar med att öka inskrivningsgraden i förskolan och hur vikarietillsättningen fungerar.

### **Synpunkter och förslag**

I skollagen framgår att varje huvudman, i detta fall Skärholmens stadsdelsförvaltning, ska följa upp och utvärdera utbildningens kvalitet och resultat i förhållande till skollagen och förskolans läroplan. Utifrån en analys av resultaten ska förvaltningen och rektorn besluta om utvecklingsåtgärder på respektive nivå, exempelvis behov av kompetensutvecklingsinsatser inom varje förskola eller inom varje arbetslag. Det systematiska kvalitetsarbetet ska kontinuerligt dokumenteras och effekterna av utvecklingsåtgärderna ska följas upp.

Utöver lagar och statliga styrdokument finns också mål som staden tar fram för de kommunala förskolorna. Dessa och de tillhörande indikatorerna följs upp i tertiärrapporter samt verksamhetsberättelse.

### **Kvalitetsförbättrande åtgärder i Skärholmens förskolor**

Med syfte att här beskriva förvaltningens kvalitetsarbete ställs åtgärder som sker i relation till Läroplan för förskolan (Lpfö18), Skolinspektionens slutrapport (2018), Stockholms stads budget 2019 samt förvaltningens verksamhetsplan.

En viktig förutsättning för att kunna arbeta mot en likvärdig förskola med hög kvalitet är att förskolans rektorer, biträdande rektorer, pedagogiska utvecklingsledare (så kallade ledningsteam) och förvaltning äger god kunskap om vilken utbildning och undervisning barnen deltar i. Förvaltningen har de två senaste åren arbetat med två gemensamma fokusområden inom förskolan - pedagogisk miljö samt språk och kommunikation. En effekt av att förvaltningen valt att hålla kvar samma fokusområden är att ledningsteam samt förvaltning ökat sin kunskap kring förskolornas nuläge då processer har kunnat följas upp mer systematiskt. Det är först när det finns ett faktiskt läge att utgå från som utbildningsinsatser och erfarenheter kan användas på ett konstruktivt sätt. Att lyfta goda exempel samt utmaningar till gemensam dialog har kommit att bli värdefulla arbetssätt för både ledningsorganisationen (avdelningschef, samtliga rektorer, biträdande rektorer, pedagogiska utvecklingsledare inom avdelning Förskola) och pedagoger.

Arbetslag (där grunduppställningen består av en förskollärare och två barnskötare) har, varje vecka, gemensam reflektionstid då de följer upp och planerar barnens utbildning och undervisning. På dessa reflektioner deltar någon från ledningen kontinuerligt. Ett par gånger per termin följer rektor upp hur varje arbetslag arbetar med förvaltningens fokusområden. På samma sätt har förvaltningen uppföljningar med respektive ledningsteam (rektor, biträdande rektor och pedagogisk utvecklingsledare).

Struktur, innehåll och syfte på arbetslagens reflektioner, ledningens arbetslagsuppföljningar samt förvaltningens uppföljningar med ledningsteamerna har utvecklats under åren och det i kombination med ökad kompetens hos pedagoger är betydelsefulla pusselbitar som gör att beskrivningen av förskolornas utbildning blivit tydligare. I förskolans verksamhetsplan fokuserar de förväntade resultaten på vilka effekter valda arbetssätt ger hos barnen.

I Läroplan för förskolan 2018 (Lpfö18) står följande om förskolans uppdrag:

*”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.”*

En viktig del i läroplansuppdraget är att förskolans utbildning ska vara likvärdig. Det ska inte spela någon roll på vilken förskola i Skärholmen eller i övriga landet som barnen befinner sig.

I Skolinspektionens slutrapport (2018) “Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan”, kunde man dra ett antal viktiga slutsatser som även stöds av forskning.

Det som utmärker förskolor med hög kvalitet är följande (se kursiverade rubriker nedan):

*Slutsats 1. Positivt förhållningssätt och strukturerat kvalitetsarbete – rektor för förskolan och förskolepersonalen har ett positivt förhållningssätt till uppdraget och det finns ofta en tydlig kollektiv identitet, ”detta är vi”. Utmärkande är också att det existerar en fortlöpande professionell dialog om läroplanens innehåll, det finns en samstämmighet och en gemensam tolkning av hur uppdraget, både arbetssätt och arbetsformer, ska genomföras, dokumenteras och följas upp.*

### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- En verksamhetsidé har tagits fram med syfte att konkretisera förskolans uppdrag samt förvaltningens vision om en likvärdig förskola med hög kvalitet.
- I april 2019 deltog samtliga medarbetare under två utvecklingsdagar på Djurönäset med syfte att få en gemensam upplevelse samt ta ett gemensamt grepp kring den reviderade läroplanen, som började gälla den 1 juli 2019.
- Samtliga förskollärare (90 stycken) har deltagit i den statliga satsningen “Läsllyftet” med syfte att fördjupa pedagogernas kunskaper i språk-, läs och skrivutveckling baserad på aktuell forskning. Satsningen pågick år 2017–2019.
- Uppföljningar av förskolornas kvalitetsarbete sker på alla nivåer, dvs från dialog i arbetslag till arbetslag-ledning till ledning-förvaltning.

### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- Hösten 2019 påbörjade barnskötarna utbildningen med Läslyftet. Våren 2022 kommer samtliga barnskötare att ha deltagit i utbildningen (171 personer).
- I samarbete med Arbetsmarknadsförvaltningen och SFI söderort har förvaltningen tagit fram en språkutbildning som utgår från förskolans praktik. De språkutvecklande insatserna i yrkesspråket svenska pågår under 2020.
- Hösten 2020 kommer Skärholmens språkprogram att uppdateras med syfte att bli ett gemensamt arbetsverktyg.
- Våren 2021 sker intern fortbildning i "Flerspråkighet i förskolan"

*Slutsats 2. Rektor (tidigare förskolechef) är pedagogisk ledare - rektor leder det systematiska kvalitetsarbetet och lägger stor vikt vid att förskolepersonalen kan beskriva hur och varför de arbetar på det ena eller andra sättet.*

### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- Ledartätheten är hög vilket möjliggör för rektor, biträdande rektor och pedagogiska utvecklingsledare att vara delaktiga i kvalitetsarbetet.
- Ledning och arbetslag har regelbundna kvalitetsuppföljningar kring pedagogernas arbete med barnen.
- Genom att samtliga pedagoger använder det pedagogiska verktyget OneNote (för arbetslaget) och skriver i Skolplattformens så kallade Lärlogg (för vårdnadshavare) kan ledningen följa systematiken kring vilken utbildning som erbjuds barnen samt effekter av densamma.

### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- En utmaning är de brister som finns i svenska språket hos vissa pedagoger och som i förlängningen får effekt hos barnen. Den språksatsning som pågår syftar till att pedagoger som deltar ska kunna använda nyvunnen kunskap direkt i arbetet med barnen, vilket är viktigt för kvaliteten i utbildning och undervisning. Framåt kommer just språkarbete vara ett område som prioriteras än mer.

*Slutsats 3. Förskollärares ansvar är tydligt - Förhållningssätt till arbetet och till barnen är en viktig del som kontinuerligt diskuteras i arbetslaget.*

### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- Inom varje förskoleenhet finns pedagogiska nätverk där förskollärare ges möjlighet att diskutera sin yrkesroll samt stärka ledarrollen. I Läroplan för förskolan 2018 har förskollärares ansvar förtydligats och då främst vad gäller undervisningsansvar.

- Varje arbetslag har schemalagd reflektionstid.

### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- Förskollärartäthet (en per arbetslag) är en utmaning eftersom det fortsatt är brist på förskollärare såväl lokalt som regionalt. Detta innebär att förvaltningen behöver fördela befintliga resurser.

*Slutsats 4. Barnen utmanas och får utforska i meningsfulla sammanhang - Förskollärare och annan personal i förskolan är aktiva och närvarande genom att vara nyfikna och intresserade av barnens frågor och funderingar. Samtalen med barnen anses viktiga för deras lärande.*

### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- Språk och kommunikation är ett av Skärholmens två fokusområden och ligger därav som grund för planering av nätverk och olika mötesforum.
- Förskolans framtagna verksamhetsidé belyser begreppen att vara nyfiken och engagerad och tillhörande motivtext (se bilaga) lyfter vikten av hur pedagogerna förstår, agerar, lyssnar på barnet, hur man förmår att se barnets potential och handla så att barnet känner sig engagerat, dugligt och aktivt i sitt lärande.
- Vikten av att pedagoger befinner sig nära barnen och på så sätt aktivt deltar i vad som sker är något som ledning och arbetslag kontinuerligt följer upp.
- I det pedagogiska verktyget OneNote ska pedagogerna beskriva barnens processer, vad som väcker deras nyfikenhet och förundran. Ett viktigt led i att kunna planera utbildning och undervisning

### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- Språkarbetet kommer ges ett ökat fokus och då bland annat genom gemensamma arbetsverktyg som Språkprogrammet.
- Ökade dialoger med fokus på barnsyn, kunskapssyn och förhållningssätt kopplat till utbildning och undervisning

*Slutsats 5. Samspel och lek i stimulerande miljö - förskolan erbjuder en innehållsrik och varierad miljö som inbjuder till utforskande, där materialet är tillgängligt för barnen så att de kan testa och prova själva. Den fysiska miljön är en nyckelfaktor för att planera och genomföra aktiviteter. Utformningen av miljön har betydelse för både tryggheten och för barnens utveckling och lärande.*

**Skärholmens stadsdelsförvaltning**  
Avdelning förskola

Bodholmsplan 2, 127 26 Skärholmen  
Box 503  
127 26 Skärholmen  
Växel 08-508 24 000  
Fax  
skarholmen@stockholm.se  
stockholm.se

### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- Pedagogisk miljö är ett av förvaltningens två fokusområden och ligger därav som grund för planering av nätverk och olika mötesforum. Miljöerna ska vara rika på material och tillgängliga.

- Ett dokument kring gemensamma basmiljöer (läsmiljö, ateljé, fantasi och rollek, bygg och konstruktion samt drama, musik och sång) med tillhörande motivtext finns framtaget. Där framgår vad som ska finnas på varje avdelning/förskola i form av material som en lägsta nivå (se bifogat dokument "Motivtext Basmiljöer")
- Arbetslag gör besök i varandras miljöer i syfte att öka likvärdigheten, lära av varandra och utvecklas tillsammans

#### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- Finns samtliga basmiljöer med ett rikt utbud av material på plats? Hur använder barnen miljöerna? Hur används miljöerna över en hel dag? Detta är exempel på frågor som ledning och pedagoger kommer arbeta med bland annat genom observationer.

*Slutsats 6. Gemensam förståelse - det finns kunskap hos förskolepersonalen om barn i behov av särskilt stöd. Personalens utbildningsnivå, kunskap om uppdraget och förståelse och engagemang i arbetet har stor betydelse för den pedagogiska kvaliteten i förskolan.*

#### **Hur arbetar Skärholmen med detta?**

- Det finns ett nära samarbete mellan ledning, specialpedagoger och arbetslag. Samarbetet består bland annat i att arbetslag får handledning, att specialpedagogerna är i verksamheten och gör observationer osv
- Pedagoger deltar i utbildningar kring exempelvis autism

#### **Hur ser förvaltningens satsningar ut framåt?**

- Fortsätta på inslagen väg.

Sammanfattningen i skolinspektionens rapport visar att förskolor med hög kvalitet omsatte läroplanen på många olika sätt och skapade en utbildning där barnen gavs god omsorg och förutsättningar att utvecklas och lära inom de områden som ingår i förskolans uppdrag.

#### *Förvaltningens verksamhetsplan 2020*

*Införandet av introduktionsförskolan ger resultatet att fler barn blir inskrivna i förskolan och introduktionsförskolan blir därför ett fortsatt viktigt arbetssätt för att öka inskrivningsgraden.*

**Skärholmens stadsdelsförvaltning**  
Avdelning förskola

Bodholmsplan 2, 127 26 Skärholmen  
Box 503  
127 26 Skärholmen  
Växel 08-508 24 000  
Fax  
skarholmen@stockholm.se  
stockholm.se

#### **Öka inskrivningsgraden**

Forskning visar att det är positivt för barn att gå i en förskola med hög kvalitet, främst med avseende på barnens språkliga utveckling och även utifrån att främja kognitiv utveckling, barnens

välmående samt för att utjämna sociala skillnader i samhället. Inskrivningsgraden i förskola i Stockholms stad är lägre bland barn från socioekonomiskt utsatta grupper. Det finns alltså en risk att alla barn inte får likvärdig tillgång till förskola.

Förvaltningen har en skyldighet att erbjuda barn förskola och ska informera vårdnadshavare om de förskolor och andra pedagogiska verksamheter som finns. Förskolan är dock en frivillig skolform vilket innebär att vårdnadshavarna bestämmer om deras barn ska gå i förskolan.

Skolverket framhåller att en grundläggande förutsättning för att barn ska kunna delta i förskolan är att vårdnadshavare har kännedom om rätten till förskola. För att vårdnadshavare ska kunna fatta ett välinformerat beslut, och känna sig trygga med att lämna sina barn till förskolan, behöver de också känna till syftet med utbildningen i förskolan samt förskolans värdegrund och uppdrag.<sup>1</sup>

Förvaltningen verkar för att fler barn ska gå i förskolan bland annat genom information på öppna förskolan, introduktionsförskolan, stadsdelsmammor, hembesöksprogrammet, medborgarvårdar samt medborgarkontoret. Förvaltningen saknar i dagsläget information om vilka barn som inte är inskrivna i förskolan samt bakomliggande orsaker till det. Förvaltningen har därför uttryckt önskemål om ett utökat samarbete med utbildningsförvaltningen i arbetet med att identifiera dessa barn. När dessa har identifierats och bakomliggande orsaker undersökts kan det fortsatta arbetet bedrivas på ett mer resurseffektivt sätt med riktade insatser.

#### *Introduktionsförskola/öppen förskola*

Introduktionsförskolan i Vårberg startades i augusti 2017 och är en kombination av introduktionsförskola och öppen förskola dit alla är välkomna. Introduktionsförskolan har ett nära samarbete med förvaltningens stadsdelsmammor och medborgarvårdar som informerar och lotsar besökare till verksamheten. Introduktionsförskolan har även tät kontakt med förvaltningens medborgarkontor, förskolans köhandläggare och socialtjänstens föräldrarådgivare.

Både introduktionsförskolan och de öppna förskolorna ingår i arbetet med basmiljöer då det är viktigt att barnen möter en kvalitativ verksamhet som utformas utifrån en gemensam grund för att nå målet om en likvärdig förskola. Miljöerna i öppna förskolan/introduktionsförskolan påminner om förskolan och barn och vårdnadshavare ska kunna känna igen sig i dem.

*Förvaltningens verksamhetsplan 2020**Flickor och pojkar deltar i förskollärlädd undervisning där förvaltningen verkar för att förskollärarna fördelas jämnt över avdelningarna.***Förskolans medarbetare**

Den 1 juli 2019 trädde förskolans reviderade läroplan i kraft i vilken det tydligt framgår att förskollärarna ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet ska främja barns utveckling och lärande. Förskollärare från grannavdelningar alternativt pedagogiska utvecklingsledare deltar vid planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten på de avdelningar som saknar förskollärare. För samtliga avdelningar som saknar förskollärare finns en åtgärdsplan där det framgår hur förskollärlädd undervisning säkerställs.

Förvaltningen kompletterar indikatorn ”Andel legitimerade förskollärare av antal anställda” med indikatorn ”Antal avdelningar som saknar en legitimerad förskollärare”. Genom att varje rektor i varje tertial rapporterar vilka förskolor som saknar förskollärare, och vilka åtgärder rektorn behöver sätta in för att lösa situationen, kan förvaltningen följa utvecklingen över tid. Förvaltningen kan även se om det finns en överrepresentation på någon förskola/enhet eller om spridningen är jämn. I årets första tertialrapport framgår att förvaltningen har 6 avdelningar som saknar legitimerade förskollärare samtidigt som målet om andelen legitimerade förskollärare uppnås med ett utfall på 38,2 %. Förvaltningen har därmed fortsatt en utmaning i att fördela förskollärarnas kompetens jämt över förskolorna.

Förvaltningen har påbörjat arbetet med att implementera handlingsplanen för att förbättra förskollärares och barnskötares arbetssituation. På förskolorna sker implementeringen i befintliga forum, exempelvis genom dialoger på nätverk och på arbetsplatsträffar. I den övergripande handlingsplanen för Stockholm stad är det nära ledarskapet ett utvecklingsområde som lyfts fram. Det nära ledarskapet kom inte fram som ett prioriterat utvecklingsområde i förvaltningens förskolor. Det tolkar förvaltningen som ett resultat av satsningen på utökningen av antalet chefer inom förskolan.

**Skärholmens stadsdelsförvaltning**  
Avdelning förskola

Bodholmsplan 2, 127 26 Skärholmen  
Box 503  
127 26 Skärholmen  
Växel 08-508 24 000  
Fax  
skarholmen@stockholm.se  
stockholm.se



*Förvaltningens verksamhetsplan 2020*

*Attraktionskraften som arbetsgivare stärks genom insatser inom den fastlagda hälso- och arbetsmiljöstrategin så att medarbetare blir ambassadörer för förvaltningen. Förvaltningen ska minska personalrörlighet och sjukfrånvaro som kan sammankopplas med dålig arbetsmiljö.*

**Årlig lönekartläggning**

Det årliga medarbetarsamtalet utgör grunden för den individuella utvecklingsplanen och grunden för kommande löneutveckling. Stadens personalpolicy fastslår att lönen ska vara individuell och differentierad.

Årligen genomförs en lönekartläggning inom förvaltningen, den sätts i relation till den statistik som staden tar fram centralt. Förvaltningens förskollärare och barnskötare ligger något under stadens genomsnitt men staden har högre lönenivå än länet och riket. Några specifika riktade medel till erfarna barnskötare kommer inte att ske 2020. Om staden centralt knyter en partsgemensam överenskommelse med satsning på barnskötare, likt den som gjordes för 2019, kommer förvaltningen att följa den.

Förvaltningens strategi är att öka lönespridningen snarare än att erbjuda de högsta lönerna. Det betyder att de medarbetare som presterar bäst ska ha bäst löneutveckling. Förvaltningen ska inte konkurrera med andra stadsdelsförvaltningar genom att erbjuda högre lön vid rekrytering. Förvaltningen ser många andra faktorer än lön som skapar attraktionskraft som förvaltningen även gjort särskilda satsningar på. Det gäller systematiska satsningar på kompetensutveckling, arbetsmiljö-, hälsofrågor och ledarskap. Exempel är samtalsstödet till alla medarbetare, återkommande hälsosatsningar liksom arbetsplatsnära stöd på arbetsplatser. Förvaltningen var även först med att införa obligatoriska individuella utvecklingsplaner som en del i medarbetarsamtalet.

Förvaltningen tror att dessa satsningar har bidragit till att förvaltningens förskolor har högre resultat i medarbetarundersökningar än snittet i staden. Jämfört mot övriga stadsdelar, rullande 12 månader april 2019 till mars 2020, har förvaltningens förskolor näst lägst sjukfrånvaro. Förvaltningen har även möjliggjort ett mer närvarande ledarskap genom att öka antalet rektorer i befintlig organisation.

**Vikarietillsättning**

Bemanningsfrågan är viktig i förskolan och förvaltningen ser det som mer kostnadseffektivt att ha timvikarier att tillgå vid behov istället för att ha ett fast antal personer anställda i en vikariepool. En

vikariepool genererar en konstant kostnad även när behovet av vikarier är lågt. I förskolan är behovet av vikarier ojämnt fördelat över året vilket i perioder innebär ett behov av fler vikarier än de som skulle finnas i en vikariepool.

Vid ordinarie personals sjukdom eller VAB sker idag bemanning genom egna vikarier eller genom bemanningsföretag. Stockholms stad har upphandlade avtal med olika bemanningsföretag som förskolan kan avropa från vid behov. Inför tillsättning av extra personal sker alltid en översyn av den totala bemanningen på förskolan. För såväl barn, pedagoger och vårdnadshavare är det en fördel när förskolan bemannas av redan känd personal. Vid ett eventuellt överskott av personal på grund av färre antal barn kan personal bli ombedd att arbeta på en annan förskola. Bemanningen administreras och bokas antingen på förskolan av en samordnare eller genom förskolans administratörer.

### **Jämställdhetsanalys**

Programmet för ett jämställt Stockholm lyfter målet om en jämställd utbildning som ett av stadens fokusområden. En jämställd utbildning innebär att kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

En ökad inskrivning i förskolan ökar förutsättningarna för likvärdighet mellan olika barn och mellan ensamstående och sammanboende föräldrar, oavsett kön. Att barn skrivs in i förskolan är således både främjande för det enskilda barnets utveckling såväl som för dennes vårdnadshavare.

Årligen genomförs en enkätundersökning bland vårdnadshavare inom förskolan. Resultaten för samtliga förskolor visar att vårdnadshavare till pojkar är mindre nöjda inom de flesta frågor. Resultaten mellan olika förskolor och avdelningar skiljer sig mycket åt och mönstret är inte detsamma överallt. För att försöka få en förklaring till de resultat som undersökningen visar har varje rektor i uppdrag att arbeta vidare med resultaten samt genomföra en jämställdhetsanalys.

I programmet för ett jämställt Stockholm framgår att stadens verksamheter ska utformas så att de möter flickors och pojkars behov på likvärdiga villkor. Genom att kontinuerligt arbeta med kvalitetsförbättrande åtgärder inom förskolan anser förvaltningen att likvärdighet främjas.

Patrik Åhnberg  
Stadsdelsdirektör

Britt Karlsson  
Ansvarig

### **Bilagor**

1. Skrivelse från Socialdemokraterna
2. Helhetsidé Skärholmens förskolor
3. Motivtext Basmiljöer Skärholmens kommunala förskolor 2020
4. Skolinspektionens slutrapport (2018) "Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan"

**Skärholmens stadsdelsförvaltning**  
Avdelning förskola

Bodholmsplan 2, 127 26 Skärholmen  
Box 503  
127 26 Skärholmen  
Växel 08-508 24 000  
Fax  
skarholmen@stockholm.se  
stockholm.se

## **Attesterat av**

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

<b>Namn</b>	<b>Datum</b>
Patrik Åhnberg, Stadsdelsdirektör	2020-07-07
Britt Karlsson, Avdelningschef	2020-07-03